

DODATEK Č. 1

K ŠVP ZV Č. 128/2008

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP: ZV „Základní škola Želešice“
s platností od 3. 9. 2007

Škola: Základní škola Želešice

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Fránková

Koordinátorka ŠVP ZV: Mgr. Dana Kadlčíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

V Želešicích 30. 8. 2013

.....
Mgr. Dagmar Fránková,
ředitelka Základní školy Želešice

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| Obsah | 2 |
| Učební plán 2013/2014 | 6 |
| 1. stupeň | 6 |
| 2. stupeň | 7 |
| Učební plán 2014/2015 | 9 |
| 1. stupeň | 9 |
| 2. stupeň | 10 |
| Učební plán 2015/2016 | 12 |
| 1. stupeň | 12 |
| 2. stupeň | 13 |
| Učební plán 2016/2017 | 15 |
| 1. stupeň | 15 |
| 2. stupeň | 16 |
| Učební plán 2017/2018 | 18 |
| 1. stupeň | 18 |
| Poznámky k učebnímu plánu | 19 |
| Učební osnovy | 21 |
| Učební osnovy 1. stupně | 22 |
| Jazyk a jazyková komunikace | 22 |
| Anglický jazyk | 22 |
| 3. ročník..... | 22 |
| 4. ročník..... | 25 |
| 5. ročník..... | 27 |
| Matematika a její aplikace | 30 |
| Matematika | 30 |
| 5. ročník..... | 30 |
| Informační a komunikační technologie | 31 |
| Informatika | 31 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 31 |
| Výchovně vzdělávací cíle | 31 |
| Formy práce a pomůcky | 31 |
| Klíčové kompetence na 1. stupni | 31 |
| Průřezová témata | 32 |
| 5. ročník..... | 34 |

| | |
|--|-----------|
| Člověk a jeho svět | 38 |
| Prvouka..... | 38 |
| 1. ročník..... | 38 |
| 2. ročník..... | 39 |
| 3. ročník..... | 41 |
| Přírodověda | 43 |
| 4. ročník..... | 43 |
| 5. ročník..... | 44 |
| Vlastivěda | 45 |
| 4. ročník..... | 45 |
| 5. ročník..... | 47 |
| Učební osnovy 2. stupně | 48 |
| Jazyk a jazyková komunikace | 48 |
| Anglický jazyk..... | 48 |
| 6. ročník..... | 48 |
| 7. ročník..... | 50 |
| 8. ročník..... | 52 |
| 9. ročník..... | 54 |
| Jazyk a jazyková komunikace | 56 |
| Německý jazyk..... | 56 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 56 |
| Výchovně vzdělávací cíle | 56 |
| Formy práce a pomůcky | 56 |
| Mezipředmětové vztahy..... | 56 |
| Klíčové kompetence na 2. stupni | 57 |
| Průřezová témata | 58 |
| 7. ročník..... | 60 |
| 8. ročník..... | 63 |
| 9. ročník..... | 65 |
| Ruský jazyk..... | 67 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 67 |
| Výchovně vzdělávací cíle | 67 |
| Formy práce a pomůcky | 67 |
| Mezipředmětové vztahy..... | 67 |
| Klíčové kompetence na 2. stupni | 68 |
| Průřezová témata | 70 |
| 7. ročník..... | 71 |
| 8. ročník..... | 76 |

| | |
|---|------------|
| 9. ročník | 82 |
| Informační a komunikační technologie | 87 |
| Informatika | 87 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 87 |
| Výchovně vzdělávací cíle | 87 |
| Formy práce a pomůcky | 87 |
| Klíčové kompetence na 2. stupni | 87 |
| Průřezová témata | 88 |
| 8. – 9. ročník | 90 |
| Člověk a společnost..... | 94 |
| Výchova k občanství..... | 94 |
| 6. ročník | 94 |
| 7. ročník | 97 |
| 8. ročník | 98 |
| 9. ročník | 102 |
| Člověk a příroda | 104 |
| Přírodopis | 104 |
| 8. ročník | 104 |
| Zeměpis | 105 |
| 7. ročník | 105 |
| Člověk a zdraví..... | 107 |
| Výchova ke zdraví | 107 |
| 8. ročník | 107 |
| 9. ročník | 110 |
| Volitelné předměty | 112 |
| Počítačová praktika..... | 112 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 112 |
| Výchovně vzdělávací cíle | 112 |
| Formy práce a pomůcky | 112 |
| Klíčové kompetence na 2. stupni | 112 |
| Průřezová témata | 113 |
| 7. ročník | 115 |
| Zeměpisný seminář | 120 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu | 120 |
| Výchovně vzdělávací cíle | 120 |
| Formy práce a pomůcky | 120 |
| Klíčové kompetence na 2. stupni | 120 |
| Průřezová témata | 121 |

| | |
|----------------------------|-----|
| Mezipředmětové vztahy..... | 122 |
| 9. ročník..... | 123 |

UČEBNÍ PLÁN 2013/2014

1. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|---|-------------------|--------|----|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 40 | 51 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 4 | 4 | 2 | 11 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 | 24 |
| Informační a komunikační technolo- gie | Informatika | | | | | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | 14 |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 12 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Celkem | | 20 | 21 | 24 | 26 | 26 | 13 | 117 | 117 ¹ |
| Nepovinné předměty | Matematika | | | | | 1 | | | |

¹ Viz kapitola Poznámky k učebnímu plánu, odstavec 3.

2. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 38 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 | |
| | Další cizí jazyk | Německý jazyk | | | 2 | 2 | 6 | 6 | |
| | | Ruský jazyk | | 2 | | | | | |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Člověk a společnost | | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| | | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Člověk a příroda | | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 22 |
| | | Chemie | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | | Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 1 | | 6 | |
| | | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | | | 5 | |
| Umění a kultura | | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 10 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | |

Základní škola Želešice, okres Brno - venkov
24. dubna 270, 664 43 Želešice

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|---------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | | | 1 | 1 | | 2 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Volitelné předměty | Počítačová praktika | | 1 | | | 3 | 1 | 3 |
| | Zeměpisný seminář | | | | 2 | | 2 | |
| Celkem | | 28 | 30 | 32 | 32 | 24 | 122 | 122 |

UČEBNÍ PLÁN 2014/2015

1. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|--------------------------------------|-------------------|--------|----|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 40 | 52 |
| | Anglický jazyk | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 12 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | | | | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | 14 |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 12 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Celkem | | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 14 | 118 | 118 |

2. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 38 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 | |
| | Další cizí jazyk | Německý jazyk | | 2 | | 2 | 6 | 6 | |
| | | Ruský jazyk | | | 2 | | | | |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Člověk a společnost | | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| | | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Člověk a příroda | | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 22 |
| | | Chemie | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | | Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 1 | | 6 | |
| | | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | | | 5 | |
| Umění a kultura | | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 10 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | |

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|---------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | | | 1 | 1 | | 2 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Volitelné předměty | Počítačová praktika | | 1 | | | 3 | 1 | 3 |
| | Zeměpisný seminář | | | | 2 | | 2 | |
| Celkem | | 28 | 30 | 32 | 32 | 24 | 122 | 122 |

UČEBNÍ PLÁN 2015/2016

1. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|--------------------------------------|-------------------|--------|----|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 40 | 52 |
| | Anglický jazyk | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 12 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | | | | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | 14 |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 12 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Celkem | | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 14 | 118 | 118 |

2. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 38 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 | |
| | Další cizí jazyk | Německý jazyk | | 2 | 2 | | 6 | 6 | |
| | | Ruský jazyk | | | | 2 | | | |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Člověk a společnost | | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| | | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Člověk a příroda | | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 22 |
| | | Chemie | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | | Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 1 | | 6 | |
| | | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | | | 5 | |
| Umění a kultura | | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 10 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | |

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|---------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | | | 1 | 1 | | 2 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Volitelné předměty | Počítačová praktika | | 1 | | | 3 | 1 | 3 |
| | Zeměpisný seminář | | | | 2 | | 2 | |
| Celkem | | 28 | 30 | 32 | 32 | 24 | 122 | 122 |

UČEBNÍ PLÁN 2016/2017

1. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|---|-------------------|--------|----|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 40 | 52 |
| | Anglický jazyk | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 12 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 | 24 |
| Informační a komunikační technolo- gie | Informatika | | | | | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | 14 |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 12 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | |
| Člověka a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Celkem | | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 14 | 118 | 118 |

2. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 38 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 12 | |
| | Další cizí jazyk | Německý jazyk | | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | |
| | | Ruský jazyk | | | | | | | |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 |
| Informační a komunikační technologie | | Informatika | | | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Člověk a společnost | | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| | | Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Člověk a příroda | | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 22 |
| | | Chemie | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | | Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 1 | | 6 | |
| | | Zeměpis | 2 | 2 | 1 | | | 5 | |
| Umění a kultura | | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 10 |
| | | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | | 6 | |

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|---------------------|---------------------|--------|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 6. | 7. | 8. | 9. | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | | | 1 | 1 | | 2 | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Volitelné předměty | Počítačová praktika | | 1 | | | 3 | 1 | 3 |
| | Zeměpisný seminář | | | | 2 | | 2 | |
| Celkem | | 28 | 30 | 32 | 32 | 24 | 122 | 122 |

UČEBNÍ PLÁN 2017/2018

1. STUPEŇ

| VZDĚLÁVACÍ OBLAST | PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | | Z TOHO DIS- PONIBILNÍ | CELKEM | SOUČET ZA OBLAS T |
|---|-------------------|--------|----|----|----|----|--------------------------|--------|-------------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 40 | 52 |
| | Anglický jazyk | | | 4 | 4 | 4 | 3 | 12 | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 | 24 |
| Informační a komunikační technolo- gie | Informatika | | | | | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | 14 |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | 4 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 12 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 | |
| Člověka a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Celkem | | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 14 | 118 | 118 |

