

2018/2019

Výroční zpráva o činnosti školy

Základní škola a Mateřská škola Želešice,
příspěvková organizace



Zpracovala: Mgr. Jana Cacková, zástupkyně ředitelky

Předkládá: Mgr. Dagmar Fránková, ředitelka školy

Schvaluje Školská rada: Ing. Zora Rýparová, předsedkyně ŠR

30. 8. 2019

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	3
A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	5
C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2019	5
D) ROMSKÝ ASISTENT.....	6
E) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	6
F) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	7
G) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ	8
H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ	10
I) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ.....	13
J) ŽÁCI SE SVP.....	13
K) ÚRAZOVOST.....	13
L) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace)	13
M) ÚDAJE O DVPP (DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ) ZŠ.....	14
N) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY	15
O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI	15
P) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY	16
Q) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce).....	30
R) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	31
S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH.....	34
T) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚŠTNANCŮ	34
U) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH.....	34
V) SCIO	36
W) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.....	40
X) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO.....	41
Y) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2018/2019.....	50
Z) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) –VYHODNOCENÍ.....	54
PŘÍLOHA - VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ	59
POUŽITÉ ZKRATKY.....	115

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

zpracovaná podle § 10 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jeho novely č. 101/2017 Sb. a dále podle §7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY	24. dubna 270, 664 43 Želešice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
IČ, IZO	49459767, 102191433
ZŘIZOVATEL	Obec Želešice
TELEFON	547 217 585, 547 222 466
FAX	547 222 466
EMAIL	reditel@skolazelesice.cz
INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.skolazelesice.cz
ŘEDITELKA ŠKOLY BYDLIŠTĚ	Mgr. Dagmar Fránková Křenová 110/23, 602 00 Brno

1) Celková kapacita školy a jejích součástí

Škola	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Celková kapacita	170	70 (3 oddělení)	83 (4 třídy)	250

2) Druhy a typy škol, školských zařízení, které škola zahrnuje

Úplná devítiletá škola s devíti třídami	Počet žáků **
1. třída	22
2. třída	13
3. třída	17
4. třída	24
5. třída	18
Celkem I. stupeň	94

6. třída	18
7. třída	19
8. třída	13
9. třída	16
Celkem II. stupeň	66
Celkem I. a II. stupeň	160
I. odd. družiny	24
II. odd. družiny	20
III. odd. družiny	20
Celkem oddělení družiny	64

** stav ke konci školního roku

3) Počet tříd, žáků

	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
	celkem	z toho spec.	z toho vyrov.		
I. stupeň	5	-	-	92	18,4
II. stupeň	4	-	-	66	16,5
Celkem **	9	-	-	158	17,5

** stav ke konci školního roku

4) Rada školy

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2018/2019 sešla jedenkrát.

Projednala bez připomínek Dlouhodobý plán rozvoje školy pro období 2019–2022 a zvolila Mgr. Veroniku Musilovou za místopředsedkyni školské rady. Z jednání vyplynula také shoda v otázce potřeby řešení úprav venkovních prostor pro mateřskou školu.

Školská rada funguje podle vlastního jednacího řádu. Z každého jednání je sepsán předsedkyní Školské rady zápis. Zápisy z jednání jsou uloženy v samostatné složce Školská rada v ředitelně školy. Dále jsou vyvěšeny na úřední desce školy a na stránkách školy. https://skolazelesice.cz/?page_id=360

Termíny zasedání školské rady	29. 1. 2019
--------------------------------------	--------------------

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠVP	ŠVP pro ZV „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2014 – pro 1. – 9. ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk (od 2. třídy)
	Německý jazyk (od 7. třídy)
Volitelné předměty	Zeměpisný seminář
	Počítačová praktika
	Informační a komunikační technologie
Nepovinné předměty	ŘK náboženství

C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2019

Věk*	Pedag. prac.		Ostatní		Celkem
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	
do 35 let	1	1	0	0	2
35–50 let	2	11	1	5	19
nad 50 let	0	2	0	1	3
důchodci	1	1	0	1	3
celkem	4	15	1	7	27
Jmenovitě pedagogičtí pracovníci	Aneta Adamcová, Jana Cacková, Zuzana Dvořáková, Dagmar Fránková, Hana Frišová, Lenka Hirtová (dohoda – zástup za dlouhodobou nemoc), Pavlína Jouklová, Dana Kadlčíková, Štěpán Koukal, Bořivoj Kupsa (do 30. 1. 2019), Bohdana Lišková, Veronika Musilová, Ivana Petrželová (do 30. 6. 2019), Iveta Schimmerová, Mariusz Sierpniak (dohoda – ŘK náboženství), Milica Srnková (8. 7. 2019 odchod do důchodu), Michal Špirit, Eva Toušková, Terezie Vařeková				
Jmenovitě nepedagog	Ilona Hofmanová (školní asistentka)				
Jmenovitě správní zaměstnanci	Marta Křížová (uklízečka), Lenka Kubíková (vedoucí kuchařka), Vladimíra Navrátilová (ekonomka), Naděžda Novotná (vedoucí školní jídelny), Petr Průcha (školník), Marie Pučalíková (dohoda – vrátná), Gabriela Tollarová (kuchařka)				
Úvazek správních zaměstnanců	školník – 1,0 (P. Průcha), uklízečka – 1,0 (M. Křížová), ekonomka (V. Navrátilová 1,0), vedoucí školní jídelny – 1,0 (N. Novotná), kuchařky – 1,0 (Tollarová, Kubíková), vrátná – 8 hod./týden (Pučalíková)				

Odborná a pedagogická způsobilost	počet	poznámky
Odborně a pedagogicky způsobilí	19/19	
Absolventi (nastoupili na školu)	0	
Nekvalifikovaní pracovníci	0	
Odchod ze školy (k 27. 8. 2019)	3	Bořivoj Kupsa (k 30. 1. 2019) Ivana Petrželová (k 30. 6. 2019) Milica Srnková (k 8. 7. 2019)
Nástup do školy (k 27. 8. 2019)	2	Ivana Petrželová (od 1. 2. 2019) Lenka Hirtová (k 26. 8. 2019)

D) ROMSKÝ ASISTENT

Není.

E) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	vzdělání
Výchovný poradce	1	Specializační studium	VŠ
Školní metodik prevence	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor EVVO	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ŠVP	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ICT	1	Specializační studium	VŠ

Věková struktura	do 35 let	35–50 let	nad 50 let
Výchovný poradce		X	
Školní metodik prevence		X	
Koordinátor EVVO	X		
Koordinátor ŠVP		X	
Koordinátor ICT	X		

Výchovnou poradkyní je Mgr. Dana Kadlčíková, metodikem prevence Mgr. Veronika Musilová, koordinátorem EVVO Mgr. Michal Špirit, který současně zastává funkci

koordinátora ICT pro I. stupeň. Koordinátorem pro II. stupeň je Mgr. Dagmar Fránková, ředitelka školy. Koordinátorem ŠVP je Mgr. Terezie Vařeková.

F) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- zápis se konal 23. dubna 2019
- zápis prováděly: Mgr. P. Jouklová, učitelka 1. třídy, a Mgr. A. Adamcová, učitelka 3. tř.
- administrativa: Mgr. Jana Cacková, Mgr. Dana Kadlčíková
- úroveň připravenosti dítěte byla posuzována podle metodického pokynu PPP

dostavilo se		z toho						žadají odklad		nastoupí	
		řádný termín		s odkladem		náhradní termín					
34		26		7		1		5		23	
CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
19	15	12	14	7	0	0	1	2	3	12	11

Z celkového počtu 34 dětí u zápisu skutečně nastoupí 23 dětí (respektive 24, jeden přijatý žák přestupuje od 2. 9. na jinou základní školu). 2 chlapci a 3 dívky mají odklad, 1 dítě nesplnilo kritéria přijetí (předčasný nástup do 1. třídy – nedoporučeno pedagogicko-psychologickou poradnou – PPP).



G) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled klasifikace školy – školní rok 2018/19–1. pololetí

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2018/19 zpracováno dne: 22. 7. 2019
--------------------------------	---

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	159	-	-	-	-	1	-	159	1,000
Cj Český jazyk a literatura	70	51	33	6	-	-	-	160	1,844
Aj Anglický jazyk	80	45	9	4	-	-	-	138	1,543
Nj Německý jazyk	17	18	11	1	-	-	-	47	1,915
CvAJ Cvičení z anglického jazyka	-	1	-	-	-	-	-	1	2,000
M Matematika	87	32	30	10	1	-	-	160	1,788
ICT Informační a komunikační...	47	-	-	-	-	-	-	47	1,000
Prv Prvouka	45	7	-	-	-	-	-	52	1,135
SPP předmět speciálně pedagogické péče	1	-	-	-	-	-	-	1	1,000
Př Přirodověda	15	17	9	1	-	-	-	42	1,905
Vl Vlastivěda	26	10	6	-	-	-	-	42	1,524
D Dějepis	17	23	23	2	1	-	-	66	2,197
VO Výchova k občanství	55	10	1	-	-	-	-	66	1,182
F Fyzika	11	23	24	8	-	-	-	66	2,439
Ch Chemie	11	4	11	3	-	-	-	29	2,207
Př Přírodopis	16	29	20	1	-	-	-	66	2,091
Z Zeměpis	19	19	11	1	-	-	-	50	1,880
Hv Hudební výchova	150	10	-	-	-	-	-	160	1,063
Vv Výtvarná výchova	147	13	-	-	-	-	-	160	1,081
VZ Výchova ke zdraví	21	8	-	-	-	-	-	29	1,276
Tv Tělesná výchova	157	1	-	-	-	-	2	158	1,006
Pc Pracovní činnosti	157	3	-	-	-	-	-	160	1,019
PP Počítačová praktika	19	-	-	-	-	-	-	19	1,000
ZS Zeměpisný seminář	6	7	3	-	-	-	-	16	1,813
NA ŘK náboženství	12	-	-	-	-	-	-	12	1,000

Celkový průměrný prospěch		1.480
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	109
	prospěl	49
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6547	40,919
neomluvených	0	0

Přehled klasifikace školy – školní rok 2018/19–2. pololetí

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2018/19
	zpracováno dne: 22. 7. 2019

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chv Chování	159	-	-	-	-	1	-	159	1.000
CJ Český jazyk a literatura	68	56	25	11	-	-	-	160	1.869
Aj Anglický jazyk	88	34	16	-	-	-	-	138	1.478
Nj Německý jazyk	13	18	11	5	-	-	-	47	2.170
CvAJ Cvičení z anglického jazyka	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
M Matematika	82	39	27	12	-	-	-	160	1.806
ICT Informační a komunikační...	47	-	-	-	-	-	-	47	1.000
Prv Prvouka	51	1	-	-	-	-	-	52	1.019
SPP předmět speciálně pedagogické péče	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Pří Přírodověda	23	15	4	-	-	-	-	42	1.548
VI Vlastivěda	23	12	5	2	-	-	-	42	1.667
D Dějepis	18	14	26	8	-	-	-	66	2.364
VO Výchova k občanství	59	6	1	-	-	-	-	66	1.121
F Fyzika	20	25	13	8	-	-	-	66	2.136
Ch Chemie	9	4	13	3	-	-	-	29	2.345
PF Přírodopis	16	22	25	3	-	-	-	66	2.227
Z Zeměpis	21	18	11	-	-	-	-	50	1.800
Hv Hudební výchova	155	5	-	-	-	-	-	160	1.031
Vv Výtvarná výchova	157	3	-	-	-	-	-	160	1.019
VZ Výchova ke zdraví	28	1	-	-	-	-	-	29	1.034
Tv Tělesná výchova	158	1	-	-	-	-	1	159	1.006
Pc Pracovní činnosti	160	-	-	-	-	-	-	160	1.000
PP Počítačová praktika	18	1	-	-	-	-	-	19	1.053
ZS Zeměpisný seminář	5	9	2	-	-	-	-	16	1.813
NA ŘK náboženství	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.460
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	106
	prospěl	54
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	7452	46.575
neomluvených	0	0

H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ

typ studia	počet žáků	chlapců	dívek
čtyřletá gymnázia	3	3	0
střední odborné školy	9	7	2
střední odborná učiliště	4	4	0
celkem	16	14	2

Střední škola	Obor	Počet žáků
Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice	Všeobecné gymnázium	2
Gymnázium Moravská Třebová	Technické lyceum	1
Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská	Praktická sestra	1
Střední zdravotnická škola a VOŠ, Merhautova	Masér sportovní a rekondiční	1
SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská	Strojírenství	2
Trivis – SŠ veřejnoprávní, Jihlava	Bezpečnostně právní činnost	1
Trivis – SŠ veřejnoprávní, Brno	Bezpečnostně právní činnost	1
Střední průmyslová škola stavební Brno, Kudelova	Stavebnictví	1
Střední škola polytechnická Brno, Jílová	Truhlář	1
ISŠ automobilní Brno, Křížkova	Karosář	3
	Mechanik opravář motorových vozidel	
	Provoz a ekonomika dopravy	
Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice	Mechanik elektrotechnik	2
	Elektrikář silnoproud	

Všichni uchazeči o studium maturitních oborů absolvovali jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.


Na víceletá gymnázia se hlásili v tomto školním roce dva žáci, oba na šestileté studium. Ze školy odchází na víceleté gymnázium jeden žák.

CERMAT

Agregovaná data výsledků žáků naší školy v centrálně zadávaných testech jednotné přijímací zkoušky 2019 byla na školu zaslána v posledním srpnovém týdnu.

Zaslaná výsledková data poskytují možnost porovnání výsledků žáků naší školy, kteří se zúčastnili jednotných přijímacích testů s celorepublikovým průměrem. Z dat je možné získat porovnání výsledků žáků naší školy ve zkouškách z matematiky a českého jazyka.

Výsledky v obou testech byly v porovnání se zbytkem republiky nadprůměrné.

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Želešice		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2019 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA </div>															
IZO ŠKOLY: izo_102191433												SÍDLO ŠKOLY: 24. dubna 270, Želešice					
		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM				CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	44,0	60,0	74,0	100,0	64 606	63 548	50,0	43,1	26,0	42,0	60,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	44,0	56,0	70,0	100,0	5 603	5 551	50,0	48,4	34,0	48,0	62,0	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	38,0	52,0	68,0	100,0	19 550	19 321	50,0	41,2	24,0	38,0	56,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	14	14	-	-	-	-	-	-	14	14	-	-	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	2	2	68,1	67,0	-	-	-	-	2	2	72,6	61,0	-	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	12	12	69,0	71,7	60,0	78,0	85,0	96,0	12	12	62,2	51,0	47,0	56,0	58,0	78,0



KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA DO OBORŮ STŘEDNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU 2019

KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava „izo_XXXXXXXXXX“ obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaty z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu *xls, v níž pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) je samostatný řádek.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky (JPZ) pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z příslušné základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

ČESKÝ JAZYK							MATEMATIKA						
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR			
			CELKEM	1. kvartil	2. kvartil	3. kvartil				MAXIMUM	CELKEM	1. kvartil	2. kvartil

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
 - **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu
 - **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (1. kvartil), poloviny (2. kvartil nebo též medián) a horní čtvrtiny (3. kvartil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje 10 a více uchazečů, kteří zkoušku konali a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
 - **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

I) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

ročník	počet absolventů	%
9. ročník	16	100

J) ŽÁCI SE SVP

	SVP*	slovní hodnocení	z toho IVP**
počet žáků	20	0	12

*SVP – speciální vzdělávací potřeby

**IVP – individuální vzdělávací plán

K) ÚRAZOVOST

úrazy	počet úrazů	odškodněno
celkem	72	8

L) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace)

	ředitelka školy	zástupkyně ředitelky
Celkem	4x	6x

Kromě vedení školy provedl hospitaci u uváděného učitele Mgr. Michal Špirit.

Mgr. Kadlčíková sledovala spolupráci učitele a asistentky pedagoga.

M) ÚDAJE O DVPP (DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ) ZŠ

ROK	NÁZEV ŠKOLENÍ/VZDĚLÁVÁNÍ	MÍSTO	HODINOVÁ DOTACE
-----	--------------------------	-------	-----------------

Mgr. Jana Cacková

2018	konference Bakaláři	Pardubice	8
2018	Zdravotník zotavovacích akcí	Brno	40

Mgr. Dagmar Fránková

2018	konference Bakaláři	Pardubice	8
2018	GDPR ve vztahu k činnostem škol a školských zařízení	Brno	3

Mgr. Hana Frišová

2018	Veselé počítání s hudbou a pohybem	Brno	4
2019	O strašidlech a čarování s hudbou a pohybem	Brno	5

Mgr. Pavlína Jouklová

2018	Čtenářská gramotnost tvořivě – 1. ročník ZŠ	Brno	16
------	---	------	----

Mgr. Michal Špirit

2018	Konference k environmentální výchově - učíme se venku	Brno	8
2018	Využití tabletu ve výuce	Brno	4
2019	Počítač ve škole	Nové Město na Moravě	25

2019	Studium k výkonu specializovaných činností - Koordinace v oblasti ICT	Mendelova univerzita Brno	255
------	--	---------------------------------	-----

Mgr. Eva Toušková

2018	Didaktika NJ – Výuka němčiny celým tělem	Brno	8
2019	Seminář Kvetoucí školy – projekt Kvetoucí sousedství	Brno	6

N) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

název zájmového útvaru	vedoucí	počet navštěvujících žáků
Angličtina pro I. třídu	Aneta Adamcová (Kroužky)	8
Entomologický kroužek	Jiří Chromý, externí	9
Hra na zobcovou flétnu	Hana Kalendová, ZUŠ Ořechov	12
Taneční a pohybová výchova	Aneta Adamcová	29+14
Všesportovní příprava	Štěpán Koukal (Sokolík)	8
Minivolejbal	Zuzana Dvořáková (Kroužky)	10
Věda nás baví	Veronika Musilová (Omniveda)	14
Keramický kroužek	Lucie Babáková	20
Německý jazyk	Eva Toušková	7

O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI

název	vedoucí
Basketbal	Lukáš Hofman
Pilates	Marie Čermáková
Nácvik na hody	Pavel Hrbáček, Markéta Lankašová

P) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1) LVK (lyžařský výcvikový kurz)

Ve dnech 27. 1. – 1. 2. 2019 se uskutečnil pod vedením Mgr. Vařekové a Mgr. Koukala lyžařský a snowboardový výcvikový kurz na Soláni, kterého se zúčastnilo 30 žáků 6. – 9. ročníku. Zdravotníkem byla Mgr. Jana Cacková.

2) ŠVP (škola v přírodě)

Nebyla organizována.

3) Plavecký výcvik

Plavecký výcvik byl organizován pro žáky 2. a 3. třídy a probíhal v Plavecké škole Brno v Aquaparku v Brně – Kohoutovicích.

Škola se opět přihlásila do programu MŠMT "Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (IV. etapa)". Cílem rozvojového programu je podpořit v rámci povinné školní docházky výuku plavání na 1. stupni základních škol všech zřizovatelů, které jsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka plavání podpořená z programu musí být součástí školního vzdělávacího programu školy. Účelem dotace je podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace, která je určena na ostatní náklady, a to pouze na dopravu žáků z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět. Žádost byla schválena, naše škola byla zařazena mezi podpořené školy. Obdržená dotace posloužila k pokrytí většiny nákladů na dopravu do plavání žáků 2. a 3. ročníku.

