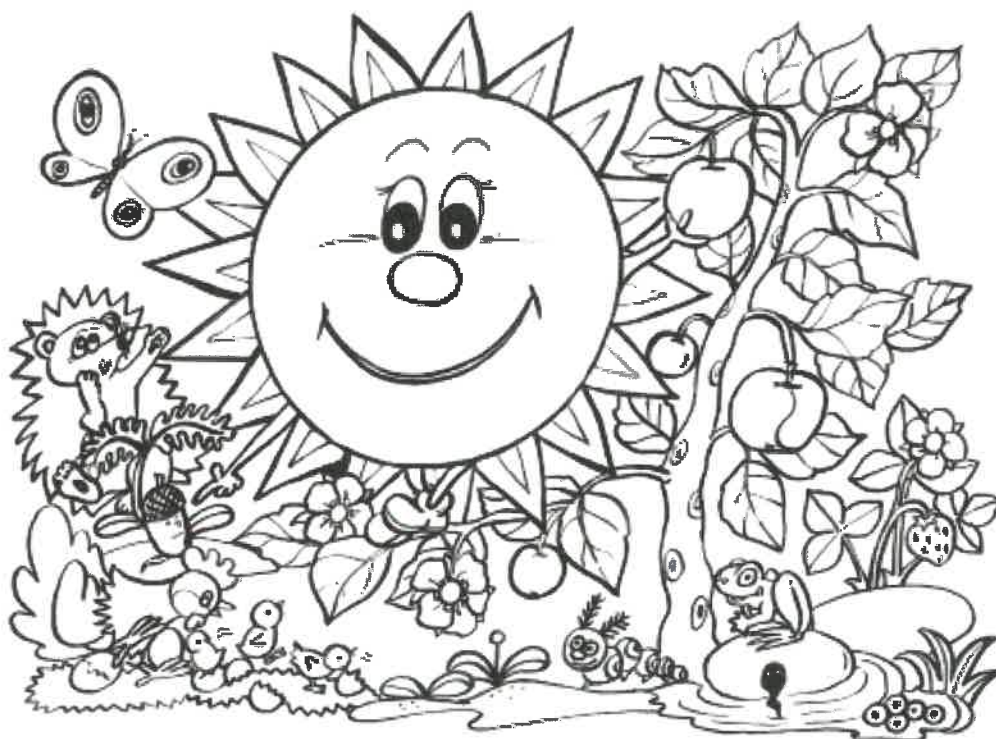




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

dodatek č. 1

Sluníčko svítí na barevný svět



ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne: 27. 8. 2021

ŠVP byl schválen ředitelkou školy pod č. j. SZ 507 /2021

Platnost: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023




Mgr. Jana Cacková
ředitelka školy

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje	4
2.2	Dlouhodobý plán školy	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální zajištění.....	12
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi	13
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	13
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.10	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
3.11	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	17
4	Organizace vzdělávání	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu	20
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	22
6.2	Třídní vzdělávací program	24
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	24
6.4	Integrované bloky.....	26
6.4.1	Blok 1: Tolik barev okolo	26
6.4.2	Blok 2: Bílé snění	31
6.4.3	Blok 3: Země rozkvétá	38
6.4.4	Blok 4: Slunce září	44
7	Dílčí projekty a programy	48
8	Systém evaluace.....	50
8.1	Oblasti autoevaluace	50
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace	51
8.3	Nástroje autoevaluace	51
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů.....	52



1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sluníčko svítí na barevný svět

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Pokouším se představit si svět plný lásky, krásný a plný barev, všude jenom smích! ... Ten, kdo chce slunce vidět, ať maluje s námi ...!“

(Úryvek z písně Dády Patrasové *Barevný svět*)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 24. dubna 270, 664 43 Želešice

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: **Mgr. Jana Cacková**

Telefon: +420 547 222 466, +420 797 971 102

E-mail: reditel@skolazelesice.cz

Web: <http://www.skolazelesice.cz>

Vedoucí učitelka MŠ: **Alena Pařilová**

Telefon MŠ: +420 736 418 262

E-mail MŠ: omluvenky@skolazelesice.cz, parilova@skolazelesice.cz

IČ: 49459767

RED-IZO: 600111199

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Dvořáčková, Alena Pařilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Želešice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 24. dubna 16, 664 43 Želešice

IČO: 00282952

DIČ: CZ00282952

Telefon: +420 547 217 527

Datová schránka: Obec Želešice – vyparpk

E-mail: zelesice@zelesice.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020



2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: 2–5 provázaných

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, zahrada/park

Mateřská škola byla v Želešicích založena v roce 1937, a to v domku naproti současné škole. Po roce 1945 byla znovu otevřena v nynější budově jako jednotřídní, postupně se rozšiřovala a byla jí přidělena část přízemí. Trojtřídní mateřskou školou se stala v září 1984. V uvedeném roce stanovila hygiena kapacitu školy, vzhledem k malým prostorám, na 55 dětí. Od 1. 9. 1993 byla mateřská škola samostatným právním subjektem, ale od 1. 1. 2014 se sloučila se základní školou a školní jídelnou v jeden společný právní subjekt.

V současné době je mateřská škola čtyřtřídní. Jednotlivé třídy mají stanovenou kapacitu OHS a celkový počet dětí, které navštěvují mateřskou školu, je stanoven na 85 dětí. Děti navštěvující mateřskou školu jsou ve věku od 3 do 6 let. Na pozemku naproti škole je dětské hřiště s hracími prvky pro pohyb dětí a chata se zázemím pro děti a pro uklid hraček. Mateřská škola využívá tělocvičnu základní školy a má k dispozici i víceúčelové sportovní hřiště, které sousedí se zahradou mateřské školy.

Stravování zajišťuje školní jídelna, která je v budově. Do mateřské školy je strava dopravována jídelním výtahem ve varných nádobách a na vozíku rozvážena do tříd, v nichž jsou kuchyňské linky s ohřívacími pulty. Odtud je jídlo servírováno přímo na talíře. Svačinky připravuje p. školnice na přípravný stůl ve třídách.

Celý prostor kolem školy je oplocený, pro zajištění bezpečnosti dětí je oplocen i menší venkovní prostor kolem přistavené části MŠ.

Mateřská škola poskytuje celodenní provoz.

2.2 Dlouhodobý plán školy

V souvislosti s dlouhodobým plánem mateřské školy odkazujeme na dlouhodobý záměr stanovený dokumentem základní školy, kde jsou rozpracovány jednotlivé oblasti, ve kterých má škola i školka své plány. V souvislosti se školou mateřskou bychom však v tomto momentě uvedli, že stěžejní při naší práci je naplnění základních potřeb dítěte s cílem jeho rozvoje na podkladě vlastních individuálních možností. Vždy však vycházíme ze základních potřeb stanovených a přehledně znázorněných tzv. Maslowovou pyramidou. Z našeho pohledu je při naší práci nejdůležitější začínat vytvořením klimatu bezpečí a jistoty. Jedině tak se výchovně–vzdělávací principy mohou úspěšně naplňovat a dále rozvíjet. Máme vždy na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat,



komunikovat, a proto se snažíme vytvářet takové prostředí, ve kterém budou děti chtít trávit svůj čas po dobu odloučení od rodičů v klidné a pohodové atmosféře nejen se svými vrstevníky, ale i s námi, pedagogy. Vycházíme z přesvědčení, že dítě je partner a osobnost se svými starostmi, potřebami. Naší snahou je dětem poskytnout jistotu, že u všech zaměstnanců naší mateřské školy najdou porozumění pro své dětské problémy, pochopení, pohlázení, útěchu v lítosti a především kamaráda, který si rád hraje, je s ním legrace a nikdy nezkłame. Spokojenost a souhra celého kolektivu zaměstnanců je hlavním předpokladem úspěchu, neboť se odráží i na spokojenosti dětí.

