

2020/2021

Výroční zpráva o činnosti školy

Základní škola a Mateřská škola Želešice,
příspěvková organizace



Zpracoval: Mgr. Michal Špirit, zástupce ředitelky

Předkládá: Mgr. Jana Cacková, ředitelka školy

Schvaluje Školská rada (ŠR): Ing. Zora Rýparová, předsedkyně ŠR

Schválena dne 30. 8. 2021

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	4
A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	6
C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2021.....	6
D) ROMSKÝ ASISTENT	7
E) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE.....	7
F) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	8
G) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	9
H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ.....	11
I) CERMAT	13
J) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ	16
K) ŽÁCI SE SVP	16
L) ÚRAZOVOST	16
M) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace).....	16
N) ÚDAJE O DVPP (DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ) ZŠ.....	17
O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY	19
P) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI.....	19
Q) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY	19
R) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)	33
S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	34
T) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH	37
U) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚŠTNANCŮ	37
V) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH	37
W) SCIO	39
X) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.	50
Y) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO	50
Z) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2020/2021	57
AA) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ.....	62
BB) ZHODNOCENÍ PLNĚNÍ ROČNÍHO PLÁNU PRÁCE KOORDINÁTKY ŠVP	66
CC) HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE	66
PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ	68
POUŽITÉ ZKRATKY	140

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

zpracovaná podle § 10 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jeho novely č. 101/2017 Sb. a dále podle §7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY	24. dubna 270, 664 43 Želešice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
IČ, RED IZO, IZO	49459767, 600111199, 102191433
ZŘIZOVATEL	Obec Želešice
TELEFON	547 217 585, 547 222 466
FAX	547 222 466
EMAIL	reditel@skolazelesice.cz
INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.skolazelesice.cz
ŘEDITELKA ŠKOLY BYDLIŠTĚ	Mgr. Jana Cacková Čebín 291, 664 23 Čebín

1) Celková kapacita školy a jejích součástí

Škola	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Celková kapacita	200	70 (3 oddělení)	85 (4 třídy)	250

2) Druhy a typy škol, školských zařízení, které škola zahrnuje

Úplná devítiletá škola s devíti třídami	Počet žáků **
1. třída	22
2. třída	24 + 1 (v zahr.)
3. třída	21
4. třída	13 + 1 (v zahr.)
5. třída	17
Celkem I. stupeň	97

6. třída	25
7. třída	20
8. třída	17
9. třída	18
Celkem II. stupeň	80
Celkem I. a II. stupeň	177
I. odd. družiny	25
II. odd. družiny	18
III. odd. družiny	17
Celkem oddělení družiny	60

** stav ke konci školního roku

3) Počet tříd, žáků

	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
	celkem	z toho spec.	z toho vyrov.		
I. stupeň	5	-	-	97	19,40
II. stupeň	4	-	-	80	20,00
Celkem **	9	-	-	177	19,67

** stav ke konci školního roku

4) Rada školy

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2020/2021 sešla jedenkrát.

Projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a úpravy ve školním řádu.

Školská rada funguje podle vlastního jednacího řádu. Z každého jednání je sepsán předsedkyní Školské rady zápis. Zápisy z jednání jsou uloženy v samostatné složce Školská rada v ředitelně školy. Dále jsou vyvěšeny na úřední desce školy a na stránkách školy (https://skolazelesice.cz/?page_id=360)

Termíny zasedání školské rady	28. 8. 2020
--------------------------------------	--------------------

V červnu proběhly volby do nové školské rady. Z 1. kola vzešli kandidáti z řad rodičů a pedagogických pracovníků, ze kterých byli 22. 6. zvoleni dva zástupci z řad rodičů a dva zástupci pedagogických pracovníků. Členy školské rady se za rodiče staly Ing. Zora Rýparová a Mgr. et Mgr. Ivana Hlinková. Z řad pedagogů byly zvoleny Mgr. Veronika Musilová a Mgr. Ilona Hofmanová. Pana Ing. Jiřího Dohnala a Ivana Riedla jmenoval zřizovatel, obec Želešice. První zasedání nové školské rady bylo ředitelkou školy stanoveno na 30. 8. 2021.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠVP	ŠVP pro ZV „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2014 – pro 1. – 9. ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk (od 2. třídy)
	Německý jazyk (od 7. třídy)
Volitelné předměty	Zeměpisný seminář
	Počítačová praktika
	Informační a komunikační technologie
Nepovinné předměty	ŘK náboženství

C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2021

Věk*	Pedag. prac.		Ostatní		Celkem
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	
do 35 let	1	2	0	0	3
35–50 let	2	11	1	6	20
nad 50 let	0	1	0	2	3
důchodci	0	0	0	2	2
celkem	3	14	1	10	28
Jmenovitě pedagogičtí pracovníci	Aneta Adamcová, Táňa Bochýnková, Jana Cacková, Zuzana Dvořáková, Dagmar Fránková, Hana Frišová, Ilona Hofmanová, Pavlína Jouklová, Dana Kadlčíková, Štěpán Koukal, Bohdana Lišková, Veronika Musilová, Lucie Palečková, Iveta Schimmerová, Mariusz Sierpniak				

	(dohoda – ŘK náboženství), Michal Špirit, Eva Toušková, Terezie Vařeková, Lydie Horká (asistent pedagoga)
Jmenovitě nepedagog	Ilona Hofmanová (školní asistentka) do 28. 2. 2021
Jmenovitě správní zaměstnanci	Bc. Věra Krobová (hospodářka), Marta Křížová (uklízečka), Lenka Kubíková (vedoucí kuchařka), Vladimíra Navrátilová (ekonomka), Naděžda Novotná (vedoucí školní jídelny), Petr Průcha (školník), Marie Pučalíková (dohoda – vrátná), Helena Klusáková (uklízečka), Gabriela Tollarová (kuchařka), Pavlína Světlíková (pomocná kuchařka)
Úvazek správních zaměstnanců	školník – 1,0 (Průcha), uklízečka – 0,75 (Křížová), uklízečka – 0,6 (Klusáková), ekonomka (Navrátilová 1,0), vedoucí školní jídelny – 1,0 (Novotná), kuchařky – 1,0 (Tollarová, Kubíková), pomocná kuchařka – 0,3 (Světlíková), pomocná kuchařka – 0,25 (Křížová), vrátná – 8 hod./týden (Pučalíková), hospodářka – 0,5 (Krobová)

Odborná a pedagogická způsobilost	počet	poznámky
Odborně a pedagogicky způsobilí	18/18	
Absolventi (nastoupili na školu)	1	Hradilíková
Nekvalifikovaní pracovníci	0	
Odchod ze školy	1	Bochýnková
Nástup do školy	3	Horká, Javorová, Hradilíková

D) ROMSKÝ ASISTENT

Není.

E) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	vzdělání
Výchovný poradce	1	Specializační studium	VŠ
Školní metodik prevence	1	Specializační studium	VŠ

Koordinátor EVVO	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ŠVP	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ICT	1	Specializační studium	VŠ

Věková struktura	do 35 let	35–50 let	nad 50 let
Výchovný poradce		X	
Školní metodik prevence		X	
Koordinátor EVVO		X	
Koordinátor ŠVP		X	
Koordinátor ICT		X	

Výchovnou poradkyní je Mgr. Dana Kadlčíková, metodikem prevence Mgr. Veronika Musilová, koordinátorem EVVO Mgr. Michal Špirit, který současně zastává funkci koordinátora ICT. Koordinátorem ŠVP je Mgr. Terezie Vařeková.

F) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- zápis se konal 26. dubna 2021
- vzhledem k vyhlášenému mimořádnému stavu a s ním souvisejícím zákazem osobní přítomnosti dětí u zápisu proběhl zápis pouze administrativně
- administrativa: Mgr. Jana Cacková

dostavilo se		z toho						žádají odklad		nastoupí	
		řádný termín		s odkladem		náhradní termín					
36		31		5		0		11		25	
CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
20	16	16	15	4	1	0	0	6	5	14	11

Z celkového počtu 36 zapisovaných dětí skutečně nastoupí 25 dětí. 6 chlapců a 5 dívek má odklad. Po termínu zápisu byly do 1. třídy přijaty další dvě děti (stěhování – přestup). V první třídě tedy bude 27 žáků.

G) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled klasifikace školy – školní rok 2020/21–1. pololetí

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2020/21
	zpracováno dne: 2. 2. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	177	-	-	-	-	-	177	1.000
Cj Český jazyk a literatura	99	49	25	3	1	-	177	1.633
Aj Anglický jazyk	108	35	10	2	-	-	155	1.394
Nj Německý jazyk	25	23	5	2	-	-	55	1.709
M Matematika	107	46	17	6	1	-	177	1.576
ICT Informační a komunikační...	52	-	-	-	-	-	52	1.000
Prv Prvouka	67	-	-	-	-	-	67	1.000
SPP předmět speciálně pedagogické péče	3	-	-	-	-	-	3	1.000
Přl Přírodověda	24	5	1	-	-	-	30	1.233
VI Vlastivěda	26	4	-	-	-	-	30	1.133
D Dějepis	19	31	19	9	2	-	80	2.300
VO Výchova k občanství	55	16	4	5	-	-	80	1.488
F Fyzika	29	33	14	4	-	-	80	1.913
Ch Chemie	16	12	6	1	-	-	35	1.771
Přl Přírodopis	43	26	11	-	-	-	80	1.600
Z Zeměpis	29	25	6	2	-	-	62	1.694
Hv Hudební výchova	175	2	-	-	-	-	177	1.011
Vv Výtvarná výchova	173	4	-	-	-	-	177	1.023
VZ Výchova ke zdraví	35	-	-	-	-	-	35	1.000
Tv Tělesná výchova	176	-	-	-	-	1	176	1.000
Pc Pracovní činnosti	175	2	-	-	-	-	177	1.011
PP Počítačová praktika	20	-	-	-	-	-	20	1.000
ZS Zeměpisný seminář	6	10	2	-	-	-	18	1.778
NA ŘK náboženství	9	-	-	-	-	-	9	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.350		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	131
	prospěl	43
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4384	24.768
neomluvených	17	0.096

Přehled klasifikace školy – školní rok 2020/21–2. pololetí

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2020/21
	zpracováno dne: 30. 6. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	0		
Chv Chování	178	-	-	-	-	-	178	1.000
Cj Český jazyk a literatura	102	55	15	5	1	-	178	1.584
Aj Anglický jazyk	102	43	8	3	-	-	156	1.436
Nj Německý jazyk	26	17	8	4	-	-	55	1.818
M Matematika	104	50	15	8	1	-	178	1.607
ICT Informační a komunikační...	52	-	-	-	-	-	52	1.000
Prv Prvouka	65	3	-	-	-	-	68	1.044
SPP Předmět speciálně pedagogické péče	3	-	-	-	-	-	3	1.000
Přf Přírodověda	28	1	1	-	-	-	30	1.100
Vl Vlastivěda	26	3	1	-	-	-	30	1.167
D Dějepis	22	27	21	8	2	-	80	2.263
VO Výchova k občanství	46	21	7	6	-	-	80	1.663
F Fyzika	36	25	13	6	-	-	80	1.863
Ch Chemie	14	13	6	2	-	-	35	1.886
Přf Přírodopis	42	24	12	2	-	-	80	1.675
Z Zeměpis	30	21	8	3	-	-	62	1.742
Hv Hudební výchova	175	3	-	-	-	-	178	1.017
Vv Výtvarná výchova	178	-	-	-	-	-	178	1.000
VZ Výchova ke zdraví	35	-	-	-	-	-	35	1.000
Tv Tělesná výchova	177	-	-	-	-	1	177	1.000
Pc Pracovní činnosti	176	2	-	-	-	-	178	1.011
PP Počítačová praktika	20	-	-	-	-	-	20	1.000
ZS Zeměpisný seminář	18	-	-	-	-	-	18	1.000
NA ŘK náboženství	9	-	-	-	-	-	9	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.356		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	136
	prospěl	40
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	4721	26.522
neomluvených	20	0.112

H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ

typ studia	počet žáků	chlapců	dívek
čtyřletá gymnázia	3	0	3
střední odborné školy	10	5	5
střední odborná učiliště	5	2	3
celkem	18	7	11

Střední škola	Obor	Počet žáků
Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola	Všeobecné gymnázium	2
Gymnázium Brno, Elgartova	Všeobecné gymnázium	1
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno	Informační technologie – kybernetická bezpečnost	1
	Mechanik elektrotechnik	1
Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká	Informační technologie	1
Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola Brno	Užitá fotografie a média	1
	Design interiéru a textilu	1
Obchodní akademie, Střední odborná škola knihovnická a Vyšší odborná škola	Obchodní akademie	1
Střední odborná škola EDUCAnet Brno	Informační technologie	1
Hotelová škola Brno	Hotelnictví	1
Integrovaná střední škola automobilní	Automechanik	1
Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova	Elektrikář	1

Střední odborná škola Brno, Charbulova	Kadeřnice	1
Střední zdravotnická škola Evangelická akademie	Ošetřovatelka	1
Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská	Praktická sestra	1
Střední zahradnická škola Rajhrad	Přírodovědné lyceum	1
Střední odborné učiliště tradičních řemesel Brno	Truhlář	1

Všichni uchazeči o studium maturitních oborů absolvovali jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Kromě absolventů základní školy ze školy odchází jeden žák na víceleté gymnázium.

I) CERMAT

izo_102191433 Základní škola a Mateřská škola
 24. dubna 270, Želešice, psč 664 43

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2021



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	11	11	x	x	x	x	x	x	11	11	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	10	10	63,4	66,6					10	10	66,4	55,8				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	60,3	66,0					1	1	79,1	70,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	0								0							

KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava „izo_XXXXXXXXXX“ obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) na středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu *xlsx, v níž pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského studia (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) je samostatný řádek.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci jednotné přijímací zkoušky (JPZ) pro příslušnou délku vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské studium z příslušné základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského studia, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka.
 V roce 2021 byla jednotná přijímací zkouška na základě opatření obecné povahy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení pouze do oborů vzdělání na víceletých gymnáziích. V případě čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou a oborů nástavbového studia měli ředitelé škol možnost rozhodnout, že v daném oboru nebudou konat jednotnou přijímací zkoušku. Tato skutečnost způsobila neúplnost centrální evidence uchazečů o vzdělávání v těchto oborech. Ve zprávě jsou tak za čtyřleté maturitní obory zahrnuty výsledky pouze za žáky ucházející se o vzdělávání v těchto oborech, kteří podali alespoň jednu přihlášku na školu, ve které se konala JPZ.
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka a literatury konali.
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.
 - **PRŮMĚR** (průměrný procentní skóre) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.

- **KVARTILY** – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo též 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje více než 20 uchazečů, kteří zkoušku konali, a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.
- **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli uchazeči v dané skupině.

2) GRAFY

Grafickou část tvoří grafy závislosti, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí výsledky zkoušky z matematiky a zkoušky z českého jazyka a literatury. Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání výsledků žáků na Vaší škole s úrovní všech testovaných uchazečů v ČR, resp. uchazečů, kteří se hlásí z Vašeho kraje na střední školu v rámci přijímacího řízení. Podrobné vysvětlivky k tomuto grafickému doplňku jsou k dispozici na příslušném listu.

3) VÝSLEDKY ŽÁKŮ 9. ROČNÍKŮ V JEDNOTLIVÝCH ÚLOHÁCH

Dva listy označené „MA“ a „ČJL“ poskytují informaci o tom, kolik bodů v jednotlivých úlohách získali jednotliví uchazeči o 4leté obory, kteří konali test v 1. řádném termínu. Výsledky uchazečů jsou seřazeny sestupně podle celkového počtu bodů. Tento výstup je zpracován pouze v případě, že zkoušku konalo alespoň 10 žáků.

DATA POUŽITÁ V JEDNOTLIVÝCH ČÁSTECH ZPRÁVY

Údaje uvedené v první a druhé části, tedy na listech VÝSLEDKY a GRAFY, zahrnují vždy lepší z výsledků uchazeče, pokud uchazeč využil oba pokusy pro konání testu. Jedná se o výsledky jak za řádný termín JPZ, tak i za termín náhradní.

Výjimku pak tvoří třetí část obsahující výsledky žáků 9. ročníků v jednotlivých úlohách, které jsou vázány na konkrétní test. V tomto případě, jak již bylo uvedeno výše, se výsledky týkají testu z 1. řádného termínu (C9-A, M9-A).

J) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

ročník	počet absolventů	%
9. ročník	18	100

K) ŽÁCI SE SVP

	SVP*	slovní hodnocení	z toho IVP**
počet žáků	21	0	10

*SVP – speciální vzdělávací potřeby

**IVP – individuální vzdělávací plán

L) ÚRAZOVOST

úrazy	počet úrazů	odškodněno
celkem	39	0

M) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace)

	ředitelka školy	zástupce ředitelky
Celkem	13x	10x

Kromě vedení školy provedly hospitaci u uváděného učitele Mgr. Aneta Adamcová a Mgr. Iveta Schimmerová.

Mgr. Kadlčíková sledovala spolupráci učitelů a asistentů pedagoga.

Mgr. Eva Toušková byla na násleších ve 3. třídě u Mgr. Pavlínou Jouklové.

N) ÚDAJE O DVPP (DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ) ZŠ

Mgr. Aneta Adamcová

2021	Moderní technologie ve výuce matematiky a dalších oborů	Jihlava	16
2021	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8

Mgr. Jana Cacková

2020	Právní poradna I	Brno	5
2021	Právní poradna II	online	5
2021	Ochrana měkkých cílů a povinnosti škol a školských zařízení	online	3
2021	Změna financování region. školství a související problematika odměňování ve školství	online	5

Mgr. Hana Frišová

2021	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8
------	--	--------	---

Mgr. Dana Kadlčíková

2020	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	Brno	8
2020	HistoryLab: Práce s prameny v historickém vzdělávání	online	-
2020	Historiana – hřiště pro žáky a učitele	online	-
2020	Mapování artefaktů ve veřejném prostoru	online	-

Mgr. Veronika Musilová

2020	Úvod do prevence šikany	Brno	4
2021	Oblastní workshop MAT - Úvod do prevence kyberšikany	online	4
2021	Formativní hodnocení - proč a jak	online	8
2021	Bezpečí na internetu	online	5
2021	Badatelsky orientovaná výuka	online	3

Mgr. Michal Špirit

2021	Odborná příprava preventistů PO	Želešice	-
2021	Bezpečně v kyber! - rozšířená verze	online	6

Mgr. Terezie Vařeková

2021	Co nám může pomoci objevit nadané žáky ve třídě?	online	4
2021	International Conference for Teachers of English	online	5

Mgr. Iveta Schimmerová

2021	Webinář pro vedoucí vychovatelky	online	4
------	----------------------------------	--------	---

Mgr. Eva Toušková

2020	Krajský workshop MAT - formativní hodnocení v praxi	online	4
2021	Macht mit interaktiv und digital	online	1,5

Mgr. Pavlína Jouklová

2020	Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky cizince na 1. stupni ZŠ	Brno	8
2020	Jak nejlépe vyučovat češtinu žáky 2. st. ZŠ s odlišným mateřským jazykem - pro pokročilejší	Brno	4
2021	Co nám může pomoci objevit nadané žáky ve třídě?	online	4
2021	Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole	online	3
2021	Amos - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8
2021	Jak lze s podporou nadání začít - příklady inspirativní praxe z běžné ZŠ	online	4

Ing. Zuzana Dvořáková

2020	Když se v matematice nedaří aneb jak podpořit žáky nejen s dyskalkulií	Křtiny	8
2020	Fyzika v pohybu	Brno	8
2021	Oblastní workshop MAT - Diferencovaná výuka v hodinách Matematiky	online	4
2021	Experimenty na doma	online	2

Mgr. Lucie Palečková

2021	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8
------	--	--------	---

Mgr. Ilona Hofmanová

2021	Úvod do práce s boomwhackers	online	-
------	------------------------------	--------	---

O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

S ohledem na situaci a opatření v souvislosti s epidemií Covid-19 nebylo fungování zájmových útvarů pro žáky možné. U některých proběhla pouze úvodní setkání.

P) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI

S ohledem na situaci a opatření v souvislosti s epidemií Covid-19 nebylo pořádání zájmových aktivit pro veřejnost možné.

Q) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1) LVK (lyžařský výcvikový kurz)

Vzhledem k uzavření škol v souvislosti s pandemií Covid-19 se neuskutečnil.

2) ŠVP (škola v přírodě)

Nebyla organizována.

3) Plavecký výcvik

Vzhledem k uzavření škol v souvislosti s pandemií Covid-19 se neuskutečnil.

4) Divadelní představení, výukové programy, exkurze ZŠ

měsíc	název	třída
IX.	Tajemná entomologie, OPVVV – projektový den ve škole	5.
X.	72 hodin – ZŠ Želešice	učitelé
V.	Zdravé zoubky	1.
VI.	Mohyla míru	8.
	Ostatní plánované akce zrušeny (Covid-19)	

5) Projekty a projektové dny

- 72 hodin – projekt s ekologickou tematikou
- Mléko do škol
- Ovoce do škol
- Mikuláš
- Cestujeme po České republice (celoroční projekt 3. tř.)
- Pomáháme spolu mimo školu (Rezekvítek)

6) Školní výlety

třída	výlet
1.	Lednicko-valtický areál
2.	Obora Holedná Brno - Bystrc
3.	Pěší túra Syrovice - Želešice
4.	Obora Holedná Brno - Bystrc
5.	Údolí řeky Bobravy
6.	Sklené (Vysočina)
7.	Sklené (Vysočina)
8.	Sklené (Vysočina)
9.	Lednicko-valtický areál, Sklené (Vysočina)

7) Soutěže

- SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Recyklohraní – V rámci projektu Recyklohraní jsme plnili zadané úkoly, třídili odpad – papír, plasty, baterie.

Den Země

Již tradiční soutěž proběhla i v letošních ztížených online podmínkách. Děti se však zapojily a své výtvary nám do školy přinesly, nebo alespoň vyfotily. Nejúspěšnější žáci byli na konci školního roku odměněni.

1. stupeň 1. – 3. třída: výtvarná soutěž „Hmyzí hotel“ – volná technika

Pokus se navrhnout a nakreslit, vymodelovat nebo složit hmyzí hotel. Můžeš do něj dokreslit i návštěvníky a obyvatele, kteří se do něj nastěhují.

1. stupeň 4. – 5. třída a 2. stupeň: Výroba hmyzího hotelu

Vyrob vlastní hmyzí hotel, který si můžeš umístit do zahrady nebo na balkón. Využít ke stavbě můžete leccos. Ti zruční postaví konstrukci z prken, desek, dřevotřísky, ostatní mohou využít starou skříňku, papírovou krabici, nebo dokonce květináč a plechovku.

Další tradiční soutěže se vzhledem k mimořádné situaci neuskutečnily (recitační soutěž, ...).

▪ OFICIÁLNÍ SOUTĚŽE

MO – Matematická olympiáda

Do okresního kola postoupili:

- Jiří Šejnoha, V. tř.
- Denis Mlčák, V. tř.
- Jiří Bezděk, V. tř.
- Tereza Lovecká, V. tř.

Ani jeden z účastníků v okresním kole neuspěl a nestal se úspěšným řešitelem.

Pythagoriáda

Nejbližší ročník soutěže Pythagoriáda se uskuteční (bude-li epidemická situace v ČR příznivá) v říjnu a listopadu 2021.

Olympiáda z českého jazyka

Průběh olympiády z českého jazyka byl ve školním roce 2020/2021 poznamenán celosvětovou pandemií Covid-19. Vzhledem k nastaveným opatřením a uzavřením škol nebylo jisté, zda se školní kola budou konat prezenčně, či distančně. Školní kolo se nakonec uskutečnilo prezenční formou. 30. 11. 2020 se s nástrahami mluvnické a tvořivé slohové části popasovalo jedenáct žáků osmé a deváté třídy. Do okresního kola postoupila dvě děvčata – Alena Martínková z deváté třídy a Táňa Hofmanová z osmé třídy. Okresní kolo bylo poprvé v historii organizováno distančně. I přes malé technické problémy s internetovým připojením se oběma dívkám podařilo splnit zadání a ve výsledku se jak Alena, tak Táňa staly úspěšnými řešitelkami okresního kola. Jsme rádi, že i touto nestandardní formou reprezentovaly naši školu.

Matematický klokan

V letošním školním roce proběhly dva ročníky Matematického klokana. Na listopad 2020 byl přesunut Matematický klokan z minulého školního roku a v březnu 2021 žáci absolvovali letošní ročník. Obě soutěže byly vzhledem k epidemické situaci pořádány online. Žákům byl zpřístupněn online test, do kterého zaznamenávali své odpovědi. Výsledky pak byly zpracovány a odeslány organizátorům soutěže.

Diplom za 1. místo v celostátním kole v kategorii Cvrček 2020 obdržel Michal Boháček, diplomy za 1. místo v celostátním kole v kategorii Cvrček 2021 obdržely Beata Magdalíková a Elena Fialková.

Výsledky – Matematický klokan 2020

Kategorie Cvrček	třída	Body (max. 90)
Boháček Michal	2.	90 b
Balátová Anna	3.	86 b
Ficová Adéla	3.	85 b
Brychta Patrik	2.	85 b

Kategorie Klokánek	třída	Body (max. 120)
Lovecká Tereza	5.	114 b
Bezděk Jiří	5.	105 b
Fialková Kamila	5.	98 b

Kategorie Benjamín	třída	Body (max. 120)
Bezděk Ondřej	6.	109 b
Pikna Richard	7.	103 b
Hřebec Dominik	7.	99 b

Kategorie Kladet	třída	Body (max. 120)
Horký Jindřich	8.	81 b
Burda Daniel	9.	75 b
Saleta Jiří	9.	72 b

Výsledky – Matematický klokan 2021

Kategorie Cvrček	třída	Body (max. 90)
Elena Fialková	3.	90 b
Beata Magdalíková	3.	90 b
Anna Balátová	3.	84 b
Timon Hasilík	3.	84 b

Kategorie Klokánek	třída	Body (max. 120)
Tereza Lovecká	5.	100 b
Kamila Fialková	5.	98 b
Sára Gregorová	5.	95 b

Kategorie Benjamín	třída	Body (max. 120)
Jindřiška Rýparová	6.	106 b
Ondřej Bezděk	6.	83 b
Dominik Hřebec	7.	80 b

Kategorie Kladet	třída	Body (max. 120)
Daniel Burda	9.	82 b
Eva Dokoupilová	9.	76 b
Veronika Havlátová	9.	65 b



Olympiáda v anglickém jazyce

Vzhledem k distančnímu vzdělávání se školní kolo neuskutečnilo.

Zeměpisná olympiáda

Vzhledem k distančnímu vzdělávání se školní kolo neuskutečnilo.

- SOUTĚŽE VYHLAŠOVANÉ JINÝMI SUBJEKTY

Literární a výtvarná soutěž MAS Bobrava

Naše škola se zapojila do literární a výtvarné soutěže na téma „Tvořím, tedy jsem“, kterou vyhlásila MAS Bobrava. Do soutěže jsme poslali výtvarné a literární práce, nejstarší žáci dokonce video.

S radostí oznamujeme veřejnosti, že se práce našich žáků líbily. V literární sekci se v konkurenci sta zaslanych prací vyvíhla na druhou příčku Kamila Fialková, žákyně 5. třídy, která napsala příběh na téma „Bezpečnost na sociálních sítích aneb ne každý je tvůj kamarád“. V kategorii komiks/video jsme dokonce obsadili dvě příčky. Reportáž o nebezpečí na sociálních sítích Elišky Šejnohové (spoluautorky Veronika Havlátová, Veronika Krejčí) získala stříbrné ocenění, bronz patří Tereze Korgerové, která představila v neobvyklém světle Želešice, místo, kde žije.