4) Divadelní představení, výukové programy, exkurze ZŠ

měsíc	název	třída
IX.	Zájezd–Anglie	6.-9.
X.	Zájezd–Anglie	6.-9.
X.	Osudové osmičky – Legato – Lužánky, Brno	9.
X.	Knihovnická abeceda – KJM Kobližná, Brno	2.
X.	Mnichov – beseda s p. Ing. Hlavatým – ZŠ Želešice	6.-9.
X.	Kdo nám bydlí v zahradě – Lipka – Kamenná, Brno	2.
X.	Projektový den k výročí vzniku republiky – Osudové osmičky – ZŠ Želešice	1.-9.
X.	Cesta do Ekvádoru – Lipka – Lipová, Brno	5.
X.	72 hodin – ZŠ Želešice	1.-9.
XI.	Úřad práce Brno–venkov, Brno	9.
XI.	Když se řekne sex – Lipka – Kamenná, Brno	8., 9. (dív)

XI.	Když se řekne sex – Lipka – Kamenná, Brno	9. (chl)
XI.	Veletrh středních škol – Brno	8., 9.
XI.	Adventní Vídeň	7., 8., 9.
XII.	Čtenářská dílna – KJM Kobližná, Brno	7.
XII.	Půda základ života – Rezekvítek, Brno	4.
XII.	Příběhy vodníka Česílka – Divadlo Bolka Polívky (DBP), Brno	1., 2., 3.
XII.	Příhody lišky Bystroušky – Divadlo jednoho herce, ZŠ Želešice	1., 2., 3.
XII.	Založení Československé republiky aneb Z deníku pradědečka – Divadlo jednoho herce, ZŠ Želešice	4. - 9.
I.	Svět kolem nás – Starobylá Persie – Sál B. Bakaly, Brno	5. - 9.
I.	Marihuana a konopí – Lipka – Rozmarýnek, Brno	7.
I.	Případ dr. Sacharin – Lipka – Rozmarýnek, Brno	3.
I.	Empík – chodec – DH Riviéra, Brno	3.
I.	Jan Palach 1969 – Labyrint Lužánky, Brno	9.
I.	Z Devatera pohádek podle Karla Čapka – ZŠ Želešice	1., 2., 3.
I.	Fenomén Karel Čapek aneb od Dášěňky ke zkáze světa – ZŠ Želešice	6. – 9.
I.	Krysáci – Divadlo Bolka Polívky, Brno	2.
II.	ÚdiF (Úžasné divadlo fyziky) – oheň, země, voda, vzduch – ZŠ Želešice	1. - 9.
II.	Jak vyhrát boj s prokrastinací – agentura Jan Lazar, DBP Brno	6., 7.
III.	Odsun Němců – beseda s p. Ing. Hlavatým, ZŠ Želešice	7., 8., 9.
III.	Vinnetou – Divadlo Polárka, Brno	2., 4.
IV.	Šikana, kyberšikana a sociopatologické jevy ohrožující mládež – agentura Jan Lazar, DBP Brno	8., 9
IV.	Praha – literárně historická exkurze	9.
IV.	Není včela jako včela – Lipka – Kamenná, Brno	4.
V.	Praha – Národní muzeum	5., 6., 8.
V.	Ekoolympiáda – oblastní kolo, ZŠ Újezd u Brna	2. – 5.
V.	Beseda s novinářem – ZŠ Želešice	8., 9.
V.	Pythagoriáda	6., 8.
VI.	Devátáci učí prvňáky	1., 9.

5) Projekty a projektové dny

- Memoriál Zdeňka Dvořáka – Běh o želešickou růži
- Vánoční dílny, prodej výrobků a vystoupení v areálu Victorie při rozsvěcování vánočního stromu
- 72 hodin – projekt s ekologickou tematikou
- Sběr papíru s panem Popelou
- Den otevřených dveří
- Devátáci učí prvňáky
- Mléko do škol
- Ovoce do škol

6) Školní výlety

třída	výlet
1.	zámek Rosice
2.	ZOO Brno
3.	zámek Rosice
4.	zámek Rosice
5.	Olomouc
6.	Brněnská přehrada, hrad Veverčí
7.	Brno
8.	Jungle park, Jump park Brno
9.	Jump park Brno

7) Soutěže

▪ SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

XXXV. ročník Memoriálu Zdeňka Dvořáka v přespolním Běhu o želešickou růži
27. září 2018 (viz příloha).

recitační soutěž

1. dubna proběhlo školní kolo recitační soutěže. Letošní ročník se těšil opět velkému zájmu ze strany soutěžících, sešlo se jich 50, což je v historii soutěže absolutní rekord! Porota byla již tradičně složená z řad pedagogů a žáků nejvyššího ročníku.

Vítězové jednotlivých kategorií (resp. v případě nejstarší kategorie druhý v pořadí) vystoupili také na školní akademii.

Kategorie A: 1. – 2. tř.		
Pořadí	Jméno a příjmení	Počet bodů
1.	Zuzana Havlová	78
2.	Adriana Píknová	62
3.	Jan Kadlčík	61

Kategorie B: 3. – 5. tř.		
Pořadí	Jméno a příjmení	Počet bodů
1.	Petr Frola	77
2.	Laura Hasilík	75
3.	Kamila Fialková	69

Kategorie C: 6. – 9. tř.		
Pořadí	Jméno a příjmení	Počet bodů
1.	Simon Bargel	79
2.	Matěj Hofman	73
3.	Tomáš Mach	70

Recyklohraní – V rámci projektu Recyklohraní jsme plnili zadané úkoly, třídili odpad – papír, plasty, baterie.

Soutěž u příležitosti Dne Země

Již tradičně vyhlašuje pan učitel Špirit soutěž ke Dni Země. Témata letošního ročníku byla pro jednotlivé kategorie následující:

1. stupeň 1. – 3. třída: výtvarná soutěž „CO S TÍM?“ – volná technika

Vyber si drobný či větší problém ve tvém okolí nebo ve světě a popřemýšlej, jak by se dal vyřešit. Může být z oblasti ekologické (odpady, pitná voda, sucho...) i společenské (vztahy mezi lidmi). Ve výtvarných dílech stačí na problém poukázat.

1. stupeň 4. – 5. třída: Tvorba deskové recyklační hry

Vytvořte svou vlastní recyklační hru, například deskovou, karetní nebo jakoukoliv jinou. Podmínkou je, že to musí být reálná hra, tedy taková, na kterou si sáhneme. Nemělo by jít o hru ve virtuálním prostředí. Jde nám o to, aby si při tvorbě hry žáci zábavnou formou připomněli, jak důležitá je recyklace, jaký je celý životní cyklus elektrospotřebiče, co se děje při recyklačním procesu a jaký je jeho výsledek. Při tvorbě hry se můžete inspirovat recyklačním schématem, které je k vyzvednutí v kabinetě ve 2. patře.

2. stupeň – Tvorba deskové nebo karetní recyklační hry

Zadání stejné jako pro 4. a 5. třídu.

Z odevzdaných prací získali ocenění níže uvedení žáci:

Vítězové kategorií	Jméno a příjmení
Kategorie A	1. Kamila Fialková 2. Antonín Svoboda 3. Matyáš Korger
Kategorie B	1. Janika Mihalovičová 2. Tomáš Holfeuer 3. Dominik Hřebec
Kategorie C	1. Dominik Fic, Taťána Hofmanová a Samuel Starý

▪ OFICIÁLNÍ SOUTĚŽE

MO – Matematická olympiáda – úspěšní řešitelé okresního kola:

kategorie	Jméno a příjmení
Z 8	Štěpánka Rýparová
Z 6	Jindřich Horký

Štěpánka Rýparová se umístila na 2. místě v okresním kole Matematické olympiády.

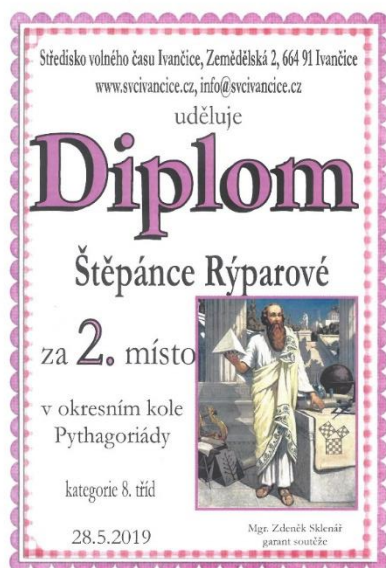
Pythagoriáda

Soutěž Pythagoriáda je určena pro žáky základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Jejím cílem je zvýšit zájem o matematiku, napomáhat vyhledávání talentovaných žáků a systematicky podporovat a rozvíjet jejich odborný růst, tvořivé a logické myšlení.

Naši školu v okresním kole reprezentovali tyto žáci:

kategorie	žáci
6. ročník	Valerie Minářová
7. ročník	Tereza Korgerová
8. ročník	Štěpánka Rýparová
8. ročník	Tomáš Mach

I v této matematické soutěži byla na okresní úrovni velmi úspěšná Štěpánka Rýparová, která se umístila na druhém místě.



Olympiáda z českého jazyka

19. listopadu proběhlo školní kolo olympiády z českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce (OČJ) je předmětová soutěž z českého jazyka pro žáky základních a středních škol, jejímž cílem je umožnit talentovaným žákům porovnat úroveň vlastního jazykového a slohového projevu s ostatními, a získat tím motivaci k dalšímu odbornému růstu.

Účast v soutěži je dobrovolná. Zadané úkoly řeší soutěžící samostatně pod dohledem pedagoga v časovém rozpětí – gramatika do 60 minut, sloh do 60 minut. OČJ je jednotná pro celé území České republiky a pořádá se každoročně.

Našich žáků se týká kategorie I. pro 8.–9. ročníky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Do okresního kola postoupili dva žáci naší školy.

kategorie	Jméno a příjmení
ZŠ	Vladislav Šulevka, 9. třída
ZŠ	Štěpánka Rýparová, 8. třída

Štěpánka Rýparová, žákyně osmé třídy, naší školu společně s Vladislavem Šulevkou, žákem 9. třídy, reprezentovala také v okresním kole, které pořádá ZŠ Modřice. A její debut byl velmi vydařený, protože dosáhla na okresní úrovni na stupínky nejvyšší, konkrétně na druhé místo, které ji opravňovalo k postupu do kola krajského. Podívat se hned při první příležitosti až do krajského kola, dokonce být úspěšným řešitelem, to je vzhledem k nabitě konkurenci obdivuhodný výkon a krásná reprezentace naší školy.



Matematický klokan

V pátek 15. března proběhla na naší škole již tradiční soutěž Matematický klokan. Mezinárodně koordinovaná soutěž Matematický klokan byla vytvořena podle obdobné soutěže, která byla v osmdesátých letech minulého století pořádána v Austrálii. Od roku 1991, kdy se konal první ročník ve Francii, se rozšířila do zemí Evropy a postupně i na další kontinenty. V roce 2016 se již této soutěže účastnilo přes 6 milionů soutěžících z více než 60 zemí celého světa.

V ČR se soutěž Matematický klokan konala poprvé v roce 1995. Pořadatelem v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PrF UP v Olomouci.

Soutěžící jsou podle věku rozděleni do 6 kategorií: Cvrček (2.–3. třída ZŠ), Klokánek (4.–5. třída ZŠ), Benjamín (6.–7. třída ZŠ), Kadet (8.–9. třída ZŠ), Junior (1.–2. ročník SŠ) a Student (3.–4. ročník SŠ). Soutěží se ve všech krajích naší republiky v jednom termínu, obvykle v pátek ve třetím březnovém týdnu.

školní kolo (nejlepší řešitelé v kategorii)

Cvrček

Max. 90 b.

Dohnalová Jasmína	<i>II.</i>	58
Španělová Elen	<i>II.</i>	58
Sedláčková Nela	<i>II.</i>	54
Ficová Klára	<i>III.</i>	54

Klokánek

Max. 120 b.

Holfueuer Tomáš	<i>V.</i>	95
Pikna Richard	<i>V.</i>	91
Kubíková Lenka	<i>V.</i>	85

Benjamín

Max. 120 b.

Šejnohová Eliška	VII.	86
Holfeuer Josef	VII.	81
Minářová Valerie	VI.	79

Kadet

Max. 120 b.

Rýparová Štěpánka	VIII.	110
Šulevka Vladislav	IX.	98
Bargel Simon	VIII.	77

Olympiáda v anglickém jazyce

Do okresního kola postoupil Ondřej Vítek, žák deváté třídy, který byl v okresním kole úspěšným řešitelem.

Zeměpisná olympiáda

V okresním kole naši školu reprezentovala v kategorii A Taťána Hofmanová, v kategorii C Tomáš Mach. Oba byli úspěšnými řešiteli okresního kola.

▪ SOUTĚŽE VYHLAŠOVANÉ JINÝMI SUBJEKTY

Florbalový turnaj Pohořelice

Zúčastnil se výběr žáků I. stupně. Více viz sportovní soutěže.

Minikopaná (okrskové a okresní kolo)

Škola byla pořadatelem jak okrskového (18. září 2018), tak i okresního kola minikopané (10. října 2018). Celá akce probíhala pod záštitou obce Želešice, která přispěla věcnými cenami jak pro okrskové, tak i okresní kolo.

McDonald's Cup (okrskové kolo)

Naše škola se zúčastnila kategorie A (2. a 3. třída) 17. dubna a B (3. až 5. třída) 25. dubna.

Oblastní kolo ekoolympiády

V květnu se vybraní žáci prvního stupně zapojili do oblastního kola Ekoolympiády, která proběhla v Újezdu u Brna. V letošním roce se na místní škole konal již 12. ročník této ekologicky zaměřené soutěže.

Soutěž s panem Popelou

Region Jižní Morava

V letošním roce jsme díky obrovskému množství sběrového papíru poskočili v pořadí škol našeho regionu na 13. příčku s celkovým množstvím 16500 kg.

Školní soutěž

Jednotlivci:

1. Lukáš Dozbaba (IV.) – 1935 kg
2. Jindřiška Rýparová (IV.) – 1823 kg
3. Lenka Kubíková (V.) – 1810 kg

Prostředky ze sběru papíru jsou použity na nákup sešitů, výtvarných potřeb a odměn pro žáky.

Soutěž školních časopisů

I v tomto roce jsme přihlásili náš školní časopis Ámosův list do soutěže školních časopisů vyhlášené Asociací středoškolských klubů České republiky, z. s. V regionálním kole soutěže pro Jihomoravský kraj, v kategorii žáci I. a II. stupně, jsme se umístili opět na 2. místě, a postupujeme tak do celostátního finále, které se uskuteční v listopadu v Brně.

Tento obrovský úspěch je krásným ohodnocením pro všechny, kteří se na tvorbě časopisu z řad pedagogů a žáků podílejí. V krajském kole nás bude na podzim roku 2019 reprezentovat výběr žáků pod vedením Mgr. Ivety Schimmerové.

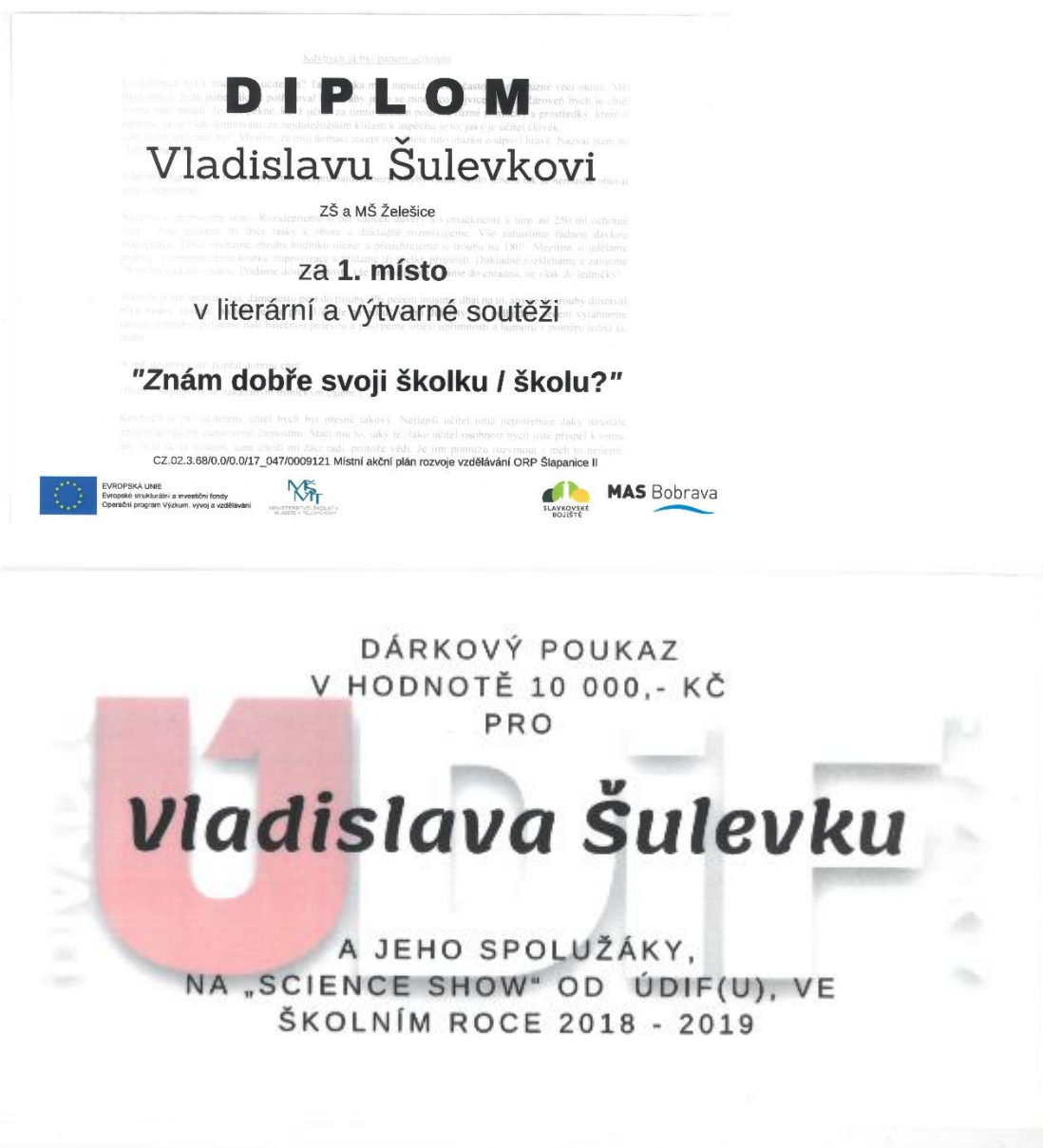


Na konci školního roku vzniklo také logo pro náš časopis, které vytvořil dnes již náš absolvent, Dominik Fic, který se celý rok podílel svými originálními komiksy inspirovanými pověstmi i historií na zpestření podoby časopisu. Těšíme se na první číslo v novém školním roce, které bude mít na přední straně nejenom název Ámosův list, ale také „podobenku“ našeho největšího učitele.



Literární soutěž MAS (Místní akční skupina) Bobrava na téma Znáš dobře svoji školu

V životě učitele se občas přihodí věci, které nás utvrdí v tom, že stát se učitelem bylo dobré rozhodnutí. Jednou z nich je i vítězství Vladislava Šulevky, žáka 9. třídy, v literární soutěži Znáš dobře svoji školu, kterou pro základní školy a gymnázia vyhlásila MAS Bobrava. Do soutěže jsme Vlád'ovi přihlásili s úvahou na téma učitel. Můžeme se snad oprávněně, i když možná trochu neskromně, domnívat, že se v této úvaze zrcadlí i naše práce jako učitelského sboru. 16. ledna 2019 byla Vlád'ovi předána cena, která se skládá nejenom z maličkostí pro něj samotného, ale také z odměny pro celou školu. Touto odměnou byl celoškolský projekt ÚDiFu (Úžasné divadlo fyziky) v hodnotě 10 000,- Kč. Všichni žáci školy se tak díky Vlád'ově vítězství mohli těšit na projektový den plný pokusů a překvapení, který se konal 5. února 2019.



Vítězný příspěvek Vladislava Šulevky do soutěže MAS Bobrava

Učitel na míru

Všechny ingredience použité v tomto receptu najdete bezpochyby všude okolo sebe, a tak se nemusíte obávat jejich nedostatku.

Nejprve si připravíme těsto. Rozklepneme si pět vajíček důvěry a vymáčkeme do nich asi 250 ml ochotné šťávy. Poté přidáme tři lžíce lásky k oboru a důkladně rozmixujeme. Vše zahustíme řádnou dávkou inteligence. Těsto necháme zhruba hodinku uležet a předejhřejeme si troubu na 180°. Mezitím si uděláme polevu. Vezmeme celou kostku improvizace a přidáme tři špetky přisnosti. Důkladně rozšleháme a zalijeme 75 ml řečnického umění. Přidáme dosti vlídnosti, vše promícháme a dáme do chladna, ne však do ledničky!

Jakmile je čas, dáme těsto péct do trouby. Při pečení musíme dbát na to, aby se do trouby dostával plyn zvaný odvaha, protože ten je pro „Učitele na míru“ velmi důležitý. Po půlhodině pečení učitele vytáhneme z trouby, polijeme naši báječnou polevou a posypeme směsí upřímnosti a humoru v poměru jedna ku jedné.

A teď už zbývá jen popřát dobrou chuť.

(Pozn.: Nejlepší je se zakázaným ironickým čajem.)

Vladislav Šulevka, 9. třída

Odměnou za výhru byl projektový den pro celou školu od ÚDiFu (Úžasné divadlo fyziky) s následujícím programem:

Pro 1. stupeň – vystoupení "Oheň, země, voda, vzduch"

Aristoteles věřil, že vše na světě je tvořeno čtyřmi živly - ohněm, zemí, vodou a vzduchem. Tyto živly nám přinášejí nepřeberné množství fyzikálních pokusů. Ačkoliv některé z nich mohou vypadat jako kouzla, jejich podstata je jednoduchá a snadno pochopitelná i pro ty nejmenší.

