

Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
24. dubna 270, 664 43 Želešice

***Školní vzdělávací
program
pro základní vzdělávání
Učíme se pro život***



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	7
Název ŠVP	7
Údaje o škole	7
Zřizovatel	7
Platnost dokumentu.....	7
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
Popis školní budovy.....	8
Úplnost a velikost školy.....	8
Podmínky školy	8
Charakteristika pedagogického sboru	9
Dlouhodobé projekty a další výchovně-vzdělávací aktivity.....	9
Žáci	10
Spolupráce s rodiči.....	10
Školská rada.....	10
Vlastní hodnocení školy.....	12
CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	16
Zaměření školy	16
Výchovné a vzdělávací strategie.....	16
Kompetence k učení.....	16
Kompetence k řešení problémů.....	16
Kompetence komunikativní	17
Kompetence sociální a personální.....	17
Kompetence občanské.....	17
Kompetence pracovní.....	18
Kompetence digitální	18
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
Začlenění průřezových témat.....	20
1. stupeň	21
2. stupeň	23
UČEBNÍ PLÁN.....	25
1. stupeň	25
2. stupeň	26
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	27
UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ.....	28
Jazyk a jazyková komunikace.....	28
Český jazyk a literatura	28
1. ročník.....	31
Komunikační a slohová výchova.....	31
Jazyková výchova.....	32
Literární výchova.....	33
2. ročník.....	35

Komunikační a slohová výchova.....	35
Jazyková výchova.....	36
Literární výchova.....	39
3. ročník.....	41
Komunikační a slohová výchova.....	41
Jazyková výchova.....	43
Literární výchova.....	45
4. ročník.....	47
Komunikační a slohová výchova.....	47
Jazyková výchova.....	48
Literární výchova.....	50
5. ročník.....	52
Komunikační a slohová výchova.....	52
Jazyková výchova.....	53
Literární výchova.....	55
Anglický jazyk	57
2. ročník.....	59
3. ročník.....	61
4. ročník.....	65
5. ročník.....	68
Matematika a její aplikace	71
Matematika.....	71
1. ročník.....	73
2. ročník.....	74
3. ročník.....	77
4. ročník.....	80
5. ročník.....	83
Informatika.....	86
Informatika	86
4. ročník.....	89
5. ročník.....	90
Člověk a jeho svět.....	92
Prvouka	92
1. ročník.....	94
2. ročník.....	97
3. ročník.....	100
Přírodověda	103
4. ročník.....	105
5. ročník.....	107
Vlastivěda.....	109
4. ročník.....	111
5. ročník.....	113
Umění a kultura	115
Hudební výchova	115
1. ročník.....	117
2. ročník.....	119
3. ročník.....	121
4. ročník.....	123
5. ročník.....	125

Výtvarná výchova	127
1. – 3. ročník.....	129
4. – 5. ročník.....	132
Člověk a zdraví	134
Tělesná výchova.....	134
1. ročník.....	136
2. ročník.....	138
3. ročník.....	140
4. ročník.....	142
5. ročník.....	144
Člověk a svět práce	146
Pracovní činnosti.....	146
1. ročník.....	148
2. ročník.....	150
3. ročník.....	152
4. ročník.....	154
5. ročník.....	156
UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPNĚ.....	158
Jazyk a jazyková komunikace.....	158
Český jazyk a literatura.....	158
6. ročník.....	161
Komunikační a slohová výchova.....	161
Jazyková výchova.....	163
Literární výchova.....	165
7. ročník.....	169
Komunikační a slohová výchova.....	169
Jazyková výchova.....	170
Literární výchova.....	172
8. ročník.....	173
Komunikační a slohová výchova.....	173
Jazyková výchova.....	174
Literární výchova.....	176
9. ročník.....	177
Komunikační a slohová výchova.....	177
Jazyková výchova.....	179
Literární výchova.....	181
Anglický jazyk	183
6. ročník.....	186
7. ročník.....	189
8. ročník.....	192
9. ročník.....	195
Německý jazyk.....	197
7. ročník.....	199
8. ročník.....	201
9. ročník.....	203
Cvičení z anglického jazyka.....	205
7. ročník.....	206
8. ročník.....	207

9. ročník.....	208
Matematika a její aplikace	209
Matematika.....	209
6. ročník.....	212
7. ročník.....	216
8. ročník.....	221
9. ročník.....	225
Informatika.....	229
Informatika	229
6. ročník.....	231
7. ročník.....	233
8. ročník.....	235
9. ročník.....	237
Člověk a společnost	239
Dějepis.....	239
6. ročník.....	242
7. ročník.....	244
8. ročník.....	246
9. ročník.....	249
Výchova k občanství.....	252
6. ročník.....	255
7. ročník.....	258
8. ročník.....	260
9. ročník.....	263
Člověk a příroda.....	266
Fyzika.....	266
6. ročník.....	268
7. ročník.....	270
8. ročník.....	272
9. ročník.....	275
Chemie	278
8. ročník.....	280
9. ročník.....	285
Přírodopis	289
6. ročník.....	291
7. ročník.....	295
8. ročník.....	297
9. ročník.....	300
Zeměpis	303
6. ročník.....	306
7. ročník.....	312
8. ročník.....	317
9. ročník.....	320
Umění a kultura	322
Hudební výchova	322
6. ročník.....	324
7. ročník.....	326
8. ročník.....	328
9. ročník.....	330

Výtvarná výchova	332
6. ročník.....	334
7. ročník.....	336
8. ročník.....	338
9. ročník.....	340
Člověk a zdraví	342
Výchova ke zdraví.....	342
8. ročník.....	344
9. ročník.....	347
Tělesná výchova.....	350
6. – 9. ročník.....	352
Člověk a svět práce	361
Pracovní činnosti.....	361
6. ročník.....	363
7. ročník.....	365
8. ročník.....	368
9. ročník.....	371
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	373
Hodnocení žáků	373
Základní zásady hodnocení a klasifikace.....	373
Celkové hodnocení	373
Stupně hodnocení prospěchu	374
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	374
Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření.....	376
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	377
Stupně hodnocení chování	378
Hodnocení žáků se SVP.....	378
Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	379
Zásady pro hodnocení chování ve škole	381
Zásady udělování výchovných opatření	381
Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	382

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učíme se pro život

ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
Adresa školy: 24. dubna 270, 664 43 Želešice
Ředitelka školy: Mgr. Jana Cacková
Koordinátorka ŠVP: Mgr. Terezie Vařeková
Kontakty: telefon: 547 222 466 (ředitelna) / 547 217 585 (zástupce ředitelky)
mobil: 797 971 238
e-mail: reditel@skolazelesice.cz
web: www.skolazelesice.cz
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 49459767
IZO: 102191433
REDIZO: 600111199

ZŘIZOVATEL

Název: Obec Želešice
Adresa: 24. dubna 16, 664 43 Želešice
Kontakty: telefon: 547 217 527
e-mail: zelesice@zelesice.eu
web: www.zelesice.eu

PLATNOST DOKUMENTU

Datum: 1. 9. 2022

PLATNOST UČEBNÍCH OSNOV

Datum: 1. 9. 2022 pro 1. až 9. ročník

Dokument zpracován v souladu s RVP ZV vydaným v lednu 2021 a projednán Školskou radou

Číslo jednací: SZ 955/2022

.....
Mgr. Jana Cacková, ředitelka školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

POPIS ŠKOLNÍ BUDOVY

Počátky českého školství se s ohledem na národnostní složení v Želešicích datují až do období po 1. světové válce. Krátce po vzniku republiky začíná zdejší česká menšina usilovat o zřízení české školy. Tyto snahy jsou úspěšně završeny roku 1926, kdy byla v obci zřízena česká menšinová národní a měšťanská škola. Budova, jež byla škole poskytnuta, však už tehdy nemohla v žádném případě vyhovovat ani kapacitním, ani hygienickým nárokům takového zařízení. Po dlouhém úsilí zejména tehdejšího ředitele Vojtěcha Marka se podařilo v roce 1933 zakoupit pozemek na západní straně obce, a 10. září 1935 mohla být v nové budově zahájena výuka. V roce 1939 však byla škola zrušena a školní budova přešla do rukou místního německého obyvatelstva.

Po válce byl v Želešicích provoz české školy obnoven. V první polovině 80. let procházela školní budova generální opravou, a proto místní děti dočasně navštěvovaly školu v Ořechově a v jiných okolních obcích.

V roce 2004 byla provedena výměna střechy a v dalších letech došlo i na menší rekonstrukce některých učeben a sociálního zařízení. Ve školním roce 2008/09 byla kompletně zrekonstruována tělocvična, a to včetně hygienického a technického zázemí, a během prázdnin 2010 došlo k výměně oken v celé budově, jejímu kompletnímu zateplení a rekonstrukci systému vytápění.

V přízemí školní budovy a v přístavbě (samostatně přístupné) dokončené v roce 2015 je umístěna mateřská škola, v suterénu školní kuchyně s jídelnou.¹ V samostatně přístupných prostorách, které původně sloužily jako obytné stavení, se dnes nachází první oddělení školní družiny a třída mateřské školy.

Poslední zásadní změnou budovy bylo postavení přístavby na jižní straně, a to v roce 2019. V této přístavbě se nacházejí kabinety, odborné učebny (přírodopisu a fyziky), počítačová učebna a jazyková laboratoř, hygienické zázemí, výtah a skladovací prostory.

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola v Želešicích je úplnou devítiletou základní školou. Celkový počet žáků rozdělených do devíti ročníků se blíží povolené kapacitě školy, která je 223 žáků. V roce 2022/23 se budou otvírat dokonce dvě I. třídy. Součástí školy je také školní družina rozdělená do 4 oddělení a školní kuchyně.

PODMÍNKY ŠKOLY

Součástí školy je tělocvična a dílna, žakovská knihovna, počítačová učebna, jazyková laboratoř a přírodovědné učebny. Škola má k dispozici venkovní sportovní hřiště s oválem a doskočištěm. Ve všech třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule, případně dataprojektory s plátny. V roce 2014 proběhlo zasíťování všech tříd a kabinetů, škola je připojena k internetu. Každá kmenová učebna má svůj počítač, který slouží pro vedení elektronické třídní knihy, elektronické žakovské knížky a dalších aplikací, které nabízí systém BAKALÁŘI.

¹ Od 1. 1. 2014 tvoří školní jídelna, mateřská škola a základní škola jeden právní subjekt.

Nově byl založen školní pozemek, pořízen stan pro výuku či školní akce venku a v suterénu školy byla dovybavena dílna, která slouží současně jako ateliér s keramickou pecí.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vedení školy sestává z ředitelky školy a jejího zástupce. Pedagogický sbor je tvořen plně kvalifikovanými učiteli, asistenty a vychovateli školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně prohlubují vzdělání, a to s ohledem na aktuální potřeby školy.

Vybraní učitelé vykonávají funkce výchovného poradce, školního metodika prevence, dále funkci koordinátora ŠVP, ICT koordinátora, koordinátora EVVO a technika BOZP a PO.

Jak výchovný poradce, tak školní metodik prevence vykonávají své funkce v souladu s platnou legislativou. Důraz je přitom kladen jak na prevenci, tak na intervenci pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky školy.

Koordinátor ICT zpracovává a realizuje v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy. Koordinátor EVVO pravidelně zajišťuje akce a aktivity směřující k prohloubení environmentální výchovy. Koordinátor ŠVP se zabývá tvorbou, úpravami a fungováním školního vzdělávacího programu.

Všichni učitelé (i provozní zaměstnanci) jsou pravidelně proškolení v jednodenním kurzu BOZP a seznámeni s Vnitřními předpisy školy.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A DALŠÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, které dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy, motivují žáky a podporují vzájemnou spolupráci učitelů a žáků. Ve škole jsou uskutečňovány pravidelně se opakující projekty a akce.

Dlouhodobé projekty – vedení školy sleduje vypisované dotace ministerstva školství a evropských strukturálních fondů a využíváme jich – tím také pracujeme na oblastech akcentovaných ministerstvem.

Významným projektem okresního formátu, který škola dlouhodobě každoročně organizuje a pořádá ve spolupráci se zřizovatelem a AŠSK (Asociací školních sportovních klubů), je Memoriál Zdeňka Dvořáka v přespolním běhu. Od XIX. ročníku (v roce 2002) je soutěž zařazena do oficiálních akcí AŠSK.

Dvakrát ročně probíhají dílny, které jsou tematicky zaměřeny na období Vánoc a Velikonoc. Svě místo v rámci každoročních projektů si vydobyl i projekt „Devátáci učí prvňáky“, který prověřuje získané kompetence žáků deváté třídy a posiluje vazby mezi žáky. Kulturním vyvrcholením školního roku je Školní akademie. Ke Dni dětí pořádá škola sportovně-znalostní soutěžní dopoledne, při němž jsou děti rozděleny do několika věkově smíšených družstev. Tyto největší projekty doplňují menší, které vycházejí z iniciativy samotných učitelů a jsou tematicky zaměřeny na jejich oborovou orientaci, akcentují důležitá společenská, vědecká, kulturní a jiná témata.

Vzdělávací oblast je zastoupena jednak poměrně bohatou plánovanou exkurzní činností, jednak projekty zaměřenými do oblasti environmentální výchovy (výsadba stromků ve spolupráci se

zřizovatelem, celoroční třídění odpadů, soutěž ve sběru papíru, úklid osázených ploch kolem školy). Žákům 2. stupně bývá také nabídnut vícedenní zájezd do anglicky/německy mluvící země.

Žáci jsou vedeni k přiměřené soutěživosti a rozvoji zdravého sebevědomí účastí na předmětových soutěžích, přičemž některé škola sama organizuje (recitační soutěž, sportovní soutěže...) Pravidelně a plošně se zúčastňujeme matematické a přírodovědné soutěže KLOKAN.

ŽÁCI

V současné době navštěvují školu převážně žáci, kteří bydlí v Želešicích, někteří žáci dojíždějí z okolních vesnic, ev. z Modřic.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Škola má zpracovaný systém komunikace s rodiči; pravidelně jsou pořádány třídní schůzky, rodiče mají možnost kontaktovat vyučující také prostřednictvím elektronické pošty, dále cestou informačního systému BAKALÁŘI, který byl na škole zaveden v roce 2014 a obsahuje jak možnost přístupu pro žáky, tak pro rodiče. Kromě toho mohou rodiče s pedagogy hovořit v rámci jejich konzultačních hodin nebo si předem domluvit mimořádnou schůzku.

O činnosti školy jsou rodiče informováni jednak prostřednictvím webových stránek, jednak informacemi na centrální nástěnce školy. Důležité informace dostávají operativně formou sdělení v žákovských knížkách (1. stupeň), formou písemných zpráv, případně hlášením v obecním rozhlase, ale především prostřednictvím elektronické pošty.

Způsoby sdělování informací o průběhu vzdělávání žáků a aktivitách školy:

- třídní schůzky,
- schůzka rodičů budoucích žáků 1. třídy,
- schůzka rodičů vycházejících žáků o volbě povolání (výchovní poradce),
- konzultace o prospěchu a chování žáků s jednotlivými učiteli v konzultačních či hovorových hodinách,
- výchovné komise (dle potřeby),
- jednání o neprospěchu,
- den otevřených dveří – pro rodiče a širokou veřejnost,
- spolupráce s mateřskou školou – návštěva předškolních dětí v 1. třídě.

Při škole funguje OSRPŠ. Jeho posláním je zprostředkovávání styku rodičovské veřejnosti s vedením školy a pomoc při realizaci různých záměrů školy, druhou oblastí je evidence a účetní hospodaření s pravidelnými příspěvky rodičů a s účelovými sponzorskými dary.

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu tvoří šest členů. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci žáků a třetinu pedagogičtí pracovníci školy, a to na tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát do roka.

Školská rada se vyjadřuje k návrhům školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád, podílí se na zpracování koncepce rozvoje školy, projednává

návrh rozpočtu a vyjadřuje se k hospodaření, projednává inspekční zprávy, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům státní správy; to vše na základě ředitelem poskytnuté dokumentace školy.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZAMĚŘENÍ:	CÍLE:	KRITÉRIA:	NÁSTROJE:	ČASOVÝ HARMONOGRAM:	
Podmínky ke vzdělávání	Udržení stávajících podmínek vzdělávání na škole	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	Podpora pedagogů v dalším vzdělávání	průběžně	
	Zlepšování prostorových a materiálních podmínek vedoucí ke zvýšení kapacity školy		Zapojení do projektů		
	Kvalitní vybavení s patřičným využitím		Spolupráce s obcí		
Průběh vzdělávání	Kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP	Spokojenost žáků a rodičů	Dotazník pro rodiče	1x za čtyři roky	
	Začleňování žáků do soutěží různé úrovně	Kvalita výsledků	Pedagogické rady	5x ročně	
		Úspěšnost žáků	Hospitační činnost	Sledování výstupů žáků a tříd	průběžně
			Úspěšnost v soutěžích	Úspěšnost v soutěžích	průběžně

ZAMĚŘENÍ:	CÍLE:	KRITÉRIA:	NÁSTROJE:	ČASOVÝ HARMONOGRAM:
Spolupráce s rodiči	Zlepšování celkového hodnocení úrovně práce školy	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů	Zápis do 1. ročníku	1x ročně
	Zlepšování informovanosti rodičů o práci školy		Výroční zpráva	začátek školního roku
			Webové stránky školy	průběžně
			Propagační materiály	
	Zlepšování spolupráce s rodiči	Spokojenost rodičů	Plenární schůze OSRPŠ	1x ročně
			Individuální pohovor s rodiči	průběžně
	Zlepšování vztahů mezi vyučujícími a rodiči		Dotazník pro rodiče	1x za čtyři roky
			Třídni schůzky	4x ročně
		Konzultační odpoledne	1x měsíčně	

ZAMĚŘENÍ:	CÍLE:	KRITÉRIA:	NÁSTROJE:	ČASOVÝ HARMONOGRAM:
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Sledování zlepšování/zhoršování jednotlivých žáků	Analýza žakových prací	průběžně v rámci předmětových komisí
	Naplnění očekávaných výstupů		Hodnocení výsledků vzdělávání žáků – SCIO	1x ročně vybrané ročníky
	Naplnění klíčových kompetencí		Úspěšnost při přijímacím řízení	1x ročně
			Pedagogické rady	5x ročně
			Výroční zpráva	začátek školního roku
Personální oblast	Odborný a osobnostní růst zaměstnanců	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce	Pozorování	průběžně
			Rozhovor	
		Spokojenost zaměstnanců	Plán osobního rozvoje	1x ročně
			Sebehodnocení učitelů	
			Vyhodnocení plánu osobního rozvoje	
			Bakaláři	
One Drive – sdílení dokumentů				

ZAMĚŘENÍ:	CÍLE:	KRITÉRIA:	NÁSTROJE:	ČASOVÝ HARMONOGRAM:
Školní klima	Spokojenost žáků ve škole	Spokojenost žáků	Klima třídy	1x ročně TU
	Příjemné a inspirativní prostředí		Klima školy	V rámci testování žáků 9. třídy nezávislou organizací (dotazník pro žáky i rodiče)/dle finančních možností školy i častěji
			Pozorování	průběžně
			Rozhovor	
Řízení školy	Efektivní chod školy	Převaha pozitivního hodnocení	SWOT analýza	1x za čtyři roky
	Plnění zásad ŠVP		Mapa školy	
	Vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků		Webové stránky školy	průběžně
			Roční plán	1x ročně
			Měsíční plány	1x měsíčně
			Systém porad	1x měsíčně porada vedení
				5x ročně pedagogická rada
			5x ročně kolegium ředitelky	
Školní intranet	celoročně aktualizováno			

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu v naší škole je vytvořit dětem takové prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a ve kterém se kvalitně a všestranně připraví na budoucí život. Za důležité proto považujeme sledovat dotační výzvy evropských projektů a volit takové, které prohlubují výchovně-vzdělávací strategie naší školy.

Výhodou naší školy je relativně nízký počet žáků ve třídách, což rozšiřuje možnosti individuálně s žáky pracovat. Během pořádaných projektů usilujeme o prohloubení přátelských vztahů mezi žáky napříč všemi ročníky, a vedeme je tak ke schopnosti spolupracovat, naslouchat, respektovat názor druhého, pomáhat a pomoc přijímat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Kompetence v tomto ŠVP jsou formulovány jako výstupy, k nimž žáci pod vedením pedagogických pracovníků postupně směřují.

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák sám vyhledává informace, ověřuje jejich správnost a vhodně je využívá v praxi;
- zdokonaluje se ve čtení s porozuměním;
- aktivně se zajímá díky vhodně zvoleným metodám výuky o vyučovaný předmět;
- získává díky promyšlené a provázané výuce kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a zná cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání;
- plánuje svůj čas, stanovuje si vhodnou dobu na domácí přípravu, která přiměřeně navazuje na školní práci a podporuje upevnění učiva;
- umí přiměřeně zhodnotit výsledky své práce. Získává informace o konkrétních nedostatcích a cestě vedoucí k jejich odstranění;
- má možnost pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry a vhodně je prezentovat;
- ovládá svou trpělivost a povzbuzení bere jako nedílnou součást výuky;
- zvládá pracovat s chybou;
- vnímá, že vyučující mu jde příkladem v neustálém sebevzdělávání se a práci na sobě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák zvládá samostatně a optimálně řešit problémy, aplikovat osvědčené postupy, ale i zvažovat různé alternativy;
- řeší a má možnost řešit praktické úkoly, které vyžadují znalosti z více oblastí a má možnost uplatnit více přístupů k řešení;
- sám aktivně při řešení problému vyhledává informace směřující ke splnění daného úkolu;
- ví, že má prostor k navozování problémových situací, může řešit úkoly podněcující logické myšlení a zvládá řešit modelové situace;
- zapojuje se do soutěží a olympiád;

- zažívá pocit povzbuzení, ocenění ze strany vyučujícího. Je upozorněn na možné komplikace.
- ví, že může požádat o pomoc a radu, a sám toho aktivně využívá;
- je si vědom své odpovědnosti za své činy;
- má povědomí o tom, že každý může být úspěšný, a je v tomto ohledu rozvíjen;
- je zvyklý na to, že vyučující mu jdou příkladem, že s rozumem a rozvahou také oni řeší různé problémové situace ve škole.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák je veden k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů zadáváním vhodných komunikativních cvičení (školní časopis, školní web, relace do školního rozhlasu) a zvládá to;
- je podporován ke kultivovanému vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim;
- uvědomuje si, že součástí výchovně-vzdělávacího procesu je využívání informačních technologií k získávání informací o okolním světě. Žák je zapojován do využívání těchto informací. Prezentuje výsledky své práce před spolužáky;
- kultivovaně obhajuje vlastní názory a respektuje názory druhých;
- poznává a vhodně používá prostředky neverbální komunikace;
- komunikuje také se žáky z různých ročníků a věkových kategorií;
- je podporován v oblasti sebehodnocení a sebekritiky. Je aktivně připravován na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích;
- ví, že agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování nejsou ze strany vyučujících tolerovány;
- je si vědom aktivního příkladu, otevřené a kultivované komunikace, logické argumentace, pozitivní obhajoby své školy na veřejnosti ze strany vyučujících.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák je veden k respektování a respektuje práci jiných. Je k tomu podporován. V případě potřeby dokáže nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc;
- je součástí projektů vedoucích k řešení úkolů ve skupině. Rozvíjí se díky tomu ve schopnosti spolupracovat;
- zvládá ve skupině ostatním rozdělit role i je přijmout. Ví a je veden k tomu, že každá role je důležitá;
- při řešení úkolů je aktivně veden k aktivnímu přístupu k diskusi, učí se obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušenosti ostatních;
- ovládá sebehodnocení, čímž je posilována jeho schopnost pozitivní představy o sobě samém;
- je podporován a je veden k tomu, aby udržoval přátelské vztahy mezi ročníky;
- respektuje společně dohodnutá pravidla chování a učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;
- je veden a podporuje a pomáhá handicapovaným žákům a respektuje práci nadaných;
- ví, že nejsou tolerovány projevy xenofobie, rasismu a nacismu;
- je si vědom příkladu a podpory spolupráce všech pedagogických i nepedagogických pracovníků. Také si je vědom nedělení sboru na I. a II. stupeň, vnímá u vyučujících respekt k práci, povinností a odpovědnosti ostatních a jejich zkušenostem.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák je veden k respektování jiných názorů, vzájemné toleranci a ochotě pomoci prostřednictvím modelace různých situací či vedením otevřeného dialogu;

- utváří se mu smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času prostřednictvím návštěv kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou účasti na různých soutěžích;
- je seznámen se svými právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem si je osvojuje a zažívá;
- v žádném případě se neseťká s tolerancí projevů hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody;
- je zapojován a zapojuje se do ekologických aktivit;
- vnímá podporu školních aktivit, které ho zapojují do občanského života;
- uvědomuje si a vnímá, že vyučující jdou příkladem, respektují právní předpisy, vnitřní řád školy, plní si své povinnosti, chovají se k žákům i rodičům tak, jak by chtěli, aby se oni chovali k nim, respektují osobnost žáka a jeho práva a budují přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák ví, že musí být vždy seznámen s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, že jsou mu vždy stanovena pravidla bezpečnosti a je vyžadováno jejich dodržování;
- jsou u něj rozvinuty schopnosti, které směřují k zodpovědné volbě budoucího vzdělávání a profesní cesty;
- umí reálně zhodnotit své možnosti a schopnosti;
- zapojuje se do pracovních činností ve škole;
- nepodceňuje manuální práci, váží si pracovních hodnot;
- je veden k řádnému plnění povinností a pracovních závazků;
- ví, že pokud odvede kvalitní práci, bude mu vždy pochválena ze strany vyučujících;
- ví, že vyučující jdou příkladem, příkladně si plní své pracovní povinnosti, dodrží dané slovo, své profesi si váží.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V souladu s koncepcí společného vzdělávání a celoživotního učení usilujeme o to, abychom každému žákovi poskytli co nejvhodnější podmínky pro jeho rozvoj a učení. Pokud zjišťujeme, že

se některý ze žáků v tomto procesu potýká s výraznými specifickými obtížemi a nenapomáhají mu metody, které jsou aplikované v jednotlivých předmětech a ročnících, přistupujeme k návrhu individuálních podpůrných opatření pro dotyčného žáka. Ze zákona lze přiznat žákovi podpůrná opatření pěti kategorií v závislosti na jeho osobních možnostech a potřebách. Podpůrná opatření 2. a vyšších stupňů lze poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ).

Prvním krokem jsou úpravy ve vzdělávání žáka s mírnými obtížemi. Navrhují je pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka.

Pokud se žák, jeho zákonný zástupce a pedagogičtí pracovníci školy rozhodnou zahájit spolupráci se ŠPZ, ujímá se vedení této spolupráce školní výchovný poradce. ŠPZ je doručena žádost o péči se souhlasem zákonného zástupce, popř. podány další informace o průběhu vzdělávání žáka, chování, zdravotním stavu a podobně. ŠPZ vydává zprávu a doporučení, v nich navrhuje podpůrná opatření 2. až 5. stupně. S touto zprávou a doporučením jsou zletilý žák nebo zákonný zástupce seznámeni a mohou podat žádost o jejich revizi.

Škola bezprostředně po obdržení doporučení přizpůsobí vzdělávání žáka výsledkům vyšetření – podpůrná opatření poskytuje s písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola poskytování podpůrných opatření vyhodnocuje 1x za rok.

Na základě zprávy, resp. doporučení z poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka může být jako jedno z podpůrných opatření vypracován individuální vzdělávací plán žáka – IVP je sestavován na základě učebních osnov v ŠVP, za jeho sestavení zodpovídá ředitel školy, který jeho sestavením pověřuje výchovného poradce školy, resp. jednotlivé pedagogy. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření – úpravy obsahu a časové rozvržení vzdělávání žáka, úpravy metod, forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupů vzdělávání žáka (od 3. stupně podpůrných opatření výše – zde se pracuje s minimální očekávanou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů, kterou stanovuje RVP ZV), identifikační údaje žáka, jména pedagogických pracovníků podílejících se na vzdělávání žáka a jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, s nímž škola na vypracování tohoto plánu spolupracuje.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...).

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zjišťování nadání nebo mimořádného nadání žáka provádí pedagogicko-psychologická poradna na návrh učitele nebo rodičů, popř. využíváme služeb specializované organizace. Pravidla podpory těchto žáků jsou podobná jako pravidla pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Pro tyto žáky škola nejprve navrhuje opatření a úpravy vzdělávání ve spolupráci se žákem samotným, výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka a později eventuálně na doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (dále IVP), který vychází ze ŠVP a závěrů pedagogicko-psychologického vyšetření. Zodpovědnosti za zmíněné nástroje podpory a termíny jejich vyhodnocování jsou stejné jako u IVP pro žáky se SVP.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů a oborů. Abychom mohli co nejlépe využít této možnosti, rozhodli jsme se nevytvářet pro jednotlivá témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných předmětů, popř. do projektových dnů.

1. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova (OSV)						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě,	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Aj, M, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, M, Inf, Hv, Vv, Tv, Pě
	Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Prv, Vv	Čj, Aj, Prv, Vv	Čj, Aj, Prv, Vv	Čj, Aj, Př, Vv	Čj, Aj, Vv
	Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, M, Prv, Vv, Tv	Čj, M, Prv, Vv, Tv	Čj, Př, VI, Vv, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Hv, Vv, Tv
	Psychohygiena	Čj, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Př, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Inf, Hv, Vv, Tv, Pě
	Kreativita	Čj, M, Hv, Vv, Pě	Čj, M, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, M, Hv, Vv, Pě	Čj, M, Hv, Vv, Pě	Čj, M, Inf, Hv, Vv, Pě
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Čj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj, Př	Čj, Aj
	Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Hv, Pě	Čj, Aj, Prv, Hv, Pě	Čj, Aj, Prv, Hv, Pě	Př, Hv, Pě	Hv, Pě
	Komunikace	Čj, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Př, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Hv, Vv, Pě
	Kooperace a kompetice	Tv, Pě	Čj, Aj, M, Tv, Pě	Čj, Aj, Tv, Pě	Aj, M, Př, Tv, Pě	Aj, M, Hv, Tv, Pě
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Pě	Čj, M, Hv, Pě	Čj, M, Prv, Hv, Pě	Čj, M, Hv, Pě	Čj, M, Hv, Pě
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj, Prv	Čj, M, Prv	Čj, Př, VI	Inf
Výchova demokratického občana (VDO)						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	Prv		
Občan, občanská společnost a stát				Prv	VI	AJ
Formy participace občanů v politickém životě						VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						VI
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)						
Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímají					Čj, VI	Čj
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Čj	Čj	VI, Aj	Aj
Jsme Evropané					VI	

Multikulturní výchova (MKV)					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference				Čj, Př, VI	Čj
Lidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př	Čj, Inf
Etnický původ		Prv	Prv		
Multikulturalita				Čj	Čj, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		
Environmentální výchova (ENV)					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, Př	
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Př, VI, Aj	Př
Vztah člověka k prostředí	Prv, Tv, Pě	Prv, Tv, Pě	Prv, Tv, Pě	Př, Tv, Pě	Inf, Př, Tv, Pě
Mediální výchova (MED)					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	Čj, Prv	Čj	Čj, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj, Inf
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj
Tvorba mediálních sdělení				Čj	Čj, Aj, Inf
Práce v realizačním týmu					Čj

2. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, F, Př, Z, Hv, Vv, Tv	Čj, M, F, Př, Hv, Vv, Tv, AJ	Čj, M, Inf, F, Ch, Př, Hv, Vv, Vz, Tv, Pč	Čj, M, F, Ch, Př, Hv, Vv, Tv, Pč
	Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv	Aj, Vv, Pč	Aj, Hv, Vv, Vz, Pč
	Seberegulace a sebeorganizace	Aj, Vo, Hv, Tv	Aj, Hv, Tv	Aj, Rj, Hv, Vz, Tv, Pč	M, Inf, Hv, Vz, Tv, Pč
	Psychohygiena	Aj, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, Pč	Aj, Hv, Vv, Vz, Tv, Pč	Čj, Aj, Inf, Hv, Vv, Vz, Tv, Pč
	Kreativita	Čj, M, F, Hv, Vv, Tv	Čj, M, F, Hv, Vv, Tv, Pč, Pp	Čj, M, Inf, Hv, Vv, Tv	Čj, M, Inf, Hv, Vv, Tv
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Aj, Tv	Čj, Aj, Nj, Vo, Tv	Vo, Vz, Tv	Nj, Rj, Vo, Vz, Tv
	Mezilidské vztahy	Vo, Hv, Tv	Čj, Aj, Nj, Vo, Hv, Tv	Aj, Vo, Hv, Tv	Nj, Rj, Vo, Hv, Vz, Tv
	Komunikace	Čj, Aj, Vo, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Nj, Rj, Vo, Hv, Vv, Tv	Čj, Aj, Inf, Vo, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Nj, Rj, Vo, Hv, Vv, Vz, Tv, Pč
	Kooperace a kompetice	Vo, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv, Pč	Nj, F, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Hv, Vv, Vz, Tv, Pč
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, F, Hv, Tv	Čj, M, Vo, F, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Vo, F, Hv, Vz, Tv, Pč	Čj, Aj, Nj, Rj, M, Vo, F, Hv, Vz, Tv, Pč
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Aj, D, Vo, Tv	Aj, D, Vo, Tv	Čj, Aj, D, Vo, Př, Z, Vz, Tv	Čj, Inf, D, Vo, Vz, Tv
Výchova demokratického občana (VDO)					
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Občanská společnost a škola	Vo				
Občan, občanská společnost a stát	Vo	Vo	Aj, D, Vo	Čj, D, Z, Vo	
Formy participace občanů v politickém životě	D	M, Vo	D, Vo	D, Z, Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Vo	Z	D, Z, Vo	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)					
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Evropa a svět nás zajímají	Hv	Čj, Z, Hv	Čj, Nj, Z, Vo, Hv	Vo, Hv	
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Tv	Čj, Aj, Z, Tv	Aj, Vo, Nj, Tv	Aj, Tv	
Jsme Evropané	Aj, D, Vo	Čj, D	Čj, D, Z, Vo	D, Z	

Multikulturní výchova (MKV)				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Čj	Čj, Nj, Vo	Čj, Nj, Z, Vo	Čj, Nj, Z, Vo
Lidské vztahy	D, Vo, Tv	Nj, D, Vo, Tv	Čj, Nj, Vo, Tv, Pč	Čj, D, Vo, Tv, Pč
Etnický původ	Čj, D	Nj, D, Z	Nj, D, Z, Př	D, Z, Př
Multikulturalita	Čj, AJ	Aj, Z, Vo	Čj, Aj, Z, Vo	Nj, D, Vo
Princip sociálního smíru a solidarity	Vo	Čj	Čj, D, Z	Čj, D, Z, Vo
Environmentální výchova (ENV)				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	M, Př, Z,	Aj, Př	Př, Z	Aj, Př
Základní podmínky života	Aj, Př, Z, Pč	M, Z, Pč	Ch	Ch, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, D, Z, Pč	Aj, M, Z, Př, Pč	D, Z, Ch	Ch, Př, Z, AJ
Vztah člověka k prostředí	Aj, Z, Tv	Nj, M, Tv	Inf, Ch, Z, Tv	Aj, F, Ch, Z, Tv
Mediální výchova (MED)				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, M, Z	Vo	Čj, Inf, Vz	Aj, Nj, M, Inf, D, Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Vo	Čj, Aj, Vz	Čj, M, D, Vz
Stavba mediálních sdělení			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	D
Fungování a vliv médií ve společnosti		Vo	Čj, Vo	Čj, D
Tvorba mediálních sdělení		Inf	Inf	Inf
Práce v realizačním týmu		Vo		

UČEBNÍ PLÁN

1. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK					Z TOHO DIGITÁLNÍ	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	9	7	7	7	40	52
	Anglický jazyk		1	3	4	4	3	12	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	4	4	24	24
Informatika	Informatika				1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2				6	13
	Přírodověda				1	2	2	3	
	Vlastivěda				2	2		4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	
Člověka a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
	Předmět speciálně pedagogické péče/Čeština jako druhý jazyk								
Celkem		20	22	24	26	26	16	118	118
Nepovinný předmět ²	ŘK náboženství	1	1	1	1	1	0	5	5

² Podrobnější dokumentace o cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu je uložena v dokumentaci školy.

2. STUPEŇ

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	PŘEDMĚT	ROČNÍK				Z TOHO DIGITÁLNĚ	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST	
		6.	7.	8.	9.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	5	5	5	20	38
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk/Cvičení z anglického jazyka	Německý jazyk		2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika		5	5	5	5	5	20	20
Informatika	Informatika		1	1	1	1	0	4	4
Člověk a společnost	Dějepis		2	2	2	2	2	8	12
	Výchova k občanství		1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika		2	2	2	1	4	7	24
	Chemie				2	2		4	
	Přírodopis		2	1	2	1		6	
	Zeměpis		2	2	1	2		7	
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova		2	2	1	1		6	
Člověka a zdraví	Tělesná výchova		2	2	2	2	0	8	10
	Výchova ke zdraví				1	1		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	1	1	4	4
Celkem			29	30	32	31	18	122	122

Nepovinný předmět ³	ŘK náboženství	1	1	1	1	0	4	4
--------------------------------	----------------	---	---	---	---	---	---	---

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

- V rámci výuky Dalšího cizího jazyka nabízí naše škola německý jazyk, po dvou hodinách od VII. do IX. třídy.
- Předmět speciálně pedagogické péče je zařazován, pokud jej Školské poradenské zařízení (ŠPZ) navrhne, jako podpůrné opatření pro jednotlivé žáky. Učební obsah a výstupy tohoto předmětu jsou dány konkrétními doporučeními ŠPZ a potřebami jednotlivých žáků. Organizačně bude tento předmět zajišťován podle možností rozvrhu, a to v souladu se zákonnými ustanoveními o maximální časové dotaci týdenní i ročníkové. Pro jeho konání lze využít disponibilní časové dotace, popřípadě je vyučován místo některé vyučovací hodiny.
- Žáci s odlišným mateřským jazykem mají ve 2. a 3. stupni podpůrných opatření nárok až na 3 hodiny speciální výuky češtiny týdně, protože zařazujeme předmět Čeština jako druhý jazyk pro základní vzdělávání. Učební obsah a výstupy tohoto předmětu se řídí Kurikulem češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání (doporučeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR). Počet hodin a způsob jejich zařazení do výuky se řídí konkrétním doporučením ŠPZ – lze pro ně využít disponibilní časové dotace, popřípadě je vyučován místo některé vyučovací hodiny, a to v souladu se zákonnými ustanoveními o maximální časové dotaci týdenní i ročníkové.

³ Podrobnější dokumentace o cílech a obsahovém zaměření nepovinného předmětu je uložena v dokumentaci školy.

UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPNĚ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** zaujímá významné postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Stěžejním je především osvojení si znalostí čtení a psaní, na jejichž základě je možno obohacovat slovní zásobu dětí a seznamovat se se spisovnou podobou jazyka.

Ve vzdělávacím obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura se prolínají tyto tři složky – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Cílem **komunikační a slohové výchovy** je rozvoj schopnosti komunikovat. Žáci se učí číst s porozuměním, vyjadřovat se kultivovaně písemnou i ústní formou.

V **jazykové výchově** žáci čerpají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování mateřského jazyka, získávají povědomí o jazykové normě a učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede k rozvoji logického myšlení, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování, stává se nástrojem poznávání a získávání informací.

Náplní **literární výchovy** je rozvoj čtenářských dovedností, inspirování žáků k četbě. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Četba pozitivně ovlivňuje jejich postoje, obohacuje slovní zásobu a přispívá k rozvoji estetického a sociálního cítění.

ČASOVÁ DOTACE

Výuka probíhá v těchto týdenních hodinových dotacích – 1. ročník – 8 hodin; 2. ročník – 9 hodin; 3. ročník – 9 hodin; 4. ročník – 7 hodin; 5. ročník – 7 hodin (z toho 7 hodin je disponibilních).

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách, při práci s výukovými programy zaměřenými na český jazyk v počítačové učebně, využívá se audiovizuální technika (interaktivní tabule, projekční plátno, tablety), ale i jazykové příručky v knižní podobě.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky českého jazyka a literatury jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - Evropa a svět nás zajímají; objevujeme Evropu a svět;
- **multikulturní výchova (MKV)**

- kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálních sdělení; práce v realizačním týmu.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se český jazyk a literatura prolínají s **výtvarnou výchovou** (obrázková osnova, ilustrace k přečtenému, pohádkové leporelo), **hudební výchovou** (obohacení slovní zásoby pomocí písně, rytmizace textů), **pracovními činnostmi** (výroba jednoduchých loutek, modelování písmen z plastelíny), **prvoukou, přírodovědou a vlastivědou** (orientace na mapě, jednoduché naučné texty s přírodovědnou tematikou, popis těla živočichů), **matematikou** (orientace v textu, počet slov, veršů), **tělesnou výchovou** (pohybový doprovod, hra na tělo).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák se učí vyhledávat a třídit informace;
 - učí se využívat vhodné učební pomůcky;
 - žák používá základní terminologii, znaky, symboly;
 - žák směřuje k tomu, aby si plánoval, organizoval a řídil vlastní učení;
 - je veden k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků;
 - kriticky hodnotí výsledky svého učení;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení;
 - učí se ověřovat prakticky správnost řešení problémů;
- **kompetence komunikativní**
 - žák rozvíjí svou dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení;
 - je veden k tomu, aby naslouchal problémům druhých lidí a vhodně na ně reagoval;
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory;
 - učí se vyjadřovat souvisle, výstižně v písemném i ústním projevu;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce ve skupině;
 - v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat;
 - přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy;
- **kompetence občanské**
 - žák je veden k tomu, aby si uvědomoval odpovědnost k sobě samému, ke spolužákovi, k učitelí;
 - aby respektoval přesvědčení druhých lidí;
- **kompetence pracovní**
 - žák se učí používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla;
 - učí se plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo pracovní podmínky;
 - žák je směřován k tomu, aby si pěstoval smysl pro povinnost (příprava na výuku);

- **kompetence digitální**

- žák se učí využívat veškeré digitální technologie v souladu s běžnými pravidly ochrany tělesného a duševního zdraví;
- žák je instruován tak, aby dodržoval zásady bezpečného pohybu v digitálním světě a základní etické normy
- žák si připraví své pracovní místo, dodrží vymezený čas určený pro práci;
- žák ovládá práci s interaktivní tabulí;
- žák dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci;
- žák zvládá základní obsluhu počítače (přihlášení, registraci atd.);
- žák využívá při vzdělávání online procvičovací aplikace;
- žák vyhledává a porovnává informace v doporučených online zdrojích;
- žák se orientuje v prostředí MS Teams.

Komunikační a slohová výchova**ČTENÍ****ročníkové výstupy**

- žák se vyjadřuje spisovně z hlediska slovní zásoby odpovídající žákovi prvního ročníku
- mluví srozumitelně
- vypravuje podle obrázkové osnovy
- zná některý dětský časopis, všímá si ilustrací ve slabikáři
- rozlišuje hlásky, písmena, slabiky, slova, věty
- plynule čte jednoduchý text, kterému rozumí
- recituje kratší básničku, zná některá rozpočítadla, dětské říkanky

učivo

- přípravné období pro čtení (jazykové, sluchové a zrakové rozlišení hlásek, analýza a syntéza slabiky)
- otevřené slabiky a čtení slov z těchto slabik složených
- zavřené slabiky a čtení slov z těchto slabik složených
- slova se shlukem souhlásek na začátku slova
- slova se dvěma souhláskami uvnitř
- slova se slabikami di, ti, ni, ě, slabikotvorným l, r uvnitř a na konci slova
- vyprávění dle obrázkové osnovy
- důraz na četbu se správným přízvukem a porozuměním
- jednoduchý rozhovor
- četba ze slabikáře

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Tv, Hv

MLUVENÝ PROJEV**ročníkové výstupy**

- mluví srozumitelně
- vypravuje podle obrázkové osnovy
- vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby odpovídající žákovi prvního ročníku
- recituje kratší básničku, zná některá rozpočítadla, dětské říkanky
- vyjadřuje svoji zkušenost, zážitek

téma

- nácvik správné techniky dýchání – dechová cvičení
- jednoduchý rozhovor
- obrázková osnova
- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace
- EGS – objevujeme Evropu a svět

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Tv

PÍSEMNÝ PROJEV

ročníkové výstupy

- píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře
- správně napojuje písmena do slabik, slov
- dodržuje interpunkci, znaménka
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- dbá o úhlednost a čitelnost svého písemného projevu
- převádí slova a jednoduché věty z projevu mluveného do projevu písemného

téma

- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
- kresebné a uvolňovací cviky
- nácvik jednotlivých tvarů písmen a číslic
- spojování písmen do slabik a slov
- opis a přepis jednoduchých slov, vět
- diktát

průřezová témata

- OSV – psychohygiena; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv, M

Jazyková výchova

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

ročníkové výstupy

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky

učivo

- sluchové rozlišení hlásek
- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
- modulace souvislé řeči (tempo)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Hv, Tv

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

ročníkové výstupy

- obohacuje vlastní slovní zásobu

téma

- vysvětlí význam některých slov

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace

mezipředmětové vztahy

- M, Prv, Hv

Literární výchova

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ

ročníkové výstupy

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- orientuje se v textu slabikáře

učivo

- naslouchá předčítanému textu
- poslech pohádky z DVD
- péče o čtení s porozuměním
- přípravné období (jazykové, sluchové a zrakové rozlišení hlásek)
- analýza a syntéza slabiky

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Tv, Pč, Hv, Prv

TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

ročníkové výstupy

- všimá si ilustrací literárních děl pro děti
- vypravuje podle obrázkové osnovy
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- orientuje se v textu slabikáře

téma

- přednes básně
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- vlastní výtvarný doprovod

průřezová témata

- OSV – kreativita; seberegulace a sebekontrola; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Vv, Tv, Hv

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

ročníkové výstupy

- orientuje se v textu slabikáře

- hádanka
- rozpočítadlo
- báseň
- pohádka

téma

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Hv, Tv, Prv

*Komunikační a slohová výchova***ČTENÍ****ročníkové výstupy**

- žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- při čtení správně sedí, dýchá
- vyjadřuje pocity z přečteného textu
- přednáší z paměti ve správném frázování a tempu texty přiměřené věku
- zná nejnámější pohádky, umí je vlastními slovy převyprávět
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
- zná alespoň jednoho dětského spisovatele, básníka a ilustrátora
- tvořivě pracuje s textem, odpovídá na otázky

učivo

- čte pozorně, soustředěně
- přechod k plynulému čtení
- správné dýchání během čtení
- hlasité a tiché čtení s porozuměním
- objasňování významu slov
- poslech četby
- nácvik výrazného čtení, dramatizace
- orientace v pohádkách, základní znaky pohádky (vlastními slovy)
- přednes krátkých básní
- verš, rým

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Tv

MLUVENÝ PROJEV**ročníkové výstupy**

- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

téma

- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, vyjadřování závislé na komunikační situaci)
- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení,

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)
- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
- pořádek vět
- dokončení příběhu
- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; kooperace a kompetice
- EGS – objevujeme Evropu a svět

mezipředmětové vztahy

- Vv, Hv, Tv, Prv

PÍSEMNÝ PROJEV

ročníkové výstupy

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

téma

- procvičování tvarů písmen, číslic
- opis, přepis, diktát
- krátké písemné vyjádření
- důraz na psaní s porozuměním
- psaní adresy, oznámení, blahopřání

průřezová témata

- OSV – psychohygiena; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- Vv, Tv, M, Prv

Jazyková výchova

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

ročníkové výstupy

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

učivo

- sluchové rozlišení hlásek
- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- určuje počet slabik, rozlišuje slabiky a hlásky
- modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Hv, Tv, M

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

ročníkové výstupy

- vytvoří slovo ze slabik, slabiku z hlásek
- vyjmenuje abecedu a seřadí dle ní slova
- pozná slova citově zabarvená
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

téma

- antonyma, synonyma, homonyma
- slova nadřazená, podřazená a souřadná
- dělení slov na konci řádku

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- Prv

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

- vyjmenuje slovní druhy a uvádí typické zástupce
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- rozlišuje obecná a vlastní jména
- odůvodní pravopis vlastních jmen

učivo

- podstatná jména
- vlastní jména + psaní vlastních jmen, obecná jména
- předložky
- slovesa
- spojky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Prv, Hv

SKLADBA

ročníkové výstupy

- dodržuje pořádek slov ve větě
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

téma

- věta jednoduchá a souvětí
- věta a její využití v mluveném a psaném projevu
- druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací, práci)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Prv, Tv, M, Hv

PRAVOPIS

ročníkové výstupy

- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

téma

- souhlásky tvrdé, měkké
- samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky
- slabiky dě, tě, ně
- slabiky bě, pě, vě, mě
- pravopis psaní velkých písmen

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- M, Prv, Hv

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ

ročníkové výstupy

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vypráví nejznámější pohádky

učivo

- zážitkové čtení a naslouchání
- správné dýchání
- hlasité a tiché čtení s porozuměním
- poslech četby prózy a poezie

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Tv, Pč, Hv, Prv

TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

ročníkové výstupy

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vypráví nejznámější pohádky
- všímá si ilustrací literárních děl pro děti
- vypravuje podle obrázkové osnovy
- při čtení správně dýchá

téma

- přednes vhodných literárních textů
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- vlastní výtvarný doprovod
- objasňování významu slov
- nácvik výrazného čtení, dramatizace
- obrázková osnova

průřezová témata

- OSV – kreativita; seberegulace a sebekontrola; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv, Vv, Pč

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

ročníkové výstupy

téma

- orientuje se v textu čítanky
- vyjmenuje některé znaky pohádky (pokusí se vlastními slovy vyjádřit)
- rozlišuje text v próze a ve verších
- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
- spisovatel, básník
- rým

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Hv, Tv, Prv

ČTENÍ

ročníkové výstupy

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- přednáší z paměti ve správném frázování a tempu texty přiměřené věku
- přiřadí základní literární pojmy
- pracuje tvořivě s literárním textem
- vyjmenuje alespoň dva autory dětské literatury

učivo

- praktické čtení s porozuměním
- poslech literárních textů
- tiché čtení s porozuměním
- čtení ve dvojicích
- základní literární pojmy (proza, poezie, verš, rým, sloka, ilustrátor, spisovatel, básník, pohádka, bajka)
- přednes básní
- povinná četba
- dramatizace pohádky, pověsti
- vyhledá v textu informace, klíčová slova

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Tv, Vv, Prv

MLUVENÝ PROJEV

ročníkové výstupy

- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

téma

- základní komunikační žánry (omluva, pozdrav, vzkaz, telefonický rozhovor, reprodukce textu dle obrázku)
- výběr vhodných jazykových prostředků
- přednes básně

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- podle obrázků vypráví krátký příběh
- jednoduše popíše zvíře, obrázek, činnost
- přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené jeho věku

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; kooperace a kompetice; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – objevujeme Evropu a svět

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

PÍSEMNÝ PROJEV

ročníkové výstupy

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě

téma

- úprava písemného projevu
- kontrola vlastního projevu
- odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma

průřezová témata

- OSV – psychohygienu; seberegulace a sebeorganizace; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Hv, Vv

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

ročníkové výstupy

- určuje počet slabik, rozlišuje slabiky a hlásky
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

učivo

- druhy vět
- sluchové rozlišení souhláskových skupin
- modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk, tempo)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Hv, M

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV

ročníkové výstupy

- vyjmenuje abecedu a seřadí podle abecedy skupinu slov
- vyhledává v textu slova se stejným kořenem, určí u slov příponovou a předponovou část
- pozná slova citově zabarvená, slova hanlivá
- orientuje se v pojmech slova opačného významu, slova podobného významu, slova nadřazená, souřadná, podřazená

téma

- řazení slov dle abecedy
- slova nadřazená, souřadná, podřazená
- slova podobného a opačného významu
- stavba slova – kořen, příponová část, předponová část
- slova citově zabarvená (lichotivá, hanlivá)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- Prv, Hv

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

učivo

- slovní druhy
- tvary slov
- podstatná jména – pád, číslo, rod

- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- vyjmenuje řadu slovních druhů
- rozliší slovní druhy ohebné a neohebné
- určí ve větě podstatné jméno a sloveso (základní skladební dvojici)
- u podstatných jmen určí pád, číslo, rod
- u sloves určuje osobu, číslo, čas

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Tv, Prv, M

SKLADBA

ročníkové výstupy

- dodržuje pořádek slov ve větě
- spojuje věty do souvětí

téma

- věta jednoduchá, souvětí

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; komunikace

mezipředmětové vztahy

- M, Prv

PRAVOPIS

ročníkové výstupy

- zdůvodní pravopis párových souhlásek uvnitř a na konci slova
- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
- píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
- píše správně i/y po obojetných souhláskách
- odůvodňuje pravopis velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat, řek, měst...

téma

- měkké, tvrdé slabiky
- párové souhlásky na konci a uvnitř slov
- vyjmenovaná slova
- slova příbuzná k vyjmenovaným slovům (některá)
- vlastní jména osob, zvířat, řek, obcí...

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Prv, Pě

Literární výchova

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ

ročníkové výstupy

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vypráví nejznámější pohádky

učivo

- praktické čtení s porozuměním
- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Hv, Tv

TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

ročníkové výstupy

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vypráví nejznámější pohádky
- všimá si ilustrací literárních děl pro děti
- vypravuje podle obrázkové osnovy
- při čtení správně dýchá

téma

- přednes vhodných literárních textů
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
- vlastní výtvarný doprovod
- objasňování významu slov
- nácvik výrazného čtení, dramatizace
- obrázková osnova
- dramatizace pohádky, pověsti

průřezová témata

- OSV – kreativita; seberegulace a sebekontrola; komunikace
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Pč, Vv

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

ročníkové výstupy

- | ročníkové výstupy | téma |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v textu čítanky• vyjmenuje některé znaky pohádky (pokusí se vlastními slovy vyjádřit)• rozlišuje text v próze a ve verších• přiřadí základní literární pojmy• poznává některé dětské časopisy a knížky | <ul style="list-style-type: none">• rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pověst• rým, verš, přirovnání• spisovatel, básník• kniha, čtenář• divadelní představení, herec, režisér |

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Hv, Tv, Prv

ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ ČTENÉMU/MLUVENÉMU TEXTU

ročníkové výstupy

- žák zvládá techniku čtení potichu i nahlas, čte plynule, rozumí čtenému
- vyhledává v textu informace, klíčová slova
- interpretuje vlastními slovy podstatné informace z textu
- naslouchá čtenému a interpretuje klíčové informace ze slyšeného projevu ústně i písemně, reaguje otázkami

učivo

- popis osoby
- popis předmětu
- členění textu
- orientace v textu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Př, Vl, M

MLUVENÝ PROJEV

ročníkové výstupy

- osvojí si základy techniky mluveného projevu, správně vyslovuje a intonuje
- ovládá zásady správné a přiměřené komunikace
- formuluje přání a oznámení
- vypráví nebo převypráví jednoduchý příběh

téma

- blahopřání
- vypravování příběhu
- oznámení
- telefonování
- dialog – dramatické ztvárnění pohádky
- verbální a neverbální komunikace

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení

PÍSEMNÝ PROJEV

ročníkové výstupy

- upevňuje si základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, úchop odpovídajícího psacího náčiní, vzdálenost očí od psací podložky)
- píše úhledně a čitelně
- sestaví osnovu
- vytváří jednoduché texty s patřičnými náležitostmi (dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, popis, inzerát)

téma

- písemné blahopřání a oznámení
- pozvánka
- zpráva
- dopis
- popis činnosti – pracovního postupu
- inzerát

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení

mezipředmětové vztahy

- Pč

Jazyková výchova

VÝZNAM SLOV

ročníkové výstupy

- porovnává významy slov
- rozlišuje významy u slov mnohoznačných
- rozlišuje slova spisovná a nespisovná

učivo

- slova jednoznačná, mnohoznačná
- antonyma, synonyma, homonyma
- slova nadřazená, podřazená, souřadná
- slova spisovná, nespisovná
- slova citově zabarvená

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- Pč, VI

SLOVOTVORBA

ročníkové výstupy

- rozlišuje kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovky
- osvojuje si pravidla lexikálního pravopisu

téma

- stavba slova a slova příbuzná
- předpony a předložky
- předpony vz-, bez-, roz-, od-, nad-, pod-, před-
- skupiny-bě-, -bje-, -vě-, -vje-, -pě-

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

- zařazuje plnovýznamová slova ke slovním druhům
- ve svém projevu používá správné gramatické tvary slov
- rozlišuje tvary podstatných jmen a sloves

učivo

- slovní druhy
- jmenné mluvnické kategorie – rod, číslo, pád, vzor
- slovesné mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob, čas
- určité a neurčité slovesné tvary
- jednoduché a složené slovesné tvary
- zvrtná slovesa

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PRAVOPIS

ročníkové výstupy

- upevňuje si znalosti pravopisu vyjmenovaných a příbuzných slov
- určuje koncovky podstatných jmen a koncovky sloves v minulém čase
- osvojuje si zásady pravopisu v koncovkách podstatných jmen a sloves

téma

- vyjmenovaná a příbuzná slova
- koncovky podstatných jmen
- shoda přísudku s podmětem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

SKLADBA

ročníkové výstupy

- rozliší větu jednoduchou od souvětí
- určí základní skladební dvojici
- rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný
- užívá vhodné spojovací výrazy

téma

- věta jednoduchá a souvětí
- základní skladební dvojice
- počet vět v souvětí, vzorec
- spojovací výrazy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- M

Literární výchova

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ

ročníkové výstupy

- plynule čte, správně klesá či stoupá hlasem, správně vyslovuje
- orientuje se v textu, opakovaně se vrací ke klíčovým informacím, dokáže je vyhledat, zapsat a ústně o nich referovat
- sděluje své dojmy z četby, hodnotí přečtené

učivo

- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, s porozuměním čtenému)
- věcné čtení jako zdroj informací, klíčová slova, čtení vyhledávací
- naslouchání čtenému textu, schopnost výběru informací podle účelu zaměření poslechu, tvorba otázek, interpretace

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita
- EGS – Evropa a svět nás zajímá
- MKV – kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- VI, PŘ, Hv, Vv

TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

ročníkové výstupy

téma

- přednáší odpovídající texty z poezie
- dramaticky ztvární text
- ilustruje přečtené
- výtvarně zpracuje dojmy z četby
- přednes vhodných textů
- dramaturgie
- výtvarné ztvárnění

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Hv

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

ročníkové výstupy

- pojmenuje základní literární pojmy
- pozná hlavní postavy
- u odpovídajících textů rozezná lyriku od epiky
- seznámí se s druhy rýmů
- rozliší film, televizní inscenaci, divadelní představení

téma

- pohádka, pověst
- ilustrátoři
- komiks, animovaný film
- bajka, báje
- literární postavy
- próza, poezie lyrická a epická
- druhy rýmů
- divadlo
- film

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Vv, Hv, Pč, V1

ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ ČTENÉMU/MLUVENÉMU TEXTU**ročníkové výstupy**

- žák plynule, hlasitě čte a čtenému rozumí
- správně intonuje a vyslovuje
- orientuje se v zadaném textu a pořizuje z něj výpisky
- vhodně reaguje na mluvený projev a další informace získává vhodnými otázkami

učivo

- věcné čtení, klíčová slova
- čtení vyhledávací
- věcné naslouchání – praktické, zdvořilé – kontakt s partnerem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Př, V1, M

MLUVENÝ PROJEV**ročníkové výstupy**

- osvojuje si základy verbální i neverbální komunikace a pravidla vedení dialogu
- na základě vyprávění sestaví osnovu a podle ní text reprodukuje
- prakticky využívá zásady správně tvořeného mluveného projevu (dýchání, práce s hlasem, dynamikou, tempem, členěním, důrazem)
- při mluveném projevu spisovně vyslovuje a užívá vhodné jazykové prostředky

téma

- vypravování – osnova
- omluvenka, vzkaz
- dialog, zdvořilé vystupování
- telefonování
- zpráva, oznámení
- technika mluveného projevu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení

PÍSEMNÝ PROJEV

ročníkové výstupy

- upevňuje si základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, úchop odpovídajícího psacího náčiní, vzdálenost očí od psací podložky)
- píše úhledně a čitelně
- sestaví osnovu
- vytváří jednoduché texty s patřičnými náležitostmi (dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, blahopřání, popis, inzerát)

téma

- omluvenka, vzkaz
- dopis
- popis činnosti – pracovního postupu
- reklamní komunikace
- zpráva
- přihláška
- inzerát

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti

Jazyková výchova

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

- zařazuje slova ke slovním druhům a užívá je v gramaticky správných tvarech
- rozlišuje tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- třídí zájmena a číslovky podle druhů
- užívá správné tvary osobních zájmen a základních číslovek

učivo

- slovní druhy
- slovesný způsob
- druhy a vzory přídavných jmen
- druhy zájmen a číslovek
- skloňování osobních zájmen
- skloňování základních číslovek

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- Př, V1

SLOVOTVORBA

ročníkové výstupy

téma

- upevní si pravopis slov s předponami-d, -z a slov se skupinami bě/bje, vě/vje, pě
- osvojí si pravopis slov s předponami s-, z- a vz- a předložek s a z
- osvojí si pravopis slov s příponami-ský a -ný
- předpony -d, -z
- skupiny-bě-, -bje-, -vě-, -vje-, -pě-
- předpony s-, z-, vz-
- předložky s, z
- přípony -ný, -ský

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

SKLADBA

ročníkové výstupy

- rozlišuje přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou
- správně používá shodu podmětu s přísudkem
- rozezná větu jednoduchou a souvětí
- napíše vzorec věty a vhodně užívá spojovací výrazy

učivo

- podmět
- přísudek slovesný a jmenný se sponou
- shoda přísudku s několikanásobným podmětem
- věta jednoduchá a souvětí

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- M

PRAVOPIS

ročníkové výstupy

- upevňuje si správné používání i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- seznámí se s pravopisem i/y v cizích slovech

téma

- pravopis cizích slov
- vyjmenovaná slova
- koncovky podstatných jmen a přídavných jmen
- shoda přísudku s podmětem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ

ročníkové výstupy

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- orientuje se v textu, opakovaně se vrací ke klíčovým informacím, dokáže je vyhledat, zapsat a ústně o nich referovat
- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení
- sděluje své dojmy z četby, hodnotí přečtené

učivo

- praktické čtení (technika čtení, znalost orientačních prvků v textu)
- věcné čtení jako zdroj informací, klíčová slova, čtení vyhledávací
- naslouchání čtenému textu, schopnost výběru informací podle účelu zaměření poslechu, tvorba otázek, interpretace

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita
- EGS – Evropa a svět nás zajímá
- MKV – kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- VI, PŘ, Hv, Vv

TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM

ročníkové výstupy

- přednáší odpovídající texty z poezie
- dramaticky ztvární text
- ilustruje přečtené
- tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozliší text umělecký a naučný

téma

- text umělecký a naučný
- přednes vhodných literárních textů
- dramatizace

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu

mezipředmětové vztahy

- Vv, PČ, Hv

ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY

ročníkové výstupy

téma

- pojmenuje základní literární pojmy
- pozná hlavní postavy
- rozpozná některé literární druhy
- u odpovídajících textů rozezná lyriku od epiky
- rozezná na jednoduchých textech lehčí druhy rýmů
- rozliší film, televizní inscenaci, divadelní představení
- pohádka, pověst
- hádanka, říkadlo
- komiks, animovaný film
- bajka, báje
- literární postavy
- próza, poezie lyrická a epická
- druhy rýmů
- divadlo
- film
- literární žánry
- literární druhy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Hv, Vv, Př, Vl, Tv

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Práce v hodinách **Anglického jazyka** je směřována k tomu, aby si žáci vybudovali základní slovní zásobu a zvládli základní gramatické jevy a dokázali je uplatnit při komunikaci v angličtině. Cílem je tedy vést žáky k úspěšné komunikaci, a to jak prostřednictvím porozumění partnerovi, tak vyjádření vlastních myšlenek či potřeb. Zároveň jsou žáci vedeni k dovednosti vypořádat se s porozuměním anglickému textu a na základní úrovni se také písemně vyjádřit. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny v souladu s očekávanou úrovní jazykových dovedností v jednotlivých ročnících.