Vzhledem k povaze příspěvků uveřejňujeme oceněný text Kamily Fialkové. Video žákyň deváté třídy, fotoreportáž Terezy Korgerové, stejně jako níže uvedenou práci najdete pod tímto odkazem:

http://www.masbobrava.cz/wordpress/?page_id=5933

Děkujeme všem žákům, kteří svými pracemi reprezentovali naši školu, a oceněným děvčatům gratulujeme!



Oceněná práce Kamily Fialkové, žákyně 5. třídy – 2. místo

Nový kamarád přes počítač

Ahoj, povím vám takový poučný příběh o dvou sourozencích. Začalo to takto:

„Martine, Petro! No, kde jste?! Volám vás už minutu a vy nikde. Běžte se sbalit, za chvíli je tu stěhovací auto,“ volá maminka na své dvě děti.

„Tak jsme tu, děti,“ řekne maminka dvojčatům po půl hodině cesty k novému domovu.

„Co na to říkáte?“

„Krása, mami. Má to i zahradu. Jú, tak to je bezva.“

„Běžte si vybalit. Zítra jdete do nové školy, tak se tam chovejte slušně. A běžte brzy spát, ráno vstáváte. Dobrou noc a sladké sny.“

Cilink.

„Martine, vstávat! Rychle se obleč. Musíme jít. Hlavně nezapomeň, že ve tři hodiny máme sraz před školou,“ budí Petra svého bratra.

Po vyučování se ptá Petra Martina:

„Tak co, našel sis kamarády?“

Martin jí zklamaně odpovídá: „Ne, zatím ne...“

„To nevadí, zítra je taky den.“

„A máš nějaký úkol?“ je Petra zvědavá.

„Jo, mám, musím pracovat na počítači.“

„Aha.... Tak dělej, ať si můžeme zahrát hru.“

Po chvíli volá Martin na sestru:

„Petro, rychle sem přijď. Na Facebook mi napsal jeden kluk ze třídy.“

„A co píše?“ je sestra zvědavá.

„Ptá se, jak se mám, co mám rád a jestli se nesejdeme někdy po škole.“

„No, tak mu odepiš, že se potkáte zítra ve škole a vše si povíte,“ radí mu sestra.

Maminka přichází večer domů z práce a ptá se Petry, která si sama čte v obývacím pokoji:

„Kde je Martin? Proč jsi tady sama?“

„Martin je v pokoji už od té doby, co jsme přišli ze školy. Píše si s nějakým kamarádem ze školy.“

„To jsem moc ráda,“ je maminka potěšena, „nebudu ho rušit.“

Za chvíli zavolá maminka děti k večeři a povídají si, co se během dne stalo.

„O čem jste si psali s novým kamarádem, Martine?“

„O různých věcech...,“ bručí Martin.

„Aha. Jo, a jak se vlastně jmenuje?“ nedá se maminka.

„On mi to nechtěl říct... Pořád se jen ptal, jestli se někdy nepotkáme mimo školu a dům.“

Maminku to zarazí: „To je teda zvláštní... Ten kluk ti neřekl, jak se jmenuje? Je to nějaké divné. Třeba se prostě potkáte zítra ve škole a vše si povíte.“

Druhý den se Martin vyptává svých nových spolužáků:

„Ahoj, kluci, kdo z vás mi včera psal?“

Ale nikdo ze spolužáků o tom nic nevěděl, což Martina zarazilo. Psal si teda s úplně cizím člověkem!

Odpoledne se mu jeho „nový kamarád“ znovu ozval a znovu ho nutil ke schůzce. Martinovi se to nezdá. Svěří se se svými obavami sestře. A ta večer vše řekne mamince.

Maminka vysvětluje oběma dětem: „Martine, Petro, příště, když vás na sociálních sítích osloví někdo neznámý, nereagujte a vše mi řekněte. Teď spolu půjdeme k počítači, toho člověka zablokujeme, aby Martinovi už nemohl psát zprávy. Nevíme, kdo to je, ale rozhodně je jeho chování podezřelé. Souhlasíš, Martine?“

„Ano, mami, určitě. Sám z toho nemám dobrý pocit. Příště budu opatrnější na to, s kým si začnu dopisovat. Slibuji.“

A toto může potkat úplně každého malého uživatele sociálních sítí. Když si nebudete jistí, nebojte se svěřit se svými případnými obavami a požádat o pomoc třeba rodiče.

Kamila Fialková, žákyně 5. třídy

- **PŘEHLED KULTURNÍCH A JINÝCH AKCÍ PRO VEŘEJNOST**

S ohledem na protiepidemická opatření a uzavření škol po významnou část školního roku se neuskutečnily tradiční akce jako je Rozsvěcování vánočního stromu v Želešicích nebo Den otevřených dveří.

JINÉ AKTIVITY ŠKOLY

- **SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI**

I v letošním roce měla pokračovat spolupráce s partnerskými školami. Ty měly využívat odborné učebny vybudované v přístavbě školy. Vzhledem k protiepidemickým opatřením, uzavření škol a přechodu na distanční vzdělávání se uskutečnil jen první z plánovaných projektových dnů. Do Želešic dorazili žáci páté třídy z Radostic na přírodovědně zaměřené projektové dopoledne. Ke spolupráci jsme opět přizvali odborníka z praxe, pana Ing. Chromého. Další projektové dny a aktivity již nebyly vzhledem k situaci realizovány.

- **STRAVOVÁNÍ ŽÁKŮ**

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna, která je od 1. 1. 2014 součástí jednoho právního subjektu se ZŠ a MŠ. V letošním školním roce jsme začali spolupracovat s nutriční terapeutkou a dítětem, které mají ze zdravotních důvodů nařízenou dietu, připravuje jídelna stravu v dietním režimu.

- **SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU**

V tomto školním roce byla možnost spolupráce s MŠ omezena epidemickými opatřeními. Edukativní předškolní přípravu si tak zajišťovala mateřská škola sama.

- **SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY**

Analýza chemických látek v moči u školních dětí a dospívajících 2019-2020 (MUNI)

V listopadu 2019 byla naše škola oslovena zástupci Masarykovy univerzity s žádostí o spolupráci v projektu „Identifikace zdrojů environmentální expozice u školních dětí“. Smyslem a cílem projektu bylo zmapovat potenciální zdroje vybraných chemických látek z životního prostředí (polutantů) a stanovit hladiny těchto polutantů nebo jejich metabolitů v moči školních dětí, sledovat zatížení dětské populace chemickými látkami v rámci evropského projektu HBM4EU (Evropská iniciativa pro lidský biomonitoring, www.hbm4eu.eu), zavést jednotnou metodu pro sběr biologického materiálu a sběr dat z dotazníků podle jednotného evropského protokolu, stejně jako provádět chemické analýzy dle jednotných norem, aby bylo možné srovnávat získané výsledky v rámci Evropy a také provázat získaná data a výsledky z analýz biologického materiálu s pohybovou aktivitou, funkcí pozornosti a zdatnosti u dětí ve věku 6–15 let zjištěnou v předešlém období v rámci projektu Pohybová aktivita, kognitivní funkce a vybrané aspekty zdatnosti dětí ve věku 6–15 let.

Z celkových 301 vzorků a dotazníků bylo 28 z naší školy. Poměrem k počtu žáků dané školy jsme tak odevzdali největší počet vzorků. Z letos dodaných výsledků vyplynulo, že odevzdané vzorky ve sledovaných koncentracích ftalátů a bisfenolu nijak výrazně nepřevyšovaly průměrné hodnoty. Celkové výstupy projektu jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy.

Celoroční projekt Pomáháme spolu mimo školu

místo konání: obec Želešice, v případě potřeby poskytnuto zázemí ZŠ a MŠ Želešice

termín: listopad 2020 až červen 2021

účastníci – žáci naší ZŠ, kteří se přihlásili do projektu:

3. třída: Balátová Anna, Ficová Adéla, Korger Matyáš, Magdalíková Beata, Vařeková Eliška;

4. třída: Piknová Adriana;

5. třída: Bulíčková Vanesa, Dostálová Helena, Gregorová Lucie;

6. třída: Stuchlík Kristián, Rýparová Jindřiška, Ryšavá Eva, Skorusová Sabina;

9. třída: Saleta Jiří

počet zúčastněných dětí: 14

koordinátorky projektu: Mgr. Pavlína Jouklová a Mgr. Tereza Vařeková

Paní učitelky Terezie Vařeková a Pavlína Jouklová se pustily s dobrovolníky z řad žáků naší školy do realizace zajímavého projektu. S nápadem vytvoření „akční skupinky“

odvážných dětí je oslovil Rezekvítek, který ve spojení s Nadací Veronica, MUNI a Veřejnou zelení města Brna připravil projekt s názvem „POMÁHÁME SPOLU MIMO ŠKOLU“.

Dobrovolníci z řad dětí napříč všemi ročníky naší ZŠ hledali na přelomu listopadu a prosince ve svém okolí (okolí školy, v obci či mimo ni) místo, které by stálo za to změnit k lepšímu, a to jejich vlastními silami.

Děti v první fázi vytipovaly asi osm různých míst, které by stálo za to změnit. Na začátku roku 2021 již bylo rozhodnuto o 3 místech, které by chtěly změnit. A začala ta hlavní práce. Děti se rozdělily do 3 skupin a každá z nich pracovala na rozpracování svého návrhu (nádrže u kurtů, přístřešek na hřišti a posezení na břehu říčky Bobravy).

Připravené projekty děti na začátku dubna předložily k hlasování občanům Želešic na webu obce. Vyhrál projekt s finálním názvem Posezení u kachen. Poté začaly všechny přípravné práce na realizaci (škola se zapojila výrobou nábytku z palet v rámci pracovních činností pod vedením pana učitele Koukala, nošením kamení na zatížení stolu aj.). Musel se nakoupit materiál a v pátek 21. 6. jsme se všichni společně s rodiči a dalšími pomocníky, včetně naší paní ředitelky Jany Cackové, sešli u břehu Bobravy. Bylo to krásné odpoledne a podvečer a na konci našeho snažení vzniklo na břehu krásné posezení, pro děti skákací panák, stojan na kola, schválně posprejovaná popelnice a korýtko na jídlo pro kachny. Vše jsme oslavili dětským šampaňským, které jsme dostali od paní starostky obce Želešice.

Během všech činností, které si projekt vyžádal, si děti vyzkoušely sílu týmové práce a získaly představu o tom, co vše takovéto počínání ve veřejném prostoru obnáší. Nezbytným partnerem při práci na projektu byl místní obecní úřad v čele s paní starostkou a panem zastupitelem Veselým, ale naši odvážlivci zapojili i blízkou (rodinu) či širší veřejnost (ostatní obyvatelé Želešic). Velkými pomocníky byl pan zastupitel Dohnal a pan Jurný. Tou hlavní získanou zkušeností pak pro ně bylo poznání, že i oni mají možnost měnit svět kolem sebe. Tato zkušenost je nedocenitelná napříč celou společností a může být motorem dalšího rozvoje našich dětí.

Asi největším úspěchem celé akce je to, že děti chtějí pokračovat v projektu i v příštím roce. Navíc se již začali hlásit se zájmem o účast i jejich kamarádi, které náš projekt zaujal.

Návrhy:

Pomalované nádrže
u fotbalového hřiště

Tak to tu vypadá teď – pochmurně a nudně.



Do okna vesmírné rakety si nejen děti můžou namalovat obrázek dle své fantazie.

Pohled od hřiště



Fotbalista se rozbíhá, zámíří, vykopne a dává gól!!!

Takto si to představujeme my.



Z této vesmírné lodi si můžete zblízka prohlédnout krásu naší sluneční soustavy.

Ze zadu



Tenisté se snaží, míček lítá sem a tam a nikdy nespadne!

PŘED REALIZACÍ

Posezení u kachen
na ulici Petra Bezruče
PRO VŠECHNY OBYVATELE ŽELEŠIC A OKOLÍ



POSEZENÍ
RELAXAČNÍ KOUTEK NEJEN PRO DOSPĚLÉ

ODPADKOVÝ KOŠ
...VŠECHEN BINEC POHLTÍ

STOJAN NA KOLA
PRO SPORTOVCE A CYKLISTY

NÁVRH PROJEKTU

SPIRÁLA
HOPSANDA PRO DĚTI

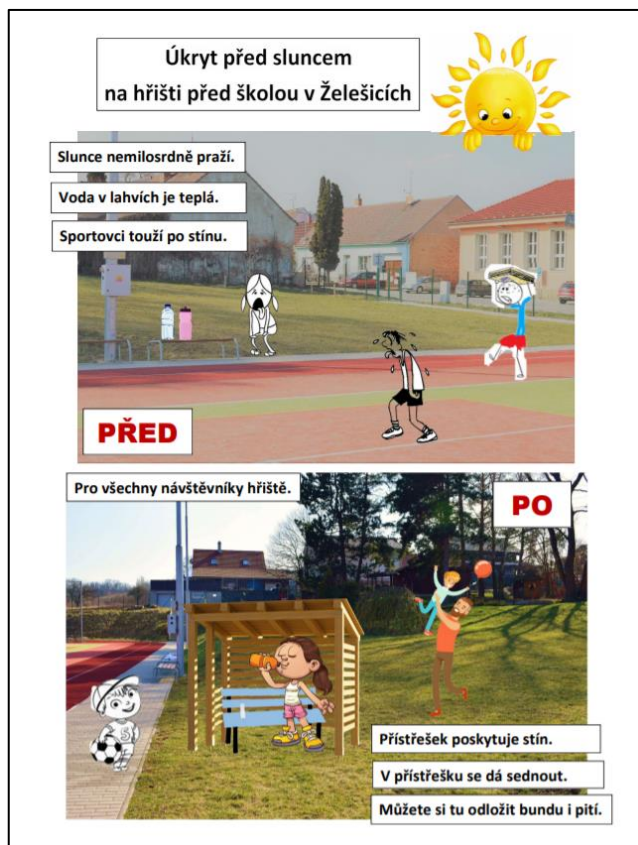
HLASUJTE PRO NÁŠ NÁVRH

KOŠ NA PSÍ ...

LÍBÍ SE VÁM TO???







R) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)

Ve školním roce 2020/21 neproběhla kontrola ČŠI, škola byla vybrána do celorepublikového testování, které se vzhledem k přechodu na distanční vzdělávání nakonec neuskutečnilo.

S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Náklady a výnosy - OR - za rok 2020

Náklady	Rozpočet	Skutečnost
spotřeba materiálu včetně potravin	1 527 000,00	1 247 032,29
spotřeba energie (elektrická energie, plyn)	560 000,00	499 606,13
spotřeba vody	75 000,00	65 048,90
opravy a udržování	100 000,00	141 212,33
Cestovné	8 000,00	440,90
Služby	454 200,00	475 476,81
mzdové náklady	350 000,00	88 338,00
zákonné SP a ZP	101 500,00	24 319,00
zákonné pojištění odpovědnosti (Kooperaiva)	1 300,00	708,00
zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OOP, zdravotní prohlídky)	43 000,00	77 722,95
manka a škody (zmařená investice)	-	-
ostatní náklady pojistné, odvod za neplnění ZP)	101 000,00	81 799,10
odpisy DHM	70 000,00	61 629,70
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	149 000,00	475 637,32
Kurzové ztráty	-	-
CELKEM	3 540 000,00	3 238 971,43

Výnosy		Skutečnost
školné, stravné	1 450 000,00	1 083 117,00
prodej DHM	-	-
čerpání rezervního fondu z darů	-	16 971,00
ostatní výnosy (pojistné plnění, sběr papíru, přeplatky energií...)	-	70 685,47

úroky na BÚ	-	1 319,95
příspěvek na provoz	2 090 000,00	2 090 000,00
CELKEM	3 540 000,00	3 262 093,42

Náklady a výnosy - SR - za rok 2020

Náklady	Rozpočet	Skutečnost
spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky)	469 207,00	20 511,24
Cestovné	-	4 404,00
Služby	20 592,00	62 001,74
mzdové náklady (včetně DNP)	14 423 866,00	14 952 846,00
zákonné SP a ZP	4 875 272,00	4 988 182,00
zákonné pojištění odpovědnosti (Koopervativa)	10 902,00	60 533,00
zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OÖOP)	301 287,00	323 083,82
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	-	380 149,15
CELKEM	20 101 126,00	20 791 710,95

Výnosy	Rozpočet	
dotace SR	20 101 126,00	20 791 710,95
CELKEM	20 101 126,00	20 791 710,95

Tabulka SR obsahuje UZ 33353, účelovou dotaci Šablony II. - UZ 33063 (obsažena pouze ve sloupci „skutečnost“, rozpočet se nevypracovává, dotace je z roku 2019 – částka 693 867,95 Kč) a účelovou dotaci na plavání žáků - UZ 33070 (obsažena ve sloupci „rozpočet“ i „skutečnost“ – řádek „služby“ – částka 20 592,- Kč).

„Drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek“ obsahuje i majetek pod hranicí, v účetnictví je součástí účtu „spotřeba materiálu“ – hmotný majetek i účtu „služby“ – nehmotný majetek.

Výsledek hospodaření ve výši 23 121,99 Kč z hlavní činnosti a ve výši 1 876,51 Kč z doplňkové činnosti byl v plné výši v roce 2021 převeden do rezervního fondu.

Obec Želešice schválila příspěvek na provoz ZŠ a MŠ Želešice, p. o. na rok 2020 ve výši 2 090 000,- Kč.

BÚ – běžný účet

OR – obecní rozpočet

SR – státní rozpočet

SP – sociální pojištění

ZP – zdravotní pojištění

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

OOOP – ochranné osobní pomůcky

odvod za neplnění podílu ZP – plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

T) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

Kontrola se týkala plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Finanční kontroly v průběhu školního roku 2020/2021:

Kontrola čerpání veřejné finanční podpory – příspěvku na provoz poskytnutého z rozpočtu Obce Želešice.

- Kontrolované období 1. 1. 2020 – 31. 10. 2020. Kontrola byla zahájena 14. 12. 2020.
- Kontrolované období 1. 11. 2020 – 31. 12. 2020. Kontrola byla zahájena 28. 4. 2021.

Kontroly provedly Anna Žáková, Pavlína Ptáčková, Ing. Magda Kvardová.

Závěry kontrol: nedošlo k neoprávněnému použití veřejných prostředků z rozpočtu obce a nebyly zjištěny závažné chyby nebo nedodržení legislativních předpisů. U dvou účetních dokladů nebyla dodržena lhůta pro vyúčtování pracovních cest.

U) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ

Ve škole není odborová organizace.

V) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šablony III – ZŠ a MŠ Želešice, číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011819.

V rámci tohoto projektu se zaměřujeme na:

- Podporu společného vzdělávání:
 - Personální podpora (školní asistentky v MŠ).
- Podporu nových metod ve výuce:
 - Rozvoj dovedností v ICT (nákup tabletů pro žáky – jejich prostřednictvím bude oživena výuka vybraných předmětů).

- Spolupráci s rodiči a veřejností (MŠ);
- Propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky, pořádání projektových dnů ve škole i mimo školu;
- Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem;
- Zájmové kluby (čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení).

Do projektu je zapojena základní škola i mateřská škola.

Projekt byl zahájen 1. 3. 2021, požadovaná výše dotace je 767 523,- Kč, doba trvání projektu je dva roky.

W) SCIO

I v letošním roce se žáci 9. třídy zapojili do Národního testování společnosti SCIO. Žáci absolvovali testovou baterii z ČJ, M, Aj a OSP (obecné studijní předpoklady).

Výsledky potvrdily, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky testů odpovídaly úrovni studijních předpokladů žáků a v porovnání se zapojenými škola z celé republiky lze výsledky z českého jazyka a matematiky považovat za výborné (u českého jazyka se výsledky našich žáků řadí mezi 10 % nejúspěšnějších škol a v matematice byly výsledky lepší než u 80 % zúčastněných škol).

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍDA

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v části:

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- posouzení
- interpretace a získávání informací

průměrné v části:

- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- znalosti

průměrné v částech:

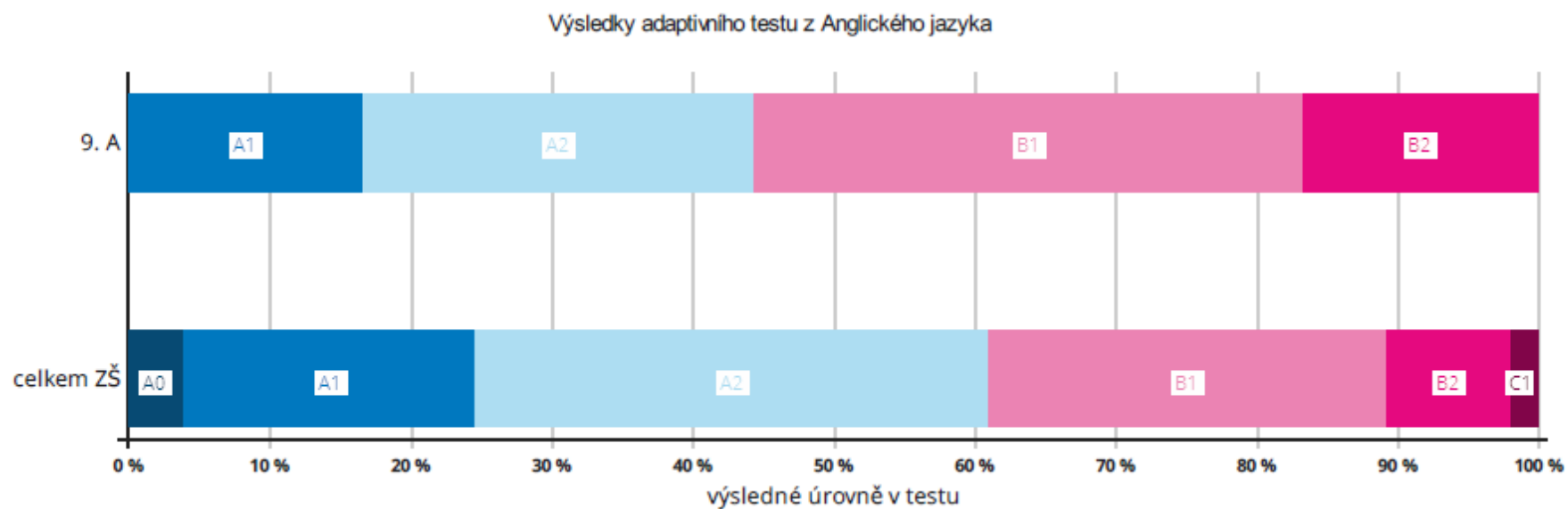
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

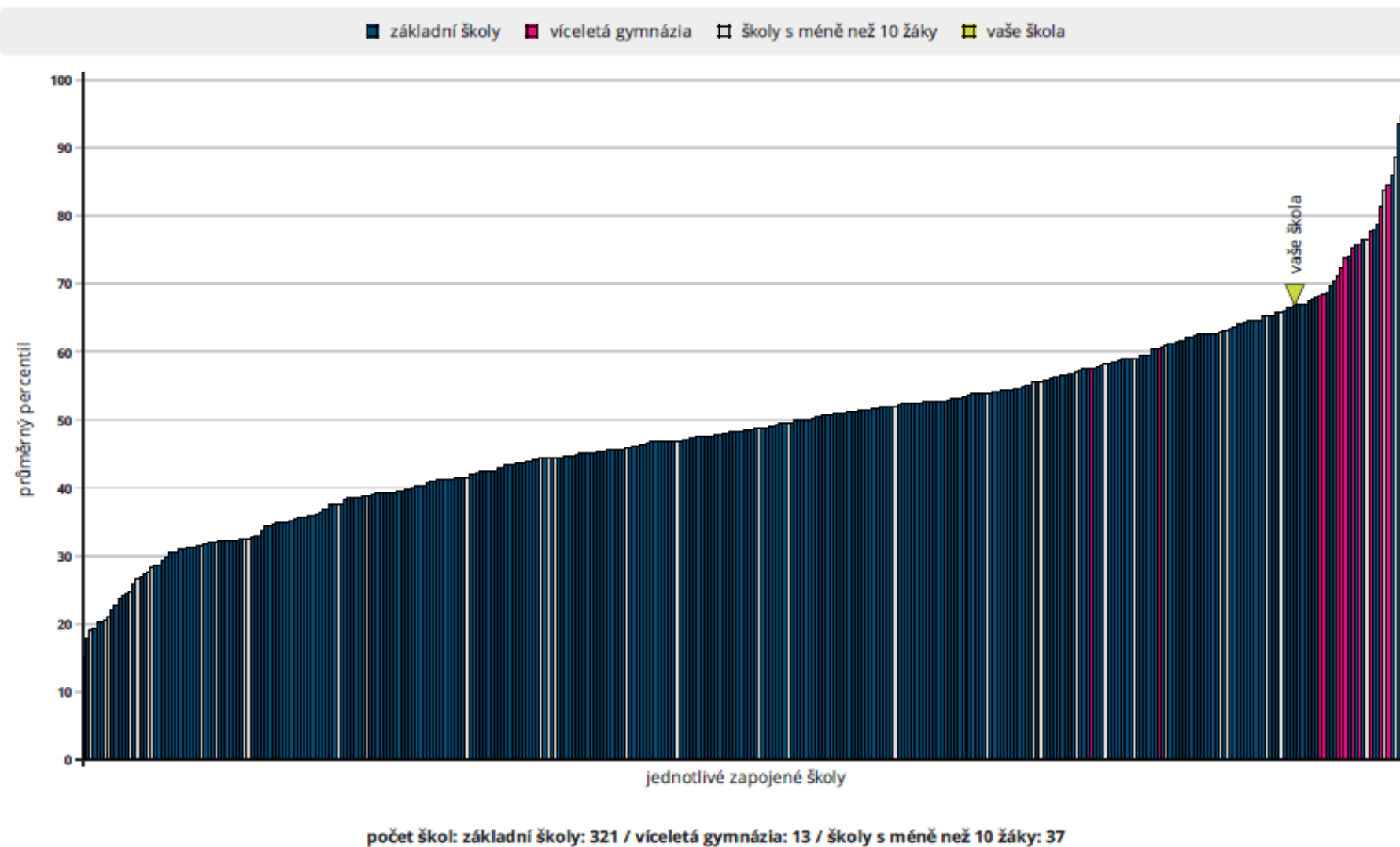
Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



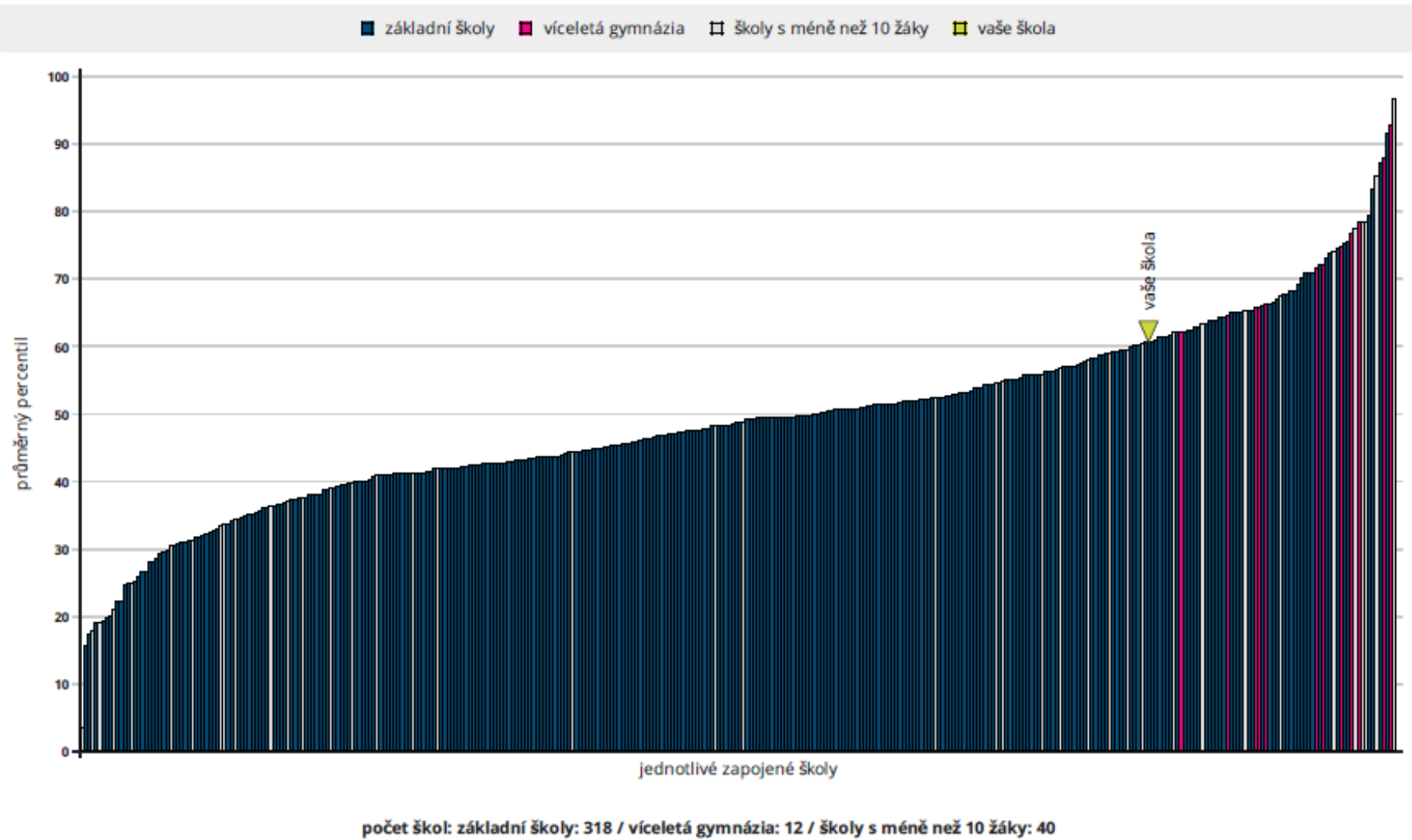
- Jak výsledky správně pochopit a využívat?
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
 - Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
 - Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.