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. V učebním plánu 1. stupně se od školního roku 2013/2014 v oblasti Jazyk a jazyková komunikace snižuje počet vyučovacích hodin v předmětu Český jazyk a literatura o 1 hodinu, a to ve 2. ročníku.
2. V učebním plánu 1. stupně se od školního roku 2014/2015 v oblasti Jazyk a jazyková komunikace zvyšuje počet vyučovacích hodin v předmětu Anglický jazyk o 1 hodinu, a to ve 3. ročníku.
3. Dle platného Školního vzdělávacího programu a platného Dodatku k ŠVP ZV č. 1 splní absolventi třetího, čtvrtého a pátého ročníku ve školním roce 2013/2014 celkovou dotaci 118 hodin, kterou stanovuje Rámcový vzdělávací program pro daný stupeň základního vzdělávání.
4. V učebním plánu 2. stupně se od školního roku 2013/2014 v oblasti Jazyk a jazyková komunikace zařazuje povinný předmět Další cizí jazyk (německý jazyk nebo ruský jazyk), a to v 7., 8. a 9. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 hodiny.
5. Žákům 9. ročníku se ve školním roce 2013/2014 v předmětu Další cizí jazyk (německý jazyk nebo ruský jazyk) do celkové dotace započítává německý jazyk, který dle platného Školního vzdělávacího programu absolvovali jako volitelný předmět v 7. a 8. ročníku.
6. Žákům 8. ročníku se ve školním roce 2013/2014 v předmětu Další cizí jazyk (německý jazyk nebo ruský jazyk) do celkové dotace započítává německý jazyk, který dle platného Školního vzdělávacího programu absolvovali jako volitelný předmět v 7. ročníku.
7. Žákům 9. ročníku se ve školním roce 2014/2015 v předmětu Další cizí jazyk (německý jazyk nebo ruský jazyk) do celkové dotace započítává německý jazyk, který dle platného Školního vzdělávacího programu absolvovali jako volitelný předmět v 7. ročníku a jako povinný předmět v 8. ročníku.
8. V učebním plánu 2. stupně se od školního roku 2013/2014 v 8. ročníku v oblasti Informační a komunikační technologie, zařazuje povinný předmět Informatika, a to v týdenní hodinové dotaci 1 hodina.
9. V učebním plánu 2. stupně se v oblasti Informační a komunikační technologie od školního roku 2013/2014 zvyšuje počet vyučovacích hodin v předmětu Informatika o 1 hodinu, a to v 9. ročníku.

10. V učebním plánu 2. stupně se v oblasti Člověk a příroda od školního roku 2013/2014 snižuje počet vyučovacích hodin v předmětu Přírodopis o 1 hodinu, a to v 7. ročníku.
11. V učebním plánu 2. stupně se v oblasti Člověk a zdraví od školního roku 2013/2014 ruší předmět Výchova ke zdraví, a to v 6. ročníku.
12. V učebním plánu 2. stupně se v oblasti Volitelné předměty od školního roku 2013/2014 ruší předmět Německý jazyk, a to v 7., 8. a 9. ročníku.
13. V učebním plánu 2. stupně se v oblasti Volitelné předměty od školního roku 2013/2014 zařazuje předmět Počítačová praktika, a to v 7. ročníku v týdenní hodinové dotaci 1 hodina.
14. V učebním plánu 2. stupně se v oblasti Volitelné předměty od školního roku 2013/2014 zařazuje předmět Zeměpisný seminář, a to v 9. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 hodiny.

UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy byly doplněny o důležitá témata, jako jsou obrana vlasti, korupce, finanční gramotnost, dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, sexuální a rodinná výchova, zlomky a desetinná čísla v matematice I. stupně.

Upravené učební osnovy doplněných nebo přepracovaných vyučovacích předmětů jsou přílohou tohoto dodatku. Jejich zavádění do výuky je přitom dáno učebními plány pro jednotlivé školní roky, během nichž platí stávající Školní vzdělávací program a Dodatek k ŠVP ZV č. 1.

UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ANGLICKÝ JAZYK

3. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>• <i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i> | <ul style="list-style-type: none">• soubor pokynů učitele a způsob hodnocení cíleného na konkrétní reakci žáka• věty a otázky typu – Vstaň, Sedni si, Otevři si knihu, Pojď k tabuli... (Classroom language)• pozdravy• otázky typu – Jaká je to barva? Jaké je to číslo? Kde je to? Co je to?• školní pomůcky – výměna pomůcek a vyžádání zpět• předměty ve třídě - pojmenuje, určí barvu | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikace <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace | <ul style="list-style-type: none">• žák poslouchá nahrávku a společně s učitelem vykonává pokyny, při druhém poslechu činnosti napodobuje a při třetím reaguje zcela sám |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> | <ul style="list-style-type: none">• říkanky (např. na počítání kostek, Halloween)• určení pravdivosti krátkých vět pod obrázky• rodina, rodinní příslušníci• představení britského, amerického a českého žáka• jednoduchý recept• množné číslo | EGS <ul style="list-style-type: none">• objevujeme Evropu a svět OSV <ul style="list-style-type: none">• komunikace | <ul style="list-style-type: none">• vlastní představení žáka• vlajka země, z níž žák pochází• obrázek předmětu, pod ním věta – Pokud je věta pravdivá, následuje odpověď – Yes + zopakování věty, pokud nepravdivá – No, it is.. a pravdivá informace.• práce s obrázkovou přílohou – Pozoruj, počítej a říkej. |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> | <ul style="list-style-type: none">• umístění, poloha předmětu• užití předložek v, na• zadávání pokynu a ukazování | OSV <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání | <ul style="list-style-type: none">• karty s obrázky sportu, pod obrázkem text |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i> | <ul style="list-style-type: none">• oblečení• dny v týdnu• potraviny• barvy | EV <ul style="list-style-type: none">• vztah člověka k životnímu prostředí MV | <ul style="list-style-type: none">• letáky a obrázky potravin• vnímání zdravých potravin versus reklama |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i> | <ul style="list-style-type: none">• čísla• části těla• školní potřeby • moje zvířátko – popis• sport – přítomný čas průběhový – slovesa pohybu• přídavná jména velký a malý – ukazuj a říkej, jaké předměty jsou | <ul style="list-style-type: none">• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávacích <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• psychohygiena• rozvoj schopností poznávacích | |

4. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none">• soubor pokynů učitele a způsob hodnocení cíleného na konkrétní reakci žáka• věty a otázky typu – Vstaň, Sedni si, Otevři si knihu, Pojď k tabuli... | OSV <ul style="list-style-type: none">• komunikace | |
| <ul style="list-style-type: none">• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | <ul style="list-style-type: none">• pozdravy• otázky typu – Barva, Číslo, Kde je to?, Co je to? | OSV <ul style="list-style-type: none">• poznávání lidí• mezilidské vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none">• rodina, rodinní příslušníci• představení britského, amerického a českého žáka | EGS <ul style="list-style-type: none">• objevujeme Evropu a svět | <ul style="list-style-type: none">• vlastní představení žáka• vlajka země, z níž žák pochází |
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, má-li k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none">• umístění, poloha předmětu• užití předložek v, na | OSV <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>• <i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i> | <ul style="list-style-type: none">• oblečení• dny v týdnu• potraviny• moje zvířátko – popis• sport – přítomný čas průběhový – slovesa pohybu | <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none">• vztah člověka k životnímu prostředí <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• psychohygienu | <ul style="list-style-type: none">• letáky a obrázky potravin• vnímání zdravých potravin versus reklama |

5. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzace, který se týká osvojovaných témat• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života• vyhledá požadované infor- | <ul style="list-style-type: none">• soubor pokynů učitele – classroom language <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy členů rodiny, sourozenců a příbuzných• ukazovací zájmena this, that, these, those• tvary slovesa to be v přítomném čase <p>Školní pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none">• adekvátní slovní zásoba• sloveso have got – kladná, záporná a tázací věta• stupňování přídavných jmen jedno- a dvouslabičných• sloveso need <p>Our house/our flat</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy místností a zařízení bytu• řadové číslovky – the first, the second• vazba there is/there are, | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• kreativita• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• kooperace a kompetice• hodnoty, postoje, praktická etika | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|------------------|----------|
| <p><i>mace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>kladné, záporné a tázací věty</p> <p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none">• určování času podle hodin, části dne• roční období – názvy měsíců, dnů v týdnu• přeložky in, on, at <p>Povolání</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy různých profesí• přítomný čas prostý – kladná, záporná a tázací věta• tvary osobních zájmen <p>Zítřa</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádření budoucnosti pomocí will – kladná, záporná tázací věta <p>Včera</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjádření minulého času prostého – kladná, záporná a tázací věta• tvary slovesa to be a to have v minulém čase• nepravidelná slovesa | | |

Základní škola Želešice, okres Brno - venkov
24. dubna 270, 664 43 Želešice

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

5. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>• <i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>• <i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>• <i>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i> | <p>Seznámení se zlomky</p> <ul style="list-style-type: none">• určení zlomku z grafického vyznačení• čtení a zápis zlomku <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none">• sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem• výpočet zlomku z určitého čísla <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">• čtení a zápis• porovnávání a zaokrouhlování• sčítání a odčítání <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none">• čtení a zápis celého čísla• zobrazení na číselné ose• opačné číslo | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopnosti poznávání• řešení problémů a rozhodovací dovednosti | <ul style="list-style-type: none">• cena zboží• teploměr |