ČASOVÁ DOTACE

Na 1. stupni je anglický jazyk vyučován od 2. ročníku, a to jednu hodinu týdně (v tomto ročníku se vzdělávání zakládá především na mluvené a slyšené podobě jazyka, minimálně na čtení a psaní), dále 3 hodiny týdně ve 3. a 4 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku, přičemž 3 hodiny z celkové časové dotace jsou disponibilní.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách, nebo v jazykové učebně vybavené digitální jazykovou laboratoří, eventuálně je využívána učebna informatiky. Pokud je ve třídě více než 25 žáků, je třída na výuku anglického rozdělena do dvou skupin. Anglický jazyk je vyučován formou tradičních vyučovacích hodin a také různých drobných projektů, upřednostňován je model britské angličtiny. V hodinách žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity, audio přehrávačem, interaktivní tabulí, internetem, tablety, výukovou platformou v jazykové učebně, slovníky a dalšími výukovými materiály, ať už zakoupenými, či vlastní výroby.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky anglického jazyka jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - multikulturalita;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - ekosystémy;
- **mediální výchova (MED)**
 - tvorba mediálních sdělení.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se anglický jazyk prolíná s **českým jazykem** (oblast gramatiky a slohu), **matematikou** (čísla a početní operace), **tělesnou výchovou** (sporty) a **prvoukou** (zvyky a životní styl) i **výchovou k občanství** (respektování jinakosti).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák s pomocí učitele hledá takové způsoby učení, které odpovídají jeho individuálním schopnostem a díky nimž může získat větší sebedůvěru při užívání anglického jazyka;

- žák se učí efektivně pracovat s učebnicí a slovníky, získávat informace prostřednictvím webových stránek v anglickém jazyce;
- žáci se učí i od sebe navzájem díky práci ve dvojicích či skupinách;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák se dokáže vyrovnat s problémy, které přinášejí běžné každodenní situace, v rámci jednotlivých témat rozvíjí svoje dovednosti řešit problémy v cizím jazyce;
 - žák si vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
 - je veden k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému;
- **kompetence komunikativní**
 - žák se učí formulovat své myšlenky a názory, s postupujícími znalostmi a schopnostmi i příslušně stylově, a to v první řadě ústně a postupně i písemně;
 - diskusi je vítána – žák se v ní učí nejen schopnosti vyjádřit se, ale také naslouchat, klást doplňující otázky, vhodně reagovat na partnera v diskusi;
 - kromě produktivních řečových žák postupně zvyšuje i svou úroveň porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů atp.;
 - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák při hodinách anglického jazyka pracuje v páru a ve skupinách, navyká si na spolupráci, otevřenost a poctivý přístup k této formě práce a získává také zpětnou vazbu od spolužáků i učitele
 - učitel navozuje příjemnou atmosféru usnadňující komunikaci a žáky do ní vtahuje, ti se postupně učí ji spoluvytvářet;
 - žáci zažívají radosti z učení se, rozvoje vlastní osoby a sebeuspokojení;
- **kompetence občanské**
 - žák se seznamuje s reálnými či vymyšlenými příběhy jiných lidí, čímž rozvíjí svůj respekt k druhým lidem, schopnost vcítit se do nich, poznávat jejich potřeby a pomoci jim;
 - žáci jsou vedeni k získání základní schopnosti řešit krizové situace;
 - žák posiluje své znalosti o naší tradici a kultuře probíráním témat jako hlavní město, Česká republika;
 - žák si buduje aktivní přístup k tvorbě kvalitního životního prostředí a zodpovědnost za ně;
- **kompetence pracovní**
 - žák upevňovat správné pracovní návyky při drobných projektech (příprava pokrmu apod.), taktéž samozřejmě při běžné údržbě učebny;
- **kompetence digitální**
 - žák zvládá základní obsluhu počítače (přihlášení, registraci atd.);
 - žák využívá při vzdělávání online procvičovací aplikace;
 - zvládá základní obsluhu programu kreslení ve Windows;
 - žák přiměřeně svému věku obsluhuje jazykovou laboratoř;
 - žák se orientuje v prostředí MS Teams;
 - žák si umí přeložit slovo v online slovníku.

JÁ A MOJE RODINA

ročníkové výstupy

- žák dokáže představit sebe a své příbuzné
- zvládne základní pozdravy při příchodu a odchodu
- ovládá nejjednodušší fráze – poděkovat, poprosit, ano/ne

učivo

- slovní zásoba
- základní pozdravy, sloveso „to be“ a podstatná jména označující příbuzenské vztahy

průřezová témata

- OSV – sebezpoznání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Prv

TŘÍDA, ŠKOLA

ročníkové výstupy

- reaguje na základní pokyny učitele
- zná názvy základních školních pomůcek
- umí počítat do deseti a umí pojmenovat barvy

Učivo

- slovní zásoba
- základní podstatná jména pro označení předmětů ve třídě
- číslovky pro určení počtu, barvy

průřezová témata

- OSV – komunikace; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M, Prv

HRAČKY, DŮM

ročníkové výstupy

- pojmenovává různé hračky a kusy nábytku
- pomocí základních předložek určí polohu jednotlivých předmětů

učivo

- slovní zásoba
- označení několika běžných hraček
- základní předložky
- „to have“, „to be“

průřezová témata

- OSV – komunikace; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

ZVÍŘATA, JÍDLO

ročníkové výstupy

- umí pojmenovat běžná zvířata žijící na farmě
- umí vytvořit množné číslo od některých podstatných jmen
- zná názvy některých potravin
- umí říct, která zvířata, jaké jídlo má rád/a a jakou mají barvu

učivo

- slovní zásoba
 - podstatná jména – zvířata žijící ve vesnici, běžné potraviny
- gramatika
 - sloveso „to like“

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí;
- ENV

mezipředmětové vztahy

- Prv

3. ROČNÍK

JÁ A MOJE RODINA

ročníkové výstupy

- žák dokáže představit sebe, příbuzné a spolužáky
- zdraví při příchodu a odchodu, prosí, děkuje, omluví se

učivo

- slovní zásoba (označení příbuzenských vztahů)
- základní společenské fráze, číslovky pro vyjádření věku, sloveso „to be“

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Prv

TŘÍDA, ŠKOLA

ročníkové výstupy

- reaguje na základní pokyny učitele
- zná označení základních školních pomůcek a umí je používat
- používá základní číslovky a barvy

učivo

- slovní zásoba
- základní podstatná jména pro označení předmětů ve třídě
- základní číslovky (1-20), barvy, slovesa pro běžné pokyny pro práci ve třídě
- gramatika
- vyjádření příkazu

průřezová témata

- OSV – komunikace; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M, Prv

HRAČKY, DŮM

ročníkové výstupy

- pojmenovává různé hračky a místnosti, umí popsat jednoduchý obrázek místnosti
- pomocí základních předložek určí polohu předmětů
- umí vyjádřit, čím je daný předmět, a základním způsobem jej popsat

učivo

- slovní zásoba
- označení nejběžnějších hraček, jména místností
- běžná přídavná jména pro popis předmětu
- gramatika
- základní předložky
- zájmena, přivlastnění

- vazba „there is/there are“

průřezová témata

- OSV – komunikace; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

MOJE TĚLO, OBLÉKÁNÍ

ročníkové výstupy

- popíše základní části lidského těla
- sdělí, jaké oblečení má momentálně na sobě

učivo

- slovní zásoba
 - podstatná jména pro označení základních částí těla a nejběžnějšího oblečení
- gramatika
 - přítomný čas průběhový

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- Prv

CO UŽ UMÍM (DNY V TÝDNU, VOLNÝ ČAS)

ročníkové výstupy

- dokáže o sobě říci, co umí
- vyjmenuje dny v týdnu a nejběžnější sportovní disciplíny
- krátce představí některé své pravidelné aktivity během týdne

učivo

- slovní zásoba
 - některá slovesa vyjadřující činnosti
 - sloveso „can“
 - názvy dnů v týdnu a sportů
- gramatika
 - přítomný čas prostý

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Prv, Tv

ABECEDA

ročníkové výstupy

- vyjmenuje všechna písmenka anglické abecedy
- seznámí se s fonetickými symboly pro označení souhlásek a samohlásek

učivo

- slovní zásoba
- grafická a fonetická podoba písmen v anglické abecedě (fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Čj

JÍDLO, NAKUPOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- umí pojmenovat základní potraviny – ovoce, zelenina, snídaně
- sestaví nákupní seznam (s údaji o množství)

učivo

- slovní zásoba
- podstatná jména pro označení základních částí těla a nejběžnějšího oblečení
- základní slovesa týkající se oblékání
- gramatika
- podstatná jména počítatelná a nepočítatelná
- sloveso „to have“

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- M, Prv

ZVÍŘATA

ročníkové výstupy

- umí pojmenovat různá zvířata
- sdělí, která zvířata jsou jeho oblíbená a která ne
- krátce poví o životě některých zvířat

učivo

- slovní zásoba
- názvy zvířat z farmy i divokých zvířat
- gramatika
- sloveso „to like“
- množné číslo

průřezová témata

- OSV – sebezpoznání a sebepojetí; komunikace;
- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- M, Prv

ŽÁK

ročníkové výstupy

- žák pojmenuje sebe a své spolužáky i členy své rodiny, umí sdělit jejich věk
- rozumí instrukcím učitele a kladným i záporným rozkazům a tyto činnosti také provádí

učivo

- slovní zásoba
 - rozšíření slovní zásoby v kategorii moje rodina a třída
- gramatika
 - sloveso „to have“ ve všech osobách přítomného času v kladné, záporné i tázací větě
 - tvary slovesa „to be“ ve všech osobách přítomného času v kladné, záporné a tázací větě
 - rozkazovací způsob – vytvoření kladného a záporného rozkazu

průřezová témata

- OSV – sebezpoznání a sebepojetí; komunikace; kooperace a kompetice

ČÍSLA

ročníkové výstupy

- rozšiřuje si znalosti číslovek z předchozího ročníku, anglicky sčítá a odčítá různé číslovky
- dokáže tvořit věty s podstatnými jmény v množném čísle v kombinaci se správnou výslovností

učivo

- slovní zásoba
 - rozšíření znalosti základních číslovek
- gramatika
 - rozšíření znalostí o množném čísle podstatných jmen

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace

mezipředmětové vztahy

- M

NÁŠ DŮM

ročníkové výstupy

- popíše místnosti v domě, kde se nachází, a jednotlivé věci v místnostech

učivo

- slovní zásoba
 - místnosti v domě a vybavení bytu
 - různé předložky

- gramatika
 - používání vazby „there is/there are“ v kladných, záporných a tázacích větách

průřezová témata

- OSV – komunikace
- ENV – lidé a problémy živ. prostředí (odpady)

DOMÁCÍ MAZLIČCI

ročníkové výstupy

- vypráví o zvířatech, která má doma – dokáže je popsat a říct, co umějí a co ne, hovoří o činnostech, které s nimi dělá

učivo

- slovní zásoba
 - označení nejběžnějších zvířat
 - slovesa vyjadřující dovednosti související se zvířaty
- gramatika
 - sloveso „can“ v kladných, záporných a tázacích větách

průřezová témata

- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Př

SPORTY

ročníkové výstupy

- hovoří o svých oblíbených sportech
- informuje o činnostech, které právě provádí on nebo někdo jiný

učivo

- slovní zásoba
 - rozšíření základní znalosti označení sportů z předchozího ročníku
- gramatika
 - přítomný čas průběhový – tvorba kladných, záporných a tázacích vět

průřezová témata

- OSV – komunikace; poznávání lidí

mezipředmětové vztahy

- Tv

MŮJ DEN (JÍDLO A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY)

ročníkové výstupy

- vypráví, jak probíhá jeho den, popíše jednotlivé činnosti, které během dne může provádět v kombinaci s časovými údaji
- vede jednoduchý rozhovor na dané téma

učivo

- slovní zásoba
 - slovesa označující denní činnosti
 - dopravní prostředky
- gramatika
 - přítomný čas prostý – tvorba kladných, záporných a tázacích vět

průřezová témata

- OSV – komunikace; poznávání lidí
- EGS – objevujeme Evropu

MOJE RODINA

ročníkové výstupy

- žák pojmenuje členy své rodiny, udá o nich základní údaje
- umí se ptát ohledně původu a odpovídat na podobné otázky
- popíše fotografii rodiny

učivo

- slovní zásoba
 - rodina, osobní a přivlastňovací zájmena
- gramatika
 - jednotné a množné číslo podstatných jmen
 - ukazovací zájmena, sloveso to be v přítomném čase prostém
 - saský genitiv

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; komunikace; poznávání lidí
- MED – tvorba mediálních sdělení
- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- Čj, Inf

HRY A DOMÁCÍ MAZLÍČCI

ročníkové výstupy

- umí říct, jaké hračky, elektronické přístroje vlastní on i členové jeho rodiny či přátelé
- umí základně popsat předměty, ev. zvířata

učivo

- slovní zásoba
 - soubor přídavných jmen
 - vybrané předměty
 - domácí mazlíčci
- gramatika
 - sloveso to have got v přít. čase prostém

průřezová témata

- OSV – komunikace, kooperace a kompetice, sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př

DATUM A ČAS

ročníkové výstupy

- určí podle hodin přesný čas dopoledne i odpoledne

učivo

- slovní zásoba
 - názvy dnů v týdnu, měsíců v roce

- komunikuje ve větách s určením času, dne v týdnu a měsíců v roce
- číslovky
- gramatika
- předložky pro určování částí dne, hodin a měsíců v roce

průřezová témata

- OSV – komunikace
- MKV – multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- M, VI

ŠKOLA, DENNÍ RUTINA

ročníkové výstupy

- umí popsat svůj školní rozvrh
- popíše své běžné denní činnosti, volnočasové aktivity a uvede oblíbené či neoblíbené předměty

učivo

- slovní zásoba
- školní předměty
- dny v týdnu
- sloveso „like“
- gramatika
- to have got
- základní slovesa v přítomném čase prostém

průřezová témata

- OSV – komunikace
- EGS – Evropa a my

mezipředmětové vztahy

- Tv

MŮJ DŮM

ročníkové výstupy

- píše i hovoří o tom, jak vypadá dům, kde žije

učivo

- slovní zásoba
- názvy místností, částí domu, nábytku
- gramatika
- vazba there is/are
- sloveso can v přít. čase prostém

průřezová témata

- OSV – sebezpoznání a sebepojetí; komunikace; poznávání lidí

MOJE MĚSTO, VESNICE

ročníkové výstupy

- uvede, kde bydlí
- dokáže napsat adresu
- mluví a píše o tom, jaké objekty a místa se nacházejí v jeho vesnici

učivo

- slovní zásoba
 - místa a budovy ve městě
 - předložky místa

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; komunikace
- MKV – multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- VI

LIDÉ, OBLEČENÍ A NÁKUPY

ročníkové výstupy

- popíše, jak vypadají lidé
- umí říct, co mají lidé na sobě
- umí vést jednoduchý rozhovor v obchodě

učivo

- slovní zásoba
 - přídavná jména označující vzhled lidí
 - oblečení
 - fráze k nakupování
- gramatika
 - přítomný čas průběhový
 - přítomný čas prostý

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; komunikace; seberegulace a sebeorganizace
- MKV – multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- Čj

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí paměť, prostorovou orientaci a představivost, učí logicky myslet. Vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky. Učí provádět rozbor a zápis matematických úloh. Zvyšuje schopnost sebekontroly při řešení úloh, rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost.

ČASOVÁ DOTACE

Výuka probíhá v těchto týdenních hodinových dotacích – 1. ročník – 5 hodin; 2. ročník – 5 hodin; 3. ročník – 5 hodin; 4. ročník – 5 hodin; 5. ročník – 4 hodin.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách, při práci s výukovými programy zaměřenými na matematiku v počítačové učebně, využívá se audiovizuální technika (interaktivní tabule).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky matematiky jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se matematika prolíná s **výtvarnou výchovou** (obrázková osnova, ilustrace k přečtenému, pohádkové leporelo), **hudební výchovou** (obohacení slovní zásoby pomocí písně, rytmizace textů), **pracovními činnostmi** (výroba jednoduchých loutek, modelování písmen z plastelíny), **prvoukou, přírodovědou a vlastivědou** (orientace na mapě, jednoduché naučné texty s přírodovědnou tematikou, popis těla živočichů), **matematikou** (orientace v textu, počet slov, veršů), **tělesnou výchovou** (pohybový doprovod, hra na tělo).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák vyhledává a třídí informace;
 - využívá vhodné učební pomůcky;
 - postupně používá základní terminologii, znaky, symboly; je veden k tomu, aby je uváděl do souvislostí a vytvářel komplexní pohled na matematické, společenské a kulturní jevy;
 - dále je veden k tomu, aby plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, využíval vhodné způsoby, metody a strategie učení;
 - žák kriticky hodnotí výsledky svého učení;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák se učí pochopit problém a pomocí vlastního úsudku a zkušeností naplánovat způsob řešení;

- hledá různé varianty k vyřešení problému;
- žák výsledky svých rozhodnutí hodnotí a obhajuje;
- **kompetence komunikativní**
 - žák rozumí uživatelsky různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívá je při komunikaci s okolním světem;
 - učí se vyjadřovat logicky své myšlenky a názory, vhodně argumentovat a obhajovat je;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
 - efektivně spolupracuje při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje je;
- **kompetence občanské**
 - žák je vychováván k tomu, aby respektoval přesvědčení a hodnoty druhých lidí, spolužáků a učitele;
- **kompetence pracovní**
 - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla;
 - plní své povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky;
 - uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku);
- **kompetence digitální**
 - žák si připraví své pracovní místo, dodrží vymezený čas určený pro práci;
 - žák ovládá práci s interaktivní tabulí;
 - žák dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci;
 - zvládá základní obsluhu počítače (přihlášení, registraci atd.);
 - žák využívá při vzdělávání online procvičovací aplikace;
 - žák vyhledává a porovnává informace v doporučených online zdrojích;
 - žák využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma;
 - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je;
 - žák se orientuje v prostředí MS Teams.

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

ročníkové výstupy

- žák z paměti sčítá a odčítá do 20
- využívá komutativnost sčítání do 20
- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců do 20
- přečte a zapíše číslo do 20 s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy
- porovnává čísla do 20
- užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel do 20
- orientuje se na číselné ose a jejích úsecích
- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací do 20
- zformuluje odpověď k získanému výsledku

učivo

- poznávání čísel 0–20, počítání předmětů v souboru, práce s počítadlem, práce s modely peněz, pamětné sčítání a odčítání
- ověření výsledků záměnou sčítanců
- pamětné sčítání vhodných čísel, početní řetězce
- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě (obor do 20), určování desítek a jednotek
- rovnost, nerovnost
- číslo hned před, hned za, před, za
- číselná osa, vyhledávání a čtení čísel na číselné ose, přiřazení čísla k počtu prvků
- jednoduché slovní úlohy a jejich řešení
- tvoření odpovědi k slovním úlohám

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Prv, Hv

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

ročníkové výstupy

- rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh) a porovnává jejich velikost
- seznámí se s některými prostorovými útvary (orientace v prostoru)

učivo

- rozlišování a pojmenování základních rovinných geometrických útvarů
- vpravo, vlevo, vpředu, vzadu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Pč, Prv

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

ročníkové výstupy

- žák z paměti sčítá a odčítá čísla do 100
- násobí a dělí v oboru malé násobilky do 50
- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s využitím závorek
- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
- přečte a zapíše číslo (do 100) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
- porovnává čísla do 100
- zaokrouhluje čísla do 100 s použitím znaku pro zaokrouhlování
- užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel do 100
- orientuje se na číselné ose a jejích úsecích
- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)
- přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací do 100
- zformuluje odpověď k získanému výsledku
- přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situace ze života)
- vyhledá v tabulce nebo v diagramu požadovaná data a porozumí vztahu mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)

učivo

- pamětné sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100, všechny typy příkladů
- násobení a dělení v oboru násobílek 1–5
- ověření výsledku záměnou sčítanců a činitelů
- ověření výsledku záměnou sčítanců a činitelů
- sčítání a násobení s využitím závorek
- pamětné sčítání několika sčítanců
- čtení čísel v oboru do 100
- zápis čísla v desítkové soustavě
- stovkové počítadlo, řádové počítadlo
- určování desítek a jednotek
- práce s modely peněz
- rovnost, nerovnost, znaménka $>$, $<$, $=$
- vztahy o x více a o x méně
- zaokrouhlování čísel na desítky
- číslo hned před, hned za, před, za
- čtení a zápis čísla na číselné ose
- rozbor slovní úlohy
- řešení slovní úlohy
- správná odpověď na otázku
- výběr vhodného příkladu ke slovní úloze
- čtení v tabulce, vybírání a třídění údajů
- tabulky součtů a násobků

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Prv, Vv, Pč

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

ročníkové výstupy

učivo

- vyhledá v tabulce nebo v diagramu požadovaná data a porozumí vztahu mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)
- čtení v tabulce, vybírání a třídění údajů
- tabulky součtů a násobků

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

ORIENTACE V ČASE

ročníkové výstupy

- orientuje se v čase a umí dané časové jednotky číst na různých typech hodin

učivo

- jednotky času – s, min, hodina, den
- hodiny s ciferníkem i digitální

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- Prv

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

ročníkové výstupy

- využívá k popisu základních rovinných útvarů počty vrcholů a stran
- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
- porovnává, odhaduje a měří délku úsečky
- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka)
- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)
- dodržuje zásady rýsování

učivo

- čtverec, obdélník, trojúhelník, počet jejich vrcholů a stran
- základní vlastnosti rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)
- bod, přímka, úsečka, krajní body úsečky, křivá čára, lomená čára
- odhad a měření délky úsečky
- jednotky délky – centimetry
- vyhledávání, dokreslování, přiřazování osově souměrných útvarů
- osa souměrnosti
- užití správných rýsovacích potřeb
- pečlivost, přesnost při rýsování

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Pč, Vv, Tv

ČÍSELNÝ OBOR 0–1000

ročníkové výstupy

- žák z paměti sčítá a odčítá čísla do 1000, násobí a dělí v oboru malé násobilky
- využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
- využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s využitím závorek
- využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
- správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
- aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
- provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
- dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
- přečte a zapíše číslo (do 1000) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
- využívá rozvinutého zápisu čísla (do 1000) v desítkové soustavě
- porovnává čísla do 1000
- zaokrouhluje čísla do 1000 s použitím znaku pro zaokrouhlování
- užívá v oboru přirozených čísel do 1000 polohové vztahy (hned před, hned za)
- provádí číselný odhad a kontrolu výsledku

učivo

- pamětné sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
- pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000, všechny typy příkladů
- násobení a dělení v oboru malé násobilky
- ověření výsledku záměnou sčítanců a činitelů
- sčítání a násobení s využitím závorek
- pamětné sčítání několika sčítanců
- správné zapsání čísel pod sebe při písemném sčítání a odčítání do 1000
- písemné násobení do 1000
- dělení se zbytkem
- písemné sčítání a odčítání
- písemné sčítání, odčítání, násobení a kontrola výsledku
- sčítání, odčítání, násobení, dělení včetně kontroly
- čtení a zápis čísel v oboru do 1000 v desítkové soustavě
- určování stovek, desítek a jednotek
- zapsání čísel z rozvinutého zápisu
- rovnost a nerovnost, využití znamének $>$, $<$, $=$
- vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně
- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
- číslo hned před, hned za, před, za
- odhady a kontrola výsledků

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- Prv, Tv, Cj

SLOVNÍ ÚLOHY

ročníkové výstupy

- porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací do 1000
- zformuluje odpověď k získanému výsledku
- dokáže přiřadit k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu ze života
- tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
- vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria

učivo

- čtení slovních úloh s porozuměním
- řešení slovních úloh a přiřazení správného výpočtu
- odpovědi ke slovním úlohám
- přiřazuje slovní úlohy k daným příkladům
- tvoří slovní úlohy k daným příkladům
- porozumění a orientace v textu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita; psychohygiena; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Čj

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

ročníkové výstupy

- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit) a posuzuje reálnost vyhledaných údajů
- doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
- orientuje se v tabulce nebo v diagramu, vyhledá požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota)

učivo

- čtení na stupnici, měření času i délky (čtení a orientace v grafech)
- doplňování tabulek a diagramů
- orientace v tabulkách, diagramech

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Prv

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

ročníkové výstupy

- využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
- charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru
- využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík)
- narýsuje kružnici s daným poloměrem
- měří a odhaduje délku úseček
- převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
- pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) a určí překládáním papíru osu souměrnosti

učivo

- popis rovinných útvarů
- rovnoběžnost
- charakteristika geometrických rovinných útvarů kružnice
- prostorových útvarů – kruh
- bod, přímka, polopřímka, úsečka
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- porovnávání úseček
- praktické měření délek
- dodržování zásad rýsování při sestavování kružnice s daným poloměrem
- převody jednotek délky (metry na decimetry, centimetry a opačně)
- vyhledávání osově souměrných útvarů a určování jejich osy souměrnosti

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč

OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL

ročníkové výstupy

- žák čte, zapisuje a zobrazuje čísla na číselné ose
- porovnává čísla
- správně sepíše čísla pod sebe
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- rozkládá čísla v desítkové soustavě
- pamětně sčítá, odčítá, násobí, dělí
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zvládá písemné násobení jedno i dvojciferným činitelem
- umí dělit jednociferným dělitelem
- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- provádí odhady a kontroluje výsledky
- zformuluje odpověď k získanému výsledku slovní úlohy

učivo

- obor přirozených čísel do 1000
- malá násobilka – automatizace násobilkových spojů
- vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel
- písemné sčítání a odčítání do 1 000,
- porovnávání a zaokrouhlování čísel na desítky, stovky
- slovní úlohy
- pamětné sčítání a odčítání do 1 000
- písemné násobení a dělení jednociferným číslem
- násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000 z paměti
- pamětné násobení a dělení do 10 000
- vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami
- algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků
- využití vlastností sčítání a násobení – komutativnost, asociativnost
- slovní úlohy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- V1, Čj, Cv, Hv, Vv

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

ročníkové výstupy

- vyhledává, třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy

učivo

- závislosti a její vlastnosti
- jednoduché diagramy, grafy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- VI, Př

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

ročníkové výstupy

- sestrojí přímky, polopřímky, úsečky, kružnici, kruh, kolmice, rovnoběžky, osu úsečky
- používá matematické symboly a zápisy
- pozná základní geometrické údaje
- vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
- užívá jednoduché konstrukce

učivo

- základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára
- vzájemná poloha přímek
- kolmice, rovnoběžky
- kruh, kružnice
- osa úsečky
- jednoduché konstrukce
- grafické sčítání úseček
- rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku
- výpočet obvodu čtverce a obdélníku
- jednotky času, objemu, hmotnosti

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Cj

ZLOMKY

ročníkové výstupy

- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
- využívá názorných obrázků k určování poloviny, třetiny, pětiny, desetiny
- vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, pětiny, desetiny
- porovnává zlomky pomocí názorných obrázků

učivo

- celek, část celku
- polovina, třetina, pětina, desetina
- řešení slovních úloh na určování částí pomocí obrázků, názorných modelů, čtvercové sítě

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Hv, Pč

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY

ročníkové výstupy

- řeší úlohy na dva až tři početní úkony
- řeší jednoduché praktické úlohy a problémy
- poskládá různé stavby z kostek dle návodu
- úlohy, které vyžadují logický úsudek
- prostorová představivost, stavba kostek zaměřená na prostorovou představivost
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce

učivo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč

OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL

ročníkové výstupy

- žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy
- orientuje se na číselné ose
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- písemně násobí jedno, dvoj a tříciferným činitelem
- pamětně provádí jednoduché matematické operace
- provádí odhady a kontroluje výsledky
- rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy
- řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- zformuluje odpověď k slovní úloze

učivo

- čísla do 1 000 000 zápis, porovnávání, zaokrouhlování, rozvinutý zápis
- početní operace s čísly do 1 000 000 sčítání, odčítání z paměti, písemné sčítání a odčítání
- násobilka malá i velká
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- využití jednoduchých závorek, pořadí matematických operací
- písemné násobení trojčiferným číslem
- písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem
- slovní úlohy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- V1, Čj, Cv, Hv, Vv

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

ročníkové výstupy

- vyhledává a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché diagramy, grafy

učivo

- jednoduché tabulky, diagramy, grafy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kooperace a kompetice; kreativita; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- V1, Př

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

ročníkové výstupy

- načrtne a narýsuje základní geometrické útvary
- užívá jednoduché konstrukce
- určí graficky obvody základních geometrických útvarů
- rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osy souměrnosti
- vypočítá obvody mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran
- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
- používá základní jednotky obsahu a jednoduché převody
- rozpozná základní útvary v prostoru

učivo

- základní geometrické útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, úhel
- kružnice, kruh – vzájemná poloha dvou kružnic
- čtverec, obdélník – jejich úhlopříčky, kružnice vepsaná, opsaná
- obvody pravidelných mnohoúhelníků
- osově souměrné útvary, osa souměrnosti
- konstrukce trojúhelníků
- jednoduchá tělesa – kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule
- náčrtý sítí krychle a kvádrů – výpočet povrchů
- převody jednotek obsahu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč

ZLOMKY

ročníkové výstupy

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, využívá názorných obrázků a modelů
- čte a zapisuje zlomky se jmenovatelem 10, 100
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- řeší jednoduché slovní úlohy na určení části celku

učivo

- zápis zlomku – čitatel, jmenovatel, zlomková čára
- výpočet zlomku z určitého čísla s čitatelem různým od 1
- sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
- desetinné zlomky
- čtení a zápis desetinného čísla
- porovnávání desetinných čísel v řádu desetin
- písemné sčítání a odčítání desetinných čísel
- slovní úlohy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Hv, Pč

CELÁ ČÍSLA V INTERVALU -100 – +100

ročníkové výstupy

- porozumí znaku „-“
- znázorní záporné číslo na číselné ose
- přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až +100
- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

učivo

- zápis celého kladného i záporného čísla v intervalu -100 až +100 a jeho zobrazení na číselné ose

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- VI, Pč

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY

ročníkové výstupy

- řeší jednoduché praktické úlohy a problémy
- poskládá dle návodu různé stavby z kostek
- naváže na číselnou a obrázkovou řadu
- chápe a využívá algoritmus pro výpočet v sudoku

učivo

- úlohy, které vyžadují logický úsudek
- prostorová představivost, stavba kostek na prostorovou představivost
- číselné a obrázkové řady
- sudoku

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; kreativita; kooperace a kompetice; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- Pč, Vv, Čj

INFORMATIKA

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. V rámci informatiky se žáci zabývají automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

ČASOVÁ DOTACE

Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně, případně 2 hodiny jedenkrát za 14 dní, a to podle možností rozvrhu v příslušném školním roce.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata se probírají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; hodnoty, postoje, praktická etika;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - lidské vztahy;

- **environmentální výchova (ENV)**
 - vztah člověka k prostředí;
- **mediální výchova (MDV)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálních sdělení.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se nová informatika prolíná se zcela všemi předměty. Žáci se ve všech předmětech učí základnímu ovládnutí počítače, popř. jiných digitálních přístrojů, obsluhování aplikací, práci s internetem. U tohoto předmětu se tedy neuvádí mezipředmětové vztahy.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák se učí samostatně objevovat možnosti využití informačních a komunikačních technologií;
 - vyhledává, třídí a efektivně zpracovává informace;
 - rozlišuje kvalitu a spolehlivost zdroje informací;
 - žák upevňuje strategie učení, které jsou pro něj vhodné, a vytváří si tak pozitivní vztah k učení;
 - žák postupně používá terminologii oboru;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák je povzbuzován a instruován k tvořivému přístupu k řešení zadávaných úloh;
 - seznamuje se s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému;
 - učí se pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech jeho řešení;
 - žák diskutuje s učitelem i spolužáky o rizicích elektronické komunikace;
- **kompetence komunikativní**
 - žák rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních prostředků;
 - učí se naslouchat druhým, vhodně reagovat;
 - žák obhajuje vlastní názor a zároveň respektuje názor druhých;
 - prezentuje vlastní práci;
 - vyhledává a využívá různé zdroje informací;
 - žák komunikuje pomocí elektronických technologií, a to podle zásad a pravidel slušného a bezpečného chování;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák si je vědom nebezpečí spojených s používáním internetu a zdravotních rizik spojených s používáním počítačové techniky;
 - buduje sebedůvěru při používání výpočetní techniky;
 - žák si utváří pocit zodpovědnosti za své jednání;
 - poskytuje potřebnou pomoc spolužákovi při řešení problémů;
- **kompetence občanské**
 - žáci jsou vedeni k dodržování autorského zákona a dalších zákonů, které hájí duševní vlastnictví;
 - dodržují pravidla komunikace s ostatními lidmi;
- **kompetence pracovní**

- žáci zadané úkoly plní podle stanovených pravidel a přejímají zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel;
- dodržují základní bezpečnostní a hygienická pravidla;
- učí se pracovat efektivně;
- **kompetence digitální**
 - samotnou hlavní náplní předmětu informatika je, aby žák získával digitální kompetence.