Pro 2. stupeň – vystoupení "Oheň, země, voda, vzduch"

Zima je rájem nejen pro lyžování, ale i pro pokusy. S teplem a chladem tak experimentujeme každý den už od chvíle našeho narození. Opravdu nás vlněný svetr hřeje? Opravdu je železo studenější než dřevo? A proč se vlastně solí silnice?

Workshop pro 9. třídu – Leptání lžiček + tematické pokusy k elektrolýze

Žáci si vyrobili originální lžičku, na kterou si pomocí elektrolýzy vyleptali vlastní nápis či obrázek. Lžičku si samozřejmě ponechali.

▪ **PŘEHLED KULTURNÍCH A JINÝCH AKCÍ PRO VEŘEJNOST**

Rozsvěcování vánočního stromu / 1. 12. 2018

26. listopadu se škola opět po roce ponořila do předvánoční atmosféry. Na pořadu dne byly vánoční dílničky, při nichž vznikají výrobky, které děti prodávají na vánočním jarmarku. Výtěžek akce je vrácen zpět do tříd, a ty jej využijí na drobné odměny v průběhu roku a úhradu nákladů na výrobky. Kromě jarmarku je rozsvěcování stromečku doprovázeno vystoupením dětí z MŠ a ZŠ a je pěknou akcí, při které se neformálně propojuje život školy s životem v obci.

Den otevřených dveří / 26. 2. 2019

Den otevřených dveří nabízí možnost nahlédnout do práce školy přímo ve vyučovacích hodinách. Rodiče se mohou aktivně zapojit a zkusit si pracovat společně s žáky.

Školní akademie / 18. 6. 2019

Tradiční akademie je vyvrcholením školního roku. Zahájení patří předškolákům, budoucím prvňáčkům, zakončení většinou žákům deváté třídy. Po pečlivém nácviku a několika zkouškách jsou všichni v napjatém očekávání, jak se vystoupení povedou. Trému odbourávají moderátoři, jednotlivá vystoupení oceňuje publikum potleskem. Dá se říci, že na závěr už všichni očekávají od žáků deváté třídy nějaké překvapení. Stalo se tak i letos a devátáci se svým závěrečným vystoupením moc hezky rozloučili s pedagogy, kteří je provedli školní docházkou.

Poděkování patří také panu Přerovskému, bez jehož zvukové aparatury by vzhledem k akustice tělocvičny celé vystoupení nebylo téměř možné. V letošním roce dokonce pořídil nové prostorové mikrofony, které opět vylepšily kvalitu zvuku.

JINÉ AKTIVITY ŠKOLY

▪ **STRAVOVÁNÍ ŽÁKŮ**

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna, která je od 1. 1. 2014 součástí jednoho právního subjektu se ZŠ a MŠ.

▪ **SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU**

V tomto školním roce škola opět zařadila ve spolupráci s MŠ edukativní předškolní přípravu, kterou vedly Mgr. Aneta Adamcová a Alena Pařilová. Mateřská škola zve žáky školy na tradiční Světýlkování. Školka společně se školou vystupuje při

rozsvěcování vánočního stromu a na školní akademii se představují se svým pásmem předškoláci.

Q) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)

Ve školním roce 2018/19 neproběhla kontrola ČŠI, škola však byla vybrána do celorepublikového testování znalostí dopravní výchovy žáků 6. tříd, které se uskutečnilo 12. 11. 2018. Z daného testování vzniká celorepubliková zpráva. Individualizované zprávy pro jednotlivé školy nejsou ČŠI z tohoto testování zpracovávány.

R) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Náklady a výnosy - OR - za rok 2018 (upraveno na Kč)

Náklady	Rozpočet	Skutečnost
spotřeba materiálu včetně potravin	1 457 560,00	1 456 220,00
spotřeba energie (elektrická energie, plyn)	491 000,00	470 538,00
spotřeba vody	65 000,00	63 012,00
opravy a udržování	120 000,00	120 099,00
cestovné	14 000,00	13 848,00
služby	552 000,00	553 751,00
mzdové náklady	952 000,00	951 638,00
zákonné SP a ZP	300 010,00	300 966,00
zákonné pojištění odpovědnosti (Kooperativa)	4 000,00	3 746,00
zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OOO, zdravotní prohlídky)	36 140,00	36 598,00
ostatní náklady pojistné, odvod za neplnění ZP)	72 212,00	71 254,00
odpisy DHM	106 000,00	106 450,00
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	110 000,00	110 984,00
Kurzové ztráty		28,00
	4 279 922,00	4 259 133,00

Výnosy	Rozpočet	Skutečnost
školné, stravné	1 382 000,00	1 384 379,00
prodej DHM	0,00	0,00

Výroční zpráva o činnosti školy
 Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
 školní rok 2018/2019
 IČ: 49459767

čerpání rezervního fondu z darů	4 000,00	4 000,00
ostatní výnosy (pojistné plnění, sběr papíru, přeplatky energií...)	62 922,00	66 097,00
úroky na BÚ	1 000,00	885,00
příspěvek na provoz	2 830 000,00	2 830 000,00
	4 279 922,00	4 285 361,00

Náklady a výnosy - SR - za rok 2018 (upraveno na Kč)

Náklady	Rozpočet	Skutečnost
spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky)	68 234,00	81 171,00
cestovné	7 050,00	6 832,00
služby	48 411,00	48 411,00
mzdové náklady (včetně DNP)	10 457 611,00	10 445 728,00
zákonné SP a ZP	3 539 460,00	3 538 476,00
zákonné pojištění odpovědnosti (Kooperativa)	41 894,00	41 894,00
zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OOO)	246 755,00	252 996,00
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	57 266,00	51 174,00
	14 466 681,00	14 466 681,00

Výnosy	Rozpočet	Skutečnost
dotace SR	14 466 681,00	14 466 681,00
	14 466 681,00	14 466 681,00

Tabulka SR obsahuje UZ 33353, účelovou dotaci UZ 33063 a účelovou dotaci UZ 33070.

Výsledek hospodaření ve výši 26 228,32 Kč z hlavní činnosti a ve výši 1 816,37 z doplňkové činnosti byl v plné výši rozdělen a v roce 2019 zaúčtován do fondů takto:

- rezervní fond 8 044,69 Kč
- fond odměn 20 000,- Kč

Podrobné výsledky hospodaření školy lze nalézt na stránkách obce pod níže uvedenými odkazy:

<https://www.zelesice.eu/hospodareni-obce>

Obec Želešice schválila příspěvek na provoz ZŠ a MŠ Želešice, p. o. na rok 2018 ve výši 2 830 000,- Kč.

BÚ – běžný účet

OR – obecní rozpočet

SR – státní rozpočet

SP – sociální pojištění

ZP – zdravotní pojištění

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

OOOP – ochranné osobní pomůcky

odvod za neplnění podílu ZP – plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

Finanční kontroly v průběhu školního roku 2018/2019:

Kontrola čerpání veřejné finanční podpory – příspěvku na provoz poskytnutého z rozpočtu Obce Želešice. Kontrolované období 1. 1. 2018 – 30. 9. 2018. Kontrola byla zahájena 29. 11. 2018. Kontrolu provedly Anna Žáková, Pavlína Ptáčková, Ing. Magda Kvardová. Závěr kontroly: nedošlo k neoprávněnému použití veřejných prostředků z rozpočtu obce. Nebyly zjištěny závažné chyby nebo nedodržení legislativních předpisů.

T) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ

Ve škole není odborová organizace.

U) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naše škola byla zapojena v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání do projektu **Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Želešice**.

Číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003443

Specifický cíl:
02.3.68.1 **Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ**
02.3.68.2 **Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích**

Tento projekt byl financován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Celková alokovaná částka: 892 800,- Kč

Projekt byl zahájen 1. 3. 2017 a byl ukončen 28. 2. 2019.

V rámci tohoto projektu se zapojení pedagogové (Cacková, Toušková, Vařeková, Adamcová, Frišová, Musilová, Kadlíčková, Jouklová, Špirit, Nováková, Hudeová) zúčastnili vzdělávání prostřednictvím seminářů na téma inkluze, jazyková a čtenářská gramotnost, ale také sdíleli zkušenosti s pedagogy z jiných škol prostřednictvím vzájemných návštěv (Nováková – ZŠ, Pařilová – MŠ). Pro žáky školy byla nastavena individuální podpora z různých předmětů – matematika, český jazyk, chemie.

V rámci projektu působily na škole dvě školní asistentky; na základní škole Mgr. Ilona Hofmanová (od března 2017), v mateřské škole Lydie Horká (od září 2017).

Na tento projekt plynule navázal nový, **Šablony II – ZŠ a MŠ Želešice**, číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011819.

V rámci tohoto projektu se zaměříme na:

- Podporu společného vzdělávání:
 - Personální podpora (pokračování školních asistentek jak v MŠ, tak v ZŠ);
 - Vzdělávání pedagogů.
- Podporu nových metod ve výuce:
 - Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti;
 - Rozvoj dovedností v ICT (nákup tabletů pro žáky – jejich prostřednictvím bude oživena výuka vybraných předmětů).
- Spolupráci s rodiči a veřejností (MŠ);
- Propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky, pořádání projektových dnů ve škole i mimo školu;
- Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem;
- Zájmové kluby (čtenářský klub a klub deskových her) v rámci ŠD.

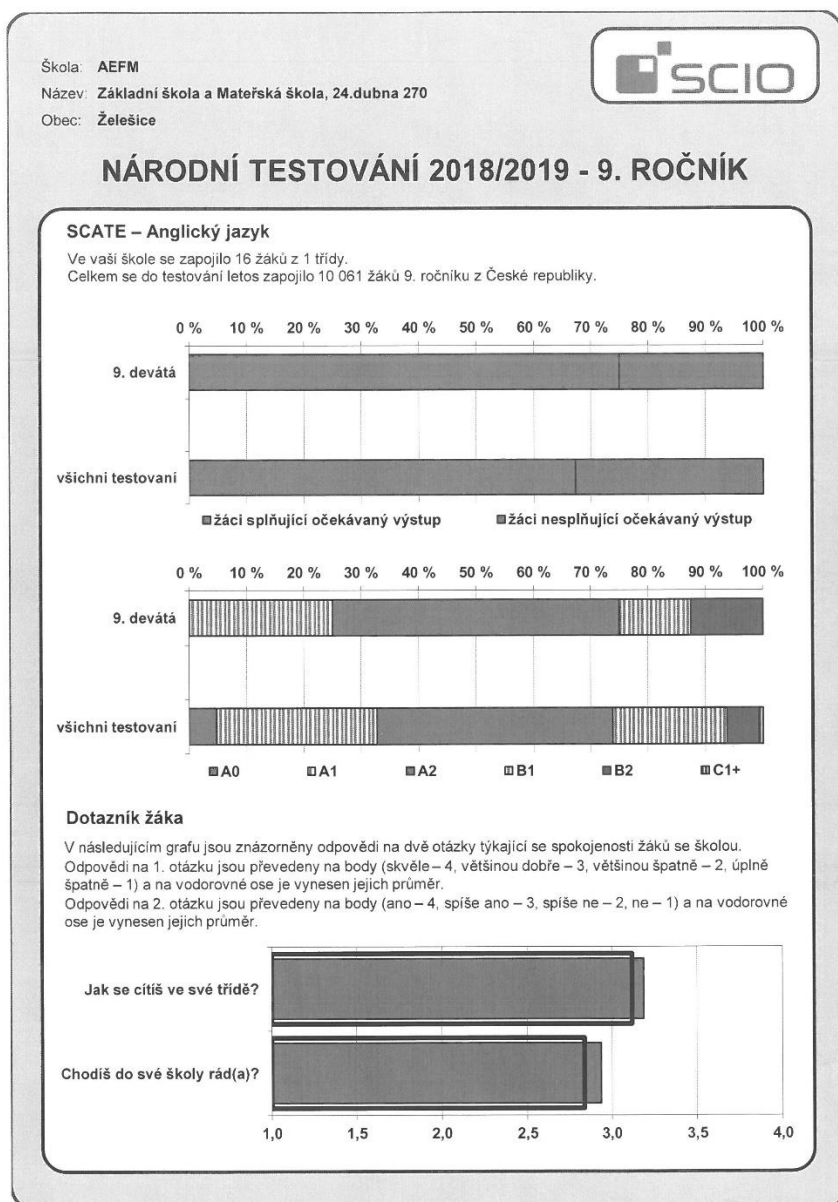
Do projektu se zapojí základní škola, mateřská škola i školní družina.

Projekt byl zahájen 1. 3. 2019, výše dotace je 1 407 673,- Kč, doba trvání projektu je dva roky.

V) SCIO

Na podzim se zapojili žáci 9. třídy do Národního testování 9. tříd společnosti SCIO. Žáci absolvovali testovou baterii z ČJ, M, Aj a OSP (obecné studijní předpoklady).

Výsledky potvrdily, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky testů odpovídaly úrovni studijních předpokladů žáků.



Škola: AEFM

Název: Základní škola a Mateřská škola, 24.dubna 270

Obec: Želešice



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2018/2019 - 9. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

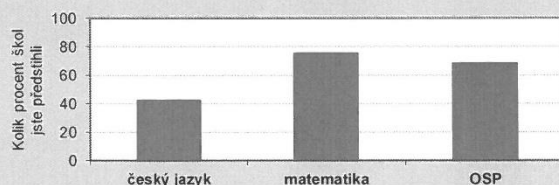
výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Výsledky testování

SCATE – Scio Computer Adaptive Test – anglický jazyk

za rok 2018/2019

Škola:

Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace

Název a popis projektu:

SCATE – Scio Computer Adaptive Test of English – ověřovací test anglického jazyka

Cílová skupina:

5. až 9. ročník ZŠ, 1. až 4. ročník SŠ a odpovídající ročníky VG

Datum šetření:

školní rok 2018 / 2019

Počet zapojených žáků školy:

16

Počet zapojených škol / žáků celkem:

679 / 31520

Výsledky:

ročník	počet žáků	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	podíl žáků splňujících RVP
9. ZS	16		4	8	2	2		75 %

Vaše poznámky:

Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
Úroveň B1 je potřeba pro splnění maturitní zkoušky.

Výsledky testování

Národní testování 9. tříd 2018/19

za rok 2018/2019

Škola:

Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace

Název a popis projektu:

Národní testování 9. tříd 2018/19 – srovnávací testování z ČJ, MA, OSP, AJ

Cílová skupina:

9. ročník ZŠ a odpovídající ročník VG

Datum šetření:

listopad 2018

Počet zapojených žáků školy:

16

Počet zapojených škol / žáků celkem:

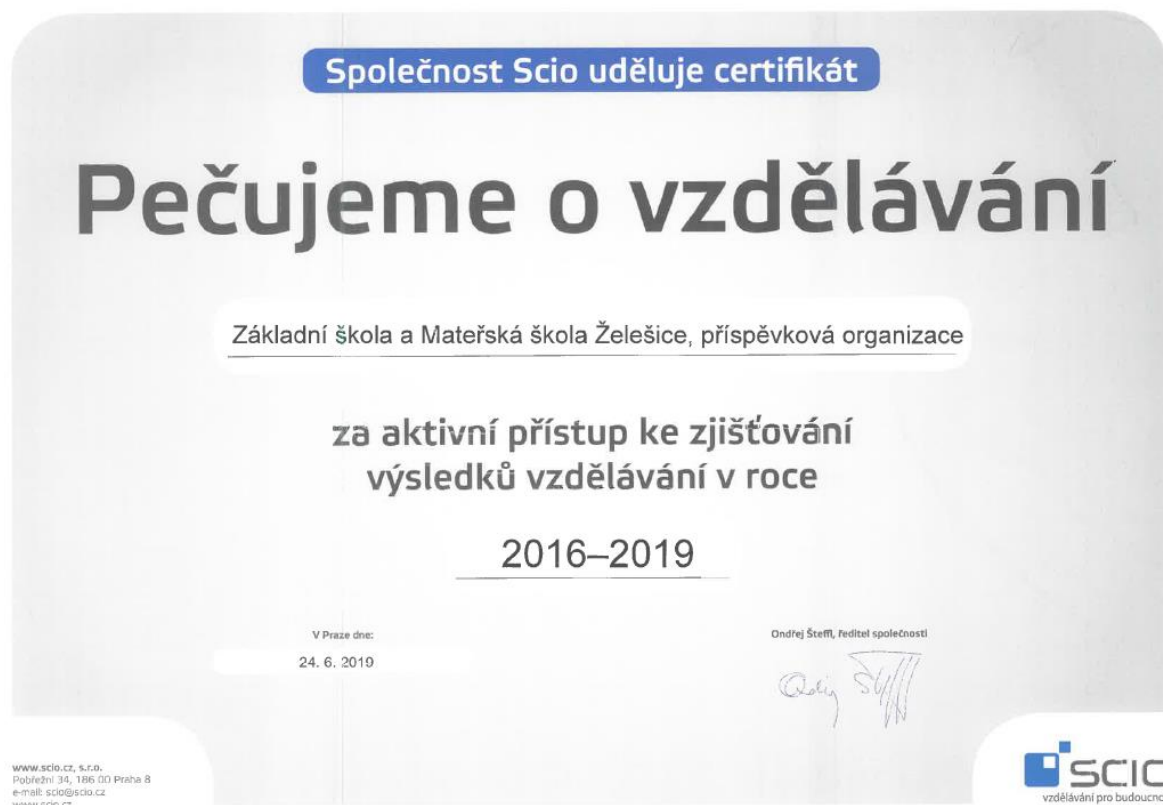
624 / 18660

Výsledky:

ročník	Test	kolik procent škol jsme předstihli	počet žáků	počet výborných výsledků *	využití potenciálu	meziroční posun od 6. ročníku
9. ZŠ	český jazyk	42 %	16	1	přiměřené →	
	matematika	75 %	16	2	přiměřené →	
	obecné studijní předpoklady	68 %	15	3		

Vaše poznámky:

* výborným výsledkem je rozuměno 15 % nejlepších žáků



W) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.

V definovaném období byla podána jedna žádost o informace dle Zákona č. 106/1999 Sb. ze dne 14. 1. 2018, na kterou bylo v zákonné lhůtě odpovězeno ředitelkou školy, stejně tak i předsedkyní školské rady, které byl dopis též adresován.

X) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO

Závěrečná zpráva z průběhu realizace EVVO na ZŠ Želešice školní rok 2018/2019

Environmentální výchova je v ŠVP ZŠ Želešice začleněna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Oblasti jsou rozděleny na okruhy pro 1. a 2. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou uvedeny okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity – problémy životního prostředí a Vztah člověka a prostředí. Tyto okruhy jsou plánovány ve formě projektů procházejících několika předměty ať už přírodními, nebo humanitními, které jsou popsány v ŠVP. Školní vzdělávací program ZŠ Želešice dále zpřesňuje, kterými předměty a tématy probíraného učiva EV prostupuje.

Jako koordinátor EVVO na škole působí absolvent specializačního studia pro koordinátory EVVO Mgr. Michal Špirit, který ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy plánuje a uskutečňuje jednotlivé akce v rámci EVVO.

Plnění provozně organizačního a výukového plánu EVVO a aktivity s náplní EVVO ve školním roce 2018/2019

Provozně organizační plán

- Provozně organizační plán pro tento školní rok se dařilo plnit jen z části, spotřeba kancelářského papíru se oproti loňskému roku navýšila o cca 1 000 stran měsíčně (za uplynulý rok jsme vytiskli téměř 70 000 stran, což je přibližně 7 000 stran měsíčně). V tomto tisku je započítán také tisk provozních dokumentů a částečně tisk pro

mateřskou školu. Díky pronajaté tiskárně klesnul objem zbytečného barevného tisku, snížily se tak celkové náklady na tisk. Pracovníci mnohem častěji využívají možnosti oboustranného tisku.