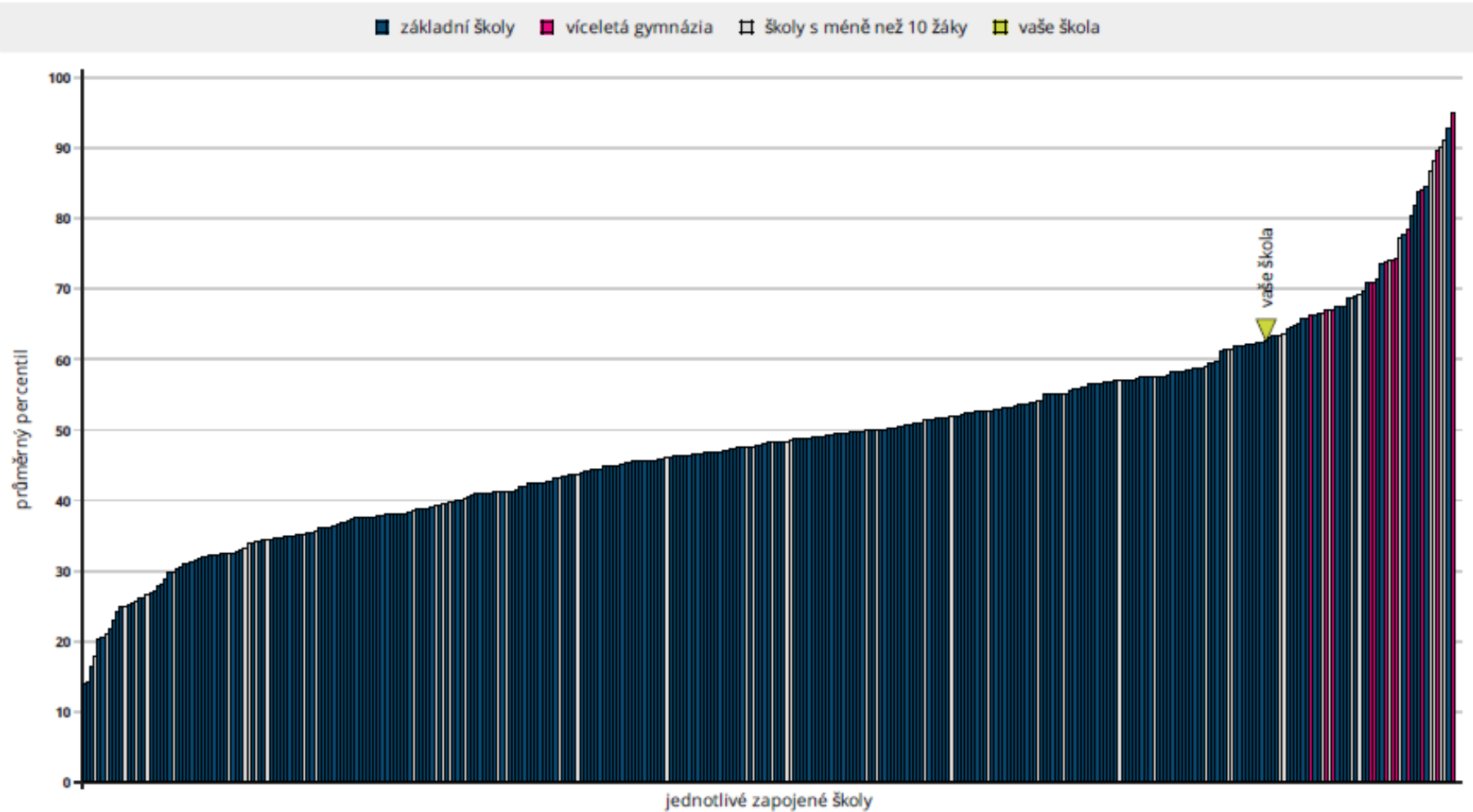
Relativní postavení školy v testu ČJ



Relativní postavení školy v testu Ma

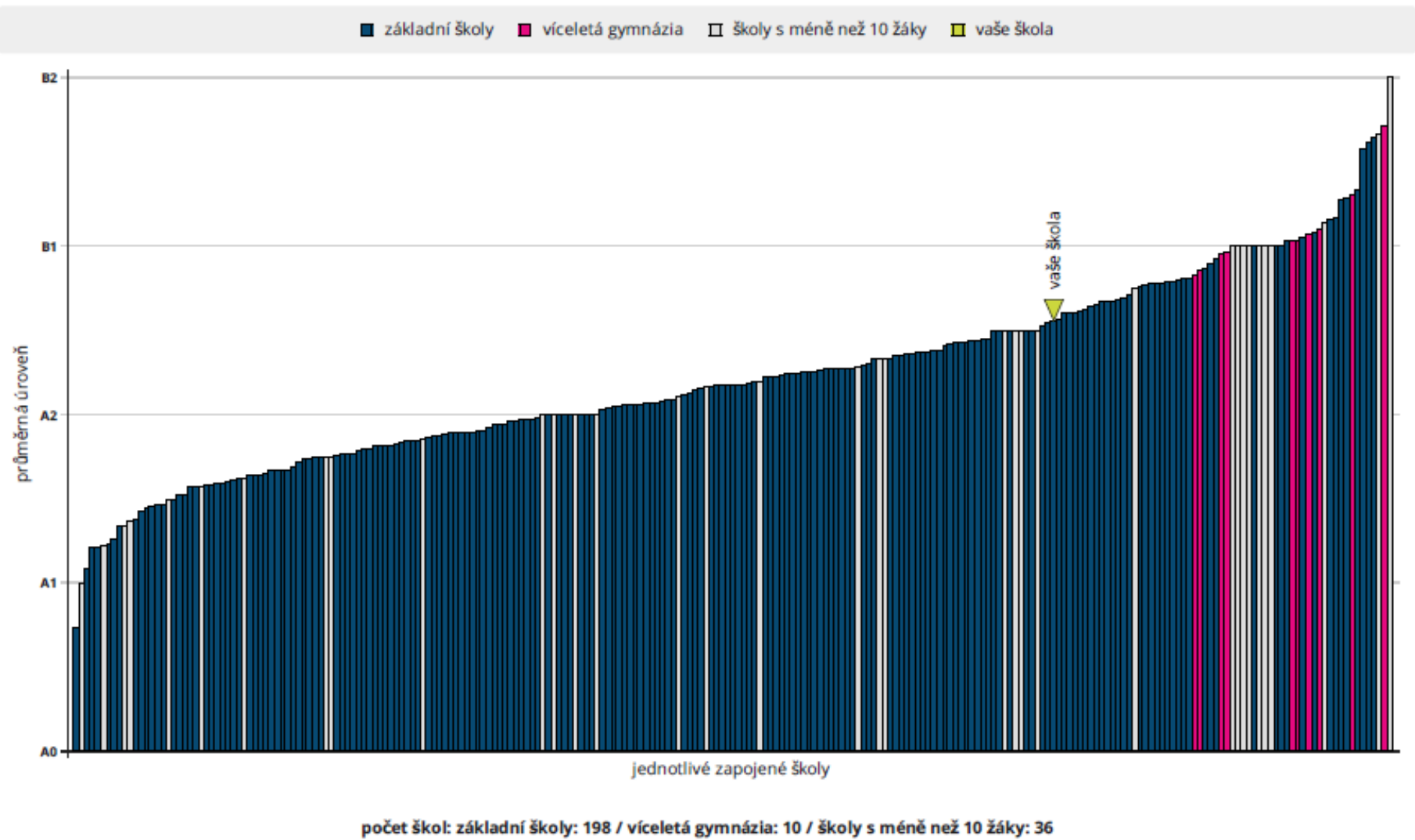


Relativní postavení školy v testu OSP

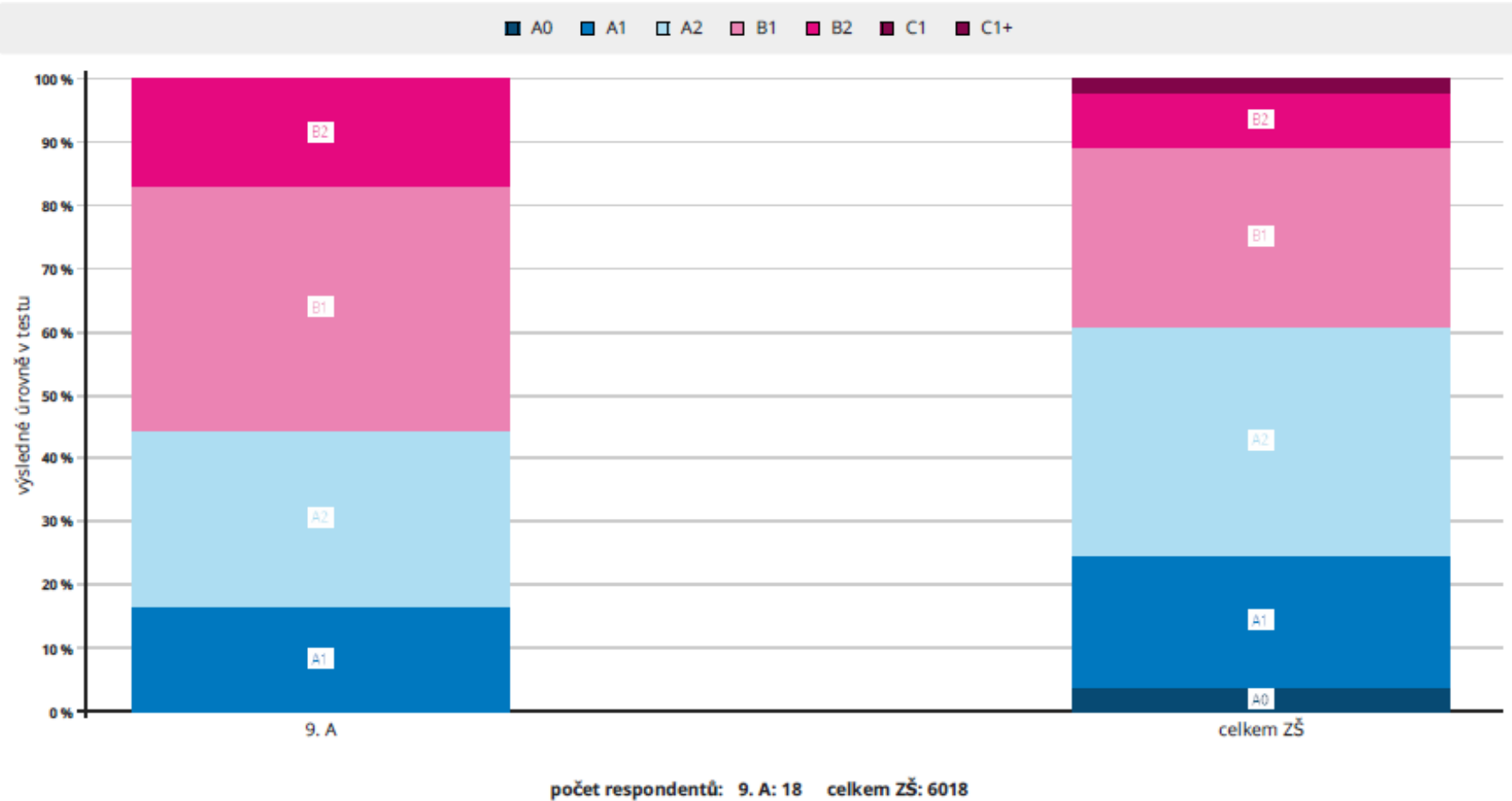


počet škol: základní školy: 303 / víceletá gymnázia: 12 / školy s méně než 10 žáky: 52

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



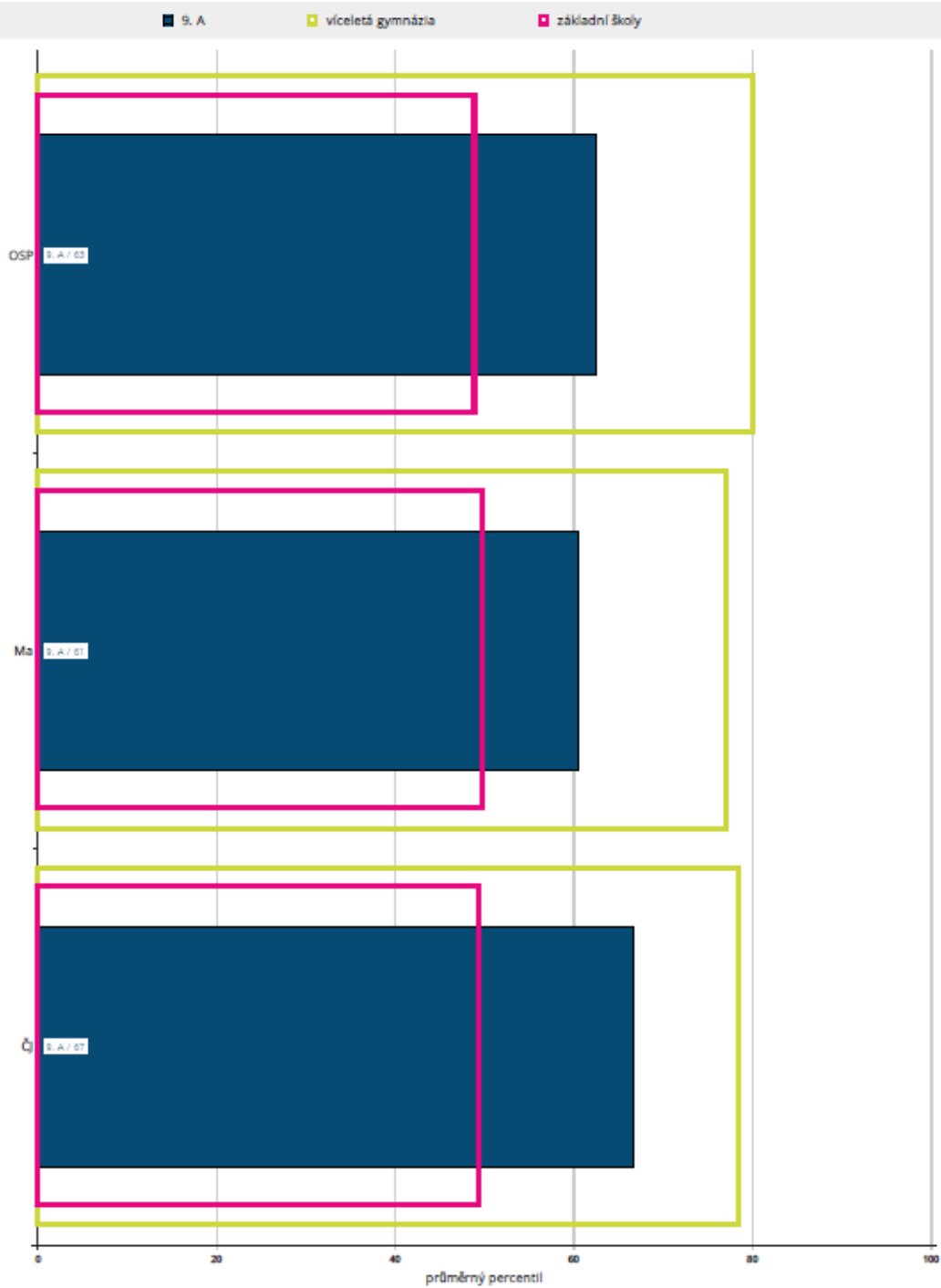
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky	

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: Čj: 18 / VG:402 / ZŠ:10143 Ma: 18 / VG:384 / ZŠ:10103 OSP: 18 / VG:372 / ZŠ:9727

X) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.

V definovaném období nebyla podána žádná žádost o informace dle Zákona č. 106/1999 Sb.

Y) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO

Environmentální výchova je v ŠVP ZŠ Želešice začleněna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení a uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Okruhy jsou rozděleny na okruhy pro 1. a 2. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou uvedeny okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity – problémy životního prostředí a Vztah člověka a prostředí. Tyto okruhy jsou plánovány ve formě projektů procházejících několika předměty ať už přírodními, nebo humanitními, jež jsou popsány v ŠVP. Školní vzdělávací program ZŠ Želešice dále zpřesňuje, kterými předměty a tématy probíraného učiva EVVO postupuje.

Jako koordinátor EVVO na škole působí absolvent specializačního studia pro koordinátory EVVO Mgr. Michal Špirit, který ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy plánuje a uskutečňuje jednotlivé akce v rámci EVVO.

Plnění provozně organizačního a výukového plánu EVVO a aktivity s náplní EVVO ve školním roce 2020/2021

Provozně organizační plán

- Provozně organizační plán pro tento školní rok se dařilo opět plnit jen částečně a v některých činnostech. Spotřeba kancelářského papíru byla srovnatelná s loňským rokem (opět byla důvodem distanční výuka, ve které se méně tiskly pracovní listy a

další materiály). Přesná čísla bohužel nejsou známa, v průběhu roku došlo k výměně tiskárny za novou barevnou multifunkční, a statistika tak není k dispozici.

- Vzhledem k opatřením, která byla zavedena hned na začátku školního roku, nebylo možné nabídnout žákům přírodovědný kroužek.
- Žáci a zaměstnanci školy pokračovali v třídění odpadu, a to plastů, papíru, baterií a tonerů. Na každém patře školy jsou umístěny čtyři kontejnery, do kterých žáci, ale i učitelé tyto druhy odpadu třídí. Plast a papír jsou poté vynášeny do odpadových nádob pro tříděný odpad u školy a v rámci svozu odpadu odváženy. Druhým rokem jsou kontejnery na papír a plast v každé kmenové třídě. V rámci projektu Recyklohraní pokračoval sběr baterií (odevzdali jsme 2 plné kontejnery) a použité tonery. Ty jsou sváženy v rámci projektu.
- Nikdo z pedagogů neabsolvoval seminář s tematikou EVVO.
- Elektrickou energii se snažíme využívat hospodárně. I nadále funguje solární ohřev vody, která se využívá zejména k úklidu.
- Stávající ozelenění okenních parapetů tříd a chodeb je v souladu s plánem.
- V rámci předmětu Pracovních činností se žáci starali o zeleň kolem školní budovy, nově zřízené záhony nebyly vzhledem k uzavření školy v rámci výuky využity, na konci školního roku na nich byly vysázeny bylinky.
- Žákům V. a IX. ročníku byl zadán evaluační dotazník, jeho výsledky jsou zveřejněny v příloze tohoto dokumentu.

Výukový plán

- Škola pokračuje v projektu Recyklohraní. Během školního roku žáci opět plnili zadané úkoly. Vzhledem k distanční výuce však nebyly splněny všechny.
- S ohledem na pandemické okolnosti neabsolvovala žádná třída výukový program s tematikou EVVO. Pokud to situace dovolí, bude část aktivit nahrazena v příštím roce.
- Vzhledem k uzavření škol v souvislosti s epidemií COVID-19 se neuskutečnila Ekoolympiáda, kterou organizuje ZŠ Újezd u Brna.

- V říjnu se zapojili žáci osmé a deváté třídy do soutěže Přírodovědný klokan.
- Proběhla tradiční soutěž u příležitosti Dne Země, tématem byly hmyzí domky.
- Témata EVVO se objevovala průběžně téměř ve všech předmětech dle ŠVP.

EVVO ve školní družině

Projektový den mimo ŠD „Ekofarma Jalový dvůr“ – Šablony II, 29. 9. 2020

- 1) Zvířata na farmě (Mgr. Iveta Schimmerová a MVDr. Markéta Suchá)
- 2) Kůň jako tažné zvíře (Mgr. Táňa Bochýnková a Šárka Chaloupková)
- 3) Jezdectví a hipoterapie (Mgr. Bohdana Lišková a Daniela Dáňová)

Projektové dny v ŠD – Šablony II

21. 9. 2020 – Včelí království, I. oddělení (Mgr. Iveta Schimmerová a Ing. Tomáš Salnek)

6. 10. 2020 – Nech brouka žít, III. oddělení (Mgr. Iveta Schimmerová a Ing. Jiří Chromý)

Tandemová výuka v I. oddělení – spolupráce s organizací Rezekvítek (Mgr. Iveta Schimmerová, Ing. Zuzana Dvořáková a Ing. Zora Rýparová)

5. 10. 2020 – Voda kolem nás

7. 10. 2020 – Jak fungují stromy

3. 12. 2020 – Podzim v lese

10. 12. 2020 – Papírový les

15. 12. 2020 – Stromy na podzim

18. 12. 2020 – Vánoce a vánoční zvyky

26. 4. 2021 – Sazení jedličky

3. 6. 2021 – Biotop lesa

15. 6. 2021 – Biotop louky

Projektové dny/týdny v odděleních ŠD

Říjen 2020 – podzimní úkoly skřítky Podzimníčka (poznávání hub, tvary a barvení listů na podzim, ovoce a zelenina, zvířata na podzim)

15. 10. 2020 – výroba z přírodnin, navlékání jeřabin

10. 2. 2021 – voda v zimě – pokus (přeměna vody v led – ledové ozdoby)

13.–16. 4. 2021 – Den Země (turnaj ve šprtecu, vědomostní soutěž družstev)

Online družina

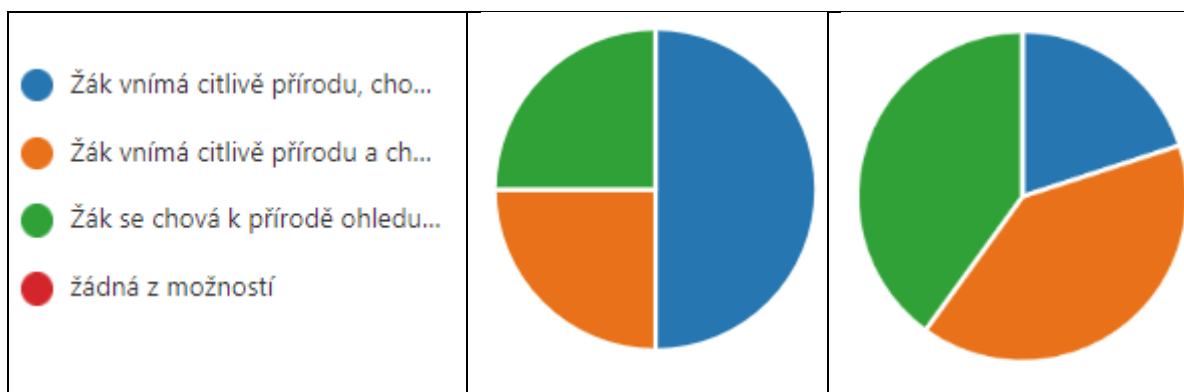
Podzimní pátračka (cesta lesem, hledání přírodnin...), Deníček jarních kytic, Zvuková mapa na CD (zaznamenávání zvuků přírody), Můj domácí mazlíček

Vyhodnocení průřezového tématu EVVO žáků V. a IX. třídy

Žák citlivě vnímá přírodu kolem sebe

1. úroveň: Žák vnímá citlivě přírodu, chová se k ní ohleduplně a aktivně se účastní akcí spojených s péčí o životní prostředí.
2. úroveň: Žák vnímá citlivě přírodu a chová se k ní ohleduplně, zajímá se o problémy spojené s životním prostředím.
3. úroveň: Žák se chová k přírodě ohleduplně, ale nezajímá se o problémy spojené s životním prostředím.

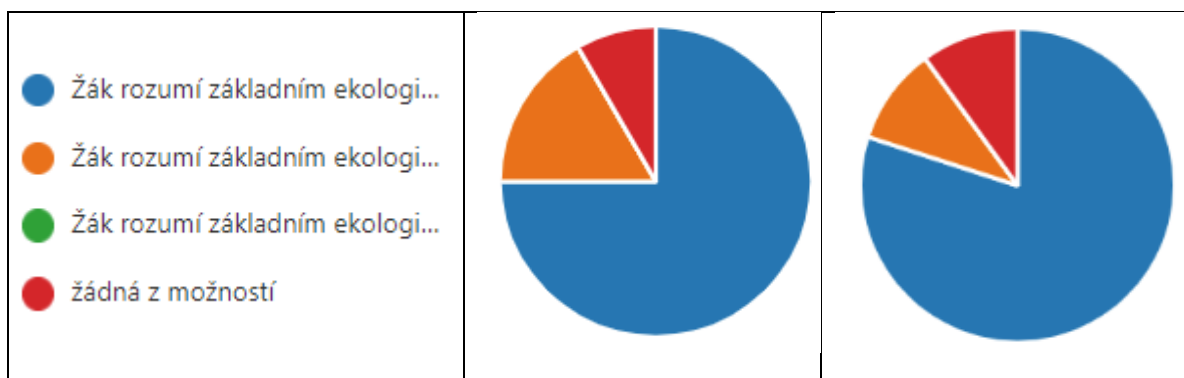
Legenda	V. tř.	IX. tř.
---------	--------	---------



Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě

1. úroveň: Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáže je popsat a je schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí. Tyto znalosti aplikuje ve svém životě.
2. úroveň: Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáže je popsat a je schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí. Znalosti však nedovede aplikovat v osobním životě.
3. úroveň: Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáže je popsat. Není schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí.

