



Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO: 49 459 767 www.skolazelesice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„Děti v pohybu“



ŠVP byl schválen ředitelkou školy pod č. j. SZ 531/2020
Datum vydání: 1. 9. 2020

Mgr. Jana Cacková
ředitelka školy

I. Identifikační údaje ŠD

1/ Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Želešice, p. o.

Adresa školy: 24. dubna 270, 664 43 Želešice

Ředitelka školy: Mgr. Jana Cacková

Telefon: +420 547 222 466, +420 797 971 102

E-mail: reditel@skolazelesice.cz

Web: <http://www.skolazelesice.cz>

Datová schránka: ficmcss

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Iveta Schimmerová

Telefon ŠD: +420 733 244 856

E-mail ŠD: schimmerova@skolazelesice.cz

ŠVP vypracovala: Mgr. Iveta Schimmerová

2/ Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Želešice

Adresa: 24. dubna 16, 664 43 Želešice

Telefon: +420 547 217 527

Datová schránka: Obec Želešice – vyparpk

E-mail: zelesice@zelesice.eu

II. Charakteristika ŠD

1/ Základní informace

Školní družina nabízí a umožňuje dětem v rámci odpolední výchovně–vzdělávací péče pravidelné činnosti, spontánní aktivity, odpočinkovou činnost, pobyt v přírodě a zejména pohybové činnosti.

Školní družinu navštěvují děti od 1. třídy do 5. třídy. Kapacita školní družiny je 70 dětí.

Školní družina má tři oddělení a pro svoji činnost dále využívá ostatní prostory – tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, dílnu, knihovnu.

Školní družina je v provozu od pondělí do pátku, od 11:30 do 16:30 hodin.

V době vedlejších prázdnin je družina v provozu dle zájmu, případně je provoz ŠD přerušen.

2/ Organizace režimu dne

Skladba činností:

11:30 – 12:30 h	hygiena, oběd, přesun do ŠD
12:30 – 13:00 h	odpočinková činnost, četba, hry, hračky
13:00 – 13:30 h	zájmové činnosti
13:30 – 15:00 h	zájmové činnosti - pobyt venku
15:00 – 15:30 h	hygiena, svačina
15:30 – 16:00 h	příprava na vyučování
16:00 – 16:30 h	individuální zájmová činnost

Časové rozmezí jednotlivých činností je upravováno dle počtu hodin v jednotlivých ročnících.

3/ Podmínky bezpečnosti

Po skončení vyučování si žáky přebírají vychovatelky od vyučujícího, popř. žáci přechází do

prostor školní družiny pod dohledem jiného pedagogického pracovníka (týká se žáků s odlišnou dobou konce vyučování). Odchody žáků do a z kroužků probíhají ve spolupráci s vedoucími kroužků.

Žáky nelze uvolňovat ze školní družiny pouze na základě telefonního hovoru, žák je uvolněn pouze na základě písemné žádosti rodičů. Za žáka, který se bez omluvy do školní družiny nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Žáci nesmí bez vědomí vychovatelky opustit prostory školní družiny a budovu školy. Osoba, která vyzvedává dítě mimo prostor školní družiny, uvědomí vychovatelku.

Žáci jsou povinni přezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC. Žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob. Je nepřijatelné nosit do školní družiny věci nebezpečné pro život a zdraví. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu vychovatelky.

Vychovatelky dodržují při všech činnostech výchovné práce zásady bezpečnosti. Žák je povinen se řídit pokyny vychovatelky a dodržovat Školní řád a Řád ŠD. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou seznámeni s řádem ŠD.

4/ Podmínky pro vzdělávání žáků

Podrobný obsah a časový plán výchovy a vzdělávání je uveden v příloze ŠVP pro aktuální školní rok (Roční plán školní družiny).

S žáky se ŠVP pracují vychovatelky dle doporučení PPP a úzce spolupracují s třídními učiteli, výchovným poradcem a zákonnými zástupci. Podle doporučení PPP využívají asistenta pedagoga.

5/ Podmínky přijímání, ukončení a průběhu docházky do ŠD

Podmínky přijímání a ukončení docházky do ŠD jsou součástí vnitřního řádu školní družiny. Vnitřní řád ŠD je součástí příloh a je umístěn na nástěnce v každém oddělení školní družiny.

6/ Podmínky personální

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky – vedoucí vychovatelka, další dvě vychovatelky a asistentka pedagoga. Dle časových a finančních možností se vychovatelky dále vzdělávají.

7/ Podmínky ekonomické a materiální

Materiální vybavení školní družiny v oblasti hraček a potřeb pro výtvarné a pracovní činnosti je na standardní úrovni.

Stanovená měsíční platba ze strany rodičů činí 150,- Kč za jedno dítě bez ohledu na rozsah docházky žáka do školní družiny. Platba za školní družinu je stanovena ředitelkou školy.

III./ SWOT analýza

Silná stránka:

- rozšíření nabídky aktivního pohybu v mimoškolních činnostech
- možnost využívat další prostory školy (tělocvična, knihovna...)
- spolupráce s vedením školy, pedagogy, MŠ

Slabá stránka:

- umístění jednoho oddělení v nevyhovujících prostorách (v kmenové třídě)
- snížené úvazky vychovatelek

Příležitosti:

- rozšiřování zájmových aktivit v mimoškolní činnosti dětí

- zapojení do vhodných projektů pro ŠD, spolupráce s odborníky z praxe

Hrozby: nedostačující prostory pro ŠD vzhledem k zvyšujícímu se počtu žáků na I. stupni

IV./ Pracovní činnosti

1/ Osobnostní a sociální výchova

A/ Okruhy:

Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj, poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, morální postoj, hodnoty a postoje.

