



se sídlem
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO 49459767

Minimální preventivní program MŠ

Č. j.: P08/2019	Spisový / skartační znak 1.5.1. A5
Vypracoval:	Alena Pařilová
Schválil:	Mgr. Dagmar Fránková, ředitelka školy
Rozsah platnosti:	Mateřská škola
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2019
<i>Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.</i>	

	Minimální preventivní program MŠ	Verze č.: 1 Počet stran: 2/8
---	---	------------------------------------

OBSAH

1. ÚVOD	1
2. VYTÝČENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	2
3. CÍL MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU.....	3
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
5. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU VE ŠKOLE	4
6. GARANT PROGRAMU A KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT VE ŠKOLE	4
7. SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	4
8. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ	4
9. ORGANIZACE PRIMÁRNÍ PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	5
10. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY	5
11. ZÁVĚR	6

1. Úvod


Minimální preventivní program je tvořen v souladu se školním vzdělávacím programem Klubíčko se kutálelo. Vymezuje model přijatelného a vhodného chování dětí k ostatním, ukazuje cestu, jak k tomuto modelu dojít, popisuje klima mateřské školy a stanovuje kodex chování učitele k ostatním.

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

2. Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v oblastech prevence a to vše za cílem vychovat z dětí jedince, kteří budou:

- Neublížovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana)
- Udržovat své okolní prostředí v pořádku, neničit vybavení ani budovu školy (vandalismus)

	Minimální preventivní program MŠ	Verze č.: 1 Počet stran: 3/8
---	---	------------------------------------

- **Budou mít povědomí o jiných národnostech a nebudou vůči nim zaujatí(rasismus, intolerance)**
- **Vědět, že lhát a podvádět, se nemá a proč**
- **Že o věcech je třeba mluvit a budou schopni o nich mluvit, popisovat svoje pocity**
- **Vědět, co je zdravý životní styl, co je pro jejich tělo dobré a co naopak**
- **Jíst zdravě, mít dostatek pohybu**
- **Budou znát nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví**
- **Budou znát a dodržovat dohodnutá pravidla**
- **Budou se cítit spokojeně a bezpečně**

3. Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte. Naše škola se věnuje i dětem sociálně znevýhodněným, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou. Nabízíme aktivity a programy, kde se mohou uplatnit všechny děti.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehne jim a věnuje se jiným, prospěšným aktivitám.

Jedním z hlavních cílů ve výchovně vzdělávacím procesu je SAMOSTATNOST. Samostatnost v sebeobsluze, v řešení každodenních situací, v rozhodování, plánování apod. Komunikujeme s dětmi proto tak, aby zvládaly tyto kompetence:

- Navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)
- Samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby) a verbalizovat je
- Verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)
- Přicházet s vlastními nápady
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznáme dospělé
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- Umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit
- Snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor




- Nebát se požádat o pomoc, radu
- Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- Plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- Přijímat pokyny
- Plnit činnosti podle instrukcí

Proto, aby z dítěte rostl jedinec se zdravým sebevědomím, se schopností bránit se projevům násilí, slovního napadání, jedinec, který bude umět komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, dítě, které bude umět pomoci druhému, nebude ubližovat, vysmívat se a jinak napadat kamarády, se snažíme vytvářet zdravý kolektiv. Společenství, kde každý má právo na individualitu, vlastní názor, který se snaží na základě demokratických principů uplatnit. Místo, kde každý má právo na chybu, ze které se může poučit, kde všichni vědí, že každý má své slabé i silné stránky, kde poznáme různé emoce a dokážeme je pojmenovat a pochopit.

Zařazujeme komunitní kruh, kritické situace společně rozebíráme, hledáme správná řešení, snažíme se hodnotit sebe i druhé, společně vytváříme pravidla. Snažíme se u dětí rozvíjet tyto kompetence:

- Bránit se projevům násilí
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- Přijmout roli ve hře (jako organizátor, pozorovatel, spoluhráč)
- Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- Hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- Přijímat drobný neúspěch, být schopné se z něčeho poučit
- Přizpůsobit se společenství, projevoval zájem o spolupráci
- Umět se přizpůsobit změnám
- Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- Přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- Projevoval se citlivě k živým bytostem
- Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevoval pozitivní i negativní emoce
- Respektovat rozdílné schopnosti
- Důvěřovat svým schopnostem

	Minimální preventivní program MŠ	Verze č.: 1 Počet stran: 5/8
---	---	------------------------------------

Charakteristika školy

Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Želešice, p.o. 24. dubna 270, 664 43 Želešice
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Obec Želešice
Součásti školy	Základní škola, Mateřská škola, Školní jídelna, Školní družina
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Výchova a vzdělání dětí
Školní vzdělávací program	Klubíčko se kutálelo
Počty tříd	4 třídy
Počty žáků	88 dětí
Počty zaměstnanců	7 pedagogických pracovníků 1 asistentka pedagoga 1 školní asistentka

• Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, Speciálně pedagogické centrum, Raná péče, Soukromá klinika LOGO,...).

