



Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO: 49 459 767 www.skolazelesice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Dodatek č. 1

„ Děti v pohybu “



ŠVP byl schválen ředitelkou školy pod č. j. SZ 531/2020
Datum vydání: 1. 9. 2020
Dodatek ze dne: 1. 9. 2022

Mgr. Jana Cacková
ředitelka školy

I. Identifikační údaje ŠD

1/ Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Želešice, p. o.

Adresa školy: 24. dubna 270, 664 43 Želešice

Ředitelka školy: Mgr. Jana Cacková

Telefon: +420 547 222 466, +420 797 971 102

E-mail: reditel@skolazelesice.cz

Web: <http://www.skolazelesice.cz>

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Iveta Schimmerová

Telefon ŠD: +420 733 244 856

E-mail ŠD: schimmerova@skolazelesice.cz

ŠVP vypracovala: Mgr. Iveta Schimmerová

2/ Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Želešice

Adresa: 24. dubna 16, 664 43 Želešice

Telefon: +420 547 217 527

Datová schránka: Obec Želešice – vyparpk

E-mail: zelesice@zelesice.eu

II. Charakteristika ŠD

1/ Základní informace

Školní družina nabízí a umožňuje žákům v rámci odpolední výchovně – vzdělávací péče pravidelné činnosti, spontánní aktivity, odpočinkovou činnost, pobyt v přírodě a zejména pohybové činnosti.

Školní družinu navštěvují děti od 1. třídy do 5. třídy. Kapacita školní družiny je 95 dětí.

Školní družina má čtyři oddělení a pro svoji činnost dále využívá ostatní prostory – tělocvičnu, školní hřiště, počítačovou učebnu, dílnu, knihovnu.

Školní družina je v provozu od pondělí do pátku. Ranní provoz od 6:45 do 7:45 hodin, odpolední provoz od 11:30 do 16:30 hodin.

V době vedlejších prázdnin je provoz ŠD po dohodě se zřizovatelem přerušen.

2/ Organizace režimu dne

Skladba činností:

6:45 – 7:45 h	odpočinková činnost, klidové hry, hračky
11:30 – 12:30 h	hygiena, oběd, přesun do ŠD
12:30 – 13:00 h	odpočinková činnost, četba, klidové hry, hračky
13:00 – 13:30 h	zájmové činnosti
13:30 – 15:00 h	zájmové činnosti - pobyt venku
15:00 – 15:30 h	hygiena, svačina
15:30 – 16:00 h	příprava na vyučování
16:00 – 16:30 h	individuální zájmová činnost

Časové rozmezí jednotlivých činností je upravováno dle počtu hodin v jednotlivých ročnících.

3/ Podmínky bezpečnosti

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna Školním řádem, Řádem školní

družiny, Řádem odborných učeben a Provozním řádem.

Po skončení vyučování si žáky přebírají vychovatelky od vyučujícího, popř. žáci přechází do prostor školní družiny pod dohledem jiného pedagogického pracovníka (týká se žáků s odlišnou dobou konce vyučování). Odchody žáků do a z kroužků probíhají ve spolupráci s vedoucími kroužků.

Žáky nelze uvolňovat ze školní družiny pouze na základě telefonního hovoru, žák je uvolněn pouze na základě písemné žádosti rodičů. Za žáka, který se bez omluvy do školní družiny nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Žáci nesmí bez vědomí vychovatelky opustit prostory školní družiny a budovu školy. Osoba, která vyzvedává dítě mimo prostor školní družiny, uvědomí vychovatelku.

Žáci jsou povinni prezouvat se, dbát na hygienu zvláště před jídlem a po použití WC. Žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob. Je nepřijatelné nosit do školní družiny věci nebezpečné pro život a zdraví. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dohledu vychovatelky.

Vychovatelky dodržují při všech činnostech výchovné práce zásady bezpečnosti. Žák je povinen se řídit pokyny vychovatelky a dodržovat Vnitřní řád školy a ŠD. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou seznámeni s řádem ŠD.

4/ Podmínky pro vzdělávání žáků

Podrobný obsah a časový plán výchovy a vzdělávání je uveden v příloze ŠVP pro aktuální školní rok (Roční plán školní družiny).