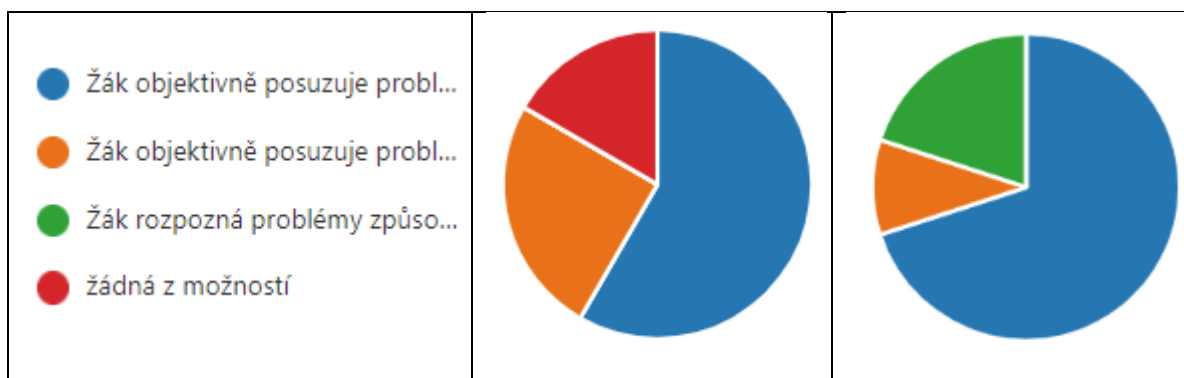
Legenda	V. tř.	IX. tř.
---------	--------	---------



Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené

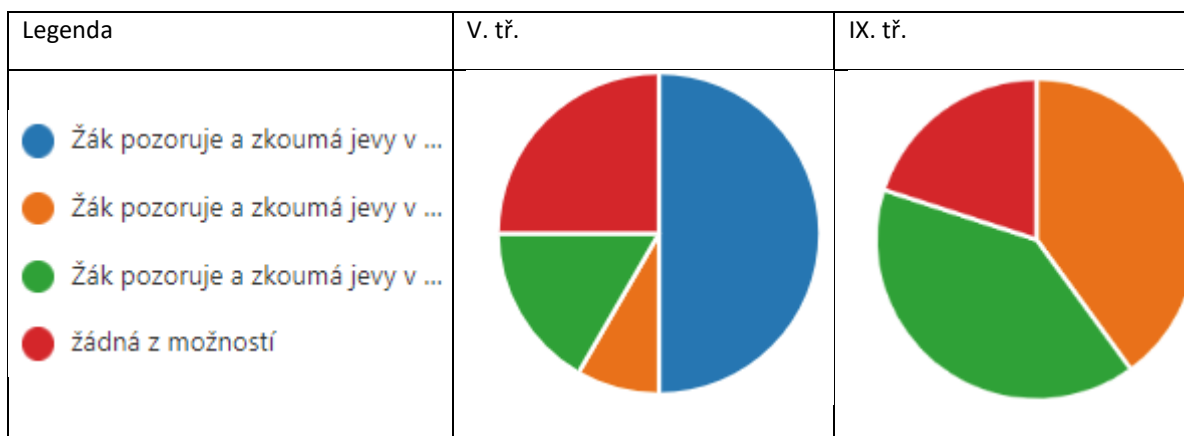
1. úroveň: Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené. Je schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Dokáže formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.
2. úroveň: Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené. Je schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Nedokáže formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.
3. úroveň: Žák rozpozná problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené. Není schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Nedokáže formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.

Legenda	V. tř.	IX. tř.
---------	--------	---------



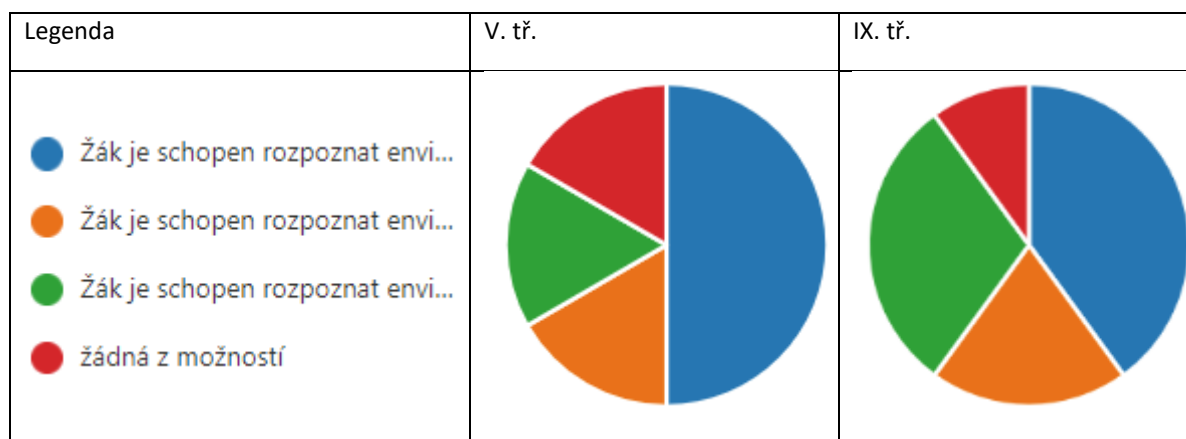
Žák samostatně pozoruje a zkoumá jevy v přírodě a vyvozuje vlastní závěry

1. úroveň: Žák pozoruje a zkoumá jevy v přírodě, sám navrhuje výzkumné postupy, které samostatně realizuje, a získané poznatky prezentuje.
2. úroveň: Žák pozoruje a zkoumá jevy v přírodě, sám navrhuje jednoduché výzkumné postupy, které realizuje.
3. úroveň: Žák pozoruje a zkoumá jevy v přírodě, samostatně nedokáže navrhnout výzkumné postupy. Výzkum provádí pouze pod vedením učitele.



Žák navrhuje a realizuje řešení problémů životního prostředí

1. úroveň: Žák je schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuje jej, samostatně navrhuje řešení, jak se může osobně zapojit a jak problém řešit.
2. úroveň: Žák je schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuje jej, není schopen navrhnout řešení, jak se do řešení problému osobně zapojit.
3. úroveň: Žák je schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, nedokáže jej však vyhodnotit a není schopen navrhnout řešení, jak se do řešení problému osobně zapojit.



Mgr. Michal Špirit, koordinátor EVVO

Z) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2020/2021

Postupné obnovení a doplnění hardware a software

- Zajištění servisu u nefunkčních zařízení (2 ks notebook ZŠ)
Vyřešeno servisní výměnou klávesnice.
- Proškolení nových kolegů (Bakaláři, Office 365, pravidla bezpečného používání ICT techniky)
V přípravném týdnu i v průběhu školního roku byli noví kolegové a kolegyně proškoleny ICT koordinátorem tak, aby zvládali základní administrativu a úkony

v Bakalářích a mohli bez problémů využívat Office 365. Byli také seznámeni s bezpečnostní politikou školy v oblasti ICT.

- Práce s MS Office, MS Teams, MS Forms
S ohledem na distanční výuku proběhlo v přípravném týdnu školení na využití jednotné platformy MS Teams. V průběhu roku byly předávány aktuální informace o nových funkcích.
- Aktualizace soupisu veškerého ICT vybavení (dataprojektory, PC, tablety, notebooky)
Seznamy s technikou byly průběžně aktualizovány. S ohledem na nákup nových dataprojektorů doporučuji provést na začátku školního roku 2021/22 revizi.
- Zajistit přístupnost webu dle legislativy
Webová prezentace www.skolazelesice.cz splňuje přístupnost dle dané legislativy. Osvědčení o přístupnosti je umístěno na webových stránkách.
- Převod 2 ks PC ze staré počítačové učebny pro potřeby MŠ a ŠD
Do MŠ byly převedeny dva stolní počítače z bývalé počítačové učebny (kancelář vedoucí učitelky a denní místnost). Do ŠD byl převeden počítač All In One HP z kanceláře zástupce ředitelky školy.
- Aktualizace operačního systému před zahájením školního roku
Před zahájením školního roku byla všechna zařízení zkontrolována, byl aktualizován operační systém na nejaktuálnější verzi, zkontrolována softwarová kompatibilita. V případě aktualizací operačního systému byly aktualizace prováděny i během školního roku.
- Vytvoření nových účtů žáků dalších ročníků ve službě Office 365 (jednotné e-maily žáků, cloudové řešení)
V hodinách ICT byli žáci seznámeni s prostředím Office 365. Účty absolventů byly smazány. S ohledem na potřebu distanční výuky byly vytvořeny účty již pro děti v povinném předškolním vzdělávání a všechny žáky na ZŠ.
- Pronájem nové multifunkční tiskárny, přesun stávající do MŠ
Byla podepsána nová servisní smlouva na černobílou multifunkční kopírku, která byla po ukončení pronájmu odkoupena. Nově je umístěna v kanceláři vedoucí

učitelky MŠ. Do základní školy byla nově do pronájmu pořízena barevná multifunkční tiskárna včetně servisní smlouvy.

- Realizace výběrového řízení na notebooky (ZŠ)
Z prostředků MŠMT bylo pro potřeby distanční výuky pořízeno prostřednictvím výběrového řízení 13 ks nových notebooků Lenovo ThinkPad. Ty byly zapůjčeny vyučujícím (výměna za konvertibilní tablety Lenovo 11E). Do nových notebooků byl z prostředků školy zakoupen kancelářský balíček Office 2019 a antivirový program ESET. Starší notebooky byly zapůjčeny pro potřeby distanční výuky žákům. V příštím roce bude část převedena do ŠD nebo MŠ.
- Nákup zařízení pro potřeby distanční výuky (webkamera, mikrofon) dle možností
Z prostředků školy a projektu Šablony II byly zakoupeny 2 nové vizualizéry a mikrofonní porty.
- Nákup interaktivního dataprojektoru do 2. tř.

Do učebny 2. třídy byl pořízen nový interaktivní dataprojektor EPSON z prostředků školy. Ve spolupráci s MAS Bobrava byl podán projekt „interaktivita do tříd“ a pořízeno dalších 5 interaktivních dataprojektorů. Díky tomuto projektu jsou všechny učebny základní školy (kromě ŠD, učebna ICT a jazyková učebna) vybaveny touto technikou. V souvislosti s tím byly do jednotlivých tříd ve staré budově převedeny počítače ze zrušené počítačové učebny.
- Vyřazení nebo odprodej nepoužívané nebo zastaralé techniky – kopírky, notebooky, PC
Během roku byl vyřazen 1 dataprojektor a interaktivní tabule Interwrite, multifunkční barevná tiskárna KONICA a 1 ks All In One HP.
- Rozhodnutí o dalším využití ICT prostředků ze staré počítačové učebny (využití PC pro potřeby vyučujících a pracovníků školy)
Počítače byly převedeny do tříd ve staré budově školy (8 ks), jeden využívá zástupce ředitelky, 2 ks převedeny do MŠ, 1 ks využívá hospodářka školy, 3 ks jsou umístěny v kabinetech a slouží pro potřeby vyučujících. Původní počítačová učebna byla upravena jako nový kabinet.
- Online objednávkový systém do školní jídelny
Nebylo řešeno.

Systém Bakaláři

Systém Bakaláři byl i v tomto školním roce neodmyslitelnou součástí života školy. Všichni pedagogové ovládají jeho hlavní části bez problémů. Rodiče i žáci hojně využívají webovou aplikaci pro zjišťování domácích úkolů, změn v rozvrhu, známek apod. Od září 2020 využíváme částečně cloudové řešení. Systém také usnadnil administrativu spojenou s testováním zaměstnanců a žáků v souvislosti s COVID-19.

Školení pedagogických pracovníků v oblasti ICT

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně školeni a seznamováni s novinkami v oblasti ICT. Byli vedeni k větší samostatnosti, případné drobné problémy byly řešeny s ICT koordinátorem. Politika ICT se řídí směrnici „Ochrana dat zpracovaných výpočetní technikou“, kde jsou popsány způsoby používání ICT techniky a povinnosti jednotlivých uživatelů.

V souvislosti s opatřeními a s distanční výukou, která u některých ročníků probíhala po většinu školního roku, byl kladen velký důraz na proškolení a seznámení s prostředím MS Teams jako jednotnou platformou, jejímž prostřednictvím byla na naší škole distanční výuka realizována.

Mimo plán se uskutečnily tyto akce:

- nákup 10 ks notebooků HP (Šablony III – ICT ve vzdělávání)
- nákup vizualizérů (Šablony II)
- nákup 5 ks interaktivních dataprojektorů EPSON (dotační titul prostřednictvím MAS Bobrava)
- změna poskytovatele webových služeb
- nákup nového softwaru do ŠJ
- nákup nového mzdového softwaru (změna mzdové účetní od 9/2021)

- výpůjčka 25 ks techniky žákům pro potřeby distanční výuky (po vrácení zařízení nutná přeinstalace)
- nákup 2 ks PC (ředitelka, ekonomka).

Mgr. Michal Špirit, metodik a koordinátor ICT

AA) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ

Úvod

preventivní tým: Mgr. Veronika Musilová, ŠMP
 Mgr. Dana Kadlčíková, VP
 třídní učitelé

Předměty zahrnující dle ŠVP preventivní témata:

prvouka	přírodověda	výchova k občanství	počítačová praktika	ICT
český jazyk	vlastivěda	výchova ke zdraví	výtvarná výchova	chemie

Preventivní témata v uvedených předmětech se soustředí na to, aby byli žáci schopni pracovat s dostupnými informacemi a rozhodovat se adekvátně při řešení běžných situací, jako jsou interakce s okolím, vztah k sobě samotnému, efektivní využití volného času, tolerance odlišností okolí apod.

Výskyt rizikového chování u žáků

Situace ve škole i v obci se nijak nezměnila. Omamné ani psychotropní látky se v prostorách školy a jejím nejbližším okolí neobjevují. Jednotlivé věkové skupiny si v rámci možností uvědomují jistá nebezpečí užívání některých látek. Přítomnost, či dokonce užívání jakýchkoli omamných a psychotropních látek ještě nikdy nebyly na půdě školy, či během školní akce zaznamenány. Od obyvatel je však zaměstnancům školy známo, že zde existují jisté zdroje. Dětem jsou sdělována a připomínána možná nebezpečí vyplývající z užívání takových látek, stejně tak příp. vyplývající zdravotní problémy a následky psychické i sociální povahy. V neposlední řadě jsou žáci nabádáni k vyhnutí se kontaktu se závislými osobami i příp. infikovaným materiálem z jejich blízkosti.

Sledované rizikové závislostní chování je na naší škole naštěstí stále negativní. Rizikové chování porušující školní řád ve směru chování ve výuce bylo s ohledem na převažující distanční výuku v tomto roce řešeno vesměs prostřednictvím rodičů a kázeňských opatření.

Monitorování vztahů mezi žáky v hodinách i při dohledech probíhá neustále ze strany všech zúčastněných pracovníků školy. Je-li to zapotřebí, vymezují přijatelné hranice pro přátelské vztahy s důrazem na vysvětlování rozdílu mezi žertem a ubližováním, byť neúmyslným. Pojem šikana je žákům přibližován s ohledem na věk. Jsou jim známy možné projevy tohoto rizikového chování a jsou si vědomi toho, že jde bez ohledu na ŠŘ obecně o společensky nepřijatelné chování.

Konflikty a neshody jednorázového charakteru mezi žáky, jako jsou běžné postrkování, hádky, pomstychtivé chování či rozjívěnost dětí plynoucí z aktuálních okolností, nálad či okamžitých konstelací náhodných účastníků logicky řeší právě přítomný pedagog, a to buď z pozice třídního učitele, z pozice pedagoga právě vyučujícího dle rozvrhu, vychovatele ŠD, příp. zaměstnance školy vykonávajícího dohled apod.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi – letos značně omezeno vlivem epidemických opatření

Pedagogicko-psychologická poradna na ul. Sládkova a ul. Hybešova, Brno

konzultace – OSPOD Šlapanice

Zájmové kroužky

Některé proběhly v úvodních týdnech školního roku, záhy však byly zrušeny vlivem mimořádných opatření. V on-line podobě a po rozvolnění opatření i prezenčně se konaly čtenářské dílničky pro žáky I. stupně.

Realizované akce

S ohledem na distanční výuku a veškerá epidem. opatření nebylo možné fungovat v běžném režimu. Situace byla lépe uchopitelná na I. stupni (především v 1. a 2. třídě).

slavnostní přivítání prvňáčků

pokračování v projektu MŠMT „IVÝP“

projekty 72 hodin, Školní mléko, BOVYS (ovoce do škol)

soutěže typu Přírodovědný klokan, Matematický klokan, ke Dni Země (hmyzí hotel) aj.

projektové dny některých tříd

projekt „Pomáháme spolu mimo školu“, entomologický aj.

tvoření školního časopisu Ámosův list redakční radou z řad žáků

školní výlety jednotlivých tříd

slavnostní rozloučení s deváťáky

v ŠD: karneval, MDD, olympiáda, projekty ve spolupráci s organizací Rezekvítek, z. s. aj.

Komunikace

žáci

schránka důvěry, online stránka důvěry Nenech to být (NNTB), e-maily třídních učitelů, ŠMP, VP aj., třídnické hodiny, osobní pohovory s žáky, projekt IVÝP

rodiče

informace v žákovských knížkách, resp. omluvných listech, webové stránky školy, systém Bakaláři, možnost soukromého osobního i on-line setkání (v Teams) při konzultačních hodinách, které mají všichni učitelé jednou měsíčně (zájem rodičů o tato setkání je zcela mizivý), on-line (Teams) třídní schůzky s hovorovými hodinami (v září uvedena data na celý školní rok), kde jsou podávány informace obecného i individuálního rázu, mimořádná setkání na žádost rodičů či vyučujících kdykoli (v souladu s aktuálně platnými hygienickými předpisy – viz epidem. opatření) po předchozí telefonické, písemné či osobní domluvě mezi oběma stranami, projekt IVÝP, obecní rozhlas

učitelé

dle epidem. opatření také v on-line podobě (Teams) pedagogické rady, porady učitelů, porady vedení (dle plánu), předmětové komise, průběžně dle potřeby setkávání zaangažovaných pedagogů v kabinetech (dle aktuální potřeby a domluvy)

Závěr a cíl pro tvorbu PPŠ na další školní rok

Navázat na tradici osvědčených akcí, které snad bude možné uskutečňovat bez omezení.

Bude zapotřebí zcela „restartovat“ Školní parlament, po téměř dvouleté nečinnosti nebude na co navázat, ŠMP je s tím srozuměna.

Přestože projekt MŠMT „IVÝP“ v uplynulém školním roce nebyl využit, ŠMP ho i nadále považuje, mj. i z pohledu třídní učitelky, za účinnou metodu komunikace a jeho další využití bude rozhodně doporučovat kolegům, příp. ho ráda využije sama.

Žáci nastoupili zpět k prezenční výuce naštěstí ještě v probíhajícím školním roce, měli tedy čas na jistou adaptaci na školní prostředí i spolužáky. Žádné z dětí se v tomto období nejevilo nijak zásadně odlišně, než jak bylo pedagogickému sboru známo z dřívějšího. Lze předpokládat, že po hlavních prázdninách bude možné s žáky jako jednotlivci i s třídními kolektivy pracovat bez zásadních problémů. Veškeré výkyvy v chování i náladách dětí však budou rozhodně pečlivě sledovány a bude s nimi citlivě pracováno v potřebném kontextu, především s ohledem na dlouhou distanční výuku v uplynulém školním roce.

Mgr. Veronika Musilová, školní metodička prevence

BB) ZHODNOCENÍ PLNĚNÍ ROČNÍHO PLÁNU PRÁCE KOORDINÁTORKY ŠVP

Kontrolní činnost proběhla, doplněna přehledem toho, co z tematických plánů bylo splněno, co se vinou distanční výuky přesunulo na podzim, co bylo vypuštěno bez náhrady.

Stáž na vybrané škole/školách – příkladech práce s nadanými (pod vedením krajské koordinátorky podpory pro nadané – Mgr. Veselý) neproběhla z důvodu pandemie covidu.

Jednorázové projekty a semináře na podporu nadaných neprobíhaly podle plánu – pouze jeden projekt – ve spolupráci se spolkem Rezekvítek Pomáháme spolu mimo školu.

Koordinátorka ŠVP Vařeková a paní učitelka Jouklová se účastnily dvou školení – dobrých příkladů z praxe – na zavádění podpory nadaných žáků ve škole.

Dotazník pro rodiče – byl z důvodu pandemie odložen.

Byl monitorován vývoj revize RVP.

Zaveden předmět Čeština jako cizí jazyk pro školní rok 2021-2022.

Mgr. Terezie Vařeková, koordinátorka ŠVP

CC) HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven v souvislosti s platnou legislativou 31. 8. 2020, účinnosti nabyl 1. září 2020. Na webových stránkách byl zveřejněn během měsíce září.

Profesní orientace

S ohledem na situaci související s pandemií nemoci Covid-19 a nařízenou distanční výukou nebylo možné absolvovat žádný mimoškolní program související s volbou následného vzdělávání a profesní orientace. Veškeré informace tak děti získávaly v průběhu hodin pracovních činností zaměřených na volbu povolání a také formou individuálních konzultací a konzultací ad hoc. Pro snazší orientaci v průběhu přijímacího řízení a předávání informací, které s ním souvisely, byl zřízen pro žáky 9. ročníku zvláštní kanál v prostředí Microsoft Teams. Sem byly vkládány veškeré informace, pokyny, případně informační e-maily od středních škol v okolí. Ve zmíněném prostředí se odehrála i schůzka se zákonnými zástupci, která se týkala průběhu přijímacího řízení. Přesto se celý proces neobešel bez komplikací, přičemž většinu z nich se dařilo velmi efektivně řešit.

V závěru školního roku byl zpracován přehled umístění našich absolventů (viz kapitola H).

Oblast speciálně pedagogická

Činnosti související se speciálně pedagogickou prací byly také zásadním způsobem ovlivněny vývojem pandemické situace. Konzultována tak byla především podezření na specifické poruchy učení. Výchovné problémy souvisely zejména se zanedbáváním distanční výuky a byly řešeny třídními učiteli.

V tomto školním roce evidujeme celkem 20 žáků s podpůrnými opatřeními druhého a třetího stupně. Pěti žákům poskytujeme podpůrná opatření třetího stupně a patnácti žákům poskytujeme podpůrná opatření druhého stupně. Podle IVP je vzděláváno celkem sedm žáků. Ve třetí a šesté třídě působí asistentky pedagoga. Předmět speciálně-pedagogické péče vyučuje Mgr. Lucie Palečková. Jedná se o dvě vyučovací hodiny a poskytovány jsou třem žákům. Pedagogická intervence je poskytována buď v jednorodinovém, nebo dvouhodinovém režimu. Vedou ji učitelé českého jazyka nebo matematiky, a to podle charakteru SVP daného žáka.

Školní neúspěšnosti předcházíme v tomto školním také formou doučování poskytovaného v rámci šablon. Kromě toho mají žáci také možnost konzultovat své problémy s daným učitelem.

Spolupráce s PPP Brno je velmi dobrá, komunikace s přidělenou pracovnící (Mgr. Petra Janušová) je nadstandardní. Problémem i nadále zůstává komunikace s některými rodiči.

Evidence neomluvených hodin

Řešení podezření záškoláctví nebylo s ohledem na podmínky v tomto školním roce úplně jednoduché. Vzhledem k převažující distanční výuce byla totiž situace značně nepřehledná. Přesto se nám podařilo většinu obtíží tohoto charakteru relativně efektivně řešit.

Závěr

Plán práce výchovného poradce považuji, s ohledem na výjimečnost okolností v daném školním roce, za splněný. Velmi pozitivně vnímám především spolupráci se školní metodickou prevencí a soustavnou, přívětivou a důslednou práci některých třídních učitelů na formování třídních kolektivů. Své rezervy spatřuji především v komunikaci s některými učiteli a nedůvěře některých rodičů vůči naší práci.

Mgr. Dana Kadlčíková, výchovná poradkyně

PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ

PRVNÍ TŘÍDA

Školní výlet do Lednice

Ve středu 23. června 2021 jsme společně s 1. třídou vyrazili na výlet do Lednicko-valtického areálu. Jeli jsme autobusem od školy. Když jsme dorazili na místo, vydali jsme se pěšky krásným parkem k minaretu. Tam jsme nastoupili na loď jménem Stanislav a na řece viděli vzácného ledňáčka! Lodí jsme dopluli až k Janohradu, kde jsme se občerstvili a vydali se přes lázně zpět k autobusu. Vyšlo nám krásné počasí, takže jsme si výlet moc užili.

Alena Martínková, 9. třída



Den dětí pro 1. třídu

Tento den pro nás nachystali naši deváťáci. Vymysleli honbu za pokladem, který střežil hlavní pirát.

Prvňáčci po splnění úkolu obdrželi mapu, podle které plnili další úkoly na stanovištích. Po úspěšném zdolání všech nástrah je hlavní pirát pustil na své území, kde hledali poklad.

A našli! Truhlu plnou zlata (čokoládové penízky), drahých kamenů (bonbony) a dalších cenností (tužka, náramek).

Den zakončený zmrzlinou v cukrárně se i díky nádhernému počasí vydařil!



Mgr. Eva Toušková

DRUHÁ TŘÍDA

Náš společný druhý rok

Přišlo září, prázdniny skončily. A my jsme mohli s radostí v srdci říct, že jsme opět ve škole. Někteří z nás se nemohli dočkat. Pár z nás paní učitelce během léta napsalo i pohled. Neviděli jsme se totiž velmi dlouho a bylo nám po vzájemných chvílích smutno. Někteří z nás nebyli ve škole pět měsíců. Škola byla v loňském roce od března uzavřená a my jsme se učili na dálku pomocí natočených videí, která paní učitelka vkládala na youtube.

Kvůli opatřením neproběhlo slavnostní zahájení školního roku jako obvykle. Přesto k nám všem ve škole promluvila nová paní ředitelka, Mgr. Jana Cacková, s novým panem zástupcem Mgr. Michalem Špirem. Promítali jsme si je na interaktivní tabuli přes MS Teams. Stejně tak jsme si i pustili hymnu České republiky. Zahájení bylo velmi pěkné, i když netradiční.

A to nebyly všechny novinky. Je nás víc, do třídy přibyly dvě dívky a také máme nového spolužáka. Je nás 24. Celkem tedy 11 holek a 13 kluků.

Další novinkou byla hodina angličtiny. Ta nám přibyla do rozvrhu a moc nás baví. Zpíváme tu písničky, učíme se nová slovíčka. Po měsíci učení jsme uměli barvy a některé anglické pokyny.

Přišel říjen, počet nakažených lidí stoupá. Hrozí, že se školy opět uzavřou. Což se 14. října opravdu stalo. Nově jsme se učili pomocí MS Teams, kde jsme s paní učitelkou měli online hodiny. Ale našli jsme tu i pokyny pro offline výuku. Během online hodin jsme zpívali, cvičili. Po hodině si s námi paní učitelka chvíli povídala a my tak měli prostor jí ukázat svoje domácí mazlíčky a hračky.

Kromě učení mnozí z nás doma tvořili různé věci, které jsme pak posílali paní učitelce, abychom jí udělali radost.



Svícný a květiny – autorkou je Chanell Matos da Silva



Korálkování od Lucie Hájkové (výborné pro rozvoj jemné motoriky, soustředění)



Halloween od Veroniky Vlachové



Ježci z kaštánků od Isabely Štouračové

18. listopadu jsme se opět vrátili do školy. Skončila distanční výuka pouze pro 1. a 2. třídu. Naše třída byla plná překvapení. Jedním z nich byla interaktivní tabule. Tu jsme museli hned vyzkoušet. Kromě procvičovacích cvičení, sledování výukových videí a prezentací zde sledujeme také stránky z učebnice. Hrajeme didaktické hry.