- Ve škole funguje entomologický kroužek, který navštěvovalo devět žáků prvního stupně.
- Žáci a zaměstnanci školy pokračovali v třídění odpadu, a to plastů, papíru, baterií a tonerů. Na každém patře školy jsou umístěny čtyři kontejnery, do kterých žáci, ale i učitelé tyto druhy odpadu třídí. Plast a papír jsou poté vynášeny do odpadových nádob pro tříděný odpad před školou a v rámci svozu odpadu odváženy. V letošním roce se nám podařilo za získané body pořídit papírové kontejnery do každé třídy. Kontejner na plast a na papír je tak v každé kmenové třídě. V rámci projektu Recyklohraní pokračuje sběr baterií (odevzdali jsme 1 plný kontejner) a použité tonery (odevzdali jsme 2 plné kontejnery), které jsou sváženy v rámci projektu.
- V rámci DVPP absolvoval seminář pouze koordinátor EVVO (konference KONEV).
- Elektrickou energii se snažíme využívat hospodárně. I nadále funguje solární ohřev vody, která se využívá zejména k úklidu.
- Stávající ozelenění okenních parapetů tříd a chodeb je v souladu s plánem.
- V rámci předmětu Pracovní činnosti se žáci starali o zeleň kolem školní budovy.
- Na konci školního roku proběhlo šetření mezi žáky V. a IX. ročníku zaměřené na vyhodnocení plánu EVVO vzhledem ke vzdělávacím cílům, které jsou definovány v dlouhodobém plánu EVVO. Výsledky šetření jsou uvedeny v příloze. Žáci odpovídali prostřednictvím elektronického dotazníku na tyto otázky a vybírali z těchto možností:

1. Žák citlivě vnímá přírodu kolem sebe.

- a. Vnímám citlivě přírodu, chovám se k ní ohleduplně a aktivně se účastním akcí spojených s péčí o životní prostředí.
- b. Vnímám citlivě přírodu a chovám se k ní ohleduplně, zajímám se o problémy spojené s životním prostředím.
- c. Chovám se k přírodě ohleduplně, ale nezajímám se o problémy spojené s životním prostředím.

2. Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě.
 - a. Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokážu je popsat a jsem schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí. Tyto znalosti aplikuji ve svém životě.
 - b. Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokážu je popsat a jsem schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí. Znalosti však nedovedu aplikovat v osobním životě.
 - c. Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokážu je popsat. Nejsem schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí.

3. Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené.
 - a. Objektivně posuzuji problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní spojené. Jsem schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Dokážu formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.
 - b. Objektivně posuzuji problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní spojené. Jsem schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Nedokážu formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.
 - c. Rozpoznávám problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní spojené. Nejsem schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Nedokážu formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.

4. Žák samostatně pozoruje a zkoumá jevy v přírodě a vyvozuje vlastní závěry.
 - a. Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, sám navrhuji výzkumné postupy, které samostatně realizuji a získané poznatky prezentuji.

- b. Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, sám navrhuji jednoduché výzkumné postupy, které realizuju.
 - c. Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, samostatně nedokážu navrhnout výzkumné postupy. Výzkum provádím pouze pod vedením učitele.
5. Žák navrhuje a realizuje řešení problémů životního prostředí.
- a. Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuji jej, samostatně navrhuji, jak se do řešení problému osobně zapojit a jak jej řešit.
 - b. Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuji jej, nejsem schopen navrhnout řešení, jak se do řešení problému osobně zapojit.
 - c. Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, nedokážu jej však vyhodnotit a nejsem schopen navrhnout, jak se do řešení problému osobně zapojit.

Výukový plán

- Škola se zúčastnila Soutěže s panem Popelou pořádané firmou A. S. A., v jejímž rámci proběhlo nově 10 sběrových dnů (v každém měsíci). I v letošním roce se k nám přidala mateřská škola. Odevzdali jsme téměř 13 000 kg sběrového papíru. V žebříčku jihomoravských škol jsme skončili na 13. místě v celkovém objemu odevzdaného papíru a na 18. místě po přepočtu zapojených žáků. V obou kategoriích jsme si tedy o 10 míst v žebříčku polepšili. Opět se osvědčila soutěž tříd a jednotlivců. Nejlepší byli za získané finanční prostředky odměněni, peníze budou použity na nákup výtvarných potřeb (výkresy...) a sešitů.
- Škola pokračuje v projektu Recyklohraní. Během školního roku žáci opět plnili zadané úkoly. Část bodů byla proměněna za drobné ceny, které získali žáci v různých soutěžích.
- Škola je zapojena do projektu Ekopolis, jehož koordinátorem je společnost SCIO. Hra byla využívána průběžně po celý rok v různých předmětech (Z, Př, Ch).
- I v tomto roce jsme hojně využili bohaté nabídky vzdělávacích programů školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka a neziskové organizace Rezekvítek.

- V letošním roce jsme se opět zúčastnili Ekoolympiády, kterou organizuje ZŠ Újezd u Brna. Do oblastního kola postoupila čtyři tříčlenná družstva, která změřila síly se školami z okolí. Všechna družstva ve velké konkurenci 20 družstev v každé kategorii dosáhla výborných výsledků, dokonce jsme v kategorii Papíráčci ze třetí třídy získali skvělé 4. místo.
- V říjnu se zapojili žáci osmé a deváté třídy do soutěže Přírodovědný klokan.
- Žáci 1. stupně absolvovali tyto akce, výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 18. 10.	Kdo bydlí v zahradě	II. třída
– 25. 10.	Cesta do Ekvádoru	V. třída
– 26. 10.	72 hodin	I. – V. třída
– 6. 12.	Půda základ života	IV. třída
– 25. 1.	Svět kolem nás – Starobylá Persie	V. třída
– 25. 1.	Případ dr. Sacharin	III. třída
– 5. 2.	ÚDiF – oheň, země, voda, vzduch	I. – V. třída
– 22. 4.	Den Země – soutěž	I. – V. třída
– 25. 4.	Není včela jako včela	IV. třída
– 21. 5.	Oblastní kolo Ekoolympiády	II. – V. třída
– 7. 6.	Planeta 3000 – Kolumbie	V. třída
- Žáci 2. stupně absolvovali tyto výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 10. 10.	Přírodovědný klokan	VIII., IX. třída
– 26. 10.	72 hodin	VI. – IX. třída
– 25. 1.	Svět kolem nás – Starobylá Persie	VIII., IX. třída
– 5. 2.	ÚDiF – oheň, země, voda, vzduch	VI. – IX. třída
– 22. 4.	Den Země – soutěž	VI. – IX. třída
– 30. 5.	Energie ze Slunce	VIII. třída
– 7. 6.	Planeta 3000 – Kolumbie	VI. – IX. třída
- U příležitosti Dne Země byla vyhlášena soutěž a výherci byli na konci školního roku odměněni věcnými cenami a diplomem.
- V letošním roce jsme se zapojili do projektu MAS Bobrava „Zvýšení zájmu dětí o EVVO“. Z projektu bylo financováno pět programů včetně dopravy.
- V průběhu školního roku zařazovala školní družina množství tematických celků s tématem EVVO (např. Barevný podzim, Den Země). Velká část činností družiny se odehrává venku, děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a je v nich vyvoláván kladný vztah přírodě.
- Témata EVVO se objevovala průběžně téměř ve všech předmětech dle ŠVP.

Přílohy:

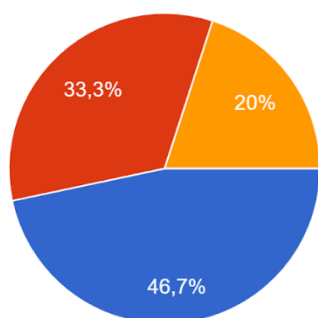
- Vyhodnocení plánu EVVO vzhledem ke vzdělávacím cílům V. ročník
- Vyhodnocení plánu EVVO vzhledem ke vzdělávacím cílům IX. ročník

Zpracoval Mgr. Michal Špirit, koordinátor EVVO

Vyhodnocení plánu EVVO vzhledem ke vzdělávacím cílům v V. ročníku

Žák citlivě vnímá přírodu kolem sebe.

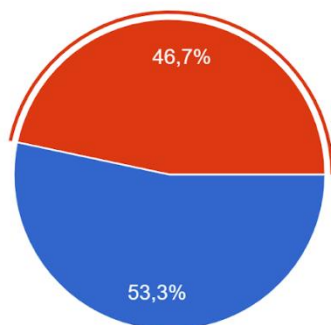
15 odpovědí



- Vnímám citlivě přírodu, chovám se k ní ohleduplně a aktivně se účastním akcí spojených s péčí o životní prostředí.
- Vnímám citlivě přírodu a chovám se k ní ohleduplně, zajímám se o problémy spojené s životním prostředím.
- Chovám se k přírodě ohleduplně, ale nezajímám se o problémy spojené s životním prostředím.

Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě.

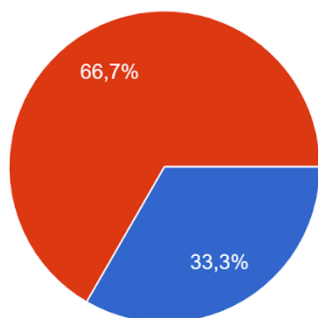
15 odpovědí



- Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáži je popsat a jsem schopen předvídat důsledky lidské činnosti n...
- Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáži je popsat a jsem schopen předvídat důsledky lidské činnosti n...
- Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáži je popsat. Nejsem schopen...

Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené.

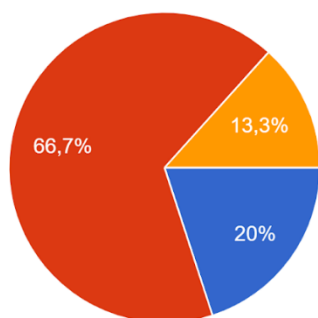
15 odpovědí



- Objektivně posuzuji problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní spojené. Jsem schopen...
- Objektivně posuzuji problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní spojené. Jsem schopen...
- Rozpoznávám problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní...

Žák samostatně pozoruje a zkoumá jevy v přírodě a vyvozuje vlastní závěry.

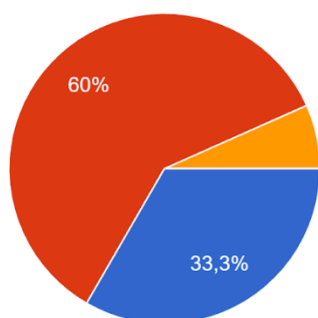
15 odpovědí



- Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, sám navrhuji výzkumné postupy, které samostatně realizuji a získané poznatky prezentuji.
- Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, sám navrhuji jednoduché výzkumné postupy, které realizuju.
- Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, samostatně nedokážu navrhnout výzkumné postupy. Výzkum provádím pouze pod vedením učitele.

Žák navrhuje a realizuje řešení problémů životního prostředí.

15 odpovědí

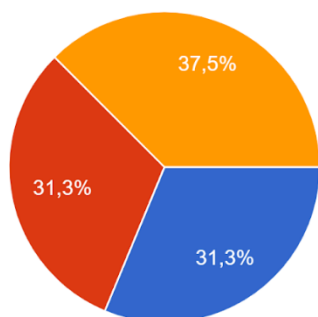


- Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuji jej, samostatně navrhuji řešení, jak se do řešení pro...
- Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuji jej, nejsem schopen navrhnout řešení, jak se d...
- Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, nedokážu jej však vyhodnotit...

Vyhodnocení plánu EVVO vzhledem ke vzdělávacím cílům v IX. ročníku

Žák citlivě vnímá přírodu kolem sebe.

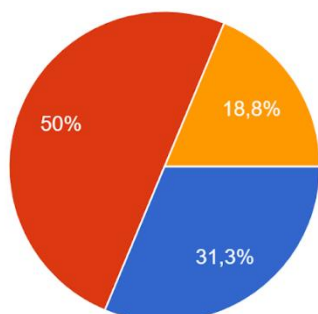
16 odpovědí



- Vnímám citlivě přírodu, chovám se k ní ohleduplně a aktivně se účastním akcí spojených s péčí o životní prostředí.
- Vnímám citlivě přírodu a chovám se k ní ohleduplně, zajímám se o problémy spojené s životním prostředím.
- Chovám se k přírodě ohleduplně, ale nezajímám se o problémy spojené s životním prostředím.

Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě.

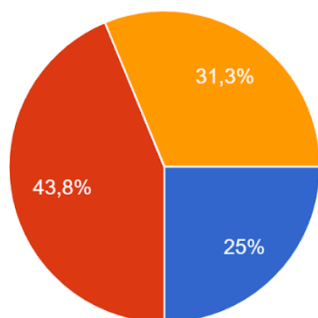
16 odpovědí



- Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáži je popsat a jsem schopen předvídat důsledky lidské činnosti n...
- Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáži je popsat a jsem schopen předvídat důsledky lidské činnosti n...
- Rozumím základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáži je popsat. Nejsem schopen...

Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené.

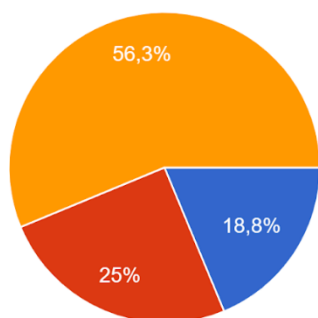
16 odpovědí



- Objektivně posuzuji problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní spojenou. Jsem schop...
- Objektivně posuzuji problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní spojenou. Jsem schop...
- Rozpoznávám problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídám konflikty s ní...

Žák samostatně pozoruje a zkoumá jevy v přírodě a vyvozuje vlastní závěry.

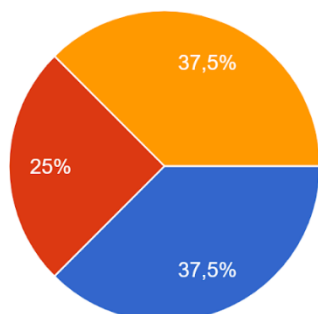
16 odpovědí



- Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, sám navrhuji výzkumné postupy, které samostatně realizuji a získané poznatky prezentuji.
- Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, sám navrhuji jednoduché výzkumné postupy, které realizuju.
- Pozoruji a zkoumám jevy v přírodě, samostatně nedokážu navrhnout výzkumné postupy. Výzkum provádím pouze pod vedením učitele.

Žák navrhuje a realizuje řešení problémů životního prostředí.

16 odpovědí



- Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuji jej, samostatně navrhuji řešení, jak se do řešení pro...
- Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuji jej, nejsem schopen navrhnout řešení, jak se d...
- Jsem schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, nedokážu jej však vyhodnotit...

Zpracoval Mgr. Michal Špirit, koordinátor EVVO

Y) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2018/2019

Postupné obnovení a doplnění hardware a software

- Proškolení nových kolegů (Bakaláři, Office 365, pravidla bezpečného používání ICT techniky)
V přípravném týdnu i v průběhu školního roku byli noví kolegové a kolegyně proškoleni ICT koordinátorem tak, aby zvládali základní administrativu a úkony v Bakalářích a mohli bez problémů využívat Office 365. Byli také seznámeni s bezpečnostní politikou školy v oblasti ICT.
- Aktualizace operačního systému před zahájením školního roku
Před zahájením školního roku byla všechna zařízení zkontrolována, byl aktualizován operační systém na nejaktuálnější verzi, zkontrolována softwarová kompatibilita. V případě aktualizací operačního systému byly aktualizace prováděny i během školního roku.
- Vytvoření nových účtů žáků dalších ročníků ve službě Office 365 (jednotné emaily žáků, cloudové řešení)
Pro potřeby výuky byly vytvořeny jednotné emailové adresy pro žáky pátého ročníku. V hodinách ICT byli žáci seznámeni s prostředím Office 365. Účty absolventů byly smazány.

- Vytipování nevhodných webových stránek a jejich znepřístupnění prostřednictvím webového filtru na Firewall ZyXELL
V průběhu roku byla doplňována databáze nevhodných webových stránek, které byly nastaveny na webový filtr Firewallu.
- Sjednocení licencí antiviru na AVG pro veškerá zařízení – nákup 16 ks licencí do počítačové učebny, přeinstalace antivirového softwaru
Na všech počítačových stanicích je nainstalován antivirový software AVG Business Edition. Nákupem licencí došlo ke sjednocení antivirového řešení pro celou organizaci.
- Instalace softwaru Google Earth do počítačové učebny pro potřeby výuky
Na všech počítačích v PC učebně je nainstalován software Google Earth a je využíván ve výuce.
- Implementace Bakalářů pro potřeby MŠ a ŠD (matrika, docházka...)
MŠ a ŠD využívají Bakaláře pro vedení informací o docházce a v MŠ byla do Bakalářů převedena data o žácích.
- Vyřazení nebo odprodej nepoužívané nebo zastaralé techniky – kopírky, notebooky, PC
V průběhu roku byl vyřazen počítač ze školní jídelny a nahrazen novým (včetně monitoru). Žádný další majetek vyřazen nebyl.
- Zakoupení 1 ks dataprojektoru a plátna pro potřeby ZŠ
Do letošní osmé třídy byl zakoupen dataprojektor, promítací plátno a audiotechnika. V současné chvíli je tak každá třída vybavena audiovizuální technikou. V průběhu prázdnin bude místnost opět přeměněna na sborovnu a dataprojektor bude využíván při poradách pedagogického sboru. V přípravném týdnu bude zvážena možnost výměny dataprojektoru za starší tak, aby byl novější využíván pro potřeby výuky.
- Účast ve výzvě Šablony II. (zaměřené na rozvoj IT)
Příhláška do projektu byla podána a účast v Šablonách II potvrzena. Mimo jiné byla zvolena šablona 2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ v rozsahu 64 hodin/64 týdnů. Škola tak získá prostředky ve výši 128 000,- na nákup mobilních zařízení pro podpořené žáky a realizaci této šablony. Dodání zařízení proběhne během prázdnin tak, aby byla v září zahájena realizace požadovaných aktivit.
- Servis, případná výměna lamp v dataprojektorech (podle finančních možností)
Byly osloveny 2 firmy na servis 9 kusů dataprojektorů (8 v ZŠ a 1 v MŠ). Dle nabídek a finančních možností bude servis realizován v průběhu prázdnin.

Systém Bakaláři

Nadále budeme využívat systém Bakaláři pro vedení školní dokumentace (třídní kniha, žákovská knížka...)

Propagace webové aplikace Bakaláři u rodičů a žáků

Implementace systému Bakaláři do MŠ a ŠD

Systém Bakaláři byl i v tomto školním roce neodmyslitelnou součástí života školy, všichni pedagogové ovládají jeho hlavní části bez problémů. Rodiče i žáci hojně využívají webovou aplikaci pro zjišťování domácích úkolů, změn v rozvrhu, známek apod. Došlo k jeho rozšíření do ŠD a do mateřské školy.

Školení pedagogických pracovníků v oblasti ICT

Vést pedagogické pracovníky k větší samostatnosti při práci s ICT a řešení základních problémů.

Dodržování zavedené ICT politiky a s ní souvisejících interních předpisů, striktní dodržování pravidel bezpečného chování při práci s ICT technikou.

V květnu 2019 dokončení studia ICT koordinátor (Špirit).

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně školeni a seznamováni s novinkami v oblasti ICT, byli vedeni k větší samostatnosti, případné drobné problémy byly řešeny s ICT koordinátorem. Politika ICT se řídí směnicí „Ochrana dat zpracovaných výpočetní technikou“, kde jsou popsány způsoby používání ICT techniky a povinnosti jednotlivých uživatelů.

Mgr. Michal Špirit úspěšně ukončil třísemestrální studium na Mendelově univerzitě v Brně, a získal tak kvalifikační předpoklady pro výkon specializované činnosti koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (učitel – metodik a koordinátor ICT), které stanoví §9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Mimo plán se uskutečnily tyto akce:

- nákup PC a monitoru pro potřeby školní jídelny,
- nákup PC pro ZŠ (asistenti pedagoga, školní knihovna),

- objednávka 10 ks konvertibilních dotykových zařízení z projektu Šablony II (dodání během prázdnin),
- nákup 2 ks bezdrátových mikrofonů a aktivního reproduktoru Behringer (školní akce, mediální výchova...),
- kamerový systém na víceúčelovém hřišti, bezdrátové propojení do budovy školy, záznamové zařízení,
- práce v rámci přístavby nové budovy školy (rozšíření počítačové sítě, navýšení kapacity připojení školy k internetu dle požadavků dotace...),
- dodávka výpočetní techniky a softwaru do nově vybudovaných učeben a kabinetů (PC, konvertibilní tablety...) bude provedena během prázdnin.

V Želešicích 19. 6. 2019

Vypracoval: Mgr. Michal Špirit

Z) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ

- Úvod

preventivní tým: Mgr. Veronika Musilová, školní metodik prevence (ŠMP)
 Mgr. Dana Kadlčíková, výchovný poradce (VP)
 třídní učitelé

Předměty zahrnující dle ŠVP preventivní témata:

prvouka přírodověda výchova k občanství počítačová praktika ICT
český jazyk vlastivěda výchova ke zdraví výtvarná výchova chemie

Preventivní témata se soustředí na teoretické vybavení žáků potřebnými informacemi o vhodnosti řešení všemožných každodenních situací, jako jsou mezilidské vztahy, vztah k vlastní osobě po stránce fyzické i psychické, kvalitní trávení volného času, tolerance odlišností okolí apod.