B/ Cíl:

Rozvíjet poznávací schopnosti, dovednosti pro učení, cvičit řeč těla, zvuků a slov, verbální a neverbální komunikace, poznávat se vzájemně, rozvíjet dovednosti pro spolupráci, cvičit sebekontrolu, pečovat o dobré vztahy, rozvíjet individuální dovednosti pro spolupráci, utvářet pozitivní postoj k sobě a druhým, získat základní sociální dovednosti pro řešení krizových situací, utvářet dobré mezilidské vztahy ve skupině i mimo ni, vést k samostatnosti při přípravě na vyučování, podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny, vést k uvědomování mravních rozměrů lidského chování, vést k uvědomování si hodnoty spolupráce při potížích.

C/ Obsah:

Cvičit smyslové vnímání, pozornost a soustředěnost, dovednosti pro učení, umět zvládat stresové situace, hledat pomoc při potížích, komunikovat v různých situacích, zvládat emoce. Soutěživost, spolupráce, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, organizovat vlastní čas.

Moje učení. Moje tělo.

Odpovědnost, spolehlivost. Pravda a lež. Vzájemně se respektovat. Rozvíjet individuální a sociální dovednosti pro zvládnutí soutěží a konkurence.

D/ Činnosti:

- | | |
|-----------------------|---|
| Hry | - pohybové, smyslové, tvořivé v místnosti, v přírodě, v tělocvičně, na hřišti |
| Vycházky | - tematické, sportovní, dopravní |
| Zájmové činnosti | - výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé |
| Příprava na vyučování | - didaktické hry, práce s dětskými časopisy, encyklopediemi, vypracování domácích úkolů
- čtenářský klub (financovaný z OP VVV – Šablony II)
- klub zábavné logiky a deskových her (financovaný z OP VVV – Šablony II)
<i>Aktivita Klubu pro účastníky ŠD/ŠK (čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her) realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV je nově zřízenou aktivitou a je účastníkům poskytována zdarma.</i> |
| Rozhovory | |
| Projektový den | - Stolní hry
- Vánoce, Velikonoce
- Družina má talent
- Karneval
- Březen – měsíc knihy
- Filipojakubská noc
- Den dětí
- Olympijské hry ve ŠD |

- Zdravý životní styl

Tandemová výuka (odborník z praxe)

2/ Výchova demokratického občana

A/ Okruhy:

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

B/ Cíle:

Vést k rozvoji asertivního chování, jednání a schopnosti kompromisu

Podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

Seznámit se s institucemi v obci

Vést k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

C/ Obsah:

Respektovat demokratickou atmosféru a vztahy

Principy soužití s minoritami

Obec jako základní jednotka samosprávy státu

D/ Činnosti:

Hry - v místnosti, na hřišti, v tělocvičně

Vycházky - tematické, sportovní, poznávací

Zájmové činnosti - výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé

Rozhovory

Četba - pohádky, příběhy, četba na pokračování

Projektový den - naše obec

3/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

A/ Okruhy:

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

B/ Cíl:

Podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

Rozvíjet základní vědomosti pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy

C/ Obsah:

Zvyky, tradice

Naše vlast a Evropa, evropské krajiny

ČR jako součást Evropy a světa

D/ Činnosti:

Hry - hry dětí z ostatních zemí Evropy a světa

Vycházky - tematické

Zájmové činnosti - výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé

Příprava na vyučování - práce s časopisy, encyklopediemi, vypracování domácích úkolů
Rozhovory

4/ Multikulturní výchova

A/ Okruhy:

Kulturní difference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

B/ Cíl:

Rozvíjet a osvojovat principy slušného chování

C/ Obsah:

Uplatňovat principy slušného chování
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
Rovnocennost etnických skupin
Právo žít společně

D/ Činnosti:

Vycházky - dopravní, sportovní
Zájmové činnosti - výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé
Rozhovory
Četba - pohádky, příběhy

5/ Environmentální výchova

A/ Okruhy:

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

B/ Cíl:

Význam způsobu hospodaření
Uvědomovat si podmínky pro život
Vést k utváření zdravého životního stylu
Vést k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů

C/ Obsah:

Naše obec
Lidské sídlo
Půda, voda, ovzduší, les
Prostředí a zdraví
Náš životní styl
Zemědělství a životní prostředí

D/ Činnosti:

Vycházky	- poznávací
Zájmové činnosti	- výtvarné, tvořivé
Rozhovory	
Projekty	- Den Země - Barevný podzim
Tandemová výuka (odborník z praxe)	

6. Mediální výchova

A/ Okruhy:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Vliv internetu

B/ Cíl:

Vytvářet představu o roli médií

C/ Obsah:

Hodnocení programů v rozhlasu a televizi
Hodnocení dětských časopisů
Příspěvky do školního časopisu

D/ Činnosti:

Hry	- na hlasatele, novináře a reportéry
Zájmové činnosti	- hudební, tvořivé
Rozhovory	
Četba	- časopisy

V./ Evaluace

Evaluaci uskutečňujeme pozorováním, rozhovory, hospitacemi, rozborem dokumentace... Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí svoji práci, hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy žáků a rodičů.

Součástí ŠVP ŠD jsou dvě přílohy – Řád ŠD a Roční plán ŠD.