Během měsíce listopadu jsme si vyzkoušeli vytvořit jídelní lístek. V anglickém jazyce jsme se naučili nová slovíčka z okruhu škola. Na naše práce se můžete podívat níže.

<u>Jídelní lístek</u>	
Polévky:	
VÝVAR	100 Kč
RAJSKÉ	110 Kč
MUDLOVA	120 Kč
HOUBOVÁ	110 Kč
Hlavní jídla:	
SVIČKOVÁ	99 Kč
SPAGETY	100 Kč
RÍZEK	111 Kč
RIZOTO	150 Kč
Nápoje:	
KOLA	500 Kč
DŽUS	60 Kč
PIVO	100 Kč
LIMONÁDA	600 Kč

Michal Boháček



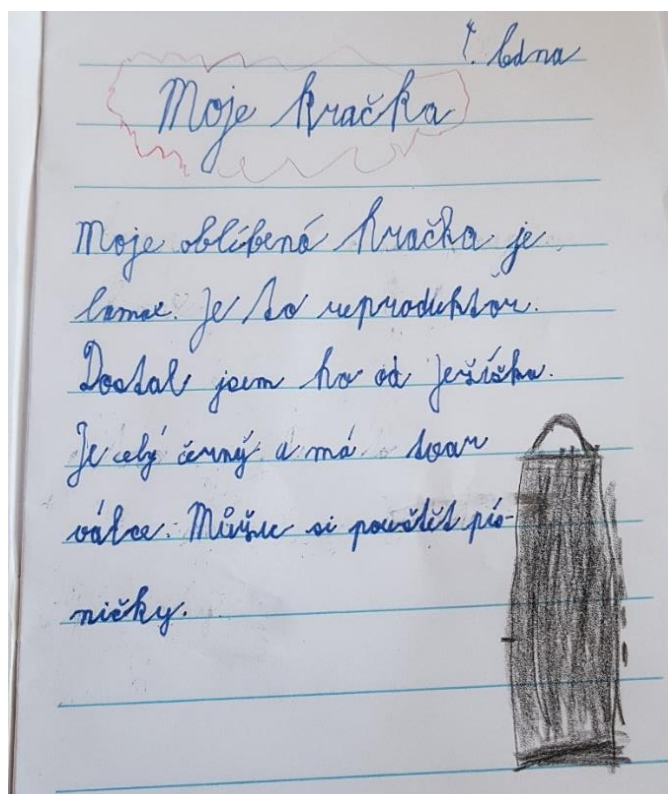
Veronika Vlachová

V prosinci jsme spolu ve třídě oslavili Mikuláše. Sice nepřišel osobně, ale paní učitelka nám dala každému perníček. Ve výtvarné výchově jsme vyráběli andělskou kapelu. Společně jsme si povídali o adventu a těšili jsme se na Vánoce.

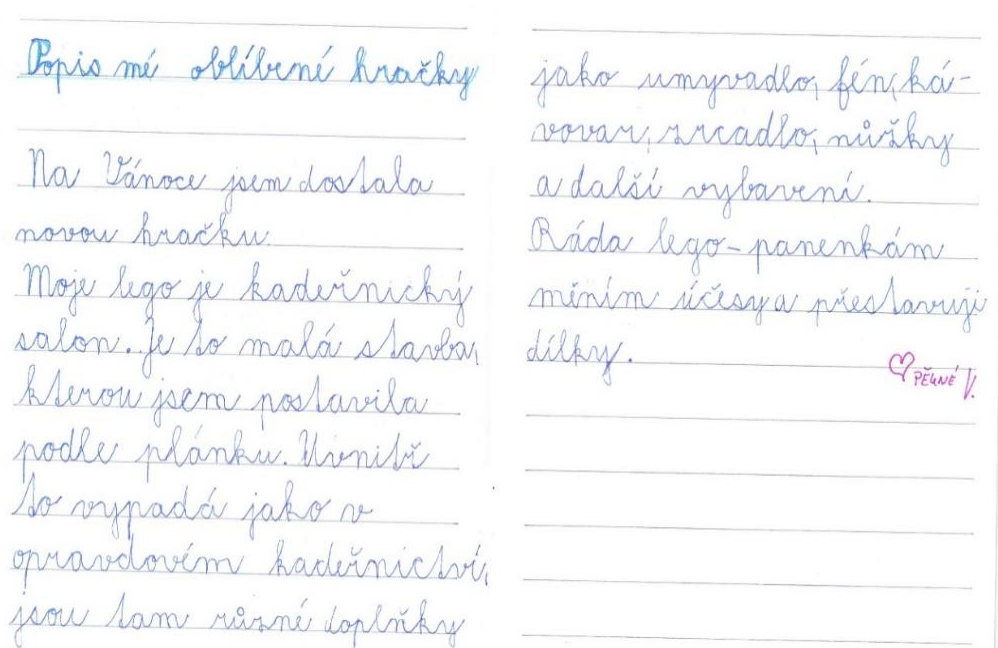
18. prosince jsme si udělali ve třídě vánoční besídku. Rozkrojili jsme jablíčka, všem vyšla hvězdička. Házeli jsme bačkorou. Omotali jsme náš stromeček řetězem přátelství. Rozdali jsme si dárečky a s radostí v srdci jsme odcházeli na prázdniny.

4. ledna 2021 jsme byli po prázdninách opět ve škole. Stále pouze 1. a 2. třída. Ostatní třídy měly distanční výuku.

V lednu jsme se učili popsat naše oblíbené hračky.



Jindřich Kácal



Tereza Jandová

I ve druhém pololetí jsme pokračovali ve čtení knih. Ke každé přečtené knize vždy vypracujeme pracovní list.

Jméno: Tomáš Dohnal datum: 22. prosince

Čtenářský list

Název knihy: Sabínek, se se ti povedlo

Autor: Zdeněk Svěrák

Ilustroval: Adolf Born

Popis knihy (Co ti zaujalo?): V knize se
Sabínek líbí věci naprosto dětem pohádky,
jakové jako není maminka. Moc se mi líbila
pohádka o hrochovi přístroji, který se
imanol Budíkovičmu.

Namaluj obrázek:



Pokračovali jsme i ve čtení knihy, která nás provází během celoroční hry. Poznáte z obrázků, jakou knihu čteme?



Vít Hlinka



Jakub Hanák



Jan Hladký



Barbora Babáková



Patrik Brychta



Natálie Berešová

Letos jsme četli knihu Čaroděj ze smaragdového města. Tato kniha byla velmi napínavá a moc se nám líbila.

V lednu jsme s napětím očekávali vysvědčení, byli jsme zvědaví, jaké letos bude. Naštěstí všichni dostali jedničky.

Během měsíce února jsme prožili krásné chvíle. Chodili jsme na procházky, každý den jsme měnili výzdobu na chodbě. Společně jsme hráli hry. Naučili jsme se spoustu nového, hojně jsme využívali i interaktivní tabuli.

Těšili jsme se moc na březen, mělo se začít oteplovat, paní učitelka plánovala častější pobyt venku. Jenže místo výuky venku jsme se zase učili distančně doma, původně to mělo být na tři týdny. Ale byli jsme doma skoro dva měsíce.

Naštěstí nám škola umožnila vidět se a učit se společně přes MS Teams. A jelikož už jsme v tomto prostředí pracovali, byli jsme jako mazáci. Vše jsme uměli ovládat, na společné chvíle jsme se těšili.

Společně jsme začali probírat násobilku. To je panečku vynález.

Vzorně jsme odevzdávali domácí úkoly. Paní učitelka pro nás připravovala i videa, v nichž jsme s ní cvičili, nebo něco pěkného vyráběli.



Davídek cvičí dle popisu paní učitelky 😊



Lucinka s paní učitelkou vytvořila tyto sněženky.



Před školou nám vyrostl VAJÍČKOVNÍK. Na této fotce Isabelka tvoří vajíčka, která pak zavěsila s rodiči na vrbové větvičky u školy. Akce měla podpořit Velikonoce a tradici barvení vajec. Měla za úkol zkrášlit okolí školy, propojit nás, i když nejsme spolu.



Na Vajíčkovník doneslo vajíčka plno dětí, např. děvčata Verunka a Káťa.

Během distanční výuky jsme si společně zahráli na básníky. Měli jsme za úkol vymyslet říkadlo.

Medvěd chodí do lesa,

chytí kosa do lasa.

Medvěd chodí po lese,

lišky, vlci, třeste se.

Autorem je: Tomáš Dohnal

Naše paní učitelka

je zábavnější než telka!!!

Její videa jsou zábavná,

každý žák je rád má.

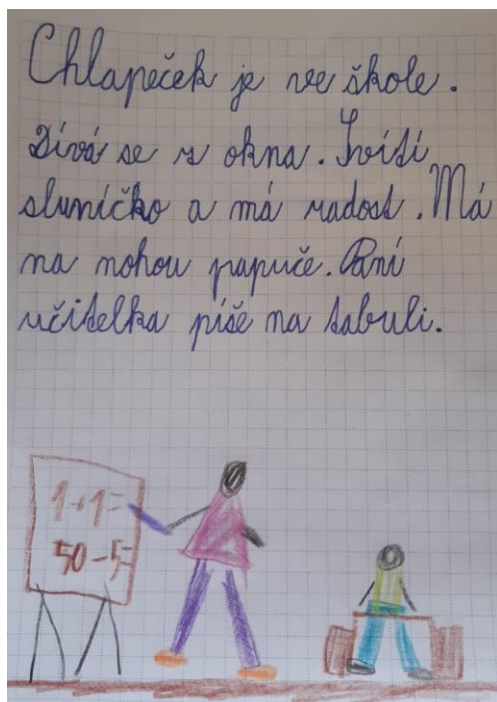
Autorem je: Matyas Herfort

Na spisovatele jsme si hráli často. Paní učitelka nám například zadala slova: **Tabule, papuče, sluníčko, okno, radost**. Z těchto slov jsme měli vymyslet příběh.

Zde máte ukázkou některých prací:

Anička stála u tabule, když si všimla, že zapomněla papuče. Přes okno na Aničku zasvítilo sluníčko, které jí udělalo radost. – Chanelle Matos da Silva

Vzbudím se, kouknu se z okna, vidím sluníčko. Mám z toho radost. Nasadím si papuče a jdu do školy. Paní učitelka něco píše na tabuli, pak uvidí moje papuče... - Vít Hlinka



Jan Hladký

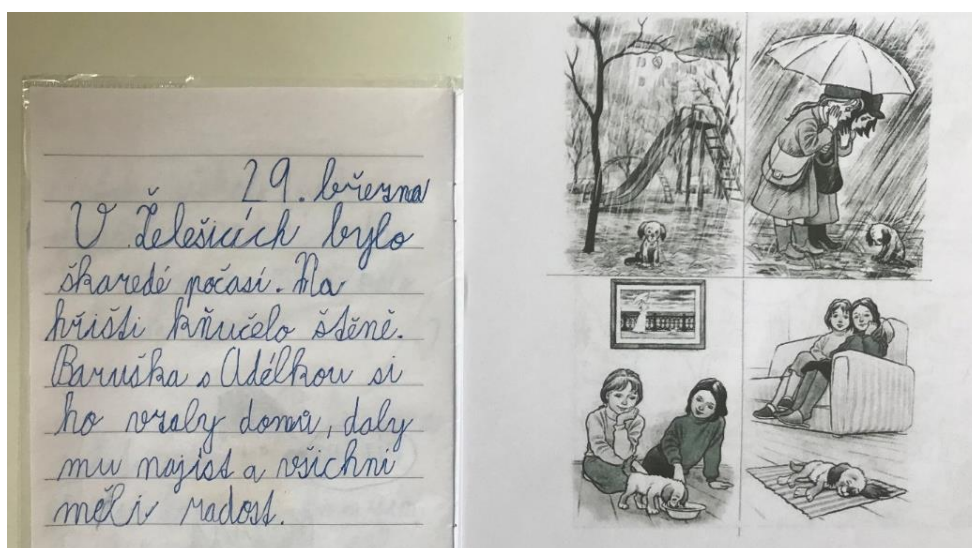


Tereza Jandová

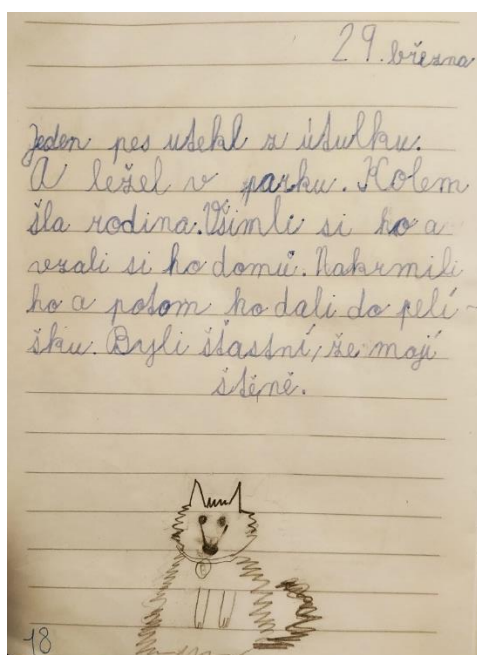
Všechny příběhy se moc povedly.

Jednou jsme od paní učitelky dostali obrázkovou osnovu. Měli jsme za úkol vymyslet příběh o štěňátku. Zde je pár ukázek.

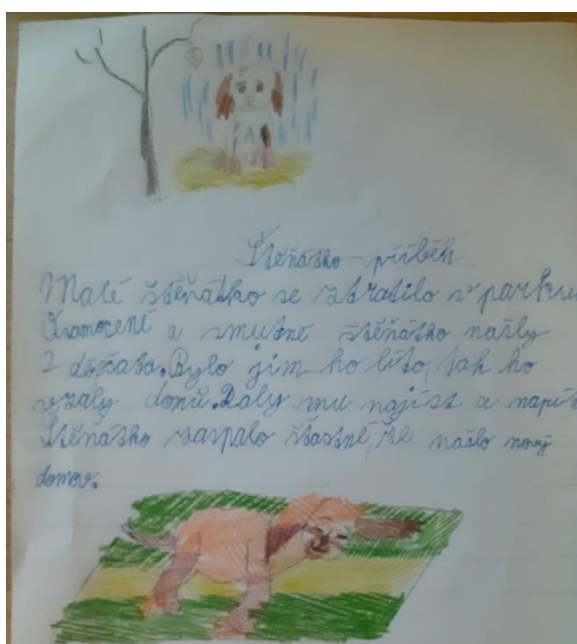
Bylo jedno štěně a bylo vyhozeno z domu na ulici. Bylo moc smutné a bálo se. Našly ho dvě sestry, které si ho vzaly domů. Staraly se o něj a měly ho rády. Daly mu jméno Gump. Byli všichni šťastní. – Jindřich Kácal



Jan Hladký



Barbora Babáková



Adam Oswald

Asi nejzábavnějším úkolem byla tvorba komiksu.



Chanell Matos da Silva



Tereza Jandová



Tereza Novosádová

Po Velikonocích jsme se vraceli do školy, ale vždy jen jeden týden školy a druhý týden distanční výuky. Každé pondělí a čtvrtek jsme se testovali. Testování jsme zvládali, připadali jsme si jako chemici. Jsme moc rádi, že spolu můžeme být, pak týden v online hodinách se připojit. Po třech týdnech už jsme se učili jen ve škole. Později jsme se testovali pouze v pondělí.



Od 6. května byl u naší školy postaven party stan. Chodili jsme se do něj pravidelně učit, většinou jsme zde četli. Bylo to takové malé dobrodružství. Připadali jsme si v něm jako na škole v přírodě. Kolem zpívali ptáci, bzučel hmyz. Občas jsme slyšeli vítr v korunách stromů. Hlavně nás v něm mohlo sedět více dětí v lavici. A to se nám moc líbilo. Zároveň bylo ve stanu příjemně. A během výuky venku se i naše třída pořádně vyvětrala a zchladila. Vedení školy za takový nápad moc děkujeme.



28. června jsme byli společně se 4. třídou na výletě. Šli jsme do obory v Bystrci, kde jsme viděli divoká prasata, daňky a veverku.

Během výletu jsme plnili různé úkoly. Zkoušeli jsme přirovnat naši délku skoku z místa k délce skoku zvířat. Odhadovali jsme, jak dlouho se různé druhy odpadků v přírodě rozkládají, zahráli jsme si pexeso. Na závěr výletu jsme hledali poklad. Celý výlet se nám velmi vydařil. Jsme moc rádi, že jsme mohli na tak krásném místě společně strávit čas.





Všem přejeme krásné léto. Za druhou třídu napsala Mgr. Aneta Adamcová.

TŘETÍ TŘÍDA

Prázdninový deník

Prázdninová motivační aktivita

Letní prázdniny: červenec a srpen 2020

Přechod mezi druhou a třetí třídou

Vyhodnocení na začátku školního roku 2020/21

počet zúčastněných dětí: 21

vedoucí aktivity: Mgr. Pavlína Jouklová

Stalo se již tradiční prázdninovou aktivitou vedení deníků žáků této třídy. Děti dostaly za úkol zapisovat si své letní zážitky do deníku, který dostaly jako dárek od paní učitelky třídní na konci druhé třídy. Tato aktivita byla laděna v dobrovolné rovině, o to více byl překvapující zájem o ni. Zúčastnilo se jí celkem 18 z 21 dětí ve třídě. Děti si mohly zapisovat své zážitky každý den, ale klidně i nepravidelně, zkrátka toto bylo ponecháno na nich. Také forma byla volná. Někteří pouze psali a uváděli datum pro lepší orientaci, jiní si do deníku malovali obrázky nebo vlepovali fotky. Také například nalepovali různé reklamní letáky z akcí, kterých se zúčastnili, či vstupenky.

Cílem této aktivity je rozvíjet vyjadřovací schopnosti, podporovat psanou formu jazyka a zkusit si pravidelně něco evidovat. Čtení těchto deníků na začátku školního roku pak podporuje nejen rozvoj čtenářské gramotnosti a dovednosti čtení psacího písma, ale také krásně stmelí kolektiv, protože děti mohou zajímavou formou své zážitky sdílet.

Ukázky prací:

25. 7. - 8. 8. Tábor Klášter mlýn. Jela jsem na tábor poprvé. Byla jsem na chatce č. 15 se sestrou Klárkou. Našla jsem si tam spoustu kamarádek. Králi jsem tam spoustu her. V etapovce jsem skončila na druhém místě a jmeno- vali USA. Poslední večer byl karneval.	8. 8. Při odchodu z tábora jsme s rodiči navštívili Vranov nad Dyjí. Je tam hezký zámeček. Oběd jsme si dali na Vranovské přehradě. Domů jsme přijeli unavení, ale spokojení.
---	---

Lišaj lipový patří s délkou předního křídla 36-40 mm ke středně velkým lišajům. Zbarvení, zejména pokud se jedná o přední křídla, může být dosti variabilní co do kresby i odstínu. Vajíčka jsou zelená, housenky také. Před kuklením housenky tmavnou a získávají šedo-modro-růžový odstín. Co prohlédnutí housenku máma zase pusila. Na housenku mě nejvíce zaujal modrý roh.	17. srpna Návštěva Papilionia v Opavě. Nejvíce mi líbil zelený motýl a nechala jsem otěpis dílo, mě se mi posadí na ruku.
--	---



Projektový den Mikuláš aneb jsme básníci a ilustrátoři

Kde: ZŠ a MŠ Želešice

Kdy: 4. prosince 2020

Trvání: 4 vyučovací hodiny

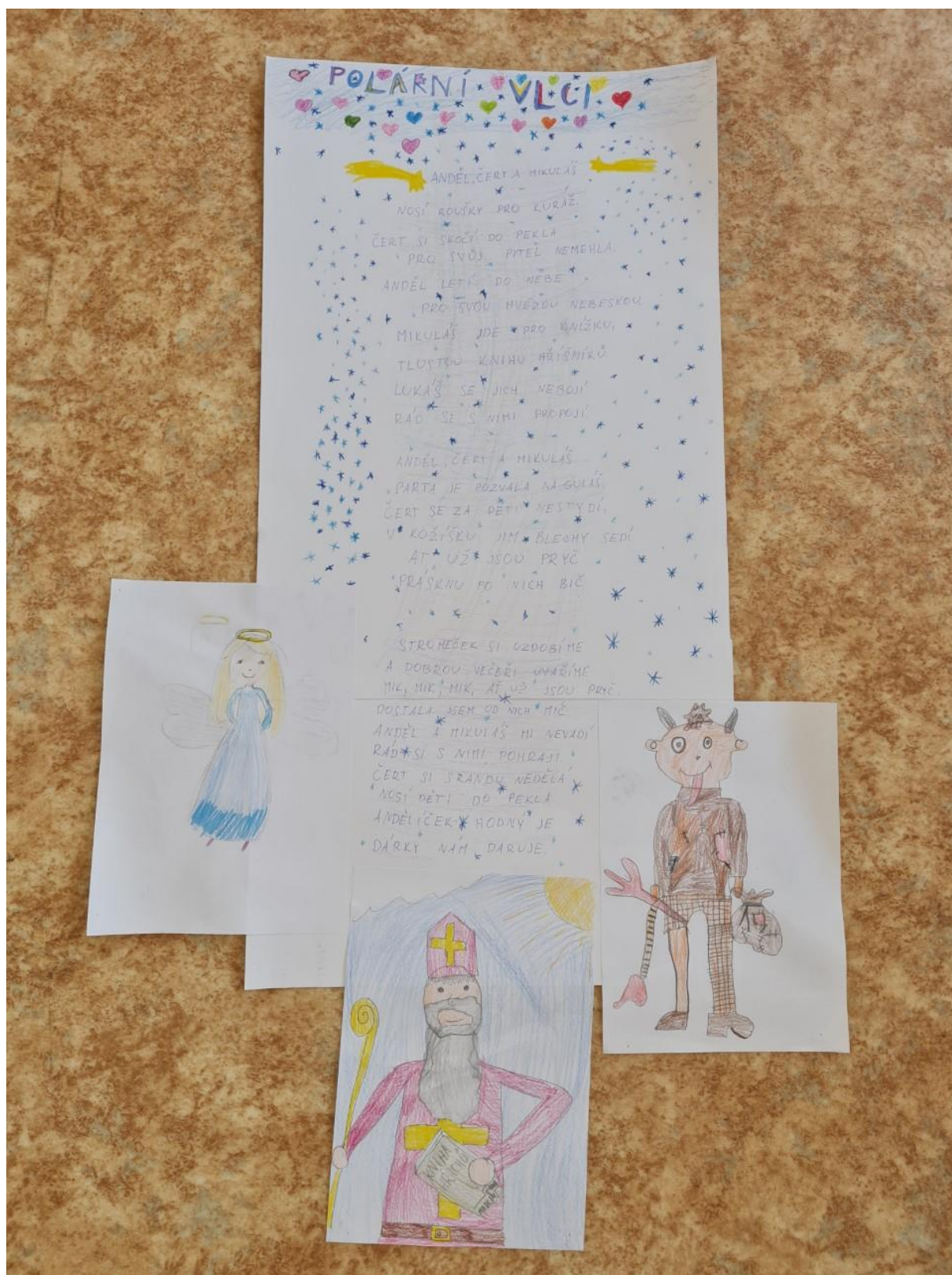
Účast: žáci 3. třídy pod vedením paní učitelky Mgr. Pavlína Jouklové a za asistence paní Mgr. Táni Bochyňkové

Tento den jsme věnovali krásné tradici, a to dětem oslavované a zároveň obávané trojice Mikuláš, čert a anděl. Nejprve jsme si přečetli v rámci hodiny JČ v čítance něco o historické

postavě Mikuláše, který žil v bohaté rodině v jižním Turecku a narodil se v roce 260 našeho letopočtu. Informace o něm, získané z čítanky Didaktis pro 3. ročník (Co víme o Mikulášovi, 3. ročník), jsme skládali do obrázkové osnovy a podle ní si zopakovali, co již všechno o Mikulášovi víme. Poté jsme se věnovali motivaci – děti říkaly básničky, zpívaly písničky, které souvisí s pochůzkami Mikuláše s nadílkou a vyprávěly své historky a zážitky, jak to probíhá u nich doma. Dále jsme pokračovali hodinou čtení, ve které jsme probírali různé typy veršů, tvořili jsme rýmy a dělali různá průpravná cvičení, která jsme využili v posledních dvou hodinách v rámci skupinové práce. Děti byly ve skupinkách po 7 (družstva z naší celotřídní soutěže Cestujeme po ČR) a jejich úkolem bylo vytvořit báseň s tématem „Mikuláš“. Zároveň jsme si osvěžili pojem tradice – zvyk. Děti si vyzkoušely, jaké to je být básník, a také doplnily své výtvary krásnými ilustracemi.

V tomto projektovém dni jsem měla největší radost z jejich týmového zapojení. Opravdu si dokázali rozdat práci dle toho, co komu jde. Přičemž 7členná skupinka je v rámci jejich věkové kategorie už poměrně složitá, především z pohledu organizace a rozdělení práce.

V samotném závěru nemohla chybět zasloužená mikulášská nadílka.



Projektový den Objevy a vynálezy

Kde: ZŠ a MŠ Želešice

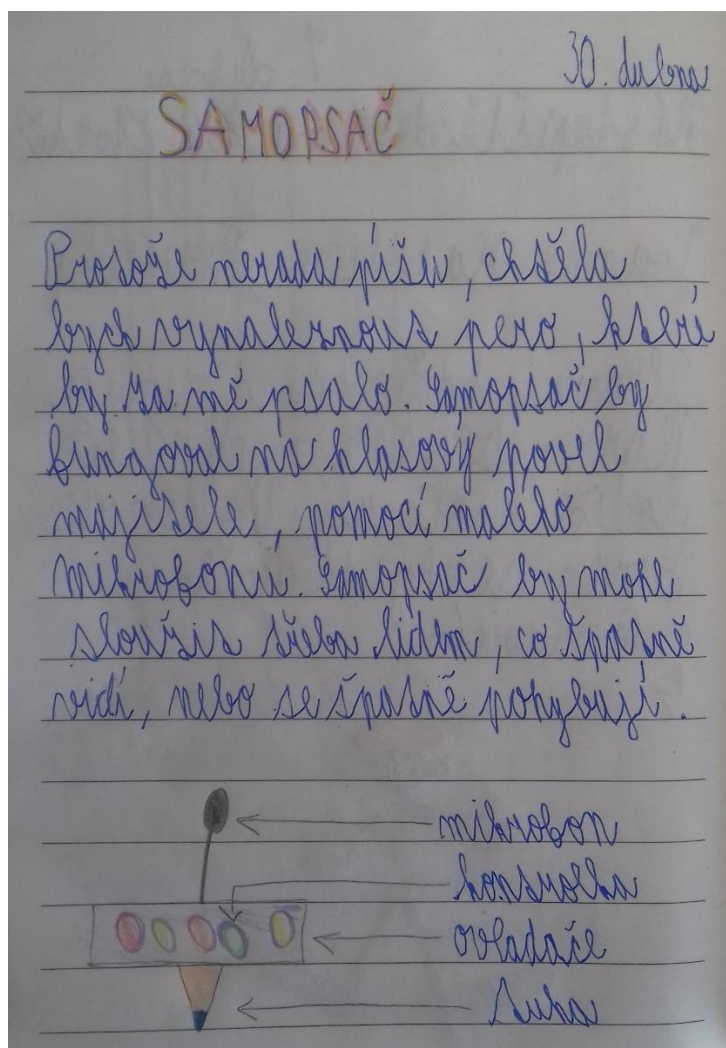
Kdy: 30. dubna 2021

Trvání: 4 vyučovací hodiny v rámci distanční výuky (2 online hodiny JČ a Prvouka, 1 offline hodina čtení + propojení s VV)

Účast: žáci 3. třídy pod vedením paní učitelky Mgr. Pavlíny Joukové

Tento den jsme se zabývali historií vynálezů, známými objeviteli, a to nejen českými, ale zkrátka těmi nej. Připravila jsem si pro děti pracovní list, který jsme si postupně prošli a s pomocí motivace postupně zpracovali v rámci dvou online hodin, a to JČ (propojení s vyjmenovanými slovy) a prvouky. Poté na děti čekala samostatná práce v rámci hodiny čtení, kterou jsme díky malůvce či plánku vynálezu propojili i s výtvarnou výchovou.