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací: vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- schopnost využívat moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace porovnáním s jinými zdroji
- schopnost formulovat svůj požadavek (otázku)
- schopnost využívat výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení
- schopnost prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- schopnost zaujmout odpovědný přístup k nevhodným informacím na internetu
- šetrná práce s výpočetní technikou

FORMY PRÁCE A POMŮCKY

formy práce

- frontální výklad
- samostatná práce s počítačem
- skupinová práce

pomůcky

- počítač
- počítačové programy a internet

KLÍČOVÉ KOMPETENCE NA 1. STUPNI

Kompetence k učení

- žák
 - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
 - vyhledává, třídí a zpracovává potřebné informace
 - pořizuje si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické činnosti s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žák

- tvořivě přistupuje k řešení zadávaných úloh a projektů
- chápe, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi musí vybírat z informací a řešení, která se mu nabízí
- nalézá vhodná řešení a aplikuje je v praxi tak, že je schopen zadaný úkol řešit až do konce

Kompetence komunikativní

- žák
 - umí využít vhodné technologie při komunikaci na dálku
 - umí pracovat v týmu, respektuje svou roli v týmu, aktivně a vhodně se podílí na řešení konfliktů

Kompetence sociální a personální

- žák
 - je schopen poskytnout spolužákovi potřebnou pomoc při řešení problému
 - pracuje v týmu – dokáže si naplánovat práci a rozdělit úkoly, dodržovat časový harmonogram

Kompetence občanské

- žák
 - se orientuje v základní legislativě a obecných morálních zákonech spjatých s informačními a komunikačními technologiemi
 - kriticky hodnotí obsah sdělení, která mu internet nabízí

Kompetence pracovní

- žák
 - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla
 - vyhledává informace, které jsou důležité pro jeho další profesní růst

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **osobnostní rozvoj**
 - rozvoj schopností poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu
 - kreativita
- **sociální rozvoj**
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- **morální rozvoj**
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy

Environmentální výchova (ENV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

5. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>zapne a vypne stanici, přihlásí a odhlásí se ze sítě</i>• <i>myší ovládá základní operace</i>• <i>Zná pojmy informatika, informace, informační zdroje</i> • <i>- respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem</i> • <i>správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</i>• <i>respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně</i> | <ul style="list-style-type: none">• zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení do sítě• práce s klávesnicí a myší• restart počítače, správce úloh• základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none">• skříň (základní jednotka)• procesor, pevný disk (HDD), operační• paměť (RAM), základní deska, zdroj, | | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|------------------|----------|
| <i>v případě jejich závady</i> | <ul style="list-style-type: none">• mechaniky (disketová, CD, DVD)• periferie• klávesnice, myš, monitor, tiskárna,• skener, reproduktory, ... | | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>respektuje se pravidla bezpečné práce softwarem a postupuje poučeně</i>• <i>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</i> | Software <ul style="list-style-type: none">• aplikační, systémový• operační systémy, druhy• programy – Office (Open office), Word (Writer), Excel (Calc), PowerPoint (Impres), ...• softwarové pirátství | | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>napíše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel</i>• <i>otevře existující soubor</i>• <i>upraví vlastnosti písma a odstavce, případně vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu</i>• <i>uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem</i> | <ul style="list-style-type: none">• uložení, otevření souboru• pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)• označení části textu do bloku• psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky)• základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky)• písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)• zarovnání odstavce (panel nástrojů)• vložení obrázku – WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení) | | |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- *při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*
 - *vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*
 - *komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*

 - *dokáže s použitím nástrojů nakreslit obrázek a uložit jej, znovu otevřít a pozměnit*
- Internet
 - Elektronická pošta – email
 - WWW = World Wide Web

 - programy na tvorbu obrázků, uložení, otevření, změny
 - základní nástroje a možnosti nastavení, štětec, barva, základní tvary

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA

1. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</i>• <i>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i>• <i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | Zdraví <ul style="list-style-type: none">• problémové situace• mezilidské vztahy• asertivní chování – rozlišovat mezi nabídkami druhých lidí, schopnost odmítnout nabídku | <ul style="list-style-type: none">• OSV• VDO• MED | <ul style="list-style-type: none">• tvorba plakátu dramatizace <ul style="list-style-type: none">• problémové situace a řešení, umět říci NE• telefonního rozhovoru (tísňové linky) |

2. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none">• bezpečná cesta do školy• reflexní nášivky – oděv• hřiště v okolí bydliště• bezpečná místa v obci – orientace• dopravní značky• přechody pro chodce• bezpečná jízda na kole• chůze po silnici | <ul style="list-style-type: none">• OSV | <ul style="list-style-type: none">• vycházky po vesnici• malba dopravních značek |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</i> • <i>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</i> • <i>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i> | <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemoc, úrazy a poranění • první pomoc • bezpečné chování v silničním provozu • problémové situace • životní potřeby a projevy, základní funkce a stavba lidského těla • chování v krizových situacích • čísla tísňového volání | <ul style="list-style-type: none"> • OSV • VDO • MED | <ul style="list-style-type: none"> • tvorba plakátu <p>dramatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémové situace a řešení, umět říci NE • telefonního rozhovoru (tísňové linky) |

3. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>pozná české mince a bankovky</i>• <i>uveďe příklad využití platební karty</i>• <i>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</i>• <i>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</i>• <i>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz</i> | Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none">• hodnota peněz• české mince a bankovky• jiná platidla• výplata, platba• banky, bankomaty, obchody• nákup v potravinách• samostatný nákup, účtenka | <ul style="list-style-type: none">• VDO• OSV | <ul style="list-style-type: none">• hra na obchod nebo poštu |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</i> | <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií • krizová situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • dopravní značení • šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání • přivolání první pomoci – čísla tísňového volání • místo, kde bydlím • režim dne | <ul style="list-style-type: none"> • OSV • MED | |

PŘÍRODOVĚDA

4. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</i> | Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">• rozmanitost přírody | ENV <ul style="list-style-type: none">• základní podmínky života | |

5. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">rozpozná život ohrožující zraněníošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Zdraví <ul style="list-style-type: none">lidské tělo – orgánové soustavy | VDO <ul style="list-style-type: none">principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |

VLASTIVĚDA

4. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi• sestaví jednoduchý osobní rozpočet• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje | <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">• ČR demokratický stát – osobní vlastnictví, výtěžek, kapesné, spoření, půjčka, hospodaření s penězi <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• výbava jízdního kola a cyklisty• bezpečná cesta, cyklistický výlet• dopravní značky• v ohrožení | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>• OSV • ENV • MED</p> | <ul style="list-style-type: none">• materiály ke stažení, pracovní listy a jednotlivé stránky učebnice na stránkách –• http://www.zsbuttulova.cz/assets/files/ucime-se-aktiv-ne2/VY_62_INOVACE_1/VY_62_INOVACE_1.24.pdf• http://www.financnigramotnostdoskol.cz/omalovanky/• http://www.csas.cz/Sporinek/• materiály ke stažení, pracovní listy a jednotlivé stránky učebnice na stránkách –• http://www.ibesip.cz/cz/dopravni-vychova/zacni-zakladni-skoly/prvni-stupen |

Základní škola Želešice, okres Brno - venkov
24. dubna 270, 664 43 Želešice

5. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</i>• <i>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</i>• <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</i> | Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none">• Kraje ČR – hospodaření – obchod, majetek, vlastnictví, peněžní ústavy, zboží, reklamace | <ul style="list-style-type: none">• OSV | <ul style="list-style-type: none">• materiály ke stažení, pracovní listy a jednotlivé stránky učebnice na stránkách –• http://www.zsbuttulova.cz/assets/files/ucime-se-aktiv-ne2/VY_62_INOVACE_1/VY_62_INOVACE_1.24.pdf• http://www.financnigramotnostdoskol.cz/omalovanky/• http://www.csas.cz/Sporinek/ |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i> | Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none">• účastníci silničního provozu• na silnici• na křižovatce• první pomoc | <ul style="list-style-type: none">• OSV• ENV• MED | <ul style="list-style-type: none">• materiály ke stažení, pracovní listy a jednotlivé stránky učebnice na stránkách –• http://www.ibesip.cz/cz/do-pravni-vychova/zaci-zakladni-skoly/prvni-stupen |

UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPNĚ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ANGLICKÝ JAZYK

6. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase | <p>Planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none">• místo, kde žijeme, světadíly• evropské národy a národnosti, Česká republika• stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň, nepravidelné stupňování <p>Zahraníční svátky</p> <ul style="list-style-type: none">• zvyky v anglicky mluvících zemích a u nás• Halloween, Thanksgiving day, Christmas, St. Valentine's Day, Easter• zástupné výraz one/ones• násobné číslovky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• psychohygiena• kreativita• poznávání lidí• komunikace• kooperace a kompetice• řešení problémů a rozhodovací dovednosti• hodnoty, postoje, praktická etika <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|---|----------|
| <p><i>a dalších osvojovaných témat</i></p> <ul style="list-style-type: none">• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none">• neurčitá a záporná zájmena <p>Ovoce a zelenina</p> <ul style="list-style-type: none">• různé druhy, potraviny• přítomný čas prostý a průběhový – kladná, záporná a oznamovací věta <p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none">• minulý čas prostý a průběhový <p>Sporty</p> <ul style="list-style-type: none">• míčové hry, atletické disciplíny• budoucí čas – will a be going to | <ul style="list-style-type: none">• objevujeme Evropu a svět• jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">• základní podmínky života• lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

7. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života• vyhledá požadované infor- | <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• co prospívá a škodí našemu tělu <p>Jídlo</p> <ul style="list-style-type: none">• neurčité množství (a) few, (a) little <p>Lidské smysly</p> <ul style="list-style-type: none">• be able to• nesmím – I mustn't• instead of ... ing <p>Dějiny</p> <ul style="list-style-type: none">• původ a kulturní tradice obyvatel Velké Británie• vyjádření stejné míry vlastnosti as...as• neurčitá zájmena others/the others• fázová slovesa + -ing tvar• not either, neither ... nor <p>Anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none">• zeměpisné údaje a životní podmínky obyvatel• Skotsko, Irsko, Velká Britá- | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• seberegulace a sebeorganizace• psychohygiena• kreativita• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• řešení problémů a rozhodovací dovednosti• hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|---|----------|
| <p><i>mace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>nie, Kanada, Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none">• předpřítomný čas – have you ever been to...? Už jsi někdy byl v...?• prostý a průběhový předpřít. čas – použití, rozdíly, kladná, záporná a tázací věta• předložky since a for• ještě ne – not yet | <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• multikulturalita <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

8. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života• vyhledá požadované infor- | <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none">• rozšíření základních znalostí• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména• jednotné a množné číslo podstatných jmen• zvratná zájmena• modální slovesa – can, may, must – jejich tvary a používání v různých časech• slovesa – trpný rod – to be + the past participle <p>Chování</p> <ul style="list-style-type: none">• you should/ you shouldn 't – měl bys/neměl bys <p>Knihy nebo filmy</p> <ul style="list-style-type: none">• nejznámější filmy, knihy a jejich autoři• charakteristika hlavního hrdiny, kladné i záporné vlastnosti <p>Móda</p> | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• seberegulace a sebeorganizace• kreativita• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• řešení problémů a rozhodovací dovednosti• hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS</p> | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|---|----------|
| <p><i>mace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none">• co se právě nosí aneb oblečení pro různé příležitosti• život modelky aneb přehlídkové molo <p>Britská a americká historie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní historická fakta• občanská válka a válka za nezávislost• státní symboly a hymna | <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality• fungování a vliv médií ve společnosti | |

9. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života• vyhledá požadované infor- | <p>Mí přátelé, má rodina</p> <ul style="list-style-type: none">• charakteristika osobnosti, příbuzenské vztahy• nepřímá otázka• příčinné souvětí• přídavná jména – pravidla pořadí• příslovce – stupňování• tvoření přídavných jmen a příslovcí <p>Vedlejší věty</p> <ul style="list-style-type: none">• pravidla tvorby vybraných vedlejších vět• příslovečná místní• příslovečná časová• příslovečná účelová• podmínková věta – přítomný a budoucí čas• vedlejší věty vztažné <p>Anglické královny</p> <ul style="list-style-type: none">• Alžběta I. a královna Viktorie• charakteristika vlády a dě- | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• seberegulace a sebeorganizace• kreativita• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none">• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• interpretace vztahu mediál- | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|-------------------------------|-----------------|
| <p><i>mace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>jinných souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none">• bitvy v britské historii• průmyslová revoluce | <p>ních sdělení a reality</p> | |

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- porozumění pokynům učitele v cizím jazyce a zareagování na ně
- porozumění jednoduchým sdělením se známou slovní zásobou, základním frázím a jednoduchým větám
- schopnost samostatně se vyjádřit
- orientace v jednoduchém textu, schopnost vyhledat potřebnou informaci, ptát se a odpovídat na otázky související s daným textem
- prezentace přiměřeně obtížné básničky a písničky
- správná výslovnost při četbě textů se známou slovní zásobou
- schopnost vyjádřit se ústně i písemně k základním situacím běžného života
- osvojení jednoduchých konverzačních témat
- používání správné gramatické struktury věty
- osvojení nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život

FORMY PRÁCE A POMŮCKY

Formy práce

- frontální výklad
- skupinové vyučování
 - dialogy, projekty
- četba, poslech, reprodukce textů, překlad

Pomůcky

- učebnice a pracovní sešity
- audiovizuální technika
- slovníky
- obrazový materiál, časopisy, kopírovatelný materiál
- počítačové programy a internet

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk

- dialogy, krátké slohové útvary, básně, písně

Výchova k občanství

- vztahy v rodině, kamarádi

- chování k dospělým
- vztah ke kulturním památkám a tradicím

Matematika

- číslovky a základní početní úkony

Přírodopis

- názvy rostlin, zvířat, části lidského těla, nemoci

Zeměpis

- německy hovořící země – poloha a základní údaje, významná města, počasí

Tělesná výchova

- sporty

Výchova ke zdraví

- volný čas, zdraví, dopravní výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE NA 2. STUPNI

Kompetence k učení

- žák
 - si osvojí nové formy a metody učení a získávání informací, které mu učitel nabízí
 - dovede používat přiměřené zdroje informací
 - myslí logicky, vyvozuje z jednoduššího složitější a uvádí věci do souvislosti
 - dovede pracovat samostatně i ve skupině
 - je schopen porovnávat výsledky práce s ostatními a posuzuje i vlastní vědomosti
 - snaží se najít vhodnou metodu k odstraňování vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- žák
 - umí vyhledávat informace a pracovat s pomůckami, které mu učitel předkládá (slovníky, přehledy gramatiky, časopisy ...)
 - dovede samostatně zpracovávat různá témata např. formou referátů nebo projektů
 - se učí metodě samostatné nebo vzájemné opravy práce např. pomocí klíče, podle poslechu, podle tabulky ...

Kompetence komunikativní

- žák
 - se vyjadřuje přesně, výstižně a logicky

- odpovídá celou větou nebo několika větami (podle úrovně znalostí), vybírá vhodná slova a výrazy
- umí využít i netradiční zdroje (různé kartičky, doplňovačky, hry ...)
- reaguje na psané i na slyšené slovo (texty, zvukové nebo videonahrávky)

Kompetence sociální a personální

- žák
 - dovede pracovat samostatně i ve skupině a uvědomuje si důležitost každého člena týmu
 - je schopen pomoci slabším spolužákům

Kompetence občanské

- žák
 - si uvědomuje právo každého na svůj vlastní názor a snaží se ho pochopit a respektovat
 - chápe důležitost úcty k ostatním
 - se seznamuje s kulturou a tradicemi jiných národů
 - sleduje i aktuální dění
 - odmítá rasistické názory a projevy, fyzické i psychické násilí
 - ochraňuje slabší

Kompetence pracovní

- žák
 - si plní své povinnosti
 - si uvědomuje důležitost soustavnosti práce
 - se přizpůsobuje případným změnám a pracovním podmínkám
 - využívá své poznatky v praxi
 - si utváří základní pracovní návyky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **osobnostní rozvoj**
 - rozvoj schopností poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu
- **sociální rozvoj**
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- **morální rozvoj**
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

Environmentální výchova (ENV)

- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

7. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none">• soubor pokynů učitele a způsob hodnocení cíleného na konkrétní reakci žáka <p>Základní fráze</p> <ul style="list-style-type: none">• pozdravy, oslovení, představení se, poděkování, vyjádření (ne)souhlasu• přítomný čas slovesa heißen• osobní zájmena• „W“ fragen - wer, wie <p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy členů rodiny, sourozenci, příbuzní, adresa• člen určitý i neurčitý podstatných jmen• přivlastňovací zájmena mein, dein• předložka von• číslovky 1-1000 - základní početní úkony, telefonní čísla | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikace• sebepoznání a sebepojetí• rozvoj schopností poznávání• poznávání lidí• komunikace• kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• objevujeme Evropu a svět <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• lidské vztahy <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">• vztah člověka a prostředí | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</i>• <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>• <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>• <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>• <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>• <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</i> | <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas sloves haben, sein, wohnen• 4. pád podstatných jmen• „W“ fragen - wo <p>Byt</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy jednotlivých místností, zařízení bytu• člen určitý i neurčitý• negace nicht / kein• fráze Wie geht's? <p>Jídlo a pití</p> <ul style="list-style-type: none">• přítomný čas sloves möchten, essen, trinken, nehmen, kosten, kochen• názvy vybraných potravin, ovoce a zeleniny• složená slova• 3.p. osobních zájmen – mir, dir, Ihnen• tykání/vykání <p>Domácí zvířata</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy některých druhů• přítomný čas sloves mögen a haben | | |

Základní škola Želešice, okres Brno-venkov
24. dubna 270, 664 43 Želešice

8. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména po-kud má k dispozici vizuální oporu• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se školy, volného času a podobné otázky pokládá• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orien- | <p>Státy Evropy</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy států, příslušníků národů, hlavní města, jazyk• předložkové vazby in, in der, aus, aus der,• přítomný čas sloves sprechen, kommen• tázací slovo woher• neosobní zájmeno man <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none">• třída, školní pomůcky, množné číslo podstatných jmen• přítomný čas sloves brauchen, finden• názvy jednotlivých předmětů, rozvrh hodin• vyjádření času – vazba „um zehn Uhr“, vyjádření „od-do“• tázací slova wann, wie lange, wohin• vazba „es gibt“ + Akkusativ | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• psychohygienu• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• objevujeme Evropu a svět• jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy• multikulturalita <ul style="list-style-type: none">• ENV• vztah člověka a prostředí | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|----------|
| <p><i>tačným pokynům</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojených témat• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none">• hodiny – čas• rozdíl „die Uhr, die Stunde“• předložky im, um, am, mit• přítomný čas slovesa fahren <p>Hobbys</p> <ul style="list-style-type: none">• názvy sportů• přítomný čas modálních sloves können, müssen, wollen• sloveso gehören + tázací zájmeno wem• přivlastňovací zájmena• vyjádření „nicht..., sondern“• složená slova <p>Dovolená</p> <ul style="list-style-type: none">• sloveso fahren• příslovečné určení místa „wohin“ a předložky in, an, nach• příslovečné určení času „wann“ a předložky im, am• tázací slova warum, wie <p>Narozeniny</p> <ul style="list-style-type: none">• letopočty, datum, kalendář – měsíce | <ul style="list-style-type: none">• MED• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- sloveso werden
- rozkazovací způsob 2. os. č. j.
- osobní zájmena 4. pád
- tázací zájmeno wen, vazba für wen
- modální sloveso sollen