- Výskyt rizikového chování u žáků

Situace ve škole i v obci je setrvalá. Omamné ani psychotropní látky se v prostorách školy a nejbližšího okolí neobjevují. Jednotlivé věkové skupiny si v rámci možností uvědomují nebezpečí užívání některých látek. Přítomnost, či dokonce užívání jakýchkoli omamných a psychotropních látek se ještě nikdy neobjevily na půdě školy. V obci však podle jistých zmínek obyvatel lze určité omamné a psychotropní látky pořídit. Dětem jsou sdělována a připomínána možná nebezpečí vyplývající z užívání takových látek, stejně tak případné vyplývající zdravotní problémy a následky psychické i sociální povahy. V neposlední řadě jsou žáci nabádáni k vyhnutí se kontaktu se závislými osobami a případným infikovaným materiálem z jejich blízkosti.

Veškeré sledované směry rizikového závislostního chování jsou na naší škole negativní. Rizikové chování porušující školní řád ve směru chování ve výuce, podezřelé nadměrné absence, poškozování majetku školy, nerespektování pokynů vyučujících a chování mezi spolužáky se poměrně úspěšně řeší individuálními pohovory, spoluprací s rodiči nebo sestavováním formulářů IVÝP. Např. v VIII. třídě byly sepsány dva a v obou případech došlo k okamžité nápravě řešeného jevu s výslovně kladnou odezvou „poškozené“ strany.

Všichni vyučující sledují průběžně vztahy mezi žáky v hodinách i při dohledech a v případě potřeby vymezují adekvátní hranice pro přátelské vztahy s důrazem na vysvětlování rozdílů mezi žertem a ubližováním, byť neúmyslným. Pojem šikana je žákům postupně osvětlován po teoretické stránce s ohledem na jejich rozumovou vyspělost. Jsou jim známy možné projevy tohoto rizikového chování a jsou si vědomi toho, že jde bez ohledu na školní řád obecně o společensky nepřípustné chování.

Konflikty a neshody jednorázového charakteru mezi žáky, jako jsou běžné postrkování, hádky, pomstychtivé chování či rozjívěnost dětí plynoucí z aktuálních okolností, nálad či okamžitých konstelací náhodných účastníků, logicky řeší právě přítomný pedagog, a to buď z pozice třídního učitele, z pozice pedagoga právě vyučujícího dle rozvrhu, příp. zaměstnance školy vykonávajícího dohled nebo vychovatele ŠD apod.

- Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Pedagogicko-psychologická poradna Sládkova, Brno

Městská policie – dopravní hřiště

školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka, spol. Rezekvítek

konzultace – OSPOD Šlapanice

- Zájmové kroužky

Pedagogové školy i externí pracovníci zajistili na škole kroužky dle zářijového plánu; kromě těch pořádaných přímo školou také ty od „zavedených firem“ RYTMIK a OMNIVĚDA.

Zájmové útvary oslovily opět téměř výhradně žáky I. stupně. Mezi staršími buď zájem o organizování volného času není, nebo za svými koníčky dojíždí, např. aby byla splněna pokročilost.

- Realizované akce

slavnostní přivítání prvňáčků

přespolní běh Memoriál Zdeňka Dvořáka

celoškolní projekt Osudové osmičky

vánoční dílny

aktivní účast na akci rozsvěcení želešického vánočního stromu

vánoční besídky ve třídách

edukativní skupinky nastávajících prvňáčků

pokračování v projektu MŠMT „IVýP“

výukové programy školského zařízení Lipka, spol. Rezekvítek, knihovny J. Mahena

plavecký výcvik pro žáky II. a III. třídy

LVK pro žáky II. stupně (primárně pro sedmáky)

ekologická soutěž „Soutěž s panem Popelou“ – sběr papíru (A.S.A.)

projekty Recyklohraní, 72 hodin, Den Země, Mléko do škol (Laktea), Ovoce do škol (Bovys)

recitační soutěž, olympiáda z Čj, olympiáda z Aj

soutěže Přírodovědný klokan, Matematický klokan a Pythagoriáda, Olympiáda z matematiky, Zeměpisná olympiáda

oblastní a okresní kola tělovýchovných turnajů a soutěží (minifotbal, florbal, futsal)

devátáci učí prvňáky

noc ve škole (III. třída)

den otevřených dveří ve všech třídách

školní akademie

tvoření školního časopisu Ámosův list redakční radou z řad žáků

Den dětí (soutěž smíšených družstev při plnění zábavných úkolů od devátáků)

běh T-mobile olympijský den

výlety všech devíti tříd i jednotlivých oddělení ŠD

tematické exkurze, přednášky a kulturní představení ve škole i mimo ni

slavnostní rozloučení s devátáky

V ŠD: čarodějnické rejdní, Družina má talent, Superstar, karneval, cesta za pokladem k Mezinárodnímu dni dětí aj.

Školní parlament (ŠP) se sešel podle pevně daného itineráře na pěti schůzkách. Jak bylo v plánu, došlo k rozdělení témat k rozhlasovým relacím, nicméně relace nebyly připraveny v příslušných termínech. Poslední schůzka ŠP přinesla jisté návrhy opatření, jak tomuto jevu v následujícím školním roce zamezit a relace zajistit (viz níže).

- Komunikace

žáci

– schránka důvěry, e-maily třídních učitelů, ŠMP, VP aj., třídnické hodiny, osobní pohovory s žáky, projekt IVýP.

rodiče

– informace v žákovských knížkách, resp. omluvných listech, webové stránky školy, systém Bakaláři, možnost osobního setkání při konzultačních hodinách, které mají všichni učitelé jednou měsíčně (zájem rodičů se nijak zásadně nezvyšuje), třídní schůzky s hovorovými hodinami (v září uvedena data na celý školní rok), kde jsou podávány informace obecného i individuálního rázu, mimořádná setkání na žádost rodičů či vyučujících kdykoli po předchozí telefonické, písemné či osobní domluvě mezi oběma stranami, projekt IVýP, obecní rozhlas.

učitelé

– pedagogické rady, porady učitelů, porady vedení (dle plánu), předmětové komise, průběžně setkávání zaangažovaných pedagogů v kabinetech (dle aktuální potřeby a domluvy).

- Závěr a cíl pro tvorbu MPP na další školní rok

Průběžné akce se stávají téměř pravidelně tradicí, což bezpochyby svědčí o jejich zdařilosti.

Projekt MŠMT „IVýP“ i nadále považuji z pohledu ŠMP i třídní učitelky za účinnou metodu komunikace ať už se samotnými žáky, či s žákem a zákonným zástupcem. Škoda, že stejný názor nesdílí značná část pedagogického sboru.

Zástupci ŠP navrhli, aby setrvali na svých postech opakovaně čtyři roky, tj. po dobu docházky na I. a poté na II. stupni, aby byl chod této instituce kontinuální. Vše ještě bude projednáno v září. Řád ŠP se na základě jednání upřesní nejen v bodě o volebním období, ale i v části týkající se přesných postupů a kontrolních mechanismů vztahujících se k plnění úkolů, které mohou vyplynout z ujednání ŠP pro třídy či jednotlivce.

Mgr. Veronika Musilová, školní metodička prevence

PŘÍLOHA - VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ

PRVNÍ TŘÍDA

Příběhy vodníka Česílka – 12. 12. 2018, 1., 2. a 3. třída

V každém rybníku, tůni a tůnce přebývá nějaký vodník. A kousek od Jičína, v jednom malém rybníčku, žije se svým kaprem Osmikiláčem Česílko. Právě o kapra Osmikiláče šlo v této pohádce především. Knížepán z jičínského zámku na něj dostal zálsuk, a tak se ho pokusil všemožně získat. Nakonec se mu to nečestným způsobem podařilo. Jestli vodník Česílko s pomocí rusalky Andulky z knížecího talíře kapra zachránil, tak na to jsme se jeli podívat do Divadla Bolka Polívky.

Autorem tohoto divadelního zpracování v režii Libora Jeníka je Jarmila Glozarová podle námětu pohádky Václava Čtvrťka. Herci Divadla D5 z Prahy dokázali děti zaujmout. Spousta humorných situací, písničky doprovázené tancem a hezké barevné kostýmy udržely bez problémů pozornost dětí po celou dobu 60 minut.

Představení bylo velmi zdařilé a věkově adekvátní všem našim ročníkům, které se ho zúčastnily.

Do divadla i zpět jsme cestovali autobusem pana Nevěděla a po představení jsme šli do města nasát předvánoční atmosféru centra Brna. Vyfotili jsme se před stromečkem na náměstí Svobody, zde si děti zazvonily na zvoneček splněných přání, na Dominikánském náměstí jsme si prohlédli dřevěný betlém a ještě jsme zvládli prohlédnout si stromeček na Zelném trhu.

Celkově se akce velmi vydařila a určitě bych ji doporučila v rámci kulturně vzdělávacích akcí i příště.

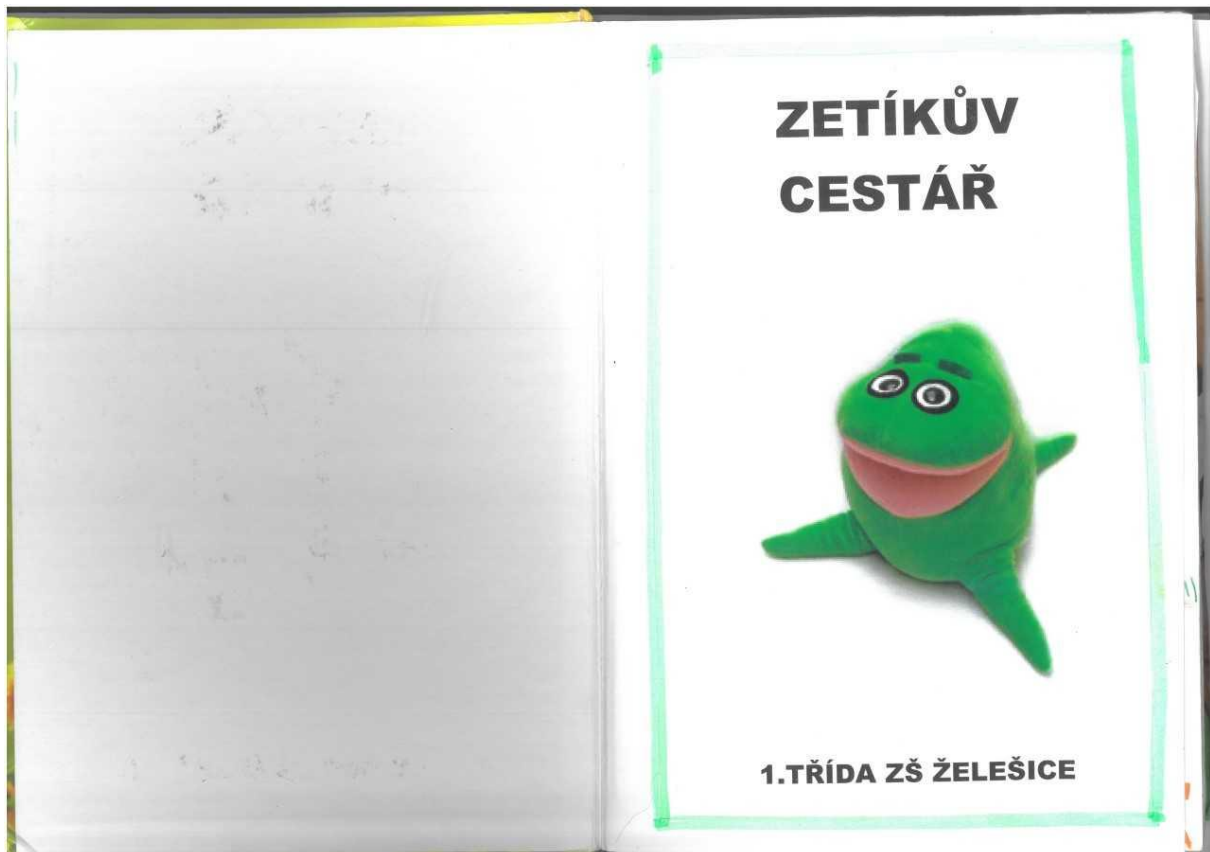
Za zúčastněné vyučující Mgr. Pavlína Jouklová



Zetíkův cestář – září 2018 až červen 2019, 1. třída

S prvňáčky jsme si po celý rok vedli deník. Spočívalo to v tom, že jsme každý pátek losovali jednoho z prvňáčků, který si vzal plyšáka Zetíka domů a strávil s ním celý víkend. Kromě maňáska měl na starost i vyplnění cestáře. V prvním pololetí pomáhali s vyplněním rodiče, to ještě děti neuměly psát, ale ve druhém pololetí již zápisky psali prvňáčci. Zdokumentovali vždy vše, co se Zetíkem zažili, nalepili fotky, namalovali obrázky. Na každého prvňáčka vyšel v každém pololetí jeden víkend. Děti tato aktivita moc bavila a vždy měly obrovskou radost, pokud padl los právě na ně.

Plánuji, že cestář naskenuji, a až budou žáci v 9. třídě, dostanou ho jako vzpomínku na své školní začátky.





11.6.
Po příchodu do školy
jsem ukázala Lešíkovi
mému pejskovi.
Beník, tak se jmenuje
můj pes, sešel
se Lešíkem kamarádil.
Bylo to krásné
odpoledne.

Naby

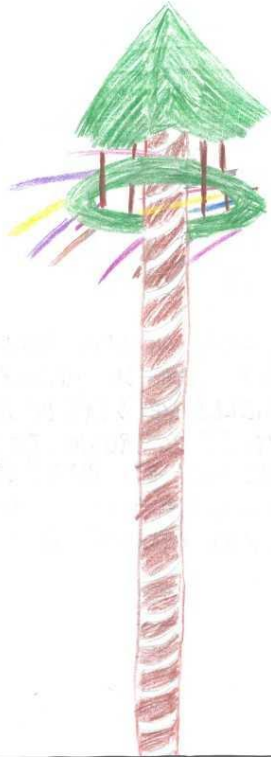


18.-19.6.2019



V ÚTERÝ SE S NÁMI ZETÍK ZUČASTNIL ŠKOLNÍ
AKADEMIE. NAVEČER JSME SE VYKOUPLI V
BAZÉNĚ U DANIELKY. VE STŘEDU JSME
JELI NA ŠKOLNÍ VÝLET DO ROSIC. ZETÍK S
NÁMI NEBYL, PRO TOŽE BYL PARNÝ DEN A
CHTĚL ZŮSTATU BAZÉNU. PRÝ SI CHCE UŽÍT
MODRÉ VODY, KTERÁ NA PLANETĚ ZET NENÍ.

21. - 23. června



V pátek po škole jsme se Tetikem
odpočívali, protože mi nebylo
dobře. Když se mi ulevilo, dali
jsem si hrášek ze sáček.
V sobotu byly v Želešicích hodky.
Já, sestra Klára a spousta mých
spolužáků jsme šli sáčky v kro-
jích. Tetik šel s námi v přivo-
du. Potom se díval na naše kare-
ční vystoupení.



Timon PLANETA ZEMĚ

ČESKÁ REPUBLIKA

ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽELEŠICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

IZO 102191433

Třída: I. Ročník: 1. Číslo v třídním výkazu: XYZ Školní rok: 2018/2019

ELDA ELIŠKA B
 ADÉLKA U ZUZKA H HONZA
 ZUZANKA B. TOMIN
 MATYÁŠ, K.



NIKOLKA

Eliška V.

David A

VYSVĚDČENÍ

Radek
 DANČA

BEATKA

PAVLINA
 VERUNKA

Jméno: **ZETÍK**

Příjmení: Zelený

Datum narození: rok 2012

Místo narození: planeta ZET

DAVID BURDA

Kristýna Šuchlíková

Rodné číslo: 12345678910/ZET

KATĀ

ANČA

Chování	1
Čtení	1
Psaní	1
Počítání	1

p uč. PAVLINA JOUKLOVA

Jan

Pomáháme zvířátkům – 24. 4. 2019

Pod vedením zaměstnanců brněnské záchranné stanice proběhla na školním pozemku akce, při níž bylo dětem nejprve vysvětleno, jak a k čemu záchranná stanice slouží. Poté byli dětem představeni „chovanci“ záchranné stanice. Ke každému zvířátku nám chovatelé řekli, jak se jmenuje, proč je ve stanici, tedy co se mu stalo, co jí a další zajímavosti. Postupně zvířátka vytahovali z ohrádek a klecí a děti měly možnost si na každé z nich sáhnout. Nakonec proběhlo formou otázek ověření, jak děti dávaly pozor, a ti nejrychlejší dostali malou odměnu např. v podobě obrázkového leporela, záložky do knihy nebo sokolího pírka.

Děti přinesly pro zvířátka z domu různé dobroty v podobě starého chleba, jablíček, mrkve atd., ale také ručníky, deky a misky. Vše jsme s dětmi předali do správných rukou, pracovníkům brněnské záchranné stanice pro zvířata.

Pevně věřím, že děti byly plné zážitků. Pohládily si spoustu zvířátek, počínaje kuřátky, kohoutem, kůzlátkem, přes sokola, výra, užovku, lišku, ježka, veverku a řadu jiných. Momentky z akce byly uloženy na Rajče.

Akce byla přiměřená věku dětí a určitě bych ji doporučila.



Soutěž o letecký průkaz na planetu ZET – 18. 6. 2019, žáci 1. třídy + devátáci na vyhodnocení akce

Jako vyvrcholení našeho čtenářského snažení proběhla v úterý 18. 6. 2019 druhou a třetí vyučovací hodinu školní aktivita, při níž děti psaly písemnou práci na ověření znalostí a dovedností z oblasti čtenářské gramotnosti. Písemná práce byla motivována tak, aby se předešlo stresovým faktorům. Děti v podstatě plnily úkoly a netušily, že jsou hodnoceny.

Výstupem byl zisk vstupenky na poslední vyučovací hodinu. Žáci 9. třídy převlečeni za mimozemšťany z planety ZET předali dětem Letecké průkazy čtenáře na planetu ZET, které nám budou sloužit k zapisování přečtených knih již od prázdnin a budeme si do nich zapisovat i v průběhu 2. třídy.



Ochutnávka mléčných výrobků – 21. 6. 2019

V pátek 21. 6. 2019 jsme si s prvňáčky udělali o velké přestávce piknik. Stejně tak se do ochutnávky mléčných výrobků pustily i ostatní třídy pod vedením svých třídních učitelů.



Devátáci učí prvňáky – 25. 6. 2019, 1. třída a 9. třída pod vedením T. Vařekové

První vyučovací hodinu pro nás měli devátáci připravený program do třídy. Každá dvojice obdržela kornout s drobnými mincemi (od každé mince vždy za dvacet korun). Pro prvňáčky nachystali takové činnosti, aby museli používat různé mince a napočítali požadovaný obnos peněz. Také si s nimi povídali o druzích bankovek a ochranných znacích na bankovkách.

Poté se šlo ven, kde bylo několik stanovišť, na nichž děti plnily různé úkoly zaměřené na počítání v praxi (počítání šišek, hra molekuly, početní úkol na kalkulaci výroby koláče ve mlýně aj.). Děti se také během procházky dozvěděly historii firmy Victorie a informace o tom, kdo to byl Friedrich Wannieck. Prohlédly si zvenku mlýn nad farou a poslechly si informace o tom, že se jedná o vodní mlýn a jak fungoval.

Celé dopoledne bylo zakončeno sportovní aktivitou na školním hřišti a návštěvou cukrárny.

Někteří devátáci byli moc šikovní a velmi dobře se zapojovali. Někteří byli, jak se říká, do počtu, nicméně určitě je akce podobného typu přínosem.

Mgr. Pavlína Jouklová



DRUHÁ TŘÍDA

Knihovna Jiřího Mahena v Brně – 16. 10. 2018

V úterý 16. října 2018 se jeli druháci podívat do velké knihovny. Pracovnice knihovny Veronika nám pomohla vyznat se ve velké knihovně i v množství knih. Společně jsme hledali podle různých indicií dětskou knihu, ze které jsme si nakonec četli. Dopoledne nám rychle uběhlo.



Kdo bydlí v zahradě – 18. 10. 2018

Ve čtvrtek 18. října 2018 jsme se za krásného slunečného počasí vydali autobusem a tramvají do Brna na Lipku. Výukový program s názvem „Kdo bydlí v zahradě“ byl plný povídaní, her a různých aktivit v domě i v přírodě. Moc nás bavilo vymýšlet návrh zahrady, pozorovat ptáky dalekohledem a vybírat potravu pro různé živočichy. Dozvěděli jsme se spoustu nových informací o malých návštěvnicích zahrady (ptácích, jezcích, ještěrkách...), na které se často v dnešní moderní době zapomíná.