Ukázka dětských prací:



Pracovní list:



Od **výmyslu**, přes **nesmysl** až k **vynálezu**

Lidé jsou bytosti **myslící** a **vynalézavé**, a proto je celý jejich život naplněn **přemýšlením** a **vynalézáním**. **Přemýšlejí**, jak svůj život lépe uspořádat, chtějí se mít zkrátka lépe a lépe. V **mysli** se jim rodí spousta nápadů, jsou to různé **výmysly**, které někdy končí až jako totální **nesmysly**. Ty nejdokonalejší se pak ujmou a my jim říkáme **vynálezy**. A těm kdo, je **vymysleli**, pak říkáme **vynálezci**. Každíčkou věc musel někdy někdo **vynalézt**. Někdo **vymyslel** lžici, někdo zase vidličku, něčím **výmyslem** byla cihla, někdo **vynalezl** židli a někdo zase umyvadlo. My se ve škole učíme jména některých významných **vynálezců**. Třeba stroj na tištění knih, tzv. knihtisk, **vynalezl** **Johannes Gutenberg**. Hromosvod, či ještě lépe bleskosvod, **vynalezl** a jako první sestrojil český kněz a přírodovědec **Prokop Diviš**. A představte si, že v Americe ho o chvíli později **vymyslel** pán, který se jmenoval **Benjamin Franklin**. Tenkrát neexistoval telefon nebo počítač. Informace se předávaly velmi pomalu. Běžně se stávalo, že téměř ve stejnou dobu **mysleli** dva lidé žijící na opačné straně zeměkoule na to stejné, a když to konečně **vymysleli** a **vynalezli**, tak o svém **vynálezu** vzájemně vůbec netušili. A aby bylo jasné, kdo byl opravdu tím prvním, kdo daný **vynález vymyslel**, **vynálezci** si začali své **vynálezy** patentovat. Zkrátka se začalo evidovat, rozuměj úředně zapisovat, kdo danou věc **vymyslel** a **vynalezl**, a tomuto člověku byl uznán takzvaný **patent**.

Poznámka: Všimli jste si, která dvě slova a k nim slova příbuzná se v textu neustále opakuji?

Znáte české vynálezce a vynálezy?



Šifra: doplňte za čísla daná písmenka

O	W	Ž	S	E	A	D	B	T	K	R	L	I	Š	É	V	Ř	Í	P	N	B
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

První parovůz v českých zemích (vůz využívající jako pohon páru):

8,1,3,5,10 Josef _____

Vynálezce lodního šroubu (součást lodi, která svým pohybem loď pohání):

11,5,4,4,5,12 Josef _____

Vynálezce obloukové lampy, světelné fontány, sestrojil elektromobil:

10,17,13,3,18,10 František _____

Vynálezce měkkých kontaktních čoček

2, 13, CH, 9, 5,11,12, 5 Otto _____

Malí velcí vynálezci



Je známo, že i malé děti při hře neustále něco objevují, vymýšlejí a vynalézají. Pojďme se společně podívat na některé vynálezy, ve kterých mají prsty právě děti:

- **TRAMPOLÍNA** – George Nissen – nápad se mu zrodil v hlavě teprve v jeho 6 letech.
- **první TELEVIZE** - Philo T. Farnsworth – vymyslel ji ve svých 15 letech a když mu bylo 21, tak ji v celé své parádě ukázal světu.
- **BRAILLOVO PÍSMO** (umožňuje číst slepým lidem) – Luis Braille, který oslepl jako malý, ho vymyslel a představil ostatním ve svých 15 letech.
- **NANUK** - další vynález vznikl šťastnou náhodou. Jedenáctiletý Frank Epperson totiž jednoho večera zapomněl šumák, vodu a lžičku v hrnku na zápraží domu, ve kterém tehdy bydlel. V noci mrzlo a druhý den ráno Frank zjistil, že nechtěně vynalezl nanuka. Od roku 1922 pak začal svoje nanuky nabízet veřejnosti, o dva roky později na ně získal patent a v roce 1925 na svůj vynález prodal práva. Od té doby počet prodaných nanuků neustále roste a jen ve Spojených státech se jich ročně prodá několik stovek milionů.
- **VÁNOČNÍ SVĚTLA** - vánoční stromečky lidé dříve zdobili svíčkami, což ovšem obnášelo nemalé riziko požáru. Stačila jedna suchá větvička, průvan a neštěstí bylo na světě. Patnáctiletý Albert Sadacca byl právě jednou takovou neblahou událostí inspirován, když v roce 1917 v New Yorku propukl požár právě kvůli svíčke na vánočním stromečku. Vymyslel řetěz s malými žárovkami. Přestože byl velmi jednoduchý, byl zcela přelomový a začal vynášet pohádkové jmění.

A CO TY? STAŇ SE TAKÉ VYNÁLEZCEM!

Jakým vynálezem bys rád obohatil, či ráda obohatila svět kolem sebe?

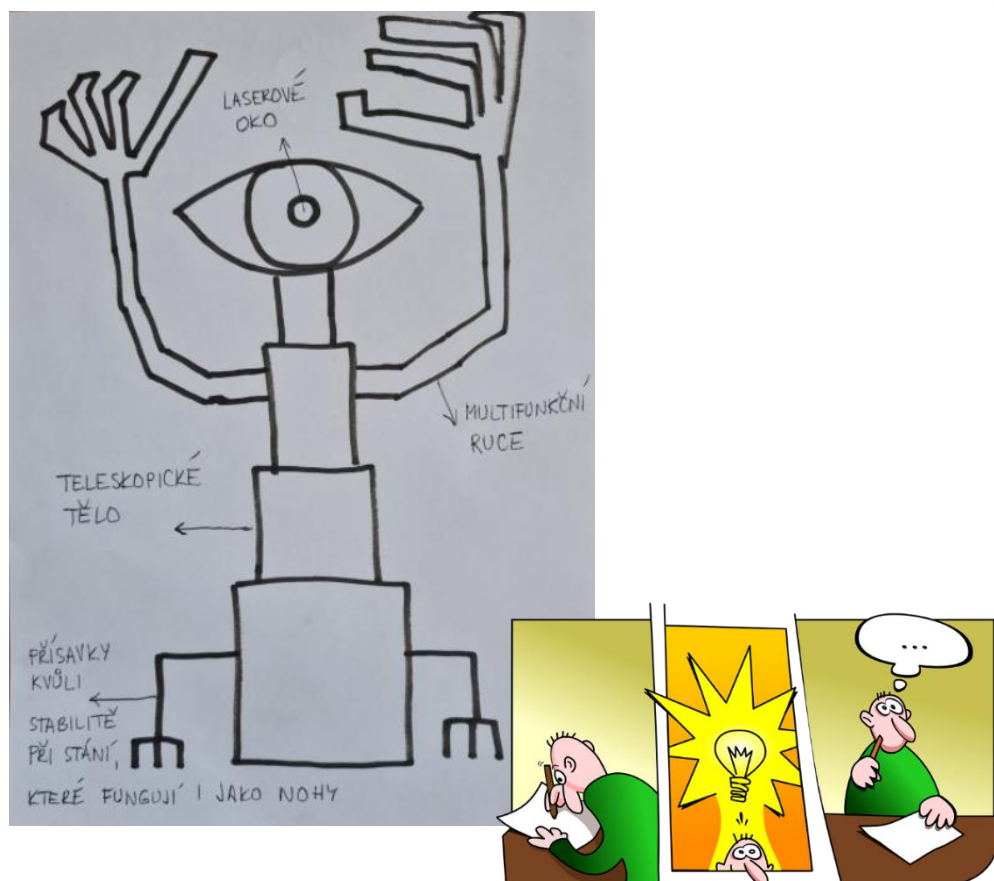


Já, kdybych byla vynálezkyň, tak vynaleznu třeba... robot na párování ponožek. Vždycky peru v pračce strašně moc párů, moje, manželovy i dětí. A když je po

usušení mám dávat k sobě, hodně dlouho to trvá a vůbec mě to nebaví. Znáte to? Skládáte někdy po vyprání ponožky? Takže možná tu situaci dobře znáte. Jedna ponožka taková a druhá maková. Můj robot by uměl najít vždy správnou dvojici, která k sobě patří. Zároveň by zkontroloval, zda není na palci nebo na patě díra. A nakonec by ponožky sroloval do klubíčka a dal do skříně tomu, komu patří. Všechny liché ponožky by dal stranou a při dalším praní by k nim našel tu správnou do dvojice.

Nákres a plánek ROBOTA NA PÁROVÁNÍ PONOŽEK

(vynálezkyně Pavlína Jouklová, 27. dubna 2021, Želešice)



A TEĎ TY!

- Vymysli název svého vynálezu.
- Napiš pár vět o tom, co by tvůj vynález uměl a jak by fungoval.
- Namaluj obrázek svého vynálezu
- Pracuj do sešitu čtení/sloh

Soutěž Cestujeme po České republice

Kde: ZŠ a MŠ Želešice

Kdy: školní rok 2020/2021

Co: celoroční skupinová soutěž

Účastníci: žáci 3. třídy v rámci hodin JČ, M, PRV, AJ, PČ, VV

Vedení: Pavlína Jouklová

V rámci tohoto školního roku jsem pro děti připravila celoroční soutěž Cestujeme po České republice. Hra je motivovaná knihou Mach a Šebestová na cestách, kterou jsme si po celý rok četli jako společnou četbu.

Děti byly rozděleny do tří sedmičlenných skupin a zvolily si název družstev – Polární vlci, Srdce smečky a Black dragons. Úkolem dětí bylo sbírat body za zadané úkoly. Mezi základní body, které byly do soutěže zahrnuty, patří čtenářské listy, dobrovolné pracovní listy na procvičení učiva, body za plnění povinností. A naopak za neplnění povinností děti body ztrácely. Body neboli víčka do pet lahví děti sbíraly do lahví od mléka.

Ve třídě byla nainstalována mapa ČR a děti vždy za předem zadaný obnos nakupovaly v rámci své skupiny území na mapě. Pokud si připravily o některém území povídání, získaly bonusové body navíc.

Finále soutěže proběhlo 28. 6. 2021, kdy jsme nakoupili poslední území, vyhlásili jsme vítěze a skupinky na základě výsledků obdržely rozstříhané mapy (7 ks). Jejich úkolem bylo mapy poskládat a po obědě se podle nich v daném pořadí vydat na pěší výlet. V cíli (v Syrovicích) na ně čekalo překvapení v podobě pokladu pro každé družstvo a největším překvapením pak bylo přenocování v tamní sokolovně. Cílem této celoroční soutěže bylo podpořit především týmového ducha a práci ve skupinkách. Této soutěže jsme využívali i v rámci projektových dnů (např. Mikuláš aneb jsme básníci a ilustrátoři, Jsme vynálezci, kdo si hraje, nezlobí nebo Chráníme naši planetu).



Čtenářské listy

Celoroční povinná školní aktivita podporující čtenářskou gramotnost

Školní rok 2020/2021

Účastníci: žáci třetí třídy

Počet zúčastněných dětí: 21

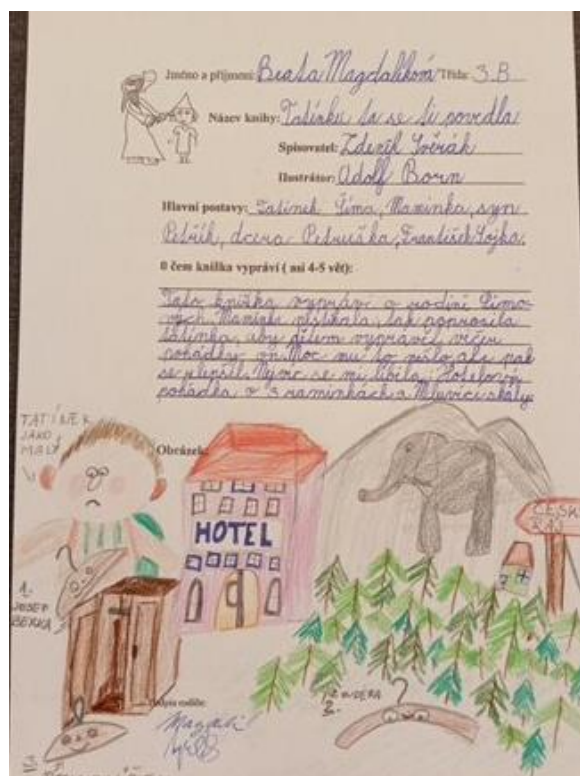
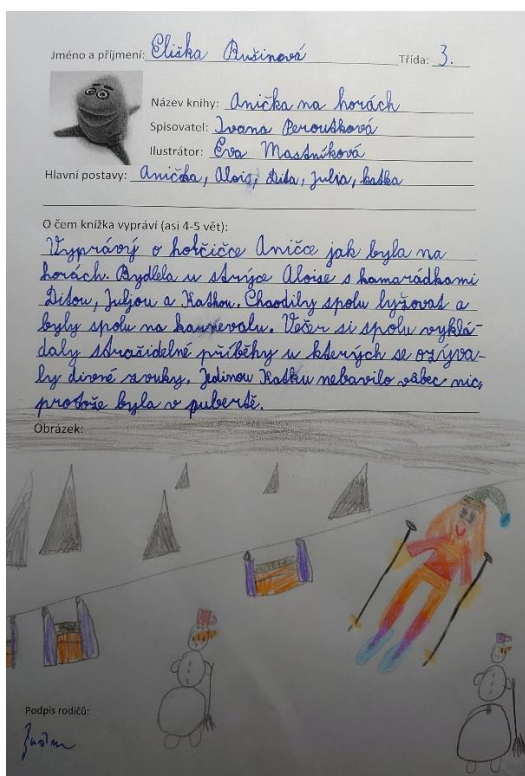
Vedoucí aktivity: Mgr. Pavlína Jouklová

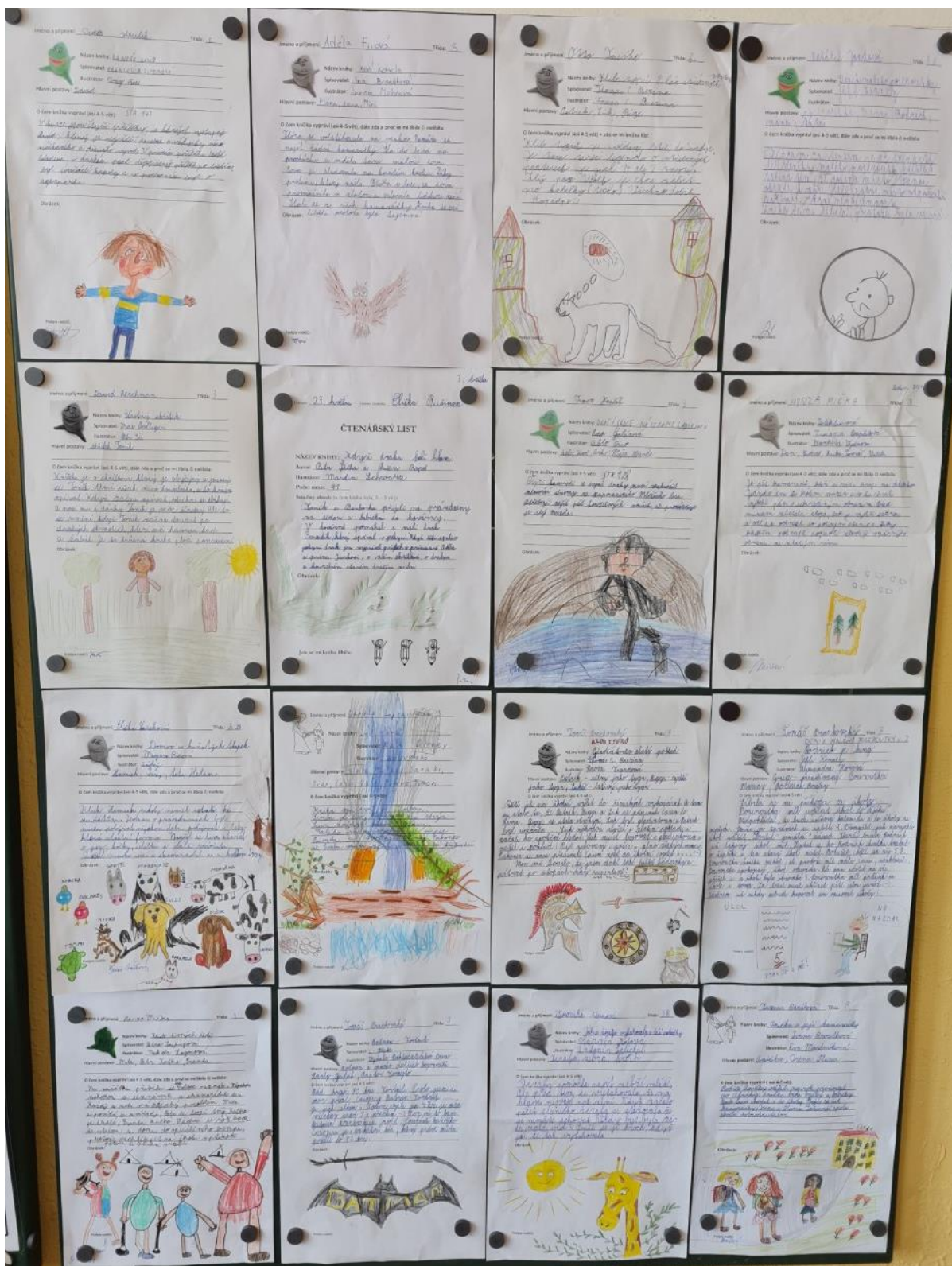
Přesah předmětů: JČ (čtení a sloh), výtvarná výchova

Pravidelně zařazuji tuto aktivitu do školních činností od chvíle, kdy děti zvládají přečíst samostatně knihu. Důležité u této aktivity je motivovat děti, aby si vybíraly knihy dle své čtenářské úrovně a samozřejmě dle jejich individuálního zájmu. Na tomto je třeba v průběhu roku individuálně s dětmi pracovat a zajímat se o to, co je baví, a podporovat tím jejich zájem o četbu.

V prvním pololetí bylo úkolem dětí přečíst jednu knihu a vypsát k ní kompletní čtenářský list, který mi pak ve škole odprezentují. U kvalitních knih, vhodných pro danou věkovou kategorii, pak probíhá prezentace knihy a čtenářského listu před všemi dětmi třídy, aby se mohly inspirovat a sdílet zážitky z přečtené knihy. Ve druhém pololetí pak musely děti zvládnout vypracovat dva čtenářské listy.

Je prima, že větší polovina třídy mi odevzdala čtenářské listy nad stanovený počet. Je vidět, že se vzájemně inspirovali a motivovali. Také postupně zvyšovali úroveň vypracování i z pohledu slohových dovedností.





Okénko 3. B třídy – pravidelný příspěvek do školního časopisu Ámosův list

Pravidelné shrnutí činnosti a práce dětí 3. třídy ve školním roce 2020/2021

Umístění příspěvků: školní časopis Ámosův list – 4 vydání v průběhu roku

třída 3.

počet zúčastněných dětí: 21

vedoucí: Mgr. Pavlína Jouklová

forma: shrnující článek + ukázky žákovských prací

Naše třída se již tradičně a pravidelně připojovala svými příspěvky Okénko 3. B třídy do všech vydání školního časopisu. V úvodní části paní učitelka třídní popsala detailně zábavnější formou, co vše třetíáci za dané období zvládli, co již umí, čím se žáci právě zabývají a co je ještě před nimi. Popisovala tyto činnosti jak v době, kdy byla prezenční výuka, tak v období distanční či rotační výuky. Vše bylo doprovázeno velkou škálou ukázek prací. Vždy byla snaha, aby se prezentoval každý žák z této třídy. Každý by měl zažít úspěch a sebe prezentaci ve školním časopise lze jistě za jistý úspěch považovat. Zvyšuje to zájem žáků o školní časopis jako takový a hlavně to zvyšuje povědomí o této krásné školní aktivitě. O rozvoji čtenářské gramotnosti nemluvě.

Ukázka z posledního čísla:

Okénko 3. B třídy

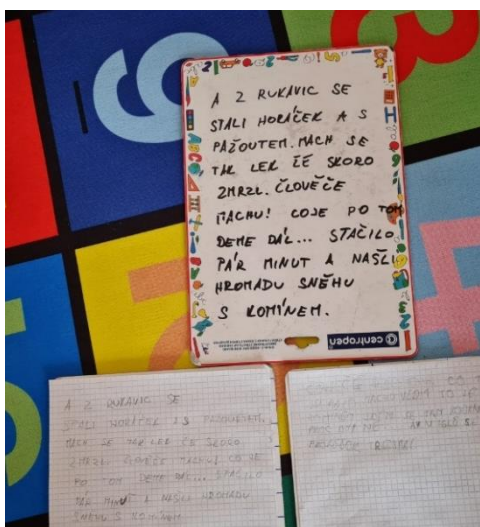
Tak konečně zase zpátky v lavicích. Možná v době, kdy vyjde toto číslo časopisu, již budeme sedět v lavicích všichni, a hlavně každý týden, ale teď je tomu malinko jinak, a nám se tak trošku točí z té rotace hlava. Jeden týden se učíme ve škole, druhý týden máme školu z domova. To jsou, panečku, věci!

Každopádně my třetíáci jsme šikovní a zvládneme to vcelku dobře, ale hlavně statečně. Jeden týden pracujeme u počítačů či tabletů a plníme zadání v Teams. Další týden nasadíme aktovky na záda a frčíme do školy, kde se v pondělí nejprve otestujeme šťouráním v nosíku a pak už můžeme usednout do lavic.

Téměř všichni máme za to, že ve škole je to lepší než doma. To potvrdila i jedna z našich prvních školních aktivit, **pětilístek na téma DISTANČNÍ VÝUKA a PREZENČNÍ VÝUKA**. Mohli jsme si vybrat z těchto dvou témat a většina z nás si bez váhání zvolila právě vyučování ve škole.

Další z pěkných pracovních aktivit, které máme ve škole za sebou, je **dokončení jednoho z příběhů z knihy Mach a Šebestová na cestách**. Tentokrát se tito dva nerozluční kamarádi vydali na severní pól hledat strýčka jejich spolužačky, profesora Trejbala, který se nevrátil z výzkumné výpravy. A jak nám to šlo v pozici spisovatelů? Naprosto úžasně! Pracovali jsme bez problémů ve větších skupinkách a nebáli jsme se popustit uzdu fantazii. Všichni jsme vymysleli krásný závěr tohoto veselého příběhu, ve kterém

sehráli nemalou úlohu také dva známi rošťáci, Horáček s Pažoutem. Pan Miloš Macourek, autor příběhů o Machovi a Šebestové, by z nás měl jistě radost.



Takže jak je vidět, škola nám zkrátka svědčí. Máme již dávno probraná všechna vyjmenovaná slova a slovní druhy, v matematice neustále promrskáváme malou násobilkou, sčítáme a odčítáme pod sebou v oboru do tisíce, dělíme se zbytkem, v prvouce umíme poznávat spoustu jarních bylin a učíme se nové poznatky z říše zvířat. V angličtině vedeme různé rozhovory, v pracovních činnostech jsme přivítali jaro přiletem vlaštovek a ve výtvarce jsme se například zkusili vzájemně namalovat v rouškách, včetně paní učitelky. A tak bychom mohli vyjmenovávat dále a dále.



Je až neuvěřitelné, jak ten čas utíká. Ještě se naučíme pár nezbytných věcí, v naší týmové soutěži Cestujeme po ČR nakoupíme další území na mapě České republiky, poblahopřejeme vítězům, vzdáme čest poraženým, rozdáme si vysvědčení a bude konec školního roku. Rozloučíme se s Machem a Šebestovou a se všemi žáky 3. B třídy a hurá na prázdniny vstříc novým zážitkům a dobrodružstvím.

Přejeme tedy i Vám všem, aby konec tohoto netradičního, především distančně, ale nakonec i trochu prezenčního roku, byl co nejúspěšnější a po prázdninách zase na viděnou!

Žáci 3. B třídy pod vedením Pavlínou Jouklové, paní učitelky třídní

Soutěže

Žáci 3. třídy se velmi rádi zapojují do soutěží, které vyhlašují různé organizace na lokální úrovni, krajské ale i celostátní.

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zúčastnili těchto soutěží a projektů:

1) Výtvarné soutěže a projekty

Záložka do knihy – září 2020

Co děláme, když stůněme – říjen 2020

Správa Národního parku Podyjí – březen 2021 (Příroda kolem nás)

2) Matematické soutěže

Matematický klokan (kategorie Cvrček) – listopad 2020

Matematický klokan (kategorie Cvrček) – březen 2021 (zisk dvou prvních míst v celostátním kole – Elena Fialková a Beata Magdalíková)

3) Environmentální projekt

Den Země – Hmyzí hotel (propojení v hodinách prvouky a výtvarné výchovy) – květen 2021

Děti této třídy baví zejména soutěže a projekty, které prolínají různými předměty. Mohou získávat nové informace v daných oblastech, a naopak se o ty své podělit s ostatními.

Putování ze Syrovic zpět do Želešic

školní výlet

místo konání: TJ Sokol Syrovice

termín: 29. 6. 2021

Tato akce, pojatá jako vyvrcholení třídní celoroční soutěže, následovala po vyučování a navazovala na mimoškolní akci **Putování do Syrovic**, která se konala dne 28. 6. 2021 od 12:00. Tento den šly děti po mapách, které získaly jako indicie za umístění v třídní soutěži. Vyznačená mapa je zavedla až do Syrovic, kde si našli poklad (drobnosti za soutěž). Jeho součástí byl i poukaz na nocleh v sokolovně na žíněnkách pro daný den. (Vše bylo domluveno předem s rodiči, kteří neváhali udržet se mnou toto překvapení a přivezli dětem do sokolovny spacáky a věci na spaní). Zároveň byl pro děti připraven bohatý program jako sportovní aktivity na multifunkčním hřišti a dětském hřišti, opékání špekáčků, noční hra. Ráno po probuzení se mimoškolní akce změnila ve školní akci, respektive výlet.

Po budíčku, který byl v 7:30 hod., následovala snídaneň a balení všech věcí, které nám opět odvezli skvělí rodiče, zatímco my jsme se vydali zkoumat Chráněné krajinné území Bezourek, kde hnízdí vlha pestrá. Poté jsme se již vydali zpět do Želešic, kde jsme vše završili obědem ve školní jídelně.

Děti byly z akce nadšené. Bylo to pro ně krásné a překvapující vyvrcholení celého školního roku, který vzhledem ke střídání distanční a prezenční výuky nebyl vůbec jednoduchý.



ČTVRTÁ TŘÍDA

Náš první společný rok v Bradavicích

Tento školní rok jsme se 4. třídou strávili v bradavické škole čar a kouzel. Měli jsme celoroční téma Harryho Pottera. Děti sbíraly kamínky mudrců a jednou za čas hledaly viteály.

Vánoce 2020

S dětmi jsme si společně ozdobili stromeček originálními ozdobami. V pracovních činnostech děti vyráběly zlatonky, které zkrášlily náš stromeček. Pod stromečkem jsme si schovali dárečky, hráli jsme hry, dali jsme si šampaňské (pro děti) na zdraví a pustili si pohádku – Ledové království. Nakonec jsme si rozbali dárečky a těšili se na prázdniny a Vánoce doma s rodinou.