9. ROČNÍK

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Zdraví a nemoci

- názvy jednotlivých částí těla
- názvy nemocí a popis zdravotního stavu
- 3. pád podstatných jmen
- rozkazovací způsob 2. os. mn. č., vykání
- modální sloveso dürfen
- vedlejší věta s „weil“

OSV

- osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena
- poznávání lidí

ENV

- vztah člověka a prostředí

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|-------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>• <i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající osvojovaných témat</i>• <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající osvojených témat a podobné otázky pokládá</i>• <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>• <i>napíše jednoduché texty týkající osvojovaných témat</i>• <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none">• výraz „nicht mehr“• perfektum sloves haben a sein• slovesa pravidelná a nepravidelná• časové údaje: heute, gestern, letzte Woche ...• příslovečné určení místa – předložky an, auf, in, vor, hinter, neben• otázky wo, wohin, předložky se 3. a 4. pádem• slovesa stehen, sitzen, wissen• příslovečné určení místa zum, zur• předložka mit• infinitiv s zu• slovesa liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hängen – hängen | | |

RUSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- porozumění mluvenému projevu
- osvojení správné výslovnosti při četbě textů se známou slovní zásobou
- vytvoření správné vazby mezi zvukovou podobou jazyka a její realizací v grafické podobě
- porozumění pokynům učitele v cizím jazyce a zareagování na ně
- porozumění jednoduchým sdělením se známou slovní zásobou, základním frázím a jednoduchým větám
- schopnost samostatně se vyjádřit
- orientace v jednoduchém textu, schopnost vyhledat potřebnou informaci, ptát se a odpovídat na otázky související s daným textem
- prezentace přiměřeně obtížné básničky a písničky
- osvojení jednoduchých konverzačních témat
- schopnost vyjádřit se ústně i písemně k základním situacím běžného života
- používání správné gramatické struktury věty
- osvojení nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro život

FORMY PRÁCE A POMŮCKY

Formy práce

- frontální výklad
- skupinové vyučování
 - dialogy, projekty
- četba, poslech, reprodukce textů, překlad

Pomůcky

- učebnice a pracovní sešity
- audiovizuální technika
- slovníky
- obrazový materiál, časopisy, kopírovatelný materiál
- počítačové programy a internet

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk

- dialogy, krátké slohové útvary, básně, písně

Matematika

- číslovky a základní početní úkony

Výchova k občanství

- vztahy v rodině, kamarádi
- chování k dospělým
- vztah ke kulturním památkám a tradicím

Přírodopis

- názvy rostlin, zvířat, části lidského těla, nemoci

Zeměpis

- rusky hovořící země – poloha a základní údaje, významná města, počasí

Tělesná výchova

- sporty

Výchova ke zdraví

- volný čas, zdraví, dopravní výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE NA 2. STUPNI

Kompetence k učení

- žák
 - si osvojí nové formy a metody učení a získávání informací, které mu učitel nabízí
 - dovede používat přiměřené zdroje informací
 - myslí logicky, vyvozuje z jednoduššího složitější a uvádí věci do souvislosti
 - dovede pracovat samostatně i ve skupině
 - je schopen porovnávat výsledky práce s ostatními a posuzuje i vlastní vědomosti
 - snaží se najít vhodnou metodu k odstraňování vlastních chyb

Kompetence k řešení problémů

- žák
 - umí vyhledávat informace a pracovat s pomůckami, které mu učitel předkládá (slovníky, přehledy gramatiky, časopisy ...)
 - dovede samostatně zpracovávat různá témata např. formou referátů nebo projektů
 - se učí metodě samostatné nebo vzájemné opravy práce např. pomocí klíče, podle poslechu, podle tabulky ...

Kompetence komunikativní

- žák
 - se vyjadřuje přesně, výstižně a logicky
 - odpovídá celou větou nebo několika větami (podle úrovně znalostí), vybírá vhodná slova a výrazy
 - umí využít i netradiční zdroje (různé kartičky, doplňovačky, hry ...)
 - reaguje na psané i na slyšené slovo (texty, zvukové nebo videonahrávky)

Kompetence sociální a personální

- žák
 - dovede pracovat samostatně i ve skupině a uvědomuje si důležitost každého člena týmu
 - je schopen pomoci slabším spolužákům

Kompetence občanské

- žák
 - si uvědomuje právo každého na svůj vlastní názor a snaží se ho pochopit a respektovat
 - chápe důležitost úcty k ostatním
 - se seznamuje s kulturou a tradicemi jiných národů
 - sleduje i aktuální dění
 - odmítá rasistické názory a projevy, fyzické i psychické násilí
 - ochraňuje slabší

Kompetence pracovní

- žák
 - si plní své povinnosti
 - si uvědomuje důležitost soustavnosti práce
 - se přizpůsobuje případným změnám a pracovním podmínkám
 - využívá své poznatky v praxi
 - si utváří základní pracovní návyky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **osobnostní rozvoj**
 - rozvoj schopností poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu
- **sociální rozvoj**
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- **morální rozvoj**
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

Environmentální výchova (ENV)

- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

7. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• se zapojuje do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných té- | Škola, rodina <ul style="list-style-type: none">• pojmenování osob a předmětů ze školního i rodinného prostředí• tvoření otázky кто, что, чей это ...• intonace oznamovací a tázací věty• 1. pád přivlastňovacích zájmen• pojmenování určité činnosti, popis dané situace• vybraná slovesa I. i II. konjugace читать, писать, делать, отвечать, спрашивать, говорить, звать, знать, изучать...• představení sebe i jiných osob, navázání známosti• výrazy у меня, у тебя есть... | OSV <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• seberegulace a sebeorganizace• psychohygienu• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• kooperace a kompetice EGS <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• objevujeme Evropu a svět• jsme Evropané MKV <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy ENV <ul style="list-style-type: none">• vztah člověka a prostředí MED <ul style="list-style-type: none">• interpretace vztahu mediál- | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|------------------------|----------|
| <p><i>mat</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>• <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>• <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>• <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>• <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>• <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>• <i>stručně reaguje na jedno-</i> | <ul style="list-style-type: none">• základní číslovky 1 – 100 v 1. pádě (určení data)• řadové číslovky 1 – 20 v 1. pádě• přídavná jména - vlastnosti předmětů, barvy <p>Jaký je dnes den?</p> <ul style="list-style-type: none">• určení času, názvy dnů, měsíců, určení data• slovesa хотеть, жить, учиться, заниматься ...• předložky в, на s přídavným jménem v 6. pádě• otázky na místo• základní informace o dané osobě <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none">• tvary podstatných jmen po číslovkách 1,2,3,4 a 5-20• určení času, denní doby, roční doby, hodiny• slovesa завтракать, обедать, ужинать, купить... | ních sdělení a reality | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|------------------------------|---|------------------|----------|
| <i>duché písemné sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none">otázky Сколько времени? (Как долго?) <p>Co dělali nebo budou dělat?</p> <ul style="list-style-type: none">tvary minulého a budoucího času složeného z nedokonavých sloves I. i II. konjugaceslovesa быть, работать, спать...tvary sloves pojících se s předmětem ve 4. pádě (фотографировать, ждать, любить, видеть, смотреть)4. pád podstatných jmen životných i neživotných a osobních zájmenčíslovky <p>Kudy jde?</p> <ul style="list-style-type: none">tvary sloves идти-ходить, ехать-ездитьotázky где?, куда?, откуда?předložky в-из, на-с s podstatnými jmény k popisu | | |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- místa a směru pohybu
- názvy prostředků městské dopravy
- názvy různých zemí
- Co udělali nebo udělají?**
- tvary minulého a budoucího času prostého dokonavých sloves I. i II. konjugace
читать-прочитать, читал-прочитал
- писать, звонить, говорить, делать...
- otázky na činnost a kladné i záporné odpovědi
- Reálie a tradice země**
- Petrohrad – základní informace
- Moskva – hlavní město, nejznámější objekty a památky
- turistické regiony Ruska – Jaroslav
- tradice a zvyky – jídla, Vánoce a Nový rok, vyhánění zimy...