Škola konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila, objevují se však u sociálně znevýhodněných dětí náznaky zanedbávání, jak tělesného zanedbávání, tak i zanedbávání citového, které by v pozdějším věku mohlo přerůst v nežádoucí sociálně patologické jevy jako je týrání, šikanování, vandalismus apod.

Vzhledem k tomu, že učitelé se po týdnu střídají ve svých třídách, je nutná fungující komunikace. Aby mohla učitelka navázat na práci své kolegyně je třeba dobře a výstižně zapisovat do přehledu výchovné práce a pečlivě zaznamenávat údaje o dětech do hodnocení-diagnostiky dětí. Učitelky vzájemně spolupracují, přirozeně navazují na práci své kolegyně a dále ji rozvíjejí, komunikují spolu o jednotlivých situacích a společně řeší konkrétní případy.

Důležitou součástí spolupráce je zapojení paní školnice i paní pomocné kuchařky do výchovně vzdělávacího procesu. Paní školnice se účastní všech akcí pořádaných pro rodiče, pomáhá při vaření či pečení s dětmi, pomáhá při organizaci akcí pro rodiče, po akcích uvádí prostory školy do původního čistého stavu.

• Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je p. učitelka Pavla Janíčková. V rámci své činnosti připravuje Minimální preventivní program a jeho realizaci ve škole. O programu jsou informováni všichni učitelé, rodiče i děti.

Spolupracuje s ostatními učitelkami, dalšími odborníky, institucemi a organizacemi.



Minimální preventivní program MŠ

Verze č.: 1
Počet stran:
6/8

• Spolupráce s rodiči

Rodiče byly informovány o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů. Rodiče mají možnost neodkladné záležitosti řešit při předávání dětí. Ke komunikaci se nejčastěji používá email. Rodiče dostávají všechny informace prostřednictvím webových stránek školy a také vyvěšením na nástěnku v šatně. V případech, kdy chce rodič konzultovat cokoli s učitelkami, je mu to umožněno v co nejkratší předem dohodnuté době.

• Vzdělávání pedagogů

Paní učitelka Pavla Janíčková pověřená koordinací primární prevence sociálně patologických jevů absolvovala školení v NIVD, a o zkušenostech ze školení informovala na pedagogické radě ostatní pracovníky školy.

• Organizace primární prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Školní vzdělávací program	
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, koncerty, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, spolupráce s dětmi se speciálními potřebami..
Získávání klíčových kompetencí	Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální a kompetence občanské, event. pracovní.
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, rozšiřování zájmů dětí	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí, především dětí sociálně znevýhodněných	Povinnosti pedagogických pracovníků, spolupráce s odborníky

• Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů,
- speciálně pedagogické centrum

	Minimální preventivní program MŠ	Verze č.: 1 Počet stran: 7/8
---	---	------------------------------------

Oblast zdravotnickví


- dětský lékař

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor MÚ Šlapanice

- **Závěr**

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní možnosti a schopnosti dětí, jinak bude jeho plnění formální. Hodnocení probíhá na konci školního roku společně s hodnocením ŠVP, neboť je jeho součástí.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽELEŠICE,
příspěvková organizace
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO: 49459767 



Mgr. Dagmar Fránková
ředitelka školy

V Želešicích dne 1. 9. 2019



Minimální preventivní program
MŠ

Verze č.: 1
Počet stran:
8/8

Seznámení se směrnicí – podpisy zaměstnanců školy

PŘÍJMENÍ JMÉNO	Podpis
DVOŘÁČKOVÁ Veronika	
HORKÁ Lydie	
JANIČKOVÁ Pavla	
JURKOVÁ Jena	
KŘÍŽOVÁ Marta	
MAREČKOVÁ Hana	
MRKVICOVÁ Eva	
PAŘILOVÁ Alena	
PEKALOVÁ Magdaléna	
PRŮCHA Petr	
PUČALÍKOVÁ Marie	
RADOŇOVÁ Sabina	

KOCHANOVÁ HANA