Den dětí 1. 6.

Na den dětí jsme byli konečně společně ve škole. Bylo krásné počasí, tak jsme toho využili. Jelikož naše třída má celoroční hru – Harry Potter, tak i tato cesta za pokladem proběhla v duchu tohoto magického příběhu. Děti byly rozděleny podle kolejí z Bradavic a plnily různé úkoly, které byly zaměřené na český jazyk, matematiku, přírodovědu a tělesnou výchovu. Za správně splněné úkoly získávaly body. Na konci cesty luštily šifru a našly podklad. Poté se spočítaly body a rozdaly se diplomy jednotlivým týmům. Všichni byli rádi, že jsme konečně ve škole a že jsme mohli něco takového uspořádat.



Distanční výuka

Do distanční výuky jsme zapojili i výtvarnou třídní soutěž – Nakresli sebe jako kouzelníka na distanční výuce. Nezapojily se všechny děti, ale to vůbec nevadí. Obrázky se povedly.



Návrat do školy po distanční výuce – Turnaj tří kouzelníků

Chtěla jsem dětem zpříjemnit návrat do školy, a tak první den soutěžily v Turnaji tří kouzelníků. Děti byly rozdělené do skupin a plnily úkoly. Získávaly zlaté vejce, zachraňovaly své přátele a začarováním bludištěm bloudily k poháru. Vše bylo zaměřeno na procvičování učiva českého jazyka a matematiky. Děti to bavilo a byl to skvělý den zase po dlouhé době, kdy jsme se viděli pouze přes kameru.

Sázení bylinek

V pracovních činnostech jsme s dětmi šli na školní pozemek zasadit bylinky. Zasadili jsme mátu a chodíme zalévat. Uvidíme, jak nám to pěkně poroste.



Výlet – Jungle park

Ve středu 23. 6. jsme jeli se 4. třídou do Jungle parku na výlet. Jeli jsme MHD do Brna na zastávku Anthropos a z ní jsme se prošli krásnou procházkou k lanovému centru. Po cestě jsme se chvíli zdrželi na dětském hřišti a stavili jsme se na zmrzlinu a na ledovou tříšť. Do Jungle parku jsme dorazili dříve a hned nás vzali. Organizátoři si děti rozdělili podle výšky do dvou skupin. Jedna byla pro menší děti (do 140 cm), které šly na juniorskou trasu, a ti vyšší už mohli na základní. Nejdříve jim organizátoři vše ukázali, poučili je a potom si to všichni zkusili nanečisto. Až byli všichni připraveni, šli jsme na to. Já jsem se nakonec přidala také. Bylo to opravdu náročné, ale všichni to zvládli. Ne všichni došli až do konce, ale to vůbec nevadilo. Všechny děti to moc bavilo. Chtěly jít znovu. Opravdu si to moc užily a já jsem za to neskutečně ráda. Bylo to skvělé.





24. 6. – bruslení

Čtvrteční tělesnou výchovu 4. a 5. třída strávila trochu neobvykle. Šli jsme na kolečkové brusle na cyklostezku v Želešicích. Všichni byli moc šikovní. Někteří na tom stáli poprvé a někteří naopak jezdili perfektně. Učili jsme se vše od základů. Postoj, padání apod. Následně jsme si zkoušeli kousek jízdy a jezdit slalom.



28. 6. – Výlet – Obora Bystrc s 2. třídou

V pondělí 28. 6. jsme se společně s druhou třídou vypravili do obory v Bystrci. Pro děti byly připraveny různé úkoly, které plnily ve skupinkách. Celé se to týkalo naučné cesty, kterou jsme šli. Nakonec přišlo hledání pokladu. Každá skupinka měla svůj poklad, který se hledal u dětského hřiště také v oboře. Dětem se nejvíce líbila prasátka a jejich selátka, která si pojmenovaly. Byl to fajn den.



Mgr. Lucie Palečková

Čtenářské dílny

Stejně jako výuka probíhaly online i čtenářské dílny. S knihou jsme trávili každý čtvrtek od 13 hodin. Pokračovali jsme ve společné četbě knížky Krysáci.

Žáci se u svých počítačů pohodlně usadili a poslouchali moje předčítání, které jsem prokládala aktivizačními úkoly, vysvětlením méně známých slov a slovních obrátů či otázkami k ověření pozornosti. Velmi oblíbeným se stalo vymyšlení názvu pro právě vyslechnutou kapitolu.

Poté už každý pokračoval v tichém čtení své rozečtené knížky, představení nových knih a povyprávění obsahu.

Mgr. Eva Toušková

II. STUPEŇ (6. – 9. TŘÍDA)

ŠESTÁ TŘÍDA

První rok na druhém stupni je vždycky náročný. Letošní šestáci to měli o to náročnější, že se promíchaly různé typy výuky. Prezenční, distanční a rotační.

A protože v šesté třídě přibývají nové předměty, děti měly opravdu těžké a náročné časy.

Mezi to nové patří mimo jiné fyzika. Aby nebyla fyzika pouze strohou teorií, dostávali žáci výzvy ve formě domácích pokusů.

Hned v říjnu byla výzva k tématu „Částicové složení látek“ - bádání nad difuzí barviva v teplé a ve studené vodě.

Byl to úplně první samostatný pokus. Děti nikdy neviděly protokol, nikdy samy pokus nepřipravovaly ani neprováděly. Ale ukázalo se, že šestáci distanční výuku neproseděli u her nebo televize. Prvního pokusu se děti zhostily výborně.

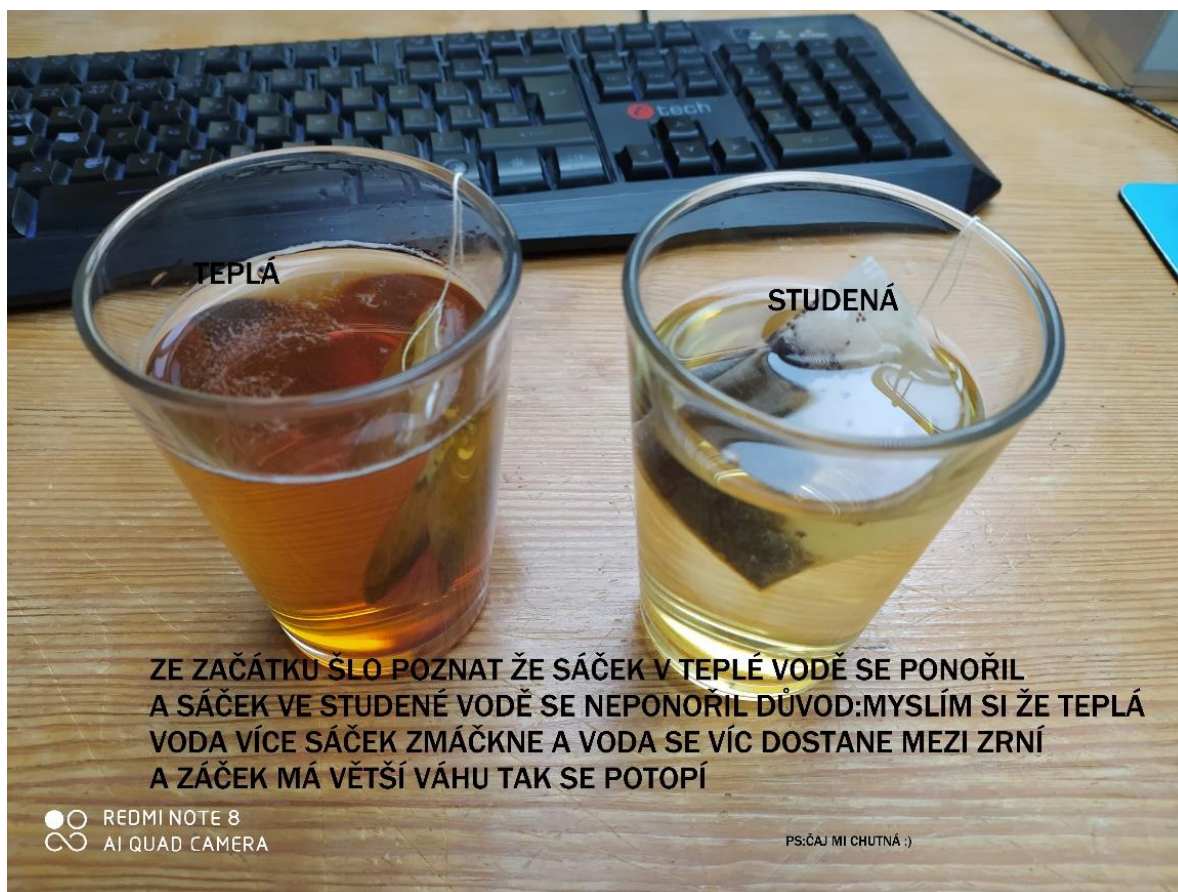
Následovala krystalizace a přes další pokusy (statická elektřina, magnetizace látek, měření hmotnosti, měření objemu) jsme se dostali k první velké laboratorní práci na téma „Měření teploty po dobu dvou týdnů“.

Úplně poslední pokus jsme si vyzkoušeli už zase ve škole. Využili jsme venkovní učebnu a vyrobili si (a samozřejmě otestovali) tzv. ne-newtonovskou kapalinu. Od teď všichni víme, že v bažině nesmíme stát. Pokud ano, bahno nás spolkně.

Forma předkládaných výsledků byla různá. Od písemného zodpovězení otázek ze zadání přes fotografie, foto-seriál až po video. U laboratorní práce děti vytvořily skutečný protokol se všemi náležitostmi a výsledky zanesly do grafu.

Nejdůležitější na této práci bylo spojení učení se zábavou.

Povedlo se.



Petr Vaverka





Lukáš Dozbaba

Protokol (hokus pokus)

Na svůj pokus jsem použila dvě sklenice, jednu s teplou a druhou se studenou vodou.

Do každé z nich jsem vložila jeden sáček černého čaje.

Čaj v teplé vodě pouštěl barvu dříve než čaj ve studené vodě.

Po zamíchání se studená voda mírně zabarví a teplá voda se obarví úplně.

Závěr:

Čaj je lepší zalít horkou vodou, protože se z něho v teplé vodě dřív uvolní barva i chuť čaje.

Poznámka:

Ségra si smíchala obě skleničky dohromady a pak mi ten čaj vypila. ☹

Michaela Kuzevičová

DIFÚZE

vypracovala Jindřiška Rýparová, 6.tř.
23.10.2020

Pokus č.1

Vzala jsem dvě sklenice. Do první jsem nalila 200ml studené vody z kohoutku, do druhé stejné množství až na to, že jsem do ní nalila horkou vodu. Do každé jsem přisypala práškové potravinářské barvivo. Pozorovala jsem. Prášek padal dolů, a přitom se rozpouštěl. Prášek v teplé vodě se rozpouštěl rychleji. Ve studené vodě zůstával prášek déle na dně. Pořád bylo poznat nějaký rozdíl, ale asi po půl hodině se všechno prášek rozpustil a obě skleničky vypadaly skoro stejně. Kdybyste si chtěli však tuto dobu zkrátit, stačí tekutinu zamíchat. (Máme zkušenosti, protože tento pokus jsme s mamkou dělaly vícekrát).

Video se záznamem pokusu je na tomto odkazu:

https://skolazelesice-my.sharepoint.com/:v/g/personal/ryparovaj_zak_skolazelesice_cz/EXQ-BhkADT9JgFKghEUF2OABV37v5w9gr3MYywKafV9lxQ?e=fbGFfi

Pokus č.2

Vzala jsem sklenice s obarvenou vodou z prvního pokusu, ještě pořád byla jedna studená a druhá teplá (to je důležité). Vzala jsem odlišně obarvenou studenou vodu a nalila do každé sklenice po jedné lžici. Ze začátku byl průběh podobný jako u prvního pokusu, barva klesala na dno, a přitom se rozpouštěla. Pak se v obou sklenicích udělala tmavá vrstva dole a vršek zůstal světlý (Obr. 1). Nechala jsem vodu stát asi dvacet minut. Ve studené vodě tmavá vrstva zůstávala dole, kdežto vrstvy v teplé vodě se skoro ztratily (Obr. 2).



Obr. 1



Obr. 2

Jindřiška Rýparová

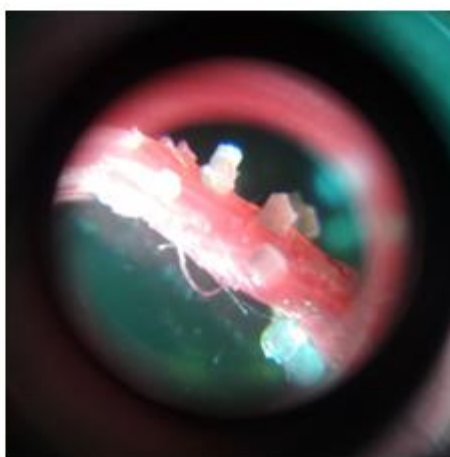


Kateřina Klementová

KRYSTALIZACE

vypracovala Jindřiška Rýparová, 6.tř.
6.11.2020

1) Vzala jsem sklenici, která vydrží nalití horké vody. Může to být i jiná nádoba, ale na pozorování je lepší, když bude průhledná 😊. Nalila jsem do ní horkou vodu a po lžičkách jsem přidávala růžovou himalájskou sůl a míchala. Když se sůl přestane rozpouštět, znamená to, že náš roztok je nasycený. Vzala jsem provázek a drátek, abych porovnála, na čem se budou krystaly tvořit rychleji. Drátek jsem natvarovala do tvaru srdce a provázek jsem uvázala na špejli, aby zasahoval alespoň kouskem do roztoku. Sklenici jsem dala na poličku v kuchyni a čekala a čekala a čekala, co se bude dít. Po asi 70 hodinách pokus vypadal takto:



Zajímavé bylo, že více krystalů se vytvořilo nad vodou, ale barva se tam nedostala, kdežto ve spodní části, která byla ponořená ve vodě, byl provázek tak růžový, až byl skoro červený. Na této části se krystaly začaly objevovat později.

2) Stejnou sůl jsme nasypaly do jiné skleničky, ale protože to maminka potom zamíchala špejli od modré skalice, roztok se okamžitě změnil na nažloutlý 😞. Do něj jsme daly střípatý drátek. Na něm se vytvořily malé krystalky, které byly nad hladinou.



3) Další roztok jsme vyrobili z normální kuchyňské soli a obarvili ho zeleným potravinářským barvivem. Část jsme dali do vaječné skořápky, další do skořápky od oříšku a zbytek jsme nechali v hrníčku. V hrníčku jsme nechali lžičku. Chtěli jsme, aby se krystaly utvořily uvnitř. Protože ořech měl prasklinu, v tom místě se utvořily krystaly zvenčí. K našemu udivení se krystaly začaly tvořit i na lžičce.



4) V poslední nádobě jsme rozpustily modrou skalici a nechaly v ní ponořený střípatý drátek a prstýnek z drátku. Jak jsme zjistily, ve skalici se krystaly tvořily nejrychleji. Tady máte ukázkou:





P.S. Co se dá dělat, když máte tak akční maminku a ty pokusy vám začne chystat dřív, než vyjdete ze sklepa, kde jste nahazovali omítku na stěnu. 😊

Jindřiška Rýparová

Exkurze Mohyla míru (8. třída)

Abychom si vynahradili dlouhé období distanční výuky, kdy jsme nemohli být spolu a nikam jsme nemohli, vyrazili jsme 24. června na Mohylu míru.

Exkurze to byla velmi napínavá a hektická. Už ráno jsme se museli potýkat s drobnými nedorozuměními, která nám ale pomohla vyřešit paní ředitelka, a také se zpožděním autobusu. To nám ale na druhé straně zhatilo plány už u Olympie, protože nám ujel spoj, kterým jsme plánovali jet do Sokolnic. Proto jsme museli improvizovat a vyrazit do Šlapanic. Pěší cesta na Pratecké návrší se nám tak sice prodloužila o dva kilometry, a museli jsme jít tedy velmi svižně, na druhé straně zejména ta část, která vedla kolem šlapanické Říčky a mezi poli směrem k Praci, byla moc pěkná.

Poté, co jsme určení dorazili na místo určení, nasvačili jsme se, dali si něco k pití a nanuk, krátce jsme si odpočinuli a pak už jsme vyrazili na prohlídku. Nejdříve jsme zavítali do samotné secesní kaple. Dozvěděli jsme se, kdy a proč byla postavena, jaké prvky ji zdobí a vyzkoušeli jsme si i šeptat v protilehlých rozích, abychom si ověřili, že je pravda, co se říká o její akustice. Poté jsme vyrazili do muzea, kde jsme si díky čtyřem multimediálním expozicím zopakovali informace o bitvě tří císařů, která se na tomto místě odehrála.

Po prohlídce muzea jsme se vydali na zpáteční cestu. To už jsme nemuseli spěchat. Tedy alespoň jsme si to mysleli. Jak se ale ukázalo, silnice nejsou rozkopány jen u nás, ale i jinde, a tak nám ujel týž spoj jako ráno, jen opačným směrem. Tentokrát jsme ale měli štěstí. I když měl autobus, kterým jsme

nakonec vyrazili do Modřic, pěkné zpoždění, pět set desítku jsme u Olympie doběhli, a zakončili tak hektickou, prosluněnou a horkou exkurzi podle plánu.

Osmáci



Výlet Sklené (Vysočina)

Když je Vám v nížině vedro, není úplně od věci vyrazit někam, kde jsou alespoň nějaké kopce. A tak jsme vyrazili. Kdo? No přece my, žáci druhého stupně. A s námi naši třídní učitelé, pan učitel Koukal a jako bonus i paní ředitelka. Místem určení bylo Sklené u Žďáru nad Sázavou.

Prakticky hned poté, co jsme v pondělí 28. 6. ráno absolvovali povinné testovací šťourání v nose, jsme hodili batohy na záda a vydali jsme se nejdříve na autobus do Modřic. Tam jsme nasedli do vlaku, který nás dopravil až do Žďáru a odtud nás zase jiný autobus dopravil na místo.

Ubytovali jsme se v areálu, který patří Domu dětí a mládeže ve Žďáru nad Sázavou. Někdo obsadil pokoje v budově, jiní zase okupovali chatky. Krátce po obědě jsme se vyrazili mrknout, kde že to vlastně pramení ta řeka, co se tak líně klikatí v ulicích Brna. Výšlap to byl výživný. Po dlouhé distanční výuce nám totiž i těch patnáct kilometrů a sluníčko daly pěkně zabrat a někteří z nás si skutečně hrábli až na dno svých sil.

Večer jsme se sice mohli už jen válet, ale některým z nás to stejně nedalo, a tak neustále lítali po celém areálu za balónem. Energii totiž doplnili nejen večerí, ale i opečeným špekáčkem. Příjemným ukončením dne byl ohňostroj, který nám společně s panem učitelem nachystali kluci z devítky a také diskotéka, jež se pro deváčky stala jednou z mnoha rozluček.

Přes noc nám všem otrnulo, a proto jsme mohli vyrazit na malinkou, v porovnání s tou z předešlého dne, túru kolem rybníka Sykovec. Vymáchali jsme si v něm pěkně nožičky, dali jsme si v jedné z místních

hospůdek nanuk a vyrazili zpět na základnu. Po obědě jsme začali pomalu balit a uklízet, abychom mohli k večeru vyrazit domů.

Vrátili jsme se ucaprtaní, a přestože jsme se jeli na Vysočinu zchladit, i pěkně zpocení, ale spokojení. Nejen díky vědomí, že následující den už jenom převezmeme vysvědčení a můžeme upalovat na prázdniny, ale i díky tomu, že jsme po dlouhém a náročném roku, který se nesl ve znamení distanční osamělosti, mohli být zase spolu.



Mgr. Dana Kadlčíková

Závěrečná konference k projektu Pomáháme spolu mimo školu

místo konání: Kino Scala, Brno město

termín: 18. 6. 2021

účastníci - všechny děti, které pracovaly na projektu

- 3. třída: Balátová Anna, Ficová Adéla, Korger Matyáš, Magdalíková Beata, Vařeková Eliška,
- 4. třída: Piknová Adriana,
- 5. třída: Bulíčková Vanesa, Dostálová Helena, Gregorová Lucie,
- 6. třída: Stuchlík Kristián, Rýparová Jindřiška, Ryšavá Eva, Skorusová Sabina,
- 9. třída: Saleta Jiří

vedoucí akce: Mgr. Pavlína Jouklová a Mgr. Tereza Vařeková

Konference k celoročnímu projektu „**Pomáháme spolu mimo školu**“ byla uspořádána jako „grandfinále“ a vyvrcholení celé akce. V kině Scala se sešly všechny týmy, které se do této skvělé akce zapojily.

Každý tým si musel předem připravit prezentaci, která shrnula kompletně jejich počínání. Celkem bylo zapojeno devět škol, a to základních i středních, především gymnázií. Žáci naší školy patřili svým projektem „Posezení u kachen“ mezi výrazné účastníky a rozhodně tímto svým počinem ukázali, že ač patřili mezi jednoznačně nejmladší „akční skupinu“, tak výsledek jejich snažení stojí za to. Na více než 40 slajdech ukázali a povyprávěli, co všechno od listopadu až do května zvládli, a pochlubili se krásným a zútulněným místem ve své vesnici, které teď využívají k odpočinku nejen oni, ale slouží k relaxaci každému, kdo má chuť se na chvíli zastavit u splavu, sednout si nebo si zaskákat na panákově.

Tato akce, včetně jejího vyvrcholení, naše děti posunula zase o kousek dál. Naučila je nebýt lhostejní ke svému okolí, naučila je odvaze, ukázala jim, že ač jsou ještě poměrně mladí, mohou již společnými silami měnit krůček po krůčku svět kolem sebe. Dodala jim odhodlanost a naučila je vytrvalosti. Vyzkoušeli si, jaké je to prezentovat před více než 200 lidmi, do mikrofonu a v sále jednoho z největších brněnských kin. Pro většinu to byla velká výzva.

A asi tím nejlepším závěrem je skutečnost, že když se vedoucí projektu, Zorka Rýparová (Rezekvítek), zeptala, kdo by chtěl v příštím roce v tomto projektu pokračovat, tak v naší skupince zvedli ruce úplně všichni.

POMÁHÁME SPOLU MIMO ŠKOLU.

ZŠ Želešice

Školní rok 2020/2021

Tým:
Anna, Bea, Eliška, Adélka a Maty (všichni 3. třída),
Adriana (4. třída), Lucka, Vanesa, Helena (5. třída),
Eva, Jindřiška, Sabina, Kristián (6. třída), Jirka (9. třída),
Markéta (lektor - studentka MU), Tereza a Pavlína (učitelky ZŠ)



Iceland
Liechtenstein
Norway



Active
citizens fund



NADACE
veronica



M U N I



jihomoravský kraj

Projekt podpořila Nadace OSF v rámci programu Active Citizens Fund, jehož cílem je podpora občanské společnosti a posílení kapacit neziskových organizací. Program je financován z Fondů EHP a Norska.
Projekt spolufinancuje Jihomoravský kraj.





Ale pěkné to
tu teď máme,
že ano?

Mgr. Pavlína Jouklová

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Skákací hrad



Školní rok v družině jsme odstartovali zábavou. Paní vychovatelky pro nás objednaly skákací hrad. Naši akrobacii doprovázela stylová hudba, která nás lákala k tanci i mimo skákací hrad.

Dopravní výchova ve II. oddělení



V měsíci září jsme se s dětmi učili poznávat dopravní značky. Děti byly rozděleny na skupinky, kde měly za úkol správně přiřazovat názvy k dopravním značkám. Poté jsme hráli dopravní pexeso. Naším cílem bylo seznámit děti se základními pravidly silničního provozu.

Týden s Modroočkem v I. oddělení



Prvňáčci si ve školní družině oblíbili příběhy kocoura Modroočka. Strávili s ním každý polední odpočinek během měsíce září. Dětem se knížka natolik zalíbila, že jsme jeden týden v družině vyhlásili „Kočičiny s Modroočkem“. Hráli jsme postřehové hry, cvičili jsme hbitost v síti utkané z vlny, vyráběli jsme kočky z vlny, skládali kočičí puzzle, hledali rozdíly a relaxovali při kočičí masáži.

Včelí království – projektový den v I. oddělení (OP VVV Šablony II)

V pondělí 21. září jsme si do družiny pozvali pana včelaře Ing. Tomáše Salneka z Ořechova. Kromě poutavého vyprávění o včelách si mohly děti prohlédnout již nepoužívaný včelí úl a různé pomůcky pro včelaře (rámký, rozpěrák, klíčku na včelí matku...). Nejvíce děti nadchla možnost vyzkoušet si včelařský oblek a práci s dýmákem. Zahráli jsme si na včeličky a opylovali jsme kytičky podle barev. V rámci pracovních listů jsme si zopakovali hierarchii včel v úlu a procvičili uvolnění ruky při grafomotorickém úkolu. Bavilo nás házet kostkou a přenášet daný počet včeliček z úlu na kytičky. Na závěr si pro nás pan včelař připravil překvapení. Přinesl různobarevné voskové plástve a knoty. Vlastnoručně vyrobená svíčka z pláství pro nás bude milou vzpomínkou na příjemně strávené odpoledne.



Na farmě – projektový den mimo ŠD (OP VVV Šablony II)

Na konci září se děti z 1. a 2. třídy vydaly na ekofarmu Jalový dvůr, kde pro nás byly připraveny tři výukové programy: Zvířata na statku, Kůň jako tažné zvíře, Hipoterapie.

1) Zvířata na statku: Děti měly možnost nahlédnout do celodenní nelehké práce farmáře. Naučily se, jak bezpečně přistupovat ke zvířatům, jak správně zvířata ustájit, jak zabezpečit jejich venkovní výběh a seznámily se s různými druhy krmiva. V rámci pracovních listů jsme si ujasnili, pro co chováme hospodářská zvířata. Pohybem napodobujeme pohyb zvířat (běh, skok, chůze v podřepu), procvičujeme koordinaci pohybu. Nejvíce se nám líbila prohlídka zvířat na farmě, některá jsme si mohli i pohlédit.

2) Kůň jako tažné zvíře: Děti si prohlédly zázemí koňských stájí a jejich vybavení. Děti také mohly vidět zapřahání koní k tahu, v kočáře, odstrojení koní. Viděly, jaká je péče o koně po práci a péče o postroje. Jak musí být postroj uzpůsobený, aby to koně nebolelo. Dozvěděly se, že na farmě jsou dvě klisny plemene hafling, která jsou vhodná k tahu. Od kočího se děti dozvěděly, k čemu slouží bič a že na farmě můžeme vidět několik barev koní, jako např. vraník, hnědák, ryzák, bělouš, žluťák, plavák, strakoš.



3) Hipoterapie: Děti měly možnost se dozvědět, co všechno potřebuje jezdec a kůň na jízdu a vyzkoušet si pod vedením zkušeného lektora dorozumívací a ovládací prostředky mezi koněm a jezdce. Proč je důležitá bezpečnost při jízdě na koni, jaké jsou doporučené ochranné

pomůcky, jaká pravidla při jízdě je potřeba dodržovat, jak ke koni přistupovat, aby nedocházelo ke zranění. Díky jízdě na koni si děti uvědomovaly vzájemné naladění a propojení člověka a zvířete, psychické zklidnění a uvolnění. Rytmická stereotypní chůze koně pozitivně působila na nervovou soustavu dětí.