S žáky se ŠVP pracují vychovatelky dle doporučení PPP a úzce spolupracují s třídními učiteli, výchovným poradcem a zákonnými zástupci. Podle doporučení PPP využívají asistenta pedagoga.

5/ Podmínky přijímání, ukončení a průběhu docházky do ŠD

Podmínky přijímání a ukončení docházky do ŠD jsou součástí vnitřního řádu školní družiny.

Vnitřní řád ŠD je součástí příloh a je umístěn na nástěnce v každém oddělení školní družiny.

6/ Podmínky personální

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky – vedoucí vychovatelka a další tři vychovatelky. Dle časových a finančních možností se vychovatelky dále vzdělávají. Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli a ostatními pedagogy, Zákonné zástupce písemně seznamují s konáním mimořádných akcí a změn týkajících se provozu ŠD.

7/ Podmínky ekonomické a materiální

Prostory ŠD jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, PC s připojením na internet, projektorem/interaktivní tabulí. Materiální vybavení školní družiny v oblasti hraček, stolních her a potřeb pro výtvarné a pracovní činnosti je na standardní úrovni.

Na financování provozu ŠD se podílí stát, zřizovatel školy a rodiče. Stanovená měsíční platba ze strany rodičů činí 200,- Kč za jedno dítě bez ohledu na rozsah docházky žáka do školní družiny. Platba za školní družinu je stanovena ředitelkou školy.

III./ SWOT analýza

Kapacita školní družiny je dostačující.

Silná stránka:

- rozšíření nabídky aktivního pohybu v mimoškolních činnostech
- možnost využívat další prostory školy (tělocvična, knihovna,...)
- spolupráce s vedením školy, pedagogy, MŠ

Slabá stránka:

- umístění třech oddělení v nevyhovujících prostorách (v kmenové třídě)
- snížené úvazky vychovatelek

Příležitosti:

- rozšiřování zájmových aktivit v mimoškolní činnosti dětí
- zapojení do vhodných projektů pro ŠD, spolupráce s odborníky z praxe

Hrozby: Navyšování počtu žáků – chybí vhodné prostory

IV./ Pracovní činnosti

1/ Osobnostní a sociální výchova

A/ Okruhy:

Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, morální postoj, hodnoty a postoje.

B/ Cíl:

Rozvíjet poznávací schopnosti, dovednosti pro učení, cvičit řeč těla, zvuků a slov, verbální a neverbální komunikace, poznávat se vzájemně, rozvíjet dovednosti pro spolupráci, cvičit sebekontrolu, pečovat o dobré vztahy, rozvíjet individuální dovednosti pro spolupráci, utvářet pozitivní postoj k sobě a druhým, získat základní sociální dovednosti pro řešení krizových situací, utvářet dobré mezilidské vztahy ve skupině i mimo ni, vést k samostatnosti při přípravě na vyučování, podporovat dovednosti a přinášet vědomosti týkající se duševní hygieny, vést k uvědomování mravních rozměrů lidského chování, vést k uvědomování si hodnoty spolupráce při potížích.

C/ Obsah:

Cvičit smyslové vnímání, pozornost a soustředěnost dovednosti pro učení, umět zvládat stresové situace, hledat pomoc při potížích, komunikovat v různých situacích, zvládat emoce. Soutěživost, spolupráce, přijímat odpovědnost za své činy a postoje, organizovat vlastní čas.

Moje učení. Moje tělo.

Odpovědnost, spolehlivost. Pravda a lež. Vzájemně se respektovat. Rozvíjet individuální a sociální dovednosti pro zvládnutí soutěží a konkurence.

