

Dodatek č. 2. k ŠVP PV Klubíčko se kutálelo

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Ve školním roce 2018/19 byl zrekonstruovaný objekt bývalého bytu pana školníka, který těsně souvisí s budovou MŠ. Do těchto nových prostor se mohla umístit čtvrtá třída mateřské školy s celkovým počtem 12 dětí a detašované pracoviště mateřské školy na ulici Sadová 530 mohlo zaniknout. Vedení školy na ulici Sadové už nemělo zájem o prodloužení nájemní smlouvy a chtělo prostory využívané jako třídu mateřské školy přebudovat pro svůj záměr.

V roce 2019 byla také dokončena přístavba základní školy, kde vznikly nové učebny s odborným zaměřením. Prostor stávající jazykové učebny ZŠ, sousedící s prostorami MŠ tím byl nevyužitý, protože jazyková učebna se přesunula do nové přístavby ZŠ. Propojením prostoru bývalé jazykové učebny a prostoru MŠ tak vznikla stabilní ložnička 1. třídy MŠ a kapacita v 1. třídě MŠ tak mohla být naplněna do plného počtu dětí klasické třídy MŠ tedy na 24 dětí. I zde OHS poskytla na žádost zřizovatele výjimku z celkového počtu dětí v této třídě a to na 25 dětí.

Ve školním roce 2019/20 tedy byla celková kapacita MŠ i s poskytnutými výjimkami OHS stanovena a navýšena na 88 dětí. A všechny třídy MŠ tak byly sloučeny do jednoho prostoru na ulici 24. dubna 270.

3 Podmínky vzdělávání

3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V jednotlivých třídách vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vycházíme z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. Pro vzdělávání dětí se SVP má mateřská škola vhodné podmínky zvláště ve třídě Berušek, kde je OHS stanovena kapacita třídy jen na 12 dětí a děti se SVP lze ve třídě vzdělávat a nesnižovat tak celkovou kapacitu mateřské školy. Škola je po všech stránkách schopna umístit děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy je při přijímání dětí ke vzdělávání také povinna zvažovat, zda jsou pro dané postižení dítěte v MŠ vhodné podmínky. Tyto podmínky musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit)

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte a to s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku, je mnohdy těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době přijímáme do MŠ přednostně děti starší tří let vzhledem k tomu, že nemáme zabezpečeny všechny podmínky potřebné pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Škola není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvoutleté děti, skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3 - 6 let. Podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zajištěny z důvodu nedostatečného prostorového a personálního zajištění. Prostory třídy neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru. MŠ nesplňuje podmínky v otázce zajištění hygieny dítěte, nebezpečné předměty nejsou dětem zpřístupněny. Šatna neposkytuje prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

4 Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Na pracovišti na ulici 24. dubna 270 jsou umístěny všechny čtyři třídy. Ve třech třídách jsou umístěny děti věkově smíšené, v druhé třídě Kyticka jsou pouze děti předškolní a děti s odkladem školní docházky ve věku od 5 do 7 let. Ve třech třídách pracují paní učitelky v pravidelně se střídajícím režimu ranních a odpoledních směn a překryvem přímé pedagogické činnosti v době od přípravy na pobyt venku po dobu uložení k odpočinku. V jedné třídě s malým počtem dětí pracuje pouze jedna paní učitelka a spolu s ní je zde k její pomoci

přítomen asistent pedagoga. Ten zde zajišťuje pomoc paní učitelce při péči o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a to v rozsahu 30. hodin týdně.

Individuální vzdělávání

Při přijímacím řízení do mateřské školy mohou zákonní zástupci dítěte, které splňuje podmínku dítěte v povinném předškolním vzdělávání podle, §34a zákona 561/2004 Sb. Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, využít možnost jiného způsobu plnění povinného předškolního vzdělávání. A to individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte, který se rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte je povinen toto svoje rozhodnutí oznámit ředitelce spádové mateřské školy a to nejpozději 3. měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Ředitel mateřské školy tuto skutečnost vezme na vědomí a vydá Potvrzení o převzetí oznámení o individuálním vzdělávání. Současně ředitel školy podá informace o ověření očekávaných výstupů a o oblastech předškolního vzdělávání dle RVP PV. Také stanoví termín, náhradní termín a způsob ověření očekávaných výstupů. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce na návrh učitelky mateřské školy. **Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).**

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, **ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce, a projedná jej se zástupkyní ředitelky školy pro MŠ a s ředitelkou školy.**

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte **(§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Pedagogickým pracovníkem odpovědným za spolupráci se školským poradenským zařízením je zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.

Učitelky mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (**§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.**).

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě posílení personálu o dalšího pracovníka, tj. chůvu je schopna MŠ zajistit vzdělávací činnosti v menších skupinkách tak, aby byly uspokojeny vzdělávací potřeby všech věkových skupin. V heterogenních třídách je však obtížné zajistit bez dalšího pedagogického pracovníka vyhovující režim dne, který by respektoval věkové potřeby dětí.

Vypracovala: Alena Pařilová

Dodatek byl vypracován v průběhu šetření ČŠI dne 12. 2. 2020.

Dodatek byl schválen ředitelkou školy.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽELEŠICE,
příspěvková organizace
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO: 49459767 ①


Mgr. Dagmar Fránková
ředitelka školy