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

ročníkové výstupy

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

učivo

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

učivo

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

ročníkové výstupy

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

učivo

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

učivo

- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

učivo

- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast zahrnuje následující předměty – prvouka (1. až 3. ročník), vlastivěda (4. a 5. ročník) a přírodověda (4. a 5. ročník).

PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Na základě pozorování okolního světa i sebe sama se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), přijímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Všímají si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlí o nich a chrání je.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů – Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

ČASOVÁ DOTACE

Výuka probíhá v těchto hodinových dotacích – 1. ročník – 2 hodiny; 2. ročník – 2 hodiny; 3. ročník – 2 hodiny.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá nejen v kmenových třídách, ale využívá se i procházek, exkurzí, výletů atd.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky prvouky jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se prvouka prolíná s **českým jazykem** (vypravování a popis změn v přírodě, rodina a příbuzenské vztahy), **výtvarnou výchovou** (výtvarné ztvárnění rodiny, dějů v přírodě, tvorba plakátů), **hudební výchovou** (zpěv písní o přírodě, hymna), **pracovními činnostmi** (výroba ozdob, tvoření výrobků z přírodnin, příprava jednoduchých pokrmů, péče o pokojové rostliny, setí, sázení), **matematikou** (slovní úlohy, časové jednotky, převody jednotek).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

kompetence k učení

- žák objevuje, pozoruje a poznává okolní svět, získané informace vyhodnotí;
- žák je instruován k využívání vhodných učebních pomůcek;
- žák postupně používá základní terminologii, znaky, symboly, chápe jejich souvislosti;
- žák je veden k tomu, aby plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, využíval vhodné způsoby, metody a strategie učení;
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti;

kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni;
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů a snaží se problém řešit;
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí;

kompetence komunikativní

- žák rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívá je při komunikaci s okolním světem;
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých a reaguje na ně odpovídajícím způsobem;

kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- chápe potřebu spolupráce s druhými;

kompetence občanské

- žák se učí respektovat přesvědčení a hodnoty druhých lidí, spolužáků a učitele;
- žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni;

kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla;
- žák plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky;
- uvědomuje si smysl pro povinnost (příprava na výuku);
- chrání zdraví své i zdraví druhých.

kompetence digitální

- žák si připraví své pracovní místo, dodrží vymezený čas určený pro práci;
- žák ovládá práci s interaktivní tabulí;
- využívá při vzdělávání online procvičovací aplikace;
- žák se orientuje v prostředí MS Teams;
- žák dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi;
- provádí jednoduché pokusy, určuje rozdílné a společné vlastnosti látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ročníkové výstupy

- žák se orientuje ve škole a blízkém okolí
- podílí se ve třídě na tvorbě a dodržování pravidel, dodržuje komunikační pravidla, používá vhodnou gestikulaci
- umí naslouchat, poprosit, poděkovat, omluvit se
- zná bezpečnou cestu do školy, dodržuje bezpečné chování na silnici

učivo

- poprvé ve škole, naše třída, prostory školy a jejich funkce, školní řád, vztahy ve třídě, práce a odpočinek ve škole
- okolí školy a cesta do školy
- slušné chování
- bezpečnost na vozovce, přecházení vozovky
- místo, kde bydlím, domov náš dům, byt, město a vesnice

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygiena
- VDO – občanská společnost a škola
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

LIDÉ KOLEM NÁS

ročníkové výstupy

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- vhodně se chová ke spolužákům, učitelům, svěří se s problémem, udržuje pořádek, neničí vybavení školy

učivo

- členové rodiny, oslavy v rodině, práce v domácnosti
- naše třída, škola a lidé v ní, slušné chování

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vv, Čj

LIDÉ A ČAS

ročníkové výstupy

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,
- zvyky a tradice o Vánocích, Velikonocích
- dodržuje režimové návyky v průběhu dne

učivo

- školní den
- roční období, měsíce, dny, čas v životě lidí, čas, hodiny
- zimní a jarní svátky
- práce a odpočinek
- režim dne, předměty denní potřeby
- domov

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Pč, Vv, Hv, Čj

ROZMANITOST PŘÍRODY

ročníkové výstupy

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- poznává ovoce, zeleninu, části rostlin
- poznává volně žijící zvířata

učivo

- ovoce, zelenina
- listnaté a jehličnaté stromy
domácí zvířata
- pozorování proměn přírody během ročních období
- v sadu, na poli, na zahradě

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; psychohygienu
- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Pč, M

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ročníkové výstupy

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla

učivo

- lidské tělo, rozdíly mezi lidmi
zdraví, nemoc, úraz, první pomoc
- osobní hygiena, péče o zevnějšek, čistota
- zdraví a strava, pitný režim

- bezpečného chování účastníka silničního provozu
- bezpečné chování v silničním provozu
- nástrahy na jaře, v létě...
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil sebe ani zdraví ostatních
- určí základní části lidského těla

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Čj, Pě

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ročníkové výstupy

- žák bezpečně dojde do školy
- orientuje se ve škole a okolí
- zná významná místa v obci, kde žije
- v jednoduchém plánu vyznačí školu a místo bydliště

učivo

- ve škole
- dopravní prostředky
- bezpečnost
- místo, kde bydlím, město a vesnice
- významná místa ČR, Česká republika, státní symboly
- volný čas
- ochrana přírody

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygiena
- VDO – občanská společnost a škola
- ENV – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Pč, Hv, Vv

LIDÉ KOLEM NÁS

ročníkové výstupy

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- rozlišuje základní příbuzenské vztahy a role v rodině
- rozliší, které lidské vlastnosti jsou dobré, které špatné

učivo

- ve škole – chování ve škole
- příbuzní
- kamarádi
- lidé staří a mladí
- lidé různých národností
- lidské vlastnosti
- práce, povolání, řemesla

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy
- MKV – lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity

mezipředmětové vztahy

- Čj

LIDÉ A ČAS

ročníkové výstupy

- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
- orientuje se v čase, rozumí pojmům minulost, přítomnost, budoucnost
- zná rozvržení svých denních činností

učivo

- hodiny a části dne
- minulost a přítomnost
- zimní a jarní svátky
- volný čas, média

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygiena; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Čj

ROZMANITOST PŘÍRODY

ročníkové výstupy

- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rozpozná hospodářská zvířata, jejich mláďata, jejich význam pro člověka
- pozná základní druhy ovoce a zeleniny
- orientuje se v pojmech louka, les, pole a rozpozná jejich zástupce
- rozpozná rozdíly mezi jednotlivými ekosystémy

učivo

- podzim v přírodě
- stromy a keře
- zemědělské plodiny
- ovoce a zelenina
- zvířata na podzim
- zima v přírodě
- jaro přírodě
- byliny
- zvířata (ve vzduchu, vodě, na zemi)
- tělo a život zvířat
- domácí a hospodářská zvířata
- zvířata v Zoo
- ochrana přírody
- vlastnosti předmětů
- léto v přírodě
- krajina, les a louka, pole a zahrada, voda a vodstvo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání
- ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- Vv, Čj

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ročníkové výstupy

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- určuje části lidského těla (viditelné)
- rozlišuje zdravé a nezdravé pokrmy

učivo

- bezpečnost, osobní bezpečí
- kdo potřebuje naši pomoc
- lidské tělo a životní potřeby
- zdraví a hygiena
- nemoc a úraz
- oheň a požární ochrana

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; psychohygiena; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Pč, Čj, Vv, Tv

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ročníkové výstupy

- žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- pojmenuje některé významné historické památky, významné osobnosti a místa obce
- uvede příklady působení lidí na krajinu v okolní krajině
- na mapě určí světové strany
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy + cestu na vyznačené místo

učivo

- orientace v nejbližším okolí
- plán města, ulice
- světové strany
- obec
- okolí obce, sousední obce
- minulost a současnost obce, významná místa a lidé obce, či okolí
- orientační body a linie
- působení lidí na krajinu
- Česká republika
- za hranicemi ČR

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygiena
- VDO – občanská společnost a škola
- ENV – vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Pč, Hv, Vv, M

LIDÉ KOLEM NÁS

ročníkové výstupy

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- dodržuje pravidla slušného chování
- zná svá práva a povinnosti

učivo

- odlišnost a tolerance
- lidská práce a její hodnota
- žebříček hodnot
- lidská práva
- konfrontace názorů
- problémové situace

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát
- MKV – lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

LIDÉ A ČAS

ročníkové výstupy

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- na příkladech porovnává minulost a současnost

učivo

- poznávání minulosti
- pověsti a dějiny
- bydlení a odívání – dříve a nyní
- povolání a škola – v minulosti a dnes
- cestování a komunikace – v minulosti a dnes

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Čj, Pč

ROZMANITOST PŘÍRODY

ročníkové výstupy

- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- pozná vodu a vzduch jako součást neživé přírody
- seznámí se se vznikem půdy a některými horninami
- pozná znaky života rostlin, hub a živočichů
- určí význam rostlin, hub a živočichů pro člověka, popíše stavbu jejich těla (u vybraných druhů)

učivo

- příroda živá a neživá
- přírodnina, surovina a výrobek
- látky a jejich vlastnosti
- měření délky, objemu, hmotnosti, teploty, času
- základní podmínky života
- voda, vzduch, nerosty a horniny, půda
- vlastnosti živých organismů
- životní projevy rostlin
- stavba těla rostlin, rozmnožování rostlin
- uživatelské třídění rostlin
- houby
- živočichové
- hmyz
- ryby
- obojživelníci
- plazi
- ptáci
- savci
- ochrana přírody

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání
- ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí; základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- Pč, M, Hv

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ročníkové výstupy

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- pojmenuje části lidského těla
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních
- adekvátně poskytuje první pomoc

učivo

- lidský život
- části lidského těla
- vnitřní stavba těla
- nemoc a zdraví
- zranění a úrazy
- nebezpečí v domácnosti, v místě bydliště, v přírodě

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznání; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Pč, Čj, Vv, Tv

PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Přírodověda** je určen žákům 4. a 5. ročníku. Přibližuje žákům základní informace o fungování lidského těla a o fungování okolní živé i neživé přírody. Učí žáky dodržovat hygienické návyky a zásady související s ochranou zdraví. Vytváří v žácích ohleduplný vztah k životnímu prostředí a k přírodě. V neposlední řadě pak poukazuje na zásady bezpečného chování v různých prostředích a v kontaktu s lidmi.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně, popř. venku (stan, vycházky). V hodinách žáci pracují s učebnicemi, odbornou literaturou, s pracovními listy, s názornými pomůckami, příp. s internetem. Žáci pracují jak samostatně, tak ve skupinách. Výuka je doplněna projekcí výukových prezentací, referáty, projekty a exkurzemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky přírodovědy jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - sebepoznání a sebepojetí; sebeorganizace a seberegulace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje a praktická etika;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - kulturní diference; lidské vztahy;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se přírodověda prolíná zejména s **vlastivědou** (fauna a flóra Evropy a ČR, lidé kolem nás) a **pracovními činnostmi** (přírodní materiály, recyklace).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák si osvojuje různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení;
 - žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
 - žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky;
 - žák chápe smysl a cíl učení a posuzuje vlastní pokrok;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápe problémy a nesrovnalosti;
 - žák pracuje s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému, a učí se je ověřovat a srovnávat;
- **kompetence komunikativní**

- žák se učí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák pracuje ve dvojicích či v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací;
 - žák přijímá a dodržuje, nebo i stanovuje pravidla pro činnost skupiny;
- **kompetence občanské**
 - žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související environmentální problémy;
 - žák ví, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících zdraví;
- **kompetence pracovní**
 - žák používá bezpečně a účelně nástroje a pomůcky;
 - žák dokáže pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a učí se také hledat vlastní postup;
- **kompetence digitální**
 - žák rozpozná rizikovou komunikaci v digitálním světě, protože zná pravidla pro jednání v kyberprostoru;
 - žák chápe rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě;
 - žák pozoruje projevy života organismů s využitím digitálních technologií;
 - žák zaznamenává výsledky svých pozorování s využitím digitálních technologií;
 - žák si uvědomuje zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií
 - žák se orientuje v prostředí MS Teams.

ROZMANITOST PŘÍRODY

ročníkové výstupy

- žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- popíše postavení Země ve vesmíru
- uvede důsledky pohybu Země kolem zemské osy, kolem Slunce
- pozná teplotní pásy
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- používá pojem recyklace v souvislosti s problémem odpadů
- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody
- chápe nutnost ochrany přírody, zná pravidla chování na chráněných územích
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky

učivo

- vesmír
- planety naší sluneční soustavy
- Slunce a Měsíc
- Země – stavba, životní podmínky na Zemi
- atmosféra
- hydrosféra
- podnebí a roční období, změny v přírodě v průběhu roku
- život na Zemi
- lidé na Zemi
- ochrana přírody
- Evropa – fauna a flóra
- životní prostředí – ochrana přírody
- základní společenstva ČR: les, louka, zahrada, pole, voda, okolí lidských příbytků – vzájemné vztahy mezi organismy

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice
- ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- VI, Pě

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ročníkové výstupy

- uplatňuje účelné způsoby chování v některých zdraví ohrožujících situacích, v modelových situacích simulujících mimořádné události

učivo

- návykové látky a zdraví
- krizové situace, osobní bezpečí

- správně vyhodnotí dopravní situaci (chodec – cyklista)

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; hodnoty, postoje, praktická etika

LIDÉ KOLEM NÁS

ročníkové výstupy

- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky

učivo

- rodina
- mezilidské vztahy, komunikace, etické zásady
- chování lidí (rizikové situace, předcházení konfliktům)

průřezová témata

- OSV – mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- VI

ROZMANITOST PŘÍRODY

ročníkové výstupy

- žák porovná na základě pozorování základní projev života na konkrétních organismech
- prakticky třídí organismy do známých skupin za využití příslušné literatury
- poukáže na shodné znaky organismů v rámci jednotlivých skupin a dle nich je třídí
- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- uvede vzorové zástupce daných skupin organismů, průběh a způsob jejich života, výživu, stavbu těla i jejich význam pro člověka

učivo

- vlastnosti živých soustav
- buňky, viry, bakterie
- výtrusné rostliny
- houby
- jehličnany
- krytosemenné rostliny
- bezobratlí živočichové
- obratlovci

průřezová témata

- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ročníkové výstupy

- žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- plánuje účelně svůj čas (pro učení, práci a odpočinek) s ohledem na ostatní
- předvede jednoduchý způsob odmítání návykových látek v modelových situacích
- používá dovednosti a návyky na podporu zdraví a prevence
- rozpozná život ohrožující zranění
- ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc
- chápe etiku a sexualitu daného věku
- učí se orientovat v krizových situacích (šikana, týrání, formy násilí v médiích)
- chová se bezpečně v rizikovém prostředí, uvědomuje si nutnost kázně v mimořádné situaci

učivo

- orgánové soustavy člověka s ohledem na prevenci zdraví
- první pomoc
- osobní bezpečí – návykové látky, hrací automaty a počítače, sexuální zneužívání, šikana, týrání
- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- situace hromadného ohrožení

- zná pojem evakuace, ovládá telefonní čísla tísňových volání
- dokáže odmítnout legální i nelegální návykové látky (cigareta, bonbón od cizího člověka) – dramatizace
- uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, drog
- vstupuje do vztahů s vrstevníky, rozlišuje nabídky k aktivitě, na ty nevhodné reaguje asertivně
- upevňuje si zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; sebepoznání a sebepojetí
- MKV – kulturní diference; lidské vztahy

VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je určen žákům 4. a 5. ročníku. Probouzí v žácích mj. zájem o naši minulost a historické památky, utváří schopnost orientovat se v prostoru a čase, a to jak z geografického, tak ze společenského hlediska; seznamuje žáky s elementárními pravidly pro zacházení s penězi. V neposlední řadě předmět směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu – tj. důraz na toleranci, solidaritu, snášenlivost, smysl pro povinnost, respektování práv ad.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve 4. i v 5. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě nebo odborné učebně, popř. venku (stan, vycházky). V hodinách žáci pracují s učebnicemi, odbornou literaturou, s pracovními listy, s názornými pomůckami, příp. s internetem. Žáci pracují jak samostatně, tak ve skupinách. Výuka je doplněna projekcí výukových prezentací, referáty, projekty a exkurzemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky vlastivědy jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - seberegulace a sebeorganizace; hodnoty, postoje, praktická etika;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - Evropa a svět nás zajímají; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - kulturní diference;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se vlastivěda prolíná zejména s **přírodovědou** (fauna a flóra Evropy a ČR, lidé kolem nás) a **matematikou** (finanční gramotnost).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák si osvojuje různé způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení;
 - žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci;
 - žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky;
 - žák chápe smysl a cíl učení a posuzuje vlastní pokrok;

- **kompetence k řešení problémů**
 - žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápe problémy a nesrovnalosti;
 - žák pracuje s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému, a učí se je ověřovat a srovnávat;
- **kompetence komunikativní**
 - žák se učí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák pracuje ve dvojicích či v menších pracovních skupinách při vyhledávání informací;
 - žák přijímá a dodržuje, nebo i stanovuje pravidla pro činnost skupiny;
- **kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat přesvědčení druhých lidí na základě příkladů z historie;
 - žák si postupně osvojuje, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících zdraví;
- **kompetence pracovní**
 - žák bezpečně a účelně používá nástroje a pomůcky;
 - žák umí pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a snaží se hledat vlastní postup;
- **kompetence digitální**
 - žák chápe nebezpečí spojená se vstupem do online prostředí;
 - žák si uvědomuje rizika spojená se zveřejňováním osobních informací v kyberprostoru;
 - žák využívá digitální mapy;
 - žák respektuje autorská práva při využívání internetových zdrojů;
 - žák se orientuje v prostředí MS Teams.

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ročníkové výstupy

- žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště či pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy
- řídí se dle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map
- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy i polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury

učivo

- povrch Země – nadmořská výška, kontinenty, oceány
- práce s mapou
- Evropa: povrch a vodstvo, fauna a flóra, základní globální problémy, osídlení a hospodářství v Evropě, cestování
- ČR: reliéf a vodstvo
- kraje ČR (ekosystémy, hospodářství, turistické cíle)
- Praha – hlavní město
- Jihomoravský kraj

průřezová témata

- EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

LIDÉ KOLEM NÁS

ročníkové výstupy

- vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
- rozlišuje základní formy vlastnictví
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (spoření)
- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy nižší než výdaje (půjčka)

učivo

- chování lidí – práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku
- právo a spravedlnost
- vlastnictví – hmotný a nehmotný majetek, způsoby placení, banka, spoření, půjčka
- rozpočet domácnosti

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Př, M

LIDÉ A ČAS

ročníkové výstupy

- pracuje s časovými údaji
- využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti

učivo

- běžný život v jednotlivých významných obdobích naší minulosti; významné osobnosti a události z české historie: pravěk, starověké civilizace, Keltové, Germáni a Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, církev, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, husitské války, Habsburkové na českém trůnu, doba Rudolfa II.

průřezová témata

- EGS – jsme Evropané

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ročníkové výstupy

- žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy
- stručně posoudí přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost sousedních států ČR a dalších vybraných států

učivo

- základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
- Evropa: sousední státy ČR
- některé vybrané státy Evropy (Velká Británie, Francie, Nizozemsko, Belgie, Itálie, Řecko, Chorvatsko, Bulharsko, Maďarsko, Finsko, Švýcarsko, Švédsko)

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

LIDÉ A ČAS

ročníkové výstupy

- využívá informačních zdrojů k pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti

učivo

- státní svátky a významné dny
- běžný život v jednotlivých významných obdobích naší minulosti; významné osobnosti a události z české historie: třicetiletá válka, JAK, české země v době baroka, osvícení, národní obrození, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, 2. světová válka v ČSR, poválečný vývoj, období totalitního režimu, přechod k demokracii

průřezová témata

- EGS – jsme Evropané

LIDÉ KOLEM NÁS

ročníkové výstupy

učivo

- všímá si změn ve svém domácím prostředí a zformuluje možné zlepšení některých společenských či ekologických problémů obce
- orientuje se v základních formách vlastnictví
- na příkladech objasní rizika půjčování peněz
- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
- významné globální problémy (sociální, kulturní, ekologické)
- vlastnictví a jeho formy
- majetek, zboží, reklamace
- peněžní ústavy

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát
- MKV – kulturní diference

mezipředmětové vztahy

- M

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Hudební výchova** rozvíjí u žáků estetickou stránku lidské osobnosti. Umožňuje přijímat a sdělovat informace jinými než racionálními prostředky. Kultivuje cítění, tvořivost, emocionální vnímavost k uměleckému dílu i okolnímu světu. Dochází k rozvoji schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónů a zvuků.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím **vokálních činností** (práce s hlasem, vytváření a posilování správných pěveckých návyků), **instrumentálních činností** (hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře), **hudebně pohybových činností** (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty), **poslechových činností** (poslech hudby různých žánrů a stěžejních skladeb českých hudebních skladatelů).

ČASOVÁ DOTACE

Výuka probíhá 1 hodinu týdně v 1., 2., 3., 4. i 5. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách, využívá se audiovizuální technika (interaktivní tabule, CD přehrávač), uskutečňují se výchovné koncerty, divadelní a filmová představení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky hudební výchovy jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se hudební výchova prolíná s **výtvarnou výchovou** (vyjádření dojmů z poslechu hudby i písní různými výtvarnými prostředky), **pracovními činnostmi** (výroba jednoduchých rytmických nástrojů), **českým jazykem** (zhudebnění básnických textů), **prvoukou, přírodovědou a vlastivědou** (písňe o přírodě, rozeznávání zvuků přírody), **matematikou** (notová osnova, délka not), **tělesnou výchovou** (tanečky, pohybový doprovod, hra na tělo, pantomima).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák zažívá úspěch a radost z hudby;
 - žák objevuje přemýšlení jinými způsoby, na základě smyslových vjemů
 - žák se učí pracovat ve skupině
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák sleduje vlastní pokrok a hledá cestu k vlastnímu sebezdokonalování;
 - žák překračuje ostych

- **kompetence komunikativní**
 - žák se výstižně i kultivovaně se vyjadřuje zpěvem i tancem;
 - žák postupně porozumí gestům, zvukům a jiným hudebně komunikačním prostředkům;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
 - kladně ovlivňovat kvalitu společné práce – radost ze zpěvu
- **kompetence občanské**
 - žák chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví;
 - zaujímá kladný postoj k uměleckým dílům;
- **kompetence pracovní**
 - žák se učí plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné pracovní podmínky;
 - využívá znalosti a dovednosti pro vlastní rozvoj;
- **kompetence digitální**
 - žák využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře;
 - žák vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných hudebních nástrojů i hudebních aplikací.
 - žák zaznamenává hudbu na běžná zařízení
 - žák dokáže zaznamenanou hudbu prezentovat
 - žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje a umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorským právům.

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (správná výslovnost, hlasová hygiena, pěvecké dýchání)
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- pěvecký a mluvní projev
- zpěv lidových i umělých písní
- správná výslovnost
- dechová cvičení
- vytleskávání

učivo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; kreativita

mezipředmětové vztahy

- VV, M, Tv, Prv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- využívá jednoduchých hudebních nástrojů
- práce s Orffovými nástroji (bubínek, činelky, triangel, ozvučná dřívka...)

učivo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- M

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- reaguje pohybem na znějící hudbu
- zvládá jednoduché lidové tance (základní kroky)
- správné držení těla
- taneční hry
- pantomima
- hra na tělo

učivo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozlišuje základní hudební nástroje

učivo

- hudební nástroje (např. klavír, buben, housle, kytara...)
- zvuk a tón
- hlas zpívaný, mluvený

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Čj

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (správná výslovnost, hlasová hygiena, pěvecké dýchání)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

učivo

- hospodárné dýchání
- nácvik správné tvorby tónu
- zpěv lidových i umělých písní

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Tv, Prv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- využívá jednoduchých hudebních nástrojů
- rozpozná vybrané hudební nástroje
- poznává pojem nota, notová osnova, houslový klíč

učivo

- dodržování rytmu
- využití rytmických nástrojů při doprovodu
- notová osnova, nota
- houslový klíč

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- M, Tv

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- reaguje pohybem na znějící hudbu
- zvládá jednoduché lidové tance (základní kroky)

učivo

- hra na tělo
- pantomima
- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozlišuje základní hudební nástroje
- rozpozná základní vlastnosti tónů
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě

učivo

- tempo pomalé, rychlé
- melodie veselá, smutná
- lidové a umělé písně
- rozpoznání hudebních nástrojů
- interpretace hudby
- melodie vzestupná, sestupná
- dynamika silně, slabě

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

3. ROČNÍK

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků (správná výslovnost, hlasová hygiena, pěvecké dýchání)
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

učivo

- zpěv lidových i umělých písní
- prohlubování znalostí a dovedností z předchozích ročníků

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Tv, Prv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- využívá jednoduché hudební nástroje
- rozpozná základní hudební značky

učivo

- práce s Orffovým instrumentárem
- pomlky, houslový klíč
- délkové hodnoty not

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- reaguje pohybem na znějící hudbu
- zvládá jednoduché lidové tance (základní kroky)

učivo

- pohybové vyjádření melodie, nálady
- taktování
- pantomima
- hra na tělo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv, Prv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

učivo

- poznávání hudebních nástrojů
- hudba instrumentální a vokální
- interpretace hudby

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase, či ve dvojhlasu
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

učivo

- hlasová výchova (dýchání, výslovnost)
- zpěv lidových i umělých písní
- vázání tónů
- realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- M, Vv, Tv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- zvládá doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (Orffovy nástroje)
- pozná celé, půlové, čtvrté a osminové noty a pomlky

učivo

- rytmizace písně předehra, mezihra a dohra
- četba a realizace rytmického zápisu
- akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- taktuje dvoudobý, třídobý takt
- ztvárňuje hudbu pohybem
- zvládá jednoduché taneční kroky

učivo

- vyjádření hudby pohybem, gesty, tancem
- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – polka
- pantomima
- hra na tělo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- práce s výrazovými hudebními prostředky
- seznámí se s hudebními styly – ukolébavka, pochod

učivo

- aktivní vnímání hudby
- rozlišování tempa, rytmu, melodie a dynamiky
- rozlišování sóla, sboru
- poznávání hudebních nástrojů
- rozlišení durové a mollové melodie
- malá písňová forma

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase, podle svých možností i ve dvojhlas

učivo

- hlasová výchova
- zpěv lidových i umělých písní
- kánon, dvojhlas

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena; kooperace a kompetice; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- M, Tv, Vv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- využívá k doprovodné hře hudební nástroje
- hraje melodie zpívaných písní
- vytváří jednoduché rytmické předehry, mezihry a dohry

učivo

- doprovázení písní melodickými a rytmickými nástroji
- četba a realizace notového zápisu (délkové a výškové hodnoty tónů)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena;

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností
- taktuje dvoudobý a třídobý takt

učivo

- vyjádření hudby pohybem, gesty, tancem
- pantomima
- hra na tělo
- taneční kroky – polka, valčík, mazurka

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozpozná dynamické a rytmické změny v melodii, změny tempa
- odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- rozpozná některé hudební formy

učivo

- aktivní vnímání hudby, vyjádření působení hudebního poslechu
- rozlišování základních výrazových prostředků
- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- nástroje symfonického orchestru
- B. Smetana, A. Dvořák

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv, V1

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně-obraznými znakovými systémy. Vzdělávání se realizuje prostřednictvím tří základních složek – tvorby, vnímání a interpretace. Těmito činnostmi se rozvíjí cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazie. Je kultivována schopnost žáka vnímat a poznávat svět kolem sebe z hlediska estetických hodnot, tyto hodnoty chránit. Výtvarná výchova umožňuje žákům praktické osvojení potřebných dovedností a technik k vlastnímu výtvarnému vyjádření.

ČASOVÁ DOTACE

Výuka probíhá 1 hodinu týdně v 1., 2., a 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. i 5. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách, keramické dílně, případně v exteriéru. Součástí výuky výtvarné výchovy jsou i návštěvy galerií a muzeí a prohlídky zajímavých uměleckých památek. Mezi nejčastěji používané metody při výuce patří samostatná práce, práce ve dvojicích a ve skupinách, krátkodobé i dlouhodobé výtvarné projekty.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky výtvarné výchovy jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; komunikace.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se výtvarná výchova prolíná s **českým jazykem** (ilustrace k četbě, obrázková osnova, nejznámější dětské ilustrátory), **anglickým jazykem** (ilustrace k anglickým slovíčkům), **prvoukou, přírodovědou a vlastivědou** (kreslení jednoduchých map, zobrazení živé i neživé přírody).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák zažívá radost z úspěchu;
 - žák se učí plánovat si činnosti při práci s výtvarnými materiály;
 - poznává vlastnosti materiálů a surovin a jejich využití;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák se učí aplikovat řešení při obdobných zadáních a hledat nové způsoby jejich využití;
 - získává schopnost obhájit a kriticky zhodnotit výsledek práce;
- **kompetence komunikativní**
 - žák účelně komunikuje při různorodé práci s materiálem, reflektuje svoji práci, dovednosti;
 - užívá jednoduchou základní terminologii;
 - popíše a zhodnotí výsledný výtvarný výtvor;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
 - má dobrý pocit z toho, že kladně ovlivňuje kvalitu společné práce;

- respektuje názor a vkus druhého;
- žák se chová taktně a ohleduplně k ostatním spolužákům;
- **kompetence občanské**
 - žák chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví;
 - učí se poznávat umělecká díla a tím k nim zaujímat kladný postoj;
- **kompetence pracovní**
 - žáci jsou instruováni, jak uvědoměle, správně a bezpečně používat nástroje a materiály;
 - plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné pracovní podmínky;
 - využívají znalosti a dovednosti pro vlastní rozvoj;
- **kompetence digitální**
 - žák komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií;
 - žák zvládá malování v rámci práce s interaktivní tabulí;
 - žák zvládá pracovat v rámci Teams.

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

ročníkové výstupy

- žák používá v tvorbě linie, barvy, tvary a jejich kombinace
- rozpoznává prvky vyjádření (linie, tvary, objem, barvy a objekty)
- porovnává prostředky a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

učivo

- obrazné vyjádření – linie, tvary, barvy, objemy, jednoduché vztahy, podobnosti, kontrast, rytmus
- jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- prostorové uspořádání prvků a jejich kombinace v prostoru
- uplatnění vjemů, zážitků a představ

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

ročníkové výstupy

- uplatňuje v prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- uplatňuje odlišné interpretace různých vizuálně-obrazných vyjádření, porovnává se svojí dosavadní zkušeností

učivo

- využití vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- typy vyjádření – jejich rozlišení (ilustrace, volná malba, hračky)
- různá manipulace s objekty
- přístup k vnímání – hledisko vizuální, statické a dynamické

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Čj, Hv

⁴ Vzhledem k výraznému prolínání ročníkových výstupů jsou v předmětu Výtvarná výchova sloučeny osnovy pro 1. až 3. ročník a pro 4. a 5. ročník.

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ A OBHAJOBA VÝSLEDKŮ VLASTNÍ TVORBY

ročníkové výstupy

- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně-obrazných vyjádření, která vybral či upravil

učivo

- evaluace výsledků vlastní tvorby a výběru vhodných prostředků
- samostatná tvorba – komunikace se spolužáky
- odlišná interpretace vlastní nebo vybrané tvorby v rámci třídy
- vyjádření záměru tvorby

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; sebepoznání a sebepojetí; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Čj

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

ročníkové výstupy

- žák rozpoznává prvky vyjádření (linie, tvary, objem, barvy, objekty), porovnává je a třídí dle jejich odlišnosti
- projevuje a uplatňuje své vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření
- porovnává na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy...)

učivo

- obrazné vyjádření (linie, tvary, jednoduché vztahy, kontrast, jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

ročníkové výstupy

- kombinuje prostředky pro vyjádření pocitů
- interpretace vizuálně-obrazného vyjádření používá jako zdroj inspirace
- svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů
- porovnává různé interpretace vizuálně-obrazného vyjádření, používá je jako zdroj inspirace

učivo

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (pohyb těla, jeho umístění v prostoru)
- typy vizuálně-obrazných vyjádření (ilustrace, objekty, hračky, reklama, ...)
- uplatňování osobitého přístupu k realitě

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Čj, Hv

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

ročníkové výstupy

- nalézá obsah samostatně vytvořeného vizuálně-obrazného vyjádření
- nalézá a do komunikace obsah vizuálně-obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

učivo

- výtvarné dílo – zdroj inspirace
- záměry tvorby vlastních vizuálně-obrazných vyjádření, děl výtvarného umění různých autorů i různých uměleckých směrů
- vlastní interpretace a porovnávání s ostatními názory

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; sebepoznání a sebepojetí; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Čj

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje k pochopení pojmu zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Významné je chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu, duševní pohody a aktivního zapojování do činností podporujících zdraví.

