



se sídlem
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO 49459767

Minimální preventivní program MŠ

Č. j.: P01/2017

Skartační znak

A5

Vypracoval:

Alena Pařilová, ZŘ MŠ

Schválil:

Mgr. Dagmar Fránková, ředitelka školy

Rozsah platnosti:

mateřská škola

Směrnice nabývá účinnosti ode dne:

1. 2. 2017

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.



Obsah

Minimální preventivní program MŠ	1
Úvod.....	2
Vytyčení sociálně patologických jevů	2
Cíl minimálního preventivního programu.....	2
Charakteristika školy	4
Analýza současného stavu ve škole.....	4
Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole	5
Spolupráce s rodiči	5
Vzdělávání pedagogů.....	5
Organizace primární prevence sociálně patologických jevů.....	5
Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi	6
Závěr	6

Úvod

Minimální preventivní program je tvořen v souladu se školním vzdělávacím programem Pějme píseň dokola. Vymezuje model přijatelného a vhodného chování dětí k ostatním, ukazuje cestu, jak k tomuto modelu dojít, popisuje klima mateřské školy a stanovuje kodex chování učitele k ostatním.

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření), se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Vytyčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v oblastech prevence a **to vše s cílem vychovat z dětí jedince, kteří:**

- **nebudou ubližovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana);**
- **budou udržovat své okolní prostředí v pořádku, nebudou ničit vybavení ani budovu školy (vandalismus);**
- **budou mít povědomí o jiných národnostech a nebudou vůči nim zaujatí (rasismus, intolerance);**
- **budou vědět, že lhát a podvádět se nemá;**
- **budou vědět, že o věcech je třeba mluvit, budou schopni popisovat svoje pocity;**
- **budou vědět, co je zdravý životní styl, co je pro jejich tělo dobré a co naopak;**
- **budou jíst zdravě, mít dostatek pohybu;**
- **budou znát nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví;**
- **budou znát a dodržovat dohodnutá pravidla;**
- **budou se cítit spokojeně a bezpečně.**

Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.



Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje i dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a programy, při nichž se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je kladen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, přiměřeně svému věku pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale umět se také přizpůsobit požadavkům okolí. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

Jedním z hlavních cílů ve výchovně vzdělávacím procesu je samostatnost v sebeobsluze, v řešení každodenních situací, v rozhodování, plánování apod. Komunikujeme s dětmi proto tak, aby zvládaly tyto kompetence:

- Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...);
- Samostatně se rozhodnout v některých činnostech;
- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí;
- Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby) a verbalizovat je;
- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle);
- Přicházet s vlastními nápady;
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé;
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý);
- Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit);
- Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor;
- Nebát se požádat o pomoc, radu;
- Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné;
- Plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč);
- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit;
- Přijímat pokyny;
- Plnit činnosti podle instrukcí.

Snažíme se vytvářet zdravý kolektiv proto, aby z dítěte rostl jedinec se zdravým sebevědomím, se schopností bránit se projevům násilí, slovního napadání, jedinec, který bude umět komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, který bude umět pomoci druhému, nebude ubližovat, vysmívat se ani jinak napadat kamarády.



Minimální preventivní program MŠ

Verze č.: 1
Počet stran:
4/7

Zařazujeme komunitní kruh, kritické situace společně rozebíráme, hledáme správná řešení, snažíme se hodnotit sebe i druhé, společně vytváříme pravidla. Snažíme se u dětí rozvíjet tyto kompetence:

- bránit se projevům násilí;
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých;
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je;
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními;
- přijmout roli ve hře (jako organizátor, pozorovatel, spoluhráč);
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit);
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem;
- přijímat drobný neúspěch, být schopné se z něčeho poučit;
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci;
- umět se přizpůsobit změnám;
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu;
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese;
- projevovat se citlivě k živým bytostem;
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce;
- respektovat rozdílné schopnosti;
- důvěřovat svým schopnostem.

Charakteristika školy

Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Želešice, p. o. 24. dubna 270, 664 43 Želešice
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Želešice
Součástí školy	Základní škola, Mateřská škola, Školní družina, Školní jídelna
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Výchova a vzdělání dětí
Školní vzdělávací program	Pějme píseň dokola
Počty tříd	3 třídy
Počty žáků	67 dětí
Počty zaměstnanců	5 pedagogických pracovníků

Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila.



Minimální preventivní program MŠ

Verze č.: 1
Počet stran:
5/7

Vzhledem k tomu, že se učitelé ve svých třídách po týdnu střídají, je nutná fungující komunikace. Aby mohla učitelka navázat na práci své kolegyně, je třeba dobře a výstižně zapisovat do přehledu výchovné práce a pečlivě zaznamenávat údaje o dětech do hodnocení-diagnostiky dětí. Učitelky vzájemně spolupracují, přirozeně navazují na práci své kolegyně a dále ji rozvíjejí, komunikují spolu o jednotlivých situacích a společně řeší konkrétní případy.

Důležitou součástí spolupráce je zapojení školnice i pomocné kuchařky do výchovně vzdělávacího procesu. Školnice se účastní všech akcí pořádaných pro rodiče, pomáhá při vaření či pečení s dětmi, pomáhá při organizaci akcí pro rodiče, po akcích uvádí prostory školy do původního stavu.

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je p. učitelka **Pavla Janíčková**. V rámci své činnosti připravuje Minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče i děti.

Spolupracuje s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.

Spolupráce s rodiči


Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů. Rodiče mají možnost řešit neodkladné záležitosti při předávání dětí. Ke komunikaci se nejčastěji používá email. Rodiče dostávají všechny informace prostřednictvím webových stránek školy a také vyvěšením na nástěnce v šatně. V případech, kdy chce rodič konzultovat cokoli s učitelkami, je mu to umožněno v co nejkratší předem dohodnuté době.

Vzdělávání pedagogů

Paní učitelka Pavla Janíčková, pověřená koordinací primární prevence sociálně patologických jevů, absolvovala školení NIVD a o získaných informacích ze školení informovala na pedagogické radě ostatní pracovníky školy.

Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Školní vzdělávací program	
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami.
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální

	Minimální preventivní program MŠ	Verze č.: 1 Počet stran: 6/7
Prevence	a kompetence občanské, event. pracovní.	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ.	
Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky.	

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- krajská protidrogová koordinátorka
- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor, kurátoři

Policie ČR, Městská policie


- Služba kriminální policie - oddělení nezletilých
- možnost využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní možnosti a schopnosti dětí, jinak bude jeho plnění formální.

V Želešicích dne 1. 2. 2017

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽELEŠICE**
příspěvková organizace
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO: 49459767


Mgr. Dagmar Fránková
ředitelka školy



**Minimální preventivní program
MŠ**

Verze č.: 1
Počet stran:
7/7

Seznámení se směrnicí – podpisy zaměstnanců školy

PŘÍJMENÍ JMÉNO	Podpis
DVOŘÁČKOVÁ Veronika	
JANÍČKOVÁ Pavla	
JURKOVÁ Jena	
MAREČKOVÁ Hana	
PAŘILOVÁ Alena	
KOCMANOVÁ Hana	
KŘÍŽOVÁ Marta	

