

2019/2020

Výroční zpráva o činnosti školy

Základní škola a Mateřská škola Želešice,
příspěvková organizace



Zpracovala a předkládá: Mgr. Jana Cacková, zástupkyně ředitelky,
od 1. 8. 2020 ředitelka školy

Schvaluje Školská rada: Ing. Zora Rýparová, předsedkyně ŠR

Schválena dne 28. 8. 2020

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	3
A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	5
C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2020	5
D) ROMSKÝ ASISTENT.....	6
E) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	6
F) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	7
G) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ	8
H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ	10
I) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ.....	13
J) ŽÁCI SE SVP.....	13
K) ÚRAZOVOST.....	13
L) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace)	13
M) ÚDAJE O DVPP (DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ) ZŠ.....	14
N) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY	16
O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI	16
P) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	17
Q) ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce).....	25
R) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	27
S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH.....	30
T) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ	30
U) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH.....	30
V) SCIO	32
W) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.....	51
X) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO.....	51
Y) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2019/2020.....	54
Z) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) –VYHODNOCENÍ.....	58
PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ.....	63
POUŽITÉ ZKRATKY.....	130

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

zpracovaná podle § 10 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jeho novely č. 101/2017 Sb. a dále podle §7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY	24. dubna 270, 664 43 Želešice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
IČ, RED IZO, IZO	49459767, 600111199, 102191433
ZŘIZOVATEL	Obec Želešice
TELEFON	547 217 585, 547 222 466
FAX	547 222 466
EMAIL	reditel@skolazelesice.cz
INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.skolazelesice.cz
ŘEDITELKA ŠKOLY BYDLIŠTĚ	Mgr. Dagmar Fránková (do 31. 7. 2020) Křenová 110/23, 602 00 Brno Mgr. Jana Cacková (od 1. 8. 2020) Čebín 291, 664 23 Čebín

1) Celková kapacita školy a jejích součástí

Škola	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Celková kapacita	200	70 (3 oddělení)	88 (4 třídy)	250

2) Druhy a typy škol, školských zařízení, které škola zahrnuje

Úplná devítiletá škola s devíti třídami	Počet žáků **
1. třída	22
2. třída	21
3. třída	13
4. třída	17
5. třída	24
Celkem I. stupeň	97

6. třída	19
7. třída	17
8. třída	18
9. třída	11
Celkem II. stupeň	65
Celkem I. a II. stupeň	162
I. odd. družiny	20
II. odd. družiny	21
III. odd. družiny	22
Celkem oddělení družiny	63

** stav ke konci školního roku

3) Počet tříd, žáků

	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
	celkem	z toho spec.	z toho vyrov.		
I. stupeň	5	-	-	97	19,40
II. stupeň	4	-	-	65	16,25
Celkem **	9	-	-	162	18,00

** stav ke konci školního roku

4) Rada školy

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2019/2020 sešla dvakrát.

Projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2018/2019. Na druhém zasedání zvolila zástupce školské rady do konkurzní komise, paní Ing. Zoru Rýparovou.

Školská rada funguje podle vlastního jednacího řádu. Z každého jednání je sepsán předsedkyní Školské rady zápis. Zápisy z jednání jsou uloženy v samostatné složce Školská rada v ředitelně školy. Dále jsou vyvěšeny na úřední desce školy a na stránkách školy. https://skolazelesice.cz/?page_id=360

Termíny zasedání školské rady	9. 9. 2019	27. 4. 2020
--------------------------------------	-------------------	--------------------

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠVP	ŠVP pro ZV „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2014 – pro 1. – 9. ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk (od 2. třídy)
	Německý jazyk (od 7. třídy)
Volitelné předměty	Zeměpisný seminář
	Počítačová praktika
	Informační a komunikační technologie
Nepovinné předměty	ŘK náboženství

C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2020

Věk*	Pedag. prac.		Ostatní		Celkem
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	
do 35 let	1	1	0	1	3
35–50 let	1	10	1	5	17
nad 50 let	0	3	0	1	4
důchodci	0	0	0	3	3
celkem	2	14	1	10	27
Jmenovitě pedagogičtí pracovníci	Aneta Adamcová, Táňa Bochýnková, Jana Cacková, Zuzana Dvořáková, Dagmar Fránková, Hana Frišová, Lenka Hirtová, Pavlína Jouklová, Dana Kadlčíková, Štěpán Koukal, Bohdana Lišková, Veronika Musilová, Iveta Schimmerová, Mariusz Sierpniak (dohoda – ŘK náboženství), Michal Špirit, Eva Toušková, Terezie Vařeková				
Jmenovitě nepedagog	Ilona Hofmanová (školní asistentka)				
Jmenovitě správní zaměstnanci	Bc. Věra Krobová (hospodárka), Marta Křížová (uklízečka), Lenka Kubíková (vedoucí kuchařka), Vladimíra Navrátilová (ekonomka), Naděžda Novotná (vedoucí školní jídelny), Petr Průcha (školník), Marie Pučalíková (dohoda – vrátná), Eva Pulicarová (uklízečka), Gabriela Tollarová (kuchařka)				

Úvazek správních zaměstnanců	školník – 1,0 (Průcha), uklízečka – 1,0 (Křížová), uklízečka – 0,6 (Pulicarová), ekonomka (Navrátilová 1,0), vedoucí školní jídelny – 1,0 (Novotná), kuchařky – 1,0 (Tollarová, Kubíková), pomocná kuchařka – 0,3 (Lišková), vrátná – 8 hod./týden (Pučalíková), hospodářka – 0,5 (Krobová)
------------------------------	---

Odborná a pedagogická způsobilost	počet	poznámky
Odborně a pedagogicky způsobilí	16/16	
Absolventi (nastoupili na školu)	1	Mgr. Lucie Palečková (od 24. 8. 2020)
Nekvalifikovaní pracovníci	0	
Odchod ze školy	3	Eva Pulicarová, Mgr. Dagmar Fránková, Mgr. Lenka Hirtová
Nástup do školy	1	Palečková

D) ROMSKÝ ASISTENT

Není.

E) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	vzdělání
Výchovný poradce	1	Specializační studium	VŠ
Školní metodik prevence	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor EVVO	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ŠVP	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ICT	1	Specializační studium	VŠ

Věková struktura	do 35 let	35–50 let	nad 50 let
Výchovný poradce		X	
Školní metodik prevence		X	
Koordinátor EVVO		X	
Koordinátor ŠVP		X	
Koordinátor ICT		X	

Výchovnou poradkyní je Mgr. Dana Kadlčíková, metodikem prevence Mgr. Veronika Musilová, koordinátorem EVVO Mgr. Michal Špirit, který současně zastává funkci koordinátora ICT pro I. stupeň. Koordinátorem pro II. stupeň je Mgr. Dagmar Fránková, ředitelka školy. Koordinátorem ŠVP je Mgr. Terezie Vařeková.

F) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- zápis se konal 27. dubna 2020
- vzhledem k vyhlášenému mimořádnému stavu a s ním souvisejícím zákazem osobní přítomnosti dětí u zápisu proběhl zápis pouze administrativně
- administrativa: Mgr. Jana Cacková

dostavilo se		z toho						žadají odklad		nastoupí	
		řádný termín		s odkladem		náhradní termín					
32		27		5		0		6		22	
CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
17	15	16	11	1	4	0	0	4	2	10	12

Z celkového počtu 32 zapisovaných dětí skutečně nastoupí 22 dětí. 4 chlapci a 2 dívky mají odklad. Ostatní děti nastoupí do jiných základních škol, především do Brna.

G) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled klasifikace školy – školní rok 2019/20–1. pololetí

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2019/20 zpracováno dne: 12. 8. 2020
--------------------------------	---

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	159	-	-	-	-	-	159	1.000
Cj Český jazyk a literatura	65	58	24	12	-	-	159	1.893
Aj Anglický jazyk	85	34	18	1	-	-	138	1.529
Nj Německý jazyk	15	18	12	1	-	-	46	1.978
M Matematika	79	52	20	8	-	-	159	1.730
ICT Informační a komunikační technologi	52	1	-	-	-	-	53	1.019
Prv Prvouka	50	4	-	-	-	-	54	1.074
SPP předmět speciálně pedagogické péče	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Pří Přírodověda	18	14	6	2	-	-	40	1.800
VI Vlastivěda	19	16	2	3	-	-	40	1.725
D Dějepis	19	23	18	5	-	-	65	2.138
VO Výchova k občanství	38	15	10	2	-	-	65	1.631
F Fyzika	25	29	11	-	-	-	65	1.785
Ch Chemie	12	10	5	2	-	-	29	1.897
Př Přírodopis	27	23	15	-	-	-	65	1.815
Z Zeměpis	17	26	10	1	-	-	54	1.907
Hv Hudební výchova	157	2	-	-	-	-	159	1.013
Vv Výtvarná výchova	157	2	-	-	-	-	159	1.013
VZ Výchova ke zdraví	28	1	-	-	-	-	29	1.034
Tv Tělesná výchova	157	-	-	-	-	2	157	1.000
Pc Pracovní činnosti	159	-	-	-	-	-	159	1.000
PP Počítačová praktika	17	-	-	-	-	-	17	1.000
ZS Zeměpisný seminář	4	3	4	-	-	-	11	2.000
NA ŘK náboženství	10	-	-	-	-	-	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.436
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	108
	prospěl	51
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	6103	38.384
neomluvených	0	0

Přehled klasifikace školy – školní rok 2019/20–2. pololetí

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 12. 8. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	160	-	-	-	-	-	160	1.000
Cj Český jazyk a literatura	100	40	16	4	-	-	160	1.525
Aj Anglický jazyk	108	22	9	-	-	-	139	1.288
Nj Německý jazyk	15	21	7	3	-	-	46	1.957
M Matematika	103	38	14	5	-	-	160	1.506
ICT Informační a komunikační technologi	53	-	-	-	-	-	53	1.000
Prv Prvouka	54	-	-	-	-	-	54	1.000
SPP předmět speciálně pedagogické péče	2	-	-	-	-	-	2	1.000
Pří Přírodověda	37	4	-	-	-	-	41	1.098
VI Vlastivěda	37	4	-	-	-	-	41	1.098
D Dějepis	18	26	17	4	-	-	65	2.108
VO Výchova k občanství	49	12	4	-	-	-	65	1.308
F Fyzika	38	18	9	-	-	-	65	1.554
Ch Chemie	16	9	4	-	-	-	29	1.586
Př Přírodopis	47	14	4	-	-	-	65	1.338
Z Zeměpis	31	17	6	-	-	-	54	1.537
Hv Hudební výchova	157	3	-	-	-	-	160	1.019
Vv Výtvarná výchova	158	2	-	-	-	-	160	1.013
VZ Výchova ke zdraví	29	-	-	-	-	-	29	1.000
Tv Tělesná výchova	158	-	-	-	-	2	158	1.000
Pc Pracovní činnosti	160	-	-	-	-	-	160	1.000
PP Počítačová praktika	17	-	-	-	-	-	17	1.000
ZS Zeměpisný seminář	6	4	1	-	-	-	11	1.545
NA ŘK náboženství	10	-	-	-	-	-	10	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.268
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	125
	prospěl	35
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	2746	17.163
neomluvených	0	0

H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ

typ studia	počet žáků	chlapců	dívek
čtyřletá gymnázia	3	2	1
střední odborné školy	6	4	2
střední odborná učiliště	2	2	0
celkem	11	8	3

Střední škola	Obor	Počet žáků
Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola	Všeobecné gymnázium	2
Gymnázium Brno, Slovanské náměstí	Všeobecné gymnázium	1
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská	Strojírenství	2
	Ekonomika a podnikání	1
	Informační technologie	1
Střední průmyslová škola stavební	Stavebnictví	1
Obchodní akademie, Střední odborná škola knihovnická a Vyšší odborná škola	Obchodní akademie	1
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	Mechanik plynových zařízení	1
	Tesař	1

Přijímací řízení bylo v tomto roce ovlivněno opatřeními vlády zavedenými v důsledku pandemie nemoci Covid-19, takže se konalo pouze jedno kolo státních přijímacích zkoušek. V českém jazyce dosáhli naši žáci velmi dobrých výsledků, přičemž jedna žákyně získala plný počet bodů. Výsledky zkoušky z matematiky byly lehce nevyrovnané, ale i zde naši žáci obstáli dobře, dva dokonce výborně. Všichni absolventi deváté třídy se díky svým výsledkům dostali na oba obory, na něž se hlásili.

Kromě absolventů základní školy ze školy odchází jedna žákyně na víceleté gymnázium.

I) CERMAT

izo_102191433 Základní škola a Mateřská škola
 24. dubna 270, Želešice, psč 664 43

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2020
 VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	55,0	60,2	46	60	74	100	69068	66470	40,5	43,8	26	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5564	5342	48,3	55,2	44	56	68	98	5564	5348	42,0	45,2	30	44	60	98
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100
ŠKOLA	ŠKOLA CELKEM	11	11	x	x	x	x	x	x	11	11	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	9	9	83,9	81,1					9	9	69,8	67,6				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	33,7	46,0					1	1	30,5	38,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	1	1	75,9	74,0					1	1	53,7	54,0				

KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava „izo_XXXXXXXXXX“ obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu *xlsx, v níž pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) je samostatný řádek.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky (JPZ) pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z příslušné základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

ČESKÝ JAZYK						MATEMATIKA									
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka.
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka konali.
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů. Do výpočtu je zahrnut vždy lepší výsledek zkoušky ze dvou možných pokusů, pokud je uchazeč využil.
 - **PRŮMĚR** (v tabulce označeno „CELKEM“; průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.
 - **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo též 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje více než 20 uchazečů, kteří zkoušku konali, a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
 - **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli žáci v dané skupině.

J) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

ročník	počet absolventů	%
9. ročník	11	100

K) ŽÁCI SE SVP

	SVP*	slovní hodnocení	z toho IVP**
počet žáků	22	0	11

*SVP – speciální vzdělávací potřeby

**IVP – individuální vzdělávací plán

L) ÚRAZOVOST

úrazy	počet úrazů	odškodněno
celkem	63	3

M) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace)

	ředitelka školy	zástupkyně ředitelky
Celkem	4x	5x

Kromě vedení školy provedl hospitaci u uváděného učitele Mgr. Michal Špirit.

Mgr. Kadlčíková sledovala spolupráci učitelů a asistentů pedagoga.

Mgr. Ilona Hofmanová byla na násleších v hodinách českého jazyka u Mgr. Jany Cackové a v hodinách hudební výchovy u Mgr. Terezie Vařekové.

Další hospitační činnost byla provedena pracovníky České školní inspekce v rámci jejich kontrolního šetření na naší škole.

N) ÚDAJE O DVPP (DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ) ZŠ

Mgr. Aneta Adamcová

2020	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8
------	--	--------	---

Mgr. Jana Cacková

2019	GDPR po aplikaci zákona 110/2019 Sb.	Brno	4
2019	Reforma financování regionálního školství	Brno	4
2019	Školský zákon – změny a úpravy vyplývající z jeho novely	Brno	5
2019	Změny v předškolním vzdělávání	Brno	5
2019	konference Bakaláři	Pardubice	8
2019	Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4
2020	Přijímací řízení do škol	Brno	6
2020	Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4
2020	PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance – platnost 3 roky	Želešice	

Mgr. Dagmar Fránková

2019	reforma financování regionálního školství	Brno	4
2019	Školský zákon – změny a úpravy vyplývající z jeho novely	Brno	5
2019	konference Bakaláři	Pardubice	8

Mgr. Hana Frišová

2020	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8
------	--	--------	---

Mgr. Dana Kadlčíková

2019	Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4
2020	Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4
2020	Osobnostní rozvoj – komunikační typologie pro pedagogy	Brno	8

Mgr. Veronika Musilová

2019	Školní systemické konstelace – jak nevyhořet	Brno	6
2019	Školní metodik prevence na škole	Brno	6

Mgr. Michal Špirit

2019	GDPR po aplikaci zákona 110/2019 Sb.	Brno	4
2019	Školní systemické konstelace – jak nevyhořet	Brno	6
2019	PO a BOZP – osoba pověřená vedením agendy BOZP		
2019	Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4
2020	Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4

Mgr. Terezie Vařeková

2019	Využití INSPIS ŠVP	Brno	8
2019	Nové metody výuky s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4
2020	Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří	Želešice	4
2020	Nadané dítě ve škole a doma	online	1
2020	Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	Brno	124

Mgr. Iveta Schimmerová

2020	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	Brno	3
2020	Hry, nápady a náměty s přírodovědným zaměřením	Brno	6
2020	PO a BOZP pro vedoucí zaměstnance – platnost 3 roky	Želešice	
2020	Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti	Brno	8

Mgr. Eva Toušková

2019	Jak na čtenářské dílny	Brno	8
2019	S písničkou jde všechno lépe, i němčina	Brno	8
2020	Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce	online	8

Mgr. Lenka Hirtová

2019	Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se SVP	Brno	4
2020	Práce s diferencovanou třídou na 1. stupni základní školy	Brno	8
2020	Žák s vývojovou dysfázií na základní škole	online	1
2020	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8

Mgr. Pavlína Jouklová

2020	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8
------	--	--------	---

Mgr. Bohdana Lišková

2019	Celoroční projekty a hry ve ŠD, ŠK a v zájmovém vzdělávání	Břeclav	6
------	--	---------	---

Ing. Zuzana Dvořáková

2019	Práce s diferencovanou třídou v matematice	Brno	8
2020	Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti	Brno	8
2020	Činnostní učení matematiky v 6. a 7. ročníku	Velehrad	24

O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

název zájmového útvaru	vedoucí	počet navštěvujících žáků
Angličtina pro I. a II. třídu	Aneta Adamcová (Sokolík Brno, z. s.)	10
Entomologický kroužek	Jiří Chromý, externí	4
Hra na zobcovou flétnu	Hana Kalendová, ZUŠ Ořechov	8
Taneční a pohybová výchova	Aneta Adamcová	27+20
Všesportovní příprava	Štěpán Koukal (Sokolík Brno, z. s.)	10
Florbal	Štěpán Koukal (Sokolík Brno, z. s.)	14
Minivolejbal	Zuzana Dvořáková (Sokolík Brno, z. s.)	16
Věda nás baví	Veronika Musilová (Omniveda)	11
Keramický kroužek	Natálie Březinová (Rytmik)	9

P) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI

název	vedoucí
Basketbal	Lukáš Hofman
Pilates	Marie Čermáková
Bojové sporty	Radim Oswald
Jóga	Lucie Vodičková

Q) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1) LVK (lyžařský výcvikový kurz)

Ve dnech 26. 1. – 31. 1. 2020 se uskutečnil pod vedením Mgr. Koukala a Mgr. Vařekové lyžařský a snowboardový výcvikový kurz na Soláni, kterého se zúčastnilo 30 žáků 6. – 9. ročníku. Zdravotníkem byla Mgr. Jana Cacková. Bližší popis viz příloha.

2) ŠVP (škola v přírodě)

Nebyla organizována.

3) Plavecký výcvik

Plavecký výcvik byl organizován pro žáky 2. a 3. třídy a probíhal v Plavecké škole Brno v Aquaparku v Brně – Kohoutovicích.

Škola se opět přihlásila do programu MŠMT "Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VI. etapa)". Cílem rozvojového programu je podpořit v rámci povinné školní docházky výuku plavání na 1. stupni základních škol všech zřizovatelů, které jsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka plavání podpořená z programu musí být součástí školního vzdělávacího programu školy. Účelem dotace je podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace, která je určena na ostatní náklady, a to pouze na dopravu žáků z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět. Žádost byla schválena, naše škola byla zařazena mezi podpořené školy. Vzhledem k uzavření škol v souvislosti s pandemií Covid 19 se neuskutečnily poslední dvě lekce plavání. Vyúčtování dotace přesunulo MŠMT na podzim.

4) Divadelní představení, výukové programy, exkurze ZŠ

měsíc	název	třída
IX.	Půda není nuda – Lipka – Lipová, Brno	4.
IX.	Sportu zdar! – hrad Špilberk	6.–9.
X.	Naše třída – divadlo Polárka – představení + workshop, Brno	9.
X.	Pipi Dlouhá punčocha – divadlo Radost, Brno	3., 4., 5.
X.	72 hodin – ZŠ Želešice	celá škola
X.	Marihuana a konopí – Lipka – Rozmarýnek, Brno	7.
X.	Krysáci a ztracený Ludvík – Divadlo Bolka Polívky, Brno	1., 2.
X.	Letem Potterovským světem – KJM Brno	5.

XI.	Lucerna – Divadlo Bolka Polívky, Brno	8.
XI.	Projektový den ve škole – entomologie	3., 4.
XI.	Projektový den ve škole – 17. 11. 1939	9.
XI.	Beseda s Ing. Hlavatým – 17. 11. 1939	6., 7., 8.
XI.	Těšíme se do knihovny – KJM Brno	2.
XI.	Projekt – Kde domov můj, příběh hymny	4., 5., 8., 9.
XI.	Rusalka – Krok za oponu – ND Brno	8., 9.
XI.	Veletrh SŠ, Brno	9.
XI.	Sexuální a reprodukční zdraví – agentura Lazar	8., 9.
XI.	My jsme muzikanti aneb hrajeme si na orchestr – KJM Brno	5.
XI.	Beseda s p. Pučalíkem – Život před rokem 1989	6., 7., 8.
XI.	Projektový den – Život před rokem 1989	9.
XII.	Dopravní výchova – Bauerova Brno	6.
XII.	Země v pohybu – Hvězdárna a Planetárium Brno	6., 7.
XII.	Čtenářská dílna – KJM Brno	8.
XII.	Adventní zájezd – Vídeň	6. - 9.
XII.	Brněnské pověsti – Reduta, Brno	3.
I.	Poklad kapitána Baltazara – Divadélko pro školy	1., 2., 3.
I.	Romantismus není jen romantika – Divadélko pro školy	4. - 9.
I.	Prezidenti: Cesta tam a zase... – Divadlo Polárka, Brno	7.
I.	Hrej fér – SVČ Lužánky – Labyrint, Brno	4.
I.	Dopravní výchova, Bauerova, Brno	8., 9.
I.	Jan Palach 1969 – SVČ Lužánky – Labyrint, Brno	9.
I.	Planeta hmyzu – Lipka – Rozmarýnek, Brno	6.
I.	Cesta do Ekvádoru – Lipka – Lipová, Brno	5.
I.	Čína – Svět kolem nás, Brno	6., 7., 8., 9.
II.	Dopravní výchova – Bauerova Brno	3.
II.	Beseda s Ing. Hlavatým – Židé	6., 7., 8., 9.
II.	Příběhy ze starého stromu – Lipka – Lipová, Brno	1.
II.	Zvířata v zimě – Lipka – Lipová, Brno	2.

II.	O zvířatech a lidech – Lipka – Kamenná, Brno	9.
III.	Klára 3847 aneb příliš mnoho hvězd – DVD Litvínov	8., 9.
III.	Když se řekne sex – Lipka – Kamenná, Brno	8.
	11. 3. 2020 – Uzavření školy – další plánované akce zrušeny	

5) Projekty a projektové dny

- Memoriál Zdeňka Dvořáka – Běh o želešickou růži
- Vánoční dílny, prodej výrobků na prostranství U Kulaté při rozsvěcování vánočního stromu
- 72 hodin – projekt s ekologickou tematikou
- Den otevřených dveří – prezentace učeben nové přístavby ZŠ a nové třídy MŠ
- Mléko do škol
- Ovoce do škol

6) Školní výlety

Vzhledem k uzavření škol v souvislosti s mimořádným opatřením vlády se žádný z plánovaných školních výletů neuskutečnil.

7) Soutěže

- **SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU**

XXXVI. ročník Memoriálu Zdeňka Dvořáka v přespolním Běhu o želešickou růži
27. září 2019

36. ročník Memoriálu Zdeňka Dvořáka aneb Běh o želešickou růži

V měsíci září žije naše škola přípravami na největší přespolní běh v regionu Brno-venkov. Nejinak tomu bylo i letos. Jedná se sice o běh tradiční, ale každý rok se snažíme alespoň o malou inovaci a zlepšení. Největší novinkou letošního ročníku bylo radikální rozhodnutí zrušit objednávky autobusové dopravy pro přihlášené školy. Ač se tento krok zdál zprvu vedení AŠSK (Asociace školních sportovních klubů) velkou překážkou pro účastníci se školy, ukázalo se, že námi zajištěný způsob dopravy sestávající z dohodnuté posily navazujících spojů z nádraží v Modřicích byl správný. Vzhledem k zvýhodněnému jízdnému pro žáky a studenty byly náklady na dopravu pro všechny školy daleko nižší a nám jako pořadatelům odpadly starosti s parkováním objednaných autobusů a nemalé obtíže při přeúčtování

nákladů na dopravu. Firmě Kordis tímto děkujeme za zajištění posily a bezproblémový přesun závodníků do Želešic i zpět.

Vše ostatní zůstalo při starém. Myslíme teď především to, co náš závod činí v konkurenci jiných závodů opravdu výjimečným. Díky spolupráci s Atletikou UNI Brno jsou výkony všech běžců měřeny čipovou technologií a výsledky se okamžitě zobrazují na stránkách www.atletikauni.cz. Běží se v krásném prostředí sadů nad Želešicemi. Díky panu Martinu Sýkorovi je trasa připravena tak, aby byla pro závodníky co nejbezpečnější. Vedoucí výprav, kteří k nám jezdí pravidelně, se těší na občerstvení, jež pro ně chystáme a s nímž nám pomáhá pan Václav Kozel, který nám z Pekáren Blansko dodává pečivo a vyhlášené koláčky. Pan ředitel Huzlík ze sprátcené školy se opět chopil startovní pistole, velitel hasičů Ing. Vojtěch Kvasnička zapůjčil generátor, obec poskytla štědrou částku na nákup cen a zahanbit se nenechali ani rodiče našich žáků, kteří přispěli věcnými cenami, případně finanční částkou na nákup odměn. Jmenovitě Ing. Dvořáková, Mgr. Hronová, manželé Saletovi, Mičkovi a Dostálovi.

Vítězové jednotlivých kategorií se radovali ze sazenic růží, každoročního daru od zahradnictví Urban. Růže má ostatně i čestné místo v názvu našeho běhu.

Ač jsme letos na žádný ze stupňů nejvyšších nedosáhli, odměnu jsme přesto dostali. Bylo jí poděkování z řad zúčastněných škol a také příslib, že s nimi za rok můžeme opět počítat.

Nám už tedy nezbývá než poděkovat všem, kteří nám s tímto tradičním závodem pomáhají. Kromě výše uvedených jsou to v první řadě všichni zaměstnanci školy, kteří se nerozpakují zůstat ve škole tak dlouho, dokud nemají jistotu, že je vše na běh téměř 400 závodníků připraveno. Pochvalu však zaslouží i naši žáci, a to jak ti, kteří nám pomáhají na stanovištích i při organizaci jako takové, ale také ti, kteří si obují běžecké boty a reprezentují naši školu na trati.

Mgr. Dagmar Fránková, ŘŠ
Mgr. Jana Cacková, ZŘ ZŠ
Mgr. Štěpán Koukal, učitel pověřený organizací závodu

Recyklohraní – V rámci projektu Recyklohraní jsme plnili zadané úkoly, třídili odpad – papír, plasty, baterie.

Další tradiční soutěže se vzhledem k mimořádné situaci v II. pol. školního roku neuskutečnily (recitační soutěž, soutěž ke Dni Země...).

▪ OFICIÁLNÍ SOUTĚŽE

MO – Matematická olympiáda

Do okresního kola postoupila Štěpánka Rýparová, 9. třída.

Pythagoriáda

Soutěž Pythagoriáda je určena pro žáky 5.–8. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Jejím cílem je zvýšit zájem o matematiku, napomáhat vyhledávání talentovaných žáků a systematicky podporovat a rozvíjet jejich odborný růst, tvořivé a logické myšlení.

Úspěšným řešitelem je každý žák, který z patnácti úloh vyřeší alespoň deset, a získá tak 10 bodů. Školní kolo na naší škole proběhlo 24. ledna a zapojili se všichni žáci z daných ročníků. Úspěšnými řešiteli se stali a do okresního kola postoupili tito žáci:

kategorie	žáci
6. ročník	Dominik Mlčák
7. ročník	Valerie Minářová
8. ročník	Radovan Španěl
8. ročník	Daniel Burda

Okresní kolo však bylo na základě stanoviska MŠMT a organizátora letošního ročníku Pythagoriády zrušeno.