V tělesné výchově se snažíme rozpoznávat a rozvíjet pohybové nadání, ale i odhalovat a napravovat zdravotní oslabení žáků, podporujeme míru odpovědnosti za vlastní zdraví. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

ČASOVÁ DOTACE

Výuka probíhá 2 hodiny týdně v 1., 2., 3., 4. i 5. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti (ovál, doskočiště, hřiště na míčové hry). Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují základní plaveckou výuku, a to v celkovém počtu 40 vyučovacích hodin. Žáky vyučuje smluvní plavecká škola.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky tělesné výchovy jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kooperace a kompetice;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - vztah člověka k prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se tělesná výchova prolíná se všemi hlavními předměty v podobě tělovýchovných chvil, s **výtvarnou výchovou** (malování sportovních disciplín), **prvoukou, přírodovědou a vlastivědou** (lidské tělo, vycházky do přírody), s **hudební výchovou** (lidové tance, hra na tělo, pochodové písně, tanečky), s **českým jazykem** (říkadla doprovázená pohybem).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák rozumí základním užívaným termínům a postupně se učí je používat;
 - žák zažívá úspěch a radost z pohybu;
 - žák je veden k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti;
 - uvědomuje si souvislost mezi pohybem a psychickou pohodou;
 - zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech;
 - učí se postupně lépe a lépe poskytnout první pomoc;
- **kompetence k řešení problémů**

- žák na základě vlastního úsudku a zkušeností rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje řešení problému;
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech;
- sleduje vlastní pokrok a hledá cestu k vlastnímu sebezdokonalování;
- **kompetence komunikativní**
 - žák dbá pokynů vedoucího družstva;
 - respektuje pravidla fair play;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
 - podílí se na pozitivní atmosféře v týmu;
 - vytvoří si pozitivní představu o sobě samém, tím podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj;
 - respektuje rozhodnutí rozhodčího;
- **kompetence občanské**
 - žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot;
 - žák se učí vcítit se do situace ostatních;
- **kompetence pracovní**
 - žák plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky;
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých lidí;
- **kompetence digitální**
 - žák používá digitální technologie aplikace umožňující sledování uběhnuté či ujeté vzdálenosti ve spolupráci s učitelem;
 - žák umí používat digitální stopky jak aplikaci v mobilu, tak klasické;
 - trénink reakční rychlosti přes dostupné digitální zařízení.

HYGIENA A BEZPEČNOST TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

ročníkové výstupy

- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti a zná základní pravidla chování při pohybových aktivitách ve známých prostorách školy i mimo ni
- spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

učivo

- bezpečný přesun a samostatné převlékání
- základní bezpečnostní pravidla při Tv
- reakce na smluvené povely a signály učitele TV
- význam pohybu pro zdraví
- tělovýchovné chvílky, sportovní kroužky, terénní cvičení
- bezpečná turistika a hygiena

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

ATLETIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

učivo

- běh na 50 m z vysokého startu v co nejkratším čase
- skok do dálky z místa
- házení a chytání míče obouruč
- nácvik hodů horním obloukem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M

GYMNASTIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové

učivo

- správné držení těla
- základní znalost cvičebních poloh

- činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- obratnost (žebřiny, lavičky, průlezky)
 - kotoul vpřed (akrobacie)
 - chůze na obrácené lavičce (rovnováha)
 - stoj na lopatkách
 - skoky přes švihadlo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ POHYBOVÉ A RYTMICKÉ HRY

ročníkové výstupy

- reaguje na základní pokyny a povely
- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a pohybových her
- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku, spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích

učivo

- cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, dechová, správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
- soutěže družstev
- respektování pravidel pohybových her
- přísuný krok, cvičení s hudbou

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Čj, Hv

HYGIENA A BEZPEČNOST TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

ročníkové výstupy

- žák vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu
- zvládá správné držení těla a dýchání
- zná základní pravidla chování při Tv
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje samostatnost a vůli

učivo

- význam pohybu pro zdraví
- protahovací a uvolňovací cvičení
- dechová cvičení
- chůze v terénu s překonáváním překážek, zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany
- zdraví v přírodě

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygieny
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

ATLETIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

učivo

- běh na 50 m z vysokého startu v co nejkratším čase
- vytrvalostní běh (5 min.)
- skok do dálky
- házení a chytání míče obouruč
- hod do dálky horním obloukem
- šplh na tyči
- ovládá techniku běhu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygieny; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M

GYMNASTIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce

učivo

- správné držení těla
- obratnost (žebřiny, lavičky, průlezky)
- kotoul vpřed a vzad (akrobacie)
- stoj na lopatkách
- skok do kleku na bednu z můstku
- skoky přes švihadlo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ POHYBOVÉ A RYTMICKÉ HRY

ročníkové výstupy

- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a pohybových her
- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku

učivo

- cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, dechová, správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
- soutěže družstev
- respektování pravidel pohybových her
- přísuný a poskočný krok
- cvičení s hudbou

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Čj, Hv

3. ROČNÍK

HYGIENA A BEZPEČNOST TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

ročníkové výstupy

- žák vysvětlí význam pohybu pro zdraví a vývoj svého organismu
- zvládá správné držení těla a dýchání
- zná základní pravidla chování při TV
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

učivo

- význam pohybu pro zdraví
- protahovací a uvolňovací cvičení
- dechová cvičení
- chůze v terénu s překonáváním překážek, zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany
- zdraví v přírodě

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

ATLETIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení

učivo

- běh na 50 m z vysokého startu v co nejkratším čase
- vytrvalostní běh (7 min.)
- skok do dálky
- hod do dálky horním obloukem
- šplh na tyči
- ovládá techniku běhu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M

GYMNASTIKA

ročníkové výstupy

učivo

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce
- správné držení těla
- obratnost (žebřiny, lavičky, průlezky)
- kotoul vpřed do výskoku, kotoul vzad (akrobacie)
- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
- skok roznožmo přes kozu
- skok do dřepu na bednu z můstku
- skoky přes švihadlo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ POHYBOVÉ A RYTMICKÉ HRY

ročníkové výstupy

- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a pohybových her
- spolupracuje v rámci jednoduché taktiky hry, jedná v duchu fair play, přijme vítězství i porážku

učivo

- cvičení protahovací a napínací, silová a rychlostní, dechová, správné držení těla, rozvoj kloubní pohyblivosti
- soutěže družstev
- respektování pravidel pohybových her
- přísunný a poskočný krok,
- cvičení na hudbu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Čj, Hv

HYGIENA A BEZPEČNOST TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

ročníkové výstupy

- žák se podílí na realizaci pravidelného režimu
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole

učivo

- zásady bezpečného pohybu, poskytnutí první pomoci při drobných poraněních
- reakce na smluvené povely, signály a gesta učitele
- základní pojmy nových pohybových aktivit
- dodržování zásad fair play
- význam sportu a pohybu pro zdraví

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygieny
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

ATLETIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
- správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybu
- změří základní pohybové výkony
- porovná je s předchozími činnostmi

učivo

- běh z nízkého startu na 60 m
- vytrvalostní běh 10 min.
- skok do dálky z rozběhu
- nácvik hodu míčkem z rozběhu
- šplh na tyči

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygieny; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M

GYMNASTIKA

ročníkové výstupy**učivo**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- vytváří varianty osvojených pohybových her
- cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
- správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybu
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
- správné držení těla
- obratnost (žebřiny, lavičky, průlezký)
- kotoul vpřed z výskoku, kotoul vzad (akrobacie)
- stoj na ruce s dopomocí
- skok roznožmo přes kozu
- skrčka přes kozu, popř. bednu
- nácvik dvojšvihů přes švihadlo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ POHYBOVÉ A RYTMICKÉ HRY

ročníkové výstupy

- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví
- cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení

učivo

- základní pravidla, herní činnosti jednotlivce a taktika minisportů
- korekce chyb při cvičení s hudbou a dalších pohybových činnostech

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Čj, Hv

HYGIENA A BEZPEČNOST TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

ročníkové výstupy

- žák se podílí na realizaci pravidelného režimu
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v běžném sportovním prostředí
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště
- reaguje správně při úrazu spolužáka

učivo

- zásady bezpečného pohybu, poskytnutí první pomoci při drobných poraněních
- čísla tísňového volání, první pomoc
- reakce na smluvené povely, signály a gesta učitele
- základní pojmy nových pohybových aktivit
- dodržování zásad fair play
- význam sportu a pohybu pro zdraví

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygieny
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

ATLETIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
- správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybu

učivo

- běh z nízkého startu na 60 m
- vytrvalostní běh 10 min.
- skok do dálky z rozběhu
- hod míčkem z rozběhu
- šplh na tyči
- závody v atletických disciplínách
- základy měření výkonů v hodu míčkem a skoku do dálky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygieny; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M

GYMNASTIKA

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- cvičí podle jednoduchého popisu cvičení
- správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybu

učivo

- správné držení těla
- obratnost (žebřiny, lavičky, průlezy)
- kotoul vpřed a vzad a jejich různé modifikace
- stoj na rukou
- skok roznožmo přes kozu
- skrčka přes bednu
- dvojšvih přes švihadlo
- orientace ve výsledcích sportovních utkání, vyhledávání v tisku a na internetu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Prv

PRŮPRAVNÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ POHYBOVÉ A RYTMICKÉ HRY

ročníkové výstupy

- užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení
- dodržuje pravidla vybraných sportovních her
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce
- užívá korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží
- organizuje nenáročnou pohybovou činností na úrovni třídy

učivo

- základní pravidla (vybíjená, basketbal, fotbal, florbal), herní činnosti jednotlivce a taktika minisportů
- kompenzační, korektivní a relaxační cvičení na zkrácené svalové partie a posilování ochablých svalů břišních a mezilopatkových
- pohybové hry zaměřené na rozvoj fyzické kondice
- taktika a domluva se spoluhráči na bránění a vedení útoku
- sestava na hudbu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- Čj, Hv

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti, upevnění manuálních dovedností a vytváří pozitivní vztah k práci. V praktických činnostech si žáci osvojují zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví během pracovního procesu. Žáci jsou vedeni k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k sebeuplatnění a seberealizaci.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 1. – 5. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Pracovní činnosti jsou vyučovány zejména v kmenových třídách a na školním pozemku, eventuálně v počítačové učebně. Žáci pracují převážně samostatně nebo ve skupinách, ale zařazovány jsou i pozorování, diskuse, rozhovor, výklad a názorně-demonstrační metody seznamování žáků s praktickými činnostmi, materiálem a nářadím.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky pracovních činností jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - vztah člověka k prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se pracovní činnosti prolínají s **matematikou** (přesné měření a stříhání) **českým jazykem** (dodržování pracovního postupu) **prvoukou, přírodovědou** a **vlastivědou** (práce s přírodninami, jednoduché pokrmu, znalosti životních podmínek pěstovaných rostlin).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák pracuje podle návodu;
 - je veden k tomu, aby si plánoval činnosti při práci s materiály;
 - poznává vlastnosti materiálu, surovin a jejich použitelnost;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák má otevřené možnosti k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a je v nich podporován;
 - aplikuje řešení při obdobných zadáních a hledá nové způsoby jejich využití;
- **kompetence komunikativní**
 - žák účelně komunikuje při různorodé práci s materiálem;
 - užívá jednoduchou základní terminologii;

- popíše a zhodnotí výsledný výtvar;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
 - kladně ovlivňuje kvalitu společné práce;
 - žák respektuje názor druhého;
 - chová se taktně a ohleduplně k ostatním spolužákům;
- **kompetence občanské**
 - žák chápe různé činnosti člověka, které ovlivňují životní prostředí a je veden k spoluzodpovědnosti za jeho ochranu;
 - uvědomuje si zodpovědnost za výsledek práce;
- **kompetence pracovní**
 - žák spěje k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání nástrojů a materiálů;
 - plní povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné pracovní podmínky;
 - usiluje o provedení práce v co nejlepší kvalitě;
 - seznamuje se s možnými riziky úrazu a zásadami bezpečnosti práce;
- **kompetence digitální**
 - žák ovládá práci s interaktivní tabulí;
 - žák ovládá základní práci v Teams;
 - žák pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu.

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ročníkové výstupy

- žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

učivo

- osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce
- vlastnosti materiálů
- seznamování se základními nástroji a pomůckami
- rozmanitá práce s papírem
- práce s modelovací hmotou
- práce s přírodninami
- práce s textilním materiálem

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ročníkové výstupy

- pozoruje přírody
- ošetřuje nenáročné květiny ve třídě

učivo

- pozorování přírody
- ošetřování nenáročných pokojových rostlin

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

učivo

- seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití

- práce se stavebnicemi

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročníkové výstupy

- zná pravidla správného stolování

učivo

- zásady chování při stolování
- zásady zdravé výživy

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygienu; komunikace; mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Prv

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ročníkové výstupy

- žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří jednoduchými postupy předměty z rozličných materiálů

učivo

- osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce
- vlastnosti materiálů
- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a použitím
- rozmanitá práce s
- práce s modelovací hmotou
- práce s přírodninami
- práce s kartonem
- práce s textilním materiálem

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ročníkové výstupy

- pozoruje přírodu a hodnotí
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti
- ošetřuje pokojové květiny

učivo

- pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování
- ošetřování pokojových rostlin
- práce na pozemku, pozorování růstu a vývoje rostlin

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Prv

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- pozoruje přírodu a hodnotí výsledky pozorování
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

učivo

- seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
- práce se stavebnicemi

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročníkové výstupy

- dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní)
- zná pravidla správného stolování

učivo

- zásady chování při stolování
- výroba ovocných a zeleninových salátů
- zásady zdravé výživy

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; komunikace; mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Prv

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ročníkové výstupy

- osvojování základů bezpečnosti a hygieny práce
- vlastnosti materiálů
- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem a použitím
- žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- rozličná práce s papírem
- práce s modelovací hmotou
- práce s přírodninami
- práce s kartonem
- práce s textilním materiálem
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ročníkové výstupy

- pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování
- ošetřování pokojových rostlin
- práce na pozemku, pozorování růstu a vývoje rostlin
- pozoruje přírodu, hodnotí výsledky
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti

učivo

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Prv

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- pozoruje přírodu a hodnotí své pozorování
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
- práce se stavebnicemi

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročníkové výstupy

- dokáže upravit stůl pro každodenní stolování (i slavnostní)
- zná pravidla správného stolování
- zásady chování při stolování
- výroba jednoduchého občerstvení
- zásady zdravé výživy

učivo

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; komunikace; mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Prv, Čj, Cj

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ročníkové výstupy

- žák udržuje pořádek na pracovním místě a dbá zásad bezpečnosti a hygieny
- umí poskytnout první pomoc při úrazu
- vytváří výrobky z rozličných materiálů
- je schopen pracovat podle slovní i vizuální předlohy
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- při tvorbě se žák inspirovuje lidovými tradicemi

učivo

- bezpečnost a hygiena práce
- vlastnosti materiálů
- práce s barevným papírem
- práce s textilním materiálem
- práce s přírodninami
- práce s modelovací hmotou
- práce s kartonem
- lidové zvyky a tradice

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Př

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- dbá zásad bezpečnosti a hygieny na pracovním místě
- provádí jednoduchou montáž a demontáž
- je schopen pracovat podle slovní i vizuální předlohy
- poskytuje první pomoc při úrazu

učivo

- práce se stavebnicemi
- užívání předloh a pracovních postupů

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ročníkové výstupy

- pozoruje přírodu a přemýšlí o svých zjištěních
- provádí jednoduché pěstitelské práce
- správně rozpoznává a používá pěstitelské nářadí a pomůcky
- ošetřuje pokojové rostliny

učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti
- ošetřování pokojových rostlin

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Př

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročníkové výstupy

- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- umí připravit stůl pro každodenní stolování
- zná pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dbá na hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů
- zná základní vybavení kuchyně a kuchyňské spotřebiče
- poskytne první pomoc při zranění

učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup, skladování potravin
- příprava jednoduchého občerstvení
- prostírání a stolování

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; komunikace; mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Čj, Cj

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ročníkové výstupy

- žák udržuje pořádek na pracovním místě a dbá zásad bezpečnosti a hygieny
- umí poskytnout první pomoc při úrazu
- vytváří výrobky z rozličných materiálů
- při tvorbě se žák inspirovuje lidovými tradicemi

učivo

- bezpečnost a hygiena práce
- práce s papírem
- práce s textilním materiálem
- práce s přírodninami
- práce s modelovací hmotou
- práce s kartonem
- lidové zvyky a tradice

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Př

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- dbá zásad bezpečnosti a hygieny na pracovním místě
- pracuje podle slovního návodu i jednoduchého náčrtu
- zvládá samostatně montážní a demontážní práce se stavebnicemi

učivo

- seznámení s návody a předlohami stavebnic
- práce montážní a demontážní
- možnosti využití stavebnic a jejich částí

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

ročníkové výstupy

- pozoruje a hodnotí přírodu
- provádí jednoduché pěstitelské práce

učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- pěstování rostlin ze semen v místnosti

- pečuje o nenáročné rostliny
- ošetrování pokojových rostlin
- správně rozpoznává a používá pěstitelské nářadí a pomůcky
- práce na pozemku
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a poskytne první pomoc
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vv, Př

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročníkové výstupy

- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- umí připravit stůl pro každodenní i slavnostní stolování
- zná pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dbá na bezpečnost práce při přípravě pokrmů
- zná základní vybavení kuchyně

učivo

- výběr, nákup, skladování potravin
- příprava jednoduchého občerstvení, svačiny
- slavnostní stolování
- zásady zdravé výživy
- pravidla chování při stolování

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; kreativita, psychohygiena; komunikace; mezilidské vztahy; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vv, M, Čj, Cj

UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPNĚ

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje tři základní složky:

- jazyková výchova
- komunikační a slohová výchova
- literární výchova

Vzdělávací obsah těchto složek se ve výuce vzájemně prolíná. Kultivované užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city tak, aby dovedl pochopit svou roli v různých komunikačních situacích.

V jazykové výchově žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk je nejenom nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání, při němž se prohlubují obecné intelektové dovednosti – porovnávat různé jevy, třídit podle různých hledisek, dospívat k zobecnění. Žáci se učí používat jazykové příručky a pracovat s texty různého zaměření.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích a analyzovat a kriticky posoudit texty různého typu, učí se orientovat v mnohostranné nabídce médií z hlediska kvality a významu pro jejich vlastní život. Slohové vyučování zdokonaluje jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Prostřednictvím literárních děl se podporuje emocionální zrání žáků a ozřejmují mravní hodnoty.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 5 hodin týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě, v případě potřeby v počítačové učebně (výukové programy). Nejčastěji používanými metodami práce jsou rozhovor, diskuse, výklad, řešení problémových situací, práce se slovníky a encyklopediemi, písemné práce, samostatná práce prostřednictvím pracovních listů, didaktické hry, poslech. Výuka je doplňována miniprojekty a návštěvami divadelních představení, tematických výstav apod.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky českého jazyka a literatury jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - občan, občanská společnost a stát;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - Evropa a svět nás zajímají; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se český jazyk a literatura prolíná zejména s **dějepisem** (kulturní vývoj, mytické představy o vzniku světa, významné osobnosti a události českých a světových dějin, vývoj literatury na pozadí historických událostí), **cizími jazyky** (světoví autoři literárních děl, gramatická pravidla českého jazyka jako východisko pro studium cizích jazyků, přejímání cizích slov jako prostředek obohacování slovní zásoby), **informatikou** (výukové programy, prezentace na zadaná témata, pravidla komunikace prostřednictvím emailu, sms), **zeměpisem** (zkratky názvů států), **přírodopisem** (upevňování vztahu k přírodě, vystižení dojmu z krás přírody a krajiny), **matematikou** (zvládnutí algoritmu a logické myšlení pro pochopení syntaktických vztahů, spisovná podoba číslovek), **pracovními činnostmi** (pracovní postup – technické práce, příprava pokrmů), **výchovou k občanství** (zvyky a tradice, vlastenectví, spisovná podoba názvů svátků a institucí, politických stran), **hudební výchovou** (písně z divadelních her, básníci – písničkáři) a ostatními předměty (orientace v textu, klíčová slova, vytváření poznámek, výpisků, studijní čtení).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák hledá a upevňuje si vhodné strategie učení;
 - žák je povzbuzován k aktivnímu samostatnému doplňování informací;
 - žák se učí samostatně pracovat na zpracovávání referátů, prezentací a projektů;
 - rozvíjí své schopnosti zhodnotit vlastní práci dle daných kritérií a stanovit si plán případného zlepšení;
 - žák se učí získávat a zpracovávat informace z rozmanitých zdrojů (internet, encyklopedie, historické dokumenty, grafy, tabulky...);
 - žák si postupně osvojuje správnou terminologii předmětu, je směřován k propojení poznatků, které v něm získává, s poznatky z jiných předmětů a posouzení významu těchto poznatků pro současnost;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému;

- hledá optimální řešení;
- využívá již získané vědomosti z jiných předmětů, propojuje informace;
- **kompetence komunikativní**
 - žák diskutuje o problému a zároveň je veden k toleranci vůči názorům druhých;
 - učí se volit vhodné výrazové prostředky pro dané komunikační situace;
 - vypracovává samostatné práce a dodržuje přesně stanovená pravidla;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák je podporován v tom, aby před třídou dokázal vystoupit nebo projevit svůj názor;
 - žák pracuje ve skupinových pracích, a při nich si ověří svou schopnost vést pracovní skupinu, podřídit se pokynům řídicího člena, podílet se na vytváření pravidel spolupráce a následně se jim přizpůsobit;
 - žák je povzbuzován k budování zdravého sebevědomí, k sebedůvěře, ale i sebekritice;
- **kompetence občanské**
 - žák bere při výuce v potaz současné dění, sleduje významná výročí autorů a zařazuje jejich dílo do kontextu doby;
 - žák toleruje jinakosti;
 - je veden k tomu, aby si uvědomoval nejen svá práva, ale i povinnost;
 - v krizových situacích dokáže správně poskytnout důležité informace, pregnantně formulovat.
- **kompetence pracovní**
 - žák je veden k tomu, aby zadané úkoly plnil podle stanovených pravidel a přejímal zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel;
 - žák efektivně organizuje vlastní práci;
 - žák využívá svých dovedností a schopností v praxi;
- **kompetence digitální**
 - žák využívá online aplikace a služby při učení;
 - orientuje se v základech práce s kancelářskými programy;
 - využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce;
 - žák kriticky přistupuje k informacím;
 - využívá veškeré digitální technologie v souladu s běžnými pravidly ochrany tělesného a duševního zdraví;
 - dodržuje zásady bezpečného pohybu v digitálním světě a základní etické normy.
 - žák využívá digitální technologie a online prostředí v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (internetová jazyková příručka, Pravidla českého pravopisu, SSČ, ASSČ, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.);
 - žák využívá digitální technologie k efektivní komunikaci (zásady e-mailové komunikace);
 - žák dodržuje autorská práva, dbá na ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

*Komunikační a slohová výchova***KOMUNIKACE A STYLISTIKA****ročníkové výstupy**

- žák vysvětlí rozdíly mezi projevem mluveným a psaným
- zvolí vhodné jazykové prostředky, dokáže nahradit nevhodně užitá slova vhodnějšími pro danou komunikační situaci
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

učivo

- stylistika – nauka o stylu
- komunikace – sdělování
- projev mluvený, psaný
- projev mluvený – zvukové prostředky (melodie, větný přízvuk, pauzy, tempo řeči, rytmus, důraz)
- projev psaný – grafické prostředky (členící znaménka, podtržení, odlišný typ písma)
- mimojazykové prostředky – posunky, gesta, mimika, pohyby rukou, hlavy, postoj

průřezová témata

- OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; sebepoznání a sebepojetí

JEDNODUCHÉ TISKOPISY**ročníkové výstupy**

- samostatně vyplní tiskopis (na vtištěný blanket i online)
- rozumí rozdíl mezi adresátem a odesílatelem
- vyplní podací lístek

téma

- poštovní poukázky – zásady vyplňování (zprava, částka slovy – dohromady)
- podací lístek – odesílatel, adresát, doporučené psaní

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Inf

JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY**ročníkové výstupy****téma**

- vhodně komunikuje s vrstevníky i dospělými
- volí přiměřené jazykové prostředky pro jednotlivé žánry
- dokáže odlišit seriózní inzerát od nedůvěryhodné nabídky (poptávky)
- vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, uvede na příkladech z praktického života
- dokáže vytvořit jednoduchou objednávku se všemi náležitostmi
- vzkaz
- inzerát – nabídka, poptávka (koupím, prodám, hledám, vyměním), značka
- objednávka – náležitosti
- zpráva a oznámení
- SMS – krátká textová zpráva, využití v praxi

průřezová témata

- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Inf

DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ

ročníkové výstupy

- vysvětlí rozdíl mezi dopisem osobním a úředním
- dokáže napsat jednoduchý osobní i úřední dopis

učivo

- dopis – jazykové prostředky, forma, dopis dle adresátů, oslovení (Ti, Vám)
- e-mailová komunikace – předmět zprávy, oslovení, podpis, přílohy
- dopis jako prostředek tvořivého psaní

průřezová témata

- OSV – kreativita; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Vo – komunikace s úřady, Inf

POPIS

ročníkové výstupy

- při popisu dodrží předem daný směr (pořadí, postup)
- dokáže vytvořit jednoduchý návod, recept
- užívá odborné názvy
- termíny, kterým nerozumí, dokáže vyhledat

téma

- jazykové prostředky
- postup při popisu
- členění na odstavce
- popis pracovního postupu – termíny, návod, recept, piktogramy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

VÝTAH A VÝPISKY

ročníkové výstupy

- využívá základy studijního čtení
- orientuje se v odborném textu
- vyhledává hlavní myšlenky/klíčová slova
- heslovitě formuluje hlavní myšlenky
- vytvoří otázky a stručné poznámky
- používá běžné termíny jednoslovné i sousloví
- rozliší text určený odborné veřejnosti/široké veřejnosti

téma

- výťah – odborný text, studijní čtení (podtrhávání, zvýrazňování...), vyhledávání informací, čtení jako zdroj informací
- hlavní myšlenky
- výpisky – ve větách/heslovitě
 - podklady ke studiu
 - jazykové prostředky
- odborné názvy jednoslovné/sousloví
- vědecké dílo/populárně naučný text

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

VYPRAVOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- dodržuje dějovou posloupnost při vypravování/retrospektivu
- zná pravidla použití přímé řeči, dokáže zapsat řeč postav
- vypravuje podle obrázkové osnovy
- dokončí příběh
- užívá vhodné jazykové prostředky pro dosažení napětí při vypravování/gradace děje

téma

- dějová posloupnost/retrospektiva
- osnova vypravování – heslovitá
- jazykové prostředky – dějová slovesa
- přímá řeč
- obrázková osnova
- dokončení příběhu – chybějící začátek/konec

průřezová témata

- OSV – kreativita; komunikace

mezipředmětové vztahy

- D, Vo, Cj

Jazyková výchova

JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY

ročníkové výstupy

učivo

- Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a dalšími příručkami
- Pravidla českého pravopisu
- Slovník spisovné češtiny
- Stručná mluvnice češtiny
- práce se slovníky
- Internetová jazyková příručka

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Cj, Inf

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní a podstatná jména pomnožná, hromadná a látková
- správně určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen a sloves
- stupňuje přídavná jména
- roztřídí zájmena a číslovky podle druhů
- tvoří spisovné tvary vybraných zájmen a číslovek
- tvoří spisovné tvary sloves v podmiňovacím způsobu

téma

- podstatná jména
 - konkrétní a abstraktní
 - hromadná, pomnožná a látková
 - tvary podstatných jmen
- přídavná jména
 - tvary přídavných jmen
 - stupňování
 - jmenné tvary přídavných jmen
- zájmena
 - skloňování vybraných druhů zájmen
- číslovky
 - skloňování vybraných druhů číslovek
- slovesa
 - mluvnické kategorie sloves

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti; komunikace; sebepoznání a sebepečení

mezipředmětové vztahy

- Cj

PRAVOPIS

ročníkové výstupy

- správně píše základní podstatná jména vlastní, obtížnější tvary je schopen vyhledat v příslušných příručkách

téma

- podstatná jména obecná a vlastní
- pravopis podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek

- správně užívá pravidla psaní koncovek u podstatných a přídavných jmen
- správně aplikuje zásady psaní koncovek minulého přičestí
- správně užívá základní pravidla o psaní interpunkce
- shoda přísudku s podmínkem
- interpunkce

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- Cj

SKLADBA

ročníkové výstupy

- najde ve větě základní větné členy
- určí osvojené rozvíjející větné členy a určí jejich druh
- vytvoří správný vertikální graf věty jednoduché
- podle svých schopností vytvoří vertikální graf souvětí
- na základě vertikálního grafu vytvoří podle svých schopností větu jednoduchou nebo souvětí

téma

- základní větné členy
- rozvíjející větné členy
 - přívlastek – shodný a neshodný
 - předmět
 - příslovecné určení – místa, času, způsobu
- věta jednoduchá a souvětí
 - grafické znázornění věty jednoduché
 - grafické znázornění souvětí
 - spojovací výrazy a interpunkce

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Cj

Literární výchova

POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ

ročníkové výstupy

- charakterizuje literaturu a uvádí její základní typy a funkce
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

učivo

- literatura a její funkce
- knihovnictví

- ovládá základní knihovnické pojmy
- vyhledává informace v různých informačních zdrojích

průřezová témata

- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- OSV – rozvoj schopností poznávání

JAZYKOVÁ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA

ročníkové výstupy

- charakterizuje hlavní jazykové prostředky literárního díla
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

téma

- citově zabarvená slovní zásoba literárního díla
- územní a sociální struktura slovní zásoby literárního díla
- časově podmíněná slovní zásoba literárního díla
- figury a tropy

průřezová témata

- OSV – kreativita
- MKV – etnický původ; kulturní diference

mezipředmětové vztahy

- Z, Hv

EPICKÉ ŽÁNRY

ročníkové výstupy

- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

téma

- bajka
- báje
- pověst
- pohádka
- povídka
- novela
- román

průřezová témata

- MKV – kulturní diference, multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- D, Cj

LYRICKO-EPICKÉ ŽÁNRY

ročníkové výstupy

téma

- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- balada

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Hv, Vo

LYRICKÉ ŽÁNRY

ročníkové výstupy

téma

- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- píseň
- epigram

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Hv

DRAMATICKÉ ŽÁNRY

ročníkové výstupy

téma

- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- tragédie
- komedie
- činohra
- hudebně-dramatické žánry

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- MKV – kulturní diference

VÝRAZOVÉ FORMY LITERÁRNÍHO DÍLA

ročníkové výstupy

téma

- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- verš a stopa
- druhy rýmů
- libreto
- scénář
- skladba divadelní hry
- prostor a tvůrci divadelní hry

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Hv

*Komunikační a slohová výchova***POPIS****ročníkové výstupy**

- výstižně formuluje myšlenky
- vnímá estetické působení textu
- sestaví osnovu popisu
- popis uměleckého díla rozdělí na jednotlivé plány
volí vhodné jazykové prostředky, užívá odborné názvy

učivo

- popis uměleckého díla – osnova a jazykové prostředky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Vv

CHARAKTERISTIKA**ročníkové výstupy**

- pomocí vhodně zvolených jazykových prostředků vystihne povahové rysy člověka, jeho zájmy, schopnosti, zvláštnosti

téma

- charakteristika přímá a nepřímá
- specifické jazykové prostředky – rčení, přirovnání, přísloví, pořekadla

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace

ŽÁDOST**ročníkové výstupy**

- sestaví jednoduchou žádost
- dodrží formální i jazykové požadavky na administrativní styl

téma

- žádost jako základní útvar administrativního stylu
- formální stránka – neutrální jazykové prostředky
- ustálená forma