Školní výlet do ZOO Brno – 18. 6. 2019

Žáci druhé třídy se tentokrát vydali za krásného počasí na cestu autobusem i tramvají. Po delší cestě jsme se konečně dočkali a byli v ZOO. Vláček nás dopravil až na kopec ke krásnému dětskému hřišti. Obdivovali a pozorovali jsme spoustu zvířat. Zaujali nás lvi, surikaty, červená panda, leopard, medvěd atd. Do školy jsme se vraceli nejen s novými zážitky, ale i s drobnými upomínkovými předměty.



Mgr. Hana Frišová

TŘETÍ TŘÍDA

Informace o dění ve třetí třídě mají podobu interview.

Co jste se letos naučili?

V první řadě jsou to vyjmenovaná slova! Začali jsme je probírat od vyjmenovaných slov po Z, teprve potom jsme přešli k vyjmenovaným slovům po B. To proto, abychom měli vstup do světa y a i co nejjednodušší. Vytvořili jsme si slovníček vyjmenovaných a příbuzných slov, vyplnili jsme spoustu pracovních listů.

Dále jsme se v českém jazyce naučili rozlišovat slovní druhy. Poznat podstatné jméno, to je pro nás hračka. Lehce jsme se potrápili u určování pádů podstatných jmen.

V angličtině jsme se naučili tvořit věty:

What's your favourite... ?

I odpovědi k nim – My favourite ... is...

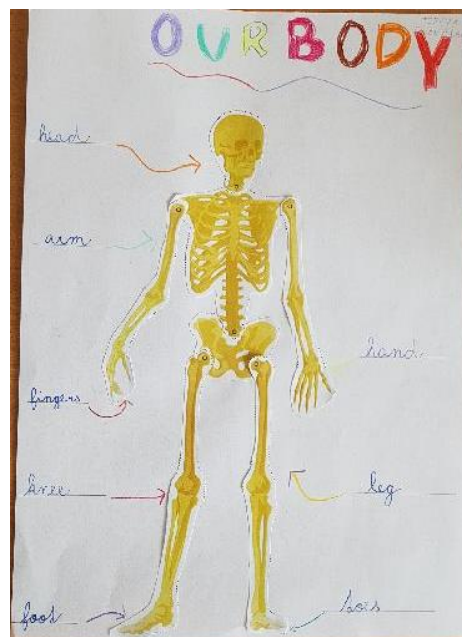
Can you...?

A odpověď – Yes, I can. No, I can't.

A umíme toho i víc.

Například jsme se naučili pojmenovat části lidského těla.

I letos nás angličtina velice bavila. Možná i proto, že učebnice byla plná veselých příběhů a písniček.



Tereza Lovecká – 3. třída

V matematice nás zprvu potrápilo písemné sčítání a odčítání v oboru do 100. Teď už víme, že nesmíme zapomínat držet jedničky.

Také již umíme písemně sčítat a odčítat trojciferná čísla a dělit dvojciferná čísla jednociferným číslem se zbytkem.

Máte letos třídní hru?

Ano, ano, ano! Stejně jako loni jsme byli i letos rozděleni do čtyř skupinek. Hra byla motivována knihou Pipi Dlouhá punčocha od Astrid Lindgrenové.

Celý rok jsme pilně pracovali a soutěžili jsme. Na závěr školního roku jsme pak hledali poklad.

Byli jste na nějakých výukových programech? Co hezkého jste v tomto školním roce prožili?

5. prosince nás ve škole navštívil Mikuláš. Ač jsme věděli, že jsou to maskovaní žáci deváté třídy, třásl se nám hlas. Mikulášovi jsme zazpívali anglickou písničku a slíbili jsme mu, že to, co se nám nedaří, napravíme.



Helena Dostálová, Lucie Gregorová

17. prosince jsme si zpříjemnili školní dopoledne divadlem s názvem Příhody lišky Bystroušky. Jednalo se o divadelní představení jednoho herce, který přijel k nám do školy. S sebou si přivezl řadu rekvizit, např. liščí kůži, mnoho obrázků, starou mysliveckou čepici a pušku. Představení nás seznámilo s postavou lišky Bystroušky a rodinou hajného. Spolu s liškou jsme prožívali její utrpení, například když byla za trest přivázána k psí boudě, neboť snědla kačenu, která byla připravena k obědu. Báli jsme se o její kožich, když se při útěku chytila do medvědí pasti. A měli jsme velikou radost, když se seznamovala s lišákem, kterého si později vzala za muže a měla s ním krásná liščata. Na závěr představení jsme si mohli pohladit liščí kožíšek.

Pohádka se nám líbila.



Helena Dostálová, Lucie Gregorová

V lednu naši školu navštívilo kočovné divadélko, tentokrát přijelo až z Hradce Králové. Představení hráli dva herci, kteří si s sebou přivezli řadu krásných kulís a rekvizit.

Zahráli nám pohádky (Loupežnickou a Tuláckou) od Karla Čapka z knihy Devatero pohádek. Během představení jsme se velice nasmáli.



Sára Gregorová a Nikola Adamcová

25. ledna jsme byli s paní učitelkou na Lipce. Výukový program nesl název Případ doktor Sacharin.

Jednalo se o detektivní pátrání po tajných surovinách, které používá doktor Sacharin. Těmito surovinami však lidem škodí. Během programu jsme zkoumali, co obsahují běžné sladkosti a nápoje. Dále jsme se seznámili s vlivem nadměrného požívání cukru.

Líbila se nám ochutnávka tvarohů, které byly ochuceny skořicí, švestkami, meruňkami a rozinkami.

Úplně nejlepší však byla příprava palačinek. Někteří z nás vařili poprvé v životě, přesto se nám všem povedly palačinky na jedničku.

Určitě program doporučujeme.



29. ledna se naše třída zúčastnila výukového programu Empík chodec. Zde jsme se seznámili se zásadami správného a bezpečného pohybu po chodníku i na silnici. Ukázali jsme si pomocí videí, jaká nebezpečí nám mohou hrozit. Důraz byl kladen i na využívání reflexních prvků na oblečení. Paní policistka si nás prověřila v závěrečném testu. Teď už víme, kdy a za jakých podmínek můžeme přecházet vozovku, čeho se máme vyvarovat a jak se máme obléknout, abychom byli co nejlépe vidět.



I ve druhém pololetí jsme se třídou prožili spoustu krásných zážitků. 5. února naši školu navštívilo Úžasné divadlo fyziky. Tento výukový program škola dostala jako dárek, neboť jeden ze žáků deváté třídy vyhrál literární soutěž. Paní učitelka nám onu práci přečetla a musíme uznat, že se Vládovi opravdu povedla. Ale zpět k programu.

Divadlo, tedy spíše fyzikální laboratoř, nás seznámilo s jednoduchými pokusy. Některé z nich vypadaly na první pohled jako kouzla. Aktéři nám pak tyto pokusy velice pěkně vysvětlili. Během pokusů předměty létaly, potápěly se. Také jsme nafoukli balónek pomocí limonády. Sfoukli jsme svíčku pomocí oxidu uhličitého. A to není vše! Tato hodina nám utekla rychle a moc se nám líbila.

Měsíc březen byl ve znamení příprav na recitační soutěž. Z naší třídy se do školního kola přihlásilo 15 dětí. V této soutěži se nám dařilo. 1. místo obsadil Petr Frola a 3. místo Kamila Fialková. Ostatním spolužákům se recitace také vydařila. Hlavně jsme si vyzkoušeli mluvit do mikrofону, přednášet báseň před publikem a přemocť trému.

Celý rok jsme se nejvíce těšili na duben. Proč? Protože jsme zase začali jezdit plavat. Plavali jsme v Aquaparku v Kohoutovicích. Zde jsme byli rozděleni na dvě skupiny. Letos byla obě družstva velice vyrovnaná. Během výuky jsme střídali různé pomůcky, nejráději jsme měli žížaly. Mezi nejoblíbenější skoky do vody patřil špendlík, skoba a šipka. Letos jsme si vyzkoušeli, jak se zachraňuje člověk, který se topí. Poslední hodinu plavání jsme se mohli vyřádit na atrakcích, projeli jsme se na tobogánu, v divoké vodě, vyhráli jsme se ve vířivce. Na závěr této hodiny jsme dostali mokré vysvědčení.



EMA PAULASOVÁ

Během května jsme se zapojili do výtvarné soutěže ke Dni Země, kterou pořádá Mgr. Michal Špirit. Naším úkolem bylo namalovat nějaký problém z oblasti ekologie, společenských vztahů... Do malování jsme se aktivně zapojili. Paní učitelku jsme překvapili zvolenými tématy. Kreslili jsme např. stavbu škol pro africké děti, boj s obezitou, auta na solární pohon...

Během května jsme nacvičili vystoupení na školní akademii. Tančili jsme choreografii na hudbu z muzikálu Pomáda.

V závěru měsíce května nás čekal Den dětí, který si pro nás připravili žáci deváté třídy ve spolupráci s vyučujícími. Byli jsme opět rozděleni do družstev napříč ročníky. Čekala nás různá stanoviště. Nejvíce jsme se nasmáli při skákání v pytlích. Líbil se nám hod na koš a střelba na branku. Nejtěžším úkolem bylo poznat koření podle čichu. Asi budeme muset více pomáhat maminkám. Některé z nás potrápilo přenášení vody na polévkové lžičce. Ale paní učitelka nám slíbila, že podobný úkol si budeme moci vyzkoušet během spaní ve škole, na které se již moc těšíme.



Tereza Lovecká

Víte, že i letos získal náš školní časopis diplom za 2. místo v kategorii 1. a 2. stupeň základních škol v Jihomoravském kraji 2019? Je to pro nás velké ocenění, neboť do něj kromě učitelů přispívají žáci napříč ročníky. Naše třída byla letos velice pilná. Příspěvků jsme měli nepočítaně. Kamila vedla rubriku Angličtina s Kamčou, Peťa nás seznamoval se zvířaty z různých zemí.

Ukázky našich prací:



Tygr

Tygr je největší kočkovitá šelma. Žije v Asii. Je typický svými tmavými pruhy na zlatohnědé srsti. Může být až 2 m dlouhý a vážit až 20 kg. Loví především za soumraku a v noci. Je to výborný plavec a na rozdíl od ostatních koček má rád vodu. Nejlepší je však tygr z medvědíka. V Číně je tygr symbolem západu, podzimu a udalnosti.

Petr Frola

Veselý Duben

Jindřich Balík

Prší

a
prší...

A věste...
A věste...

Kde pak se nahore
berou ty deště?



Necht toho pršení
veselý dubne,

hebo nám
obloha
dočista zhubne!
(Rokh naší motýla)



Je to
APRIL!



Maškol
ze máj
kopyta!



Viš kdy?

Miloslav Kratochvíl

Viš, kdy hada

bolí nohy a

psa zebou kopyta?

Viš, kdy lišce zebou nohy?

Kdy myš kocky rochkyta?

Viš, kdy

kokrhaví racci?

Kdy slsíš zpěv motýla?

Viš, kdy se lže pro legraci?

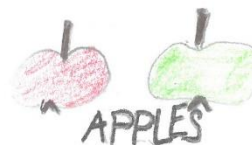
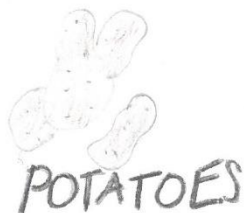
Na prvního apríla!

(Jestli se šikovně kochomra)

RYCHLE
PŘEV



Tereza Hanáková



nebudou hádat.

47

O pevně a písáček

Sára Gregorová 3 hádat

Byl jeden písáček a písmo. A

pořád hádat. Ale jednoroztvo se

písmo rozdělila a vyhledala si mí pěti

A písáček byl smutný, protože si

s někým nemohl hrát. A tak se

smánil písmu zachránit. A tak

je zachránit. A slíbilo si, že se už

46

Vymyšlená pohádka – Sára Gregorová

Na začátku června jsme spali ve škole. Program byl motivován pohádkami. Během večera jsme plnili různé úkoly. Nejvíce se nám líbilo šifrování, opičí dráha a pohyblivé pexeso. Velice jsme se těšili na stezku odvahy, na jejímž konci na nás čekalo sladké překvapení. Během večerního promítání pohádky jsme všichni usnuli. Ráno jsme vstávali dřív, než stihl kohoutek smetiště dvakrát obejít ☺. Ani se nám nechtělo jít domů.



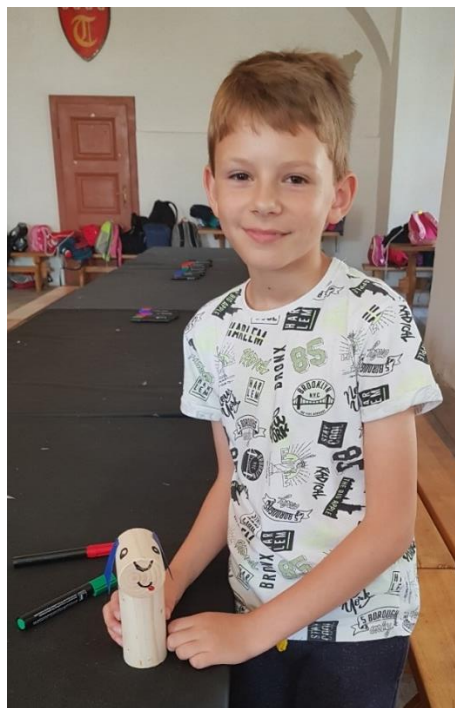
18. června proběhla ve škole AKADEMIE. Letošní ročník byl opět nabitý tancem, zpěvem, hrou na nástroje i recitací. Někteří naši spolužáci se účastnili hned tří vystoupení. Naše třída si připravila taneční vystoupení – Náš auťák, což je skladba z muzikálu Pomáda. No, musíme se přiznat, že jsme překonali stud, neboť chvíli tančí kluk a holka spolu. A za ruce! Rodiče byli nadšení a my jsme byli rádi, že se jim to líbilo.

19. června jsme se vydali na výlet do Rosic. Jela první, třetí a čtvrtá třída. Paní učitelky musely objednat hned dva autobusy, neboť bychom se do jednoho nevešli.

V Rosicích jsme navštívili renesanční zámek a jeho loutkový svět. Hned v úvodu jsme viděli divadelní představení Ze starých pověstí českých, které nám připomnělo např. pověst O Čechovi. Pak jsme navštívili tvořivou dílnu, kde jsme si každý vyrobili loutku (pejska,

ovečku nebo žirafu), kterou jsme si mohli odnést domů. Na závěr výletu jsme se šli podívat do zámku. Počasí nám přálo a musíme říct, že se nám výlet opravdu vydařil.







I letos byl ve škole proveden cvičný požární poplach a evakuace budovy. Bohužel bez nás a bez 2. třídy, neboť jsme byli plavat.

V pátek jsme vraceli učebnice, uklízeli jsme třídu. Bylo nám trochu smutno a trochu jsme se začali těšit na prázdniny. Proč smutno? Loučíme se s naší paní učitelkou. Tedy ve škole zůstáváme my i ona, ale příští rok bude učit prvňáčky. Paní učitelce jsme slíbili, že jí budeme chodit pomáhat s přípravou pomůcek pro 1. třídu.

V pátek jsme také měli naši letos první rozhlasovou relaci, která se týkala SVĚTOVÉHO DNE ŽIRAF!

V úterý 25. června jsme se vydali hledat poklad. S paní učitelkou jsme plnili řadu úkolů. Nejvíce nás potrápila zašifrovaná zpráva. Nejzábavnější bylo poznávat písničku, kterou paní učitelka předváděla. Poklad našly všechny skupinky. Ke konci programu jsme si poklad spravedlivě rozdělili.







Mgr. Pavlína Jouklová

Není včela jako včela – vzdělávací program školského zařízení Lipka v Brně, 25. 4. 2019

Program původně objednaný pro třetíáky, kteří však měli kurz plavání, nakonec navštívili čtvrtáci. Náramně si to užili a pracovali s úžasným nasazením během všech aktivit. Proběhlo seznámení s pojmy opylovač a včela, nicméně trochu netradičně. Včela medonosná totiž zůstala v ústraní a pozornost byla věnována včelám samotářkám. Formou několika rozličných her se žáci seznámili s životem těchto včel od jejich vylíhnutí, způsob sběru pylu, jejich významem v procesu opylení rostlin, zajištění další generace, až po jejich nepostradatelnost v samotném potravním řetězci. Dospělo se také k poznání, že včely nejsou jedinými opylovači v přírodě, a je tedy třeba pečovat i o další druhy hmyzu. Žáci si vyrobili jednoduchý hmyzí domeček z plechovky a nastříhaného bambusu. Všichni se této tvůrčí činnosti zhostili velmi zodpovědně, soustředěně a s velkým západem, čemuž pak odpovídaly pěkné hotové kousky.

Moc hezky zpracované téma, které nejen navazuje na prvouku či přírodovědu, ale poskytuje dětem environmentální souvislosti. Bude-li to možné, určitě příští rok objednám pro nastávající čtvrtáky.

Mgr. Veronika Musilová

Půda základ života — vzdělávací program spolku Rezekvítek, z. s. v Brně, 6. prosince 2018

Žákům čtvrté třídy byla ve dvou hodinách hravou formou poměrně zevrubně přiblížena půda. Pohled byl komplexní. Žáci trochu jako Popelky zkoumali její složení, ve vodě si zviditelnili jinak neviditelnou složku půdy - vzduch, seznámili se s obyvateli půdního prostoru a jejich potravními nároky, jednoduše, avšak efektně si ve skupinkách vytvořili půdní profil. Paní Rýparová, zkušená lektorka, k dětem jako vždy přistupovala moc pěkně a její výklad odpovídal přítomné věkové skupině.

Program je vhodný pro žáky, se kterými by se obtížněji cestovalo mimo budovu školy, protože je bez problémů realizován v prostoru třídy.

Mgr. Veronika Musilová

PÁTÁ TŘÍDA

Cesta do Ekvádoru – vzdělávací program školského zařízení Lipka v Brně, 25. 10. 2018

Zcela tradičně jde o program se smysluplným obsahem, didakticky přiměřeného podání prostřednictvím příjemných, ale zároveň důsledných lektorů.

Ústředním tématem je spravedlivý obchod – fair trade – na pozadí příběhu o životě lidí v zemích, odkud vyspělé státy dováží exotické druhy ovoce, kakaové boby apod. Žáci si hrají, formulují své domněnky, vyvozují závěry na základě získaných informací a rozšiřují své vstupní názory. Mimo jiné i na to, zda je opravdu nutné dovážet z ciziny např. jablka, která by mohla být pěstována s minimální ekologickou stopou u nás.

Další příp. podrobnosti viz web školského zařízení Lipka www.lipka.cz.

Program je osvědčený, má aktuální téma a děti baví, proto bude v následujících letech opět začleněn mezi akce na I. stupni.

Mgr. Veronika Musilová

Třídní výlet – Olomouc a ZOO na Svatém kopečku – 20. června 2019

Do středověké metropole Moravy jsme přijeli vlakem za velmi příznivou cenu vč. místenek. Během dopoledne jsme se prošli parkem pod hradbami i historickým středem města. Více

pozornosti jsme věnovali vodním dílům, kterými je Olomouc proslulá, ať už barokním kašnám, nebo současným fontánám. Radnice s orlojem nám zůstala skryta pod plachtou a lešením, protože zde právě probíhaly stavební práce. Zato sloup Nejsvětější Trojice nešlo přehlédnout a nebylo třeba ani moc připomínat, proč je tak velkolepé sousoší památkou UNESCO.

Odpoledne jsme se vyvezli autobusem do ZOO na Svatém kopečku. Snad největší úspěch z chovaných živočichů sklidili žraloci a žirafy, značně zaujali obratně ručkující giboni, hlídkující surikaty a dotěrné kozy, ke kterým si děti vlezly do ohrady a krmily je zakoupenými granulemi.

Zpáteční cesta vlakem rychle uběhla, mj. i díky zodpovědné konzumaci doplněných zásob laskomin.