Olympiáda z českého jazyka

21. listopadu proběhlo školní kolo olympiády z českého jazyka. Olympiáda v českém jazyce (OČJ) je předmětová soutěž z českého jazyka pro žáky základních a středních škol, jejímž cílem je umožnit talentovaným žákům porovnat úroveň vlastního jazykového a slohového projevu s ostatními, a získat tím motivaci k dalšímu odbornému růstu.

Účast v soutěži je dobrovolná. Zadané úkoly řeší soutěžící samostatně pod dohledem pedagoga v časovém rozpětí – gramatika do 60 minut, sloh do 60 minut. OČJ je jednotná pro celé území České republiky a pořádá se každoročně.

Našich žáků se týká kategorie I. pro 8.–9. ročníky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Do okresního kola postoupily dvě žákyně naší školy.

kategorie	Jméno a příjmení
-----------	------------------

ZŠ	Štěpánka Rýparová, 9. třída
ZŠ	Tereza Korgerová, 8. třída

Obě se staly úspěšnými řešitelkami okresního kola a obsadily 5. (Rýparová) a 15. (Korgerová) místo.

Matematický klokan

Na základě usnesení Bezpečnostní rady státu a mimořádného opatření vydaného Ministerstvem zdravotnictví k uzavření všech škol s platností od středy 11. 3. 2020 do odvolání z důvodu omezení šíření koronaviru SARS-CoV-2 (COVID-19) bylo konání letošního ročníku soutěže Matematický klokan v termínu 20. března 2020 zrušeno.

Olympiáda v anglickém jazyce

Školní kolo soutěže proběhlo 20. 1. 2020.

Průběh:

1. listening – poslechy z britishcouncil.org a youtube (I.A) a z BBC (II.A) – vybírali správnou odpověď na otázky
2. reading – z britishcouncil.org (I. A II. A) true/false, správné odpovědi
3. losování dvou témat (seznam poskytnut z webu soutěže) – vyberou si jedno téma

Soutěžící se představí, mluví na vybrané téma a pak reaguje na učitelovy otázky.

Hodnotící tabulky z materiálu Konverzační soutěže v cizích jazycích (AMATE)

Porota: Mgr. Terezie Vařeková, Mgr. Radka Saundersová (bývalá členka ped. sboru ZŠ Želešice)

Účastníci soutěže:

Kategorie II. A

1. Simon Bargel (IX. tř.)
2. Daniel Burda (VIII. tř.)
3. Štěpánka Rýparová (IX. tř.)
4. Jiří Saleta (VIII. tř.)

Výsledky:

Vítězové: Štěpánka Rýparová, **Simon Bargel** (dle domluvy jeden jako postupující, druhý jako náhradník do okr. kola) (postupující tučně)

Kategorie I. A

1. Barbora Dvořáková
2. Taťána Hofmanová
3. Adam Hron
4. Valerie Minářová

Výsledky:

Vítězové: **Barbora Dvořáková, Adam Hron** (postupující tučně)

Okresní kolo potkal stejný osud jako celou řadu soutěží. Na základě usnesení Bezpečnostní rady státu a mimořádného opatření vydaného Ministerstvem zdravotnictví k uzavření všech škol se okresní ani další kola nekonala.

Zeměpisná olympiáda

Do okresního kola soutěže, které proběhlo na Základní škole v Modřicích 26. 2. 2020, postoupili Šimon Cacek, Valerie Minářová a Tomáš Mach. Na soutěžící ve všech kategoriích čekala tři náročná kola. V první části, která trvala 60 minut, byl kladen důraz na práci s atlasem, následoval 45minutový písemný test z geografických znalostí a okresní kolo bylo zakončeno praktickou částí, na kterou bylo opět vyhrazeno 45 minut.

Jak je z popisu jednotlivých částí vidět, jednalo se o velmi náročnou soutěž, a proto jsme rádi, že všichni naši účastníci byli úspěšnými řešiteli. Valerie Minářová dokonce dosáhla na pomyslnou bramborovou medaili a ve své kategorii skončila o 2,5 bodu čtvrtá.

▪ **PŘEHLED KULTURNÍCH A JINÝCH AKCÍ PRO VEŘEJNOST**

Rozsvěcování vánočního stromu / 30. 11. 2019

30. listopadu, na začátku období, které nazýváme advent, proběhlo tradiční rozsvěcení vánočního stromu na netradičním místě. Obvyklou destinaci na nádvoří Victorie jsme vzhledem k její rekonstrukci vyměnili za „náměstíčko“ U Kulaté. Tradiční jarmark s výrobky dětí proběhl tak, jak jsme zvyklí, na vystoupení dětí však vzhledem k okolnostem nedošlo.

Den otevřených dveří / 6. 11. 2019 (očima ředitelky školy Mgr. Dagmar Fránkové)

Ve středu 6. listopadu jsme ve spolupráci se zřizovatelem školy, obcí Želešice, pozvali všechny občany Želešic i přilehlého okolí na den otevřených dveří.

Důvod byl zřejmý. Chtěli jsme se pochlubit novými prostory, které byly díky zřizovateli vybudovány. Vedle staré budovy vyrostla ve dvorním traktu přístavba, ve které se nachází čtyři nové odborné učebny – jazyková, počítačová, fyzikální a přírodovědná. Pracovní prostředí pedagogů zpříjemnily i tři nové kabinety. Ve výčtu nových prostor nesmím zapomenout zmínit osobní výtah, klíčový prvek pro dosažení bezbariérovosti školy. Nová přístavba se plynule napojila na stávající budovu, a třebaže ji užíváme teprve krátce, pracuje se nám v ní velmi dobře. V maximální míře se snažíme využívat všech možností, které nám nové učebny společně s moderním vybavením nabízejí. Jsme moc rádi, že se přístavba školy stala pro zřizovatele prioritou a věříme, že se toto správné rozhodnutí promítne do spokojenosti pedagogů, rodičů, ale především žáků.

Také prostory mateřské školy se od září letošního roku rozšířily o jednu třídu. Je sice jen pro 12 dětí, ale je krásná, útulná a moc se nám v ní líbí. Nachází se v kompletně zrekonstruovaných prostorách bývalého školnického bytu, stavebně je propojena s ostatními prostory mateřské školy. Celou rekonstrukci zaštitila a financovala obec Želešice. Finální náklady na novou třídu byly 2. 741 990,- Kč. Teď už máme všechny děti pod jednou střechou, odpadly nám starosti s odloučeným pracovištěm a organizace výuky se tím zjednodušila.

Zřizovateli školy, tedy obci Želešice v čele s paní starostkou, Ing. Magdou Kvardovou, ještě jednou moc děkujeme a věříme v pokračování naší dobré spolupráce.

Jak den otevřených dveří probíhal? Už v půl třetí přišli první zájemci, které hned u zadního vchodu spolu se mnou vítala Ing. Magda Kvardová, starostka obce, Petr Průcha, pan školník, a Marta Křížová, paní uklízečka. V zádveří bylo pro návštěvníky připraveno malé občerstvení, to aby měli návštěvníci dost energie na prohlídku. V každé z nových učeben byli připraveni učitelé, kteří návštěvníkům předvedli nové vybavení – pomůcky, počítačovou techniku, jazykovou laboratoř apod. Většina návštěvníků se aktivně zapojila a vyzkoušela si, jak se s naším novým vybavením pracuje.

V počítačové učebně jsme kromě jiného promítali prezentace, které připomněly dvě stavby, pro naši školu velmi významné. Bylo to vybudování víceúčelového sportoviště (autorem prezentace je Mgr. Michal Špirit) a přístavba odborných učeben zachycená fotoaparátem pana místostarosty Romana Veselého, který vytvořil časosběrnou prezentaci z fotek od vykopání základů až po současnost.

Najdete je zde: https://zs-zelesice.rajce.idnes.cz/Den_otevrenych_dveri_2019

Někteří hosté se podívali i do „staré“ budovy, kde na ně ve svých třídách čekali další učitelé, aby se pochlubili buď vybavením, výzdobou, nebo jen využili této příležitosti k popovídání si. Proud návštěvníků se nezastavil ani se 17. hodinou, někteří opouštěli školu až o půl šesté.

Snažila jsem se po celou dobu procházet všechny prostory, s návštěvníky se zastavit a prohodit pár slov, vyslechnout jejich názory, zjistit, jak se jim u nás líbí.

Proto si dovolím vyslovit názor, že velmi dobrý dojem zanechaly nejen nové prostory, ale právě ochota a vstřícnost všech zaměstnanců školy. A to byla podle mne ta správná „třešinka na dortu“, která velkou měrou přispěla k výborné atmosféře.

Nejenom za to patří všem zaměstnancům školy můj dík. Věřím, že dobrý pocit z celé akce měli i mí kolegové, paní starostka a snad i většina návštěvníků.

Na závěr malá statistika. Podle prezenčních listin navštívilo naši školu 79 hostů. Pokud jste se z různých důvodů nemohli dne otevřených dveří zúčastnit, ale rádi byste si nové prostory prohlédli, můžete se na nás obrátit, rádi Vás po domluvě provedeme. Máme se totiž čím pochlubit!

JINÉ AKTIVITY ŠKOLY

▪ SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI

Naše škola se zavázala při zpracování žádosti o dotaci na přístavbu ZŠ ke spolupráci s okolními základními školami.

Naši nabídku spolupráce přijaly základní školy z Modřic, Moravan, Radostic a Čebína.

V září se uskutečnila první koordinační schůzka, na které jsme zástupce škol seznámili s novými odbornými učebnicemi.

V listopadu potom už proběhly jednotlivé projektové dny. Žáci pátých tříd všech partnerských škol k nám ve vybraný den přijeli na přírodovědně zaměřené projektové dopoledne. Ke spolupráci jsme přizvali odborníka z praxe, pana Ing. Chromého, který na naší škole vede entomologický kroužek.

Ze všech partnerských škol jsme dostali pozitivní zpětnou vazbu, moc se jim u nás líbilo.

V druhé polovině školního roku proběhly další návštěvy sprátených škol, které si tentokrát program v odborných učebnicích řídily samy. Na plánované závěrečné setkání týmů ze zapojených škol vzhledem k mimořádné situaci v celé zemi a uzavření škol nedošlo.

▪ STRAVOVÁNÍ ŽÁKŮ

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna, která je od 1. 1. 2014 součástí jednoho právního subjektu se ZŠ a MŠ.

▪ SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

V tomto školním roce škola opět zařadila ve spolupráci s MŠ edukativní předškolní přípravu, kterou vedly Mgr. Hana Frišová a Alena Pařilová. Mateřská škola zve žáky školy na tradiční Světýlkování.

R) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)

Ve dnech 11. 2.–13. 2. 2020 proběhla v naší škole inspekční činnost České školní inspekce. Výsledek v podobě inspekční zprávy lze zhlédnout zde:

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekni-zpravy?d=11893>

Do případných připomínek ředitelky školy k obsahu inspekční zprávy lze nahlédnout ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Náklady a výnosy - OR - za rok 2019 (upraveno na Kč)

Náklady	Rozpočet	
spotřeba materiálu včetně potravin	1 484 597,00	1
spotřeba energie (elektrická energie, plyn)	521 400,00	
spotřeba vody	80 000,00	
opravy a udržování	90 000,00	
cestovné	8 000,00	
služby	560 000,00	
mzdové náklady	760 000,00	
zákonné SP a ZP	238 620,00	
zákonné pojištění odpovědnosti (Kooperativa)	3 230,00	
zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OÖOP, zdravotní prohlídky)	49 500,00	
manka a škody (zmařená investice)	89 250,00	
ostatní náklady pojistné, odvod za neplnění ZP)	143 000,00	
odpisy DHM	67 000,00	
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	386 000,00	
Kurzové ztráty		
CELKEM	4 480 597,00	4

Výnosy		
školné, stravné	1 437 000,00	1
prodej DHM	0,00	
čerpání rezervního fondu z darů	1 000,00	
ostatní výnosy (pojistné plnění, sběr papíru, přeplatky energií...)	71 597,00	
úroky na BÚ	1 000,00	
příspěvek na provoz	2 970 000,00	2
CELKEM	4 480 597,00	4

Náklady a výnosy - SR - za rok 2019 (upraveno na Kč)

Náklady	Rozpočet	S
spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky)	95 658,00	
cestovné	8 137,00	
služby	84 674,00	
mzdové náklady (včetně DNP)	12 783 068,00	12
zákonné SP a ZP	4 290 859,00	4
zákonné pojištění odpovědnosti (Kooperativa)	49 511,00	

zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OOO)	287 030,00	2
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	131 154,00	1
CELKEM	17 730 091,00	17
<hr/>		
Výnosy	Rozpočet	S
dotace SR	17 730 091,00	17
CELKEM	17 730 091,00	17

Tabulka SR obsahuje UZ 33353 a účelové dotace UZ 33063, UZ 33070, UZ 33074 a UZ 33077.

Výsledek hospodaření ve výši 86 712,66 Kč z hlavní činnosti a ve výši 38,16 Kč z doplňkové činnosti byl v plné výši rozdělen a v roce 2020 zaúčtován do fondů takto:

- rezervní fond 17 350,82 Kč
- fond odměn 69 400,00 Kč

Podrobné výsledky hospodaření školy lze nalézt na stránkách obce pod níže uvedenými odkazy:

<https://www.zelesice.eu/hospodareni-obce>

Obec Želešice schválila příspěvek na provoz ZŠ a MŠ Želešice, p. o. na rok 2019 ve výši 2 970 000,- Kč.

BÚ – běžný účet

OR – obecní rozpočet

SR – státní rozpočet

SP – sociální pojištění

ZP – zdravotní pojištění

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

OOOP – ochranné osobní pomůcky

odvod za neplnění podílu ZP – plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

T) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

Kontrola se týkala plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Finanční kontroly v průběhu školního roku 2019/2020:

Kontrola čerpání veřejné finanční podpory – příspěvku na provoz poskytnutého z rozpočtu Obce Želešice. Kontrolované období 1. 1. 2019 – 30. 10. 2019. Kontrola byla zahájena 16. 12. 2019. Kontrolu provedly Anna Žáková, Pavlína Ptáčková, Ing. Magda Kvardová. Závěr kontroly: nedošlo k neoprávněnému použití veřejných prostředků z rozpočtu obce. U dvou účetních dokladů nebyla dodržena lhůta pro vyúčtování pracovních cest.

U) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ

Ve škole není odborová organizace.

V) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony II – ZŠ a MŠ Želešice, číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011819.

V rámci tohoto projektu se zaměřujeme na:

- Podporu společného vzdělávání:
 - Personální podpora (školní asistentky jak v MŠ, tak v ZŠ);
 - Vzdělávání pedagogů.
- Podporu nových metod ve výuce:
 - Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti;
 - Rozvoj dovedností v ICT (nákup tabletů pro žáky – jejich prostřednictvím bude oživena výuka vybraných předmětů).
- Spolupráci s rodiči a veřejností (MŠ);

- Propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky, pořádání projektových dnů ve škole i mimo školu;
- Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem;
- Zájmové kluby (čtenářský klub a klub deskových her) v rámci ŠD.

Do projektu je zapojena základní škola, mateřská škola i školní družina.

Projekt byl zahájen 1. 3. 2019, výše dotace je 1 407 673,- Kč, doba trvání projektu je dva roky.

W) SCIO

Na podzim se zapojili žáci 6. a 9. třídy do Národního testování společnosti SCIO. Žáci absolvovali testovou baterii z ČJ, M, Aj a OSP (obecné studijní předpoklady).

Výsledky potvrdily, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky testů odpovídaly úrovni studijních předpokladů žáků a v porovnání se zapojenými škola z celé republiky lze výsledky z českého jazyka a matematiky považovat za excelentní, a to jak u žáků šestého, tak devátého ročníku.

Dominik Mlčák z šesté třídy dostal za svůj výsledek v OSP individuální ocenění (nejlepší výsledek v Jihomoravském kraji):



Individuální ocenění získala také Štěpánka Rýparová z deváté třídy (druhý nejlepší výsledek v Jihomoravském kraji):



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 6. TŘÍDA

Český jazyk

Výsledky dosaženými v českém jazyce patří vaše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky dosaženými v matematice patří vaše škola mezi 10 % neúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty

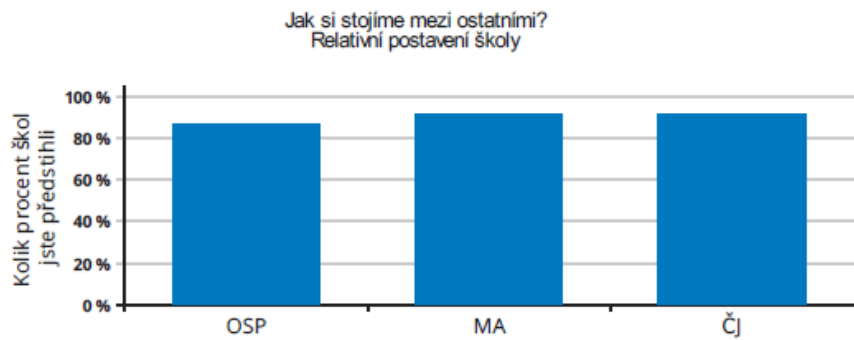
Z hodnocení **dovednostní** části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

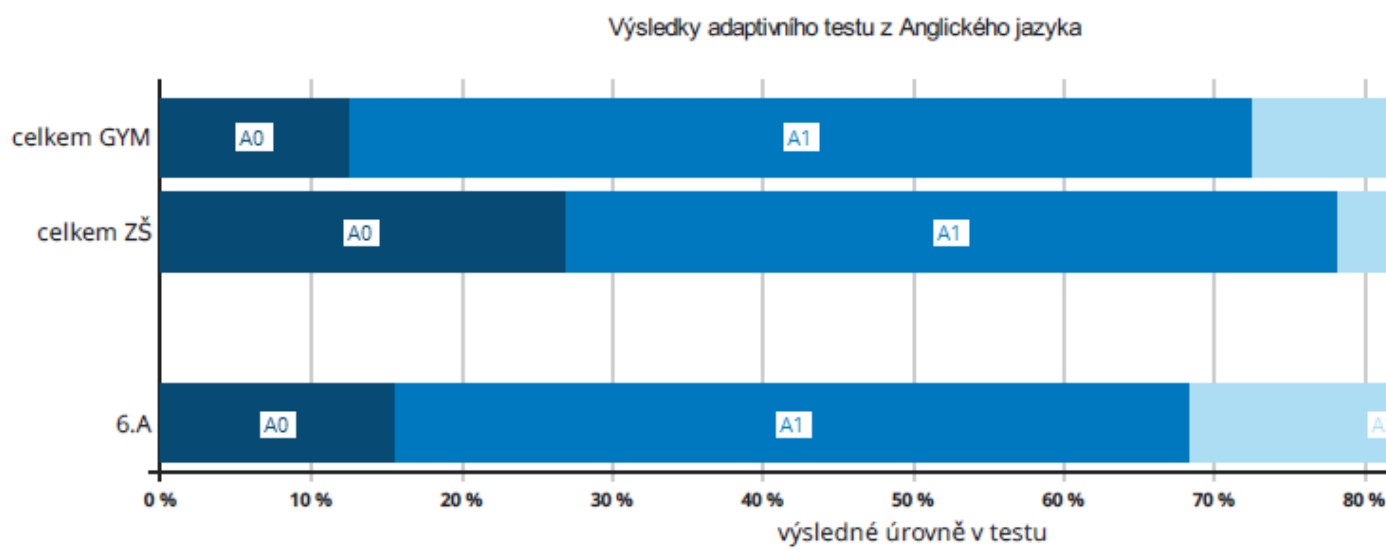
- aplikace
- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.



- Jak výsledky správně pochopit a využít?
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit.
 - Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky školy.
 - Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žacích a pracujte.



Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také d... Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má po... může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami po... které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Po... a jednoduše mluvicím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i m... zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně p... své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduch... zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samé... zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově sl... mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány... přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit... událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluve... běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkoušk...
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k šir... vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých... současné prózy, článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšl... různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé form... obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatic... nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také vět... jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akad... Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč v... dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale po... dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutno... sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozu... delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém ja...

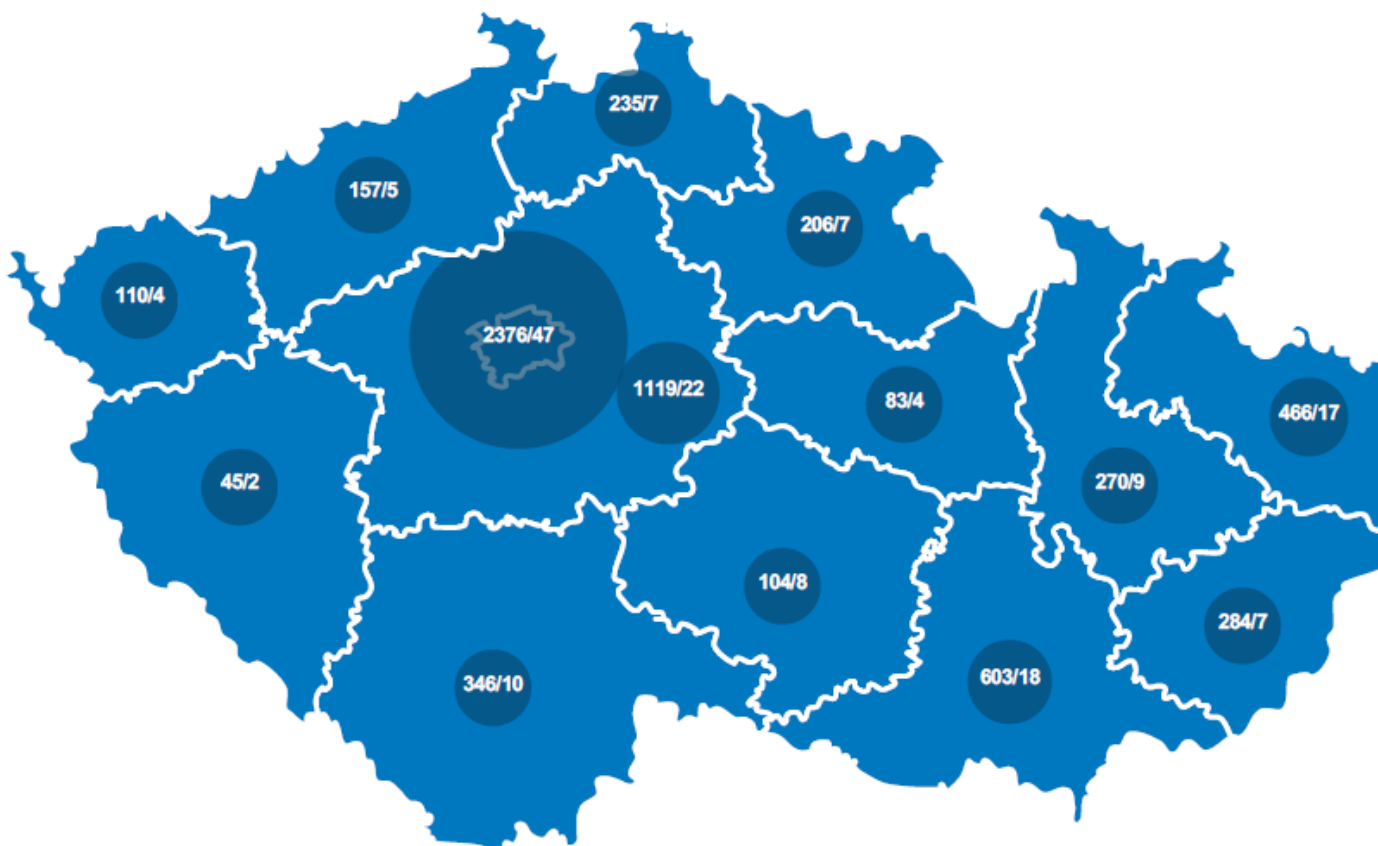
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující...
a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku...
Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme S...
<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

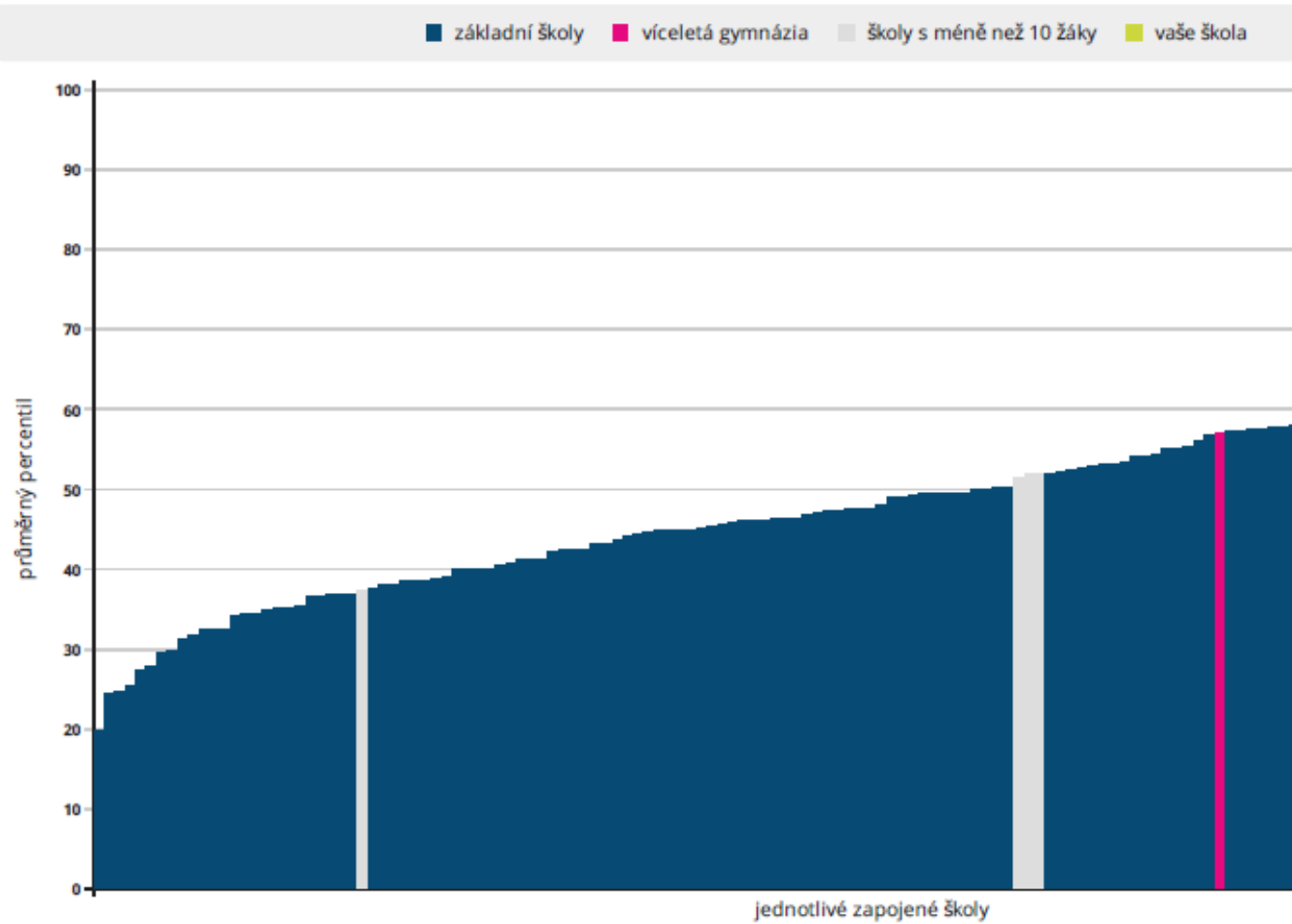
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,871	40	5807
matematika	0,897	30	5813
obecné studijní předpoklady	0,88	45	5750