Základní škola Želešice, okres Brno-venkov
24. dubna 270, 664 43 Želešice

8. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <p>Вспоминай изученное</p> <ul style="list-style-type: none">• formy letní rekreace, turistické regiony, světové strany• popis situací a různých činností v hodinách• tvary přítomného, minulého a budoucího času prostého a složeného pravidelných sloves, I. a II. časování <p>У меня есть, а у него нет...</p> <ul style="list-style-type: none">• vnější vzhled a charakteristické vlastnosti člověka• vazba у меня..., tvary 1., 2. a 4. pádu podstatných jmen <p>Чей это предмет, какой он?</p> <ul style="list-style-type: none">• určování vlastností osob a předmětů• představitelé ruské kultury, vybraná díla, určování stát- | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• seberegulace a sebeorganizace• psychohygienu• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• kooperace a kompetice• řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• objevujeme Evropu a svět• jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">• vztah člověka a prostředí <p>MED</p> | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>• <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>• <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>• <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>• <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>• <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>• <i>stručně reaguje na jedno-</i> | <p>ní příslušnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• tvary 1. pádu přídavných jmen a přivlastňovacích zájmen• tázací zájmena <i>чей?, чья?, чьё?, чьи?</i> <p>Чем они занимаются?</p> <ul style="list-style-type: none">• zájmy a záliby studentů, budoucí povolání• formulace blahopřání• sportovní akce• představitelé ruské kultury• tvary 7. pádu podstatných jmen <p>Увлечения и учение</p> <ul style="list-style-type: none">• zájmy, záliby, vzdělání, způsoby trávení volného času• představitelé ruské vědy• gramatické tvary zájmen <i>кто, что?</i>• gramatické tvary podstatných jmen• předložky <i>в, на, из, с</i> označující směr | <ul style="list-style-type: none">• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

VÝSTUP

duché písemné sdělení

UČIVO

Что изучается учёнными?

- popis činností,
- zájmy a záliby
- tvary trpného rodu sloves,
tvary všech časů sloves
начинать, видеть,
- продолжать, кончать,
советовать a jejich zvrat-
ných ekvivalentů

Вспомним о сказках

- pohádky, krásy ruské příro-
dy
- souřadná spojení se spoj-
kami и, а, но
- věty vedlejší se spojkami
чтобы, если
- tvary rozkazovacího způso-
bu пусть, давай(-те)
- intonace věty oznamovací,
tázací a zvolací

Кто и как передвигается

- turistika, cestování, měst-
ská hromadná doprava
- zdravý životní styl
- tvary přítomného času slo-

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

ves идти, ехать, лететь,
плыть, бежать,

- нести, везти, вести a jejich ekvivalentů ходить, ездить, летать, плавать, бегать, носить, возить, водить

Люди входят и выходят

- vzhled a poloha domu, vybavení místností
- orientace ve městě, moskevská nádraží
- dokonavá a nedokonavá slovesa tvořená pomocí předpon
- předložky в, на, у, под, за, рядом označující polohu nebo směr

Бытовое обслуживание

- služby: prádelna, fotograf, kadeřnictví, ztráty a nálezy
- nákupy: velikosti, váhové jednotky, ceny, trvanlivost, výběr zboží, reklama
- minulý a budoucí čas slovesa (от)дать

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- osobní tvary slovesa
чистить ve všech časech
- osobní tvary sloves zakončených -чь ve všech časech
- předložka за s podstatnými jmény v 7. pádě идти за хлебом
- tvary podstatných jmen s kmenem zakončeným na -ц, -ца (продавец, продавщица)

Мода и стиль

- vnější vzhled člověka, role módy v životě
- stupňování přídavných jmen a příslovcí
- krátké tvary přídavných jmen знакомый, больной, похожий,
- правый
- výrazy по-моему, по-твоему
- částice -то, -нибудь s příslovcí a tázacími zájmeny

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- podstatná jména typu
путешествие
- Давайте, пойдём в кино!**
- oblasti kultury, kino, film
 - přídavná jména s kmenem
на ж, ш, ч, щ а на к, г, х
 - zájmena каждый, который
 - podstatná jména typu
путешествие
- Как мы говорим в разных случаях?**
- zdvořilostní obraty (podě-
kování, odmítnutí, omluva,
prosba o pomoc, telefo-
vání...)

9. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat• se zapojí do jednoduchých rozhovorů• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <p>Юные европейцы</p> <ul style="list-style-type: none">• setkání s vrstevníky a společné trávení volného času• moje místo ve sjednocené Evropě• vazba slovesa se 3. pádem <p>В московском кафе</p> <ul style="list-style-type: none">• jídlo, návštěva restaurace• představitelé ruské kultury a jejich díla• časování sloves пить, шить..., sloveso есть• konstrukce должен, должна, должны ve spojení s infinitivem <p>Наши друзья</p> <ul style="list-style-type: none">• vztahy mezi lidmi, přátelství, vzájemná pomoc• charakteristika člověka (vlastnosti i vnější vzhled)• příroda v různých ročních obdobích• skloňování řadových čísel | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopností poznávání• sebepoznání a sebepojetí• seberegulace a sebeorganizace• psychohygienu• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• kooperace a kompetice• řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• objevujeme Evropu a svět• jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">• kulturní diference• lidské vztahy <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">• vztah člověka a prostředí <p>MED</p> | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>• <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>• <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>• <i>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>• <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>• <i>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>• <i>stručně reaguje na jedno-</i> | <p>vek первый, второй, третий, восьмой</p> <ul style="list-style-type: none">• skloňování přídavných jmen s tvrdým a měkkým kmenem <p>Поговорим о домашних питомцах</p> <ul style="list-style-type: none">• záliby, koníčky, domácí zvířata• určování věku lidí i zvířat• tvary rozkazovacího způsobu jednotného i množného čísla zakončené na• -и,-й a na souhlásku s měkkým znakem• rozkazovací způsob se slovy пусть, пускай <p>У врача</p> <ul style="list-style-type: none">• zdraví, hygiena, nejčastější nemoci a jejich příznaky• návštěva u lékaře• zdravý životní styl• ekologie a ochrana životního prostředí• vazba se slovesem болеть | <ul style="list-style-type: none">• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|------------------------------|--|------------------|----------|
| <i>duché písemné sdělení</i> | <ul style="list-style-type: none">• předložkové konstrukce с-до, с-по pro určení času Когда же это произошло? <ul style="list-style-type: none">• různé situace v hodinách, školní předměty, hodnocení ve škole• volný čas, záliby, koníčky• předložky до, перед, после pro určení času Экзамены <ul style="list-style-type: none">• zkoušky ve škole, další studium, plány do budoucna• předložkové konstrukce за, до, через, после pro určení času• spojka пока v souvětí Счастливого пути! <ul style="list-style-type: none">• turistika a cestování, pobyt v hotelu• turistické regiony Ruska• skloňování ukazovacích zájmen этот, тот• slovesa se 3. pádem писать, звонить Известные имена | | |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- literatura, film, významní představitelé ruské kultury, idoly současné mládeže
- podstatná jména typu имя, время
- skloňování ruských příjmení typu Пушкин, Лермонтов

Посчитаем

- počasí, atmosférické jevy, předpověď počasí
- nákupy, názvy zboží, jednotky váhy, ceny, zdvořilostní fráze během nakupování
- 1. pád číslovek základních od 1-100
- číslovky ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény
- složené základní číslovky
- neurčité číslovky много, мало, немного, несколько ve spojení s podstatnými jmény

Základní škola Želešice, okres Brno-venkov
24. dubna 270, 664 43 Želešice

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- seznámení se s historickým vývojem informačních technologií
- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací (vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání)
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost informace porovnáním s více zdroji
- schopnost formulovat svůj požadavek (zadání)
- využití výpočetní techniky a softwaru ke zvýšení efektivity učení
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu / jiných médiích
- šetrná práce s technikou

FORMY PRÁCE A POMŮCKY

formy práce

- frontální výklad
- samostatná práce s počítačem
- skupinová práce

pomůcky

- počítač
- počítačové programy a internet

KLÍČOVÉ KOMPETENCE NA 2. STUPNI

Kompetence k učení

- žák
 - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
 - vyhledává, třídí a zpracovává potřebné informace
 - pořizuje si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické činnosti s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žák
 - tvořivě přistupuje k řešení zadávaných úloh a projektů
 - chápe, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi musí vybrat z informací a řešení, která se mu nabízí
 - nalézá vhodná řešení a aplikuje je v praxi tak, že je schopen zadaný úkol řešit až do konce

Kompetence komunikativní

- žák
 - umí využít vhodné technologie při komunikaci na dálku
 - umí pracovat v týmu, respektuje svou roli v týmu, aktivně a vhodně se podílí na řešení konfliktů

Kompetence sociální a personální

- žák
 - je schopen poskytnout spolužákovi potřebnou pomoc při řešení problému
 - pracuje v týmu – dokáže si naplánovat práci a rozdělit úkoly, dodržovat časový harmonogram

Kompetence občanské

- žák
 - se orientuje v základní legislativě a obecných morálních zákonech spjatých s informačními a komunikačními technologiemi
 - kriticky hodnotí obsah sdělení, která mu internet nabízí

Kompetence pracovní

- žák
 - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla
 - vyhledává informace, které jsou důležité pro jeho další profesní růst

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **osobnostní rozvoj**
 - rozvoj schopností poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
- **sociální rozvoj**
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice

- **morální rozvoj**
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy

Environmentální výchova (ENV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

8. – 9. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>zapne a vypne stanici, přihlásí a odhlásí se ze sítě</i>• <i>myší ovládá základní operace</i>• <i>Zná pojmy informatika, informace, informační zdroje</i> | <ul style="list-style-type: none">• zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení do sítě• práce s klávesnicí a myší• restart počítače, správce úloh• základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce | | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem</i> | <ul style="list-style-type: none">• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>správně charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatná zařízení</i>• <i>využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější</i> | <ul style="list-style-type: none">• vývojové trendy informačních technologií <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none">• pracovní stanice (skříň, monitor, klávesnice, myš), práce s klávesnicí | | |

VÝSTUP

- periferie*
- *umí objasnit základní funkce hardware a software*
 - *respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*

 - *zvládne základní operace se složkami a soubory (vytvoření, otevření, přejmenování, kopírování, mazání, uložení vytvořeného souboru)*