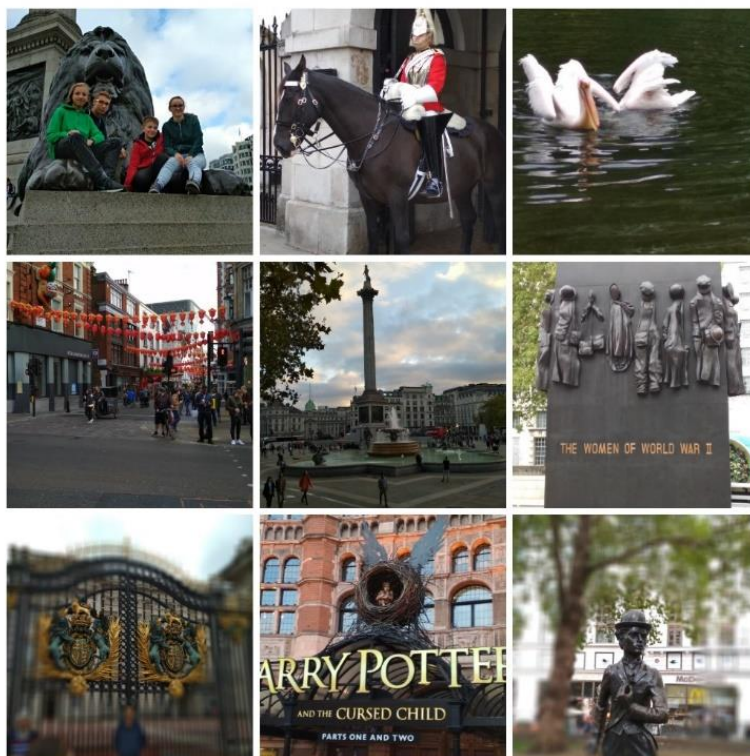
Mgr. Veronika Musilová

II. STUPEŇ (6. – 9. TŘÍDA)

Školní zájezd do Anglie – přihlášení žáci, 29. září–5. října 2018

V letošním školním roce jsme se opět vydali do Spojeného království. Na přelomu září a října jsme strávili příjemných pár dní na jihozápadě Anglie, podívali se na konec světa – West End, navštívili přírodovědné centrum, mořské akvárium, projeli se měděnými doly a vyzkoušeli si, jaké je psát místo do sešitu na tabulku. Nechyběla ani návštěva Londýna. Každý z účastníků jistě zažil něco, na co bude rád vzpomínat. Přiložené obrázky hovoří samy za sebe.





Mgr. Jana Cacková

Projekt ke stoletému výročí Československa – celá škola, 23. a 26. října 2018

Před 100 lety vznikl samostatný československý stát. Naše osudové osmičky jsme si ve škole připomněli 23. a 26. října.

Řekli jsme si o vzniku Československé republiky a také o osudových osmičkách, tedy o událostech, ke kterým došlo v letech 1938, 1948, 1968 a 1998.

Něco nám řekli naši učitelé, něco nám přišel povyprávět pan inženýr Hlavatý. Naplnění informacemi jsme se pustili do díla.

Začali jsme vymalovávat vlajky a znaky České republiky. Vyráběli jsme i plakáty. Pokračovali jsme psaním textů o osudových osmičkách. V září roku 1938 podepsali evropské země mnichovskou dohodu, v únoru 1948 se k moci dostali komunisté, vojska Varšavské smlouvy sem vtrhla v srpnu 1968, naše hokejové mužstvo vyhrálo zlatou medaili na zimní olympiádě v Naganu v roce 1998.

26. října jsme dodělávali rozpracované plakáty. Naproti škole jsme zasadili národní strom – lípu. U lípy naše škola vytvořila živou vlajku. Zapojili jsme se do soutěže „Vyvěsme nejvíce českých vlajek“. Tvorby vlajek se chopili hlavně naši mladší spolužáci. Ti také vytvořili velký státní znak a spoustu vlčích máků, abychom jimi uctili i památku těch, kteří padli ve všech válkách světa.



Republika naše milá
sto let právě oslavila.
A my žáci z Želešic
přejeme jí ještě víc.
Přejeme jí dlouhá léta,
vždyť je pro nás pupkem světa!



Tařana Hofmanová, Valerie Minarov, 6. třida

Když se řekne sex – vzdělávací program školského zařízení Lipka v Brně – 8. + 9. třída, 1. listopadu/21. listopadu 2018

Program řeší velmi citlivě a vkusně otázky týkající se problematiky sexuální výchovy. Ve vstupní části je připomenuta anatomie pohlavních orgánů člověka a jsou vysvětleny některé související pojmy. Další část programu rozděluje žáky na dívčí a chlapeckou skupinu. V tomto uskupení se žáci věnují široké škále antikoncepčních metod. Jsou podrobně srovnány ty nejčastěji využívané a žáci se zamýšlí nad jejich pozitivy i negativy. Následující část programu řeší podstatu a možná hygienická řešení menstruace dívek. Hygienické i antikoncepční pomůcky jsou žákům k dispozici k nahlédnutí i manipulaci. Program je navíc rozšířen o environmentální i finanční rozměr (problematika hormonů v odpadních vodách, výroba a cena bělených tamponů apod.)

Další podrobnosti viz web školského zařízení Lipka www.lipka.cz.

Po konzultaci netradičního rozvrstvení žáků v deváté třídě s lektory na Lipce absolvovala obě děvčata program s osmou třídou, aby bylo možné vytvořit výše zmíněné jednopohlavní skupinky. Hoši devátáci pak byli na programu v jiném termínu.

Mgr. Veronika Musilová

Pasování na čtenáře – 9. a 1. třída, 22. listopadu 2018

22. listopadu si žáci deváté třídy přichystali pro prvňáčky malé překvapení. Jako nejstarší žáci školy už o jejím chodu a osazenstvu ledacos vědí, a tak ani nepřekvapí, že si na úvod přichystali básničku Emanuela Frynty Óda na lelky. O tom, co je to lelkování, nemají prvňáci, na rozdíl od devátáků, ani tušení. Na lelkování totiž naši nejmenší nemají vůbec čas! Hltají písmenko za písmenkem, skládají je do slabik, dokonce už přečtou i krátká slova! Nastává tedy správná chvíle k tomu, aby byli pasováni na čtenáře. Úkolu se již tradičně ujali devátáci, kteří je do stavu čtenářstva nepasovali zadarmo. Každého prvňáčka prozkoušeli ze čtení a musíme říct, že všichni prvňáci v této zkoušce obstáli na výbornou. Obdrželi osvědčení a samozřejmě i sladkou odměnu.

Mgr. Jana Cacková

Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež – 8. a 9. třída, 28. listopadu 2018

V Divadle Bolka Polívky se uskutečnila přednáška k výše uvedené problematice. Dr. Badin se fundovaně zhostil všech tří úzce spjatých témat. Vhodně volená rétorika propojená s odbornější terminologií žáky přiměřeně zaujala. Kromě opakování známých faktů došlo na příklady z praxe, které Dr. Badin vykresloval s ohledem na věk posluchačů. Kromě apelů na

opatrnost při pohybu v kyberprostoru byla mj. více věnována pozornost legislativě, kdy může věk osob, přelomových 14–15 let, hrát velmi zásadní roli při posuzování činů nezletilých.

Stojí za objednání pro nastávající osmičku, nebo za dva roky pro deváťáky současně s osmáky.

Mgr. Veronika Musilová

Jan Palach 1969 – 9. třída, 9. 1. 1969

Pár dní před výročím Palachova sebeupálení jsme s deváťáky vyrazili do centra Labyrint, pobočky Lužánek, na dramatickou rekonstrukci událostí, které předcházely i následovaly po tragické smrti dvacetiletého studenta v době normalizace. Účastníci programu v různých rolích a situacích prozkoumají skutečné události – vztahy uvnitř i vně, různé úhly pohledu atd. Musím konstatovat, že zaujetí deváťáků a ponoření do hraných situací překvapilo nejenom mne jako pedagogický doprovod, ale také pracovnice brněnského muzea, které zde byly „na zkušené“ a byly přítomny celému programu. O přestávce mne tyto dámy pobavily dotazem, z jaké výběrové školy jsme přijeli. I to je důkaz toho, že je tento program velmi dobře připraven a dokáže žáky správně aktivizovat.

Pocity z tohoto programu v některých žácích rezonovaly i po návratu do školy, a tak se vybraní z nich nebránili pobídce, aby o Palachovi zjistili ještě něco víc a pokusili se vše dát dohromady v podobě eseje. Vzniklo tak několik zajímavých pohledů na osobnost Jana Palacha, studenta, který má i dnešní generaci rozhodně co říct a na jehož životě a smrti snad mohou alespoň částečně pochopit, v jaké době žil.



Mgr. Jana Cacková

Marihuana a konopí – vzdělávací program školského zařízení Lipka v Brně – 7. třída, 25. ledna 2019

V tradičním duchu Lipky se pod vedením přátelské lektorky odvíjel program o legislativní stránce pěstování, přechovávání, šíření či užívání marihuany. Užívání marihuany bylo přiblíženo v širších souvislostech v dramatické části z pohledu našeho zdraví či chování, bylo vyvráceno několik tradovaných mýtů. Ke slovu se dále dostalo technické konopí, úžasná nenáročná rostlina širokého využití jak ve stavebnictví, tak v potravinářství.

Téma programu žáky už jen na základě názvu velmi zajímá. Určitě je vhodně uchopeno, a proto se budu snažit zajistit program i pro příští sedmáky.

Mgr. Veronika Musilová

Svět kolem nás – Starobylá Persie – 5., 6., 8., 9. třída, 25. ledna 2019

I začátkem roku 2019 se naši žáci vypravili na další poutavé putování po exotických krajích světa kolem nás. Dějištěm osmého ročníku vzdělávacího projektu Svět kolem nás byl tentokrát Írán. Podívali jsme se společně na území někdejší Perské říše – jednoho z nejmocnějších středověkých státních útvarů, na Blízký východ, do drsné, hornaté, suché, ale přesto velmi pohostinné země.

Írán jsme projeli od Kaspického moře na severu až po Perský záliv na jihu. Vystoupali jsme na nejvyšší horu Íránu Damávand, na východě země jsme se společně s našimi průvodci plahočili vyschlou a horkou pouštní krajinou, na jihu země jsme okusili pravé tropické podnebí a kýžené osvěžení neposkytla solná jezera, ale pravý íránský čaj.

Starobylá Persie okouzila naše průvodce hlavně přívětivostí svých obyvatel. Zatím nikde jinde na světě se necítily tak vítány jako v Íránu. I tentokrát nás promítání přesvědčilo o tom, že stojí za to žít a poznávat!

Mgr. Michal Špirit

přednáška Prokrastinace – 6., 7. třída, 8. února 2019

Dne 8. 2. 2019 se žáci šesté a sedmé třídy zúčastnili přednášky na téma prokrastinace. V úvodu přednášky byl vysvětlen samotný pojem a následovaly metody jak se prokrastinaci vyhnout a osobnostně růst. Byla jim nastíněna problematika vnější a vnitřní motivace, motivace k cíli nebo procesem, princip tvorby listu sebedisciplíny, který jim může pomoci s růstem jak osobnostním, tak profesním.

Mgr. Michal Špirit

Praha – literárně historická exkurze – 9. třída, 24. dubna 2019

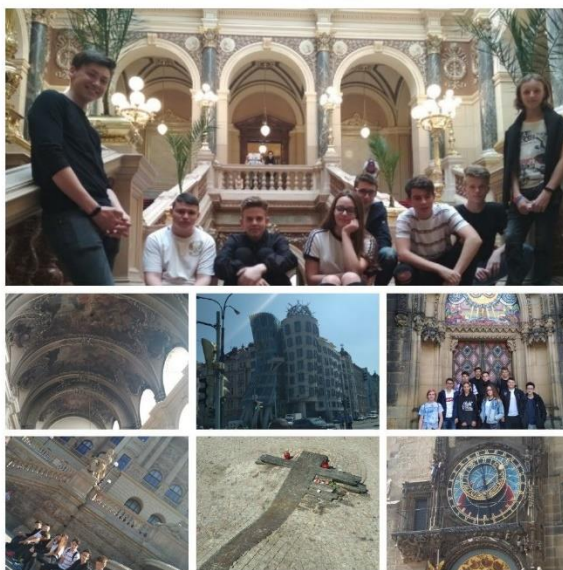
Přijímačkový stres byl za námi, konečně jsme tedy mohli s deváťáky vyrazit na exkurzi do Prahy. Protože jsme na ni měli vyhrazen pouze jeden den, vše bylo do detailu naplánováno, abychom se podívali všude tam, kam nás to táhlo. Začali jsme nácvikem orientace v metru. Zorientovat se v informačních tabulích se nám podařilo docela rychle, a tak jsem se rozdělili při cestě metrem vždy na dvě skupiny, protože nástup a výstup je, jak teď už dobře víme, otázka chvilky a dveře nepočkají. Naše první cesta vedla na Vyšehrad, kde jsme měli za úkol najít hroby známých osobností a zapálit svíčku. Podívali jsme se ze skály, odkud seskočil neohrožený Šemík a vydali se zpět do centra města.

Objednaný výukový program v Národním památníku hrdinů heydrichiády při chrámu sv. Cyrila a Metoděje v Resslově ulici se dotknul srdcí všech zúčastněných. Nejprve jsme zhlédli video, které nám přiblížilo dobu před i po atentátu na zastupujícího říšského protektora, a potom jsme se již s paní průvodkyní vydali na prohlídku krypty i chrámu nad ní. Ve chvíli, kdy nám nabídla, že v kryptě zhasne, abychom si dokázali představit, v jakých podmínkách parašutisté v kryptě přebývali, nedutal nikdo z nás. Poutavé vyprávění a připomenutí hrdinů i zrádců zaujalo všechny přítomné.

Program hodnotím velmi pozitivně a oceňuji mimo jiné i to, že je pro školy zcela zdarma.

Následoval přesun do znovuotevřeného Národního muzea na program věnovaný výročí naší republiky. Kriticky musím říct, že kvalita průvodkyně i to, jakým způsobem byl program prezentován, velmi pokulhávala za tím, co jsme prožili v chrámu sv. Cyrila a Metoděje.

Po prohlídce krásně opravené budovy Národního muzea a chvilce ticha u pomníčku Janu Palachovi a Janu Zajícovi u kašny Národního muzea jsme se pěšky přesunuli na Staroměstské náměstí. Orloj, procházka přes Karlův most a nutná zastávka s odpočinkem v trávě na Kampě. Každý už se těšil na slíbenou večeři dle vlastní volby v centru Palladium. Není se co divit, v nohách jsme měli 19 kilometrů! Cesta domů utekla vlakem velmi příjemně a nám zůstaly hezké zážitky a vzpomínky.



Mgr. Jana Cacková

Energie ze slunce – vzdělávací program školského zařízení Lipka v Brně – 8. třída, 30. května 2018

Tentokrát jsme zavítali do Otevřené zahrady na ulici Údolní v Brně. Pod vedením sympatických lektorů, odborníků na danou problematiku, si žáci připomínali a rozšiřovali znalosti o energii, jejím využívání, ale hlavně možnostech jejího získávání. Interaktivní prvky v zahradě žákům umožnily vyzkoušet si, na jakém principu funguje vodní, větrná či sluneční – fotovoltaická elektrárna. Zmíněny byly i výkonnější typy elektráren v ČR (tepelné a jaderné), avšak větší měrou byl program zaměřen na obnovitelnost zdrojů. Diskuze se ubírala také směrem ke kritickému myšlení, jako např. uvádění výhod a nevýhod daných způsobů výroby elektřiny. Protipólem k serióznímu přístupu k problematice bylo několik hravě a soutěžně pojatých aktivit.

Další podrobnosti viz web školského zařízení Lipka www.lipka.cz.

Vzhledem k širokému interdisciplinárnímu záběru tématu (Z, Ch, F, Př) i vhodné náročnosti aktivit pro žáky II. stupně považuji program za velmi zdařilé a přínosné zpestření výuky.

Mgr. Veronika Musilová

Planeta 3000 – Kolumbie – 5.–9. třída, 7. června 2019

Již tradičně se žáci naší školy vydali na konci školního roku do virtuálního zahraničí. Tentokrát navštívili Jižní Ameriku a stát Kolumbii. V šestnáctém pokračování projektu jsme se vypravili do temperamentní země ležící mezi dvěma oceány. V Kolumbii jsme projeli mezi vrcholky majestátních And, plavili jsme se za velrybami, ochutnali výbornou kávu a mnohé delikatesy kolumbijské kuchyně. Čekala nás i duhová řeka, jaguáří lidé, města ztracených civilizací i barevné koloniální architektury. Dozvěděli jsme se, jak fungují oceánské proudy a

termohalinní výměník. Povídání moderátorů bylo doprovázeno krátkými videi a ukázkami fotografií. Z programu jsme odcházeli s přesvědčením, že i přes nelichotivou pověst země s mafiánskými praktikami a v minulosti největší kriminalitou na světě je Kolumbie krásná země, která má turistům a dobrodruhům co nabídnout.

Mgr. Michal Špirit

Konec školního roku v cukrárně – 7. třída, 18. června 2019

Dne 18. června jsme se se sedmáky vydali do cukrárny v Brně – Žabovřeskách. Pozvala nás sem majitelka a maminka naší žákyně Sofie Urbánkové. Cestovali jsme MHD, všechny spoje nám navazovaly.

V cukrárně nás čekal prostřený stůl s chlebičky, zákusky, brambůrkami, tyčinkami.

Na zdárné zakončení školního roku jsme si připili vynikajícími domácími limonádami z levandule a černého bezu s kousky ovoce a ledu.

Celá třída seděla pospolu, probírali jsme uplynulý školní rok a spřádali plány na prázdniny. Po příjemné hodině a půl se Sofie postavila za zmrzlinářský pultík a každému nabrala kopečky podle vlastního výběru. Trolejbusem jsme se dopravili do centra Brna, kde jsme se prošli.

Zpět ke škole jsme se nasyceni opět vrátili MHD.

Mgr. Eva Toušková

Školní výlet na Brněnskou přehradu – 6. třída, 24. června 2019

Dne 24. 6. 2019 absolvovali svůj školní výlet šestáci. Po dlouhých úvahách jsme vyrazili na Brněnskou přehradu. Na hrázi jsme si popovídali o historii přehrady a o jejím dnešním účelu. Po krátkém osvěžení jsme se vydali po červené značce na pohodovou sedmikilometrovou procházku podél břehu přehrady až ke hradu Veveří. Po krátkém čekání připlul parník Vídeň, který nás zavezl zpět k bystrckému přístavišti. Tady jsme si pochutnali na zmrzlině a vydali se na cestu zpátky. Celou dobu nám přálo počasí, s turistickou částí jsme se vypořádali se ctí, a tak byla jízda po Brněnské přehradě zaslouženou odměnou.



Mgr. Michal Špirit

Třídní výlet Jungle park a Jump park v Brně – 8. třída, 24. června 2019

Výběr místa konání letošního třídního výletu vyplynul z hlasování o několika variantách. U žáků zvítězila chuť zaskotačit si, užít si trochy adrenalinu, pro někoho dokonce snaha překonat sám sebe. Od školy jsme vyrazili do Brna do dvou areálů, kde tělo nezahálí.

Jungle park vedle koupaliště Riviéra je příjemné místo v lese, kam se člověk dopraví na lanovce přes Svratku. Překážky instalované mezi stromy mají různou náročnost, každopádně je překonali všichni zúčastnění, byť každý v jiném čase a s jinou četností prohlášení: „Tak tady už fakt končím.“☺

Jump park ve velké hale nedaleko Ústředního hřbitova čítá mnoho různě velkých a různě pružících trampolín, na kterých se žáci, i přes enormní vedro, neuvěřitelně vyřádili. Vysoké skoky snožmo, přeskoky z trampolíny na trampolínu, metání salt vpřed i vzad s oporou rukou či bez, různé „vývrtky“ stranou a skoky do „bazénu“ s pěnovými krychličkami... jednoduše řečeno předvedli jedno velké spokojené hemžení.

Znatelně umořeny horkem i fyzickým vypětím, ale rozhodně v dobrém rozpoložení, byly děti ponechány na zastávce tramvaje, aby se již po vlastní ose dopravily domů.

Mgr. Veronika Musilová

OSTATNÍ AKTIVITY

Čtenářské dílny



Milí čtenáři, dovoluji si vám položit otázku. Hádejte, v kolik hodin jsme tuto fotografii pořídily?

V 7 ráno! Děti dorazily do školy o hodinu dřív dobrovolně a mnohé z nich tak přicházejí již déle než rok jednou za 14 dní. Co se tu tedy děje? Od května 2018 jsme se rozhodly s kolegyní poté, co jsem absolvovala velmi inspirativní seminář o tzv. čtenářských dílnách v Praze, pokusit se začít s dětmi z 1. stupně ve škole pravidelně trávit nějaký čas v kroužku čtení. Jenže jak těžké je najít vhodné odpoledne. Všichni pořád něco mají! A tak jsme nabídly dětem čtenářskou snídani v 7 hodin ráno. Ukázalo se to jako velmi šťastné řešení. Atmosféra tiché školy, domácí pohoda s chroupáním jablíčka, mlsáním buchet a usrkáváním čaje a přitom noření se do nových příběhů z knih – všechny nás to nějak okouzlo.