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR

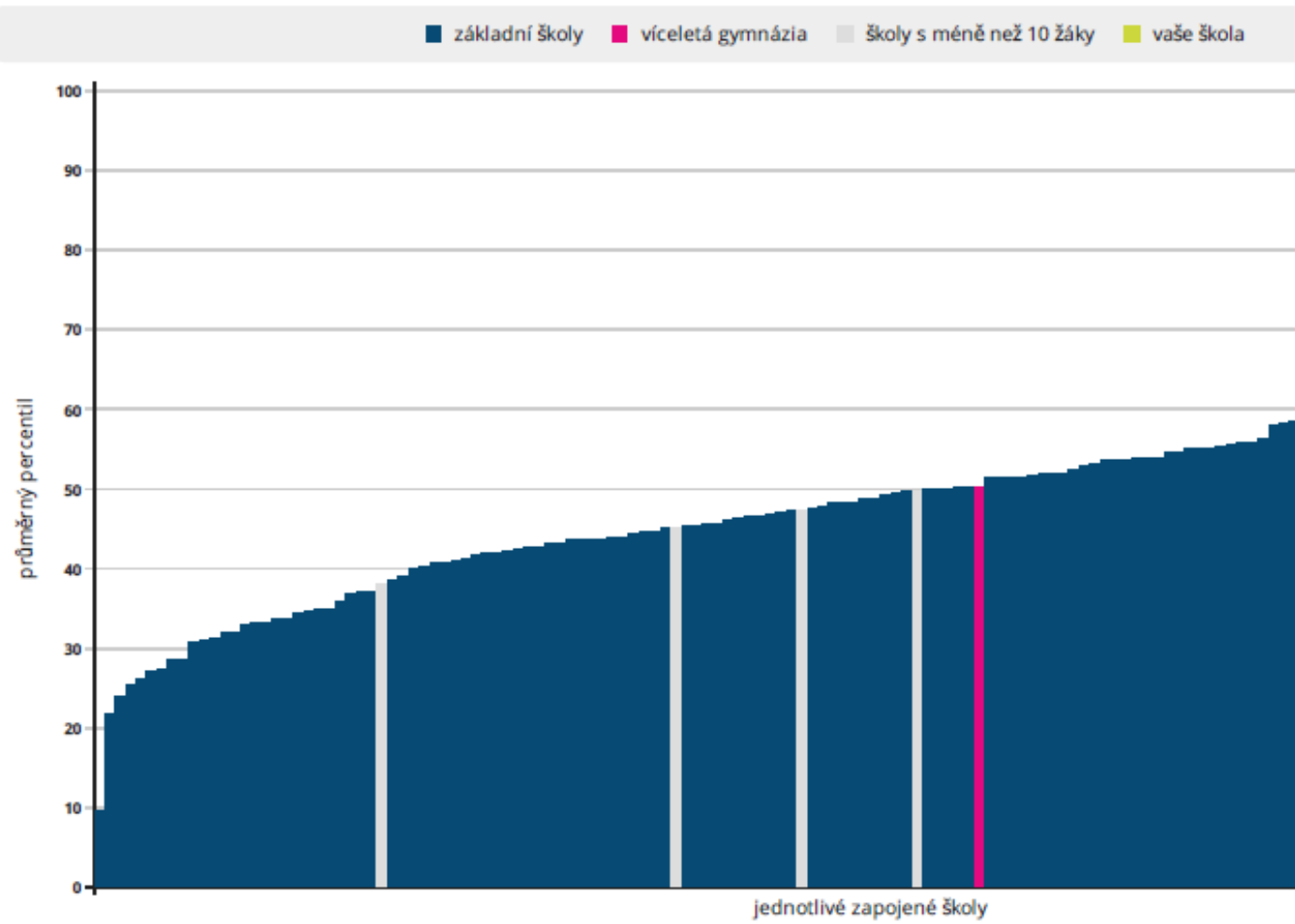


Relativní postavení školy v testu OSP



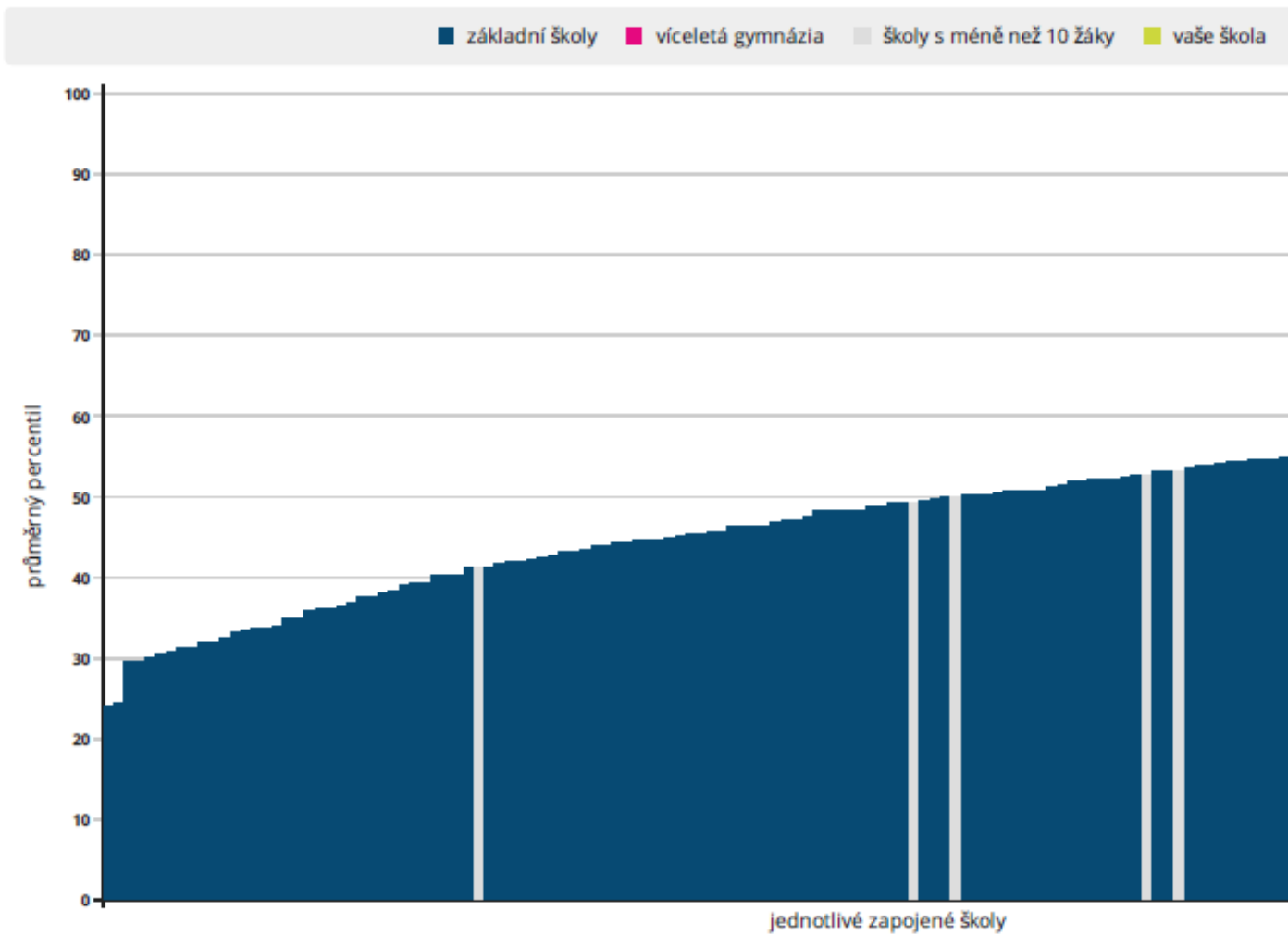
počet škol: základní školy: 130 / víceletá gymnázia: 9 / školy s méně než 10 žáky: 8

Relativní postavení školy v testu MA



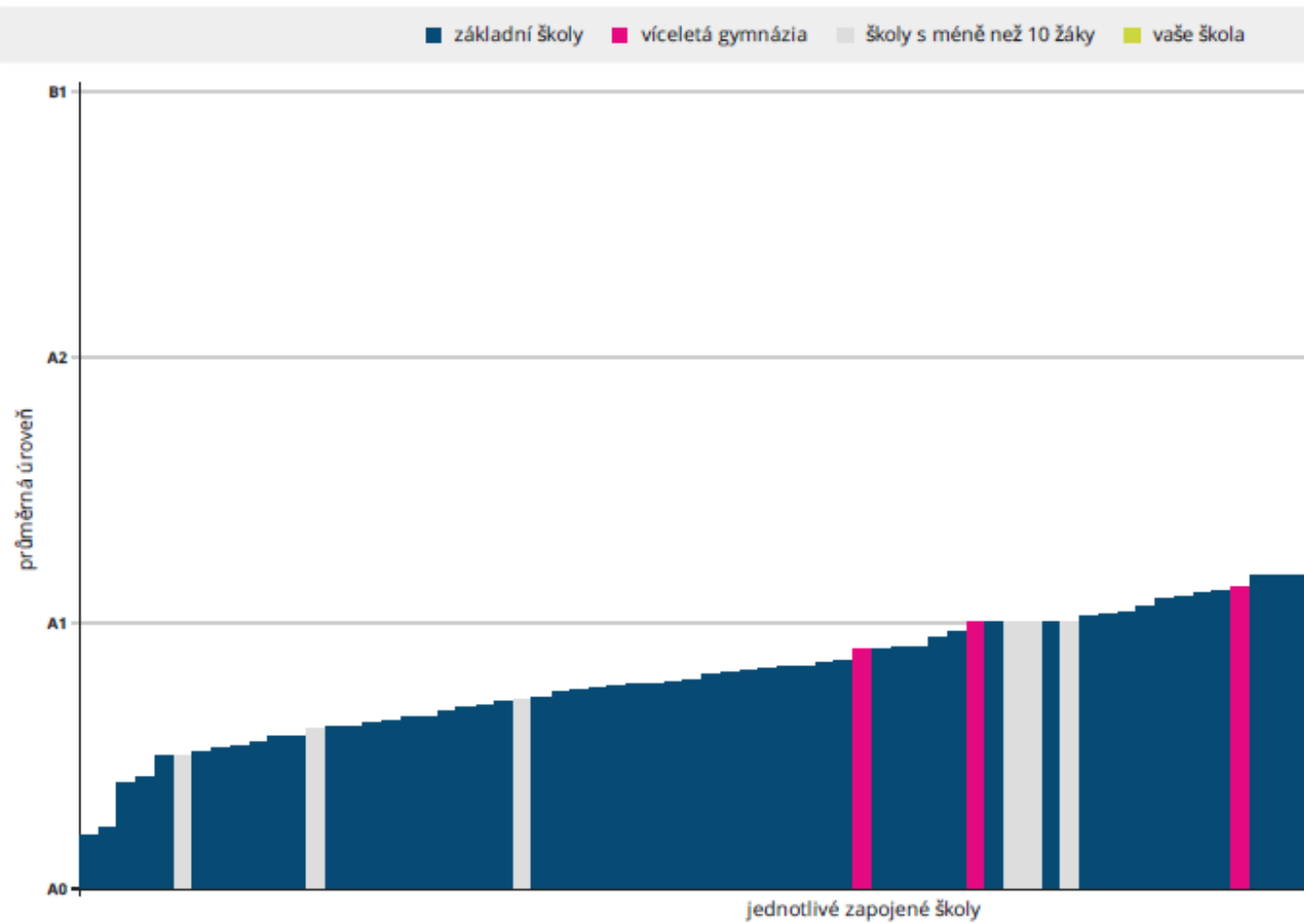
počet škol: základní školy: 129 / víceletá gymnázia: 9 / školy s méně než 10 žáky: 10

Relativní postavení školy v testu ČJ



počet škol: základní školy: 130 / víceletá gymnázia: 9 / školy s méně než 10 žáky: 9

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



počet škol: základní školy: 69 / víceletá gymnázia: 6 / školy s méně než 10 žáky: 8

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍDA

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

průměrné v části:

- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- posouzení
- znalosti

průměrné v části:

- interpretace a získávání informací
-

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- geometrie v rovině a prostoru

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

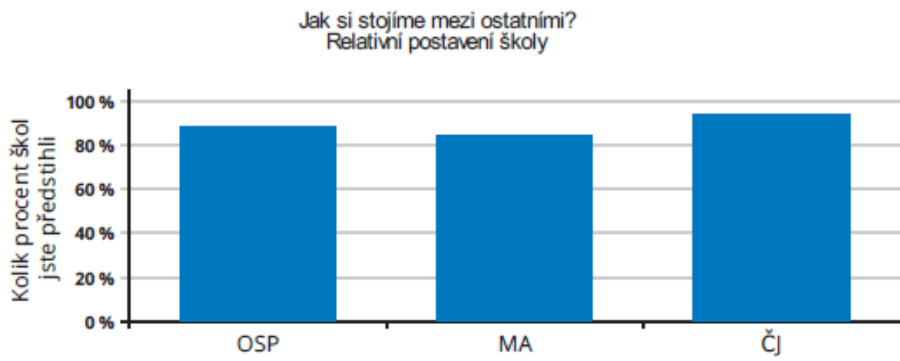
- znalosti

průměrné v částech:

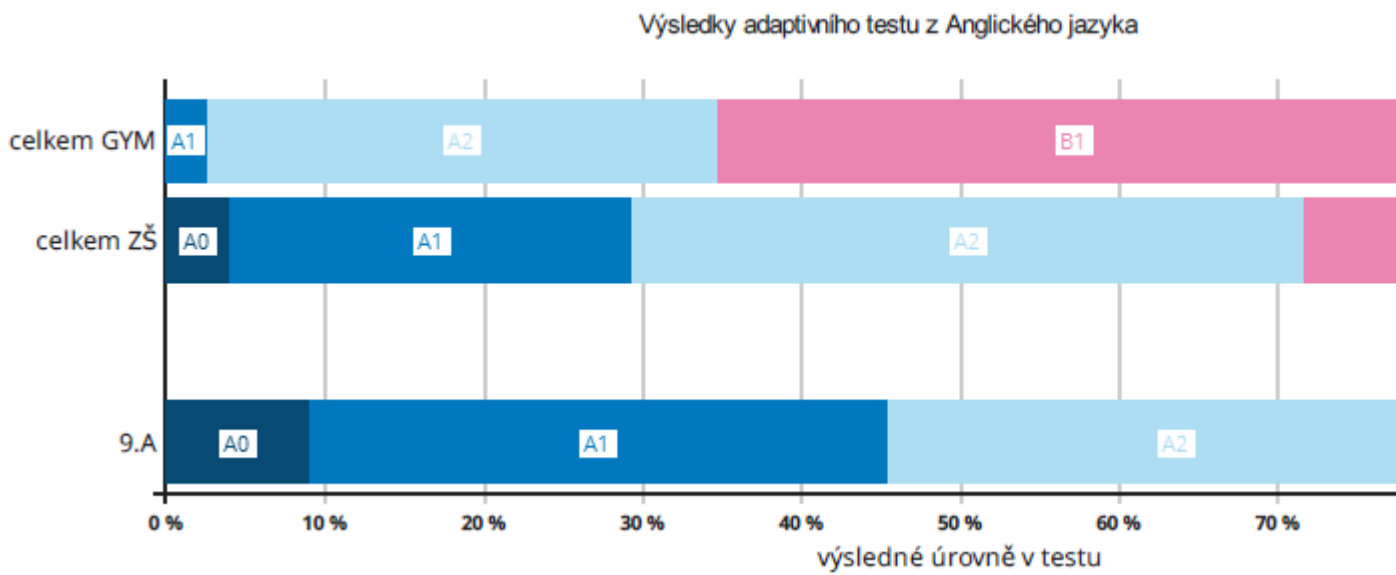
- aplikace
 - porozumění
-

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



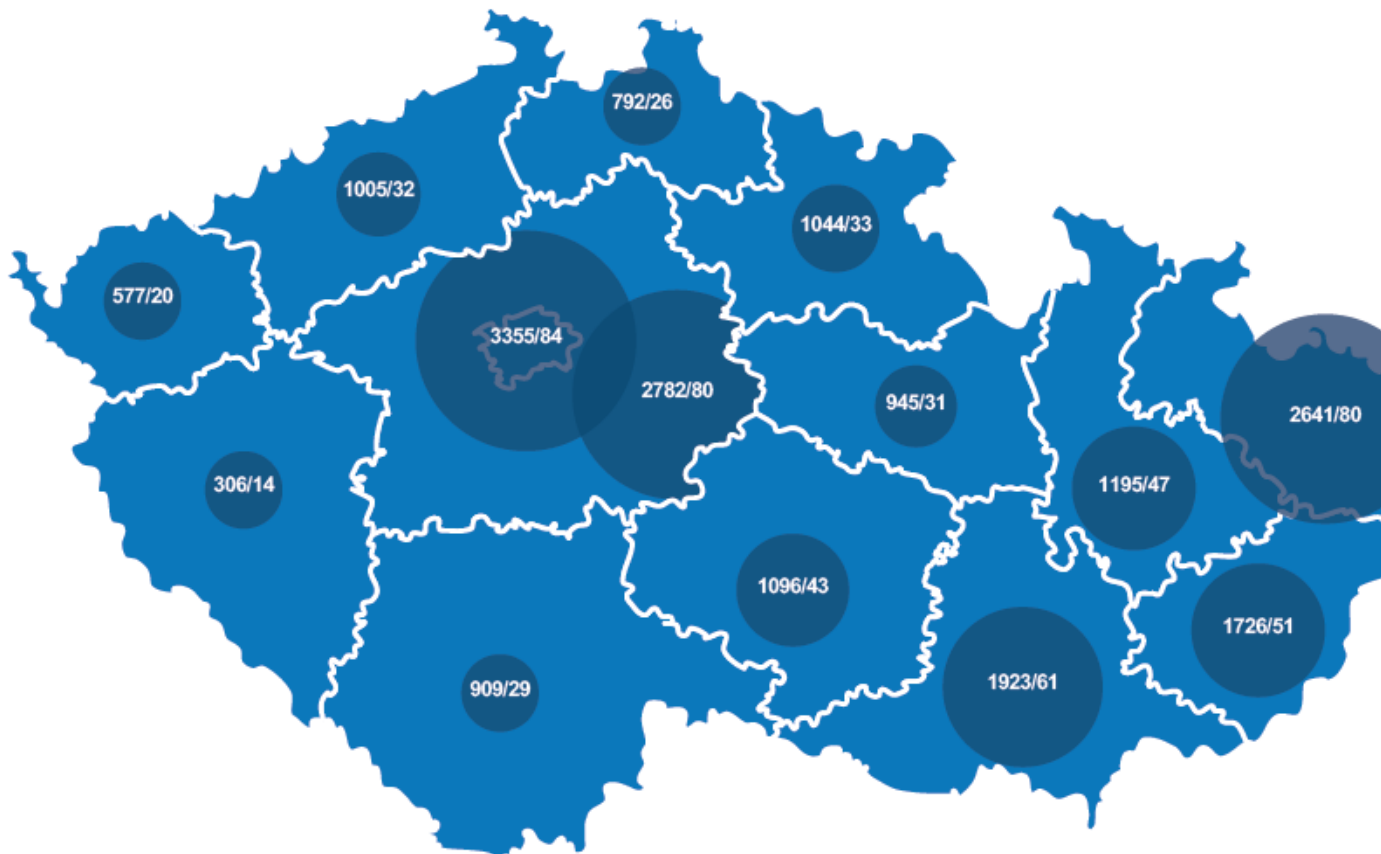
- Jak výsledky pochopit a
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola p
 - Při čtení výsledků berte v úvahu speci
 - Výsledky doplňte i dalšími informacem
- pracujte.



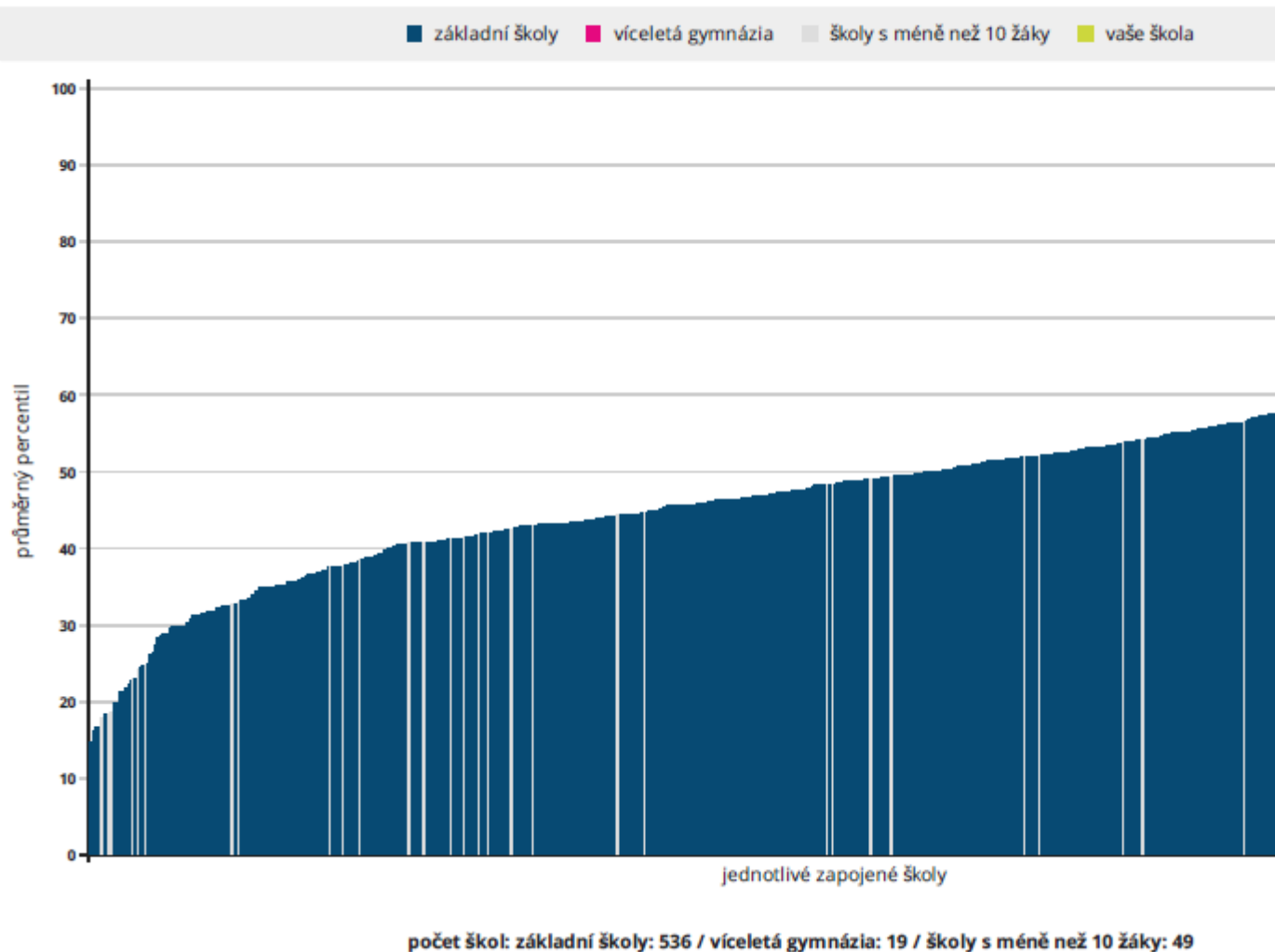
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,837	40	18814
matematika	0,821	30	18562
obecné studijní předpoklady	0,903	60	18470

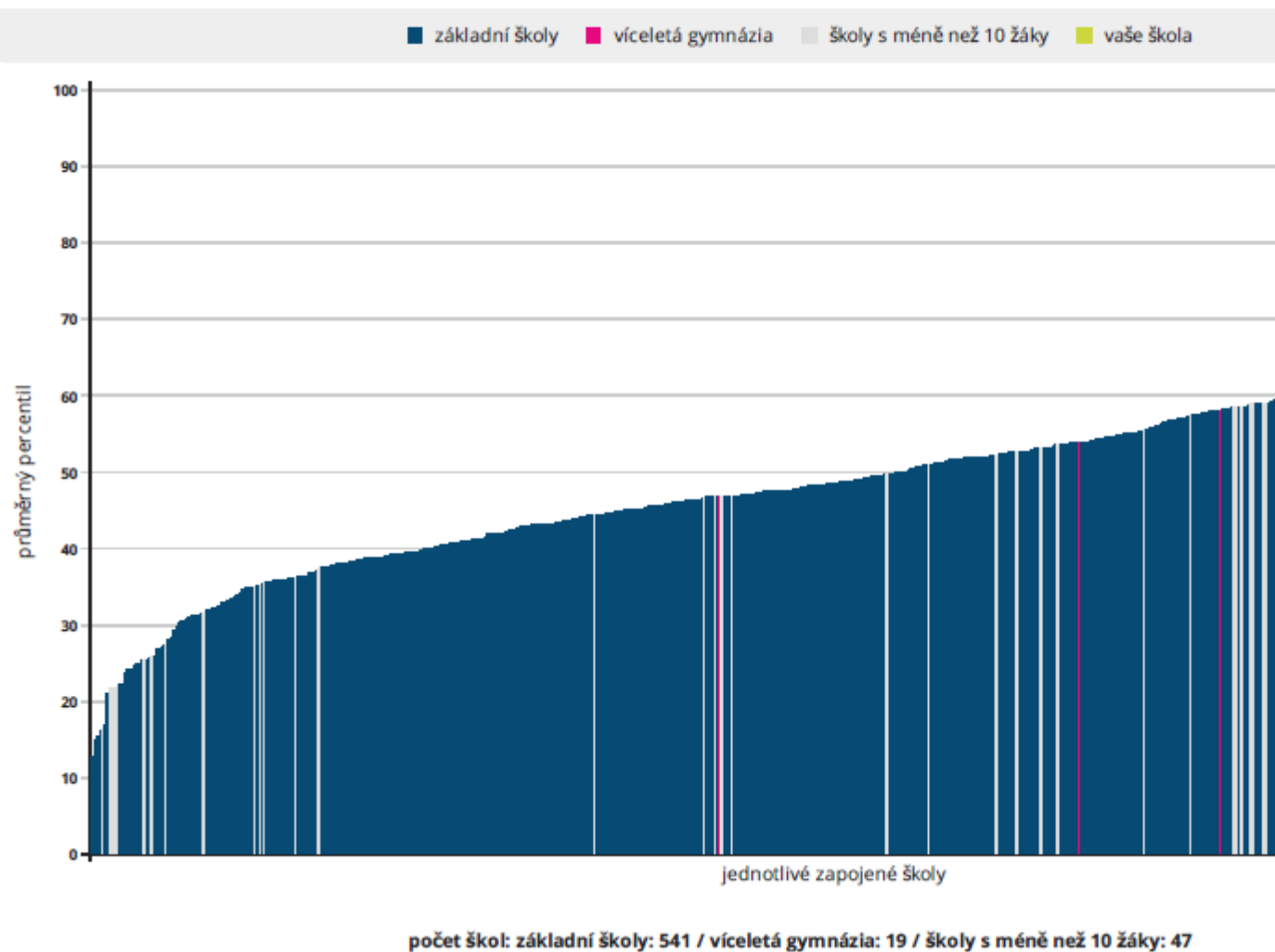
Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



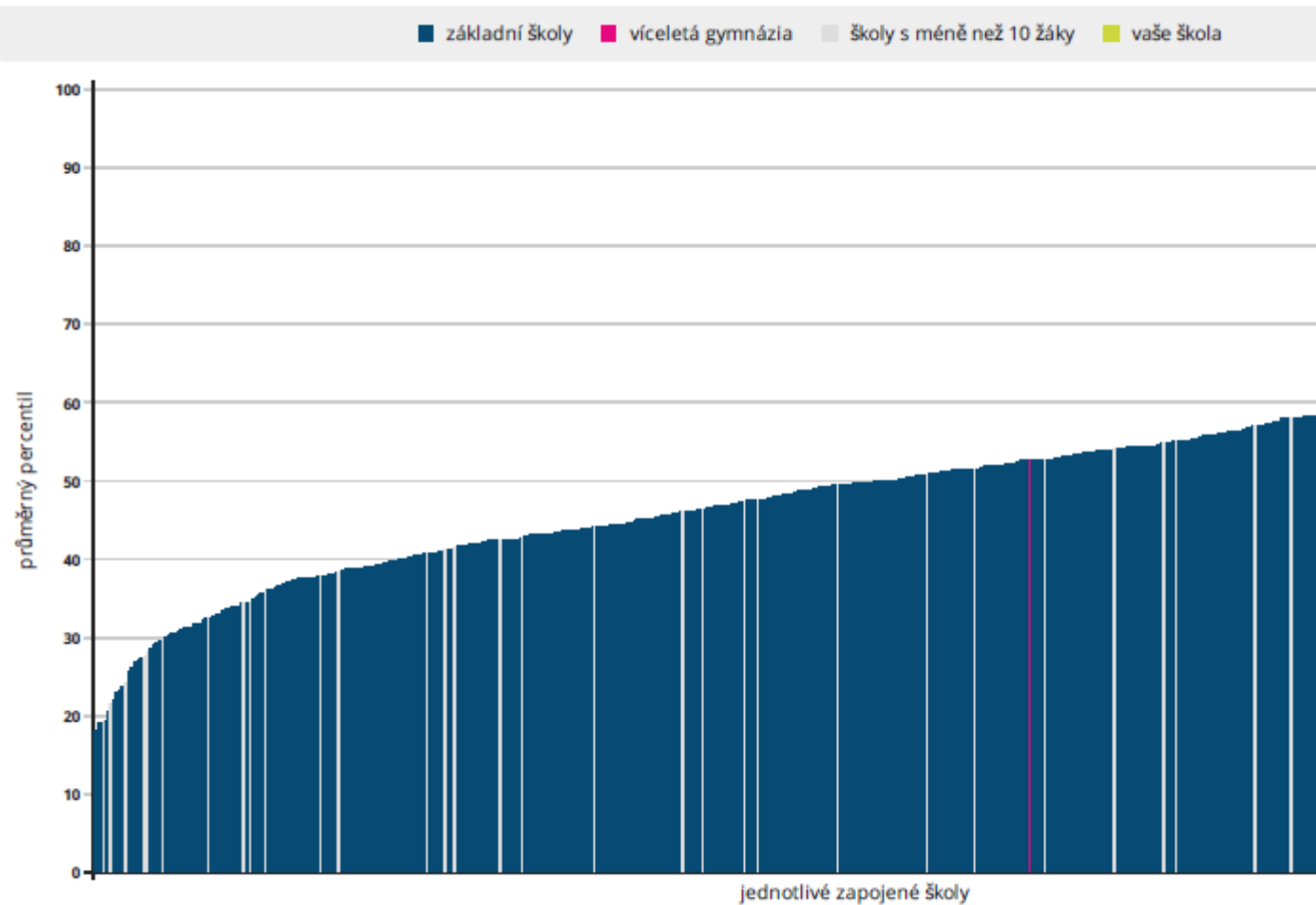
Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu MA