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Vo

VYPRAVOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- sestaví osnovu čteného/vyslechnutého vypravování
- převede nepřímou řeč postav na přímou
- dokončí příběh

téma

- osnova vypravování
- tvořivá práce s textem
- vlastní tvořivé psaní

průřezová témata

- OSV – komunikace; kreativita

mezipředmětové vztahy

- Cj

Jazyková výchova

VÝZNAM SLOV

ročníkové výstupy

- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná
- správně tvoří synonymické řady a vnímá jejich stylistické odlišnosti
- rozlišuje významy homonym
- rozpozná přenesená pojmenování

učivo

- slova jednoznačná a mnohoznačná
- synonyma a homonyma
- termíny
- sousloví

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

SLOVOTVORBA

ročníkové výstupy

- uvede hlavní způsoby obohacování české slovní zásoby
- vysvětlí rozdíl mezi slovotvorným rozborem a rozborem stavby slova, oba používá v praxi

téma

- základní způsoby obohacování slovní zásoby
- základní slovotvorné pojmy
- základní slovotvorné postupy
- odvozování

- používá správnou terminologii související se slovtvorbou
- skládání
- zkracování

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

- správně skloňuje vybraná zájmena
- rozlišuje sloveso v rodě činném a trpném
- stupňuje příslovce
- správně určuje i obtížnější slovní druhy

téma

- zájmena
 - tvary vybraných zájmen
- slovesa
 - mluvnické kategorie sloves – slovesný rod
- neohebné slovní druhy
 - stupňování příslovcí
- příslovečné spřežky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Cj

SKLADBA

ročníkové výstupy

- rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné
- uvědomuje si, že základem věty je přísudek
- určuje základní i rozvíjející větné členy, a to včetně jejich druhů
- určuje druhy vedlejších vět
- dokáže převést větný člen na vedlejší větu a naopak
- vytvoří správný vertikální graf věty jednoduché i souvětí
- uvádí příklady vět s přístavkem

téma

- věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
- větné členy a vedlejší věty
 - podmět a VV podmětová
 - přísudek a VV přísudková
 - přívlastek a VV přívlastková
 - předmět a VV předmětová
 - příslovečné určení a VV časová, místní, způsobová, měrová, podmínková, příčinná, přípustková, účelová
 - doplněk a VV doplňková
 - přístavek

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Cj

Literární výchova

DĚJINY LITERATURY OD STAROVĚKU PO BAROKO

ročníkové výstupy

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- seznámí se se základními znaky jednotlivých uměleckých slohů a uvádí jejich hlavní zástupce a představitele

učivo

- starověk
- středověk
- renesance a humanismus
- baroko
- klasicismus a osvícenství

průřezová témata

- EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané
- MKV – kulturní diference; princip sociálního smíru a solidarity

mezipředmětové vztahy

- Cj

*Komunikační a slohová výchova***ÚVOD DO SLOHU****ročníkové výstupy**

- zařadí základní slohové útvary funkčnímu stylu

učivo

- funkční styly – prostě sdělovací, administrativní, odborný, publicistický, umělecký
- slohové postupy – informační, vyprávěcí, popisný, výkladový a úvahový
- slohové útvary

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY**ročníkové výstupy**

- interpretuje charakteristiku literárního hrdiny a tvoří charakteristiku vlastní

téma

- charakteristika vnější/vnitřní
- charakteristika přímá/nepřímá
- jazykové prostředky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; hodnoty, postoje, praktická etika

VÝKLAD A REFERÁT**ročníkové výstupy**

- vystoupí před posluchači s ústním jazykovým projevem
- formuluje myšlenky v logickém sledu, vytvoří jasný a srozumitelný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- samostatně připraví a přednese referát (dbá na vhodnou volbu jazykových prostředků, neverbální komunikaci)

učivo

- výklad mluvený a psaný
- jazykové prostředky výkladu
- osnova výkladu
- uvádění zdrojů (správný zápis)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Inf, D, Př, Z, F

LÍČENÍ

ročníkové výstupy

- sdělí své pocity a prožitky pomocí vhodně zvolených jazykových prostředků
- tvoří vlastní subjektivně zabarvený text
- rozliší slova citově neutrální/zabarvená
- vhodně volí jazykové prostředky

téma

- subjektivně zabarvený popis
- jazykové prostředky – epiteta, přirovnání, personifikace, metafory, slova citově zabarvená...
- osnova líčení

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

ÚVAHA

ročníkové výstupy

- zapojí se do diskuse, dodržuje pravidla
- vyjadřuje své názory, argumentuje
- umí naslouchat ostatním
- odliší fakta od názorů a hodnocení

téma

- osnova úvahy
- řečnické otázky
- citát – způsob zápisu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; hodnoty, postoje, praktická etika

Jazyková výchova

OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSObY

ročníkové výstupy

- správně vyslovuje a píše přejatá slova

učivo

- výslovnost a pravopis přejatých slov

průřezová témata

- OSV – komunikace

mezipředmětové vztahy

- Cj

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

téma

- tvoří spisovné tvary přejatých obecných jmen a cizích jmen vlastních
- rozlišuje vid dokonavý a nedokonavý
- tvoří vidová opozita
- skloňování přejatých obecných jmen a cizích jmen vlastních
- slovesa
 - mluvnické kategorie sloves – slovesný vid, slovesná třída

průřezová témata

- OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Cj

SKLADBA

ročníkové výstupy

- rozlišuje významové poměry mezi hlavními větami, členy několikanásobného větného členu a vedlejšími větami
- dokáže sestavit vertikální graf složitého souvětí
- na základě zadaného vertikálního grafu vytváří souvětí
- upevňuje si vědomosti o větných členech a druzích vedlejších vět

téma

- významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími a větnými členy
- složitá souvětí

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Cj

PRAVOPIS

ročníkové výstupy

- prohlubuje a upevňuje si povědomí o zásadách lexikálního a morfologického pravopisu a správně je aplikuje i v obtížnějších případech
- osvojí si základní pravidla skladebného pravopisu

téma

- pravopis i/y
 - koncovky, podstatných a přídavných jmen
 - koncovky sloves
- pravopis s-, z-, vz-
- pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
 - skladebný pravopis

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Literární výchova

DĚJINY LITERATURY OD NÁRODNÍHO OBROZENÍ PO MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY

ročníkové výstupy

učivo

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
 - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
 - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
 - seznámí se se základními znaky jednotlivých uměleckých slohů a uvádí jejich hlavní zástupce a představitele
 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- národní obrození
 - romantismus
 - realismus
 - moderní umělecké směry

průřezová témata

- MKV – multikulturalita; kulturní diference; lidské vztahy; princip sociálního smíru a solidarity
- EGS – Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Cj, D, Vo

Komunikační a slohová výchova

NAUKA O SLOHU

ročníkové výstupy

- volí jazykové prostředky dle komunikačního záměru

učivo

- ústní a písemný projev
- využití a uspořádání jazykových prostředků

průřezová témata

- OSV – komunikace

ÚVAHA

ročníkové výstupy

- na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem
- dospěje k závěru
- porovná úvahu s výkladem

učivo

- výskyt úvahy
- srovnání s výkladem
- osnova úvahy
- subjektivita

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; hodnoty, postoje, praktická etika

PUBLICISTICKÝ STYL

ročníkové výstupy

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

téma

- hromadné sdělovací prostředky – tisk, rozhlas, televize
- novinový článek
 - titulek
 - bulvární tisk
- recenze
- nekrolog
- interview

průřezová témata

- MED – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace mediálního sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; vnímání autora mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení

DISKUSE

ročníkové výstupy

- zapojí se do diskuse, dodržuje pravidla, zvládne řídit diskusi
- naslouchá ostatním, spolupracuje s nimi

téma

- diskuse na vybrané téma

průřezová témata

- OSV – komunikace; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Vo, D

PROSLOV

ročníkové výstupy

- uvědomuje si nutnost společenského chování řečníka
- zná pravidla mluveného projevu

téma

- seznámení s řečnickými slohovými útvary
- příležitosti užití
- osnova proslovu
- mluvený projev – pravidla, úskalí

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Vo

OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE

ročníkové výstupy

- uvádí hlavní evropské skupiny indoevropských jazyků a správně mezi ně zařadí češtinu
- vymezí hlavní vrstvy národního jazyka a rozpozná jejich zástupce v souvislém textu
- uvědomuje si význam přiměřeného vyjadřování

učivo

- zařazení českého jazyka do systému indoevropských jazyků
- vrstvy národního jazyka
- jazyková kultura

průřezová témata

- EGS – Evropa a svět nás zajímá

mezipředmětové vztahy

- Cj, Z, D

HLÁSKOSLOVÍ

ročníkové výstupy

- spisovně vyslovuje běžná slova
- správně zapíše zvukovou podobu mluveného projevu

téma

- hlásky a hláskové skupiny
- přepis slov do zvukové podoby
- větný přízvuk a melodie

průřezová témata

- OSV – komunikace

mezipředmětové vztahy

- Cj

VÝZNAM SLOVA

ročníkové výstupy

- upevňuje si povědomí významu slov a rozpozná přenesená pojmenování
- rozumí pojům synonymum, homonymum, antonymum, termín a rozpozná je v souvislém textu

téma

- věcný význam slova
- významové vztahy mezi slovy
- vrstvy slovní zásoby

průřezová témata

- OSV – komunikace; rozvoj schopností poznávání

SLOVOTVORBA

ročníkové výstupy

- rozlišuje slovotvorný rozbor od rozboru stavby slova
- správně používá příslušnou teorii
- získané poznatky využívá zejména v pravopise

téma

- rozbor stavby slova
- slovotvorný rozbor
- způsoby tvoření nových slov

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Cj

TVAROSLOVÍ

ročníkové výstupy

- správně určuje slovní druhy
- určuje všechny mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen a sloves
- správně stupňuje přídavná jména příslovce
- zařadí zájmena a číslovky ke správným druhům a tvoří jejich spisovné tvary
- rozumí souvislému textu, který obsahuje přechodníky

téma

- ohebné slovní druhy
 - mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen
 - druhy podstatných jmen
 - stupňování přídavných jmen
 - druhy a tvary zájmen a číslovek
- slovesa
 - mluvnické kategorie – slovesné třídy a vzory
 - přechodníky
- neohebné slovní druhy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Cj, M

SKLADBA

ročníkové výstupy

- ovládá základní syntaktickou terminologii
- provede grafický rozbor věty jednoduché i souvětí

téma

- skladební dvojice
- souvětí souřadná a podřadná
 - druhy vět vedlejších

- správně zapisuje přímou řeč
- významové poměry mezi souřadně spojenými větami
- řeč přímá a nepřímá
- zvláštnosti větné stavby

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Cj

Literární výchova

DĚJINY LITERATURY 20. STOLETÍ

ročníkové výstupy

učivo

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • seznámí se se základními znaky jednotlivých uměleckých slohů a uvádí jejich hlavní zástupce a představitele • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | <ul style="list-style-type: none"> • světová meziválečná literatura • česká meziválečná literatura • česká literatura 2. poloviny 20. století |
|--|--|

průřezová témata

- EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané
- VDO – občan, občanská společnost a stát
- MKV – kulturní diference; princip sociálního smíru a solidarity; lidské vztahy
- MED – fungování a vliv médií ve společnosti

mezipředmětové vztahy

- D, Z, Cj, Vv, Hv, Vo

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Práce v hodinách **Anglického jazyka** je směřována k tomu, aby žáci disponovali takovou slovní zásobou, a tak zvládli základní gramatické jevy, aby jim tyto dovednosti umožnily úspěšnou komunikaci v angličtině. Tím se rozumí jak porozumění partnerovi, tak vyjádření vlastních myšlenek či potřeb. Zároveň jsou žáci vedeni k dovednosti vypořádat se s porozuměním anglickému textu a na základní úrovni se také písemně vyjádřit. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny v souladu s očekávanou úrovní jazykových dovedností v jednotlivých ročnících.

ČASOVÁ DOTACE

Na druhém stupni je anglický jazyk vyučován 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá střídavě v kmenových třídách a v jazykové učebně, popř. počítačové učebně či venku na pozemku školy. Pokud je ve třídě více než 25 žáků, je třída na výuku anglického jazyka rozdělena do dvou skupin. Anglický jazyk je vyučován formou tradičních vyučovacích hodin a různých drobných projektů, upřednostňován je model britské angličtiny. V hodinách žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity, audio přehrávačem, interaktivní tabulí, tablety, počítači, internetem, slovníky a dalšími výukovými materiály, ať už zakoupenými, či vlastní výroby. V jazykové učebně využívají jazykovou laboratoř. Žákům je také nabídnut několikadenní motivační a výukový pobyt v anglicky mluvící zemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky anglického jazyka jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - občan, občanská společnost a stát;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - multikulturalita;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se anglický jazyk prolíná s **českým jazykem** (oblast gramatiky, literatury i slohu), **zeměpisem** (anglicky mluvící země), **dějepisem** (historie vybraných anglicky mluvících zemí), **přírodopisem** (zvířata a rostliny, lidské tělo, vesmír), a **výchovou k občanství a výchovou ke zdraví** (zvyky a životní styl), **Inf** (internetová komunikace, technika) a **pracovními činnostmi** (volba povolání).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák hledá a používá vhodné způsoby učení, které odpovídají jeho individuálním schopnostem a způsobům vnímání a myšlení;
 - žák efektivně pracuje s učebnicí a slovníky, získávat informace z internetového prostředí a digitálních zdrojů
 - žák spolupracuje se spolužáky ve dvojicích či skupinách;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák postupně na základní až vyšších úrovních řeší problémové situace všedních dní – v cizím jazyce;
 - žák se učí vyhledat informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému;
- **kompetence komunikativní**
 - žák postupně komplexněji formuluje své myšlenky a názory v cizím jazyce, s postupujícími znalostmi a schopnostmi i příslušně stylisticky, a to v první řadě ústně a postupně i písemně;
 - žák se učí participovat v diskusi – schopnost vyjádřit se, ale také naslouchat, klást doplňující otázky, vhodně reagovat na partnera v diskusi;
 - žák postupně rozvíjí své perceptivní porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů atp.;
 - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák je veden ke spolupráci, otevřenosti a poctivému přístupu ke skupinové práci;
 - učitel vytváří příjemnou a důvěryplnou atmosféru usnadňující komunikaci a žák se na ní také podílí
 - žák zažívá pocit radosti z učení se, úspěchu a rozvoje vlastní osoby;
- **kompetence občanské**
 - žák rozvíjí svůj respekt k druhým lidem, schopnost vcítit se do nich, poznávat jejich potřeby a dokázat jim pomoci;
 - žák má základní schopnost řešit krizové situace;
 - žák má povědomí a schopnost předávat informace o naší tradici a kultuře (hlavní město, Česká republika...);
 - žák vstřebává pozitivní přístup a zodpovědnost k tvorbě kvalitního životního prostředí;
- **kompetence pracovní**
 - žák si upevňuje správné pracovní návyky při drobných projektech a také samozřejmě při běžné údržbě učebny.
- **kompetence digitální**
 - žák zvládá základní obsluhu počítače (přihlášení, registraci atd.);
 - žák využívá při vzdělávání online procvičovací aplikace;
 - zvládá základní obsluhu programu kreslení ve Windows;
 - žák přiměřeně svému věku obsluhuje jazykovou laboratoř;
 - žák pracuje v prostředí MS Teams;
 - dokáže napsat email, SMS a status na sociálních médiích v anglickém jazyce;
 - žák dokáže vyplnit online formulář v angličtině;
 - žák využívá anglický online slovník;
 - umí vytvořit prezentaci v programu na tvorbu prezentací (např. MS PowerPoint);
 - žák vyhledává a zpracovává informace z anglických psaných zdrojů.

JÁ, RODINA A ŽIVOT

ročníkové výstupy

- žák podá údaje o sobě (včetně narození, bydliště, rodiny, studia) a rozumí podobným informacím o druhých
- umí říct, kdy se narodil
- vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji
- mluví o svých povinnostech v domácnosti

učivo

- slovní zásoba
 - sport
 - číslovky základní i řadové, letopočty
- gramatika
 - základní slovesa v přítomném času prostém
 - Wh- otázky
 - frekvenční příslovce

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace
- EGS – objevujeme Evropu a svět
- MKV – multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- M, Tv

PŘÍRODA

ročníkové výstupy

- hovoří o zvířatech, se kterými se běžně setkává i o zvířatech chovaných v ZOO
- dokáže vyjádřit změnu v činnostech oproti zavedenému

učivo

- slovní zásoba
 - zvířata
 - osobní zájmena – druhý tvar
- gramatika
 - přítomný čas průběhový i prostý
 - sloveso „must“
 - osobní zájmena v předmětu

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

PRÁZDNINY, CESTOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- krátce pohovoří o zážitcích z cest, víkendu, prázdnin
- umí říct, co dělal předchozí den

učivo

- slovní zásoba
 - nehody na cestách
 - místa a události – prázdniny, volný čas
- gramatika
 - minulý čas prostý sloves pravidelných i nepravidelných

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace
- EGS – poznávání evropských zemí a kultury

mezipředmětové vztahy

- Vz, Z

POČASÍ, GEOGRAFICKÉ ÚDAJE, VELKÁ BRITÁNIE

ročníkové výstupy

- charakterizuje počasí ve své zemi
- srovná počasí dvou různých míst
- udá základní geografickou charakteristiku země

učivo

- slovní zásoba
 - počasí
 - krajina a její útvary
 - uměle vytvořené prvky v krajině
- gramatika
 - stupňování přídavných jmen

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí
- EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Vo

JÍDLO A PITÍ

ročníkové výstupy

- povídá či píše o svých stravovacích návycích
- uvede svá oblíbená jídla

učivo

- slovní zásoba
 - jídlo a pití
 - příslovce udávající množství

- předvede jednoduchý rozhovor v restauraci – číšník-host
- rozumí jednoduchému kuchařskému receptu
- gramatika
 - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
 - použití určitého a neurčitého členu v průběhu textu
 - udávání množství, otázky na ně

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Vz, Tv, Pč

ZÁBAVA A VOLNÝ ČAS (SPORT)

ročníkové výstupy

- sdílí své plány na běžné odpoledne
- sdělí své preference z oblasti filmu
- navrhne kamarádovi činnost

učivo

- slovní zásoba
 - TV pořady
 - volnočasové aktivity
- gramatika
 - vyjádření zamýšlené budoucnosti s „going to“
 - přídavná jména a příslovce

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Tv, Vo

ŽIVOT, RODINA

ročníkové výstupy

- promluví o svých rodičích a jejich životních fázích
- promluví o své rodině a každodenním životě

učivo

- slovní zásoba
 - životní fáze
- gramatika
 - minulý čas sloves
 - přítomný čas

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- D

JAKÝ BUDE SVĚT, MOJE BUDOUCNOST

ročníkové výstupy

- vyjádří domněnky o budoucnosti společnosti
- dokáže povědět, co si myslí, v co doufá ohledně své budoucnosti

učivo

- slovní zásoba
 - problémy společnosti
 - povolání, místa, kde žijeme a pracujeme
- gramatika
 - vyjádření budoucnosti s „will“

průřezová témata

- EGS – objevujeme Evropu a svět
- MKV – multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- D, Z, Vo

PŘÁTELE A BĚŽNÝ ŽIVOT

ročníkové výstupy

- umí nabídnout pomoc v různých situacích
- umí naplánovat spolupráci na organizaci narozeninové oslavy
- umí vyjádřit, co má v plánu

učivo

- slovní zásoba
 - činnosti spojené s organizací večírku
- gramatika
 - budoucí čas s „going to“
 - nabídka pomoci

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace
- EGS – objevujeme Evropu a svět
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- D, Vo, Z

PŘÁTELE (RODINA)

ročníkové výstupy

- charakterizuje sebe a své přátele na základě fyzické podoby i psychických vlastností

učivo

- slovní zásoba
 - adjektiva popisující vlastnosti
- gramatika
 - výrazy pro přirovnání a srovnávání
 - neurčitá zájmena a číslovky

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Vz, Čj

PŘÍRODA, SVĚT, PŘÍBĚHY

ročníkové výstupy

- umí vyprávět příběh z minulosti
- vyjádří, co se dělo v určitém okamžiku v minulosti na různých místech

učivo

- slovní zásoba
 - přírodní katastrofy
 - běžné činnosti
 - státy a města světa
 - odpad
- gramatika
 - minulý čas průběhový
 - minulý čas průběhový a prostý

průřezová témata

- EGS – objevujeme Evropu a svět
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Př, Z, Vz

VE MĚSTĚ, CESTOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- porozumí pokynům ohledně cesty, dokáže cestu sám poradit
- umí pojmenovat místa ve městě/vesnici
- vypráví jednoduchý příběh v minulosti

učivo

- slovní zásoba
 - místa ve městě
 - neurčitá zájmena
- gramatika
 - místní názvy
 - použití členů v průběhu promluvy
 - minulý čas
 - použití zájmen a příslovcí se some-, any- a no-

průřezová témata

- OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Vo, Z

ZÁŽITKY A ZKUŠENOSTI

ročníkové výstupy

- umí mluvit o svých zážitcích a zkušenostech

učivo

- gramatika
 - předpřítomný čas

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Z

ŽIVOT A VZTAHY VE SPOLEČNOSTI

ročníkové výstupy

- získá dovednost interpretovat různé výstražné a doporučující cedule
- umí doporučit, zakázat, popsat pravidla
- pohovoří o školním řádu

učivo

- slovní zásoba
 - zákazy a příkazy při pohybu ve městě
 - slušné a ohleduplné chování
- gramatika
 - modální slovesa

průřezová témata

- OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vo, Vz

ŽIVOT VE ŠKOLE, PLÁNY, POVOLÁNÍ

ročníkové výstupy

- krátce promluví o své či cizí plánované brigádě či pracovní zkušenosti
- dokáže mluvit o činnostech ve škole
- zná označení povolání, umí popsat jednoduše činnosti spojené s různými povoláními

učivo

- slovní zásoba
 - pracovní činnosti
 - studium
- gramatika
 - přítomné časy, vyjádření budoucnosti
 - modální slovesa v minulosti

průřezová témata

- OSV – komunikace
- MED – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

mezipředmětové vztahy

- Čj, Pč, VO

MÓDA, NAKUPOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- popíše oblečení, pojmenuje materiály
- ovládá základní komunikační situace v obchodě

učivo

- slovní zásoba
 - druhy oblečení, nákup, materiály
- gramatika
 - srovnání různých časů a korektní používání v různých situacích

průřezová témata

- OSV – komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika

mezipředmětové vztahy

- Vz, Vo, Pč, Vv, D

ZDRAVÍ, STRAVOVÁNÍ, U LÉKAŘE

ročníkové výstupy

- popíše části těla
- charakterizuje svůj jídelníček
- popíše běžné zdravotní obtíže
- poradí ve stravovacích návycích a jednoduchých zdravotních problémech

učivo

- slovní zásoba
 - lidské tělo
 - potraviny a jejich složky
 - onemocnění, úrazy
- gramatika
 - should, might
 - modální slovesa a jejich opisy
 - prohlubování znalosti časů

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace; komunikace; mezilidské vztahy; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Vz, Pč

ŽIVOT DNES A DŘÍVE, ZÁŽITKY

ročníkové výstupy

- popíše některé změny v životě svých předků – rozdíly mezi jejich a současným životem
- sdělí zkušenosti a zážitky, interpretuje životní zkušenosti

učivo

- slovní zásoba
 - vyjádření problémů v oblasti společenské etikety a chování ve škole
- gramatika
 - minulý čas s „used to“
 - předpřítomný čas
 - podstatná jména abstraktní a přídavná jména – spol. kořen

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace; komunikace; mezilidské vztahy; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Vz, D

ANGLICKY MLUVÍCÍ ZEMĚ

ročníkové výstupy

- stručně uvede některá fakta z britských a amerických dějin, popíše symboly těchto zemí a umí pohovořit o některých známých firmách z těchto zemí

učivo

- prezentace – její tvorba a provedení, základní údaje o zemích

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát
- MKV – multikulturalita,
- EGS – objevujeme Evropu a svět

mezipředmětové vztahy

- D, Vo, Z, Inf, Vz

CESTOVÁNÍ, UBYTOVÁNÍ, RESTAURACE

ročníkové výstupy

- naplánuje jednoduchý výlet do Velké Británie, promluví o cestě, ubytování a stravování

učivo

- slovní zásoba
 - typy ubytování
 - cestování
 - restaurace
- gramatika
 - opakování vyjádření budoucnosti
 - zdvořilá žádost

průřezová témata

- OSV – psychohygienu; komunikace
- EGS – objevujeme svět a Evropu

mezipředmětové vztahy

- Vo, Vz, Z

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ročníkové výstupy

- uvede základní problémy životního prostředí
- navrhne alespoň dílčí řešení

učivo

- slovní zásoba
 - problémy životního prostředí
- gramatika
 - pasivum
 - doporučení

průřezová témata

- OSV – komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- EGS – objevujeme svět a Evropu
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Z, Př

VZTAHY, LIDSKÉ VLASTNOSTI A POCITY

ročníkové výstupy

- dokáže uvést možnosti a podmínky
- dokáže popsat svůj vztah s rodiči

učivo

- slovní zásoba
 - frázová slovesa

- dokáže formulovat rady
- gramatika
 - kondicionál
 - věty podmínkové

průřezová témata

- OSV – komunikace

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vo

INTERNET, MÉDIA, KULTURA

ročníkové výstupy

- vyhledává informace na různých anglických webových stránkách
- vyhledává informace v textu

učivo

- slovní zásoba
 - komunikace na dané téma
 - počítačové komponenty
 - vlastní kulturní zážitky

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- Inf, Pč, Čj

NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsah předmětu **Německý jazyk** vychází ze společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Důraz je kladen především na komunikační schopnosti. Směřujeme především k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných životních situacích. Výuka je však zaměřena i na plynulé čtení textů s porozuměním, orientaci v textu a jeho rozbor, např. otázkami, vyhledávání informací, převyprávění obsahu.

Žáci získají základní řečové dovednosti, poznají mluvnickou strukturu jazyka, dovedou aplikovat své poznatky v praxi a získávají poznatky z vědy, kultury, sportu, poznávají realie dané země, a to vše v přiměřeném množství a náročnosti odpovídající jejich možnostem.

Ve výuce zdůrazňujeme také důležitost výuky a znalosti cizích jazyků pro budoucí perspektivní zařazení se do pracovního procesu.

ČASOVÁ DOTACE

Německý jazyk je vyučován dvě hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové učebně. Početné třídy (25 a více žáků) jsou děleny do skupin. V hodinách německého jazyka žáci pracují s dvojjazyčnými slovníky, texty z německých časopisů, pracovními listy, audiovizuální technikou, tablety a výukovými programy. Výuka probíhá jak tradiční frontální formou, tak formou skupinových prací (dialogy, projekty).

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky německého jazyka jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - Evropa a svět nás zajímají;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - kulturní diference, lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - vztah člověka k prostředí;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se německý jazyk prolíná s **českým jazykem** (gramatika, dialogy, krátké slohové útvary, básně, písně), **zeměpisem** (německy mluvící země), **matematikou** (číslowky a základní početní úkony), **přírodopisem** (názvy rostlin, zvířat, části lidského těla, nemoci), **tělesnou výchovou** (sporty), **výchovou ke zdraví** (volný čas, zdraví, dopravní výchova) a **výchovou k občanství** (vztahy v rodině, kamarádi, chování k dospělým, vztah ke kulturním památkám a tradicím, zvyky a životní styl v německy mluvících zemích).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák pro sebe hledá ideální metodu učení z nabízených;
 - používá přiměřené zdroje informací;
 - žák se učí vyvozovat z jednoduššího složitější a uvádět věci do souvislostí;
 - žák je veden k samostatné práci a porovnávání svých výsledků s ostatními;
 - žák posuzuje vlastní dovednosti a hledá vhodnou metodu k odstraňování chyb;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák pracuje s různými zdroji informací (slovníky, přehledy gramatiky...);
 - žák samostatně zpracovává různá témata (referáty, projekty...);
 - žák používá různé formy ověřování správnosti řešení úkolů (vzájemné opravy, opravy podle klíče...);
- **kompetence komunikativní**
 - žák je povzbuzován k vyjadřování se celou větou nebo několika větami, učí se vybírat vhodná slova a výrazy;
 - žák vnímá rozdíly mezi cizím a mateřským jazykem;
 - žák si osvojuje jazyk také prostřednictvím her, rozhovorů a diskusí na dané téma;
 - žák se učí porozumět psanému i mluvenému slovu (práce se zvukovými nahrávkami, internetem...);
- **kompetence sociální a personální**
 - žáci pracují ve skupinách a následně spolupráci společně vyhodnocují;
 - žák se učí spolupracovat a uvědomovat si jedinečnost každého člena skupiny;
 - žák posuzuje a srovnává kvalitu práce všech;
- **kompetence občanské**
 - žák se seznamuje s životem a kulturou jiných národů, s jejich zvyky a obyčejí;
 - žák se snaží sledovat i aktuální dění ve společnosti;
- **kompetence pracovní**
 - žák si plní své povinnosti;
 - žák si uvědomuje důležitost soustavnosti práce;
 - přizpůsobuje se případným změnám a pracovním podmínkám;
 - využívá své poznatky v praxi;
 - utváří si základní pracovní návyky.
- **kompetence digitální**
 - žák pracuje v prostředí Teams;
 - komunikuje s vyučující mailem;
 - žák napíše krátkou textovou zprávu a mail;
 - vyplní jednoduchý formulář online;
 - žák pracuje s internetovým slovníkem;
 - žák pracuje s internetem (hudba, mluvnice);
 - pracuje v jazykové laboratoři.