Dále podporujeme rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevoval se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Věcné podmínky

Současný stav:

- Počet dětí ve třídách odpovídá podmínkám stanovených OHS.
- Nábytek odpovídá normovým požadavkům dětského nábytku, je dřevěný, děti si samy vybírají hračky z polic nebo z kontejnerových skříněk.
- Třídy jsou vybaveny podložkami pro odpolední odpočinek dětí, které jsou uloženy ve skladech u tříd zároveň s policemi pro lůžkoviny.
- První třída má stabilní ložnici pro odpolední odpočinek dětí, která vznikla v prostoru bývalé jazykové učebny ZŠ.
- Třídy jsou vybaveny zařízením, které je zdravotně nezávadné a splňuje bezpečnostní a estetické požadavky.
- Chodba MŠ je vybavena skříňkami pro osobní věci dětí–šatna.



- Na WC jsou umístěny paravány pro větší intimitu dětí.
- Je dbáno na organizaci pitného režimu, všechny děti mají svůj plastový hrníček z domova, v umývárně mají opět vlastní hřeben i hrníček.
- Jednotlivé třídy jsou průběžně vybavovány novými hračkami.
- Nová plastová okna, žaluzie a topení, které již umožňuje regulovat teplo podle potřeb v celé budově.
- Teplá voda je v umývárkách i šatně zaměstnanců.
- Nová je sanitární technika i obklady na WC, v umývárkách i chodbě, zakoupeny byly další hasicí přístroje.
- Při TV činnostech využíváme tělocvičnu ZŠ, rozšířilo se tím využití nových TV náčiní.
- Přibyla nová třída MŠ v prostoru nad školní družinou.
- Vznikla šatna pro děti ze čtvrté třídy, je vybavena vhodnými skříňkami pro menší děti.
- Hrací prvky na školní zahradě jsou postupně opravovány, tak aby odpovídaly bezpečnostním kritériím.
- Třída určená pro výuku předškolních dětí je vybavena notebookem, dataprojektorem, součástí je také plátno.

Záměry:

- Postupné vybudování hracích a environmentálních prvků na školním dvoře, kde vznikl nový prostor pro pobyt dětí venku.
- Postupné vybavení tříd moderní technikou, např. interaktivní tabule.

Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V jednotlivých třídách vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vycházíme z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. Pro vzdělávání dětí se SVP má mateřská škola vhodné podmínky zvláště ve třídě Berušek, kde je OHS stanovena kapacita třídy jen na 12 dětí a děti se SVP lze ve třídě vzdělávat, a nesnižovat tak celkovou kapacitu mateřské školy. Škola je po všech stránkách schopna umístit děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy při přijímání dětí ke vzdělávání analyzuje vhodné podmínky. Tyto podmínky musí vždy odpovídat individuálním potřebám dítěte. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními respektují školský zákon a vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.



Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, a to s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku je mnohdy těžké odlišit nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při diagnostikování takového potenciálu jsou vždy informováni zákonní zástupci. Dále je přistoupeno k vhodné nabídce aktivit, které rozvíjí stanovené nadání. Důraz je však stále kladen také na rozvoj ostatních složek výchovy tak, aby byl naplněn princip všestranného vzdělání.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době přijímáme do MŠ přednostně děti starší tří let vzhledem k tomu, že nemáme zabezpečeny všechny podmínky potřebné pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Škola nemá dostatek prostorových možností a ani není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti. Skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3–6 let. Podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zajištěny z důvodu nedostatečného prostorového a personálního zajištění. Prostory třídy neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru. Šatna neposkytuje prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

- Dětem je poskytováno stravování ze školní jídelny, která je součástí naší školy. Zaměřili jsme se na zvýšení množství a pestrosti zeleniny a ovoce, větší porce pro starší děti a možnosti přidávání. Ve třídách se děti samostatně obsluhují při svačině, volí si množství, které jim vyhovuje, učitelky do jídla nikoho nenutí, pouze nabízejí. Jídlo, které je přivázeno výtahem, porcuje školnice podle požadavků dětí. Po celý den mají děti přístup k nápojům (v letním období i na zahradě), jsou dodržovány intervaly mezi jídlem.



- Organizace dne dětí v mateřské škole byla upravena podle potřeb dětí i organizačního chodu a návazností.
- Děti si volí činnosti dle vlastního zájmu, učitelky sledují plnění cílů, které jsou předem naplánovány. Motivací vedou děti k soustředění a dokončení započatých činností.
- Děti jsou každodenně venku, v případě nepříznivého počasí je pobyt venku úměrně zkrácen (velmi silný vítr, vytrvalý déšť, silný mráz). Kompenzace tělovýchovných aktivit je možná v tělocvičně ZŠ.
- Při pobytu venku mají děti dostatečnou volnost a možnost pohybu, experimentů, poznávání přírody, vztahu k přírodě, estetického vnímání i pracovních dovedností.
- Děti mají možnost využít nové náčiní také v tělocvičně ZŠ.
- Respektována je i potřeba spánku, při spánku jsou děti rozděleny do skupin. Děti s nižší potřebou spánku odpočívají při pohádce a pak vykonávají klidnější činnosti. Všichni se převlékají do pyžam.

Záměr:

Z hlediska životosprávy opakovaně nabízet zdravou stravu a poznávat i stravu jinou, na kterou děti nejsou z domova zvyklé. Pěstovat dodržování pitného režimu (u nejmenších dětí – umět požádat o pití, starší děti–samostatně se obsloužit).

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat v novém prostředí s důrazem na respektování individuálních požadavků dítěte.
- V ranním kruhu je dětem dána možnost vyjádření svých radostí i problémů, jsou vedeny k sebeovládání, respektování druhých a soucítění s ostatními. Učí se vyjádřit svá vlastní přání a potřeby.
- Učitelky respektují individuální potřeby dětí.



- Všechny děti mají stejné postavení, žádné není zvýhodňováno.
- Děti jsou vedeny k vzájemné toleranci, pochopení a sebeúctě, k důvěře k dospělým.
- V řízených činnostech jsou děti vedeny k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, pozornosti a vytrvalosti, cvičí si jemnou i hrubou motoriku, učí se orientaci v oblasti umění a dalším poznatkům.

Záměr:

Programově se věnovat neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- V rozvržení dne je pamatováno na střídání rušných a klidných činností, her a řízených činností.
- Řízené činnosti jsou zpravidla organizovány ve skupinkách, vychází ze zájmu a zaujetí dětí.
- Zázemí a klid je dětem umožněn členěním třídy do hracích koutů, je respektováno jejich soukromí.
- Děti mají dostatek času na hry a vlastní aktivity.
- Při činnosti jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, je respektováno jejich tempo.
- Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Učitelky jsou vedeny k týmovosti a jsou zastupitelné.
- Mají dobré podmínky pro práci.

Záměr:



- Vybavení tříd se neustále obnovuje, snahou je vytváření kvalitního prostředí pro realizaci plánovaných činností.
- Prevence obezity a častější zařazování TV chvilek.
- Zprostředkování preventivního vyšetření očních vad.
- Zprostředkování logopedické depistáže.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Na pracovišti na ulici 24. dubna 270 jsou umístěny všechny čtyři třídy. Třídy jsou věkově smíšené, v jedné třídě jsou pouze děti předškolní a děti s odkladem školní docházky ve věku od 5 do 7 let. Ve třech třídách pracují učitelky v pravidelně se střídajícím režimu ranních a odpoledních směn a překryvem přímé pedagogické činnosti. V jedné třídě s malým počtem dětí pracuje pouze jedna kmenová paní učitelka a jedna učitelka dokrývající čas odpočinku.