 - *ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací*
 - *uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*
 - *uloží změny na stejné místo nebo jinač, případně pod*

UČIVO

Software

- rozdělení software (operační systémy, typy aplikací)

- souborové manažery, Tento počítač
- práce se složkami a soubory (vytvoření, otevření, přejmenování, kopírování, mazání, uložení vytvořeného souboru)

Textový editor

- označení části textu do bloku
- psaní, oprava textu
- základní typografická pravidla
- vložení obrázku
- formátování textu

Grafický editor

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|------------------|----------|
| <p><i>jiným názvem</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</i> | <ul style="list-style-type: none">• programy na tvorbu obrázků, uložení, otevření, změny• základní nástroje a možnosti nastavení, štětec, barva, základní tvary• práce se skenerem (fotografie, obrázky, text)• počítačová grafika, rastrové a vektorové programy• formáty grafických dat• úprava obrázku a fotografií v grafickém editoru <p>Tabulkový editor</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce <p>Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none">• prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) | | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">– při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty– vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích– komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení– ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost– pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví– používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | <p>Internet, WWW = World Wide Web</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezení pojmu• historie a vývoj• internetové prohlížeče• vyhledávání informací• pravidla bezpečného používání• ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">• Skype• Icq• sociální sítě <p>Elektronická pošta – email</p> <ul style="list-style-type: none">• poštovní programy• odesílání, čtení, přeposílání a mazání zpráv• připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• hodnoty, postoje, praktická etika• mezilidské vztahy• komunikace | |

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

6. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příkladysestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu do- | <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">funkce a podoby penězvlastnické právo (soukromé, družstevní, státní), spoluvlastnictví, společné jmění manželů, věcné břemeno, zástavní právo, duševní vlastnictví <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">příjmy, výdaje, investiceživotní situace a jak se na ně připravit – pořízení vlastního bydlení, studium, rodinné události, katastrofyrodinné hospodaření – kroky k finanční nezávislosti – aktuální stav financí, cíle rodiny, rodinný rozpočet | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">seberegulace a sebeorganizacekomunikacekooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">lidské vztahy <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none">interpretace vztahu mediálních sdělení a realitykritické čtení a vnímání mediálních sdělenívnímání autora mediálních sdělenífungování a vliv médií ve společnostipráce v realizačním týmu | <ul style="list-style-type: none">respektive 7. ročník |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|---|
| <p><i>mácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></p> | <p>(plán), realizace, kontrola a úpravy plánu</p> <ul style="list-style-type: none">• rovnováha příjmů a výdajů• bydlení – zdroje financování• osobní finanční plán• nástrahy ve světě peněz – úvěry a půjčky, exekuce, dluhové pasti | | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>popíše situace, kdy je třeba bránit stát</i> | <p>Obrana státu</p> <ul style="list-style-type: none">• základní povinnost státu – zajištění svrchovanosti, územní celistvosti, ochrany demokratických základů, životů, zdraví a majetkových hodnot,• stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav• povinnost k obraně státu – přehled základních povinností subjektů při obraně státu, branná povinnost• právní základy státu | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan a občanská společnost• národní zájmy <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života• utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní roz- | <ul style="list-style-type: none">• respektive 7. ročník• pracovat s aktuálními mediálními sděleními, problematiku přibližovat na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení</i> | <ul style="list-style-type: none">• Ústava ČR <p>Obrana státu</p> <ul style="list-style-type: none">• solidarita mezi lidmi• možnosti pomoci druhým v nouzi - živelní pohromy, epidemie, ekologické havárie | <p>manitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost | <ul style="list-style-type: none">• respektive 7. ročník• pracovat s aktuálními mediálními sděleními, problematiku přibližovat na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem• Ochrana člověka za běžných a mimořádných situací |

7. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>• <i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i> | <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">• devizy, valuty, směnárný, poplatky• internetové bankovníctví <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">• druhy finančních institucí – banky a nebankovní instituce, pojišťovny, finanční poradci, půjčky | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• řešení problémů a rozhodovací dovednosti• hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát• formy participace občanů v politickém životě <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none">• fungování a vliv médií ve společnosti | <ul style="list-style-type: none">• respektive 8. ročník |

8. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>• <i>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i> | <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">• možnosti získávání a zhodnocení financí – aktivní příjmy, odložení příjmů stranou – vklady a spoření, investice a pasivní příjmy, strategie při spoření a investování, státní dluhopisy <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">• rovnováha nabídky a poptávky• inflace, zhodnocení peněz, úroky• DPH - sazby | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• řešení problémů a rozhodovací dovednosti• hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát• formy participace občanů v politickém životě <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none">• fungování a vliv médií ve společnosti | <ul style="list-style-type: none">• respektive 9. ročník |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>uvede příklady korupčního jednání</i>• <i>diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</i> | Korupce <ul style="list-style-type: none">• protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost | OSV <ul style="list-style-type: none">• poznávání lidí• mezilidské vztahy• komunikace• řešení problémů a rozhodovací dovednosti• hodnoty, postoje, praktická etika VDO <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát• formy participace občanů v politickém životě MED <ul style="list-style-type: none">• fungování a vliv médií ve společnosti | <ul style="list-style-type: none">• respektive 9. ročník |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</i> | Obrana vlasti <ul style="list-style-type: none">• charakteristika služebního poměru vojáka z povolání,• záloha ozbrojených sil – pojem, druhy záloh | VDO <ul style="list-style-type: none">• občan a občanská společnost• národní zájmy EGS | <ul style="list-style-type: none">• respektive 9. ročník• pracovat s aktuálními mediálními sděleními, problematiku přibližovat na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</i> | <p>Obrana vlasti</p> <ul style="list-style-type: none">• úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR• kolektivní obrana – význam a smysl kolektivní obrany, její prvky, organizace, bezpečnostní politika EU,• NATO – vznik, systém fungování, příklady činnosti,• bezpečnostní politika EU,• historie a tradice naší armády• mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní• terorismus | <ul style="list-style-type: none">• pomáhá překonávat stereotypy a předsudky• kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života• utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti• podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám• upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost | <ul style="list-style-type: none">• respektive 9. ročník• pracovat s aktuálními mediálními sděleními, problematiku přibližovat na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</i> | <p>Obrana vlasti</p> <ul style="list-style-type: none">• globální problémy – projevy globalizace, klady a zápory• mezinárodní organizace - NATO, OSN, Rada Evropy | | <ul style="list-style-type: none">• respektive 9. ročník• pracovat s aktuálními mediálními sděleními, problematiku přibližovat na konkrétních příkladech a situacích, které souvisí s běžným životem |

9. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občanérozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnostipřiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu | <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">státní rozpočet – vyrovnaný, přebytkový, schodkovýsociální dávky – druhy, kritéria nároku <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">výroba, obchod, služby - druhy <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none">práva spotřebitele – právo na reklamaciochrana spotřebitele- Česká obchodní inspekceStátní zemědělská a potravinářská inspekce, Český telekomunikační úřad, Energetický regulační úřad, veřejný ochránce práv | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">poznávání lidímezilidské vztahykomunikaceřešení problémů a rozhodovací dovednostihodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">občan, občanská společnost a státformy participace občanů v politickém životěnárodní zájmy <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none">fungování a vliv médií ve společnosti <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">pomáhá překonávat stereotypy a předsudkykultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu | |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- (ombudsman)
- Ústava, Listina základních práv a svobod

- jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
 - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
 - upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

ČLOVĚK A PŘÍRODA

PŘÍRODOPIS

8. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Zdraví <ul style="list-style-type: none">stavba a funkce orgánových soustav člověka | OSV <ul style="list-style-type: none">sebepoznání a sebepojetípsychohygiena | |

ZEMĚPIS

7. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světalokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zónyporovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | <p>Polární oblasti</p> <ul style="list-style-type: none">přírodní podmínkyvyužití Antarktidy pro vědecké účely <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none">základní zeměpisné pojmypřírodní podmínkyspolečensko-hospodářské podmínkyregiony Afrikyzákladní informace o nejdůležitějších státech <p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none">základní zeměpisné pojmypřírodní podmínky, rozděleníspolečensko-hospodářské podmínkyregiony Ameriky a jejich modelové státyzákladní informace o nejdů- | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none">etnický původ <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">Evropa a svět nás zajímáobjevujeme Evropu a světjsme Evropané <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">lidské aktivity a problémy životního prostředívztah člověka a prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i> | <p>ležitějších státech (Kanada, USA, Mexiko, Brazílie)</p> <ul style="list-style-type: none">• ostatní státy (základní informace) <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní zeměpisné pojmy• přírodní podmínky, rozdělení• společensko-hospodářské podmínky <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní zeměpisné pojmy• přírodní podmínky, rozdělení• společensko-hospodářské podmínky• regiony Asie a jejich modelové státy• základní informace o nejdůležitějších státech (Indie, Čína, Japonsko, Rusko)• ostatní státy (základní informace) <p>Evropa (mimo ČR)</p> <ul style="list-style-type: none">• základní zeměpisné pojmy | | |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- přírodní podmínky, rozdělení
- společensko-hospodářské podmínky
- regiony Evropy a jejich modelové státy