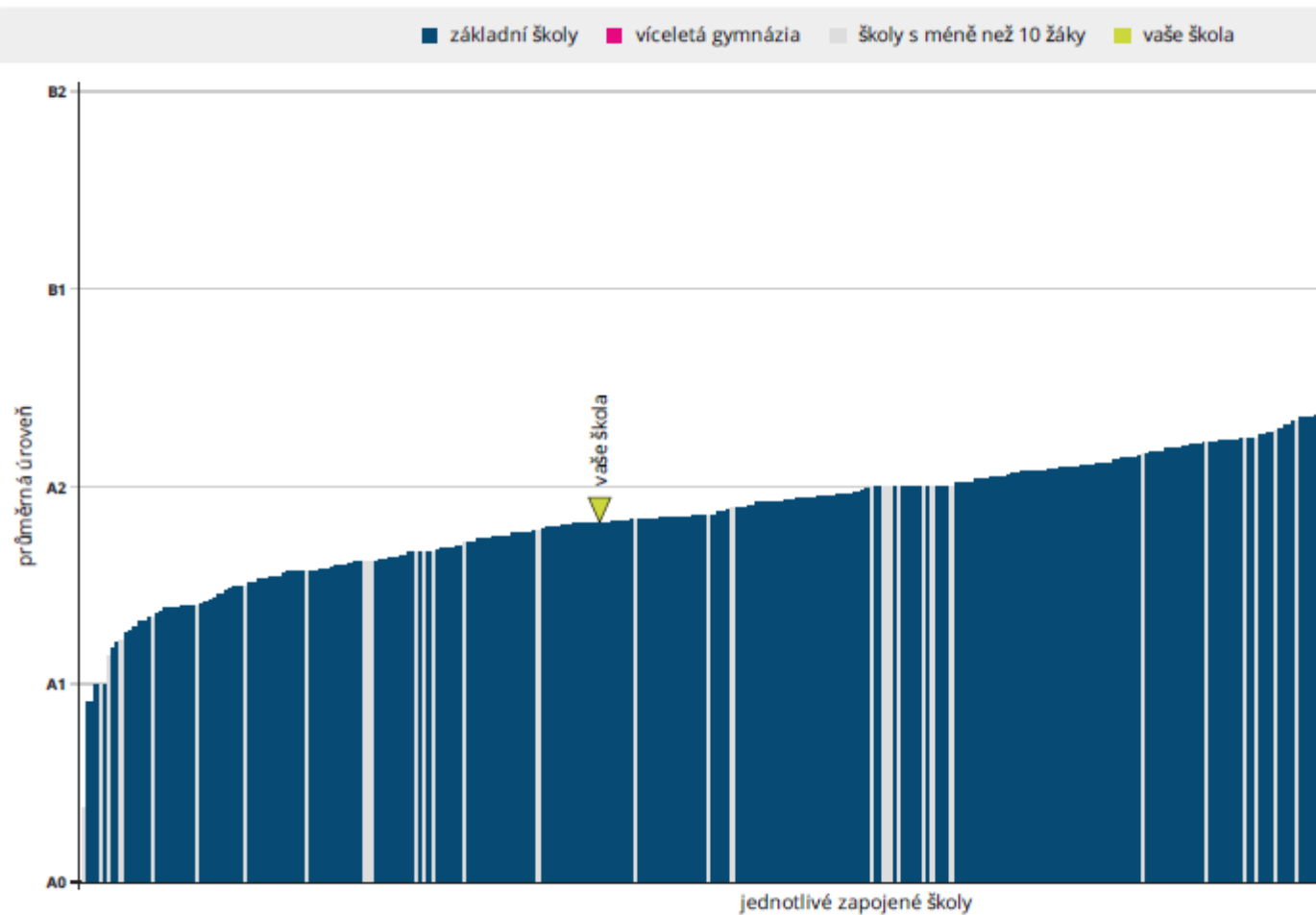


Relativní postavení školy v testu ČJ



počet škol: základní školy: 546 / víceletá gymnázia: 20 / školy s méně než 10 žáky: 44

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



počet škol: základní školy: 323 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 47

X) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.

V definovaném období nebyla podána žádná žádost o informace dle Zákona č. 106/1999 Sb.

Y) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO

Environmentální výchova (EV) je v ŠVP ZŠ Želešice začleněna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení a uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Témata jsou rozdělena na okruhy pro 1. a 2. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou uvedeny okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity – problémy životního prostředí a Vztah člověka a prostředí. Tyto okruhy jsou plánovány ve formě projektů procházejících několika předměty ať už přírodními, nebo humanitními. Školní vzdělávací program ZŠ Želešice dále zpřesňuje, kterými předměty a tématy probíraného učiva EV postupuje.

Jako koordinátor EVVO na škole působí absolvent specializačního studia pro koordinátory EVVO Mgr. Michal Špirit, který ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy plánuje a uskutečňuje jednotlivé akce v rámci EVVO.

Plnění provozně organizačního a výukového plánu EVVO a aktivity s náplní EVVO ve školním roce 2019/2020

Provozně organizační plán

- Provozně organizační plán pro tento školní rok se dařilo opět plnit jen částečně a v některých činnostech. Spotřeba kancelářského papíru se oproti loňskému roku snížila o cca 5000 stran (výrazný rozdíl je mezi 1. a 2. pololetím, kdy jsme vytiskli asi

57 000 stran a 11 000 stránek). V tomto tisku je započítán také tisk provozních dokumentů a částečně tisk pro mateřskou školu. Přestože došlo ke snížení počtu vytištěných stránek, bylo by dobré v příštích letech omezit tisk co nejvíce. Díky pronajaté tiskárně se daří snižovat objem zbytečného barevného tisku, a snižovat tak náklady na tisk. Pracovníci mnohem častěji využívají možnosti oboustranného tisku.

- Ve škole funguje entomologický kroužek, který v uplynulém roce navštěvovali čtyři žáci prvního stupně.
- Žáci a zaměstnanci školy pokračovali v třídění odpadu (plastů, papíru, baterií a tonerů). Na každém patře školy jsou umístěny čtyři kontejnery, do kterých žáci, ale i učitelé tyto druhy odpadu třídí. Plast a papír jsou poté vynášeny do odpadových nádob pro tříděný odpad za školou a v rámci svozu odpadu odváženy. Od loňského roku jsou kontejnery na papír a plast v každé kmenové třídě. V rámci projektu Recyklohraní pokračoval sběr baterií (odevzdali jsme jeden plný kontejner) a použité tonery, které jsou sváženy v rámci projektu. K ekologické likvidaci jsme také nechali odvézt několik kusů vyřazené kancelářské techniky.
- V rámci DVPP neabsolvoval seminář s tematikou EVVO žádný z učitelů.
- Elektrickou energii se snažíme využívat hospodárně. I nadále funguje solární ohřev vody, která se využívá zejména k úklidu.
- Stávající ozelenění okenních parapetů tříd a chodeb je v souladu s plánem, došlo k jeho rozšíření i do přístavby školy.
- V rámci předmětu pracovních činností se žáci starali o zeleň kolem školní budovy, nově zřízené záhony nebyly vzhledem k uzavření školy v rámci výuky využity.
- Vzhledem k nepříznivým podmínkám spojeným s březnovým uzavřením základních škol nebylo možné provést šetření mezi žáky V. a IX. ročníku zaměřené na vyhodnocení plánu EVVO vzhledem ke vzdělávacím cílům, které jsou definovány v dlouhodobém plánu EVVO. Dotazník byl sice žákům rozeslán, ale jeho návratnost byla velmi malá, výsledky tedy nebyly vypovídající.

Výukový plán

- Škola se opět přihlásila do Soutěže s panem Popelou pořádané firmou A. S. A., v rámci které mělo proběhnout deset sběrových dnů. Bohužel proběhly pouze tři a v měsíci listopadu nám byla oznámena změna podmínek sběru s tím, že lze nadále

svázet pouze vytríděný sběrový papír za nižší výkupní cenu. Další svozy se tedy neuskutečnily. I přesto se nám v letošním roce podařilo odevzdat téměř 4 000 kg sběrového papíru. V žebříčku jihomoravských škol jsme skončili na 27. místě v celkovém objemu odevzdaného papíru a na 34. místě po přepočtu zapojených žáků. Finanční prostředky byly rozděleny mezi ZŠ a MŠ. Bohužel jsme tak ztratili zdroj financí pro nákup startovní sady školních sešitů pro žáky.

- Škola pokračuje v projektu Recyklohraní. Během školního roku žáci opět plnili zadané úkoly. Opět zde došlo ke změně systému a bodovací část projektu byla zrušena. Získané body tak byly proměněny za kancelářské potřeby, míče a další drobné věci, které využijeme pro odměňování žáků.
- Škola je zapojena do projektu Ekopolis, jehož koordinátorem je společnost SCIO. Hra byla využívána průběžně po celý rok v různých předmětech (Z, Př, Ch).
- I v tomto roce jsme hojně využili bohaté nabídky vzdělávacích programů školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka a spolku Rezekvítek.
- Vzhledem k uzavření škol v souvislosti s epidemií COVID-19 se neuskutečnila Ekoolympiáda, kterou organizuje ZŠ Újezd u Brna.
- V říjnu se zapojili žáci osmé a deváté třídy do soutěže Přírodovědný klokan.

- Žáci 1. stupně absolvovali tyto akce, výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 13. 9.	Půda není nuda	IV. třída
– 11. 10.	72 hodin	I.–V. třída
– 12. 11.	Projektový den entomologie	III. třída
– 23. 1.	Cesta do Ekvádoru	V. třída
– 25. 2.	Příběhy ze starého stromu	I. třída
– 25. 2.	Zvířata v zimě	II. třída

- Žáci 2. stupně absolvovali tyto výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 11. 10.	72 hodin	VI. –IX. třída
– 16. 10.	Přírodovědný klokan	VIII. a IX. třída
– 16. 10.	Marihuana a konopí	VII. třída
– 13. 12.	Země v pohybu planetárium	VI. a VII. třída
– 23. 1.	Svět kolem nás – Čína	VI. –IX. třída
– 25. 2.	O zvířatech a lidech	IX. třída

- Další plánované akce ve 2. pololetí byly vzhledem k uzavření škol k 11. 3. 2020 zrušeny nebo přesunuty na další školní rok, neproběhla tak ani tradiční soutěž u příležitosti Dne Země.
- V letošním roce jsme se opět zapojili do projektu MAS Bobrava „Zvýšení zájmu dětí o EVVO“. Z projektu byly opět financovány některé výchovně vzdělávací akce.
- V průběhu školního roku zařazovala školní družina množství tematických celků s náplní EVVO. Proběhly také bloky tandemové výuky ve spolupráci s paní Rýparovou (Na stopě, Papír je pomletý les a Ptáci v zimě). Velká část činností v družině se odehrává venku, děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí a je v nich vyvoláván kladný vztah přírodě.
- Témata EVVO se objevovala průběžně téměř ve všech předmětech dle ŠVP.

Zpracoval Mgr. Michal Špirit, koordinátor EVVO

Z) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2019/2020

Postupné obnovení a doplnění hardware a software

- Příprava a instalace ICT prostředků v nové přístavbě školy tak, aby byla zajištěna plná provozuschopnost
Během září byly nainstalovány všechny počítače a ostatní zařízení, proběhla zaškolení učitelů. Případné problémy s funkčností byly řešeny s dodavatelem. Zůstává nevyřešeno síťové připojení dvou žákovských PC v počítačové učebně.
- Servis dataprojektorů
Byly vyčištěny všechny dataprojektory kromě dvou, u kterých byl servis v minulém školním roce, nebo byly pořízeny nedávno.
- Zajištění servisu u nefunkčních zařízení (1 ks notebook ZŠ, zdroj tablet Lenovo)
Vyřešeno servisní výměnou klávesnice a zakoupením nového zdroje.
- Proškolení nových kolegyně (Bakaláři, Office 365, pravidla bezpečného používání ICT techniky)
V přípravném týdnu i v průběhu školního roku byly nové kolegyně proškoleny ICT koordinátorem tak, aby zvládaly základní administrativu a úkony v Bakalářích a mohly bez problémů využívat Office 365. Byly také seznámeny s bezpečnostní politikou školy v oblasti ICT.

- Instalace a příprava tabletů HP pořízených v rámci Šablon II a jejich nasazení do výuky
Tablety byly nainstalovány a zapojeny do výuky na druhém stupni v rámci Šablon II.
- Soupis veškerého ICT vybavení (dataprojektory, PC, tablety, notebooky)
Byl vytvořen soupis všech počítačů, notebooků, tabletů a dataprojektorů, které škola využívá. V příštím roce by bylo vhodné doplnit o soupis síťových a serverových prvků.
- Převod 1 ks PC ze staré počítačové učebny pro potřeby hospodářky školy, zajištění nainstalování potřebného softwaru
Počítač byl převeden a byl nainstalován potřebný software.
- Aktualizace operačního systému před zahájením školního roku
Před zahájením školního roku byla všechna zařízení zkontrolována, byl aktualizován operační systém na nejaktuálnější verzi, zkontrolována softwarová kompatibilita. V případě aktualizací operačního systému byly aktualizace prováděny i během školního roku.
- Vytvoření nových účtů žáků dalších ročníků ve službě Office 365 (jednotné emaily žáků, cloudové řešení)
Pro potřeby výuky byly vytvořeny jednotné emailové adresy pro žáky pátého ročníku. V hodinách ICT byli žáci seznámeni s prostředím Office 365. Účty absolventů byly smazány. V příštím roce by bylo dobré zvážit možnost založení účtu již od III. ročníku.
- Instalace softwaru Google Earth do počítačové učebny pro potřeby výuky
Program byl nainstalován a využíván v hodinách zeměpisu.
- Vyřazení nebo odprodej nepoužívané nebo zastaralé techniky – kopírky, notebooky, PC
Během roku byly vyřazeny nepoužívané monitory (2x), tiskárny (2x) a PC (1x) a staré zálohovací zařízení. Zařízení byla předána k ekologické likvidaci v rámci Recyklohraní.
- Rozhodnutí o dalším využití ICT prostředků ze staré počítačové učebny (její zachování nebo využití PC pro potřeby vyučujících a pracovníků školy)
Rozhodnutí zatím nepadlo, bude rozhodnuto během letních prázdnin v souvislosti se změnou vedení školy. Nabízí se možnost rozdělení zařízení pro potřeby MŠ (2x), ŠD (1x) a také ekonomky školy (1x). Zbývající zařízení by mohla být umístěna do kabinetů učitelů.
- Nákup 1 ks PC pro potřeby zástupkyně pro MŠ (obnova již zastaralého zařízení)

Neuskutečnilo se, možnost úspory finančních prostředků s ohledem na zvýšené výdaje při nákupu desinfekčních a ochranných pomůcek.

- Zvážit pronájem nové multifunkční tiskárny (konec pronájmu na současném zařízení)
Jednání se současným dodavatelem proběhla, čeká se na ukončení pronájmu současné tiskárny.
- Online objednávkový systém do školní jídelny
Nebylo řešeno.

Systém Bakaláři

Nadále využívat systém Bakaláři pro vedení školní dokumentace (třídní kniha, žákovská knížka...)

Propagace webové aplikace Bakaláři u rodičů a žáků

Nadále využívat Bakaláře v MŠ a ŠD

Systém Bakaláři byl i v tomto školním roce neodmyslitelnou součástí života školy, všichni pedagogové ovládají jeho hlavní části bez problémů. Rodiče i žáci hojně využívají webovou aplikaci pro zjišťování domácích úkolů, změn v rozvrhu, známek apod. Jednáme o možnosti cloudového řešení.

Školení pedagogických pracovníků v oblasti ICT

Vést pedagogické pracovníky k větší samostatnosti při práci s ICT, řešení základních problémů.

Dodržování zavedené ICT politiky a s ní souvisejících interních předpisů, striktní dodržování pravidel bezpečného chování při práci s ICT technikou.

Školení na novou jazykovou laboratoř.

Školení na interaktivní tabule SMART.

Školení na použití sady PASCO.

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně školeni a seznamováni s novinkami v oblasti ICT, byli vedeni k větší samostatnosti, případné drobné problémy byly řešeny s ICT

koordinátorem. Politika ICT se řídí směrnicí „Ochrana dat zpracovaných výpočetní technikou“, kde jsou popsány způsoby používání ICT techniky a povinnosti jednotlivých uživatelů.

V souvislosti s přístavbou školy a novým vybavením absolvovali vyučující školení na interaktivní tabule SMART a sady PASCO. Proběhlo také online školení na jazykovou laboratoř (online školení). V budoucnu bude třeba získané vědomosti a dovednosti prohloubit, aby bylo vybavení co nejlépe využíváno.

Mimo plán se uskutečnily tyto akce:

- rozšíření kamerového systému (zadní část školy, vstup do přístavby),
- nákup nového náhradního zdroje UPS (nefunkčnost a nerentabilní oprava stávajícího),
- nákup licencí antiviru ESET (přechod na tuto platformu během příštích dvou let z důvodu lepší centrální obsluhy a také ceny),
- vzhledem k uzavření školy kvůli epidemii COVID-19 došlo k velkému rozvoji využití ICT technologií pro potřeby distanční výuky (využití různých platforem, online výukových softwarů apod.),
- dvě školení na MS Teams pro všechny pedagogy zdarma,
- změna poskytovatele IT služeb a správce sítě,
- jednání o převedení systému Bakaláři do cloudu.

Zpracoval Mgr. Michal Špirit, metodik a koordinátor ICT

AA) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) –VYHODNOCENÍ

- Úvod

preventivní tým: Mgr. Veronika Musilová, školní metodik prevence (ŠMP)
Mgr. Dana Kadlčíková, výchovný poradce (VP)
třídní učitelé

Předměty zahrnující dle ŠVP preventivní témata:

prvouka přírodověda výchova k občanství počítačová praktika ICT
český jazyk vlastivěda výchova ke zdraví výtvarná výchova chemie

Preventivní témata se soustředí na teoretické vybavení žáků potřebnými informacemi o vhodnosti řešení všemožných každodenních situací, jako jsou mezilidské vztahy, vztah k vlastní osobě po stránce fyzické i psychické, kvalitní trávení volného času, tolerance odlišností okolí apod.

- Výskyt rizikového chování u žáků

Situace ve škole i v obci je setrvalá. Omamné ani psychotropní látky se v prostorách školy a nejbližším okolí neobjevují. Jednotlivé věkové skupiny si v rámci možností uvědomují jistá nebezpečí užívání některých látek. Přítomnost, či dokonce užívání jakýchkoli omamných a psychotropních látek se ještě nikdy neobjevily na půdě školy. V obci však podle jistých zmínek obyvatel lze určité omamné a psychotropní látky pořídit. Dětem jsou sdělována a připomínána možná nebezpečí vyplývající z užívání takových látek, stejně tak příp. vyplývající zdravotní problémy a následky psychické i sociální povahy. V neposlední řadě jsou žáci nabádáni k vyhnutí se kontaktu se závislými osobami i příp. infikovaným materiálem v jejich blízkosti.

Veškeré sledované směry rizikového závislostního chování jsou na naší škole negativní. Rizikové chování porušující školní řád ve směru chování ve výuce, podezřelé nadměrné absence, poškozování majetku školy, nerespektování pokynů vyučujících a chování mezi spolužáky se poměrně úspěšně řeší individuálními pohovory, spoluprací s rodiči, nebo sestavováním formulářů IVÝP. Např. v VII. třídě jich bylo sepsáno pět, ve většině případů za přítomnosti rodičů a současně s udělením kázeňských opatření. Řešený jev se nadále neopakoval.

Všichni vyučující sledují průběžně vztahy mezi žáky v hodinách i při dohledech a v případě potřeby vymezují adekvátní hranice pro přátelské vztahy s důrazem na vysvětlování rozdílů mezi žertem a ubližováním, byť neúmyslným. Pojem šikana je žákům postupně osvětlován po teoretické stránce s ohledem na jejich rozumovou vyspělost. Jsou jim známy možné projevy tohoto rizikového chování a jsou si vědomi toho, že jde bez ohledu na ŠŘ obecně o společensky nepřijatelné chování.

Konflikty a neshody jednorázového charakteru mezi žáky, jako jsou běžné postrkování, hádky, pomstychtivé chování či rozjívěnost dětí plynoucí z aktuálních okolností, nálad či okamžitých konstelací náhodných účastníků logicky řeší právě přítomný pedagog, a to buď z pozice třídního učitele, z pozice pedagoga právě vyučujícího dle rozvrhu, příp. zaměstnance školy vykonávajícího dohled nebo vychovatele ŠD apod.

- Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Pedagogicko-psychologická poradna na ul. Sládkova a ul. Hybešova, Brno

MP – dopravní hřiště

školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka, spol. Rezekvítek

konzultace – OSPOD Šlapanice

- Zájmové kroužky

Pedagogové školy i externí pracovníci zajistili na škole kroužky dle zářijového plánu; kromě těch pořádaných přímo školou, také ty od organizací/spolků Sokolík a Omnivěda.

Zájmové útvary oslovily opět téměř výhradně žáky I. stupně. Mezi staršími buď zájem o organizování volného času není, nebo za svými koníčky dojíždějí, např. kvůli požadované pokročilosti.

- Realizované akce

Byly značně pokráčeny o ty, které měly proběhnout v době karantény (březen–červen). Přesto se zrealizovalo pár výjimek díky fungování skupinek I. stupně.

slavnostní přivítání prvňáčků

přespolní běh Memoriál Zdeňka Dvořáka

vánoční dílny

aktivní účast na akci rozsvěcení želešického vánočního stromu

vánoční besídky ve třídách

edukativní skupinky nastávajících prvňáčků

pokračování v projektu MŠMT „IVýP“

výukové programy školského zařízení Lipka, spol. Rezekvítek, knihovny J. Mahena

plavecký výcvik pro žáky II. a III. třídy

LVK pro žáky II. stupně (primárně pro sedmou třídu)

ekologická soutěž „Soutěž s panem Popelou“ - sběr papíru (A.S.A.)

projekty 72 hodin, BOVYS (Ovoce do škol, Mléko do škol)

soutěže typu Přírodovědný klokan, Matematický klokan aj.

oblastní a okresní kola tělovýchovných turnajů a soutěží (minifotbal, florbal, futsal)

den otevřených dveří s představením odborných učeben v nové přístavbě školy

tvoření školního časopisu Ámosův list redakční radou z řad žáků

tematické exkurze, přednášky a kulturní představení ve škole i mimo ni

slavnostní rozloučení s devátáky

v ŠD: čarodějnické rejdnění, Družina má talent, karneval, cesta za pokladem k MDD aj.

Školní parlament se sešel pouze dvakrát a v obou případech se značně nízkou účastí. Důvodem je mj. brzká ranní hodina konání schůzek, v rozvrhu jednotlivých tříd se totiž nedá najít společný odpolední termín. Podněty týkající se činnosti jednotlivých třídních kolektivů a stanovení účinné motivace ke spolupráci proto zůstávají úkolem na příští školní rok.

- Komunikace

žáci

– schránka důvěry, online stránky důvěry Nenech to být (NNTB), e-maily třídních učitelů, ŠMP, VP aj., třídnické hodiny, osobní pohovory s žáky, projekt IVýP

rodiče

– informace v žákovských knížkách, resp. omluvných listech, webová stránka školy, systém Bakaláři, možnost osobního setkání při konzultačních hodinách, které mají všichni učitelé jednou měsíčně (zájem rodičů o tato setkání je mizivý), třídní schůzky s hovorovými hodinami (v září uvedena data na celý školní rok), kde jsou podávány informace obecného i individuálního rázu, mimořádná setkání na žádost rodičů či vyučujících kdykoli po předchozí telefonické, písemné či osobní domluvě mezi oběma stranami, projekt IVýP, obecní rozhlas

učitelé

– pedagogické rady, porady učitelů, porady vedení (dle plánu), předmětové komise, průběžně dle potřeby setkávání zaangažovaných pedagogů v kabinetech (dle aktuální potřeby a domluvy)

- Závěr a cíl pro tvorbu plánu na další školní rok

Každoročně opakované akce jsou značně oblíbené díky zajímavému průběhu i náplni, proto bude dobré je opět uskutečnit.

Ve třetím roce úřadování v žákovském parlamentu je třeba namotivovat a zaangažovat zasloužilé členy, aby jim nebylo zatěžko vstát kvůli zasedání. Rozhodně je nutné setkávat se podle předem daného rozpisu vytvořeného na 1. setkání. ŠMP, jakožto koordinátorka ŽP, musí připomenout kolegům třídním učitelům možnosti jak podpořit zástupce ŽP v komunikaci se třídou.

Projekt MŠMT „IVýP“ i nadále považuji z pohledu ŠMP i třídní učitelky za účinnou metodu komunikace ať už se samotnými žáky, či s žákem a zákonným zástupcem. Kladně se k využívání tohoto nástroje vyjádřila i ČŠI.

V nastávajícím školním roce bude nutné přistupovat velmi citlivě, empaticky, avšak důsledně ke všem žákům, aby byl zajištěn jejich plynulý a co možná nejefektivnější návrat do procesu vzdělávání i do prostředí školy, především do třídního kolektivu po dlouhé pauze způsobené uzavřením škol v souvislosti s mimořádným opatřením vlády.

Mgr. Veronika Musilová, školní metodička prevence

PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ

PRVNÍ TŘÍDA

Okénko 1. třídy – náš společný první rok

A je to tu, přišel ten DEN, na který jsme se všichni už od zápisu těšili. Den, kdy se z malých předškoláků stávají prvňáčci. Den, na který budeme všichni dlouho vzpomínat. Den, kdy začneme dostávat domácí úkoly, kdy se dozvíme mnoho informací o světě kolem nás. Den, kdy poznáme naši novou paní učitelku. Jaká bude? Je hodná, zlá? Umí se smát? A co třída? Jak vypadá? S kým budu sedět v lavici? Unesu tu aktovku vůbec? Každý z nás měl hlavu plnou otázek. A nemyslete si, naše paní učitelka sice neřešila, jestli unese aktovku, ale otázek měla také hodně. Bude se prvňáčkům ve třídě líbit? Jací budou?...

A teď nezbývá než nasadit aktovku a zamířit směrem ke škole. Neboť přišel ten slavný den, je 2. září. A my jdeme poprvé do školy. Je nás celkem 23 (12 kluků a 11 děvčat).



Už se moc těšíme, až se naučíme číst, psát a počítat. Během učení nás bude doprovázet Zetík, což je mimozemšťan z planety Zet. Zetíka si budeme brávat domů na víkendy a budeme mu ukazovat krásy naší planety Země.