Individuální vzdělávání

Při přijímacím řízení do mateřské školy mohou zákonní zástupci dítěte, které splňuje podmínku dítěte v povinném předškolním vzdělávání podle § 34a zákona 561/2004 Sb., Školského zákona ve znění pozdějších předpisů, využít možnost jiného způsobu plnění povinného předškolního vzdělávání, a to individuálního vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte, který se rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen oznámit toto své rozhodnutí ředitelce spádové mateřské školy, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Ředitelka školy tuto skutečnost vezme na vědomí a vydá Potvrzení o převzetí oznámení o individuálním vzdělávání. Současně ředitelka školy podá informace o ověření očekávaných výstupů a o oblastech předškolního vzdělávání dle RVP PV. Také stanoví termín, náhradní termín a způsob ověření očekávaných výstupů. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Děti, pro něž je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distančně vzdělávat. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání podmínkám dětí.



3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční systém řízení i informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, který je přímo řízen vedoucí učitelkou mateřské školy.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Je vytvořen systém porad vedení, porad jednotlivých úseků a pedagogických rad, který je zpracován vždy na školní rok.

Ředitelka a vedoucí učitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka spolu s koordinátorkou ŠVP v MŠ vypracovávají školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

- Je vytvořen informační systém s možností elektronické komunikace. Každá učitelka má služební e-mail, všichni mají přístup k řídicím dokumentům na serveru školy. Škola využívá OFFICE 365 a školní informační systém BAKALÁŘI. Přístup je zabezpečen, vstup je možný jen po zadání hesla.
- Pracovníci se podílejí na tvorbě Školního vzdělávacího programu, učitelky si na základě ŠVP zpracovávají vlastní třídní plán.
- Plánování se vždy opírá o předchozí analýzu výchovně–vzdělávací práce a vychází z jejích závěrů. Jednou měsíčně (zpravidla první pondělí v měsíci) se konají porady vedení, kde se sestavuje plán akcí a úkolů na měsíc dopředu. Na tuto poradu navazují provozní porady jednotlivých úseků.
- Ředitelka a vedoucí učitelka pro MŠ hodnotí práci zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci.
- Velký důraz je kladen na DVPP – učitelky se vzdělávají na akreditovaných seminářích.
- Vedení školy sleduje dotační příležitosti a motivuje pedagogy k aktivnímu zapojení. Mateřská škola je zapojena v dotačním programu OP VVV (Šablony II) a bude i nadále usilovat o získání dotace v navazujícím operačním programu.

Záměr:

- Pokračovat v prezentaci mateřské školy na veřejnosti.



3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

- Pedagogickou činnost zajišťuje 7 učitelek.
- Součástí pedagogického týmu je také školní asistent a asistent pedagoga. Pozice školního asistenta je nepedagogická a je zřízena v rámci projektu „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Želešice“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003443.
- Učitelky na základě ŠVP zpracovávají vlastní TVP s ohledem na věkovou různorodost dětí ve třídě a jejich potřeby.
- Učitelky zpracovávají diagnostiky dětí, v nichž hodnotí postupy v rozvoji a učení dětí a tyto výstupy využívají při každodenní práci s dětmi.
- Kolektiv školy je stabilní, vzájemně spolupracuje, řeší problémy dětí i provozu školy.
- Učitelky se průběžně vzdělávají podle potřeb, které vycházejí ze ŠVP a individuálního zájmu dítěte.
- Řídí se pedagogickými zásadami a metodami při práci s dětmi.
- Logopedické a psychologické zvláštnosti u dětí jsou konzultovány s rodiči a následně s odborníky – spolupráce s logopedickou poradnou Logo – Vsetínská 20, Brno a PPP – Hybešova 15, Brno.
- Předškoláci mají možnost se připravovat na vstup do školy v edukativně–stimulačních skupinkách, které vede učitelka s požadovaným proškolením v této oblasti.
- Ve škole pracuje školnice na plný úvazek, na částečný úvazek pracuje v mateřské škole ještě paní uklízečka.
- Celý kolektiv je flexibilní a reaguje pohotově na vznikající situace.
- Všechny učitelky splňují kvalifikaci dle zákona č. 563/2001 Sb. o pedagogických pracovnících.
- Jsou zavedeny plány osobnostního rozvoje, do nichž pedagogové promítají své potřeby a osobní plány všestranného rozvoje.
- Přímá pedagogická činnost učitelek se podle našich možností překrývá, a to při pobytu dětí venku, při zajišťování oběda a při ukládání dětí k odpočinku. Při pobytu venku se třídy dle potřeby spojují tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Při pobytu venku i při výletech a jiných aktivitách v přírodě využíváme přítomnosti školního asistenta.
- Ve škole působí asistent pedagoga jako podpůrné opatření pro jedno z dětí.



Záměr:

- Zařazování her na podporu a rozvoj komunikačních dovedností dítěte, zvyšování slovní zásoby a řečové aktivity.
- Zapracování závěrů vyplývajících z dat získaných diagnostikou dětí do aktivit v třídních plánech.
- Dle aktuálních požadavků dětí zabezpečit přítomnost asistenta.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Obec

Občanské sdružení rodičů a přátel školy

Školská poradenská zařízení

Základní školy

Záměrem MŠ je pokračování podnětné spolupráce s výše uvedenými institucemi a prezentování školy navenek. Nadále se budeme zapojovat do aktivit pořádaných sdružením obcí našeho regionu MAS Bobrava.

Spolupráce se zřizovatelem: Snažit se o oboustrannou spolupráci se zřizovatelem, uvědomovat si důležitost této spolupráce pro vytváření optimálních podmínek pro plnění poslání a záměrů MŠ. Hledat a uvádět do praxe společná řešení vzniklých situací spojených s provozem MŠ.

Spolupráce se ZŠ: Na základě potřeby předškolních dětí, které nesplňují všechna kritéria pro vstup do 1. třídy ZŠ, navázat spolupráci se základními školami v našem okolí, které poskytují těmto dětem možnost nástupu do přípravné třídy ZŠ. Pokračovat ve spolupráci s naší základní školou jak na společných projektech (edukativně–stimulační skupinky, školní akademie...), ale pokusit se tuto spolupráci prohloubit a oživit novými aktivitami.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.



- Škola na počátku každého školního roku seznámí rodiče s organizací školního roku, provozem a výchovně–vzdělávacími záměry písemnou formou a schůzkou s rodiči.
- V průběhu roku jsou pořádány společné akce dětí a rodičů, které jsou částečně využívány jako možné konzultace (připomínky rodičů, problémy dětí), v pololetí je pořádána třídní schůzka pro rodiče předškoláků.
- Rodiče mají možnost konzultovat své připomínky při předávání dětí, při delším jednání je nutné si domluvit schůzku, aby nebyla narušena práce s dětmi (konzultační hodiny dle předchozí domluvy).
- Informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popřípadě ředitelka, nikdo jiný je nezná.
- Ke zlepšení spolupráce je vytvořen dotazník pro rodiče nově přijatých dětí, kde se rodiče vyjadřují ve vybraných oblastech ke svému dítěti. Rodiče mají možnost volně vstupovat do tříd.
- Bylo založeno Občanské sdružení rodičů a přátel školy při MŠ Želešice, které může otevřeně jednat a mít připomínky k chodu školy. Další výhodou je přímá spolupráce sdružení s vedením mateřské školy.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce na návrh učitelek mateřské školy. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Ten potom projedná s vedoucí učitelkou mateřské školy a s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí vedoucí učitelka mateřské školy zákonným zástupcům dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí



poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky mateřské školy nebo OSPOD. Pedagogickým pracovníkem odpovědným za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka mateřské školy.