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

8. ROČNÍK

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</i> | Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">• mimořádné situace | OSV <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj ENV <ul style="list-style-type: none">• základní podmínky života VDO <ul style="list-style-type: none">• občanská společnost a škola | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje</i>• <i>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i> | Zdraví <ul style="list-style-type: none">• péče o zdraví | OSV <ul style="list-style-type: none">• osobnostní rozvoj• morální rozvoj MKV <ul style="list-style-type: none">• lidské vztahy | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</i>• <i>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i> | Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none">• bezpečné jednání bez nehod• pohyb po komunikacích• křižovatka a dopravní značky• první pomoc• záchrana života | OSV <ul style="list-style-type: none">• sebepoznání a sebepojetí• mezilidské vztahy• řešení problémů a rozhodovací dovednosti• hodnoty, postoje, praktická etika VDO <ul style="list-style-type: none">• občanská společnost a škola | <ul style="list-style-type: none">• materiály ke stažení, pracovní listy a jednotlivé stránky učebnice na stránkách – http://www.ibesip.cz/cz/dopravni-vychova/zaci-zakladni-skoly/druhy-stupen Český jazyk <ul style="list-style-type: none">• obohacování slovní zásoby vý- |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- la
- občan, občanská společnost a stát
- ENV**
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MED**
- stavba mediálních sdělení
 - fungování a vliv médií ve společnosti

- znamy slov spojených s dopravní výchovou, části auta,...
- zkratky slov spojené s dopravou
- Počítačová praktika**
- vytváření příručky chodce, cyklisty
- Aktivní hry**
- dramatizace, simulace

9. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"><i>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</i><i>spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky</i> | Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none">mimořádné situace | OSV <ul style="list-style-type: none">osobnostní rozvoj ENV <ul style="list-style-type: none">základní podmínky života VDO <ul style="list-style-type: none">občanská společnost a škola | |
| <ul style="list-style-type: none"><i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</i><i>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i> | Zdraví <ul style="list-style-type: none">sexuální výchova | OSV <ul style="list-style-type: none">osobnostní rozvojmorální rozvoj MKV <ul style="list-style-type: none">lidské vztahy | |

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i> | Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none">dopravní testyjak jsme vidět na silnici – ochranné pomůcky | OSV <ul style="list-style-type: none">seberegulace a sebeorganizacekreativitakooperace a kompeticeřešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO <ul style="list-style-type: none">občanská společnost a školaprincipy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENV <ul style="list-style-type: none">vztah člověka a prostředí MED <ul style="list-style-type: none">kritické čtení a vnímání mediálních sdělenítvorba mediálních sdělenípráce v realizačním týmu | <ul style="list-style-type: none">materiály ke stažení, pracovní listy a jednotlivé stránky učebnice na stránkách – http://www.ibesip.cz/cz/dopravni-vychova/zaci-zakladni-skoly/druhy-stupen Český jazyk <ul style="list-style-type: none">obohacování slovní zásoby významy slov spojených s dopravní výchovou, části auta,...zkratky slov spojené s dopravou Počítačová praktika <ul style="list-style-type: none">vytváření příručky chodce, cyklisty Aktivní hry <ul style="list-style-type: none">dramatizace, simulace |

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

POČÍTAČOVÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- seznámení se s historickým vývojem informačních technologií
- poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací (vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání)
- využívání informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost informace porovnáním s více zdroji
- schopnost formulovat svůj požadavek (zadání)
- využití výpočetní techniky a softwaru ke zvýšení efektivity učení
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům na internetu / jiných médiích
- šetrná práce s technikou

FORMY PRÁCE A POMŮCKY

formy práce

- frontální výklad
- samostatná práce s počítačem
- skupinová práce

pomůcky

- počítač
- počítačové programy a internet

KLÍČOVÉ KOMPETENCE NA 2. STUPNI

Kompetence k učení

- žák
 - samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií
 - vyhledává, třídí a zpracovává potřebné informace
 - pořizuje si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické činnosti s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žák
 - tvořivě přistupuje k řešení zadávaných úloh a projektů
 - chápe, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi musí vybrat z informací a řešení, která se mu nabízí
 - nalézá vhodná řešení a aplikuje je v praxi tak, že je schopen zadaný úkol řešit až do konce

Kompetence komunikativní

- žák
 - umí využít vhodné technologie při komunikaci na dálku
 - umí pracovat v týmu, respektuje svou roli v týmu, aktivně a vhodně se podílí na řešení konfliktů

Kompetence sociální a personální

- žák
 - je schopen poskytnout spolužákovi potřebnou pomoc při řešení problému
 - pracuje v týmu – dokáže si naplánovat práci a rozdělit úkoly, dodržovat časový harmonogram

Kompetence občanské

- žák
 - se orientuje v základní legislativě a obecných morálních zákonech spjatých s informačními a komunikačními technologiemi
 - kriticky hodnotí obsah sdělení, která mu internet nabízí

Kompetence pracovní

- žák
 - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla
 - vyhledává informace, které jsou důležité pro jeho další profesní růst

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **osobnostní rozvoj**
 - rozvoj schopností poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
- **sociální rozvoj**
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice

- **morální rozvoj**
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova (MKV)

- lidské vztahy

Environmentální výchova (ENV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

7. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|---|------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>zapne a vypne stanici, přihlásí a odhlásí se ze sítě</i>• <i>myší ovládá základní operace</i>• <i>zná pojmy informatika, informace, informační zdroje</i> | <ul style="list-style-type: none">• zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení do sítě• práce s klávesnicí a myší• restart počítače, správce úloh• základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce | | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem</i> | <ul style="list-style-type: none">• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>správně charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatná zařízení</i>• <i>využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější</i> | <ul style="list-style-type: none">• vývojové trendy informačních technologií <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none">• pracovní stanice (skříň, monitor, klávesnice, myš), práce s klávesnicí | | |

VÝSTUP

- periferie*
- *umí objasnit základní funkce hardware a software*
 - *respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady*

 - *zvládne základní operace se složkami a soubory (vytvoření, otevření, přejmenování, kopírování, mazání, uložení vytvořeného souboru)*

 - *ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací*
 - *uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*
 - *uloží změny na stejné místo nebo jinak, případně pod jiným názvem*

UČIVO

Software

- rozdělení software (operační systémy, typy aplikací)

- souborové manažery, Tento počítač
- práce se složkami a soubory (vytvoření, otevření, přejmenování, kopírování, mazání, uložení vytvořeného souboru)

- uložení, otevření souboru
- pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)
- označení části textu do bloku
- psaní, oprava textu
- základní typografická pravidla
- vložení obrázku – WordArt,

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

klipart – formát obrázku
(velikost, barvy a čáry, vý-
plň a ohraničení)

- programy na tvorbu obrázků, uložení, otevření, změny
- základní nástroje a možnosti nastavení, štětec, barva, základní tvary
- práce se skenerem (fotografie, obrázky, text)
- formáty grafických dat
- úprava obrázku a fotografií v grafickém editoru

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení• ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji• dokáže s použitím nástrojů nakreslit obrázek a uložit jej, znovu otevřít a pozměnit | <p>Internet, WWW = World Wide Web</p> <ul style="list-style-type: none">• vymezení pojmu• historie a vývoj• internetové prohlížeče• vyhledávání informací• pravidla bezpečného používání <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">• elektronická pošta – email• Skype• Icq <ul style="list-style-type: none">• programy na tvorbu obrázků, uložení, otevření, změny• základní nástroje a mož- | <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• psychohygienu• hledání pomoci při obtížích | |

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

nosti nastavení, štětec, barva, základní tvary

ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- získávání a rozvíjení schopnosti orientovat se v geografickém prostředí
- osvojování si hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionu světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

FORMY PRÁCE A POMŮCKY

Formy práce

- frontální výklad
- samostatná práce s počítačem
- skupinová práce

Pomůcky

- učebnice
- obrazový materiál a prezentace, kopírovatelný materiál
- internet

KLÍČOVÉ KOMPETENCE NA 2. STUPNI

Kompetence k učení

- žák
 - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků a nalézá souvislosti
 - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry
 - poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- žák
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - se učí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
 - se učí prezentaci různých textů a obrazových materiálů

Kompetence komunikativní

- žák
 - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
 - učí se myslet kriticky a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Kompetence sociální a personální

- žák
 - spolupracuje ve skupinách, upevňuje dobré mezilidské vztahy
 - pomáhá druhým a je schopen požádat o pomoc
 - učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- žák
 - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
 - rozhoduje zodpovědně podle dané situace
 - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žák
 - se seznámí s pravidly bezpečného chování v terénu.
 - je veden k efektivní práci a k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- **osobnostní rozvoj**
 - rozvoj schopností poznávání
 - seberegulace a sebeorganizace
- **sociální rozvoj**
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
- **morální rozvoj**
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (ENV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Dějepis

- územní vývoj ČR

Výchova k občanství

- státní symboly ČR
- politický systém ČR

Přírodopis

- fauna a flóra ČR

9. ROČNÍK

| VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA | POZNÁMKY |
|---|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none">• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none">• poloha, rozloha a historický vývoj• přírodní podmínky (povrch, geologický vývoj, podnebí, vodstvo, půda, biota, ochrana přírody a krajiny)• hospodářství (nerostné bohatství, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch)• ČR a mezinárodní organizace• obyvatelstvo• regiony ČR (přírodní a hospodářské poměry)• místní region (zeměpisná poloha, specifikace regionu) | <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none">• občan, občanská společnost a stát• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none">• jsme Evropané <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">• základní podmínky života• vztah člověka a prostředí | |

VÝSTUP

- *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*
- *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*
- *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

UČIVO

Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze

- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

POZNÁMKY

VÝSTUP

UČIVO

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

POZNÁMKY

- živelní pohromy
- opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 5. 11. 2013

.....
Mgr. Dana Kadlčíková,
koordinátorka ŠVP ZV

.....
Irena Pavlasová,
předsedkyně školské rady

.....
Mgr. Dagmar Fránková,
ředitelka školy