72 hodin

Dne 11. října proběhl ve škole projektový den 72 hodin. Naše třída si povídala o třídění odpadků. Teď již víme, které odpadky patří do žlutého kontejneru, které do modrého...

Zahráli jsme si hry na interaktivní tabuli a vyrobili jsme si do třídy novou pomůcku – interaktivní plakát, který rádi zapůjčíme do výuky i jiným třídám. Na závěr projektu jsme posbírali odpadky v okolí školy. I během tohoto vydařeného dne nás provázel Zetík. Těšíme se na další projekty.



Divadla Bolka Polívky - Krysáci a ztracený Ludvík

18. října 2019 jsme společně s druhou třídou jeli do Divadla Bolka Polívky na představení Krysáci a ztracený Ludvík.

Tříčlenná parta, která žije na smetišti u Vizovic, se vydává hledat ztraceného kamaráda – sádrového trpaslíka Ludvíka. Putování bylo plné nebezpečí, přátelé se setkali s pavoukem Pechem a hladovým kocourem Brunem. Také se seznámili s ospalou mýrou Agátou. Celý příběh málem dopadl špatně, neboť si na Edu dělala zálsusk zmije Klotylda. Té málem skončil v žaludku. Už to vypadalo, že ho zmije sní, když tu nad ní ostatní kamarádi vyžrali tím, že začali hrát na bubínek a zpívat. Zmije se za zvuku bubnů roztančila a na jídlo zapoměla. Představení se chýlilo ke konci a my jsme se začali bát, že je Ludvík nadobro ztracen. V závěru příběhu se Eda přiznal, že jej ukryl, protože si myslel, že ostatní krysáci mají trpaslíka radši. Když se kamarádům omluvil, tak se všichni udobřili. Z příběhu plyne hned několik moudr:

„V nouzi poznáš přítele. Lež má krátké nohy. Když si budeme pomáhat, tak se nám podaří problém vyřešit.“

Toto představení s námi viděl i Zetík, kterému se moc líbilo.



Ilustrace: Jakub Hanák

Barbora Babáková

Michal Boháček

Theodora Dohnalová

Vánoční dílny

25. listopadu probíhaly ve škole vánoční dílny. S paní učitelkou jsme vyráběli tři druhy přáníček. Myslíme si, že nám šla práce pěkně od ruky. Paní učitelka byla velice spokojená. Nejvíce se nám líbilo vyšívané přáníčko. No, uznejte, jsme malí, ale šikovní.



Pasování na čtenáře

Tento den byl plný zážitků. Žáci deváté třídy k nám přišli a vyzkoušeli si nás ze čtení. Za odměnu jsme byli pasováni na čtenáře. A získali jsme naši první knihu – SLABIKÁŘ. Tato kniha se nám velice líbí. Je plná příběhů a už jsou tu celé věty. Na závěr hodiny jsme si společně se žáky deváté třídy zatančili a zazpívali píseň Banana koko baobab.





Mikuláš

5. 12. byl u nás ve třídě Mikuláš. Zaspívali jsme mu českou a anglickou píseň. Všechny hodné žáky pochválil. Ostatní mu slíbili, že se polepší. Tak jsme zvědaví, jestli se nám slib povede splnit. Za odměnu jsme dostali bonbóny. Paní učitelka nám dala perníček. Celý den jsme s napětím poslouchali, jestli čerti nestojí u naší třídy. Jsme rádi, že si čerti nikoho neodnesli do pekla.



Vánoční besídka

20. prosince 2019 proběhla u nás ve třídě vánoční besídka. Vyzkoušeli jsme si některé vánoční tradice, zaspívali jsme koledy, ochutnali cukroví a rozbalili jsme dárečky. Rodičům jsme nahráli vánoční vzkaz. S pocitem radosti jsme očekávali příchod Vánoc. Jeníček se tak moc těšil, až všechny těšením se nakazil. ☺



Poklad kapitána Baltazara aneb Kdo se bojí, nesmí na moře

Hned první hodinu po vánočních prázdninách probíhalo u nás v tělocvičně divadlo. Představení se jmenovalo Poklad kapitána Baltazara aneb Kdo se bojí, nesmí na moře. Příběh nás zavedl na širé moře a jednu plachetnici, na které se plavili dva kamarádi a upovídaný papoušek. Tato parta se vydala hledat ztracený poklad. Společně vyžrali na hladového žraloka a truhlici s pokladem nakonec získali. Avšak jeden z kamarádů se chtěl od té doby stát pirátem, což se druhému nelíbilo. A jak to vše dopadlo? To se nás můžete přijít zeptat, nebo můžete navštívit toto divadelní představení i v Brně. My vám jen řekneme, že příběh byl protkaný zpěvem a humorem. Moc se nám líbil.



Zetík je opravdu vzorný divák.





Ilustrace:

Tomáš Dohnal, Veronika Vlachová

Tereza Novosádová, Michal Boháček

Natálie Berešová, Barbora Babáková

16. ledna se u nás ve třídě byli podívat předškoláci. Moc se jim u nás líbilo. Předvedli jsme jim vše, co jsme se naučili. Společně jsme si zazpívali naši oblíbenou píseň. Předškoláci už vědí, že se ve škole musíme hlásit.

27. ledna – náš DEN D – Družina má talent

Proč DEN D? Odpoledne proběhla soutěž DRUŽINA MÁ TALENT. Celý den jsme se netrpělivě vrtěli a pořád jsme se ptali, kdy už soutěž proběhne. A pak to přišlo. Na finále se přišla podívat i naše paní ředitelka, paní učitelka Kadlčíková a pan učitel Špirit. Viděli spoustu krásných vystoupení. Někteří soutěžící hráli na hudební nástroje, jiní zpívali, tančili,

či říkali básničku. V letošním roce se nám prvňáčkům velice dařilo. Obsadili jsme druhé a třetí místo. Na druhém místě byla Barunka, která krásně zazpívala písničku o Zlatovlásce. Na třetím místě byl Alonso, který během chvilky složil Rubikovu kostku.

Na konci ledna jsme si rozdali vysvědčení. Všichni měli samé jedničky. Jsme šťastní a těšíme se na to, jak své první vysvědčení oslavíme.



Příběhy ze starého stromu – Lipka

Dne 25. února jsme se zúčastnili výukového programu Příběhy ze starého stromu na Lipce. Přivítaly nás dvě lektorky, Eliška a Blanka, které nám zahrály smutnou pohádku o stromu, který stál v parku již řadu let. Kolem tohoto stromu šla venčit psa paní, která tvrdila, že strom je zbytečný a měl by se nechat pokácet. Strom byl z toho moc smutný, když tu kolem prošel pán z reality jménem Kdepak ty, ptáčku, hnízdo máš. Tomuto muži se strom zalíbil a hned pro něj začal shánět různé obyvatele. Strom tak zjistil, že zbytečný vůbec není.

Po této pohádce jsme dostali za úkol najít obrázky různých živočichů. A rozhodnout se, jestli do starého stromu patří.

Po krátké přestávce, kdy jsme se stihli nasvačit, jsme se o všech těchto živočiších dozvěděli pár důležitých informací. Nejvíce se nám líbilo setkání s mravenci, kdy jsme měli za úkol odkrývat jednotlivá pole, pod políčky se nám pomalu a jistě rýsoval obraz mraveniště. Viděli jsme různé chodbičky, některé byly i slepé. Pak jsme si zabalili kukly a tyto mravenčí kukly jsme podle určitých pravidel donášeli do nejteplejší komůrky.

Dále se nám moc líbilo kreslení lišejníků a program venku. Tady jsme si hráli na strakapouda, umisťovali jsme různá semínka a šišky do skulinek, a to pomocí pinzety. Protože když chce strakapoud sníst nějaké semínko, tak je umístí do skulinky, aby semínko mohl rozlousknout.

Celé dopoledne nám uteklo jako voda, ani se nám nechtělo jet domů.

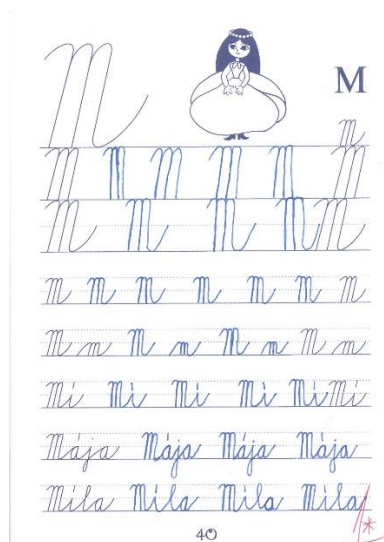


Koncem března jsme se měli na Lipku opět vydat, také mělo proběhnout třídní a školní kolo recitační soutěže. Bohužel všechny školy v České republice musely být zavřeny z důvodu šíření viru COVID-19. Paní učitelka nám teď posílá úkoly domů. Po škole se nám moc stýská.

V příloze Vám ještě chceme ukázat, jak jsme šikovní. Co už zvládneme napsat a výtvarně ztvárnit.



Sněženko: Adam Oswald



Ukázka z písanky: Theodora Dohnalová

Distanční výuka

Píše se 9. dubna, zatím nejsme pořád ve škole. Paní učitelka nám každý den točí videa, podle kterých se doma učíme. Ale škola nám chybí čím dál více, začínáme natáčet vzkazy pro spolužáky, píšeme paní učitelce dopisy. Už se nemůžeme dočkat, až se do třídy vrátíme a vše bude tak, jak jsme zvyklí.

Zde se můžete podívat, jak se nám doma daří. Toto období trávíme přípravou do školy, ale také pomáháme šít roušky, malujeme, pomáháme našim rodičům, kteří jsou teď naše největší opora při vzdělávání, vymýšlení programu, foukání bolístek ze smutnění.



Vojta – vývoj mimozemšťana



Patrik – u šití roušek pro obec



Vítek – učení doma



Veronika – Velikonoce, výzdoba



Alonso - malíř



Thea – tvoření doma



Barbora - Hmyzák

Mimořádná doba si žádá mimořádné nasazení. O tom, že se v době uzavření škol výuka realizovala v různých školách různě, teď už ví celá republika. Úvaha naší paní učitelky Adamcové o výuce jinak byla uveřejněna v Brněnském deníku.

Zpověď učitelky želešické školy: Jak vypadá učení z domu?

Píše se 10. března 2020, vedení školy nám oznámilo, že od zítřejšího dne bude škola zavřená. Budeme učit děti na dálku. Samozřejmě jsem situaci okolo COVID - 19 sledovala v televizi, tušila jsem, že se takováto situace blíží. Jako každý člověk jsem měla strach o své rodiče, své blízké, i o samu sebe.

Zároveň mi dělaly vrásky na čele moji prvňáčci. Bylo mi jasné, že stávající situace zabere více než dva týdny. Ale jak vše probrat, vše zvládnout, které učivo je opravdu důležité, jak budu děti kontrolovat? To i jiné otázky mi naskakovaly v hlavě.

A přišel první den, rodičům jsem napsala čísla stránek a cvičení, která mají s dětmi probrat. U některých cvičení jsem napsala krátký komentář o tom, jak postupovat při řešení. Email jsem odeslala rodičům, ale vůbec jsem se svou prací nebyla spokojená.

Hlavně proto že vím, jak těžká práce s prvňáčky je. Látka sice náročná není, ale děti v tomto věku potřebují pomoc od rodičů, zadání si nepřečtou, pokud ano, ne všichni mu rozumí.

Zároveň vím, jak je vazba učitele na prvním stupni, hlavně v první třídě, silná. Přemýšlela jsem tedy, jak dále postupovat. A napadlo mě, že budu dětem natáčet krátká videa, kde jim některá cvičení vysvětlím, kde jim například ukážu, jak písmenko psát. Do prvního natáčení jsem se pustila s odhodláním a nadšením, byť nejsem zrovna technický typ. Video jsem

nejprve rodičům zasílala na email prostřednictvím úschovny. Což některým rodičům, prarodičům, činilo problémy. A zároveň to bylo zdlouhavé. Jedna maminka přišla s nápadem nahrávat videa přes youtube. A bylo to. Teď rodičům svých žáků zasílám krátká videa. Děti mě vidí. Zadání si mohou pustit několikrát. A rodičům ušetřím alespoň trochu práce.

Musím říct, že se mi tato cesta osvědčila. Od rodičů dostávám milé zprávy každý den. A jsem za ně moc ráda. Neboť poslední dobou slyším kolem, že učitelé sedí doma a jejich práci odvádí rodiče. Vím, že učitelé jsou různí, že někdo možná žáky zahlcuje, či jen vypisuje stránky a cvičení, co se mají doma probrat. Ale věřte, že v mém okolí se vyskytuje spousta učitelů, kteří tvoří dětem různé pracovní listy, prezentace, či se s nimi spojují pomocí videohovorů. A dělají to proto, aby dětem pomohli učivo zvládnout. Všichni, nebo alespoň většina z nás, víme, jak těžká tato situace je, kolik práce a starostí rodiče mají.

Proč jsem tuto výpověď psala? Třeba si ji někdo přečte a zamyslí se, nebo někomu udělá radost.

Každá pozitivní zpráva nás motivuje pro vymýšlení nových věcí.

Rodičům mých prvňáčků moc děkuji. Za každou fotku spokojených dětí, za fotky výtvorů, písankových stránek.

Doufám, že jsem touto zprávou inspirovala některého učitele, který se třeba odhodlává pro podobnou metodu výuky. Já sama se teď od ostatních kolegů také hodně inspiroji.

Mějte se krásně, buďte na sebe opatrní. Ať vše brzy zvládneme.

Autor: Aneta Adamcová

Odkaz na video výuku: <https://youtu.be/s25P648bO2M>

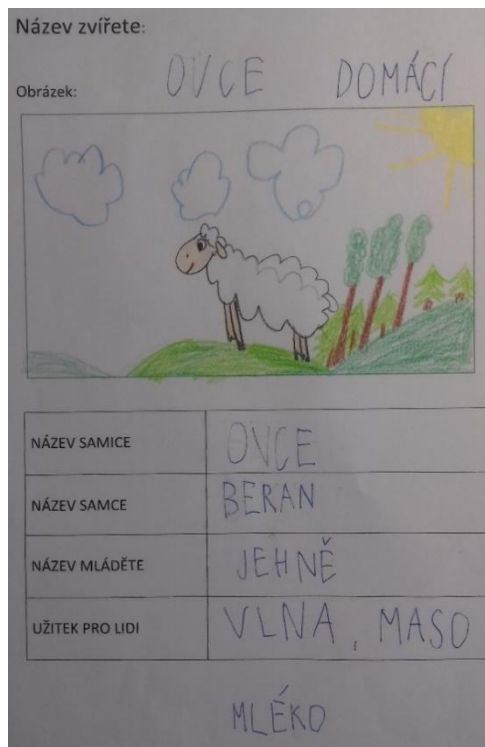
Zdroj: <https://brnensky.denik.cz/ctenar-reporter/zpoved-ucitelky-zelesicke-skoly-jak-vypada-uceni-z-domu-20200401.html>

Náš druhý projekt – hospodářská zvířata

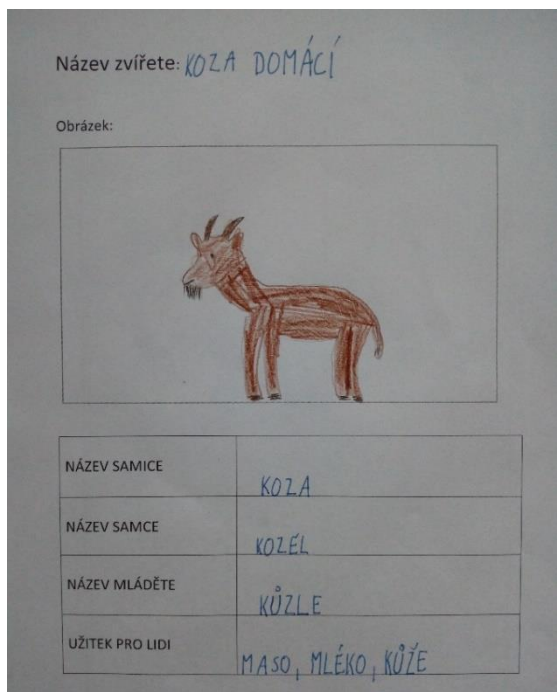
Během našeho pobytu doma jsme s paní učitelkou vytvořili projekt. Tématem byla hospodářská zvířata. Paní učitelka nám natočila o těchto zvířatech dokument, my jsme pak tvořili naše první zápisy do prvouky. Zde se na ně můžete podívat.



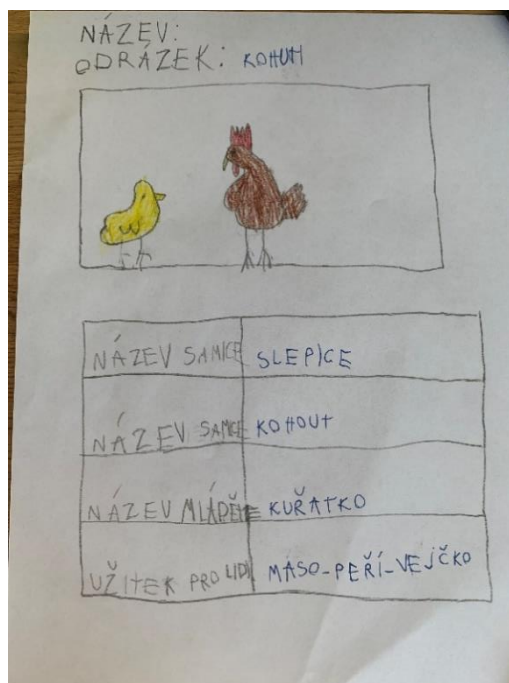
Autor: Vojtěch Vrbka



Autorka: Tereza Jandová



Autor: Tomáš Dohnal



Autor: Alonso Ferrer Hernandez

Také jsme o hospodářských zvířatech, konkrétně slepičce a kohoutkovi, vymýšleli věty a kreslili jsme obrázky.

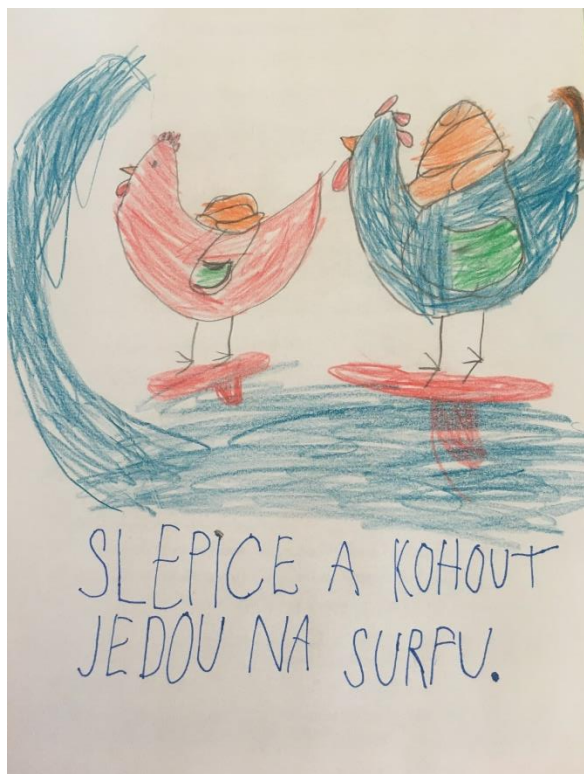
Ukázka prací:



Autor: Vojtěch Vrbka



Autor: Jindřich Kácal



Autor: Luka Paunović



Autorka: Tereza Novosádová

Tvoříme i slova, která obsahují určité písmenko. Tato slova pak máme za úkol nakreslit.



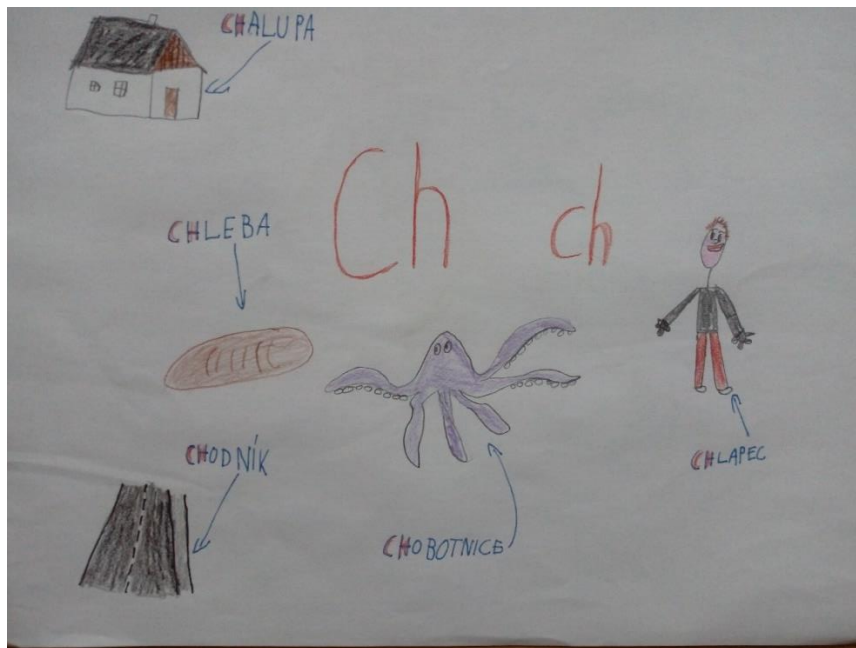
Autor: Michal Boháček



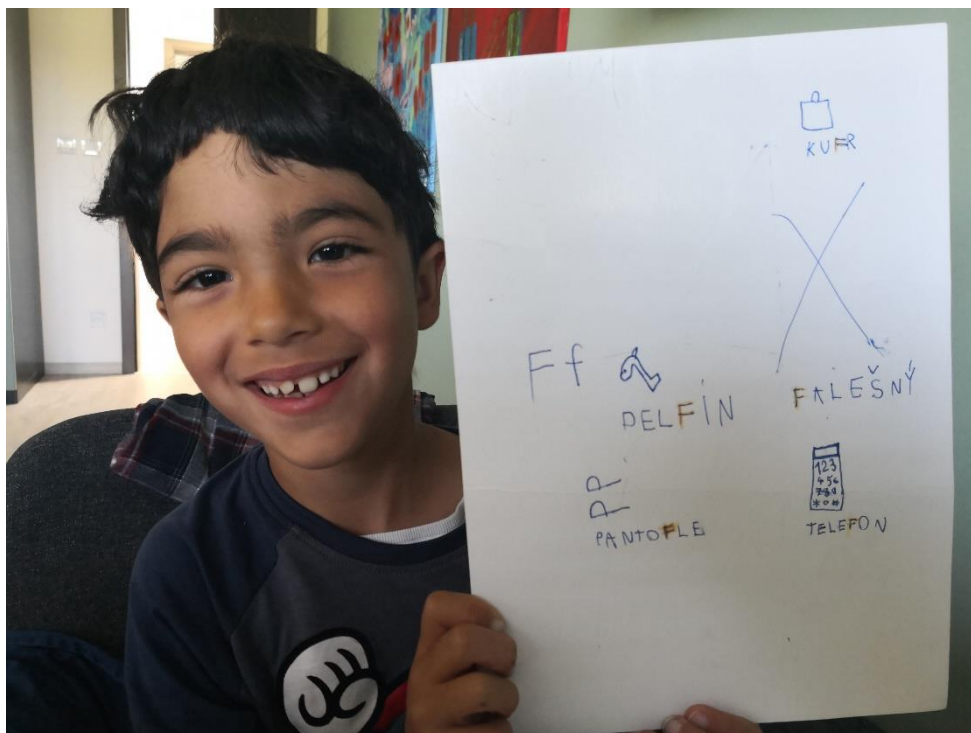
Autor: Lucie Hájková



Autor: Adam Oswald



Autor: Tomáš Dohnal



Autor: Alonso Ferrer Hernandez

Školní skupiny

A je tu 25. května. Do třídy (do družinové učebny) se nás vrátilo devět. Zbytek dětí se dál vzdělává distančně, tedy doma. Je nám po ostatních spolužácích smutno. Ale i tak jsme se do školy hodně těšili. Pomalu si zvykáme na sezení v lavicích. S paní učitelkou se učíme pomocí her. Jsme rádi, že jsme opět spolu. V odpoledních skupinkách se nám věnuje paní učitelka Schimmerová. Hrajeme spoustu pěkných her, chodíme si hrát na hřiště a také jsme hledali poklad.

Ale nemyslete si, i děti, co zůstaly doma, se pilně učí. Rodiče paní učitelce posílají každý den vypracované úkoly.

Pomalu úkolů ubývá a blíží se prázdniny, na které se všichni velmi těšíme. A po nich? No, po nich přeci budeme ve druhé třídě. ☺ Už nebudeme ve škole nejmenší a nejvyjukanější, už tu budeme znalí a zdatní. Víme, co se ve škole sluší a patří, umíme docela číst a psát. A matematika je zatím našim kamarádem. Těšíme se na nové zážitky, na nové spolužáky.

1. třída a Mgr. Aneta Adamcová

DRUHÁ TŘÍDA

Zvířata v zimě - Lipka

Jedná se o výukový program, kterého jsem se zúčastnila se žáky druhé třídy. Obsah velmi dobře koresponduje s obsahem učiva o „zvířatech v zimě“ v rámci prvouky pro daný ročník. Oceňuji výborně propracovanou motivaci formou příběhu o dvou dětech, které se vydávají do

zimní přírody. Cestou se setkávají se zvířaty a pomocí různých aktivit (interaktivní hry, poznávací metody, experiment, tvoření, střídající se aktivity uvnitř místnosti i venku atd.) nabalují informace a sami si vyzkouší, jak žijí vybraní zástupci živočichů v průběhu zimy, čím se živí, popř. další zajímavosti. Program, který trval cca 3,5 hod. (včetně cca 15 min. přestávky) děti velmi nadchnul, což se projevilo v samotném závěru, kdy v rámci hodnocení neměly problém vyjádřit, co se jim líbilo nejvíce, a rovnou sdělovaly nově nabyté poznatky.

Rozhodně bych tento výukový program doporučila i dalším kolegům a myslím, že pro 2. třídu je naprosto adekvátní.



Den se strašidly, obludami a jinými skřety u příležitosti Halloweenu, Všech svatých a Dušiček

Den laděný duchy a jinými nadpřirozenými strašidly.

Předem jsem poprosila o spolupráci rodiče, a to ve věci občerstvení pro tento den a kostýmů či doplňků oblečení pro jejich děti. Ve čtvrtek, tj. den předem, jsme si s dětmi vytvořili v rámci PČ netopýry, kterými jsem vyzdobila třídu a chodbu školy na našem patře. Dále jsem dotvořila třídu – tabule s obrázkem dýně a text na vysvětlení pojmu Halloween. Zavěsila jsem ve třídě další dekorační předměty pro podtržení atmosféry (lampiony, balóanky aj.).

Děti byly na začátku informovány = motivovány k plnění úkolů daného dne. Za každý splněný úkol získá každý dýni a za 2 dýně získá vždy jeden vršek do třídní soutěže.

JČ – zápis do sešitu čtení – Halloween + doplnění textu podle tabule, potom procvičení druhů vět a popř. abeceda ve zbytku času

M – pracovní list

velká přestávka – strašidelné hody

ČT – komiks o strašidlech – dokončení příběhu dle vlastní fantazie

VV – vymalovávání dýní, nácvik písní Strašidla a Máme doma obludu (měla jsem připravenou výrobu strašidla z netkané přize a vaty, ale z časových důvodů bude tato činnost zařazena do další hodiny VV).

Celé vyučování se velmi vyvedlo. Děti se dobře zapojovaly a i přesto, že výuka byla netradiční, pracovaly velmi efektivně. Po této zkušenosti velmi ráda zařadím další projekt, jakmile se najde vhodné téma (např. masopust, Velikonoce...)





Těšíme se do knihovny – pobočka Knihovny Jiřího Mahena, Brno Bohunice

V souvislosti s posílením čtenářské gramotnosti, a především motivace ke čtení jsme 14. listopadu navštívili se žáky 2. třídy jednu z provozoven Knihovny Jiřího Mahena, a to knihovnu v Bohunicích na ulici Lány.

Z nabízených programů, které knihovna pro žáky ZŠ nabízí, jsme využili programu s názvem „Těšíme se do knihovny“. Hodina vedená knihovníkem byla koncipována jako seznámení se se základními principy chování v knihovně a také jako návod, jak půjčování knih v knihovně probíhá. Vše probíhalo formou čtenářské dílničky. Děti byly vtaženy do komunikace, mohly vyjádřit svůj názor a pocity. Vše si mohly vyzkoušet a osahat, aby získaly zkušenost. Prostředí bylo domácké, útulné a velmi přehledné, děti se v něm velmi dobře orientovaly.