Učitelky mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Vedoucí učitelka mateřské školy ve spolupráci s konkrétním pedagogem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření na pedagogických radách, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně–dojde, je–li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době není možné vzhledem k prostorovým podmínkám a kapacitě školy zajistit vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Oblast zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením

MŠ je na zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblast zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je dle vyhlášky snížen.



Oblast zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením

V MŠ v současné době není dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti sluchového postižení. MŠ je však na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblast zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením

V MŠ v současné době není dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti mentálního postižení. MŠ je však na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

V MŠ v současné době není dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti poruchy pozornosti a vnímání. MŠ je však na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblast zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

MŠ úzce spolupracuje s odborníky z logopedické poradny, kteří pravidelně provádí depistáž v MŠ. Na jejím základě je zákonným zástupcům poskytnuto doporučení v oblasti poruch řeči.

Oblast zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem

V MŠ v současné době není dítě s více vadami a autismem. MŠ je však na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.



3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.11 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

MŠ Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Mimořádně nadaným dítětem se rozumí dítě, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb takového dítěte provádí školské poradenské zařízení.



Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ze zprávy pedagogicko–psychologické poradny. Samozřejmostí je úzká spolupráce s rodiči.

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.



4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Přijímání dětí do mateřské školy se děje formou zápisu do MŠ. Před zápisem jsou ředitelkou školy vždy stanovena „Kritéria pro přijetí“ platná na konkrétní školní rok. Ta jsou společně s oznámením termínu konání zápisu uveřejněna na nástěnkách školy, na Úřední desce školy a na webových stránkách školy www.skolazelesice.cz v sekci mateřské školy, dále na obvyklých oznamovacích místech obce.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Provoz MŠ na pracovišti na ulici 24. dubna 270 je od 6:45 do 16:30 hodin.

Na tomto pracovišti jsou čtyři třídy – ZELENÝ ČTYŘLÍSTEK, ORANŽOVÁ KYTIČKA, ŽLUTÉ SLUNÍČKO a ČERVENÁ BERUŠKA. Tři z těchto tříd jsou věkově smíšené, scházejí se zde děti ve věku 3–5 let. Jedna třída je třídou předškolních dětí, tedy dětí ve věku 5–7 let.

Zařazení dětí do tříd provádí ředitelka školy po dohodě s vedoucí učitelkou MŠ vždy před začátkem nového školního roku. Děti jsou do tříd přiřazovány po důkladném zvážení všech okolností a s velkým ohledem na jejich individualitu, vzdělávací potřebu a sociální stránku vlivu na dítě.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Vzdělávací program je zpracován na tři roky, protože východiska, na základě kterých jsme stanovili naše cíle, přetrvávají a vyžadují řešení v delším časovém intervalu. Program je však otevřený a je možné s ním pracovat flexibilně podle situací, které v průběhu roku během výuky vyvstávají. Témata lze libovolně volit bez chronologické posloupnosti, avšak program je koncipován tak, aby respektoval oblasti a situace, se kterými se přirozeně v průběhu roku setkáváme. Naším cílem je:

1. Zajistit dětem podmínky pro jejich optimální rozvoj, získávání zkušeností a poznatků podle jejich možností a zájmů, které povedou k rozšiřování slovní zásoby a tím i k rozvoji řečové aktivity.
2. Nároky na děti přizpůsobit zvláštnostem jejich myšlení a celkové psychice, vhodnou motivací vést děti k většímu soustředění, pozornosti a vytváření morálněvolných vlastností.
3. Navozovat přirozené situace se zajímavým obsahem, který je dětem blízký, a rozvíjet jejich vnímání, paměť, fantazii, které umožní plnohodnotné prožívání. Vést je k samostatnému hledání řešení, která mohou konzultovat mezi sebou i s dospělými. Umět si slušnou formou prosadit své názory, ale současně pochopit názor druhého.
4. Zajišťovat dětem podněty pro vytváření vztahu k umění dramatickému, výtvarnému a hudebnímu a dát jim dostatek podnětů k napodobování i tvůrčímu přepracování skutečnosti.
5. Vytvářet vztah dětí k přírodě, vést děti k ochraně přírody, vnímat její krásu a potřeby pro všechny živé tvory.

Formy a metody práce:

V mateřské škole se vzdělávání přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Metody a formy jsou přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, kterou vedeme v diagnostickém pozorování dětí a ve vyhodnocování integrovaných témat.

- Prožitkové učení – přímé zážitky dětí, podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat nové, radost z učení a získávání nových poznatků, mít zájem a poznávat nové, získávat další zkušenosti, ovládat nové dovednosti.
- Situační učení – vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky různých životních souvislostí. Děti se tak snadněji učí a chápou jejich smysl a význam a dokáží je patřičně využít pro svůj život.
- Řízené individuální činnosti – zaměření se na děti potřebující individuální přístup v oblasti vzdělávání podle diagnostiky jednotlivých dětí.
- Komunitní kruh – jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy, vytvoření pocitu bezpečí u každého dítěte, které se komunitního kruhu účastní.



- Spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby, poskytovat dítěti vzory chování a postojů v průběhu celého dne v mateřské škole, tak jak se naskytne, a to nejen v oblasti vzdělávání.
- Práce s encyklopediemi – shromažďování poznatků vyhledaných v knihách a encyklopediích podle zadaných kritérií, posilování předčtenářské gramotnosti dětí.
- Experimentování a objevování – dle možností školy poskytnout dětem možnost vlastní zkušenosti a vlastního poznatku na základě vlastního experimentování a objevování s danými předměty, surovinami, materiály apod.
- Řešení problémových situací – záměrně připravené i náhodné situace, které děti musí řešit na úrovni skupiny. Děti je snadněji pochopí a využijí pro další řešení podobných situací a vztahů.

Formy naší práce:

- **Frontální (kolektivní)** – vyžaduje-li činnost vzájemnou spolupráci celé skupiny dětí, vychází ze společných prožitků a zkušeností.
- **Skupinová** – vyžaduje-li spolupráci přímou při diferencovaných činnostech ve věkově heterogenních skupinách, při nichž je nezbytné respektovat individuální úroveň a optimální tempo dětí; s jednotlivými skupinami pracujeme v rámci možností tak, aby se vystřídal všechny děti – prožily si skupinové činnosti, měly dostatečný prostor pro seberealizaci.
- **Individuální** – potřebuje-li dítě osobitý, specifický přístup, stimulaci či procvičení některé dovednosti, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných), děti s odkladem školní docházky.



6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

V rámci MŠ pracujeme podle základních pedagogických principů:

- cílevědomosti
- soustavnosti
- aktivity
- názornosti
- uvědomělosti
- trvalosti
- přiměřenosti
- emocionálnosti
- jednotnosti.

Mimo jiné pracujeme s následujícími metodami výchovně–vzdělávacího procesu:

- posilování
 - nápodoba
 - vysvětlování
 - příběh
 - vzory a ideály
 - výchova následkem.
-
- Prožitkové učení – přímé zážitky dětí, podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat nové, radost z učení a získávání nových poznatků, mít zájem a poznávat nové, získávat další zkušenosti, ovládat nové dovednosti.
 - Situační učení – vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky různých životních souvislostí. Děti se tak snadněji učí a chápou jejich smysl a význam a dokáží je patřičně využít pro svůj život.
 - Řízené individuální činnosti – zaměření se na děti potřebující individuální přístup v oblasti vzdělávání podle diagnostiky jednotlivých dětí.
 - Komunitní kruh – jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy, vytvoření pocitu bezpečí u každého dítěte, které se komunitního kruhu účastní.



- Spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby, poskytovat dítěti vzory chování a postoje v průběhu celého dne v mateřské škole, tak jak se naskytanou, a to nejen v oblasti vzdělávání.
- Práce s encyklopediemi – shromažďování poznatků vyhledaných v knihách a encyklopediích podle zadaných kritérií, posilování předčtenářské gramotnosti dětí.
- Experimentování a objevování – dle možností školy poskytnout dětem možnost vlastní zkušenosti a vlastního poznatku na základě vlastního experimentování a objevování s danými předměty, surovinami, materiály apod.
- Řešení problémových situací – záměrně připravené i náhodné situace, které děti musí řešit na úrovni skupiny. Děti je snadněji pochopí a využijí pro další řešení podobných situací a vztahů.

Prosociální strategie:

Kladné motivační stimuly, pochvala, ocenění, přiměřenost zátěže, diferencovanost umožnit samostatné prověření svých schopností.

Rozvoj prosociálních vlastností:

- vytváření vztahů k vrstevníkům
- vytváření vlastností (spolupráce, soucit, solidarita, obětavost, prestiž, přátelství)
- vytváření prostředí k formování výše uvedených vlastností dětem silně emotivně vázaným na rodinné prostředí, umožnit adaptaci ve spolupráci s rodiči.

Příprava pro školu, pro život:

analyticko–syntetické činnosti, cvičení motoriky s důrazem na jemnou motoriku, sluchové rozlišování, cvičení, zrakové vnímání, rozumové poznatky z nejbližší oblasti s využitím pokusů, možnost získání vlastní zkušenosti, využití literatury, uměleckých děl.

Prostředí:

podnětnost, jistota, svoboda, tolerance, podřízení skupině, vzájemné respektování, vytvářet citově vyrovnané prostředí, naplňovat aktivitou, zábavou a novými podněty.

V případě nepodnětnosti rodinného prostředí:

ovlivňování rodičů a jejich postojů, spolupráce, důsledné vytváření návyků, dovedností, vedení k samostatnosti v případě rodinných dysfunkcí, krizí, konfliktů, dát pocit jistoty a bezpečí, citlivé vedení.

Všechny děti: respektovat právo na svobodu a volnost



6.2 Třídní vzdělávací program

Na školní vzdělávací program navazují třídní plány, ve kterých paní učitelky zpracovávají témata s přihlédnutím k věku dětí, jejich možnostem a schopnostem, potřebám, podmínkám a zájmům. Uvedená témata jsou závazná. Učitelky si mohou upravovat časový plán ve třídě ke každému podtématu. Třídní vzdělávací program je v kompetenci každé učitelky.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

ŠVP s názvem Sluníčko svítí na barevný svět je rozdělen do čtyř základních bloků, které jsou charakterizovány na základě opakujících se cyklů v kalendářním roce. Jednotlivé bloky však nejsou koncipovány jako charakteristiky ročních období, jsou pouze navoleny tak, aby v nich pedagog našel inspiraci a zdroj námětů pro práci v průběhu celého roku. Jednotlivá témata v blocích mohou být flexibilně využita napříč kalendářním rokem a je možné se k tématu znovu vrátit v případě, že se navozená situace opakuje.

TOLIK BAREV OKOLO

Tematický blok Tolik barev okolo je svými tématy zaměřen na klidný a citový vstup dětí do mateřské školy, na vzájemné poznávání se dětí mezi sebou, ale i poznávání nových dospělých osob v jejich bezprostředním okolí. Stejně tak je zaměřen na nové situace, které děti v průběhu svého života zaznamenávají a které se cyklicky opakují. Důraz je kladen na citové vnímání těchto událostí a podporu utváření vztahů s lidmi kolem sebe. Současně je kladen důraz na vnímání rozmanitého prostředí, které děti obklopuje, s důrazem na přírodu a její barevnou strukturu. Dále na situace a jevy, které v samotné přírodě můžeme zaznamenat.

BÍLÉ SNĚHÍ

Tematický blok je opět zaměřen na aktivizaci vnímání dětí, tentokrát s důrazem na bílou barvu. Bílá však nemá evokovat pouze sníh a zimu, je protkána i jinými situacemi kalendářního roku a děti je budou objevovat i v jiných oblastech. Blok počítá také se změnami v přírodě v průběhu ročních období. Pozornost bude věnována svátkům a tradicím, zdravému přístupu k životu a radovánkám, které jsou v průběhu roku spojovány s tradicemi naší země, ale i tradicemi v jiných kulturách.

ZEMĚ ROZKVÉTÁ

Tematický blok Země rozkvétá je filozoficky zaměřen tak, aby nebyly opomenuty žádné situace, které nám růst a nový život připomínají. Přirozeně je dominantním obdobím tohoto bloku období jara, ale opět se najdou situace, které nám „rozkvétání“ připomínají i v jiných obdobích, a proto jej



opět můžeme flexibilně využít. Mezi hlavní témata bloku je zařazeno pozorování znaků jara, změny v přírodě, tradiční svátky, apod.

SLUNCE ZÁŘÍ

Sluneční záře nás opět provází celým rokem. V rámci tohoto tématu budeme citlivě vnímat situace, které nám sluneční záře odkrývá. Zaměříme se na výlety, zvířata, život v jiných koutech světa a na přírodu, která nás bezprostředně neobklopuje, ale kam sluneční záře také pronikne.



6.4 Integrované bloky

6.4.1 Blok 1: Tolik barev okolo

TOLIK BAREV OKOLO

Podtémata

- MOJE ŠKOLKA A KAMARÁDI – adaptace socializace dětí, orientace v MŠ, bezpečnost
- SLUNÍČKOVÁ PRAVIDLA – třídní pravidla, pravidla v prostorách MŠ, prevence, rizika
- LIDÉ KOLEM NÁS – povolání, osoby MŠ, rodina – kdo ji tvoří, jména členů rodiny...
- PLODY ZE ZAHRÁDKY – ovoce, zelenina, zahradní nářadí a náčiní....
- POKLADY LESA – lesní plody, stromy, zvířátka, ochrana lesa, studánek – voda
- PODZIM MALÍŘEM – barvy...
- DRÁČKU, KAM LETÍŠ? – počasí, koloběh vody, emoce
- JAK BYDLÍ ZVÍŘÁTKA A LIDÉ – bydliště, město versus vesnice, obydlí zvířátek
- PŘÍRODA SE CHYSTÁ K ZIMNÍMU SPÁNKU – zdraví, nemoci, oblečení, stromy...

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé



možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou mlže situaci ovlivnit.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Sociální a personální kompetence

- Napodobuje modely pro sociální chování a mezilidské vztahy, které nachází ve svém okolí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.



Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky
- Osvojení přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin
- Při chůzi v přírodním terénu rozvoj chůze a zdolávání přírodních překážek
- Rozvoj koordinace ruky a oka, jemné motoriky, při manipulaci s předměty denní potřeby i výtvarnými materiály a nástroji
- Při výrobě přáníček, vánoční výzdobě a pečení perníčků procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí

Očekávání:

- Zvládnout oblékání a obutí, správně používat WC, mytí rukou, čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- Zvládnout jednoduchou obsluhu při úklidu hraček a předmětů denní potřeby, věcí kolem sebe
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka při různých činnostech, uvolnění ruky a správné držení tužky, technika stříhání
- Zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým zahradním nářadím
- Zvládnutí běžného pohybu v různém prostředí (chůze, běh, pohyb přes překážky, ve dvojicích, skoky)

Rizika

- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností



DÍTĚ A PSYCHIKA

- Adaptace dětí na nové prostředí, sjednocení kolektivu
- Rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- Rozvoj zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- Rozvoj řeči a jazykových dovedností
- přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí
- budeme rozvíjet tvořivost dětí (výroba masek, kostýmů a kulis)
- Vytvoříme dárek pro maminky
- Naučíme se novým technikám při zdobení velikonočních vajíček a ozdob