D/ Činnosti:

- | | |
|-----------------------|--|
| Hry | - pohybové, smyslové, tvořivé v místnosti, v přírodě, v tělocvičně, na hřišti |
| Vycházky | - tematické, sportovní, dopravní |
| Zájmové činnosti | - výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé |
| Příprava na vyučování | - didaktické hry, práce s dětskými časopisy, encyklopediemi, vypracování domácích úkolů
- čtenářský klub (financovaný z OP VVV – Šablony III)
- klub zábavné logiky a deskových her (financovaný z OP VVV – Šablony III)
<i>Aktivita Klubu pro účastníky ŠD/ŠK (čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her) realizovaná ve výzvě Šablony III OP VVV je nově zřízenou aktivitou a je účastníkům poskytována zdarma.</i> |
| Rozhovory | |
| Projektový den | - Stolní hry
- Vánoce, Velikonoce
- Družina má talent |

- Karneval
- Březen měsíc knihy
- Filipo – jakubská noc
- Den Děti
- Olympijské hry ve ŠD
- Zdravý životní styl

Tandemová výuka (odborník z praxe)

2/ Výchova demokratického občana

A/ Okruhy:

Občanská společnost a škola.

Občan, občanská společnost a stát.

Formy participace občanů v politickém životě.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

B/ Cíle:

Vést k rozvoji asertivního chování, jednání a schopnosti kompromisu. Podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám. Seznámit s institucemi v obci. Vést k pochopení řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

C/ Obsah:

Respektovat demokratickou atmosféru a vztahy.

Principy soužití s minoritami.

Obec jako základní jednotka samosprávy státu.

D/ Činnosti:

Hry	- v místnosti, na hřišti, v tělocvičně
Vycházky	- tematické, sportovní, poznávací
Zájmové činnosti	- výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé
Rozhovory	
Četba	- pohádky, příběhy, četba na pokračování
Projektový den	- Naše obec

3/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

A/ Okruhy:

Evropa a svět nás zajímá.

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané.

B/ Cíl:

Podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám.

Rozvíjet základní vědomosti pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy.

C/ Obsah:

Zvyky, tradice.

Naše vlast a Evropa, evropské krajiny.

ČR jako součást Evropy a světa.

D/ Činnosti:

Hry	- hry dětí z ostatních zemí Evropy a světa
Vycházky	- tematické
Zájmové činnosti	- výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé
Příprava na vyučování	- práce s časopisy, encyklopediemi, vypracování domácích úkolů
Rozhovory	

4/ Multikulturní výchova

A/ Okruhy:

Kulturní difference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

B/ Cíl:

Rozvíjet a osvojovat principy slušného chování

C/ Obsah:

Uplatňovat principy slušného chování
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
Rovnocennost etnických skupin
Právo žít společně

D/ Činnosti:

Vycházky	- dopravní, sportovní
Zájmové činnosti	- výtvarné, hudební, sportovní, tvořivé
Rozhovory	
Četba	- pohádky, příběhy

5/ Environmentální výchova

A/ Okruhy:

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

B/ Cíl:

Význam způsobu hospodaření
Uvědomovat si podmínky pro život
Vést k utváření zdravého životního stylu
Vést k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů

C/ Obsah:

Naše obec
Lidské sídlo
Půda, voda, ovzduší, les

Prostředí a zdraví

Náš životní styl

Zemědělství a životní prostředí

D/ Činnosti:

Hry	- tematické
Vycházky	- poznávací
Zájmové činnosti	- výtvarné, tvořivé, pokusy
Příprava na vyučování	- didaktické hry, práce s atlasy a encyklopediemi
Rozhovory	
Projekty	- Den Země - Barevný podzim
Tandemová výuka (odborník z praxe)	

6. Mediální výchova

A/ Okruhy:

Kritická čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Vliv internetu.

B/ Cíl:

Vytvářet představu o roli médií

C/ Obsah:

Hodnocení programů v rozhlase a televizi

Hodnocení dětských časopisů

Příspěvky do školního časopisu

D/ Činnosti:

Hry	- na hlasatele, novináře a reportéry
Zájmové činnosti	- hudební, tvořivé
Rozhovory	
Četba	- časopisy

V./ Evaluate

Evaluaci uskutečňujeme pozorováním, rozhovory, hospitacemi, rozborem dokumentace... Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí svoji práci, hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy žáků a rodičů.

Součástí ŠVP ŠD jsou dvě přílohy – Řád ŠD a Roční plán ŠD.