VÝSLOVNOST, ABECEDA, POKYNY

ročníkové výstupy

- postupně si osvojuje základní fonetickou podobu abecedy
- rozumí pokynům učitele a reaguje na ně

učivo

- jména, oslovení pozdravy, představení se, poděkování, vyjádření (ne)souhlasu
- sloveso „jmenovat se“ a osobní zájmena

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace
- MKV – kulturní diference

MLUVNICE

ročníkové výstupy

- tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně
- zná správný člen některých podstatných jmen
- umí použít vybraná přivlastňovací zájmena
- zná základní číslovky 1–1000 a základní početní úkony
- rozliší použití záporu nicht a kein
- vyčasuje vybraná slovesa, jejich správné tvary použije ve větách
- rozliší situace pro tykání nebo vykání dané osobě
- zná základní gramatické struktury a typy vět

učivo

- „W“ fragen
- podstatná jména v 1. p. a jejich člen určitý i neurčitý
- přivlastňovací zájmena „mein, dein“
- základní číslovky 1–1000
- vybrané předložky
- zápor nicht/kein
- přítomný čas vybraných sloves pravidelných i nepravidelných
- vybraná osobní a ukazovací zájmena
- tykání a vykání
- věta jednoduchá a její slovosled

průřezová témata

- MKV – lidské vztahy, kulturní diference

mezipředmětové vztahy

- M

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

ročníkové výstupy

- ovládá slovní zásobu probíraných témat
- správně vyslovuje
- rozumí jednoduchým větám o daném tématu

učivo

- rodina, bydlení, jídlo a pití, domácí zvířata
 - slovní zásoba
 - výslovnost a intonace
 - orientace v textu

- umí vybrat v textu požadovanou informaci
- odpovídá na otázky a sám je také tvoří
- dovede sestavit rozhovor (i telefonický)
- vyplní dotazník s osobními údaji, dovede se vyjádřit na toto téma i ústně
- prezentuje básničky i písně
- pracuje se slovníkem, potřebné údaje najde i na internetu
- vyjadřuje se i písemnou formou
- otázky a odpovědi
- krátké rozhovory
- vyplnění dotazníku
- krátké básničky, písničky

průřezová témata

- MKV – lidské vztahy, etnický původ
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vo, Vz

MLUVNICE

ročníkové výstupy

- získá základní orientaci v použití předložek v jazyce
- umí pracovat s dalšími slovesy
- osvojí si zvláštnosti časování modálních sloves
- dovede správně vyjádřit čas na hodinách, zná názvy dnů, měsíců i ročních období
- používá správná tázací slova při určování času
- zná mechanismus tvoření složených slov a dovede ho použít v praxi
- zná tvary osobních zájmen ve 4. pádě

učivo

- přítomný čas vybraných sloves pravidelných i nepravidelných, sloves modálních
- množné číslo podstatných jmen
- předložkové vazby in, in der, aus, aus der, am, um
- vazba „es gibt“
- 3. p. osobních zájmen
- „W“ fragen
- tázací slova „wann (x um wie viel), wohin, wie lange, warum, wie“
- vybrané předložky
- přivlastňovací zájmena (1. a 4. p.)
- vybraná tázací zájmena
- vazba „nicht..., sondern“
- složená slova
- příslovečné určení místa a času

průřezová témata

- MKV – kulturní diference
- OSV – kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

ročníkové výstupy

- ovládá slovní zásobu daných témat
- pojmenuje vyučovací předměty a sestaví rozvrh hodin, zná názvy školních pomůcek
- umí pojmenovat volnočasové aktivity
- charakterizuje počasí jednotlivých ročních období
- správně čte, orientuje se v textu
- je schopen vytvořit dialog, ale i kratší vyprávění
- dovede se vyjádřit i písemnou formou

učivo

- jídlo, škola, čas, denní režim, zájmy, dovolená
 - školní předměty a jejich popis, rozvrh hodin
 - vyjádření času – hodiny, dny, měsíce, roční doby
 - popis činnosti během dne i týdne, telefonování
 - pojmenování některých televizních programů a jejich hodnocení
 - vyprávění o svých zálibách a koníčcích

- zná názvy některých států, jejich hlavní města, názvy příslušníků národů, orientuje se na mapě
- vypráví o průběhu dne, o svých povinnostech i volnočasových aktivitách
- jednoduchý popis plánu dovolené
- rozhovor i samostatné vyprávění na daná témata

průřezová témata

- EGS – Evropa a svět nás zajímá
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo, Z

MLUVNICE

ročníkové výstupy

- dovede utvořit rozkazovací způsob 2. os. č. j. některých sloves
- jednoduchý minulý čas sloves „mít“ a „být“
- umí správně skloňovat podstatná jména v osvojených pádech č. j. i č. mn.
- utvoří některé tvary rozkazovacího způsobu
- zná některé typy vedlejších vět
- ovládá perfektum vybraných pravidelných i nepravidelných sloves
- má kompletní znalosti o způsobu používání předložek v němčině

učivo

- datum a časové údaje
- sloveso „werden“
- rozkazovací způsob 2. os. č. j. a mn. vybraných sloves
- přítomný čas některých pravidelných, nepravidelných a modálních sloves
- 4. p. osobních zájmen
- vybrané předložky
- „W“ fragen
- 3. p. určitých členů
- VV s weil
- minulý čas vybraných pravidelných a nepravidelných sloves
- příslovečné určení místa
- infinitiv s zu

průřezová témata

- MKV – multikulturalita, kulturní rozdíly

mezipředmětové vztahy

- M

KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

ročníkové výstupy

- umí sestavit a napsat krátké blahopřání k významným dnům
- ovládá slovní zásobu daných témat
- orientuje se v delších a náročnějších textech, vyhledá podstatné informace
- používá společenské fráze
- dovede konverzovat na dané téma
- sestaví kratší slohový útvar
- pohovoří o svém zdravotním stavu a životním stylu
- napíše recept na jednoduché jídlo
- řekne základní informace o svém městě a orientuje se v plánu města, popíše cestu
- dovede se vyjádřit ústně i písemně

učivo

- narozeniny, zdraví a nemoci, zdravý životní styl, volný čas, naše město, bydlení
- sestavení blahopřání k významným příležitostem
- názvy částí těla, názvy nemocí a popis zdravotního stavu
- typická jídla a recepty jiných zemí
- rozhovor na dané téma
- práce s plánem města (obce)
- popis cesty
- názvy významných budov ve městě

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; komunikace; mezilidské vztahy; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsah předmětu **Cvičení z anglického jazyka** vychází z individuálních potřeb žáků, kterým bylo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti rodičů povoleno nahradit předmět Další cizí jazyk jiným výukovým obsahem. Náplň hodin tohoto předmětu je tedy přizpůsobována potřebám konkrétních žáků.

ČASOVÁ DOTACE

Časová dotace Cvičení z anglického jazyka odpovídá dotaci Dalšího cizího jazyka – tedy dvě hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v běžných třídách nebo v jazykové učebně. Výuka může být také realizována během hodin Anglického jazyka v nižším ročníku. Žáci pracují s nejrůznějšími pomůckami (přehledy, slovníky, elektronické slovníky, překladače, obrázkové karty, vlastnoručně vyráběné obrázkové slovníčky, tablety, počítače atd.) v závislosti na svých individuálních potřebách tak, aby posílili své slabé stránky, naučili se je kompenzovat, a rozvinuli své silné stránky.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy prolínají výukou stejným způsobem jako u předmětu Anglický jazyk.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny stejným způsobem jako u předmětu Anglický jazyk, popřípadě způsobem, jaký vychází vstříc individuálním potřebám konkrétního žáka.

RODINA, ZDRAVÍ, ANGLICKY MLUVÍCÍ ZEMĚ, CESTOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- v závislosti na schopnostech si osvojí slovní zásobu spojenou se situacemi, které mohou v jeho životě nastat – v rámci témat rodina, zdraví, cestování
- je schopen vyhledat zásadní informace o anglicky mluvících zemích a sdělit je
- dokáže promluvit nebo napsat na téma z oblasti svého zájmu
- zlepšuje svoji schopnost porozumět anglickému textu

učivo

- slovní zásoba
 - členové rodiny, potraviny, zdravotní obtíže, cestování
- gramatika
 - základními slovesa
 - zájmena
- důraz je kladen na praktické využití jazyka v životě konkrétního žáka
- procvičování směřující k zlepšení pokroku v rámci hodin anglického jazyka

PŘÍBĚH, NAKUPOVÁNÍ, UBYTOVÁNÍ, POCITY

ročníkové výstupy

- v závislosti na schopnostech si osvojí slovní zásobu spojenou se situacemi, které mohou v jeho životě nastat – v rámci témat nakupování, ubytování
- udělá si představu o fungování UK a USA
- dokáže promluvit nebo napsat o zápletky filmu nebo knihy
- zlepšuje svoji schopnost porozumět anglickému textu

učivo

- slovní zásoba
 - nákup, ubytování
- gramatika
 - základními slovesa – minulý čas
 - číslovky
 - zájmena
- důraz je kladen na praktické využití jazyka v životě konkrétního žáka
- procvičování směřující k zlepšení pokroku v rámci hodin anglického jazyka

MĚSTO, CESTOVÁNÍ, MÉDIA, POVOLÁNÍ

ročníkové výstupy

- v závislosti na schopnostech si osvojí slovní zásobu spojenou se situacemi, které mohou v jeho životě nastat – v rámci témat město, cestování, média, povolání
- dokáže zdvořile požádat o pomoc nebo informaci
- porozumí důležitým informativním tabulím vyskytujícím se ve městě
- zlepšuje svoji schopnost porozumět anglickému textu

učivo

- slovní zásoba
 - město, cestování, média
 - z oblasti, která se týká oboru, který si žák vybral pro své další studium
- gramatika
 - zdvořilostní fráze
 - základní slovesa – budoucí čas
- důraz je kladen na praktické využití jazyka v životě konkrétního žáka
- procvičování směřující k zlepšení pokroku v rámci hodin anglického jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Matematika** poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Rozvíjí paměť, prostorovou orientaci a představivost, učí logicky myslet. Vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka včetně symboliky. Učí provádět rozbor a zápis matematických úloh. Zvyšuje schopnost sebekontroly při řešení, rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 5 hodin týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách, při práci s výukovými programy zaměřenými na matematiku v počítačové učebně. Ve vyučovacím procesu se pracuje ve dvojicích, ve skupinách i frontálně. Využívá se názor, aktivní činnosti, manipulace s matematickými objekty a praktické úlohy. Rozvíjí se vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logika, tvořivost a schopnost řešit problém.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky matematiky jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - formy participace občanů v politickém životě;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se matematika prolíná s **českým jazykem** (slovní úlohy), **výtvarnou výchovou** (malování pomocí geometrických tvarů, osově souměrné obrázky), **hudební výchovou** (rytmus, délka not), **pracovními činnostmi** (modelování čísel a geometrických tvarů, skládání z papíru), **fyzikou** (převody jednotek, objem tělesa, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty), **zeměpisem** (orientace na mapě, nadmořská výška, měřítko map a pláneků), **chemií** (řešení rovnic, procenta, výpočty) a **tělesnou výchovou** (odhad a měření výkonů).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák se učí vyhledat a třídit informace;
 - žák si osvojuje a následně používá základní matematické pojmy, symboly, terminologii
 - žák vyvozuje vztahy postupnou abstrakcí, zobecňováním reálných jevů;
 - žák si postupně vytváří zásobu matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh);
 - žák je veden k tomu, aby k řešení a závěrům docházel sám;
 - žák plánuje postupy a úkoly, zvažuje možnosti volby různých postupů;
 - žák je veden k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v praktickém životě;
 - žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a mluví o nich;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák provádí rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků;
 - žák se učí zvolit si správný postup při řešení slovních úloh a praktických problémů a uvědomuje si, že úloha může mít více nebo žádné řešení;
 - žák hledá vlastní postup při řešení problémů;
 - žák získává informace, které jsou potřebné k dosažení cíle;
 - žák vyjadřuje závěry na základě ověřených výsledků a obhajuje je;
 - žák reflektuje chybu, je to příležitost uvidět cestu ke správnému řešení;
 - žák si ověřuje výsledky;
- **kompetence komunikativní**
 - žák je veden k tomu sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně, v logickém sledu;
 - žák řeší složitější matematické úkoly ve dvojici či menší skupině;
 - žák ve skupině co nejvíce efektivně komunikuje, tak napomáhá dosažení jejich společného cíle;
 - žák postupně užívá správnou terminologii a symboliku;
 - žák se zapojuje do pomoci druhým;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
 - efektivně spolupracuje při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje je;
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém;
 - žák se učí věcně argumentovat a rozvíjí svou schopnost sebekontroly;
 - dodržuje pravidla slušného chování;
- **kompetence občanské**
 - žák respektuje přesvědčení a hodnoty druhých lidí, spolužáků a učitele;
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;
 - žák respektuje názory ostatních, formuluje si volní a charakterové rysy;
 - žák si uvědomuje své školní povinnosti a svou zodpovědnost za domácí přípravu, vzdělání;
 - bere ohled na druhé;
 - na základě jasných kritérií hodnotí své výsledky;
- **kompetence pracovní**
 - žák používá bezpečně rýsovací a další potřeby, udržuje je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost;
 - žák pracuje na zdokonalování svého grafického projevu a efektivně organizuje svou práci;

- dbá na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce;
- žák usiluje o dodržování dohodnuté kvality;
- žák buduje svůj smysl pro povinnost (příprava na výuku);
- dodržuje vymezená pravidla;
- **kompetence digitální**
 - žák do řešení úloh a problémů zapojuje i digitální technologie, porovnává využití tradičních a digitálních prostředků, diskutuje o nich;
 - žák využívá digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volí efektivní postupy;
 - žák navrhuje vlastní statistické šetření v oblasti svého zájmu, posuzuje získaná data, výsledky prezentuje, zobecňuje a diskutuje o metodách a výsledcích.

PŘIROZENÁ ČÍSLA

ročníkové výstupy

- žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
- zaokrouhluje, porovnává, odhaduje výsledky početních operací
- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně
- zobrazí číslo na číselné ose
- využívá s porozuměním převody jednotek

učivo

- zobrazení přirozených čísel na číselné ose
- zápis v desítkové soustavě
- porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
- početní operace s přirozenými čísly, sčítání, odčítání, násobení, dělení jedno i dvojciferným dělitelem
- slovní úlohy s využitím početních operací
- převody jednotek délky, obsahu, objemu, času

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- VI, Čj, Aj, Hv, Vv, F, D, Z

DESETINNÉ ČÍSLO

ročníkové výstupy

- ovládá všechny početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně
- řeší jednoduché úsudkové úlohy
- provádí odhady s danou přesností
- chápe pojem desetinný zlomek
- převádí desetinné číslo na zlomek

učivo

- zápis desetinných čísel
- zobrazení desetinných čísel na číselné ose
- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny, tisíce, celky
- sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení přirozeným číslem, deseti, stem, tisícem – posunutí desetinné čárky
- slovní úlohy, úlohy z praxe
- desetinné zlomky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- F, Z

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

ročníkové výstupy

- zná základní znaky dělitelnosti
- vyhledá společné násobky a dělitele
- rozloží složené číslo na součin prvočísel
- využívá rozklady čísel ve slovních úlohách

učivo

- násobek, dělitel
- znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9
- prvočíslo, složené číslo
- společný násobek a dělitel dvou a tří čísel
- rozklad čísel na součin prvočísel
- nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
- čísla soudělná a nesoudělná
- slovní úlohy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F

ÚHEL A JEHO VELIKOST

ročníkové výstupy

- osvojí si základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů
- využívá potřebnou matematickou symboliku
- rýsuje, pojmenuje a změří úhly
- určuje velikost úhlu měřením i výpočtem
- ovládá základní početní dovednosti při práci s úhly

učivo

- rýsování – bod, přímka, polopřímka, rovnoběžky, kolmice, kružnice
- úhel – rýsování, přenášení
- osa úhlu
- jednotky a měření úhlu
- úhel ostrý, pravý, tupý, přímý
- práce s úhломěrem
- konstrukce některých úhlů pomocí kružítka a pravítka
- grafické sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu
- úhly vrcholové, vedlejší, střídavé, vedlejší

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Z, Vv

OSOVÁ SOUMĚRNOST

ročníkové výstupy

- vysvětlí pojem osová souměrnost
- popíše osovou souměrnost jako shodné zobrazení
- rozpozná samodružné body
- sestrojí osově souměrný obraz podle zadané osy

učivo

- shodnost geometrických útvarů
- osová souměrnost
- rýsování složitějších n-úhelníků, samodružný bod

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Vv

GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ A PROSTORU

ročníkové výstupy

- charakterizuje a třídí různá tělesa na předmětech z praxe
- charakterizuje a analyzuje vlastnosti krychle a kváдру
- načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру
- používá vzorce pro určení objemu a povrchu krychle a kváдру
- převádí jednotky objemu a obsahu
- matematizuje řešení problému z praxe

učivo

- jednotky obsahu, převody jednotek
- obsah čtverce, obdélníku, pravoúhlého trojúhelníku
- povrch krychle a kváдру s použitím názorných pomůcek, vytvoření sítě, měření konkrétních údajů
- objem krychle a kváдру – využití jednotkových krychliček
- vzorce pro povrch a objem krychle a kváдру
- jednotky objemu a jejich převody
- slovní úlohy z praxe

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Vv, Pě

TROJÚHELNÍK

ročníkové výstupy

učivo

- rozdělí trojúhelníky podle stran na rovnostranný, rovnoramenný, obecný
- rozdělí trojúhelníky podle úhlů na ostroúhlý, pravouhlý a tupouhlý
- zvládá slovní popis jednoduché konstrukce
- narýsuje výšky, těžnice i střední příčky všem typům trojúhelníku
- popíše, co je výška, těžnice a střední příčka trojúhelníku
- sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou i vepsanou
- rozdělení trojúhelníků podle stran, podle úhlů
- trojúhelníková nerovnost
- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
- součet vnitřních úhlů trojúhelníku graficky i výpočtem
- slovní popis postupu konstrukce
- jednoduché konstrukce trojúhelníku se zápisem konstrukce
- rýsování výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku
- kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Vv

ZLOMKY

ročníkové výstupy

- žák znázorní zlomek na číselné ose
- vyjádří zlomky více způsoby a vzájemně je převádí
- porovnává, krátí a rozšiřuje zlomky
- ovládá všechny početní operace se zlomky

učivo

- znázornění zlomku na číselné ose
- zápis zlomku desetinným číslem a naopak
- zápis zlomku smíšeným číslem
- rozšiřování a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru
- porovnávání zlomků
- početní operace se zlomky, desetinnými čísly a smíšenými čísly
- určení části celku
- složené zlomky
- slovní úlohy se zlomky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Hv, F, Z, Pč, Vv

SHODNÉ ZOBRAZENÍ V ROVINĚ

ročníkové výstupy

- pozná shodné útvary a určí, o jakou souměrnost se jedná
- dbá na kvalitu a přesnost rýsování
- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
- sestrojí trojúhelník dle dané věty o shodnosti
- ovládá základní řešení geometrických úloh a matematickou symboliku zápisu řešení
- řeší a analyzuje aplikační úlohy z praxe

učivo

- shodnost geometrických útvarů přímá, nepřímá
- vyvození vlastností dvou shodných geometrických útvarů
- středová souměrnost
- určení středu souměrnosti geometrických útvarů jako samodružný bod
- konstrukce základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti
- vlastnosti středové souměrnosti
- shodnost trojúhelníků
- vyvození vět *SSS*, *SUS*, *USU*, podmínky sestrojitelnosti
- konstrukce trojúhelníku pomocí jednotlivých vět – rozbor, náčrtek, zápis konstrukce pomocí matematických symbolů
- posunutí a jeho využití při rýsování hranolů

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- PČ, Vv

CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA

ročníkové výstupy

- zobrazí celá i racionální čísla a čísla opačná na číselné ose
- vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí – zlomek, desetinné číslo, celé číslo
- určí absolutní hodnotu celého i racionálního čísla
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- dodržuje pravidla početní operace v oboru celých i racionálních čísel
- využívá vlastnosti matematických operací – komutativnost, asociativnost, distributivnost

učivo

- čísla kladná, záporná, nula
- zobrazení celých čísel na číselné ose
- porovnávání celých čísel
- absolutní hodnota, čísla opačná
- sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel
- slovní úlohy z praxe využívající celá čísla
- racionální číslo – vyvození pojmu
- početní úkony s racionálními čísly
- početní operace s více čísly
- přednost matematických operací
- složitější příklady s racionálními čísly

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- F, Z

ROVNOBĚŽNÍKY

ročníkové výstupy

- charakterizuje pojem rovnoběžníku
- rozlišuje různé typy rovnoběžníků
- načrtne a sestojí rovnoběžník
- řeší jednoduché konstrukční úlohy
- analyzuje a třídí základní útvary podle jejich vlastností
- převádí jednotky délky, obsahu

učivo

- rovnoběžník a jeho vlastnosti (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník)
- konstrukce kosodélníku – rozbor, zápis konstrukce, konstrukce
- obvody a obsahy rovnoběžníků, jednotky a její převody
- vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí jeho úhlopříček

- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
- používá vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí úhlopříček
- využívá potřebnou matematickou symboliku
- řeší a analyzuje aplikační úlohy
- slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů geometrických útvarů

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

LICHOBĚŽNÍKY

ročníkové výstupy

- charakterizuje lichoběžník
- rozezná lichoběžníky na základě jejich vlastností
- vypočítá obsah, obvod lichoběžníku

učivo

- lichoběžník a jeho vlastnosti
- lichoběžník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný
- konstrukce lichoběžníku, rozbor, zápis, konstrukce
- odvození vzorce pro výpočet obsahu lichoběžníku
- slovní úlohy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

HRANOLY

ročníkové výstupy

- rozezná a pojmenuje kolmý hranol – zařadí krychli a kvádr mezi kolmé hranoly
- načrtne a narýsuje obraz hranolu
- načrtne a narýsuje síť hranolu
- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
- řeší a analyzuje aplikační geometrické úlohy

učivo

- pojem hranol, kolmý hranol
- pojmy – podstava, boční stěna, vrchol, hrana, síť, model
- rýsování obrazů kolmých hranolů s využitím posunutí
- výpočet objemu a povrchu trojbokých a čtyřbokých hranolů
- slovní úlohy – příklady z praxe

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Vv

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

ročníkové výstupy

- vyjádří vztah mezi danými hodnotami
- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
- dělí celek na části v daném poměru
- pracuje s měřítky map a plánů
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
- určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
- při řešení slovních úloh využívá jak trojčlenku, tak úsudek

učivo

- vyjádření poměru podílem a zlomkem
- rozšiřování, krácení, shodnost poměrů, poměr v základním tvaru
- zvětšení, zmenšení v daném poměru
- měřítko map a plánů
- postupný poměr
- přímá úměrnost – vyvození pomocí tabulek, úsudků v jednoduchých úlohách z praxe
- nepřímá úměrnost – vyvození pomocí úsudků v jednoduchých úlohách z praxe
- trojčlenka – zápis, postup při výpočtu
- využití trojčlenky při řešení úloh

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Z, F, Vo, Ch

PROCENTA

ročníkové výstupy

- vyjádří části celku v procentech
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a jeho část – procentem, desetinným číslem, zlomkem
- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
- určí procentovou část, je-li dán počet procent a základ
- určí základ, je-li dán počet procent a procentová část
- při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede rozhodnout, jakým způsobem ji bude řešit – známým algoritmem nebo úsudkem
- zaokrouhluje, provádí odhady pro kontrolu výsledků

učivo

- základ, procento, procentová část
- vyjádření 1 % různým způsobem
- rozdělení celku na části v procentech
- promile
- zápis počtu procent desetinným číslem i zlomkem
- slovní úlohy z praxe – zlevnili, zdražili, postupné zlevňování, postupné zdražování

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- VDO – formy participace občanů v politickém životě
- ENV – základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- F, Z, Vo, Ch

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA

ročníkové výstupy

- žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 20 a užívá je při výpočtech
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- při výpočtech využívá tabulky a kalkulačtor

učivo

- určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek
- mocniny a odmocniny větších než 1 000 se zaokrouhlením
- mocniny a odmocniny desetinných čísel, jednoduchých zlomků
- druhé mocniny 1–20 z paměti
- odhad druhé odmocniny
- počítání s racionálními čísly, zařazení všech typů závorek, pořadí výpočtů
- využití druhé mocniny a odmocniny v praxi, příklady z praxe – výpočet obsahu čtverce, výpočet strany čtverce z daného obsahu
- třetí mocnina a odmocnina v praxi

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Ch

PYTHAGOROVA VĚTA

ročníkové výstupy

- rozliší odvěsny a přepony v libovolně označeném trojúhelníku
- zvládá zápis Pythagorovy věty pro libovolný trojúhelník
- umí slovy formulovat Pythagorovu větu
- umí výpočtem ověřit, zda je trojúhelník pravoúhlý
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím Pythagorovy věty

učivo

- Pythagorova věta – její odvození
- formulace Pythagorovy věty
- věta obrácená k Pythagorově větě
- výpočet odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku
- hledání pravoúhlých trojúhelníků ve svém okolí – využití nákresů, představivosti, znalosti a matematických dovedností
- úlohy a výpočty z praxe (žebřík, výška rovnoramenného trojúhelníku, úhlopříčka čtverce, obdélníku, kosočtverce apod.)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- D

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM

ročníkové výstupy

- čte a zapíše rozvinutý zápis v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
- zvládá početní operace s mocninami
- umí zapsat číslo ve tvaru $a \times 10^n$, kde $1 < a < 10$, n je celé číslo

učivo

- zápis mocniny s přirozeným mocnitelem a mocnin se základem 10
- početní operace s mocninami – sčítání, odčítání, násobení, dělení
- mocnina součinu, zlomku
- příklady s více operacemi
- mocniny se záporným mocnitelem
- mocniny, kde základ je záporné číslo
- zápis čísla ve tvaru $a \times 10^n$, kde $1 < a < 10$, n je celé číslo, využití zápisu při převodu jednotek

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Ch

KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC

ročníkové výstupy

- popíše a narýsuje různé vzájemné polohy kružnice a přímky
- popíše a narýsuje vzájemné polohy dvou kružnic, nalézá různá řešení
- načrtne, narýsuje a popíše matematickými symboly kružnici a kruh
- odhadne a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu
- využívá Thaletovu větu při konstrukci tečen a v konstrukčních úlohách
- načrtne a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti
- odhadne a vypočítá objem a povrch válce
- narýsuje síť válce

učivo

- vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka
- vzájemná poloha dvou kružnic, středná
- Thaletova kružnice a její využití při konstrukci tečen a v konstrukčních úlohách
- výpočet délky kružnice, obvodu kruhu, výpočet obsahu kruhu, Ludolfovo číslo
- výpočet poloměru kruhu z obvodu, výpočet poloměru kruhu z obsahu
- výpočet obsahu kruhové výseče, mezikruží
- příklady ze života
- síť válce a její konstrukce – modelování
- výpočet objemu a povrchu válce – odvození vzorců

- výpočet výšky či poloměru válce z daného objemu, povrchu
- slovní úlohy z praxe

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, V_V, Pč

VÝRAZY, ČÍSELNÝ VÝRAZ, VÝRAZY S PROMĚNNÝMI, MNOHOČLENY

ročníkové výstupy

- rozumí pojmu výraz
- určí hodnotu číselného výrazu
- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
- dosadí do výrazu s proměnnou a určí hodnotu výrazu
- provádí početní operace s výrazy – sčítání, odčítání, násobení, dělení
- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$

učivo

- pojem výraz, číselný výraz, proměnná, zjednodušení výrazu
- určení hodnoty výrazu dosazením v oboru racionálních čísel
- jednočleny, mnohočleny
- sčítání, odčítání, násobení jednočlenu i mnohočlenu jednočlenem i dvojčlenem
- dělení jednočlenu jednočlenem
- výpočet druhé mocniny dvojčlenu pomocí vzorců
- rozklady mnohočlenů na součiny pomocí vytýkání, pomocí vzorců

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

ročníkové výstupy

- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh
- využije věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukci čtyřúhelníků
- využívá potřebnou matematickou symboliku k zápisu konstrukce

učivo

- symbolika zápisu
- množina všech bodů daných vlastností – osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice
- náročnější konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku – rozbor, náčrt, postup konstrukce, diskuze o možnostech řešení
- netradiční konstrukční a logické úlohy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Pč

LINEÁRNÍ ROVNICE

ročníkové výstupy

- užívá a zapisuje vztah rovnosti
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné
- zvládá ekvivalentní úpravy rovnic
- ověří kořen rovnice zkouškou
- při řešení slovní úlohy provede příslušnou rozvahu a rozhodne se, zda zvolí pro řešení známý, naučený algoritmus nebo bude řešit úlohu úsudkem
- vyjádří neznámou z běžně používaných vztahů a vzorců

učivo

- rovnost a její vlastnosti
- lineární rovnice s jednou neznámou
- ekvivalentní úpravy rovnic
- ověření správnosti řešení – zkouška
- rozlišení různých možností počtu řešení lineárních rovnic
- slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsi
- vyjádření neznámé ze vzorce

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Ch

ZÁKLADY STATISTIKY

ročníkové výstupy

- vyhledává, třídí, porovnává a vyhodnocuje různá data
- orientuje se v jednoduchých schématech, tabulkách, diagramech, přehledech
- řeší příklady z praxe pomocí aritmetického průměru

učivo

- základní pojmy, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost, relativní četnost
- základní pojmy na konkrétních příkladech

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Inf

LOMENÉ VÝRAZY

ročníkové výstupy

- žák určí hodnotu lomeného výrazu
- stanoví podmínky řešitelnosti
- využívá krácení lomených výrazů k jejich zjednodušení
- provádí početní operace s lomenými výrazy

učivo

- smysl lomeného výrazu, podmínky řešitelnosti
- rozklad výrazů postupným vytýkáním a s použitím vzorců
- společný násobek (společný jmenovatel)
- krácení, rozšiřování lomených výrazů
- základní operace s lomenými výrazy
- příklady s užitím všech typů operací, závorek, ověřování správnosti výsledku dosazením do zadání i do výsledku s racionálními čísly
- úprava výrazů se složenými zlomky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Ch

ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH

ročníkové výstupy

- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, zná podmínky řešitelnosti a určuje počet řešení
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací a sčítací)
- řeší slovní úlohy (reálnou situaci) pomocí soustav lineárních rovnic
- řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích

učivo

- lineární rovnice se dvěma neznámými
- soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými
- řešení náročnějších soustav dvou rovnic o dvou neznámých
- řešení slovních úloh o pohybu, směsi pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými
- grafické řešení soustav a jejich algebraické ověření

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Ch

FUNKCE

ročníkové výstupy

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

učivo

- funkce jako závislost dvou veličin přímo ze vztahů dosud používaných
- pojem funkce, definice funkce, definiční obor a obor funkčních hodnot
- zobrazení definičního oboru – body, úsečka, polopřímka, přímka, intervaly
- graf funkce
- graf lineární funkce – její rovnice, tabulka, graf
- funkce rostoucí, klesající, konstantní
- určení, zda dané body leží na grafu funkce
- sestavení rovnice lineární funkce z daných bodů ležících na grafu funkce
- nepřímá úměrnost, graf
- kvadratická funkce a její graf
- různé funkce v praxi – rozlišení lineární funkce od ostatních z rovnice nebo z grafu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Vo, D, Z, Inf

PODOBNOST

ročníkové výstupy

- odhaduje výsledky při řešení úloh o podobnosti a posuzuje jejich reálnost, $k > 1$, $k < 1$, $k = 1$
- porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných a prostorových útvarů
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků

učivo

- určení podobných útvarů z praxe – fotografie, modely
- podobnost geometrických útvarů
- poměr podobnosti, zvětšení, zmenšení, shodnost
- určení poměru podobnosti, využití zlomků v poměru podobnosti k výpočtům
- využití podobnosti v praxi – plány, mapy, výkresy
- podobnost trojúhelníků, věta *SSS*, *SUS*, *UU* a znalosti vět o podobnosti a jejich využití při konstrukci trojúhelníků
- dělení úsečky v daném poměru, zvětšení, zmenšení úsečky v daném poměru

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Vo

GONIOMETRICKÉ FUNKCE OSTRÉHO ÚHLU PRAVOÚHLÉHO TROJÚHELNÍKU

ročníkové výstupy

- vyjádří závislost velikosti ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku na poměru jeho stran
- využívá jednotkovou kružnici na určení velikosti úhlu
- provádí odhady s danou přesností
- účelně využívá tabulky pro určení hodnoty goniometrické funkce

učivo

- goniometrické funkce jako vztah poměrů stran pravoúhlého trojúhelníku a jeho ostrých úhlů
- odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů pomocí poměru stran podobných trojúhelníků
- definice funkcí sin, cos, tg
- jednotková kružnice a její využití, užití tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce
- sestrojení grafů funkcí sin, cos, tg v intervalu 0° – 90°
- základní úlohy řešené pomocí funkce sin α a tg α
- využití goniometrických funkcí v praxi v dalších výpočtech – ve čtverci, obdélníku, kosočtverci, lichoběžníku, stoupání vozovky, povrchy, objemy těles, výšky stromu...