Vyrábíme z přírodnin ve II. oddělení



V říjnu jsme s dětmi podnikli vycházku do přírody, kde jsme sledovali podzimní přírodu a vše, co k podzimu patří. Ve třídě jsme pak vyráběli z přírodnin, které jsme si z vycházky přinesli. Děti navlékaly jeřabiny na drátek a tvarovaly ho do různých obrazců. Poté jsme vyráběli šípkový keř pomocí rozfoukané tuše a šípků, které děti lepily na papír. Dětem se výrobky moc povedly. Hned jsme si je dali na naši nástěnku v družině.

Voda kolem nás – tandemová výuka s Rezekvítkem v I. oddělení

Jaké písně umí zpívat voda v přírodě nebo v domácnosti, jak šetřit vodu v přírodě, co je to koloběh vody? Nejen na tyto otázky jsme spolu s Ing. Zorkou Rýparovou hledali odpověď během naší projektové výuky. Poslouchali jsme zvuk vodopádu, zurčení potůčku, šplouchání vln, pád ledové kostky... Před školou jsme se na malou chvíli proměnili na dešťové kapky, potůčky, řeky a moře a formou hry jsme si ukázali, že se voda v přírodě neustále pohybuje a mění skupenství. Koloběh vody jsme si zopakovali i při výukové interaktivní hře na tabletech. Abychom lépe pochopili, jak vodu udržet v krajině, vrhli jsme se na modelování rovné a klikaté řeky, zoraného pole po vrstevnici a po spádnicí. Následně jsme uzavírali sázky, kudy voda proteče rychleji. Dalším pokusem s různě savými materiály jsme dokázali, že les zadrží více vody než třeba asfaltové parkoviště. Což nám následně potvrdila i práce s termokamerou.



Nech brouka žít – projektový den ve III. oddělení (OP VVV Šablony II)



6. října pozvala paní vychovatelka Schimmerová do III. oddělení vedoucího našeho entomologického kroužku, pana Ing. Jiřího Chromého. Za slunečného počasí jsme společně vyšli do okolí školy pozorovat přírodu. Zaujal nás keř Komule Davidova, lidově motýlí keř, na kterém jsme pozorovali babočku. Pak jsme se už vrhli na pozorování a odlov brouků (chrobák velký, vroubenka americká, střevlíčci...). Zajímala nás tvarová a barevná pestrost. Po návratu do školy jsme si povídali o stavbě těla brouků a jejich přizpůsobení k životu v určitém prostředí. Učíme se, jak namalovat brouka,

vycházíme z písmene T, využíváme osovou souměrnost, paní učitelka třídni by z nás měla radost! Po tréninku přichází malování naostro – na bavlněné roušky. Vzniká barevně a tvarově pestrá entomologická sbírka. Ve volných chvílích máme možnost pozorovat pod mikroskopem křídla chrobáka velkého, nalezeného mrtvého před školou. Máme možnost ptát se pana inženýra na brouky z vystavených sbírek. Na závěr si dle zájmu můžeme vyrobit brouka z kaštanů. Svou účast na projektu jsme svrdili podpisem – namalovali jsme brouka na dřevěnou paletu.

Skřítek Podzimníček v I. oddělení



Soutěž o lístky skřítků Podzimníčka poznamenala distanční výuka. Přesto se nám podařilo splnit polovinu Podzimníčkových úkolů – sbírali jsme houby, poznávali ovoce a zeleninu, ukládali zvířátka k zimnímu spánku... Za každý splněný úkol dostaly děti lísteček pro svého skřítku. I malování a tvoření prostoupil podzim – malujeme houby, podzimní stromy, vyrábíme skřítky bramboráčky.

Družina online – podzim 2020

Ani školní družině se letos nevyhnula distanční výuka. Na podzim vznikly pro děti skupiny v MS Teams, kde na ně čekaly jednou týdně zábavné aktivity ve formě pracovních listů s kvízy, početními omalovánkami, náměty na tvoření, tematickými okénky.

Turnaj ve stolních hrách ve III. oddělení

Vytvořili jsme tři týmy a děti hrály hry deskové a karetní, hry společenské známé i méně známé. Zapojili jsme do her ve třídě nové členy. Hráli jsme hry pohybové na posílení kolektivu a navození dobrého klimatu ve třídě („Na jména“, „Ptáčku, jak zpíváš“, Kdo jsem...).

Stromy na podzim – tandemová výuka s Rezekvítkem v I. oddělení

Další projektový den se Zorkou nám měl objasnit, proč se na podzim barví listí na stromech. Stali se z nás vědci. Stříhali jsme a drtili listy podle barev spolu s pískem a lihem. Na filtračním papíru jsme následně pozorovali rozložení barev. V další části programu si pro nás skřítek Podzimníček připravil pohádku a lístečkové puzzle, které nám ukázalo, že listy stromů se liší nejen svou velikostí, ale i tvarem. Zbylé listy jsme využili ke zdobení látkových pytlíčků.



Čertovský týden

V noci navštívil I. oddělení vyslanec pekla - čert Rohatec. Zapálil pekelné svíčky a nechal nám u okna dopis od samotného Lucifera, který pověřil paní vychovatelku vedením čertovských disciplín. Vznikla čtyři čertovská družstva, která se vtipně pojmenovala a namalovala si svůj čertovský erb. Během čertovského týdne poměřila svoje síly v několika záluďných pekelných disciplínách – navlékání čertovského řetězu, znalost čertovských pohádek, hledání čertovských rozdílů, pátrání po lenošných čertech...). Paní vychovatelka nám pomohla s výrobou čertovských pytlíčků. Byli jsme zvědaví, zda nám do nich Mikuláš přinese odměnu za naše splněné čertovské úkoly. V družině i na hřišti jsme hráli hry s čertovskou tematikou (čertovská honička, čertovské kostky, kámen/skála...). Užili jsme si týden plný zábavy!



Ve II. oddělení děti překvapil sám Lucifer. Před tím, než děti začaly plnit úkoly, si vymyslely své čertovské jméno a nakreslily na papír, jak si takového čerta představují. Během kreslení byly obeznámeny s tradicí Mikuláše a dozvěděly se také něco o slavení a tradici vánočních svátků. Po pohybové rozcvičce na písničku Popletení čertíci si děti vyzkoušely, jak to chodí v pekle. „Čertíci“ byli rozděleni do tří skupin. První skupina malovala a vybarvovala čerty, druhá skupina psala vše, co ví o čertech, třetí skupina vyráběla čertovský řetěz. Po

splnění úkolů čekal na děti nejdůležitější úkol, a to skládání VÝUČNÍHO ČERTOVSKEHO LISTU.

Děti se vyjadřovaly pomocí mimiky, taneční kreace, fyzické zdatnosti. Na závěr si čertíci pořádně zatančili a následovala sladká odměna, na které si všichni moc pochutnali. Tento den si naši čertíci moc užili.

Ve III. oddělení děti tvořily z papíru čerty, pracovaly s pracovními listy zaměřenými na Mikuláše a čerty. Ve třídě probíhaly čertovské úkoly. V pátek 4. 12. navštívil družinu čert a donesl dětem pytel nových hraček a každému malou sladkost k tomu.



Papírový les – tandemová výuka s Rezekvítkem v I. oddělení

Víte, za kolik lidských generací se ze semínka stane dospělý strom? Prvňáčci vám poví, že stromy dospějí za 120 let, tzn. za čtyři lidské generace. V našem vlastnoručně vyrobeném lese z kartonu a vlny jsme zažili mnohá dobrodružství – poslouchali jsme zvuky zvířat, hmatem poznávali dary lesa a seznámili jsme se panem lesníkem. Lesník, paní učitelka Zorka, nás naučil, jak recyklovat papír a vyrobit z něj jednoduché vánoční ozdoby. Daroval nám do družinky živý stromeček - jedličku v květináči. Naším úkolem je dobře se o jedličku starat, abychom ji mohli na jaře vysadit do přírody a pozorovat, jak roste.



Advent v I. oddělení



Adventní čas jsme si krátili plněním úkolů z adventního kalendáře, posloucháním koled, tematickými hrami, vyráběním svícíků, vánočních ozdob a betléma. Užili jsme si i některé vánoční zvyky, jako je pouštění lodiček, hod pantoflí, rozkrojení jablíčka. I letos u nás naděloval Ježíšek dárky a snažil se dětem splnit alespoň některá jejich přání.

Eskymáci ve II. oddělení



V lednu jsme si vyprávěli o jiných kulturách. Děti se dozvěděly něco o životě na severním pólu. Zjistily, kdo jsou Eskymáci, jak vypadají, kde bydlí, čím se živí, z čeho je vyrobeno jejich obydlí, kterému se říká iglú nebo která zvířata v této části země žijí. Následně jsme si pustili a zazpívali Grónskou písničku od Jarka Nohavici. Děti při ní vyráběly Eskymáky a kreslily obrázky ledních medvědů. Na závěr si děti zkusily vyrobit eskymácké iglú a naučily se eskymáckou básničku.

Pokusy v I. oddělení – ozdoby z ledu, malování na sněhu

Když nám paní vychovatelka řekla, že budeme malovat venku na sněh místo na papír, nevěřicně jsme kroutili hlavou. Představte si, jde to! Jak? Buď přímo vodovými barvami, nebo si naplníte plastovou láhev vodou, přidáte barvivo na vajíčka a do víčka uděláte malou díрку. A hurá na sněh malovat! Kamarádi mohou hádat, jaký obrázek tvaruje vaše barevná stříkačka.

Mrazivé dny přímo vybízely k zajímavému pokusu. Využili jsme plastové mističky od žervé z projektu Mléko do škol. Mističky jsme naplnili přírodninami (větvíčky, modřínové šišky, usušená levandule, listy rýmovníku), přidali provázek a vše zalili vodou. Mističku jsme postavili na okenní parapet a nechali ji přes noc na mrazu. Čáry, máry fuk, další den jsme z mističek vyklopili ledové ozdoby a zavěsili jsme je na stromy před školou.



Moje obec – Želešice – projektový týden v I. oddělení

S prvňáčky jsme si ve školní družině povídali o obci, ve které žijeme – o Želešicích. Co se nám v obci líbí, co nám chybí, jaká místa v obci považujeme za důležitá, jak vypadá znak obce, kdo zná naši paní starostku. Povídání jsme doplnili výrobou poštovních známek, na nichž se objevila významná místa Želešic. Prvňáčci mají šikovné ruce a baví je stavět ze stavebnic. A to se musí náležitě využít! Rozdělili jsme se do pěti skupin, každou řídil jeden stavbyvedoucí a během odpoledne nám pod rukama vyrostl obecní úřad, kostel, škola, školní hřiště a několik domečků. Do naší obce ze stavebnice se během chvilky nastěhovaly celé rodiny s dětmi a hra mohla začít! Rozhodli jsme se, že uspořádáme výstavu našich prací. Přidaly se k nám i děti ze druhé třídy, které vyrobily znak obce a známku České republiky. Protože jsme nemohli z důvodu koronaviru pozvat rodiče do školy, zvolili jsme „Galerii na plotě“, která byla přístupná široké veřejnosti.

Anketa:

V Želešicích se mi líbí: les, školní hřiště, cukrárna, kamarádi

V Želešicích mi chybí: mini ZOO, koupaliště, velké hřiště s prolézačkami



Karneval v I. a II. oddělení



Ve čtvrtek před jarními prázdninami vypukl v tělocvičně karneval pro prvňáčky. Organizace se chopila čarodějnice, která po celou dobu karnevalu udržovala dobrou náladu. Hned na začátku proběhla promenáda a vyhodnocení nejhezčích masek – 1. místo: Charlie Chaplin (Zdeněk

Starý), 2. místo: Indiánka (Terka Hofmanová), 3. místo: Kočička (Anežka Horká). Zatancovali jsme si, vytvořili jsme vláček, který projel i šatnami ZŠ, a samozřejmě jsme nezapomněli na oblíbený ptačí tanec, dáme ruku sem a koňské dostihy. Během karnevalu jsme stihli projít stanoviště s rozmanitými úkoly a zasoutěžit si. Na závěr nás čekala tombola, která je u dětí velmi oblíbená.

Během masopustního týdne vyráběly děti ze II. oddělení různé masky a klauny, kterými jsme si vyzdobili naši třídu. Vše vyvrcholilo v pátek 19. 2. 2021, kdy jsme se přemístili do tělocvičny, kde proběhl maškarní karneval. Naše třída se proměnila v pohádkovou říši princezen, tanečnic, vojáků, kouzelníků a dalších pohádkových hrdinů. Zasoutěžili jsme si, zahráli různé hry a hlavně jsme si pořádně zatancovali a zařádili. Na závěr proběhla tombola. Každý dostal nějakou drobnost a samozřejmě nesmělo chybět i vyhlášení 3 nejlepších masek - 1. místo: Havajská tanečnice (Terežka Jandová), 2. místo: Kočička (Terežka Novosádová), 3. místo: Kouzelná Beruška (Barunka Babáková).



Družina online v I. oddělení – jaro 2021

Na jaře jsem v naší online teamsové skupině rozšířila výběr aktivit o pokusy, online únikovky, šifry, četbu na pokračování, hry, pohybové aktivity a natáčení videí. Velký úspěch mezi dětmi slavily výzvy typu „Zvuková mapa na CD“, „Příroda v rámečku“, „Není vejce jako vejce“. Zkrátka výběr byl velký a věřím, že se mně podařilo uspokojit všechny děti. Plot před školou jsme využili k instalaci oblíbené galerie na plotě, ve které se objevily práce dětí z distance.



Měsíc knihy ve III. oddělení



Březen patří tradičně k měsíci, který je spojený s knihou, a ke knize neodmyslitelně patří pěkná záložka, kterou si děti mohly vytvořit podle zadaných instrukcí přes Teamsy.

Vajíčkovník aneb Oslava Velikonoc tak trochu jinak

Před Velikonocemi i během nich trvala distanční výuka, a proto školní družina vyhlásila akci "Zdobíme vajíčkovník". Vajíčkovník byl stromek svázaný z vrbových větví a připevněný na školním plotě. Vajíčkovník jsme společnými silami originálně nazdobili. Hrdě nesl papírová, vyfouklá i plastová vejce různých barev i technik zdobení.



Den Země v I. a III. oddělení

V I. oddělení jsme zahájili ekologický týden tříděním odpadu. Skutečné odpadky jsme přiřazovaly ke správně barevným kontejnerům. Ve dvojicích jsme si na stanovištích zopakovali svoje znalosti o přírodě. Následoval turnaj ve Šprtecu – jedná se o hru ve dvojicích s využitím víček od PET lahví. Vyhrává ten, komu se podaří dříve vyšprtnout víčka protihráče ze stolu. Celou zimu jsme se také ukázkově starali o jedličku darovanou Rezekvítkem v rámci programu „Pomletý les“. Jedličku jsme u příležitosti svátku naší planety vysadili pod odborným dohledem Ing. Zory Rýparové v lokalitě „za Bobrem“.



Ve III. oddělení jsme si společně zasoutěžili a zopakovali si zásady ekologie, třídění odpadu a znalosti přírody, rostlin, nebo zvířat na osmi stanovištích. Všichni zúčastnění byli odměněni sladkou odměnou.

Čarodějnický týden v I. a II. oddělení

I. oddělení se před koncem dubna proměnilo v čarodějnickou školu u Kanimůry. Žáci se učili vařit lektvary, hledat ztracené klobouky, vyrábět čarodějnice, počítat ztracené kočky, hledat cestu z bludiště, procvičovali eleganci a zručnost... Na konci týdne byly žákům čarodějnické školy uděleny hodnosti, většina dosáhla titulu superčaroděje.

Celý týden se na konci dubna nesl ve II. oddělení ve znamení čarodějnic. A protože jsme s dětmi chtěli mít naši třídu hezky vyzdobenou, vyrobili jsme si čarodějnice a její nejvěrnější přítelkyni kočku a těmi jsme si krásně vyzdobili nástěnku. Moc jsme se těšili na pátek, protože jsme si už v pondělí řekli, že si v ten den uspořádáme slet čarodějnic. V pátek se naše třída proměnila v čarodějnickou třídu, všichni byli nadšeni z výroby elixíru „mládí“ a „neviditelnosti“. Poté jsme si zasoutěžili a na závěr jsme si užili diskotéku.



V zdravém těle zdravý duch

V květnu si děti I. oddělení rozšířily znalosti o lidském těle (orgány, kosti, smysly). Naše roztomilé človičky jsme si pojmenovali (Eda, Míša, Kostík) a vystavili je ve školní družině. Na školním hřišti jsme změřili svoje síly v lehkootletických disciplínách – sprintu, skoku do dálky a hodu do dálky.

V úterý 25. května a ve středu 26. května se uskutečnily sportovní disciplíny mezi žáky II. a III. oddělení školní družiny. Tyto závody probíhaly na školním hřišti, kde se závodilo v běhu na 50 m, skok do písku, driblování míčem a počet přeskoků přes švihadlo v časovém rozpětí 30 vteřin. Mezi kolektivní sportovní aktivity byla zařazena přetahovaná lana dvou družstev, překážková dráha a štafetový kolíkový běh. Děti si užily zábavu, hravost a soutěžení mezi svými vrstevníky.



Den matek a Den otců v I. a III. oddělení



Mezi pravidelné aktivity ve školní družině patří i výroba drobných dárečků pro maminky a tatínky. Oslavou jejich svátku si připomeneme, jak jsou pro nás důležité a jak je máme rádi. Děti z I. oddělení vyrobily pro maminky oplétaná srdíčka a voňavé košíčky z mýdla. Kdo si troufl, mohl dát mamince poukaz na pomoc s domácností, s venčením pejska, nebo s péčí o mladšího sourozence. Pro tatínky jsme vyrobili letadélka z kolíků, která mohou sloužit jako ozdoba nebo kancelářská sponka. Ve III. oddělení se pro maminky vyráběla přáníčka se srdíčky, pro tatínky přání v podobě košile.

Muzicírování s Ilkou – dva projektové dny v I. oddělení



Díky vstřícnosti paní učitelky Mgr. Ilony Hofmanové proběhly v I. oddělení dva hodinové bloky zaměřené na muzicírování. Zpívat sice nemůžeme, ale můžeme hudbu vyjádřit pohybem či doprovodit písničku hrou na ozvučná dřívka. Paní učitelka dokonce poradila dětem, jak mají správně dýchat. Nejvíce děti zaujaly BOOMWHACKERS, což je jednoduchý perkusní nástroj v podobě trubek, z nichž každá je díky své odlišné délce a průměru naladěna na určitý tón. Správnou kombinací úderů pak vytvoříte nejen chytlavé rytmy, ale také budete schopni reprodukovat i známé melodie, v našem případě Hlava, ramena, kolena, palce.

Den dětí – loupežnická stezka za pokladem



Den dětí jsme oslavili loupežnickou stezkou za pokladem. Seznámili jsme se s praprapravňukem loupežníka Alibaby, který nám pomohl odhalit stopy k pokladu. Cestou jsme museli překonat všelijaké loupežnické nástrahy – poznat lesní zvířátka, vyluštit zprávu psanou tajným loupežnickým písmem, obstarat si pytle na poklad, najít stejné loupežnické klobouky atp. Za každý splněný úkol jsme získali peníze. Peníze jsme na konci cesty vyměnili za barevnou loupežnickou zlatku, pod kterou byl ukrytý poklad. Jenže vstupní brána do loupežnické jeskyně byla zamčená! Čekal na nás tedy poslední úkol. Vyluštit tajné heslo na klíči, který nám otevře bránu k pokladu. Heslo je BAMBITKA. Hurá, poklad je nalezen!



Biotop lesa – tandemová výuka s Rezekvítkem v I. oddělení

V červnu začalo v I. oddělení druhé kolo tandemové výuky s Rezekvítkem. Projektové dny se tentokrát odehrávají v blízkosti naší školy. Budeme zkoumat společenstvo lesa, louky, zahrady a vody.

Ve čtvrtek 3. června jsme vyrazili s Ing. Zorkou Rýparovou do lesa za Bobrem. Na úvod jsme si zopakovali lesní patra a pak už na nás čekala lesní pátračka. Museli jsme najít „kousky lesa“ a poskládat je do krabičky od vajec přesně podle vzoru. Zároveň jsme si procvičili tvary listů, názvy stromů, plodů a rostlin. Přesmyčky nám odhalily několik savců, které můžeme v lese potkat. A opravdu! V lese na nás čekala ukrytá zvířata. Vůbec nám nevadilo, že jsou jen plyšová. Zvířátka si s námi zahrála několik her – „Pantomimu“, „Na zimní spáče“, „Jídelníček“. Další úkol prověřil naše pozorovací schopnosti. Obrázky na lesní cestě nám ukázaly jen malý kousek ze skutečného těla savce (ocas, končetiny, uši,...). Naším úkolem bylo ke každému obrázku přiřadit správného plyšáka. Nechyběla ani spousta zajímavých otázek – proč má zajíc dlouhé uši, veverka dlouhý a chlupatý ocas, ježek bodliny, jak komunikují netopýři atp. Poslední úkol prověřil nejen naši fyzickou zdatnost, ale i počty. Skupiny veverek si dělaly zásoby na zimu a v lese na ně číhaly hladové lišky. Dvě hodiny uběhly jako voda a my už se těšíme na příště.



Pískování



Školní družina využívá během odpoledne novou venkovní učebnu – stan za školou. 9. června proběhla ve stanu výtvarná dílna s paní Bernasovou. Děti měly možnost si vyzkoušet netradiční výtvarnou techniku PÍSKOVÁNÍ - vrstvení jemného písku na lepicí papír. Za poměrně krátkou dobu

vyrostly dětem pod rukama krásně barevné obrázky zvířat a hraček. Starším dětem byla nabídnuta výroba náramků z minerálních kamenů.



Biotop louky – tandemová výuka s Rezekvítkem v I. oddělení

15. června jsme vyrazili s Ing. Zorkou Rýparovou prozkoumat život na louce za Želešicemi. Na úvod nám paní vychovatelka předvedla kouzlo. Na vodní hladině nechala rozvít květinu z papíru. Náš první úkol byl tedy jasný – najít na louce květy stejného tvaru jako na předloze. Následně se z nás stali opylovači – včelky a čmeláci. Pomocí nožek jsme museli sbírat pylová zrnka. Zorka nám ukázala, co se stane po opylení květu a jak z květu vznikne plod. Zaujalo nás, že hmyz má různá ústní ústrojí, což umožňuje opylovat květy různých tvarů. Na závěr jsme, vybaveni sítkami, pinzetami a krabičkami, vyrazili na lov hmyzu. Pomocí jednoduchého atlasu jsme se pokusili o určení našich úlovků.



Malování na chodník v I. a III. oddělení



Děti z I. oddělení přemýšlely, jak potěšit paní kuchařky, které jim po celý rok připravovaly chutné obědy. Rozhodly se, že namalují patchworkový kobereček před vstupem do školní jídelny. Paní kuchařky byly překvapené, kobereček se jim líbil a dětem přišly osobně poděkovat a předat sladkou odměnu.

Děti z III. oddělení družiny vyzdobily barevnými křídami chodník ve školní zahradě krásnými obrázky. Chodník byl během krátké doby plný květů, rostlin, sluníček a zvířat. Mezi obrázky se objevily i pohádkové postavičky.



Vodní bitva - rozloučení prvňáčků se školní družinou



Sluníčko pálí, teplota stoupá, ideální počasí na pořádnou vodní bitvu. Předposlední školní den si děti přinesly vodní pistolky, převlékly se do plavek a vodní bitva mohla začít. Nebylo vítězů ani poražených. S úsměvem na tváři jsme se rozloučili s naším prvním rokem ve školní družině.

Mgr. Iveta Schimmerová

Mgr. Táňa Bochýnková

Mgr. Bohdana Lišková

Projekty s Rezekvítkem

Protože z loňského školního roku (2019/2020), který byl taktéž poznamenán distanční výukou, zůstaly nedokončené úkoly a nedořešené projekty, dohodly jsme se spolu s paní Ing. Zorkou Rýparovou, že nedodělky dokončíme letos.

A protože od tohoto školního roku již nepracuji v družině, vypůjčila jsem si na projekty děti z 3. oddělení.

V říjnu jsme ještě stihli dva programy. Projekt „Jak fungují stromy“ jsme si užili na hřišti. Děti se naučily, jak strom pracuje s vodou, kyslíkem a sluneční energií, jak strom roste, co je to fotosyntéza. Na proces fotosyntézy si zahrály v rámci běhací (tedy veselé) hry.

Ještě těsně před nástupem na distanční výuku třetíci absolvovali program „Stromy na podzim“, kdy se mimo jiné činnosti a hry extrahovalo barvivo z podzimně zbarvených listů a zdobily se plátěné pytlíčky barevným listím. Tento program se konal ve třídě, ale byl stejně zajímavý a úspěšný jako ten předchozí.

Posledním tématem, které bylo potřeba dotáhnout do konce, byly „Vánoce a vánoční zvyky“. K této činnosti byla oslovena šestá třída. Přihlásilo se několik dobrovolnic. V den nástupu na vánoční prázdniny jsme se sešly (nás, sedm holek) na želešické faře a navodily jsme si atmosféru Vánoc. Holky vyřešily rébusy na téma názvů koled, probraly jsme zvyky známé i zapomenuté. Zlatým hřebem tohoto večera bylo pečení perníčků. Voňavých a chutných.

Při loučení jsem dostala od paní Rýparové úžasný dárek. Jedličku v květináči. A protože jedním z úkolů ve stromových projektech mělo být vypěstování semenáčků a jejich vysazení do volné přírody, rozhodla jsem se s jarem tuto část projektu dokončit.

Jedlička zimu krásně přežila. Na jaře ve spolupráci s panem Ing. Dohnalem, který vymezil vhodnou lokalitu, a s děvčaty ze šesté a osmé třídy a opět s paní Rýparovou jsme obohatili místní Hájek dalšími dvěma jedličkami. Třetí už čekala na svoje kamarádky, neboť ji zasadili prvňáci s paní Mgr. Ivetou Schimmerovou týden před námi.

Moc ráda bych zkusila každoroční sázení nových stromků pojmout jako tradici. Ne proto, že se sází hromadně, případně v rámci 72 hodin, ale proto, že chci obohatit náš les. Chci být s místní přírodou spjata. Chci mít svůj vlastní strom. Chci mít přírodu ještě víc ráda. A chtěla bych, aby tuto lásku k místu, z něhož pocházíme, cítily i děti, budoucí hrdí patrioti.

TOHLE PROSTĚ MÁ SMYSL!!!

Ing. Zuzana Dvořáková

PODKLADY K JEDNOTLIVÝM AKCÍM DODALI TITO PEDAGOGOVÉ:

Mgr. Aneta Adamcová, Mgr. Táňa Bochýnková, Mgr. Jana Cacková, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Dagmar Fránková, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Lucie Palečková, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Dana Kadlčíková, Mgr. Štěpán Koukal, Mgr. Bohdana Lišková, Mgr. Veronika Musilová, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Mgr. Eva Toušková, Mgr. Terezie Vařeková.

Fotografie jsou staženy ze serveru <http://zs-zelesice.raice.idnes.cz/>, kde jsou uvedeni i autoři těchto fotografií.

POUŽITÉ ZKRATKY

ČŠI – česká školní inspekce

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

ICT – informační a komunikační technologie

IVP – individuální vzdělávací plán

INSPIS – Systém elektronického testování

IVýP – individuální výchovný plán

MAS – Místní akční skupina

MO – matematická olympiáda

OOP – ochranné osobní pomůcky

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OR – obecní rozpočet

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

ŘK náboženství – římskokatolické náboženství

SOŠ – střední odborná škola

SOU – střední odborné učiliště

SP – sociální pojištění

SR – státní rozpočet

SVČ – středisko volného času

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠMP – školní metodik prevence

ŠVP pro ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VP – výchovný poradce

ZP – zdravotní pojištění