Celkově hodnotím program jako velmi vydařený a z reakce dětí mám potvrzené, že by s radostí uvítaly další návštěvu této knihovny. S názory dětí se shoduje i reakce pana knihovníka, který děti velmi chválil za jejich chování a aktivitu v průběhu celého pobytu v knihovně. Určitě bych akci doporučila i svým kolegům a plánuji, že s dětmi navštívíme knihovnu i ve druhém pololetí.



Strašidelné okénko z druhé třídy

Pátek 1. listopadu jsme s dětmi z druhé třídy využili k tomu, abychom si v rámci projektového vyučování připomněli hned několik svátků či významných dnů spojených s přelomem října a listopadu, a to v moderním stylu, takzvaně tři v jednom.

Povyprávěli jsme si o starém zvyku Keltů, kterému se říká Samhain a z kterého vychází dnešní tradice Halloweenu dodržovaná především v anglicky hovořících zemích. V noci z posledního října na první listopad nastává magická noc a podle pověstí duchové zemřelých mohou vyjít mezi živé. Lidé si tedy oblékají různé masky, aby je duchové nepoznali. Na to jsme navázali povídáním o 1. listopadu, na který připadá křesťanský svátek „Všech svatých“. A naše společné vyprávění jsme zakončili dnem 2. listopad, v kalendáři nazývaným Památka zesnulých, ale pro nás daleko známějším pod názvem „Dušičky“. Děti moc pěkně vyprávěly o svých zážitcích a zkušenostech s tím, jak prožívají tento den ve svých rodinách, jak vzpomínají na své blízké, kteří již nejsou mezi námi.

Ale nezůstalo jen u povídání. Děti v každém předmětu plnily úkoly, za jejichž splnění získávaly razítko bubáka. Za každého bubáka si pak mohly vybarvit jednu dýni a v poslední hodině pak proměnili každé dvě dýně za vršky od PET lahví do celoroční soutěže. Celá výuka byla protkána zpěvem a některá strašidla i duchové se pustili dokonce do strašidelného tance. A aby nikomu nevyhládlo, rodiče nám připravili bohatou hostinu. Každý mohl okusit netopýří či dýňové perníky, smrtáčkou vánočku, mandarinkovou umrlčí buchtu, upíří zuby, bludné oko, pavoučí síť a jiné laskominy určené pro příšery všeho druhu.

Celé vyučování rychle uteklo, ale věřím, že druháci si ho užili od začátku až do konce.

Zcela zvláštní místo v životě druhé třídy, a nejenom v této třídě, mělo období distanční výuky. V jeho průběhu vznikal Koronadeník druháků, z něhož uvádíme malou ukázkou.

Koronadeník druháků ze Želešic

Díl dvanáctý
30. 5. - 5. 6. 2020



1. června děti oslavily svůj svátek.

A jak oslavy DNE DĚTÍ probíhaly?

Od: Danielka

Kdy: Neděle 31.05.2020

Co: Slavíme Dětský den



Dobrá, platí!

Až řeknu TEĎ,
tak vystřelíme!!!

Co v těch bednách asi je?

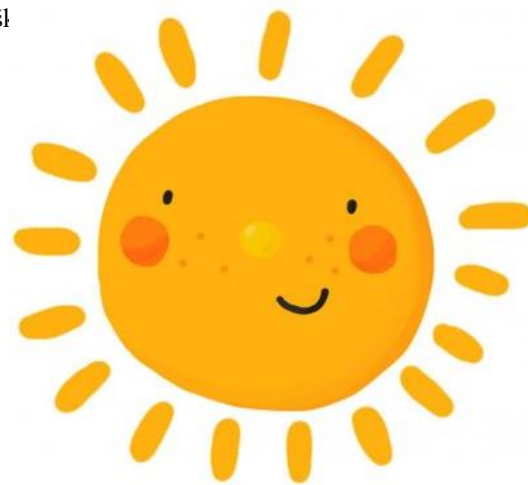
Já si myslím, že jsou
plné hraček, když je ten
MEZINÁRODNÍ DEN
DĚTÍ!!!

Od: Paní učitelka **Táňa** a školní skupina

Kdy: **Pondělí 01.06.2020** 14:11

Co: **Messenger – Dětský den ve škole aneb spousta**

her a zábavy!



Zuzko, tref se! Když balónek tou šipkou propíchneš, bude bonbón, který je uvnitř, tvůj!



Snad ho stihnu
propíchnout dřív než
INDIÁNI a bonbón
bude můj!!!



To jsem zvědavá, kdo se
tím balónkem trefí do
koše dřív...



Já se na to
nemůžu dívat...
Jsou to nervy!





Jaká jsou naše indiánská jména???

Jabko



Nala



Kalis



Isi



Pokahontas



Asi



Kyara



Musli



**Indiánští kluci se
zdraví:
Hau, hau kola!**

**Indiánské
holky zase:
Toniktuka he!**



Howgh!!!



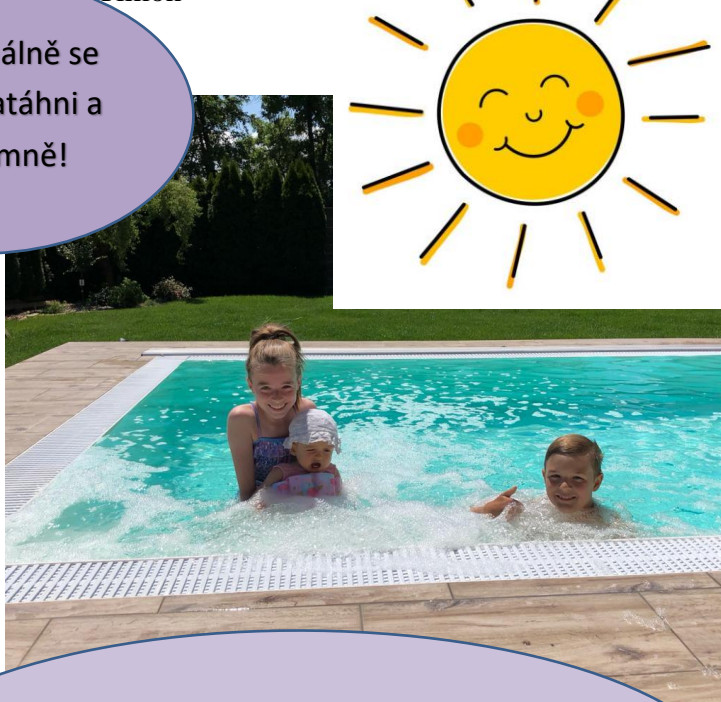
Kdo: **Timon**

Kdy: **Středa 03.06.2020 12:46**

Co: **WhatsApp – Konečně je hezky a můžeme se koupat!**

Dobrý den, paní učitelko. Konečně jsme se dočkali sluníčka☺. Od rána si užívám u bazénu.
Už se moc těším na léto.

Timon



Od: Honzík a mamka

Kdy: Čtvrtek 04.06.2020 07:11

Co: WhatsApp – Opožděná oslava dubnových narozenin



Všechno nejlepší, kámo!!!



Ty jo, kámo, to jestli sníme, tak se zítra na tréninku nepohneme!

No jo, ale když je to tak strašně dobrý!!!



Byla to ale prima párty, že jo, kluci?!



Kdo: **Davča a rodiče**

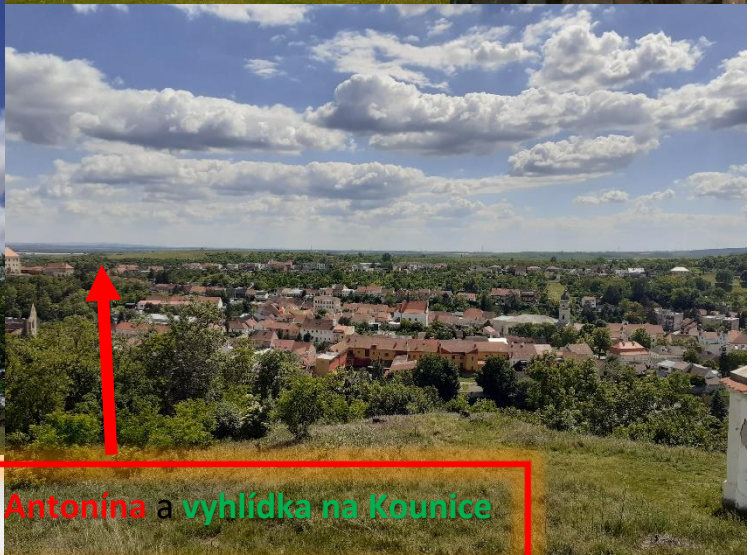
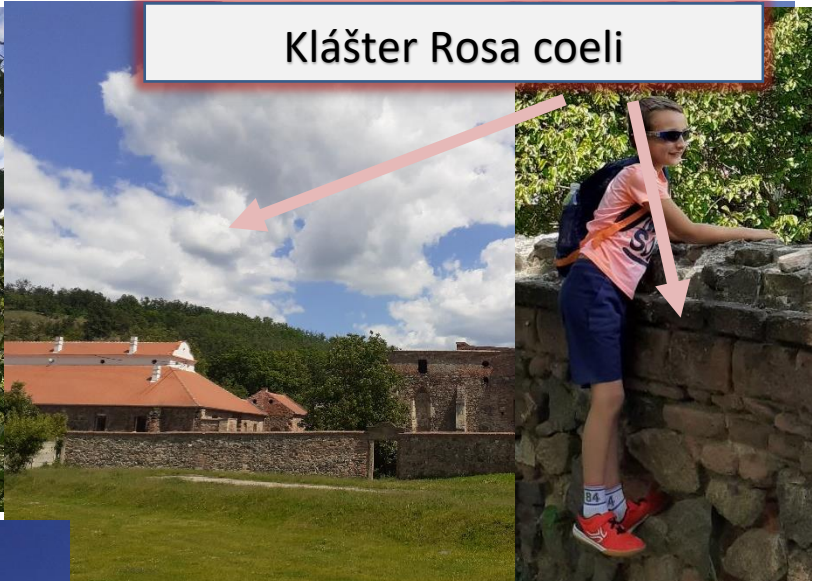
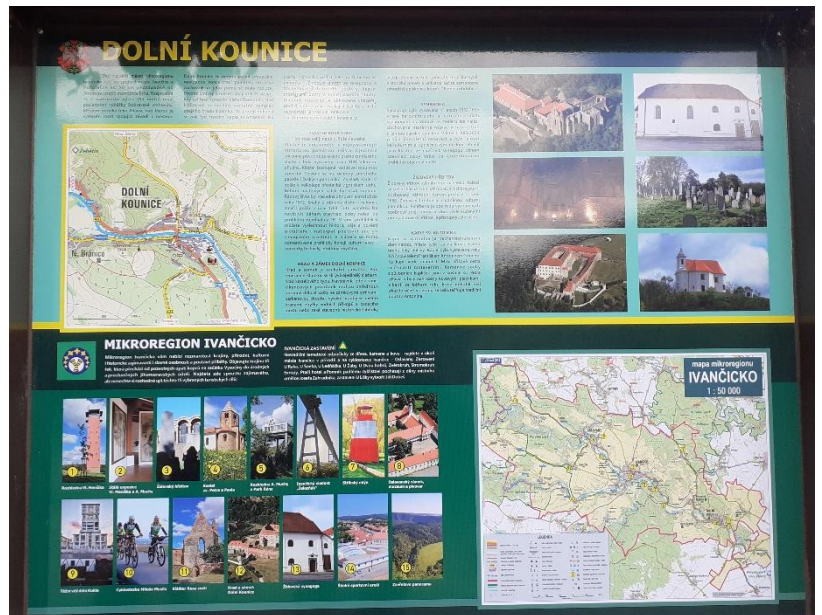
Kdy: **Čtvrtek 04.06.2020 20:25**

Co: **Dopis – Výlet do okolí**

Dolních Kounic

Dobrý den, paní učitelko,
ahoj kamarádi a kamarádky,

moc a moc Vás všechny zdravíme.
Posíláme fotky z výletu. Vydali jsme se na **výlet kolem Dolních Kounic**, navštívili jsme **zříceninu kláštera Rosa coeli** a pak šli po červené turistické značce k pěkné **vyhlídce** u kaple **sv. Antonína**. Byl to skvělý výlet, vřele doporučujeme!
S pozdravem Davča a Reichmanovi



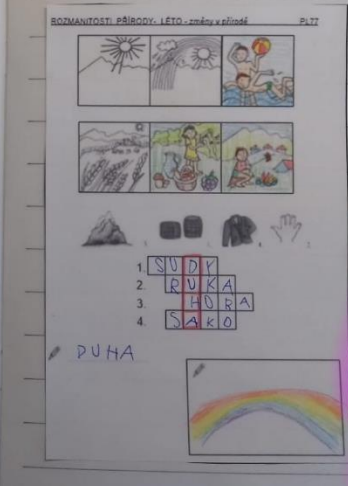
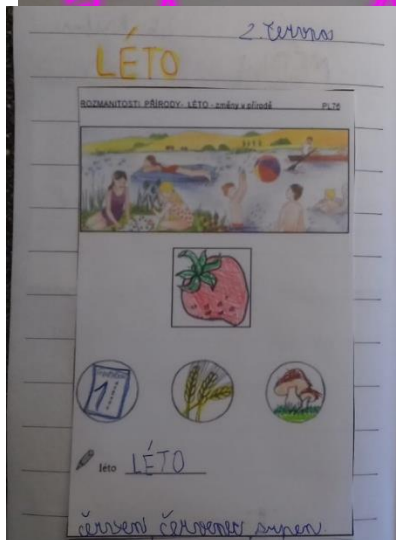
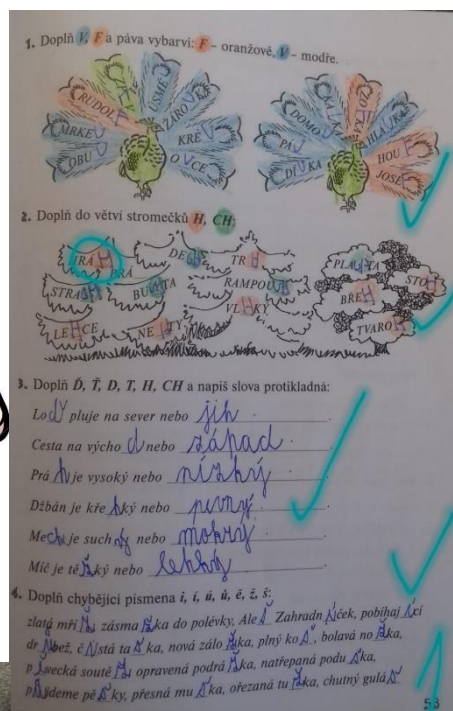
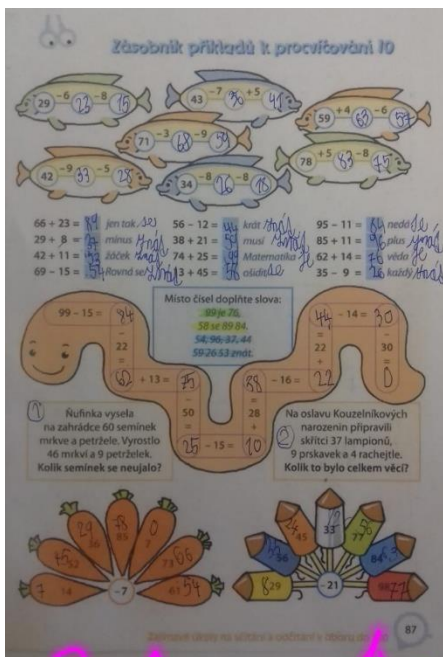
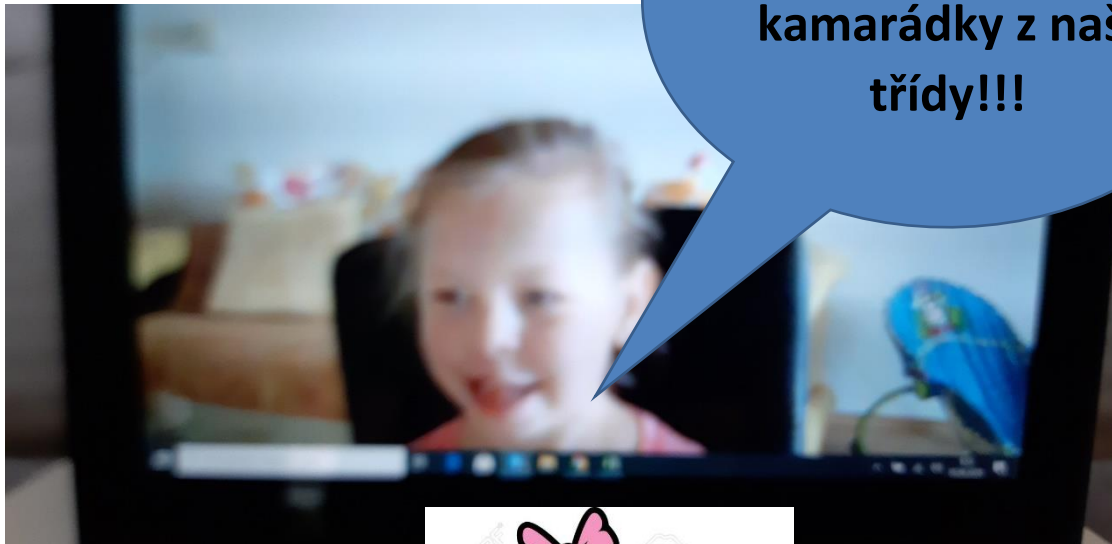
Kaple sv. Antonína a vyhlídka na Kounice

Od: Natálka

Kdy: Pátek 05.06.2020 9:20

Co: Pozdrav z online vyučování

Zdravím všechny
 kamarády a
 kamarádky z naší
 třídy!!!



Základní škola :



áva o činnosti školy
pěvková organizace
colní rok 2019/2020
IČ: 49459767

Od: Zuzka

Kdy: Pátek 05.06.2020 15:51

Co: Pozdrav z výletu do Přerova a jeho okolí

Zuzka navštívila v Přerově muzeum J. A. Komenského. Viděla, jak to vypadalo ve škole kdysi, a prohlédla si velkou sbírku brouků a motýlů. Potom se vydala po cyklostezce směrem na Lipník nad Bečvou a dále na hrad Helfštýn.



Zpátky do lavic☺!



To je on:
Učitel národů!



To je chmelnice, v ní roste
CHMEL a z něj se vyrábí...



Teď mám
v hlavě brouka,
kde se vzalo
tolik brouků???

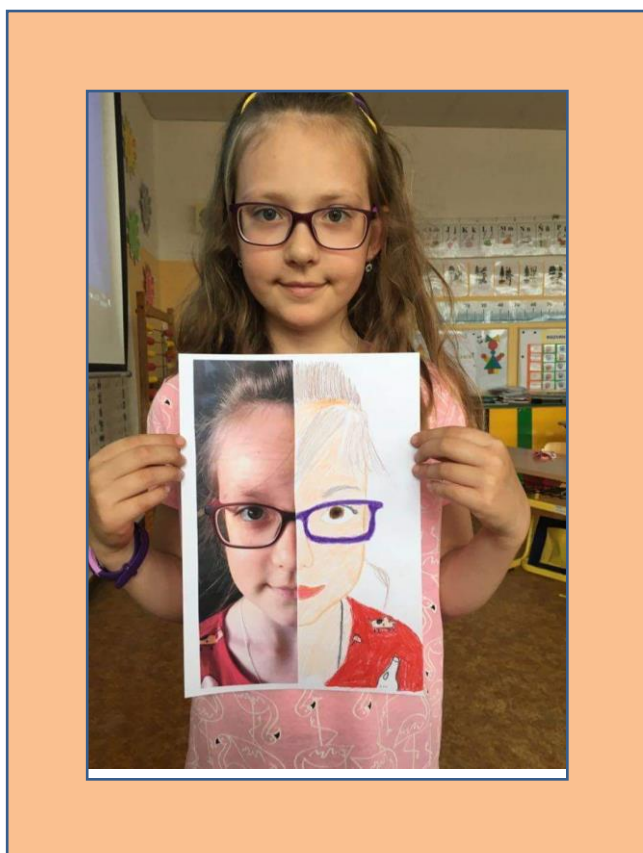


hrad Helfštýn



Výstava autoportrétů





Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Táňa Bochýnková

TŘETÍ TŘÍDA

Brněnské pověsti aneb O Brně vážně i nevážně – divadlo Reduta

Víte, proč se naše město nazývá Brno? Že obyvatele Líšně kdysi ohrožoval strašlivý drak? A že jeden šikovný truhlář před dávnými lety dokázal během jediného dne vyrobit kolo a dopravit je z jihomoravské Lednice až do Brna? Co všechno se může stát, když se za deštivého odpoledne setkají v brněnském hostinci tři pocestní, kteří už leccos zažili a mají chuť vyprávět?

Odpovědi na tyto otázky a k tomu sváteční zážitek z návštěvy Reduty si odnesli žáci 2. třídy po zhlédnutí povedené inscenace Brněnské pověsti aneb O Brně vážně i nevážně 20. 12. 2019. Adventně naladěným Zelným rynkem jsme po představení prošli do prostor Staré radnice, kde si jsme si ještě ověřili, že už víme, proč se v průjezdu setkáme s drakem i s kolem. Ke spokojenosti dětí jsme se posilnili voňavým trdelníkem a do školy jsme se vrátili s jistotou, že divadlo opět rádi navštívíme.



Mgr. Hana Frišová

ČTVRTÁ TŘÍDA

Divadlo Radost – Pipi Dlouhá punčocha

Dne 10. 10. 2019 navštívili žáci 3., 4. a 5. třídy divadelní představení Pipi Dlouhá punčocha. Představení se konalo v Divadle Radost.

Divadlo je známé svým bohatým repertoárem pro všechny věkové kategorie diváků. Dramaturgii orientuje na adaptace klasických pohádek pro nejmenší, klíčová díla české i světové literatury a vlastní dramatickou tvorbu.

Příběh Pipi Dlouhé punčochy autorky Astrid Lindgrenové vtáhl malé diváky do děje. Dobrodružství copaté zrzavé holčičky bylo veselé a humorné. Zážitek z představení ještě více umocnila krásná výprava, písně a tanec herců. Příběh se dětem i dospělým velmi líbil a všichni si odvezli krásný kulturní zážitek.

Mgr. Lenka Hirtová



Tři brněnská náměstí 19. 12. 2019

V tento předvánoční čas jsme se IV. třídou navštívili Brno – představila jsem jim tři brněnská náměstí – Náměstí Svobody, Zelný trh a Dominikánské náměstí, prošli jsme si vánoční trhy a

užili si společný čas.



Mgr. Terezie Vařeková

Hrej fér – SVČ Lužánky, pobočka Labyrint

13. ledna si čtvrtáci vyzkoušeli trochu jiné divadlo. Herci byli oni sami.

Žáci si na hrách (od jednoduchých po složitější) uvědomili, co znamenají a jakou funkci mají pravidla a jak jejich dodržování a porušování ovlivňuje průběh her. Rozehrávali situace s porušením pravidel a hledali optimální možná řešení. Na závěr vytvářeli souhrn důležitých pravidel a zásad pro soužití mezi lidmi. Byla to pro ně zajímavá zkušenost a prožitek, který by si rádi zopakovali, jak mi po skončení programu sdělili. Bohužel další objednaný program dramatické výchovy zaměřený na báje se kvůli uzavření škol neuskutečnil.



Mgr. Jana Cacková

V době uzavření škol bylo pravidelným úkolem čtvrtááků krátké slohové cvičení na zadaná témata, z nichž vznikaly tematické prezentace zasílané všem dětem ze čtvrté třídy. Zůstali jsme tak v kontaktu nejenom díky online výuce přes skype, ale právě i přes sdílené zážitky zaznamenané písemně. Níže malá ukázka z jedné prezentace:



DOBRÝ DEN, PANÍ UČITELKO,

PTALA JSTE SE NÁS, CO NÁM V TÝDNU UDĚLALO RADOST. MNĚ UDĚLALO RADOST JARO A TAKY MOJE NAROZENINY, KTERÉ BUDU MÍT V NEDĚLI. JARO NÁM NA ZAHRÁDCE VYKOUZLILO SPOUSTU BAREVNÝCH KYTIČEK – NARCISKY, TULIPÁNY A NA MERUŇCE PUPENY. A KROMĚ KYTIČEK MĚ BAVÍ PEČENÍ A VAŘENÍ S MAMINKOU. V NEDĚLI JSME DĚLALY KOKOSOVOU BUCHTU A VČERA LÍVANCE. :-)

ZDRAVÍ VÁS KAMILKA



DOBŘÝ DEN, PANÍ UČITELKO CACKOVÁ,
VČERA JSEM DĚLALA DOMÁCÍ ROHLÍČKY ;). MOC SE MI
POVEDLY, ALE ZESPODA SE TROCHU PŘIPÁLILY. TO VŮBEC
NEVADÍ ;). A NAVÍC JSEM UŠETŘILA ALESPON PŮLKU PENĚZ.
BYLY MOC DOBRÉ. BYLA BYCH MOC RÁDA, KDYBYCH PŘÍŠTÍ
TÝDEN MOHLA POSLAT DALŠÍ FOTKU... TOLIK ZÁŽITKŮ, ALE
JENOM JEDNA FOTKA!

NA SHLEDANOU!
KLÁRKA

(ROHLÍČKY JSEM POCHVÁLILA A VYZVALA K ZASLÁNÍ KLIDNĚ I
DALŠÍCH FOTEK...)

DOBŘÝ DEN, TAK TEDA POSÍLÁM DRUHOU :-). KDYBY TO ŠLO,
TAK BYCH VÁM HNED JEDEN ROHLÍK DALA, ALE TĚD JDEME
K TĚTO FOTCE 🐕. ABYCHOM Z TOHO STRAŠNĚHO
KORONAVIRU NEZHLOUPLI, CHODÍME VEN NA PROCHÁZKY DO
SADU 😊. ROUŠKY NOSIT MUSÍME, ALE JE TO SKORO K
NEVYDRŽENÍ 😊 CHODÍME TAKÉ SE PSEM = ŠTĚNĚTEM
(BLACKYNOU). BLACKY JE DOCELA FAJN, ALE JE TO TAKY
PĚKNEJ ČERTÍK, NĚKDY AŽ SKORO LUCIFER 😊. ALE KDYŽ JDE
NA ŘETĚZ NEBO NA PROCHÁZKU, TAK JE TO DOSLOVA ANDĚL
😊.

KLÁRKA



MILÁ PANÍ UČITELKO,
TENTO TÝDEN JSEM SE VŽDY DOPOLEDNE
UČIL A ODPOLEDNE JSEM BYL HODNĚ
VENKU NA ZAHRADĚ, KDE JSEM SI KOPAL
NA BRANKU A TROCHU TRÉNOVAL. A
TAKY CHODÍM S ROUŠKOU DO ŠKOLY
PRO ŠKOLNÍ OBĚDY. VČERA JSME DĚLALI
OHEŇ A OPĚKALI ŠPEKÁČKY, SNĚDL JSEM
DVA. POSÍLÁM VÁM OBRÁZEK, JAK
OPÍKÁME S KLUKAMA.
MĚJTE SE HEZKY, PŘÍŠTÍ TÝDEN VÁM
NAPÍŠU ZAS.

ŠTĚPÁN



Mgr. Jana Cacková

PÁTÁ TŘÍDA

Výtvarná výchova v přírodě

Dne 21. 10. 2019 jsme využili krásného slunečného počasí a v hodině výtvarné výchovy jsme vyrazili s pátou třídou do přírody. Podzim hraje všemi barvami a šikovni žáci dokázali tuto krásu převést do přírodních obrazů. Vše vytvořili z nasbíraných přírodnin, velkého množství spadaneho listí a různých klacíků. Zapojili fantazii a jejich díla se opravdu povedla. Slunce, příroda plná barev a tvoření všechny pozitivně naladilo a zjistili jsme, že k pestrému malování někdy není potřeba ani papír, ani štětec.



Knihovna Jiřího Mahena – My jsme muzikanti aneb Hrajeme si na orchestr

Dne 29. 11. jsme s pátou třídou navštívili KJM. Tentokrát jsme zavítali do Hudební knihovny na program My jsme muzikanti aneb Hrajeme si na orchestr. Žáci se seznámili s různými hudebními nástroji, pořádně si zabubnovali, společně si zahráli jako orchestr a naučili se orientovat a číst v jednoduchých partiturách.