Očekávání:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a zapojit se do činností ve škole
- Vyjadřovat svoji představivost v tvořivých činnostech – konstruktivních, poznávacích
- Umět pracovat s knihou, obrázky, projevovat zájem o nové věci
- Popisovat obrázkové i skutečné situace
- Zvládnout početní řadu a časové vztahy, orientovat se v adventním kalendáři
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- Vědět o narození dítěte

Rizika

- Prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- Špatný jazykový vzor
- Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- Časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazování vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ, seznámení a vytvoření pravidel chování mezi dětmi
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření prosociálních postojů a vztahů



Očekávání:

- Domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělými, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- Umět pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- Zdvořile se chovat k dospělým i dětem, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních

Rizika

- Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- Nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- Nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte – příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Osvojování kulturně–společenských postojů, návyků a dovedností
- Osvojování poznatků o prostředí, ve kterém žije
- Vytváření pozitivního vztahu k obci, k domovu, k lidem
- Vytváření základů aktivního postoje k životu a umět jej vyjadřovat

Očekávání:

- Uplatňovat návyky slušného a společenského chování, pozdravit, rozloučit se, požádat, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn
- Znát své bydliště, adresu, důležité budovy, nejbližší město
- Chovat se zdvořile k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Zapojit se do tvoření a her spolu s rodiči

Rizika

- Nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- Přítomnost nevhodných, podbíživých a nevkusných podnětů
- Nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvorného, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích



DÍTĚ A SVĚT

- Seznámení se s prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimem dne v mateřské škole, pravidly chování v MŠ i venku
- Seznámení se s prostředím, ve kterém žijí – základní poznatky o životě v obci, ve městě, povídání, pozorování při vycházkách, při výletech do města, povědomí o rozdílech
- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovedností k ochraně přírodního prostředí

Očekávání:

- Adaptovat se na život v MŠ, pravidla jednání ve skupině, přijímat autoritu, spolupracovat, sebevládat se a spoluvytvářet pohodu
- Orientovat se v prostředí i životě tohoto prostředí, budovy MŠ, blízkém okolí, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se pravidelně opakují
- Chovat se přiměřeně bezpečně v MŠ, při pobytu venku a jinde
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- Znat a pochopit rozdíl mezi městem a vesnicí

Rizika

- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

6.4.2 Blok 2: Bílé snění

BÍLÉ SNĚNÍ

Podtémata

- S ČERTY NEJSOU ŽERTY – zvyky, tradice, Mikuláš...
- VESELÉ VÁNOCE – tradice Vánoc, láska k bližním...
- PŘÍCHOD TŘÍ KRÁLŮ – novoroční tradice, zvyky, příchod tří králů – poselství, koledování
- POSTAVIL JSEM SNĚHULÁKA – roční období, pokusy, led, sníh, zimní hry
- STOPY VE SNĚHU – zvířata v zimě, stopy zvířat, krmení zvířat, ptáci, zimní příroda
- ZIMNÍ RADOVÁNKY – zimní sporty, dopravní prostředky, pranostiky
- CHRÁNÍME SVÉ ZDRAVÍ A TO NÁS BAVÍ – hygiena, lékař, cvičení pro zdraví, co nám škodí a prospívá
- VÍM, CO JÍM – zdravá strava, potraviny, nakupování, naše paní kuchařky, účta k jídlu, co jí naši kamarádi – multikultura
- POHÁDKOVÁ ŘÍŠE – pohádkové postavy, charakteristiky pohádek, dobro versus zlo
- KARNEVALOVÉ VESELÍ – tradice, zvyky, masopust...
- JAK JSEM ŠIKOVNÝ – co už všechno dovedu, mám pět smyslů, návštěva ZŠ



Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní



- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Rizika

- Málo příležitostí k pracovním úkonům
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti
- Spěch a nervozita
- Nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky
- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní



- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- Nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Budeme rozvíjet smyslové vnímání
- Při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu budeme využívat všech smyslů
- Při hrách na sněhu a zimních sportech budeme přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí
- Získávání poznatků o našem těle a jeho částech
- Zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu a povedeme děti k ochraně zdraví
- Rozvoj a ovládání pohybu, koordinace, správné použití dýchání
- Umět relaxovat (relaxační pohádky)

Očekávání

- Umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- Ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku
- Dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovém projevu
- Umět pojmenovat části těla, některé důležité orgány – smyslové, srdce, plíce, ledviny, pohlavní orgány, znát jejich význam
- Vědět, co prospívá našemu zdraví, co škodí, spojovat zdraví s pohybem, zdravým jídlem, osobní hygienou, dostatkem tekutin
- Umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)

Rizika

- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- Dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech



- Nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Podnítíme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte, rozvíjení mravního a estetického vnímání
- Pozorování změn v přírodě a seznámení dětí se znaky zimy, podněcování k radostnému očekávání a těšení se do školy
- Procvičování dovedností a schopností pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové)
- Rozvíjení dětské fantazie a představivosti při různých činnostech výtvarných, pracovních, konstruktivních, hudebních, dramatických
- Posílení dětské sebedůvěry a schopnosti improvizovat
- Poslech pohádek klasických i moderních a příběhů s prvky kouzel (čtení, vyprávění, sledování DVD, divadelní představení)
- Znat některé ptáky a vědět, jak žijí
- Získávat poznatky o lese a lesním prostředí, lesních živočiších
- Získávání poznatků o jarní přírodě – kytka, tráva, hmyz, ptáci, voda
- Zopakujeme si poznatky o domácích zvířatech, na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka

Očekávání

- Vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umět zhodnotit, co se mi líbí, co mě zaujalo
- Zapamatovat si text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně)
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci
- Být zdravě sebevědomý a mít pozitivní vztah ke škole
- Umět pracovat s knihou i časopisem a „číst“ podle obrázků
- Být si jistější ve slovním i hudebním projevu
- Vyjadřovat své představy v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, dramatických)
- Naučit se z paměti krátké texty, umět pochopit hlavní myšlenku děje
- Uvědomovat si své možnosti, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch (při dramatizaci pohádky)
- Umět slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit, co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost x ztek, zlost, agresivitu)



- Znat lesní zvířata a vědět, jak jim pomáhat v zimě, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků, diskuse, rozhovor
- Pojmenovat jarní květiny a vědět o významu včel a čmeláků na jaře
- Umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich význam

Rizika

- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- Zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- Upevňování dovedností dětí k ochraně zdraví a bezpečnému chování k sobě i ostatním
- Pochopit, co je dobré a co zlé, pochopit mravní poučení v pohádkách

Očekávání

- Vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
- Sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu
- Pochopit poučení z pohádek

Rizika

- Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- Manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování



DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, kulturní a společenské postoje
- Budeme upevňovat prvky společenského chování

Očekávání

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou a radostně prožívat oslavy
- Pozorně vnímat kulturní a umělecké podněty

Rizika

- Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- Schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek

DÍTĚ A SVĚT

- Prohlubování úcty k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- Společně se budeme snažit zvládnout problémové situace v pohádkách
- Získávání poznatků o změnách v přírodě na podzim
- Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak důležité je o své okolí pečovat
- Vytváření povědomí o přírodním prostředí
- Rozvíjení dovedností, jak nakládat s odpady

Očekávání

- Pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit živé tvory
- Ujasnit si nová slova a aktivně je používat (ve vztahu k počasí, roč. období)
- Řešit úkoly a situace, předkládat své nápady – Jak by to mohlo být?
- Chovat se správně v lese, v parku a být citlivý ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
- Získávat poznatky o materiálech – papír, plast, sklo, kov
- Umět a vědět, jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady



Rizika

- Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

6.4.3 Blok 3: Země rozkvétá

ZEMĚ ROZKVÉTÁ

Podtémata

- JAK SE RODÍ JARO – charakteristické znaky jara, změny v přírodě, vítání jara
- SLUNÍČKO ZDRAVÍ MLÁDĚTKA – domácí x hospodářská zvířata, péče o mláďata...
- VELIKONOČNÍ POMLÁZKA – lidové zvyky a tradice
- BARENÝ TÝDEN – barvy – upevnění, odstíny...
- NAŠE PLANETA – Země, vesmír, přírodní živly a jejich kouzla – duha
- MALÁ ČARODĚJNICE – tradice, zvyky, pranostiky...
- MÁJ, LÁSKY ČAS – vzájemné mezilidské vztahy – rodina – školka – kamarádi
- MAMINKA JE SLUNÍČKO – moje maminka, co všechno umí, svátek matek...