No ano, někdy se usmíváme, že děti se sem chodí hlavně najíst, ale pozor! Ony opravdu i čtou! A dovolte mi říci, že lepší je trochu zamaštěná a přečtená kniha spojená s pěknými vzpomínkami než čistá, navždy nepovšimnutá v polici mezi ostatními nikdy neotevřenými knížkami. Žákyně a žáci (a kupodivu do čtenářské dílny chodí převážně chlapci) si nosí buď svoji knihu, nebo si půjčují ze školní knihovny. 20 až 25 minut všichni soustředěně v tichu čteme, pak si o přečteném povídáme, občas čtenářům předčítáme my učitelky a přichystáme nějaké úkoly k textu, také jsme poslouchali CD nebo si třeba vysvětlovali, jak vzniká kniha.

Od letošního jara jsme také otevřely na podnět vedení školy podobný čtenářský klub v rámci tzv. šablon – aktivit dotovaných Ministerstvem školství, a to v rámci družiny. I tento klub je hojně navštěvovaný, i tady se snažíme vytvořit příjemné prostředí nejen tím, že se uvelebíme na koberci či na polštáři, ale i malým občerstvením. Tímto velmi děkujeme všem rodičům, kteří k naší pohodě přispívají různými dobrotami, protože zvládnout potěšit tolik krků, to nám dvěma dá už pěkné starání.

Nicméně děti, které se s radostí ptají, jestli zase bude čtenářská dílna, maminky, které nám řeknou, že jediný den jejich raubíř s chutí vstává a vypravuje se do školy – a to ve středu do čtenářské dílny – a milé chvíle ve třídě s knížkou na klíně nám vyvažují veškeré úsilí, které, jak doufáme, má opravdu smysl.

Mgr. Terezie Vařeková, Mgr. Eva Toušková

SPORTOVNÍ AKCE

První turnaj v letošním roce se konal v Pohořelicích. Po turnaji ve florbalu, byla na programu přehazovaná pro 1. stupeň. Naše družstvo složené z žáků 4. a 5. třídy se umístilo na 4. místě. Všichni předvedli výborný výkon a zlepšovali se zápas od zápasu. Na dalším turnaji budeme moci užít tyto cenné zkušenosti.



Memoriál Zdeňka Dvořáka

Rekordní počet závodníků přilákal již 35. ročník tradičního Memoriálu Zdeňka Dvořáka – Běh o želešickou růži. Ve startovní listině bylo celkem 27 škol. Obrovský zájem se projevil na počtu startujících. Ve všech osmi kategoriích se přespolního běhu zúčastnilo celkem 362 běžců a běžkyň z celého okresu.

Závodilo se na tratích od 800 m až po 5000 m. Díky čipové technologii, kterou nám opět zapůjčila VSK Univerzita Brno, jsme mohli měřit časy závodníků s absolutní přesností a výsledky bylo možné sledovat na internetu ihned po doběhnutí.

Závody proběhly bez problémů a následovalo vyhlášení na novém víceúčelovém hřišti u základní školy. Zde se mezi tři nejlepší běžkyně propracovala i Veronika Havlátová ze 7. třídy. Ta obsadila krásné druhé místo ve své kategorii. Stejného výsledku dosáhlo i družstvo dívek ve složení Havlátová, Zelinková S., Šejnohová a Vaverková.

Všem účastníkům přespolního běhu patří poděkování za předvedené sportovní výkony i činy z kategorie fair play.

Poděkování patří všem zaměstnancům ZŠ a MŠ Želešice, kteří se na zdárném průběhu akce podílejí, stejně jako sponzorům, díky nimž můžeme závodníky odměnit hodnotnými cenami a jejich doprovod pohostit vynikajícími koláčky.

Letošní ročník sponzorsky podpořili:

Pekárny Blansko, a. s. – p. Václav Kozel, Zahradnictví Urban, obec Želešice, manželé Saletovi, Hasilíkovi, p. Jahodová, p. Kaplanová, hasiči Želešice a Bryvecasta s.r.o.

Mgr. Štěpán Koukal



Florbalový turnaj Pohořelice

Dne 7. listopadu jsme se zúčastnili florbalového turnaje v Pohořelicích. Ve skupině jsme podleli domácím Pohořelícím i Rajhradu. V zápase o 5. místo jsme bohužel těsně prohráli s Modřicemi. Tím pádem jsme obsadili poslední 6. místo. Náš tým byl ovšem z těch mladších na turnaji a do dalších turnajů jsme tedy získali velmi cenné zkušenosti.



Florbalový turnaj Žabčice

V úterý 20. listopadu nás čekal další florbalový turnaj. Tentokrát se jednalo o nejmladší kategorii 4. – 5. třída. V našem družstvu hrály také dvě dívky.

Turnaj se konal v Žabčicích a zúčastnilo se ho osm škol. První zápas jsme hráli proti ZŠ Hrušovany u Brna, zápas skončil remízou 1:1. Z naší strany se jednalo o smolné utkání, neboť jsme nedokázali proměnit velké množství šancí. Ve druhém utkání se nám do cesty postavila ZŠ Modřice. Zlepšili jsme produktivitu a vyhráli 4:2. V posledním utkání ve skupině jsme se střetli s družstvem ZŠ Pohořelice. V napínavém zápase jsme se radovali z vítězství 3:2.

Vyhráli jsme tedy naši skupinu a postoupili do finálového soubroje, kde nás čekala ZŠ Moravany. Zápas jsme bohužel prohráli 1:5, když jsme nestačili reagovat na rychlý pohyb soupeře. Ovšem i po prohraném finále jsme mohli slavit krásné 2. místo v turnaji.

Navíc jsme dostali také individuální ocenění v podobě nejlepšího střelce, kterým se stal Šimon Cacek.



ŠKOLNÍ DRUŽINA

Barevný podzim

V měsíci září a říjnu tvořily děti ze II. a III. oddělení pomocí přírodních materiálů různé koláže a barevné obrázky. Materiály si přinesly z pravidelných procházek po okolí. Velice pěkné obrázky vznikaly také pomocí obyčejné pěny na holení a temper. Vyráběly podzimní listy a také je použily pro tvorbu dekorací do rámečku. Došlo i na podzimní malování plátěných pytlíčků.



V I. oddělení se děti učily pracovat s podzimními barvami. Mezi oblíbené techniky patří frotáž listů a otisk listů. S velkou radostí se děti vrhly do výroby skřítků bramboráček, které si následně i pojmenovaly.

Halloween – týdenní projekt



Celý týden jsme na konci října věnovali v I. oddělení Halloweenu. Pověděli jsme si, odkud svátek pochází, proč a kde se slaví, co je pro něj typické. V knížce jsme si prohlédli, jak vypadá pavučina, kolik má pavouk nohou a čím se živí. Paní vychovatelka nás pak naučila pavučinu namalovat. Ve čtvrtek jsme si mohli vybrat, co si vyrobíme, zda lucerničku v podobě dýně, strašidelného pavouka z vlny nebo ducha z papíru.



Zahráli jsme si i tematicky motivované hry:

- 1) V pavučině pavouk uvěznil sluníčka. Naším úkolem bylo brouky vysvobodit, aniž bychom pavouka vzbudili.
- 2) Zahradník ukryl v družině své dýně. O každou ale jinak pečoval, proto měla každá dýně jinou bodovou hodnotu. Po nalezení všech dýní jsme sečetli body.
- 3) Vytvořili jsme čtyři skupinky, z nichž každá měla za úkol najít z 15 obrázků pět stejných. Každá

skupinka pracovala s jiným obrázkem – pavouci, dýně, duchové, kočky.

Kouzelník - KATONAS



Vy nevíte, kdo je Katonas? No přece pan kouzelník, který přijel v listopadu za dětmi do školní družiny. Předvedl triky s šátkem, kolečky, penízky atp. Nechyběl ani legrační maňásek a živá zvířátka. Děti se mohly zapojit do kouzlení a i když viděly některá kouzla zblízka, kouzelnické triky se jim přesto nepodařilo odhalit. Prožili jsme krásné odpoledne plné legrace, muziky a kouzlení.

Turnaj ve stolních hrách



V listopadu proběhl v I. oddělení ŠD turnaj ve stolních hrách. Děti si mohly vybrat stolní hru, která jim byla nejbližší, a v ní změřit síly se svými kamarády. Na všechny účastníky čekala sladká odměna, na nejlepší hráče diplomy a drobné ceny.

Vánoční jarmark

Advent začíná ve školní družině už v listopadu vyráběním na tradiční vánoční jarmark. Ve II. oddělení děti vyráběly skleněné svíčky (decoupage, dekorace solí). Jemnou motoriku děti procvičovaly na výrobcích z papírových trubiček s vánoční tematikou (rybičky). Děti z I. oddělení vyrobily svíčky z vinných skleniček a vánoční ozdoby z korálků.



Čerti ve školní družině

5. prosince navštívil čert III. oddělení školní družiny. Dětem donesl pytel nových hraček a společenských her. V I. oddělení děti dostaly vzkaz od Lucifera a aby Mikuláš naplnil jejich pytlíčky, musely splnit čertovské úkoly.



Vánoce ve školní družině

II. oddělení školní družiny se v prosinci proměnilo na cukrárnu – začalo oblíbené zdobení perníčků. První várku dostaly děti jako dárek, o ostatní materiál ke zdobení se pak postaraly děti se svými maminkami a babičkami. Letos se sešlo několik kilogramů perníkových tvarů. Ve všech odděleních proběhly vánoční besídky s koledami, povídáním o vánočních zvycích, s pitím šípkového čaje a ochutnávkou cukroví. Děti dostaly družinovou nadílku dárků – hraček, stolních her a sportovních potřeb.



Adventní koncert



Před vánočními prázdninami čekalo na děti z I. oddělení malé překvapení. Děvčata z páté třídy pod vedením paní učitelky Kalendové si pro prvňáčky připravila malý vánoční koncert. Paní učitelka dětem popovídala i o harmonice a za jejího doprovodu nám holky zahrály na flétnu několik koled. Do poslední vánoční písničky – Rolničky se zapojili i prvňáčci, s chutí si zaspívali a zacinkali rolničkami.

Finále „Družina má talent“

V úterý 22. ledna se sešla celá školní družina, aby podpořila své favority v soutěži Družina má talent. Někteří prvňáčci se vybavili i transparenty, na kterých byla k vidění povzbuzující hesla.

Na naší škole máme opravdu mnoho talentovaných dětí. Žasli jsme při každém vystoupení, ať již sportovním, hudebním, recitačním nebo tanečním. Nejvíce byla zastoupena hra na hudební nástroj – kytara, flétna, klarinet a klavír.

Porota musela vybrat tři největší talenty letošní soutěže. A rozhodně to nebylo snadné.

1. místo: Lucie Freibergová, Anna Hroudná a Eliška Paravanová – tanec, vlastní choreografie
2. místo: Jindřiška Rýparová – klarinet a zpěv
3. místo: Elen Fialková – flétna



Superstar školních družin – obvodní kolo



22. února vyslala školní družina tři zástupce do obvodního kola pěvecké soutěže Superstar ŠD. Na ZŠ Svážná změřilo své síly celkem osm škol. Každý zpěvák si připravil českou píseň, kterou musel zazpívat bez hudebního doprovodu. V nejmladší kategorii nás reprezentoval Jan Mička a Elen

Španělová. Až rozstřel rozhodl o umístění Elenky v I. kategorii děvčat 1.–2. třída na 2. místě. Vítězství a postup do okresního kola jí unikl o vlásek. V I. kategorii chlapců 1.–2. třída bojoval Honza s písní Ach synku, synku. Jeho snaha mu vynesla krásné 3. místo. Ve II. kategorii děvčat 3.–4. třída naši školu reprezentovala Jindřiška Rýparová, která byla hlasově indisponována. Bojovala jako lvice, a i když se neumístila na stupni vítězů, pro nás je nejlepší!

Karneval

V pátek před jarními prázdninami vypukl v tělocvičně karneval dětí ze školní družiny. Organizaci dostali na starost tři klauni (paní vychovatelky), kteří po celou dobu karnevalu udržovali dobrou náladu. Hned na začátku proběhla promenáda a vyhodnocení nejhezčích a nejoriginálnějších masek. Vítězkou v kategorii 1. a 2. třída se stala Jasmínka Dohnalová jako sluníčko, v kategorii 3.–5. třídy všechny překvapil pařez v podání Jindřišky Rýparové. Zatancovali jsme si, vytvořili jsme vláček, který projel i šatnami ZŠ, a samozřejmě jsme nezapomněli na oblíbenou makarenu, ptačí tanec a koňské dostihy. Během karnevalu jsme stihli projít deset stanovišť s rozmanitými úkoly. Během odpoledne nás čekaly ještě dvě soutěže. Menší děti soutěžily v upravené verzi hry "Škatule, hejbejte se" a starší děti soutěžily v tanci s míčkem mezi čely. Na závěr nás čekala tombola, která je u dětí velmi oblíbená.



Březen měsíc knihy v I. oddělení – projektový týden

Každý den po obědě čteme s prvňáčky knížku na pokračování. Na březen vyšla kniha o neposlušném chlapci Birlibánovi od Eduarda Petišky. Protože už umíme číst, připravila si pro nás paní vychovatelka pracovní list. Připomněli jsme si postavy, se kterými jsme se v knížce seznámili, zopakovali jsme si pohádková města na cestě do Maňáskova a také jsme se měli rozhodnout, které věty o knize jsou pravdivé.

Společně jsme si povídali o lidech, kteří knihy píšou – spisovatelé, a kteří do ní malují obrázky – ilustrátoři. Zkusili jsme si zahrát na ilustrátory a navrhli jsme obal vlastní knihy. Některé šikulky začaly psát vlastní příběh nebo kreslit komiks. Zjistili jsme, že to není vůbec jednoduché.

Jedno odpoledne jsme věnovali knihám, které děti právě čtou. Děti si přinesly knihy do školy, ukázaly obrázky a popovídaly kamarádům o své knížce. Nakonec jsme uspořádali výstavku a všichni si pak mohli knížky prohlédnout a nechat se inspirovat k dalšímu čtení.



Velikonoce



Ve všech odděleních jsme se začali připravovat na blížící se Velikonoce. Děti popisují, jak prožívají Velikonoce doma. V I. oddělení zdobíme kraslice různými technikami, zaséváme osení, vyrábíme zajíčky a slepičky. Ve II. oddělení se zdobí perníková vejce a vyrábí velikonoční přání. Ve III. oddělení vytvářely děti velikonoční přání, skládaly košíčky na velikonoční vajíčko a malovaly vajíčka pomocí voskovek a špendlíku. Připravujeme velikonoční výzdobu před školou.



Pískování

2. dubna proběhl workshop Pískování. Děti měly možnost vyzkoušet novou výtvarnou techniku – parciální vrstvení barevného písku na lepicí papír. Akce měla obrovský úspěch, mnoho dětí si dokupovala pískovací sadu na tvoření doma.



Den Země

Pro děti bylo letos připraveno několik stanovišť s úkoly, které měly prověřit jejich znalosti o přírodě. Poznávaly dřeviny, léčivé rostliny, luštily křížovky, procvičily si znalosti o životě zvířat a samozřejmě třídily odpad. Nejlepší družstva byla odměněna.



Čarodějnický týden

I. oddělení ovládla na konci dubna čarodějnice Kanimůra a děti musely projít čarodějnickou školou. Plnily úkoly, za které dostávaly žáby. Ale pozor, za žádnou cenu nesměly vyplašit Kanimůřiny kuňkalky! Podle počtu žab byla dětem udělena hodnost. S Kanimůrou si vyzkoušely uvařit i kouzelný lektvar, létat na koštěti, házet vejcem a také tančit s elegancí čarodějnic.



III. oddělení nezůstalo pozadu. Byl vyhlášen slet čarodějnic, na kterém děti plnily čarodějnické úkoly a tancovaly na koštěti svůj tanec.



Den matek aneb letošní originalita dárků

Děti v I. oddělení vyráběly srdíčka oplétaná stuhou, papírové kytičky a embosované přání. Ve II. oddělení si děti musely připravit materiál na dárek pro maminku už měsíc dopředu. Motaly stovky ruliček z novinového papíru, ze kterých potom vyráběly kazety, krabičky, stojánky na tužky. Ve III. oddělení se vyráběla přáníčka a hyacinty z papíru.



Letní atletická olympiáda

Díky novému školnímu hřišti jsme si letos mohli naši olympiádu parádně užít. Změřili jsme své síly v atletických disciplínách – hod do dálky, skok z místa, sprint a vytrvalostní běh. Mezi dětmi byl asi nejvíce oblíbený skok do dálky, který si procvičovaly i mimo soutěž. Na děti čekaly odměny v podobě medailí, diplomů a drobností pro radost. Připomněli jsme si také pravidla fair play a sestavili jsme si zdravý jídelníček.

Mezi prvňáčky dosáhl největšího úspěchu mezi chlapci Honza Mička a mezi děvčaty Nikča Berešová.

Na návštěvě ve speciální škole

Díky panu řediteli Huzlíkovi mohou děti ze školní družiny pravidelně využívat lanové hřiště v areálu ZŠ a MŠ Sadová. A jako bonus jsme opět obdrželi pozvání na divadelní představení, které se letos odehrávalo v pekle. Děti se možná na začátku trošku bály, ale nakonec pohádka dobře skončila a děti si mohly zatancovat na čertovské svatbě.



Malovaná trička



Na konci školního roku se starší děti z II. a III. oddělení pustily do malování triček. Tato aktivita děti hodně nadchla. Zkoušeli jsme malovat přes šablony, štětcem i jednoduché tiskové techniky.



Auto budoucnosti – soutěže Škody auto

Během měsíce května si děti z prvního oddělení zahrály na designéry a zapojily se do soutěže Škody auto. Děti malovaly auta budoucnosti a vymýšlely jejich příběh, čím bude jejich autíčko mimořádné. Uvidíme, zda se nám podaří v silné konkurenci uspět.



Den dětí – Pirátská stezka za



pokladem kapitána Kida

V pátek 7. června se sešla pirátská družstva, aby se vydala za pokladem kapitána Kida. Na sedmi stanovištích čekaly na malé i velké piráty úkoly – lovili aligátora, hráli kostky po pirátsku, počítali penízky z pokladu, cvičili rovnováhu a mrštnost a také hledali pirátská hesla. Za splnění úkolů sbíraly děti kousky mapy. Na fotbalovém hřišti složily plánek ostrova, na kterém ukryl kapitán Kid svůj poklad. Jakmile odhalily na mapě místo uložení pokladu, mohly jej začít hledat. Všechna pirátská družstva byla úspěšná a každý si zasloužil drobnou odměnu.



Den otců



Letos poprvé jsme se rozhodli, že vyrobíme něco pěkného i pro tatínky, kteří slaví svátek v červnu. Nechybělo práníčko v podobě pánské košile a kravaty. Z dřevěného kolíčku jsme vyrobili pro tatínky i malé letadýlko. Určitě budeme i do budoucna dětem tento svátek připomínat.

Rozloučení se ŠD – opékání špekáčků

Předposlední školní den jsme se rozloučili i se školní družinou. Děti si přinesly špekáčky a v době vycházky jsme se vrhli na jejich opékání. Kdo zrovna neopékal, houpal se na houpačce, hrál na honěnou nebo si jen tak povídal.



Mgr. Iveta Schimmerová, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Bohdana Lišková

PODKLADY K JEDNOTLIVÝM AKCÍM DODALI TITO PEDAGOGOVÉ:

Mgr. Aneta Adamcová, Mgr. Jana Cacková, Mgr. Zuzana Dvořáková, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Štěpán Koukal, Mgr. Bohdana Lišková, Mgr. Veronika Musilová, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Mgr. Eva Toušková, Mgr. Terezie Vařeková.

Fotografie jsou staženy ze serveru <http://zs-zelesice.rajce.idnes.cz/>, kde jsou uvedeni i autoři těchto fotografií.

POUŽITÉ ZKRATKY

ČŠI – česká školní inspekce

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb
ICT – informační a komunikační technologie
IVP – individuální vzdělávací plán
INSPIS – Systém elektronického testování
IVýP – individuální výchovný plán
MAS – Místní akční skupina
MO – matematická olympiáda
OOP – ochranné osobní pomůcky
OP VVV – Operační program Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
OR – obecní rozpočet
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
ŘK náboženství – římskokatolické náboženství
SOŠ – střední odborná škola
SOU – střední odborné učiliště
SP – sociální pojištění
SR – státní rozpočet
SVČ – středisko volného času
SVP – speciální vzdělávací potřeby
ŠMP – školní metodik prevence
ŠVP pro ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
ÚDiF – Úžasné divadlo fyziky
ÚPT ČAV – Ústav přístrojové techniky České akademie věd
VP – výchovný poradce
ZP – zdravotní pojištění