Program byl velmi pěkně zpracovaný, zábavný i poučný zároveň.



Lipka – Cesta do Ekvádoru

Dne 23. 1. 2020 navštívila pátá třída výukový program na Lipce – Cesta do Ekvádoru. Program žákům přiblížil, jaký vliv na životní prostředí může mít doprava ovoce na velké vzdálenosti a jaké jsou souvislosti se spotřebitelským chováním. Děti byly seznámeny s principy fair-trade. Žáci si také zahráli na pěstitele kakaových bobů a při dalších aktivitách s mapou, fotografiemi a texty se zamysleli nad dlouhou cestou banánů na náš stůl. Program byl velmi poučný, zábavný a dětem se velmi líbil.





Kouzelný svět Harryho Pottera

Znáte Harryho Pottera, cestovali jste z nádraží 9 a $\frac{3}{4}$, navštívili jste Bradavice, zahráli si famfrpál, ochutnali máslový ležák, zažili hodinu čar a kouzel?

Pátáci v 1. pololetí tento kouzelný svět Harry Pottera dokonale poznali. Pro žáky byl vytvořen půlroční projekt a téma vycházející z knihy Harry Potter a Kámen mudrců nás provázelo v různých předmětech.

Nejprve byli žáci rozděleni Moudrým kloboukem do jednotlivých kolejí, získali tím místo ve své skupině, dostali záložku do knihy v barvě své koleje a také si rozdělili funkce. Učili se týmové spolupráci.

Harry Potter nás provázel v mnoha předmětech. Nejprve jsme začali společnou četbu prvního dílu. Četli jsme nebo poslouchali audioknihu, každou kapitolu jsme si rozebrali a používali různé metody práce - pětílístek, Vennův diagram, pojmovou mapu. Měli jsme čtenářské dílny, pracovali jsme s kartičkami otázek zaměřených na hlavního hrdinu, místo příběhu, autorku a zodpověděli jsme spoustu otázek. Ve slohu se žáci nejprve dozvěděli mnoho informací o svých kolejích, naučili se v textu hledat podstatné informace a také si svůj znak nakreslili. Vytvořili jsme kouzelnický dopis zvaný hulák a pokud by mohl mluvit jako v knize nebo filmu, dozvěděli bychom se, za co se rodiče nejvíce na děti zlobí. Nejčastěji bychom určitě slyšeli: „Uklid' si ten nepořádek!"

Celý projekt vyvrcholil několikátýdenní prací ve výtvarné výchově, během jednotlivých hodin žáci ve svých skupinách vytvořili školu Bradavice, famfrpálové hřiště, dům Hagrida a mudlovsko kouzelnické nádraží 9 a $\frac{3}{4}$. Všichni s velkým západem naplánovali jednotlivé kroky, tvrdě pracovali a výsledkem byla dokonalá spolupráce a vytvoření kouzelného světa Harry Pottera. Projekt měl být zakončen spaním ve škole, kouzelnými hrami, tvořením kouzelnické hůlky, vařením lektvarů a sledováním filmu.

Mgr. Lenka Hirtová

II. STUPEŇ (6. – 9. TŘÍDA)

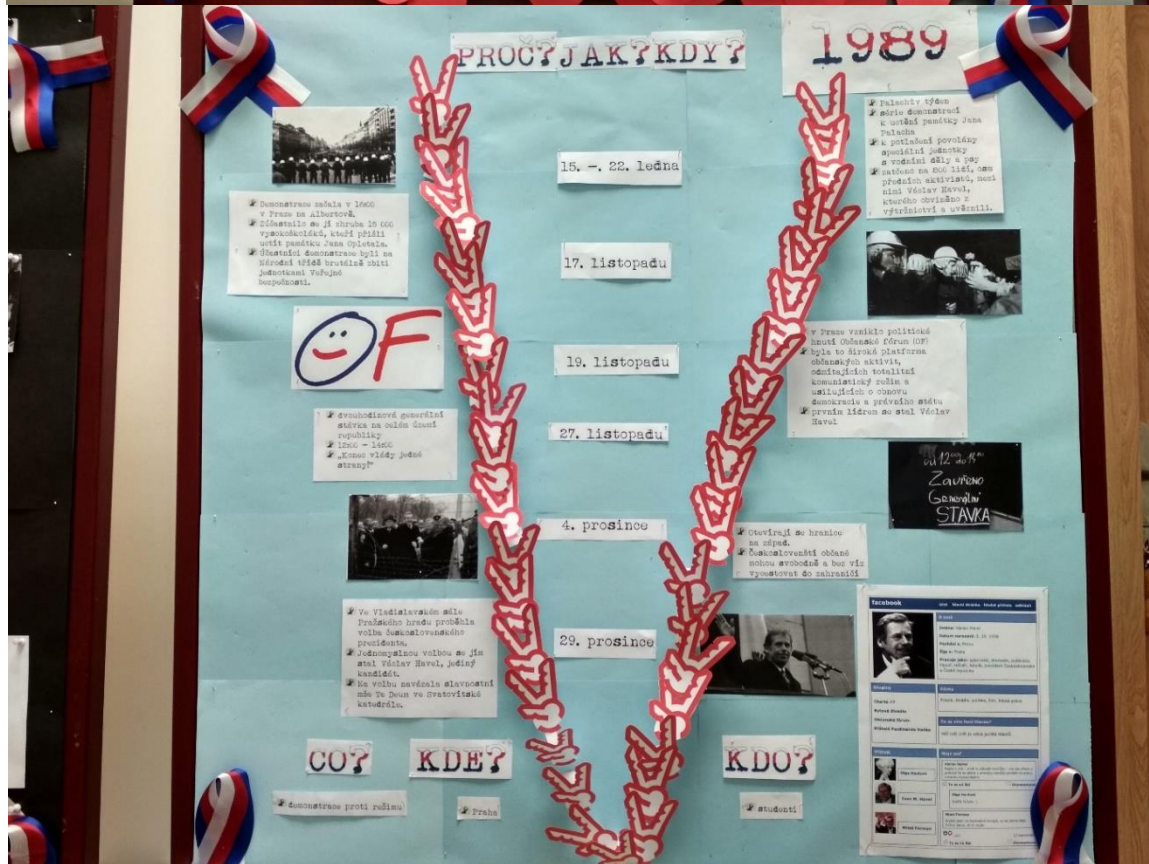
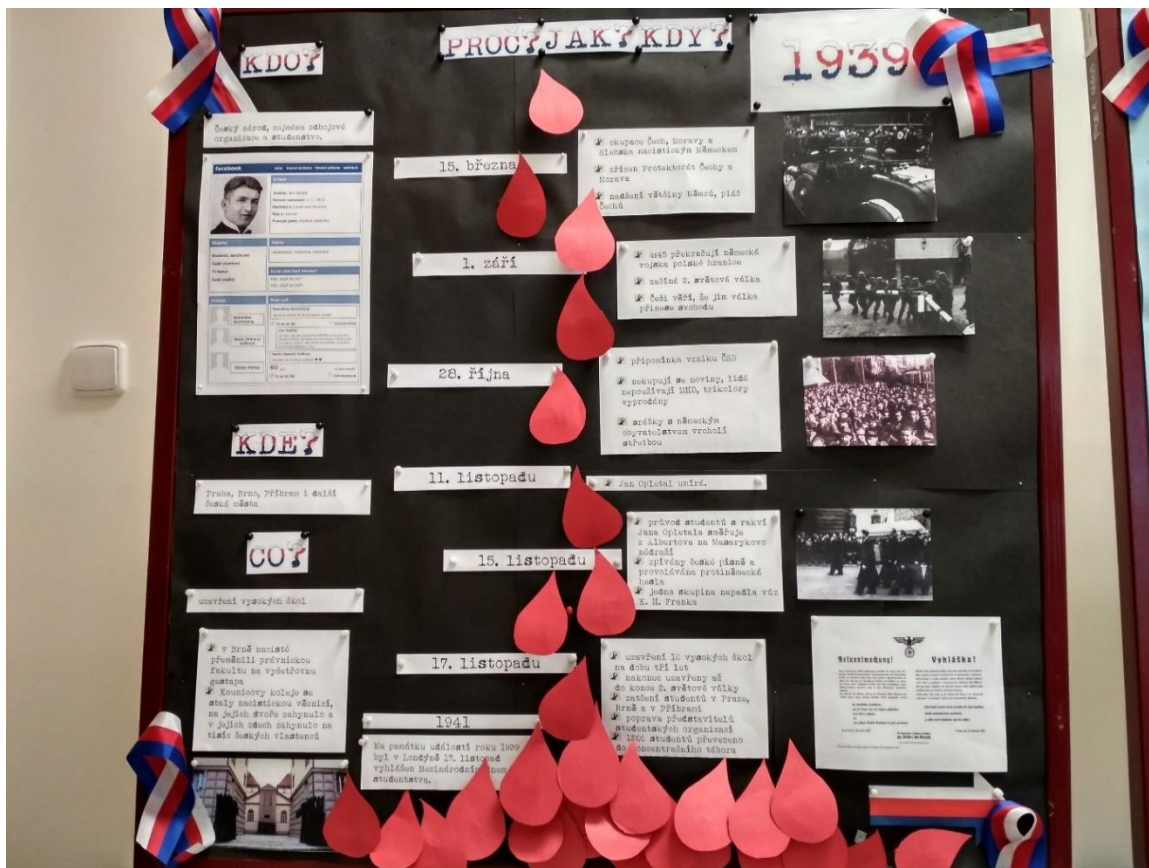
Projektové dny ve škole

V rámci Šablon II se na naší škole uskutečnilo několik projektových dnů. Mladší žáci nahlédli do světa entomologie, starší žáci si připomněli události, které ovlivnily chod dějin naší země. Všechny projektové dny byly postaveny na spolupráci školy s vybraným odborníkem.

Výročí 1939 a 1989

Událostmi spjatými se 17. listopadem 1939 nás provedl pan Ing. Jan Hlavatý, který se školou spolupracuje dlouhodobě. Tato spolupráce stojí na domluvě s „náčelníkovou přes dějiny“, rozuměj paní učitelkou Kadlčíkovou, která volí témata besed tak, aby byla pro děti nejen zajímavá, ale korespondovala také s aktuálně probíhajícími výročími. Je jasné, že letošní rok s devátkou na konci si přímo žádal, abychom se vrátili jak k událostem roku 1939, tak k listopadu 1989. Zavzpomínat na život před rokem 1989 přišel pan Stanislav Pučalík, bývalý starosta obce Želešice. Povyprávěl dětem o tom, jak vypadal běžný život před rokem 1989, ale vrátil se také hlouběji do minulosti obce. Své vyprávění oživil řadou fotek z života obce. Na obě besedy navázala práce devátáků. Naše představa byla taková, že vytvoří dvě velkoformátové nástěnky, které by výše zmiňované události našich dějin přiblížily mladším spolužákům v podobě, která pro ně bude srozumitelná a zapamatovatelná. A jak se jim to povedlo? To můžete posoudit z přiložených fotografií.





Mgr. Jana Cacková

Entomologické dopoledne

Pan Ing. Jiří Chromý vede u nás ve škole kroužek entomologie. Chtěli jsme, aby tuto zajímavou oblast přírody přiblížil širší skupině dětí, a proto proběhly dva výlety do říše hmyzu. Třetíáci i čtvrtáci se vydali na procházku po okolí školy a s překvapením zjišťovali, jaké „potvůrky“ ukrývají přilehlé pastviny. Následovala práce v nové přírodovědné učebně – výroba modelů brouků, ale také jejich preparace.



Mgr. Jana Cacková

Školní projekt Státní hymna ČR Kde domov můj

Státní hymna provází celý náš život, reprezentuje náš občanský – společenský prostor. Cílem našeho projektu bylo seznámit se hlouběji s tím, co to je – „naše hymna“. Projekt byl rozdělen do tří bloků, jazykového, historického a hudebního. Neopomněli jsme ani vyjádření osobního – emočního postoje k hymně.

Žáci pracovali s pracovními listy, které jsme pro tuto příležitost vypracovali.

Jazykovou část zpracovala Mgr. T. Vařeková s inspirací z publikace A. F. Holasové Kde domov můj – Příběh hymny, v historické části jsme se opřeli o výukové video <https://www.youtube.com/watch?v=kgC7X2JkCVU> – historie hymny českého národa, hudební oddíl byl veden rozbořem poslechu symfonické nahrávky hymny. Děti pracovaly v rotujících skupinách velmi dobře a aktivně se zapojovaly do všech činností. Na závěr si

většina s chutí vyzkoušela hru na skutečný činel, který nám pro tuto příležitost laskavě zapůjčila bicí sekce orchestru opery ND Brno. Na závěr vždy celá třída naši hymnu společně zpívala – mnozí prvně v životě.

Doufáme, že cíl byl naplněn. Nabyté vědomosti, sdílení pocitů i společný zpěv nám pomáhají být hrdí na „naši“ hymnu a vytvářet pozitivní občanský postoj vůči zemi, již reprezentuje.

Projekt byl realizován ve dnech:

15. 11. 2019 – 4. tř.; 19. 11. 2019 – 5. tř.; 21. 11. 2019 – 9. tř.; 29. 11. 2019 – 8. tř.

Provázející učitelé:

Mgr. Terezie Vařeková, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Lenka Hirtová a školní asistentka Mgr. Ilona Hofmanová

Školní výlet do divadla

Dne 4. listopadu se 8. třída vydala na školní výlet do Divadla Bolka Polívky v Brně s paní učitelkou Touškovou. Představení neslo jméno Lucerna. Vyjeli jsme MHD po první hodině chemie. V mezičase jsme dostali volných 20 minut na náměstí Svobody.

Jakmile jsme usedli do divadelních křesel, na pódium nastoupili první herci, a představení tak mohlo začít. Bylo opravdu velmi pěkně zahráno, přestože v něm účinkovalo asi jen 10 herců. Jako školní výlet se mi to velmi líbilo a moc rád bych jel znovu.

Radovan Španěl, 8. tř.

Solohraní

Dne 6. listopadu jsme se zúčastnili solohraní.

Hned první vyučovací hodinu nás navštívila paní Bernasová, se kterou jsme vyráběli vonnou sůl do koupele. K této práci je potřeba mořská sůl, vůně a barva v kapkách, průhledný pytlíček, igelitový pytlík a provázek.

Každý dostal mořskou sůl v igelitovém pytlíku. Vybrali jsme si vůni, kterou chceme, aby sůl voněla, a barvu.

V soli v pytlíku jsme si vyhloubili důlek, do kterého se nakapalo asi pět kapek barvy a vůně. Igelitový pytlík jsme nafoukli, pevně u otvoru chytli, aby se sůl nevysypala. Pořádně jsme cca 2 minuty třepali, aby se sůl rovnoměrně obarvila a provoněla. Z obyčejného pytlíku jsme sůl přesypali do dárkového pytlíčku, převázali jsme ho lýkem a krásný dárek k Vánocům byl hotov!

Adam Kocman, 8. tř.

Sexuální a reprodukční zdraví – beseda s MUDr. Radimem Uzlem

Dne 27. listopadu 2019 jsme se zúčastnili besedy o sexuálním a reprodukčním zdraví. Přednášel nám sám pan doktor Radim Uzel! Přes hodinu a půl trvající program utekl jako voda nejen pro nás přitažlivým tématem, ale hlavně sympatickým a bezprostředním vystupováním pana Uzla. O ožehavých věcech mluvil s lehkostí, fakta doplňoval příklady ze života svých pacientů, se kterými se setkal během dlouhodobé praxe. Celá beseda se tak nesla v příjemném duchu, a i přes plný sál se žáci na konci neostýchali zeptat na vše, co je z oblasti sexu zajímalo.

Bruslení

Dne 18. prosince 2019 jsme se vydali na kluziště k OC Olympia. Na hodinu patřil led jenom nám! Za hlasitého povzbuzování pár nebruslařů a lenochů na lavičce jsme hráli „na babu“. Nejsnadnější kořistí byla paní učitelka, která svým opatrným, pomalým bruslením nikomu neujela. Příjemně unavení jsme se vrátili do školy.

Mgr. Eva Toušková

Planetárium

13. 12. 2019 navštívili žáci šesté a sedmé třídy brněnské planetárium. V místním digitáriu zhlédli program Země v pohybu. Země nám byla představena jako důmyslný stroj poháněný Sluncem. Bohužel k němu chybí návod na použití. Jak tedy vlastně pracuje? Co se uvnitř tohoto složitého soukolí, pojmenovaného planeta Země, vlastně odehrává? A proč je Země tak vhodná pro život? Podívali jsme se na vzdušné proudy, oceány i síly, díky nimž je Země v pohybu. Jaká bude budoucnost našeho domova, jediné ve vesmíru známé obydlené planety? Dobrodružnou cestu jsme začali doma, pod noční oblohou České republiky, na níž jsme zapátrali po nápadných souhvězdích, hvězdách i planetách.

Po skončení pořadu zbyl ještě čas na prohlídku vánočního Brna, prošli jsme přes náměstí Svobody a Zelný trh.



Mgr. Michal Špirit

Záložka do knihy spojuje školy: List za listem – baví mě číst

Naše škola se přidala k 10. ročníku česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy: List za listem – baví mě číst. Do této spolupráce se zapojilo 1 163 škol s celkovým počtem 131 889 žáků z České a Slovenské republiky.

Žáci 1. i 2. stupně vytvořili záložky, které jsme si vzájemně vyměnili s vybranou slovenskou školou. Žáci pracovali s nadšením a z obdržených záložek měli velkou radost!

Mgr. Eva Toušková

Krok za oponu

Ve středu 20. listopadu 2020 vykročili žáci VIII. a IX. třídy v doprovodu paní učitelek Frišové a Vařekové za oponu v Janáčkově divadle, aby se seznámili s operou Rusalka. Tímto vzdělávacím programem je provázeli šéfdirigent opery Marko Ivanović a její dramaturgyně Patricie Částková. Hrál celý orchestr opery a zpívali sólisté. Program spočíval nejen v seznámení s obsahem Dvořákovy opery a ukázkami z ní, ale také v interakci se žáky a studenty, z níž vyplývaly další informace přesahující oblast hudební výchovy do historie, a především literární výchovy. Děti si také vyzkoušely voice band. Většina z nich hodnotila celý program jako slušnou ochutnávku z oblasti, o níž dosud měly velmi malé povědomí a menší nebo žádnou zkušenost.



Mgr. Terezie Vařeková

Exkurze VI., VII., VIII., IX. třída – Svět kolem nás – „Čína – říše za Velkou zdí“

I v úvodu roku 2020 se naši žáci vypravili na další poutavé putování po exotických krajích Světa kolem nás. Díky již devátému dílu tohoto projektu jsme se ocitli v rozlehlé, historické a mystické Číně. Prošli jsme se po Velké čínské zdi, pokochali se pohledem na jedinečné pandy velké a při prastarém rituálu nebeského pohřbu se většině z nás tajil dech. Vydali jsme se také na samotný západ země, kde Čína už téměř není Čínou. Čína je obrovská země velkých kontrastů. Ať jsou to rozdíly mezi chudým venkovem a supermoderními metropolemi jako jsou Peking, Šanghaj a Hongkong. Země je rozmanitá také směsicí národnostních menšin, jazyků a vyznání. Po samotném promítání následovala již obvyklá beseda, při níž se žáci mohli ptát na další informace přímo cestovatelů.

Mgr. Michal Špirit

Romantismus není jen romantika aneb Evropou od Goetha k Vrchlickému

Už předem jsme se těšili, protože jsme práci Divadélka poznali už v minulých letech. A nezklamalo nás.

Páni herci Vojtěch Líkař a Alexander Andrejs nenechali své druhostupňové diváctvo vydechnout, neustále přicházeli s novými legráckami a překvapeními, ale přitom krásně předvedli důležité rysy romantismu. Vybrali ukázky z děl světových (Goethe, Puškin, Hugo) i českých (Mácha, Vrchlický).

Nakonec si také vytáhli „Esmeraldu“ z řad devátáček, a tak se jistě zasloužili o doplnění představ žákyň a žáků o romantismu v literatuře.

Mgr. Terezie Vařeková

Knihovna Jiřího Mahena

Dne 13. prosince 2019 jsme navštívili Knihovnu Jiřího Mahena v Brně a vánoční trhy.

V knihovně jsme se seznámili s novými knížkami, do některých jsme se začetli a sdělili si navzájem svoje dojmy. Po hodině čtenářských dílen jsme odcházeli bohatší o knižní tipy pod stromeček.

Následně jsme si prošli brněnské vánoční trhy, po občerstvení jsme se vrátili zpět do školy na oběd a odpolední výuku.

Dopravní výchova

Dne 13. ledna 2020 jsme se jeli vzdělávat v dopravní výchově.

Přednáška příslušníka městské policie byla zaměřena na motocyklisty a řidiče osobních aut. Výklad doplňoval úkoly na interaktivní tabuli a nahrávkami dopravních nehod, na kterých nás vždy překvapilo, jak náhle a rychle se vše seběhlo. Nakonec jsme se dozvěděli mnoho

z každodenního života nevidomých i o tom, jak s nimi při náhodném setkání na ulici komunikovat a o našich možnostech jim pomoci.

8. třída a Mgr. Eva Toušková

Naše třída – divadlo Polárka

Představení Naše třída, jehož režie se v divadle Polárka ujal Břetislav Rychlík, je sondou do dějin 20. století. Na příběhu spolužáků jedné třídy projdeme válkou i mírem, přemýšlíme nad spravedlností, vinou a trestem, to vše s využitím rekvizit, které se v průběhu hry důmyslně proměňují právě v takovou věc, která má dokreslit děj. A divákovi v hlavě rotují otázky: Kdo ublížil? Kdo se zachoval správně? Kdo si zaslouží odpuštění a kdo trest? Velmi emočně vypjaté divadelní představení klade vysoké nároky na diváka, ale odmění jej neobvyklým zážitkem. Ne nadarmo je představení určeno pro diváky starší 15 let. Naši deváťáci se projeví jako velmi pozorní diváci a z jejich reakcí i po představení je zřejmé, že v nich děj i jeho divadelní provedení zanechalo hluboký dojem.

Mgr. Jana Cacková

Jan Palach 1969

Jak seznámit dospívající s osobností Jana Palacha a přiblížit jim, proč se rozhodl k činu, který i po tolika letech nenechá nikoho chladným? Program Jan Palach 1969 střediska dramatické výchovy Labyrint je osvědčenou volbou. Nejinak tomu bylo i u letošních žáků deváté třídy. Jako reakce na tento zážitkový program vznikla recenze úvaha Simona Bargela.

Mgr. Jana Cacková

Jan Palach

Upálit se. To zní šíleně, ne? Je možné, že Jan tohle chápal jinak. Chápal to možná mnohem víc než kdokoliv jiný. Doufal, že si lidé nepomyslí „je šílený“, ale naopak pochopí, že se něco děje, nebo naopak neděje to, co se dít má. Možná právě proto se 16. ledna 1969 na Václavském náměstí v Praze upálil.

Z neznámého důvodu se mě jeho čin nějak dotýká. Myslím si, že před každou správnou a dobrou věcí stojí zlo, špatnost, překážka. Člověk je takto zřejmě nastaven, aby něco obětoval. Čas, anebo dokonce i život, záleží, jak moc vážná věc to je a jak moc je člověk odhodlán dát. Takovou odvahu nemá na světě mnoho lidí. Mezi ně patřil i Jan Palach. Jenomže on, na rozdíl od nás, se nemůže podívat dozadu. Je to jako malovat obraz. Veliký obraz našich rozhodnutí a činů. Když obraz malujeme, nevidíme všechny možnosti a třeba nevíme, kam dál. Jakmile je obraz hotov, už s ním nic neuděláme. Odstoupíme od něj, a pokud máme dobré oči a mysl, vidíme vše, co jsme předtím neviděli. Tuto myšlenku mohl mít i Jan, který doufal, že mu ho pomůžeme domalovat.

Povedl se?

Simon Bargel, 9. třída

LVK 2020

Lyžařský výcvikový kurz se v letošním roce konal ve stejném termínu, ovšem na novém místě. Z důvodu lepších lyžařských podmínek jsme se přesunuli na Červenohorské sedlo. Tento areál je ideální pro začínající i pokročilé lyžaře. Nabízí dostatek sněhu a výborně upravené sjezdové tratě.

Ač byla letošní zima na sníh skoupá, my jsme měli sněhové podmínky téměř ideální. V noci z neděle na pondělí napadl nový sníh, který vydržel po celou dobu až do pátečního odjezdu. Ubytování jsme byli přímo v chatě Červenohorské sedlo, která je kultovním místem celého areálu. V průběhu týdne jsme v rámci regenerace a odpočinku navštívili i bazén v blízkém hotelu.

Děti se dle zdatnosti rozdělily na tři skupiny. Snowboard měla na starosti paní učitelka Vařeková. Lyžaři byli rozděleni na začátečníky a pokročilé. Tyto skupiny vedli pan doktor Cacek a pan učitel Koukal. Jako zdravotnice na vše dohlížela paní zástupkyně Cacková, která pomáhala i s výcvikem na svahu.

Žáci udělali za čtyři dny lyžování nebo snowboardingu velké pokroky a na konci výcviku byli schopni zvládnout všechny sjezdové tratě v areálu.

V průběhu LVK nedošlo naštěstí k závažným problémům, proto hodnotím tento lyžařský kurz za povedený. V příštím roce se na stejné místo vrátíme.

Rád bych poděkoval všem kolegům za spolupráci a panu doktoru Cackovi za výpomoc.

Mgr. Štěpán Koukal, vedoucí LVK

Škola v čase koronakrizy aneb Amos by se divil

Připadá nám to jako včera. Je úterý 10. března a my se z tiskové konference, kterou sledujeme živě ve sborovně, dozvídáme, že se od následujícího dne zakazuje osobní přítomnost dětí ve školách. S tímto sdělením vstupujeme do deváté třídy a čekáme na reakci, kterou tato zpráva vyvolá. Prvotní jásot „Máme prázdniny!!! Hurá!“ vystřídá téměř okamžitě hmatatelná nejistota a obavy, dokonce se objevují i slzy. Není se čemu divit, jste-li v posledním ročníku základní školy, připravujete se na přijímací zkoušky na vysněné střední školy a rázem se vše otočí o 180 stupňů. Slovo dalo slovo a už v pátek jsme s devátáky zahájili online výuku přes Skype, denně hodinu matematiky a češtiny.

Všem nám bylo jasné, že se musíme se situací, do níž jsme byli vrženi, popasovat a vyrovnat co možná nejlépe. Velkou pomocí pro nás byli Bakaláři, kteří se stali spojujícím informačním systémem. Každý z učitelů se snažil najít takový způsob práce, který by byl pro jeho předmět ve vztahu k žákům co nejefektivnější. Informační/IT gramotnost našich žáků se ukázala jako velmi dobrá. Řada z nich přes školní emailové adresy pronikla často daleko rychleji než my učitelé do tajů a možností Teamsů (online schůzky), někteří učitelé se naučili tvořit online testy v prostředí Forms, využívali jsme celé řady možností procvičování, to vše pro co nejpestřejší a nejzajímavější distanční výuku, která byla pro všechny zúčastněné novinkou.

Zcela specifickou situaci měla paní učitelka Adamcová, která učí prvňáčky. Mít na starost naše nejmladší je úkol nelehký i v běžném školním roce, natož tehdy, pokud jste postaveni do situace, v níž se teď nacházíme my všichni a kterou nepamatují ani ti nejstarší z nás. Jsme moc hrdí na to, s jakou rychlostí a vynalézavostí se naše paní učitelka postavila k této výzvě (a rozhodně na naší škole nebyla jediná). Obdobně spokojení jsou i rodiče prvňáčků, kteří paní učitelce posílají fotky i videa toho, jak se jejich dětem daří. Paní učitelka napsala o této situaci krátký fejeton, který se natolik zalíbil redaktorům Brněnského deníku, že jej vybrali a uveřejnili. Odkaz na internetové vydání najdete níže. Příspěvek paní učitelky Adamcové uvádíme v nezkrácené podobě pod tímto úvodním slovem.

Nezaháleli však ani druháci. Paní učitelka s nimi vytváří „koronadeník“. Také z něj pro Vás máme malou ukázkou. Takhle bychom mohli pokračovat dál. Každá třída se s nastalou situací pod vedením svých učitelů vypořádala po svém. A že bude začátek nového školního roku pro všechny zúčastněné velmi náročný, toho jsme si všichni vědomi.