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí



Kompetence k řešení problémů

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, cítí potřebu pomoci slabším
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem



Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Upevňovat praktické dovednosti – pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě
- Osvojování poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečí dětí
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- Zlepšování fyzické zdatnosti
- Zdokonalení dovedností v oblasti koordinace

Očekávání:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zvládat jednoduché pracovní dovednosti – hrabání, sběr, třídění
- Mít správné držení těla nejen při pohybových činnostech
- Zvládnout chůzi v terénu – delší vycházky
- Sladit pohyb se zpěvem a hudbou, dodržovat rytmus

Rizika

- Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.



DÍTĚ A PSYCHIKA

- Posílení zvědavosti dětí a zájmů a radosti u objevování nového
- Rozvíjení schopnosti naslouchání a porozumění
- Na základě prožitků budeme rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí – výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky
- Rozvíjení tvořivosti a fantazie
- Recitací básní a zpěvem pro maminky zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev

Rizika

- Stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- Nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

Očekávání:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Vést rozhovor, pojmenovávat, co je kolem, rozumět slyšenému
- Poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma
- Správně vyslovovat a ovládat dech a tempo řeči
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- Zpívat písně i sólově
- Výtvarně zpracovat prožitky
- Mít zájem o nové poznatky a dění kolem sebe

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí
- Ochrana a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi
- Posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny i ostatním dětem

Očekávání:

- Dodržovat dohodnutá pravidla soužití a chování
- Chovat se obezřetně, v případě potřeby požádat druhého o pomoc



- Být ohleduplný k druhým, umět pomoci, respektovat druhé
- Pochopit pravidla soužití v rodině a dodržovat je
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- Všímat si, co druhý potřebuje, a umět mu nabídnout pomoc

Rizika

- Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- Časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti –nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- Nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, která se v mateřské škole realizují

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Budeme rozvíjet poznatky o ochraně prostředí
- Zdokonalíme se v pravidlech chování při výletech
- Budeme u dětí upevňovat společenské a kulturní návyky
- Dodržovat pravidla silničního provozu
- Povedeme děti k tomu, aby vystupovaly bez ostychu na veřejnosti
- Povíme si o různých národech světa, budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- Budeme upevňovat prvky společenského chování na karnevalu, při divadelním představení

Očekávání:

- Rozlišovat, co okolí poškozuje, všímat si nepořádku a upozornit na něj
- Mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je

Rizika

- Nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- Ironizování a znevažování úsilí dítěte
- Potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti



DÍTĚ A SVĚT

- Budeme vědět, jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu
- Povedeme děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti

Očekávání

- Znat možnosti nebezpečí a vědět, jak si pomoci, jak reagovat, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratí, v případě nebezpečí
- Mít povědomí o vesmíru, planetách a o naší planetě Zemi

Rizika

- Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdavé a nebezpečné
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy



6.4.4 Blok 4: Slunce září

SLUNCE ZÁŘÍ

Podtémata

- KAMARÁDI Z JINÝCH ZEMÍ – národnosti, zvyky, jídla, barva pleti, multikulturní výchova
- ŽIVOT V TRÁVĚ – luční rostliny, živočichové, luční x zahradní x pokojové květiny
- TÁTA JE MŮJ KAMARÁD – můj táta, co táta všechno dovede, svátek otců
- HONZÍKOVA CESTA – město x vesnice, dopravní prostředky, výlet, chování, bezpečnost
- EXOTICKÁ ZVÍŘATA – ZOO, jak a kde žijí exotická zvířata...
- NA DNĚ OCEÁNU – akvárium, mořské ryby, život v moři
- TOULKY PO LESE – lesní plody, nebezpečí bodnutí hmyzem, klíšťata, pozorování přírody

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost



- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občasná kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Užívání všech smyslů při poznávání nového – zrak, sluch, hmat, čich

Očekávání:

- Vnímat a rozlišovat smysly – tvary, barvy, speciální znaky, zvuky, vůni
- Umět se pohybovat v různém prostředí – překážky, terén

Rizika

- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Podporování a rozvíjení zájmu o knihy a práci s nimi, dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní
- Opakování dovedností potřebných pro školáky – početní, matematické, logické, pojmové, zručnost
- Rozvíjení komunikace verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka – odpověď, řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti



- Rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy
- Chápat, jak se lišíme od dětí z jiných zemí
- Budeme vědět, co dělá táta a máma, a seznámíme se i s jinými profesemi
- Známe dopravní prostředky a víme, jak se máme chovat na silnici

Očekávání:

- Správně vyslovovat, ovládat tempo řeči i intonaci, slovně reagovat
- Reprodukovat krátké texty
- Poznávat synonyma, homonyma, antonyma
- Poznávat písmena svého jména, umět se podepsat – nejstarší děti
- Umět pracovat s knihou, časopisem, luštit hádanky, kvízy, číst podle obrázků
- Zvládat grafomotorické dovednosti – opakování, prohlubování
- Chápat základní číselnou řadu, orientovat se v matematických pojmech a souvislostech – třídit, řadit, méně, více, stejně, první, poslední, mít představu o škole, režimu dne ve škole, těšit se na školu
- Vědomě využívat všech smyslů

Rizika

- Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- Nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- Nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- Jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- Spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Osvojování si schopností reagovat na smluvený signál

Očekávání

- Spolupracovat a dodržovat pravidla

Rizika

- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce



- Nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- Soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Poznatky o jiných národech světa, jejich životě, kultuře, jazyku
- Vést děti k aktivní účasti na akcích pro děti – výlety, exkurze, dětský den, olympiáda, loučení s předškoláky

Očekávání:

- Získat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole

Rizika

- Nevšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

DÍTĚ A SVĚT

- Poznatky o existenci vesmíru, přiměřené poznatky o planetě Zemi
- Seznamování s jinými kulturami a národnostmi
- vytváření povědomí o koloběhu v přírodě, střídání ročních období

Očekávání

- Vnímat rozmanitost světa a umět je pojmenovat

Rizika

- Špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- Uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění



7 Dílčí projekty a programy

V průběhu školního roku MŠ realizuje projektové dny. V rámci ucelené koncepce jsme je rozdělili do tří skupin:

- projekty environmentální výchovy,
- projekty multikulturní výchovy,
- projekty na podporu prevence rizikového chování

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – děti si budou osvojovat jednoduché poznatky o světě, lidech, živé i neživé přírodě, o planetě Zemi i vesmíru. Naším záměrem je seznámit děti s tím, že i ony samy se mohou podílet na tom, jak bude naše příroda vypadat a jak ji mohou chránit a pomáhat jí.

- Zavírání lesa – skřítek Podzimníček
- Vánoce v lese – lidové zvyky, tradice
- Zimní slunce – experimenty se sněhem, stopy ve sněhu
- Zdravá planeta – barevný svět, pomáháme přírodě
- Země má svátek – Den Země

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou nejen ve třídě, ale i v našem okolí. Je dobré začít s multikulturní výchovou již v MŠ, a to i přesto, že děti kolem tří let nemají ještě předsudky, neuvědomují si své rozdíly. Teprve postupně si osvojují postoje, které získávají nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.

- Kufřík plný dovedností – lidé s různou barvou pleti
- Půjdem spolu do Betléma – adventní čas v jiných zemích, básně, písně
- Kouzelný plášť – novoroční přání, pranostiky
- Co nám Země dává – poklady Země
- Cestováním za poznáním – výlety, poznávání jiných zemí

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Cílem aktivit v rámci tohoto bloku je snaha o to, aby děti získaly znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto přednosti dokázaly uplatnit ve svém chování i v budoucnosti. Děti budou vedeny k tomu, aby se naučily o problémových tématech povídat s dospělými i s vrstevníky (šikana, návykové látky). Seznámí se s tím, jak efektivně fungovat v dětském kolektivu, jak řešit konflikty a posílí se jejich návyky v oblasti zdravého životního stylu.



- Kamarádství – společné hry, starší děti pomáhají mladším, přivítací rituál
- Zdravá výživa – rozhovory o zdravé výživě
- Výchova k toleranci – kladné příklady, kamarádské vztahy mezi dětmi (šikana)
- Rodina a já – bezpečí, sounáležitost
- Doprava – jsme účastníky provozu, pravidla bezpečnost, dopravní hřiště, značky

V průběhu školního roku organizujeme také projekty s rodiči, které jsou tvořeny na základě tradičních událostí během roku (Vánoce, Velikonoce a další svátky a také projekty na podporu komunity obce). Dále využíváme projekty, které jsou nabízeny organizacemi specializujícími se na konkrétní oblasti.

Projekty společné s rodiči dětí:

- Den tatínků a dědečků
- Světýlkování
- Vánoční dílna a besídka
- Rozsvěcování vánočního stromu na vsi
- Velikonoční nebo jarní dílna
- Den matek – besídka
- Pasování předškoláků

Mateřská škola se spolu se základní školou zapojila do projektu "Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Želešice" CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003443. Tento projekt byl ukončen 28. února 2019. Na něj navázal projekt „Šablony II. – ZŠ a MŠ Želešice CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011819, který trvá do roku 2021.

MŠ nabízí rodičům dětí i mimoškolní aktivity organizované formou kroužků:

- Angličtina pro předškolní děti
- Sportovní kroužek Sokolík pro menší děti
- Sportovní kroužek Sokolík pro starší děti
- Veselé písčání – základy hry na zobcovou flétnu
- Keramika pro děti



8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti evaluace a hodnocení

1. ŠVP – soulad s Rámcovým vzdělávacím programem – funkčnost, naplňování jeho zaměření.
2. TVP – návaznost a obsahový soulad se ŠVP – vyrovnanost tematických celků, motivace k aktivitě, prolínání oblastí, naplňování dílčích cílů, přínos pro děti, návrhy na úpravu.
3. Tematické bloky – vhodnost přípravy, přijetí dětmi, iniciativa, prožitkové učení, situační učení – k čemu je třeba se vrátit, hodnocení jednotlivých bloků.
4. Práce učitelky – tvořivost, improvizace, autoevaluace – zaměření na sebe a vhodnou práci s dítětem, zhodnocení principu vzdělávací nabídky, vzdělávání se, vztahy mezi zaměstnanci, vnitřní klima školy, dodržování pracovní doby, kontrolní a hospitační činnost ředitelky.
5. Výsledky dětí – zapojení dětí, jejich aktivita, komunikativnost, tvořivost, záznamy o dětech, diagnostika. Portfolio dětí – úroveň a posun dítěte v grafomotorice, matematických představách, rozumových dovednostech, jazykové gramotnosti pro případ rozhodování o OŠD. Cílem je sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelka pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj.
6. Spolupráce s rodiči – školní akce společné s dětmi, individuální spolupráce.
7. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi – rozpočet, vybavení školy, pomoc při odstraňování bezpečnostních závad, spolupráce s logopedkou, školní jídelnou, myslivci, cukrárnou.
8. Podmínky vzdělávání:
 - podmínky věcné – hračky, pomůcky, zařízení, materiál, hygienické zařízení, prostředí, zahrada
 - životospráva – skladba jídelníčku, pitný režim, pobyt venku, odpočinek
 - psychosomatické podmínky – organizace dne, respektování věkových a individuálních zvláštností, správný poměr řízení a spontánní činnosti
 - personální podmínky – kvalifikovanost, odbornost pedagogů, sebevzdělávání pedagogů, zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb, pedagogický sbor spolupracuje – pracovní tým
 - organizace a řízení MŠ – Školní řád, Organizační řád, Provozní řád, Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
 - spoluúčast rodičů – dostatečná informovanost



8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky,
obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. – klima školy
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
výsledky vzdělávání dětí – motivace,
výsledky vzdělávání dětí – znalosti a dovednosti

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitelka, vedoucí učitelka apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů



8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Předmět evaluace	Metody a techniky evaluace	Časové rozvržení evaluace	Odpovědnost za zpracování
Ad 1. ŠVP	samostudium, diskuse – ústně, výsledky – závěrečné hodnocení – písemně	1x ročně – červen	vedoucí učitelka
Ad 2. TVP	diskuse na poradách – ústně, hodnocení vzdělávacího obsahu ve třídách – písemně	1x ročně – červen průběžně	třídní učitelky
Ad 3. Tematické bloky	rozhovory, závěry z hospitací – ústně a písemně, hodnoticí listy na pedagogických radách	na pedagogické radě, průběžně po dokončení jednotlivých bloků	všechny ped. pracovníce
Ad 4. Práce učitelky	hospitační rozhovory a záznamy – ústně a písemně, hodnoticí listy – písemně, diskuse na PR	dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, průběžně na PR	kontrolní činnost – ved. učitelka sebehodnocení – všechny ped. pracovníce
Ad 5. Výsledky dětí	diagnostické záznamy o dětech analýza vých. vzdělávací práce – písemně zpřístupnit práci dětí rodičům, výzdoba školy, výstavy	2x ročně při analýze práce – leden, červen a průběžně 1x ročně průběžně	třídní učitelky všechny ped. pracovníce všechny ped. pracovníce
Ad 6. Spolupráce s rodiči	školní akce, akce třídy, oslavy, projekce, nástěnky, informace rodičům, podporovat zájem o činnost mateřské školy	2x ročně při analýze práce – leden, červen a průběžně po jednotlivých akcích	všechny ped. pracovníce
Ad 7. Další spolupráce	jednání se zřizovatelem o problémech školy, závěrečná zpráva, aktivní účast dětí MŠ na akcích obce – jubilanti 2x ročně, vítání občánků 2x ročně, spolupráce s dalšími organizacemi, společná akce v měsíci myslivosti, návštěva a depistáž logopedky, společné aktivity s první třídou základní školy, spolupráce s policií a hasiči, spolupráce a podpora školnice	2x ročně při analýze práce – leden, červen a průběžně	všechny ped. pracovníce
Ad 8. Podmínky vzdělávání	hodnocení na pedagogických radách dle kritérií zpracovaných odborníky na danou problematiku – diskuse průběžně	průběžně, opakovaně, celoročně	vedoucí učitelka

Praktické využití evaluačních aktivit

- Pro rozvoj dítěte v souladu s jeho možnostmi
- Posilování jeho sebedůvěry a zdravého sebevědomí
- Pro pocit jistoty a pohody
- Dostatek stimulů pro rozvoj řeči a komunikace
- Pro rozvoj vzájemných vztahů
- Pro radostné prožití
- K dostatečnému množství podnětů, které by je stimulovaly k poznávání a učení