Co si z tohoto naprosto unikátního čtvrtletí vezmeme do budoucna? Nechceme hledat chyby, ty jsme si pojmenovali a poučíme se z nich. Nyní chceme především vyzdvihnout to, co dobrého se podařilo. Řada učitelů navázala nadstandardní vztahy se svými žáky. Žáci, ale i my dospělí jsme objevili naše skryté možnosti a schopnosti. Byli jsme překvapeni, jak perfektně dokáží komunikovat třeba i ti, kteří se v davu třídy snaží být neviditelní. A na koho nesmíme zapomenout, to jsou rodiče, kteří umožnili udržet nás všechny v kontaktu, povzbuzovali nás a dávali nám zpětnou vazbu. Jsme skoro na konci školního roku a myslíme si, že můžeme zcela zodpovědně říct: Zvládli jsme to!

A za to děkujeme učitelům, dětem a jejich rodičům.

*Mgr. Dagmar Fránková, ředitelka
Mgr. Jana Cacková, zástupkyně ředitelky*

A čím zakončit rekapitulaci uplynulého školního roku? Vybrala jsem tablo našich devátáků, které se opravdu povedlo. Snad pro ně bude stejně vydařené i jejich působení na vybraných středních školách.



ŠKOLNÍ DRUŽINA

Není drak jako drak



Jedním z prvních týdnů doprovázeli prvňáčky ve školní družině draci. A to nejen papíroví, ale i ti z pohádek. Většina dětí se pochlubila, že chodí s rodiči pouštět draka. Někdy to dá velkou práci, aby ho udrželi na obloze. Při malování jsme si troufli nejen na draky, ale také na střechy domů, na které se díváme z okna naší družiny. Kdo měl chuť, mohl si v družině skládat dračí puzzle.

Další den jsme si povídali o dracích z pohádek. Jak takový drak vypadá? Má ještěří tělo, může mít víc hlav, umí létat a plivat oheň. Mezi dětmi je oblíbený film Jak vycvičit draka. Zahráli jsme si i na dračí školu. Navlékali jsme na pomyslnou šňůrku čísla od 1 do 9 a s draky jsme si procvičili svůj postřeh.

Skřítek Podzimníček v I. oddělení



Co musí všechno stihnout skříteci Podzimníček než přijde zima? Za každý splněný úkol dostaly děti lísteček pro svého skřítko. Jednou odpoledne si děti připravily zdravou svačinku z ovoce a zeleniny a zároveň jsme si popovídali o jejich významu pro člověka. I malování a tvoření prostoupil podzim – malujeme houby, podzimní stromy, vyrábíme skřítky bramboráčky.



Barevný podzim ve II. oddělení



S příchodem podzimu děti tvořily pomocí barev různá zvířátka. Listy, které jsme posbírali venku na vycházce, jsme dozdobili ježečka. Z papíru jsme tvořili veselé draky.

Podzimní radovánky ve III. oddělení



Chodíme „kontrolovat“ želešické bobry – povídáme si o jejich způsobu života, proč jsou stromy kolem řeky okousané, kde se vzala hráz a proč vzniklo jezero. Mluvíme o chráněných živočiších, o přírodě jako takové a o nutnosti zachování rovnováhy v přírodě.

Celým letošním školním rokem se táhne téma Příroda – jsme její součástí, proto se učíme recyklovat různé materiály. Recyklaci jsme pojali jako výrobu dalších potřebných věcí pro náš život a pro radost.

V září jsme intenzivně motali ruličky a v říjnu se nám podařilo vyrobit první „tužkovníky“, zásobníky na tužky. Další várkou pak byly tužkovníky zdobené koženkou, kterou jsme získali zrecyklováním nenošeného kabátu.



Koncem října jsme se začali chystat na dušičky. Společnými silami jsme vyrobili několik duchů v životní velikosti. Posloužila nám potravinová fólie.

Halloween



Konec října byl jako každoročně ve znamení Halloweenu. V I. oddělení jsme se seznámili s tímto pro nás netradičním svátkem. V knížce jsme si prohlédli, jak vypadá pavučina, kolik má pavouk noh a čím se živí. Naučili jsme se pavučinu namalovat, některé děti se vrhly i na výrobu pavouka z bambule. Vydlabali jsme dýni a vyrobili

lucerničku, kterou jsme ozdobili vchod do družiny. Čekali na nás i halloweenské úkoly – záchrana berušek z pavoučí sítě, hledání dýní nebo cvičení postřehu při hledání rozdílů.

Ve II. oddělení se děti převlékly do masek a vyráběly si kolíčky s čarodějnicí, Frankensteinem nebo dýní. Nejhezčí maska byla odměněna bonbony hadů, žízal a žab.



Turnaj ve stolních hrách



V listopadu proběhl v jednotlivých odděleních turnaj ve stolních hrách. V I. oddělení si děti mohly vybrat stolní hru, která jim byla nejbližší, a v ní změřit síly se svými kamarády. Na všechny účastníky čekala sladká odměna, na nejlepší hráče diplomy a drobné ceny.

Ve II. oddělení byl turnaj rozdělen na tři části. První část byly hry zaměřené na postřeh a rychlost (fingo, double), druhá na vědomosti (Braibox v kostce Matematika, Braibox v kostce Pohádky) a třetí na paměť (pexeso, pexetrio).

Ve III. oddělení nakonec nebyl nikdo vítězem, nikdo se nestal poraženým. Vyhráli všichni, dostali odměnu a všichni jsme se skvěle pobavili.

Kouzelník



V listopadu nás navštívilo mezi dětmi oblíbené duo Valdini. Pan kouzelník předvedl triky s míčky, šátky, mincemi, kartami. Děti byly zapojeny do většiny triků, a mohly si tak vyzkoušet kouzlení na vlastní kůži. Jeden trik dětem pan kouzelník dokonce prozradil. Nejvíce se dětem ale líbila zvířátka, která doprovázela pana kouzelníka – holubice a králíček, kterého si mohly děti po představení pohladit.

Výtvarná dílna – Šablony II

18. listopadu proběhl první projektový den ve školní družině hrazený z OP VVV, Šablony II. Pro prvňáčky byla připravena ve spolupráci s paní Bernasovou výtvarná dílna zaměřená na estetické citění, rozvoj jemné motoriky a smyslového vnímání. Během motivační hry „Na detektivy“ děti procvičily hmat. Poznávaly předměty ukryté v sáčcích a v pracovních listech dělily slova na slabiky. Ve volných chvílích děti s chutí testovaly „Stezku pro nohy“, kde si masírovaly chodidla šíškami, kamínky, kaštany, ... Během výtvarné dílny měly možnost vyzkoušet novou výtvarnou techniku – parciální vrstvení jemného barevného písku na lepicí papír. Druhá část programu začala prací ve skupinách. Děti během hry s kartičkami upevňovaly základní hygienické návyky. V navazující výtvarné dílně si vyrobily sůl do koupele. Nejvíce je bavilo „mixování“ soli, barvy a vůně v průhledných sáčcích, při kterém došlo k propojení všech složek během jedné minuty.

Obě techniky díky jednoduchým postupům umožnily dětem za poměrně krátký čas vytvořit krásný a netradiční obrázek/výrobek.



20. 11. si výrobu soli do koupele vyzkoušely i děti z II. a III. oddělení. Mnozí si tak vyrobili voňavý dárek pro maminku pod stromeček.

Vánoční jarmark



I letos se družina zapojila do přípravy výrobků na tradiční vánoční jarmark. Prvňáčci ozdobili vánoční hvězdy, děti ve II. oddělení si vyrobily vánoční přáníčka pro rodiče, drobné ozdoby na stromeček a malé svíčky, ve III. oddělení děti vytvořily andělíčky z papíru a motouzu, stromečky ve

stejném stylu a papírové věnce.



Čertovský týden



Blll, blll! Bojíte se? I. oddělení se na týden přeměnilo na peklo. Od Lucifera jsme dostali tajemný vzkaz. Čtyři čertovská družstva sváděla boj o kroužky na pekelný řetěz. Vymýšleli jsme čertovské pohádky, hledali ztracené čerty, přenášeli uhlí a taky jsme si užili parádní čertovskou diskotéku. A protože jsme byli šikovní, Mikuláš nám nechal v balíčcích pár sladkostí.

Ve II. oddělení jsme si četli pohádky a příběhy o pekle, čertech ale také o Mikuláši. Děti skládaly čerta a hrály čertovskou vyřazovací hru (obdoba hlava, ramena...) Na závěr všichni dostali sladkou čertovskou odměnu.

Družina hostí družinu



V adventním čase jsme se rozhodli, že k nám pozveme prvňáčky, pohostíme je a pohrajeme si s nimi. Když jsme byli malí, také jsme byli rádi za přízeň velkých spolužáků. Vymysleli jsme si den, čas a pohoštění. A bylo to.

Ve středu, na svátek všech Barborek, jsme naši družinovou třídu přeměnili v návštěvní salón, hernu a kuchyni v jednom. Rozdělili jsme si úkoly a nanosili potřebné suroviny. Podíleli jsme se a pracovali všichni. A taky se nám sbíhaly sliny dávno před tím, než jsme zasedli k hostině. Co se podávalo? Palačinky s marmeládou, čokoládou, šlehačkou i ovocem. A taky se usmažily langoše. Ty naopak byly se sýrem a kečupem a taky s česnekem. Co kdo chtěl. A voněla celá škola. Chodili k nám nakukovat starší spolužáci i učitelé ze školy. Dokonce se přišly podívat paní ředitelka a paní zástupkyně. Přilákala je prý vůně. Ve dvě hodiny k nám zavítalo celé natěšené první oddělení. Přinesli taky něco na zub – sušenky, oplatky, perníčky, křupky, ovoce. Starali jsme se o ně ze všech našich sil. Doufáme, že dobře.

Snědlo se všechno, všichni jsme byli hodní a všichni jsme byli spokojení. A co bylo nejlepší pro paní vychovatelky i paní uklízečku – VŠICHNI jsme společně uklidili tak, že nebylo poznat, co se ve třídě všechno událo.

Bylo to super – mňam!

Advent ve III. oddělení

V prosinci často zpíváme koledy a povídáme si o lidových zvycích. Také o tom, jak Vánoce prožíváme doma, na co se těšíme, co nemáme rádi. Ke zpěvu a povídání se vrháme do dalšího, již tradičního projektu „velčáků“, a tím je zdobení perníčků. Letos se nám sešlo několik kilogramů perníčků, a to díky úžasným maminkám, babičkám, tetám, a dokonce i dětem samotným! K Vánocům patří i vzpomínka na přátele a příbuzné – vánoční přáníčka určená pro naše blízké. Tento rok jsme vyzkoušeli přání na kartonu s motivy z barevných

lepících pásek a velmi atraktivní vyřezaná a vysekávaná přání, pro která jsme si v družině pořídili malý strojek. Naše přáníčka se objevila i na OÚ Želešice.

Vánoční mini koncert



Ve středu před vánočními prázdninami přišli za dětmi z I. oddělení starší děti, které navštěvují kroužek Veselého písání pod vedením MgA. Hany Kalendové. Děti si pro nás připravily mini vánoční koncert. Zahrály na flétny, zazpívaly, zarecitovaly, a nakonec nás překvapily pohádkou „O třech bratřech“, do které se jako muzikanti mohli zapojit i prvňáčci.

Děkujeme a těšíme se zase za rok!

Vánoční besídky

Do družiny každý rok přichází Ježíšek a snaží se dětem splnit alespoň některá z jejich přání.



Určitě i díky přímlově naší paní ředitelky bývá nadílka bohatá nejen na hračky, ale i stolní a didaktické hry. V I. oddělení jsme s dětmi na chvíli zastavili čas a užili jsme si i některé vánoční zvyky, jako je pouštění lodiček, hod pantoflí, rozkrojení jablíčka. Ve II. oddělení jsme si povídali o zvycích Vánoc v jednotlivých rodinách, jak se slaví Vánoce v cizích zemích a poslouchali jsme koledy. Nechyběla ani ochutnávka vánočního cukroví, které si děti přinesly z domu.

Klub deskových her – Šablony II



Od ledna 2020 se žáci prvních a druhých tříd setkávají jednou týdně v klubu deskových her v rámci projektu Šablony II., kde se pomocí zábavné formy učí nejenom postřehu, trpělivosti, strategii, logickému myšlení, posilování paměti nebo rozšiřovat svoji slovní zásobu, ale také komunikaci a sociální interakci. Na úvod každé schůzky jsou děti seznámeny s cílem a nabídkou her, která se také odvíjí od zájmu účastníků, a na závěr vyhodnocujeme společně strávený čas završený pochvalou.

Na návštěvě u Eskymáků



V lednu jsme s prvňáčky vypluli na severní pól za zimním dobrodružstvím. Navštívili jsme Eskymáky, tučňáky, lední medvědy. A co jsme s nimi všechno zažili? Jako správní Eskymáci jsme zkoušeli lovit ryby/hrdlo láhve do kroužku. Po několikadenním procvičování jsme se stali zdatnými rybáři. Při rybaření jsme procvičili naši trpělivost a zručnost. Nástěnku ve školní družině jsme proměnili v eskymáckou vesnici. Po celou dobu nás provázela písnička od Jaromíra Nohavici Grónská zem.

Vytvoř knížku/sešit

Od ledna se věnujeme ve III. oddělení dalšímu velkému projektu. Tím je „Vytvoř si vlastnoručně sešit nebo malou knížku“. Základem je barvení papíru na obálky. Metodou barvení je přenašení tuše z pěny na holení. Tuto metodu jsme si oblíbili už vloni a rádi ji používáme.

Družina má talent

Děti, co je to Družina má talent?

Anička M: Děti z družiny předvádí, co umí.

Terezka L: Je to taková soutěž talentů.

Kdo se účastní soutěže?

Káťa V: My, děti!

Jindra R: Všichni, kdo chtějí!

A to všichni vystupují?

Káťa V: Ne. Paní vychovatelka vybere ze soutěže v našem oddělení, kdo postoupí do finále.

Kdo postoupil ze 3. oddělení do finále letos?

Ela! Jindřiška! Kamča! Holky Ficovy!

A ještě jedna otázka – kdo se vám líbil nejvíc?

Jindra! Alonso! Kamča! Duo Fic!

A jak celá soutěž dopadla?

1. místo: Adéla a Klára Ficovy (klavír a kytara)
2. místo: Barbora Babáková (píseň)
3. místo: Alonso F. Hernandez (Rubikova kostka)



Vážíme si všech vystoupení a jsme na děti náležitě pyšné. Děkujeme i naší odborné porotě ve složení paní učitelka Adamcová, Jouklová, paní vychovatelka Lišková, Dvořáková.

Bruslení



V den pololetních prázdnin nabídla družina dětem návštěvu kluziště za Olympií. I když bylo několik stupňů nad nulou a v noci přšelo, led byl perfektně připravený. Šest děvčat s chutí nazulo brusle a hodinu si užívalo zábavu na ledové ploše. Některá děvčata pilovala techniku bruslení, jiná hrála na honěnou. Nezahálela ani děvčata bez bruslí. S paní asistentkou vyzkoušela prolézačky na nedalekém lanovém hřišti. Před odjezdem jsme ještě stihli malou svačinku a koupit si něco na zub. Užili jsme si prima dopoledne plné radosti a pohybu.

Z pohádky do pohádky



V druhém pololetí jsme zařadili v II. oddělení kromě četby příběhů také čtení klasických pohádek O Červené karkulce, O třech prasátkách apod. Tento soubor pohádek jsme nazvali „Z pohádky do pohádky“. Cílem bylo zaměřit se na znalost a porozumění textu, vlastnosti postav a životní situace, které se v pohádkách objevují. Po přečtení se pracovalo s textem (převyprávění děje, počítání zadaných opakujících se slov, dokončení pohádky dle fantazie dětí, doplňující otázky během četby apod.). Jednotlivé postavy z pohádek si děti namalovaly nebo zahrály.

Ptáci v zimě – tandemová výuka



potravu. Pro ptáčky jsme vyrobili i jednoduchá krmítka ze šišek, tuku a semínek, které jsme rozvěsili na keře kolem školy. Skládali jsme puzzle, navlékali na šňůrku ptačí

3. února proběhly v I. oddělení první dvě lekce tandemového neformálního vzdělávání na téma Ptáci v zimě. Ve spolupráci s Ing. Zorou Rýparovou z Rezekvítku byl pro děti připraven program na dvě hodiny. Mezi ptáčky nás vtáhla pohádka o ptáčkoví, který neodletěl do teplých krajů. Následně jsme se pobavili při hře „prostřený stůl“, kdy jsme pomocí velkých dřevěných kleští – zobáků sbírali ptačí



mlsání nebo hráli hru na Mrazíka. Od paní učitelky Rýparové jsme se dozvěděli, čím se ptácci živí a proč tažní ptáci odlétají do teplých krajů. Naučili jsme se poznávat některé stálé i tažné ptáky. Užili jsme si prima odpoledne plné her a dozvěděli jsme se spoustu zajímavých věcí!

Tančíme pro radost – Šablony II

7. února proběhl v ŠD druhý projektový den hrazený z OP VVV. Navázali jsme spoluprací s Bc. Jaroslavem Zemanem, který se aktivně věnuje sportovnímu tanci. Děti měly možnost vyzkoušet si, jak probíhá trénink profesionálních tanečníků od sportovní rozcvičky až po závěrečné protažení a relaxační cviky. Během pohybových her děti přirozeně rozvíjely rytmiku, koordinaci pohybu a zpevňovaly tělo. Díky individuálnímu přístupu k dětem a maximální míře názornosti se dětem podařilo zvládnout techniku nášlapů, waltzový čtvereček a náročnou pravou otočku ve valčíku. Výuku zpestřily ukázky soutěžní sestavy waltzu a valčíku v podání tanečního páru Jaroslav Zeman a Aneta Adamcová. Projektový den jsme zakončili návrhem tanečního kostýmu. Z textilních koláží byl vytvořen MÓDNÍ KATALOG! Strávili jsme příjemné odpoledne plné tance a radosti z pohybu.



Superstar školních družin

12. 2. 2020 jsme společně s Jindřiškou Rýparovou - 5.tř., Elen Španělovou - 3.tř. a Matyášem Korgerem - 2.tř., vyrazili do brněnské ZŠ Svážná. V kinosále školy proběhlo obvodní kolo



soutěže školních družin – Superstar. Všechny malé „stars“ zazpívaly na pódiu na mikrofon předem připravenou píseň bez hudebního doprovodu. Hodnotí se čistý zpěv – výběr vhodné písně – intonační i pamětní jistota – výraz. Ani letos se žáci reprezentující naši družinu v množství 56 ostatních zpěváků neztratili. Odzpívali s chutí a myslím, že se nenudili ani při poslechu a srovnávání ostatních. A jak jsme dopadli? Kromě radosti ze zpívání a překonání trémy jsme přivezli dvě třetí místa. Matyáš si bronz při své premiéře vyzpíval lidovou písničkou Ach synku, synku a

Elen vyzpívala třetí místo ve své kategorii písničkou Voda voděnka autorského tandemu Svěrák – Uhlíř. Jindřiška zpívala jako vždy krásně, ale velmi silná skupina jí neumožnila dosáhnout na medaili. Ani jedno z dětí naší družiny ovšem nezpívá pouze pro zisk dobrého umístění. Baví je to. Proto jim budeme držet palce i v dalším ročníku a za letošní výkony jim GRATULUJEME !!!!!

Karneval



Letošní karneval připadl na 14. února, na Den svatého Valentýna. Neužili jsme si den plný lásky, spíš odpoledne plné radosti, zábavy a veselí. Na začátku všeho byl tanec. Veselý a radostný. Masek bylo moc. Snad šedesát. A představte si, že byly opravdu různé. Ani jedna nebyla stejná! Mohli jste potkat královnu Lamu, čarodějnici, Princeznu všech orchidejí, bankomat, japonskou gejšu, krásně zabalený dárek, mimina-dvojčata, plameňáka, pandu, vojáka, piráta, několik akčních hrdinů, pár kočkovitých šelem, draka, ptáky... Prostě jich bylo snad šedesát! Jak už to bývá zvykem, masky vířily v divokém reji a mezi nimi se proplétali porotci. Letošní porotu tvořili již tradičně někteří zaměstnanci školy a letos nově i několik žáků z vyšších ročníků. Měli to těžké, naši letošní porotci! Dohodli se proto, že vyhlásí v každé kategorii nejlepší masky hned dvě. Po dalším tanci a soutěžích na stanovištích – devět týmů, devět stanovišť – probíhaly ještě společné hry a tanec, prostě karnevalová zábava, jak má být. Břeskná muzika, známé tance – od Ptačího přes Makarenu až po Jede, jede mašinka. Tou jsme společně dojeli k vyhlášení výsledků.



V soutěži družstev vyhrála družina Jindřišky Rýparové s Káťou Klementovou, Baruškou Babákovou, Danielkou Lopraisovou a Kubíkem Hanákem. Nejenom oni si odnesli sladkou odměnu za svoji šikovnost, logické myšlení a mrštnost. Dostalo se na všechny. A konečně masky. Na zveřejnění vítězů čekal úplně každý. Nakonec dopadly výsledky takto – v kategorii mladších, 1. a 2. třída, skončila na 2. místě Beatka Magdalíková v kostýmu Šachové figurky (Věže) a zvítězila Theuška Dohnalová, která se předvedla jako sličná Pampeliška. Mezi staršími, tedy 3. až 5. třída, se umístila těsně pod vrcholem Jindřiška Rýparová převlečená za Bambus a na celé čáře vyhrála Moucha v kadibudce, což byl nepřehlédnutelný a nerozpoznatelný Tonda Svoboda. Super nápady, super provedení. A to se netýká jen vítězů, nýbrž celé maskované populace v tělocvičně naší školy! Tanec, hry, hudba, nálada, soutěže – to všechno bylo skvělé, navíc završeno krásnou tombolou. Děti, které se karnevalu účastnily naposledy, budou mít jistě na co vzpomínat. A děti, které se zúčastnily premiérově, se už těší na příští rok.

Pomletý les – tandemová výuka

Víte, co je to papír? Pomletý les! Tímto tématem ve III. oddělení započal cyklus pěti workshopů v rámci takzvané tandemové výuky. Hraje si s námi a povídá paní Ing. Zora Rýparová z organizace Rezekvítek. A co jsme se dozvěděli? Spoustu zajímavých a rozhodně důležitých věcí. Víte třeba, kolik kilogramů popíše jeden kluk nebo holka za jediný školní rok? Několik desítek kilo! Že se papír vyrábí ze dřeva, to je jasné asi každému. Ale víte, kolik let roste jeden strom, než se pokácí kvůli výrobě papíru? Představte si, že je to několik lidských generací, několik lidí se narodí a několik umře, než se může takový strom pokácet a odvézt na pilu a do papírny! Neplýtváme náhodou papírem příliš, když strom roste tak dlouho? Nedá se vymyslet něco, co by naše stromy v lese ochránilo před vykácením?

Zkusili jsme si zasadit les. Vyrostl nám za pouhých 15 minut. Byl sice papírový, ale byl pěkný. Hustý a rozsáhlý, jehličnatý a listnatý. Najednou přišel dřevorubec a chtěl nám ho pokácet! Ubránili jsme se. Tedy náš les jsme ubránili. My jsme totiž dřevorubci navrhli, že mu místo dřeva nabídneme papír už použitý. Třeba z novin a časopisů, které jsou už přečtené a nemají u nás využití. Dřevorubec na náš návrh přistoupil a my jsme si mohli naše duby a smrky vzít domů. Jako připomínku toho, že papír lze dělat i jinak než pořád z nových stromů. Potom jsme se podívali na krátký film z papírny ve Velkých Losinách, která je světoznámá svou výrobou ručního papíru. Ten používají dokonce i na Pražském hradě v prezidentské kanceláři. Oni tam na tento papír totiž píšou dopisy. Nebo se na něj tisknou různé významné listiny. Ruční papír z papírových odštěpků jsme si na závěr workshopu vyrobili i my sami.

Odnesli jsme si spoustu zajímavých a důležitých informací a poznatků. Teď rozhodně víme, PROČ máme šetřit naše lesy. A umíme dokonce vyrobit svůj vlastní papír. Chcete něco vědět? Zeptejte se nás - třetáků, čtvrtáků a pátáků z největší družiny!

Na stopě – tandemová výuka



odhalilo stopované zvíře, a následně jsme hledali jeho úkryt – bažant vyletěl na stříšku, koloušek se schoval do křoví atp. Zorka nám povídala o různých pobytových znameních lesních zvířat a co mají rádi k snědku. Naše zvířecí skupinky se znovu vydaly do „lesa“, tentokrát na lov. Úkolem bylo obstarat si dobrou večeři. Program venku jsme zakončili cestou zvířátek ke krmelci. Zvířátka nechodí v lese po cestičkách jako lidé a musí překonávat všelijaké lesní překážky. V družince na děti čekal poslední úkol.

9. března proběhly v I. oddělení další dvě lekce tandemového neformálního vzdělávání ve spolupráci s paní Rýparovou z Rezekvítku. Po pohádce o tajemných stopách jsme se vydali na školkovou zahradu. Nejdříve jsme si zahráli na myslivce a snažili jsme se podle stop zvířat vypátrat, co se stalo nedalekou krmelce. Poté jsme se rozdělili do skupinek a vydali jsme se po stopě najít zvířátko schované v lese. V obálce na nás čekalo puzzle, které nám



Malé překvapení. Děti si mohly odlít svou vlastní stopu! Děkujeme za další prima odpoledne ve společnosti paní Zorky Rýparové z Rezekvítku!

Pirátský týden v odpolední skupině prvňáčků



Na začátku června nastoupila naše malá posádka na pirátskou loď a vydala se za pokladem piráta Černousova. Při plnění úkolů jsme se trochu zapotili, ale protože jsme táhli za jeden provaz, povedlo se nám odhalit místo uložení Černousova pokladu, který jsme si spravedlivě rozdělili. A co musí umět správný pirát? Například číst v mapě, počítat peníze, být obratný, brát zajatce, umět si ulovit rybu k večeři nebo porazit krokodýla.

Za deštivého počasí jsme si v naší kajutě vyrobili žraloky a uspořádali soutěž v pojídání rybiček. Ve žraločí soubor si nejlépe vedl Vítek. Za dvě minuty zvládl jeho žralok zbaštit 19 rybiček. S chutí jsme se pustili i do výroby tajemné pirátské mapy. Že nevíte, kde leží „jeskyně smrti“, „most delfínů“, „strašidelné hory“ nebo „zahradka medúz“? Zeptejte se našich malých pirátů z první třídy, rádi vám to prozradí. Naši pirátskou plavbu jsme zakončili výrobou parádních „mořských“ triček.



Rozloučení kopečkem zmrzliny



V pátek 26. června jsme se s dětmi z odpoledních skupin rozloučili kopečkem zmrzliny z naší želešické cukrárny. Mezi dětmi zvítězila příchut' jablka a tuti-fruti. Když došla zmrzlina, užili jsme si hraní na prolézačce za cukrárnou.

Mgr. Iveta Schimmerová, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Bohdana Lišková

PODKLADY K JEDNOTLIVÝM AKCÍM DODALI TITO PEDAGOGOVÉ:

Mgr. Aneta Adamcová, Mgr. Táňa Bochýnková, Mgr. Jana Cacková, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Dagmar Fránková, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Lenka Hirtová, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Dana Kadlčíková, Mgr. Štěpán Koukal, Mgr. Bohdana Lišková, Mgr. Veronika Musilová, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Mgr. Eva Toušková, Mgr. Terezie Vařeková.

Fotografie jsou staženy ze serveru <http://zs-zelesice.rajce.idnes.cz/>, kde jsou uvedeni i autoři těchto fotografií.

POUŽITÉ ZKRATKY

ČŠI – česká školní inspekce

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

ICT – informační a komunikační technologie

IVP – individuální vzdělávací plán

INSPIS – Systém elektronického testování

IVýP – individuální výchovný plán

MAS – Místní akční skupina

MO – matematická olympiáda

OOP – ochranné osobní pomůcky

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OR – obecní rozpočet

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

ŘK náboženství – římskokatolické náboženství

SOŠ – střední odborná škola

SOU – střední odborné učiliště

SP – sociální pojištění

SR – státní rozpočet

SVČ – středisko volného času

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠMP – školní metodik prevence

ŠVP pro ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VP – výchovný poradce

ZP – zdravotní pojištění