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

JEHLAN, KUŽEL, KOULE

ročníkové výstupy

- používá pojmy postava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová výška
- načrtne obraz těles v rovině, jeho síť, analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles i s pomocí goniometrických funkcí
- využívá získané dovednosti a vědomosti o tělesech při řešení praktických úloh

učivo

- jehlan, kužel, koule v praxi
- vyvození vzorců pro výpočet objemů a povrchů těchto těles
- sestrojení sítě jehlanu a kužele z papíru, náčrty těles
- řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů i s užitím goniometrických funkcí

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Vv, Pč, Z

ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY

ročníkové výstupy

- je připraven na účelné nakládání s penězi, osobním rozpočtem, na finanční rozhodování, která jej mohou čekat
- vyhledává, vyhodnocuje, porovnává data

učivo

- základní pojmy – peněžní ústav, finance, bankovky, devízy, valuty, převody měn
- jednoduché úrokování
- pojem – úrok, úroková míra, úrokovací doba, jistina
- složené úrokování
- řešení konkrétních problémů z praxe

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

mezipředmětové vztahy

- Vo

NESTANDARDNÍ ÚLOHY

ročníkové výstupy

- využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problému, nalézá různá řešení
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

učivo

- logické řady
- nestandardní úlohy na prostorovou představivost
- nestandardní aplikační úlohy
- sudoku

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- F, Ch, Z, Vo, D

INFORMATIKA

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

ČASOVÁ DOTACE

Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně v každém z ročníků druhého stupně, případně 2 hodiny jedenkrát za 14 dní, a to podle možností rozvrhu v příslušném školním roce.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky informačních a komunikačních technologií jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; komunikace; hodnoty, postoje a praktická etika;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - vztah člověka k prostředí;
- **mediální výchova (MDV)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; tvorba mediálních sdělení.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se nová informatika prolíná se všemi předměty. Žáci si zde rozšiřují a zdokonalují své schopnosti a dovednosti při práci s počítačem, které využívají při práci s výukovými programy v jednotlivých předmětech nebo při testování prostřednictvím počítačů. Po absolvování předmětu jsou žáci schopni vyhledávat informace na internetu a zpracovávat referáty z různých oblastí v textovém nebo prezentačním editoru.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií;
 - vyhledává, třídí a efektivně zpracovává informace;
 - rozlišuje kvalitu a spolehlivost zdroje informací;
 - upevňuje si vhodné strategie učení a vytváří si pozitivní vztah k učení;
 - žák postupně používá správnou terminologii předmětu;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák se pokouší tvořivě přistupovat k řešení zadávaných úloh;
 - seznamuje se s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému;
 - postupuje tak, že se snaží pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a nakonec diskutuje o možnostech jeho řešení;
 - žák ví o rizicích elektronické komunikace;
- **kompetence komunikativní**
 - žák se učí porozumět různým typům textů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních prostředků;
 - naslouchá druhým, učí se vhodně reagovat;
 - žák obhájí vlastní názor a zároveň respektuje názor druhých;
 - žák prezentuje vlastní práci;
 - vyhledává a využívá různé zdroje informací;
 - žák komunikuje pomocí elektronických technologií, a to podle zásad a pravidel slušného a bezpečného chování;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák si je vědom nebezpečí spojených s používáním internetu a zdravotních rizik spojených s používáním počítačové techniky;
 - žák si buduje sebedůvěru při používání výpočetní techniky;
 - je veden k zodpovědnosti za své jednání;
 - poskytne potřebnou pomoc spolužákovi při řešení problémů;
- **kompetence občanské**
 - žák je opětovně vybízen k dodržování autorského zákona a dalších zákonů, které hájí duševní vlastnictví;
 - dodržuje pravidla komunikace s ostatními lidmi;
- **kompetence pracovní**
 - žák je veden k tomu, aby zadané úkoly plnil podle stanovených pravidel a přejímal zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel;
 - dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla;
 - usiluje o to, aby pracoval efektivně;
- **kompetence digitální**
 - celý obsah předmětu je namířen k získávání kompetencí v oblasti práce s digitálními technologiemi.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

učivo

- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, VV, ČJ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

ročníkové výstupy

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

učivo

- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- M

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

ročníkové výstupy

- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení

učivo

- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;

digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- práce s kancelářským balíčkem softwaru (textový, prezentační)
- grafický editor a 3D tisk

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, ČJ, VV, PČ

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

učivo

- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

učivo

- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, F, Z

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

učivo

- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

ročníkové výstupy

- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- sám evidenci vyzkouší, zhodnotí, upraví
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

učivo

- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti
- práce s tabulkovým procesorem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, F

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

ročníkové výstupy

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

učivo

- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

ročníkové výstupy

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

učivo

- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu,

- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
- webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
- 3D tisk

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita
- MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; vnímání autora mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- VO, PČ

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Dějepis** navazuje na vlastivědné učivo a jeho prostřednictvím si žáci utvářejí a upevňují vlastní historické povědomí. Žáci se seznamují s charakteristickými znaky jednotlivých dějinných období, poznávají příčiny i důsledky významných událostí světových i národních dějin a také osobnosti, jež výrazně ovlivnily život předchozích generací. Výuka dějepisu vede žáky k získání všeobecného společenského přehledu, toleranci k jiným kulturám a umožňuje jim uspořádat si svůj hodnotový žebříček žádoucím způsobem.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě. V hodinách žáci pracují s učebnicemi, historickými mapami, a především s pracovními listy, které jsou koncipovány tak, aby žáci prohlubovali svou čtenářskou gramotnost. Kromě toho je výuka doplňována projekcí výukových prezentací, referáty, projekty a miniprojekty, besedami a exkurzemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky dějepisu jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - hodnoty, postoje a praktická etika;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - jsme Evropané;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - lidské aktivity a problémy životního prostředí;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se dějepis prolíná zejména s **českým jazykem** (vývoj českého jazyka a literatury), **cizími jazyky** (historické reálie daných států, vývoj jazyků), **zeměpisem** (orientace na mapě, vývoj územního rozsahu některých států), **matematikou, fyzikou, chemií a přírodopisem** (orientace na časové přímce, rozvoj vědy techniky, významné osobnosti těchto oborů, vliv vědeckotechnického vývoje na lidskou společnost), **výtvarnou a hudební výchovou, tělesnou výchovou** a také s **výchovou k občanství** (člověk jako součást lidské

společnosti, vývoj a charakter různých státních zřízení, principy demokratického řízení státu, lidská a občanská práva).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K rozvoji požadovaných klíčových kompetencí vedou při výuce dějepisu následující společné postupy:

- **kompetence k učení**
 - žák si upevňuje strategie učení, které jsou pro něj vhodné;
 - žák je vybízen k tomu, aby si samostatně doplňoval získané informace;
 - žák pracuje na samostatných úkolech – referátech, prezentacích a projektech;
 - žák objektivně hodnotí vlastní práci a stanovuje si plán případného zlepšení;
 - žák využívá možnost získávat a zpracovávat informace z rozmanitých zdrojů (internet, encyklopedie, historické dokumenty, grafy, tabulky...);
 - žák postupně používá správnou terminologii předmětu, propojuje poznatky, které v něm získal, s poznatky z jiných předmětů a snaží se vyvodit význam těchto poznatků pro současnost;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák chápe příčiny a důsledky jednotlivých historických událostí;
 - žák se účastní diskuse o jiných možnostech řešení jednotlivých historických konfliktů;
 - žák formuluje své hypotézy o dalším vývoji událostí;
 - žák je veden k tomu, aby aktivně řešil problematické úkoly;
- **kompetence komunikativní**
 - žák diskutuje o problému a zároveň toleruje názory druhých;
 - žák vypracovává samostatné práce a dodržuje přesně stanovená pravidla;
- **kompetence sociální a personální**
 - v příznivém klimatu třídy se žák neobává před třídou vystoupit nebo projevit svůj názor;
 - ve skupinových pracích si žák ověří svou schopnost vést pracovní skupinu, podřídit se pokynům řídicího člena, podílet se na vytváření pravidel spolupráce a následně se jim přizpůsobit;
- **kompetence občanské**
 - žák je upozorňován na současné dění, zejména to, které je možno dát do souvislosti s dějinnými událostmi;
 - žák je tolerantní vůči jinakosti, dodržuje společenské i právní normy, lidská práva a občanské svobody;
- **kompetence pracovní**
 - žák plní zadané úkoly podle stanovených pravidel a přejímá zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel;
- **kompetence digitální**
 - žák využívá online aplikace a služby při učení;
 - vyhledávat informace v online prostředí;
 - orientovat se v základech práce s kancelářskými programy;
 - kriticky přistupovat k informacím;
 - využívat veškeré digitální technologie v souladu s běžnými pravidly ochrany tělesného a duševního zdraví;
 - dodržovat zásady bezpečného pohybu v digitálním světě a základní etické normy

- na základě aktivního využívání portálů s dějepisnými materiály (textovými i audiovizuálními) se žák učí orientovat v historické realitě;
- v rámci badatelsky orientovaných hodin žák pracuje s digitalizovanými historickými prameny.

ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU

ročníkové výstupy

- žák chápe význam dějin pro přítomnost i budoucnost
- vysvětlí pojem historický pramen a ví, kde jsou dané prameny uchovávány
- orientuje se na časové přímce a aktivně ji využívá
- uvede hlavní dějinná období

učivo

- dějiny a dějepis
- pomocné vědy historické
- čas
- periodizace

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- M, F

PRAVĚK

ročníkové výstupy

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede hlavní evropské skupiny indoevropských jazyků, a to včetně zástupců
- uvede významné osobnosti moravské archeologie

učivo

- doba kamenná
 - paleolit a mezolit
 - způsob života lovců a sběračů
 - archeologická naleziště v Evropě i ČR
 - neolit a eneolit
 - neolitické zemědělství a proměny způsobu života
 - společenská dělba práce
- doba bronzová a železná
 - výhody a využití kovu
 - dělení indoevropských jazyků
 - Keltové
 - Germáni
 - Slované

průřezová témata

- EGS – jsme Evropané
- MKV – etnický původ
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Čj, Cj, Z, Př, Vv, Vo

STAROVĚK

ročníkové výstupy

- charakterizuje život ve starověké Mezopotámii, Persii a Palestině
- uvede hlavní znaky egyptské společnosti a významné osobnosti egyptských dějin
- popíše vliv blízkovýchodní a egyptské kultury a vzdělanosti na rozvoj lidské civilizace
- porovná státní zřízení v Athénách a Spartě
- uvede hlavní události antických dějin Řecka a nejvýznamnější osobnosti řeckých starověkých dějin
- definuje a porovná státní zřízení římské republiky a císařství
- uvede nejvýznamnější události římských starověkých dějin a nejvýznamnější události římských dějin
- uvědomuje si význam antické řecké a římské kultury a vzdělanosti pro rozvoj evropské civilizace

učivo

- Přední východ
 - Mezopotámie
 - Sumer, Asýrie, Babylonie
 - umění a vzdělanost
 - Persie a Palestina
 - Egypt
 - dějiny
 - umění a vzdělanost
- Řecko
 - nejstarší dějiny
 - městské státy
 - velká řecká kolonizace
 - řecko-perské války
 - makedonská nadvláda
- Řím
 - nejstarší dějiny
 - republika
 - punské války
 - císařství
 - počátky křesťanství
 - zánik římské říše

průřezová témata

- VDO – formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Čj, Cj, Z, Vo

RANÝ STŘEDOVĚK

ročníkové výstupy

- žák popíše vývoj Evropy po zániku západoorímské říše
- chápe význam křesťanství pro středověké státy i pro středověkého člověka
- charakterizuje západoevropskou, byzantsko-slovanskou a islámskou oblasti
- podrobněji se orientuje v dějinách Velkomoravské říše a Českého knížectví
- charakterizuje postavení Velké Moravy i českého knížectví v Evropě

učivo

- společnost v raném středověku
- Francká říše
- Byzantská říše
- Arabové a Turci
- Vikingové
- Slované
- Velká Morava
- české země na vlády prvních Přemyslovců

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – jsme Evropané
- MKV – etnický původ

mezipředmětové vztahy

- Čj, Cj, M, Z, Př, Vo, Vv

VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK

ročníkové výstupy

- popíše společenské proměny, k nimž došlo na počátku vrcholného středověku
- uvede některé významné mezníky a osobnosti dějin evropských států
- popíše příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb
- charakterizuje český stát za vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků
- popíše příčiny, průběh, výsledky a důsledky husitských válek

učivo

- společnost v období vrcholného a pozdního středověku
- dějiny významných evropských států
- objevné plavby
- poslední Přemyslovců
- Lucemburkové
- husitské války
- Jiří z Poděbrad
- Jagellonci

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Cj, Z, Př, Vo

RANÝ NOVOVĚK

ročníkové výstupy

- charakterizuje společenské změny na počátku raného novověku
- uvede příčiny a důsledky evropské reformace
- uvede některé významné mezníky a osobnosti dějin evropských států
- charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie
- popíše období vlády prvních Habsburků na českém trůně
- uvede příčiny, průběh, výsledky a důsledky třicetileté války

učivo

- společnost v raném novověku
- evropská reformace
- dějiny významných evropských států
- české země za vlády prvních Habsburků
- třicetiletá válka

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Cj, Z, Vo

MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ

ročníkové výstupy

- žák uvede hlavní hospodářské, politické a společenské změny v nejvýznamnějších evropských státech
- definuje pojem osvícenský absolutismus a uvede význam reformního úsilí příslušných panovníků
- charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II.

učivo

- Anglie a Velká Británie
- vznik USA
- Francie za vlády Bourbonů
- Rusko za vlády Petra I. Velikého a Kateřiny II. Veliké
- Marie Terezie a Josef II.

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě
- EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Čj, Cj, Z, Vo

VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY

ročníkové výstupy

- uvede příčiny, průběh, výsledky a důsledky Velké francouzské revoluce a napoleonských válek

učivo

- Velká francouzská revoluce
- napoleonské války

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě
- EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Z, Vo

MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848

ročníkové výstupy

- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

učivo

- průmyslová revoluce
- dějiny vybraných evropských států
- metternichovský absolutismus

- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – formy participace občanů v politickém životě
- EGS – jsme Evropané
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- F, Z, Vo

REVOLUCE 1848

ročníkové výstupy

- porovná příčiny, průběh, výsledky a důsledky revolučního hnutí 1848 v jednotlivých evropských zemích

učivo

- revoluce ve Francii
- revoluce v Itálii
- revoluce v Německu
- revoluce v habsburské monarchii

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě
- EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Z, Vo

MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU

ročníkové výstupy

- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla

učivo

- emancipace žen a židů
- vědecko-technická revoluce
- imperialismus a kolonialismus
- dějiny vybraných evropských států
- občanská válka v USA
- habsburská monarchie za vlády Františka Josefa I.

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – formy participace občanů v politickém životě
- EGS – jsme Evropané

- MKV – etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Cj, F, Ch, Př, Z, Vo

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA

ročníkové výstupy

- charakterizuje soupeření mezi velmocemi (velmocenské bloky) a vymezení význam kolonií
- rozliší příčiny první světové války od záminky
- uvede hlavní události, k nimž došlo během první světové války
- charakterizuje postoj Čechů k první světové válce a jejich chování během ní, důraz klade na zahraniční akci TGM

učivo

- příčiny a záminky 1. světové války
- průběh a výsledky 1. světové války
- české země za 1. světové války

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – jsme Evropané

mezipředmětové vztahy

- Cj, F, Ch, Př, Z, Vo

MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI

ročníkové výstupy

- žák charakterizuje důsledky 1. světové války
- popíše klady a nedostatky demokratických systémů
- vyjmenuje hlavní totalitní systémy, popíše je a uvede příčiny
- popíše negativní vliv totalitarismu na vývoj společnosti
- na příkladech objasní nepřijatelnost antisemitismu, rasismu a vypjatého nacionalismu
- popíše politický systém, národnostní poměry a hospodářství meziválečné ČSR
- uvede příčiny a důsledky mnichovského diktátu

učivo

- Versailleský mírový systém
- komunismus v SSSR
- fašismus v Itálii
- nacismus v Německu
- meziválečná ČSR
- 1938

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Cj, Z, Vo

DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA

ročníkové výstupy

- uvede nejvýznamnější události druhé světové války
- charakterizuje negativní důsledky 2. světové války, a to zejména v oblasti zneužití vědy a techniky a porušování základních lidských práv
- popíše vznik a hlavní znaky Protektorátu Čechy a Morava

učivo

- 2. světová válka v Evropě
- 2. světová válka v Tichomoří
- důsledky 2. světové války
- zločiny proti lidskosti během 2. světové války
- protektorát Čechy a Morava
- domácí a zahraniční odboj
- židé v protektorátu

- uvědomuje si význam československého protinacistického odboje pro další vývoj našeho státu
- osvobození ČSR

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Cj, Z, Vo

SVĚT PO 2. SVĚTOVÉ VÁLCE

ročníkové výstupy

- charakterizuje základní politické, ekonomické a vojenské znaky bipolárního světa, včetně příčin jeho vzniku, základních dějinných okamžiků a důsledků jeho vzniku
- uvede nejvýznamnější okamžiky v dějinách poválečného Československa
- objasní postavení Československa v poválečné Evropě
- charakterizuje postavení rozvojových zemí
- orientuje se v problémech současného světa

učivo

- studená válka
- dekolonizace
- uspořádání a dějiny východního bloku
- Československo 1945-1948
- Československo v 50. a 60. letech
- pražské jaro
- Československo v době normalizace
- sametová revoluce

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; vnímání autora mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Cj, Z, Vo

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor umožňuje žákům pochopit současnou společnost, její problémy a možnosti řešení těchto problémů, a to jak v národním, tak i evropském a celosvětovém kontextu. Pomáhá žákům utvářet vlastní postoje a názory, systém pozitivních životních hodnot, vede je k odpovědnému jednání, sebepoznání a toleranci. Přípravuje žáky na odpovědný život v demokratické společnosti, posiluje vědomí tradičních hodnot naší civilizace, demokracie, evropanství.

Seznamuje žáky s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jedince do občanského života. Vede k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Témata Člověk jako jedinec a Mezinárodní vztahy, globální svět jsou z důvodu výrazného obsahového překrývání částečně přesunuty do osnov zeměpisu a pracovních činností.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovat ve dvojicích i skupinách, učí se individuálně získávat informace, pracovat s nimi a prezentovat je. Osvojí si pravidla diskuse, využívají odbornou literaturu, pracují s textem. Výuka je doplňována projekcí výukových prezentací, referáty, projekty a miniprojekty, besedami a exkurzemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky výchovy k občanství jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí, mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - Evropa a svět nás zajímají; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; práce v realizačním týmu; fungování a vliv médií ve společnosti.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se výchova k občanství prolíná zejména s **dějepisem** (kulturní vývoj, významné události z dějin obce, regionu, země, světové události), **českým**

jazykem a literaturou (zvyky, tradice), **zeměpisem** (orientace na mapě, naše obec, region, státy EU, NATO), **matematikou** (finanční gramotnost).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák hledá a upevňuje pro sebe vhodné strategie učení;
 - žák je vybízen k tomu, aby si samostatně si doplňoval získané informace;
 - žák pracuje na samostatných úkolech formou referátů, prezentací a projektů;
 - žák usiluje o schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a stanovit si plán případného zlepšení;
 - získává a zpracovává informace z rozmanitých zdrojů (internet, encyklopedie, historické dokumenty, grafy, tabulky...);
 - žák postupně používá správnou terminologii předmětu, spěje k propojení poznatků, které v něm získává, s poznatky z jiných předmětů a posouzení významu těchto poznatků pro současnost;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému;
 - hledá optimální řešení;
 - využívá již získané vědomosti z jiných předmětů, propojuje informace;
- **kompetence komunikativní**
 - žák se účastní diskuse o problému a zároveň je tolerantní vůči názorům druhých;
 - žák zpracovává samostatné úkoly a dodržuje přesně stanovená pravidla;
- **kompetence sociální a personální**
 - v příznivém klimatu třídy se žák neobává před třídou vystoupit nebo projevit svůj názor;
 - při skupinových pracích si žák ověří svou schopnost vést pracovní skupinu, podřídit se pokynům řídicího člena, podílet se na vytváření pravidel spolupráce a následně se jim přizpůsobit;
 - žák získává zdravé sebevědomí, sebedůvěru, ale je schopen i kritické sebereflexe;
- **kompetence občanské**
 - žák je veden k zájmu o současné dění;
 - žák je tolerantní vůči jinakosti, dodržuje společenské i právní normy, lidská práva a občanské svobody;
 - žák se začíná orientovat ve světě financí;
 - začíná lépe chápat činnost politických institucí a orgánů, včetně armády;
 - je veden ke znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich dodržování;
 - žák si uvědomuje nejen svá práva, ale i povinnosti;
 - žák pěstuje svoji schopnost posoudit krizové situace, umět poskytnout a vyhledat pomoc;
- **kompetence pracovní**
 - žák plní úkoly podle stanovených pravidel a přejímá zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel;
 - žák se pokouší vylepšovat organizování vlastní práce;
 - žák začíná využívat své schopnosti a dovednosti v praxi;
- **kompetence digitální**
 - žák využívá online aplikace a služby při učení;
 - vyhledává informace v online prostředí, čerpá z internetových stránek obce a dalších institucí;
 - orientuje se v základech práce s kancelářskými programy;

- žák využívá digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce;
- kriticky přistupuje k informacím;
- žák využívá veškeré digitální technologie v souladu s běžnými pravidly ochrany tělesného a duševního zdraví;
- dodržuje zásady bezpečného pohybu v digitálním světě a základní etické a právní normy.
- žák využívá digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací;
- žák rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí.

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

ročníkové výstupy

- žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

učivo

- naše škola
 - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy
 - vklad vzdělání pro život
- naše obec, region, kraj
 - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
 - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice
- VDO – občanská společnost a škola
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Z

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

ročníkové výstupy

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

učivo

- vlastnické právo (soukromé, družstevní, státní), spoluvlastnictví, společné jmění manželů, věcné břemeno, zástavní právo, duševní vlastnictví
- příjmy, výdaje, investice
- životní situace a jak se na ně připravit – pořízení vlastního bydlení, studium, rodinné události, katastrofy
- rodinné hospodaření – kroky k finanční nezávislosti – aktuální stav financí, cíle rodiny, rodinný rozpočet (plán), realizace, kontrola a úpravy plánu
- rovnováha příjmů a výdajů
- bydlení – zdroje financování
- osobní finanční plán
- nástrahy ve světě peněz – úvěry a půjčky, exekuce, dluhové pasti

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy; princip solidárního smíru a solidarity

mezipředmětové vztahy

- M, D

OBRANA STÁTU

ročníkové výstupy

- popíše situace, kdy je třeba bránit stát
- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení

učivo

- základní povinnost státu – zajištění svrchovanosti, územní celistvosti, ochrany demokratických základů, životů, zdraví a majetkových hodnot,
- stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení státu, válečný stav
- možnosti pomoci druhým v nouzi – živelní pohromy, epidemie, ekologické havárie

průřezová témata

- OSV – mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- Z, D

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

ročníkové výstupy

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi

učivo

- poskytnutí pomoci při ohrožení života

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- Vz, Z

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

ročníkové výstupy

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

učivo

- právní základy státu
 - státní symboly ČR, státní svátky, významné dny
 - lidská práva
 - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- D, Z

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

ročníkové výstupy

- žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

učivo

- naše vlast
 - pojem vlasti a vlastenectví
 - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
- kulturní život
 - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
 - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě
- MKV – kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita
- MED – fungování a vliv médií ve společnosti; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; práce v realizačním týmu

mezipředmětové vztahy

- D, Z

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

ročníkové výstupy

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

učivo

- stereotypy v posuzování druhých lidí – předsudky

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace
- MKV – kulturní diference; lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Čj, Z, D

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

ročníkové výstupy

učivo

- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- devizy, valuty, směnárny, poplatky
- kreditní a debetní platební karta
- internetové bankovníctví
- druhy finančních institucí – banky a nebankovní instituce, pojišťovny, finanční poradci, půjčky

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- M, Z

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

ročníkové výstupy

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí
- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

učivo

- znaky státu, typy a formy státu
- Ústava ČR
- složky státní moci, jejich orgány a instituce
- státní správa a samospráva
- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- principy demokracie
 - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
 - politický pluralismus
 - význam a formy voleb do zastupitelstev
- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
 - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

mezipředmětové vztahy

- Čj, D, Z

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

ročníkové výstupy

- žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

učivo

- lidská setkání
 - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, ochrana menšin
 - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě
- EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané
- MKV – kulturní diference; lidské vztahy; multikulturalita
- MED – fungování a vliv médií ve společnosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, D, Z

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

ročníkové výstupy

- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

učivo

- možnosti získávání a zhodnocení financí – aktivní příjmy, odložení příjmů stranou – vklady a spoření, investice a pasivní příjmy, státní dluhopisy
- rovnováha nabídky a poptávky
- inflace, zhodnocení peněz, úroky
- DPH – sazby

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- M, Z

KORUPCE

ročníkové výstupy

- uvede příklady korupčního jednání
- diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích

učivo

- korupce
- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, D

OBRANA VLASTI

ročníkové výstupy

- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
- rozumí povinností občana při obraně státu

učivo

- charakteristika služebního poměru vojáka z povolání
- záloha ozbrojených sil – pojem, druhy záloh
- úloha a postavení ozbrojených sil v bezpečnostním systému ČR
- kolektivní obrana – význam a smysl kolektivní obrany, její prvky, organizace, bezpečnostní politika EU
- NATO – vznik, systém fungování, příklady činnosti
- bezpečnostní politika EU
- historie a tradice naší armády
- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní
- terorismus

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- D, Z, Čj

ročníkové výstupy

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

učivo

- právní řád České republiky
 - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
 - právní norma, předpis, publikování právních předpisů

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- Čj

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

ročníkové výstupy

- žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

učivo

- vztahy mezi lidmi
 - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
 - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, extremismus, xenofobie
- zásady lidského soužití
 - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
 - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – Evropa a svět nás zajímají
- MKV – kulturní diference; lidské vztahy; princip sociálního smíru a solidarity

mezipředmětové vztahy

- D, Čj

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

ročníkové výstupy

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

učivo

- státní rozpočet – vyrovnaný, přebytkový, schodkový
- sociální dávky – druhy, kritéria nároku
- práva spotřebitele – právo na reklamaci
- ochrana spotřebitele – Česká obchodní inspekce
- Státní zemědělská a potravinářská inspekce, Český telekomunikační úřad, Energetický regulační úřad, veřejný ochránce práv (ombudsman)
- Ústava, Listina základních práv a svobod

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát

mezipředmětové vztahy

- Čj, Inf, M

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

ročníkové výstupy

- odliší protiprávní jednání od jednání v souladu s právem
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

učivo

- protiprávní jednání
 - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
 - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- právo v každodenním životě
 - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
 - přestupek/trestný čin
 - styk s úřady

průřezová témata

- VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

mezipředmětové vztahy

- D, Čj

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

ročníkové výstupy

- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

učivo

- globální problémy – projevy globalizace,
 - významné globální problémy

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

- MKV – multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity

mezipředmětové vztahy

- D, Z, Čj

ČLOVĚK A PŘÍRODA

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vzdělávání v předmětu **Fyzika** je zaměřeno na hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování schopností a dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy a také ke stanovení hypotéz a jejich ověřování, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k pochopení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje logické uvažování a zdůrazňuje praktické využití fyzikálních zákonitostí.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět, a to 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě nebo odborné učebně, a to formou frontální výuky i skupinové a samostatné práce. V hodinách žáci pracují s učebnicemi, pomůckami, pracovními listy. Kromě toho je výuka doplňována praktickými cvičeními, referáty a exkurzemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky fyziky jsou zařazena tato průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopnosti poznávání; kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- **výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech (EGS)**
 - evropská integrace;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - vztah člověka k prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se fyzika prolíná zejména se **zeměpisem** (magnetické jevy – kompas), **matematikou** (výpočty), **chemií** (atomy, jejich stavba, skupenství a vlastnosti látek), **přírodopisem** (světelná energie – fotosyntéza, optika – zrak, zvuk – sluch), **dějepisem** (rozvoj vědy, techniky, významné osobnosti těchto oborů, vliv vědeckotechnického vývoje na lidskou společnost), **českým jazykem** (čtenářská gramotnost) **tělesnou výchovou** (odhad rychlosti a výkonu).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák vyhledává, třídí a propojuje informace;
 - používá odborné pojmy a terminologii
 - žák buduje svoji samostatnost v měření, experimentování a porovnávání získaných informací;
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty;

- **kompetence k řešení problémů**
 - žák vyhledává informace vhodné k řešení problému;
 - využívá získané vědomosti a dovednosti samostatnému řešení problému;
 - ověřuje prakticky správnost řešení;
 - žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí;
- **kompetence komunikativní**
 - žák pracuje ve skupinách a dodržuje zásady komunikace mezi žáky, diskuze, respektování názorů ostatních;
 - žák se zdokonaluje ve formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě;
 - žák obhajuje svůj názor a učí se vhodně argumentovat;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák se zapojuje do skupinové práce, které ho vedou ke spolupráci při řešení problémů;
 - žák je veden k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti ke kolektivu
- **kompetence občanské**
 - žák je veden k šetrnému využívání elektrické energie a k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů s důrazem na upřednostňování zdrojů obnovitelných;
- **kompetence pracovní**
 - žák dodržuje zásady bezpečného chování při práci s měřicími přístroji;
 - snaží se zadané úkoly plnit podle stanovených pravidel a přejímá zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel.
- **kompetence digitální**
 - žák využívá digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů;
 - žák využívá digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat;
 - využívá taktéž digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací, k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů (pořizování videozáznamů vlastních pokusů);učit žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů;
 - při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh žák používá efektivně digitální komunikační prostředky, volí k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání);
 - žák se postupně učí vytvářet počítačové prezentace výsledků svých řešení, své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládá do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES⁵

ročníkové výstupy

- žák rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles
- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, a tyto poznatky aplikuje v praxi
- popíše neustálý a neuspořádaný pohyb částic a jejich vzájemné působení
- uvede, z čeho se skládá atom
- správně používá pojem atom, molekula, iont

učivo

- látka a těleso
- skupenství látek
- vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
- krystalické látky
- částicová stavba látek – Brownův pohyb, difúze
- vzájemné silové působení částic
- atomy a molekuly
- atomy různých chemických prvků
- stavba atomu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, Ch

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

ročníkové výstupy

- vysvětlí vznik iontu
- popíše účinky elektrického pole

učivo

- elektrovaní při vzájemném dotyku
- elektrické pole

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

ročníkové výstupy

- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
- popíše magnetku
- vysvětlí magnetizaci dočasnou a trvalou
- graficky znázorní indukční čáry magnetického pole
- rozezná zeměpisný a magnetický pól Země

učivo

- magnety přírodní a umělé
- feromagnetické látky
- magnetka
- magnetizace
- magnetické pole
- indukční čáry magnetického pole

⁵ praktické cvičení – tvorba krystalů z nasyceného roztoku soli

- magnetické pole Země

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Z

MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN⁶

ročníkové výstupy

- používá názvy, značky a jednotky fyzikálních veličin
- změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny a vyjádří je v různých jednotkách
- dodržuje základní pravidla při měření
- vyhledává hodnoty fyzikálních veličin potřebných při výpočtech v tabulkách
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot
- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zmenší nebo zvětší
- změří časový úsek pomocí stopek

učivo

- pojem fyzikální veličina
- názvy, značky, jednotky
- délka – délková měřidla, měření, využití vhodných jednotek
- hmotnost – měřidla, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
- objem – měřidla, měření objemu kapalného a pevného tělesa
- výpočet objemu kvádrů a krychle
- hustota – výpočet hustoty, hmotnosti, objemu tělesa pomocí vzorců
- teplota – měřidla, měření teploty
- graf závislosti teploty na čase
- změna objemu a délky těles při změně teploty
- čas – měřidla, měření, převody jednotek času

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, Z, Ch

⁶ praktická cvičení – určení objemu pevného tělesa; určení hustoty plastelíny; měření teploty ovzduší a tvorba grafu na základě změřených údajů

POHYB TĚLES⁷

ročníkové výstupy

- žák rozlišuje klid a pohyb tělesa
- zná jednotky rychlosti a vzájemně je převádí
- čte z grafu a sestrojí graf závislosti dráhy na čase
- získá představu o dané rychlosti, na příkladech ze života uvede, jakou rychlostí se těleso pohybuje

učivo

- klid a pohyb tělesa
- druhy pohybů
- rychlost rovnoměrného pohybu
- dráha rovnoměrného pohybu
- graf závislosti dráhy na čase
- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- M

SÍLA A JEJÍ VLASTNOSTI⁸

ročníkové výstupy

- znázorní sílu jako vektor
- zná značku a jednotku síly
- uvede vztah mezi gravitační silou a hmotností
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- určí těžiště tělesa u pravidelných těles
- zná jednotku a značku tlaku
- vypočítá tlak, tlakovou sílu i plochu, jsou-li zadané veličiny

učivo

- gravitační pole, gravitační síla (pohyb Slunce a měsíců)
- vektorové znázornění síly
- skládání sil – výslednice
- těžiště tělesa
- tlaková síla, tlak
- tření, třecí síla

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Z, M

⁷ praktické cvičení – určování průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu

⁸ praktická cvičení – ověření podmínky pro rovnovážnou polohu páky, určení tlaku sebe sama na podložku

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ⁹

ročníkové výstupy

- chápe pojem tlak v uzavřené nádobě
- chápe pojem tlak v otevřené nádobě – hydrostatický tlak
- vypočítá hydrostatický tlak, tlakovou sílu
- chápe, proč některá tělesa plavou v návaznosti na objem tělesa
- chápe pojem atmosférický tlak
- popíše určování atmosférického tlaku na základě tlaku hydrostatického
- zná přístroje používané k měření tlaku

učivo

- Pascalův zákon
- hydraulická zařízení
- hydrostatický tlak
- Archimedův zákon
- plavání, potápění a vznášení se stejnorodých a různorodých těles v kapalině
- atmosférický tlak, vztlaková síla působící na těleso v atmosféře
- Torricelliho pokus
- tlak plynů v uzavřené nádobě
- podtlak, přetlak

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- M, Z

⁹ praktické cvičení – určení objemu tělesa dle Archimedova zákona

SVĚTELNÉ JEVY¹⁰

ročníkové výstupy

- žák vyjmenuje světelné zdroje – rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
- vyhledá v tabulkách rychlost světla pro různá optická prostředí
- popíše postavení planet při zatmění Slunce a Měsíce
- využívá zákona odrazu k nalezení obrazu na rovinném zrcadle
- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
- rozhodne na základě znalostí o lomu světla, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
- určí ohnisko spojky a rozptylky
- vysvětlí vznik duhy v přírodě
- světelné zdroje
- rychlost světla
- přímočaré šíření světla
- stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce
- odraz světla
- lom světla
- čočky
- rozklad světla

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- Z, Př

ENERGIE, PŘENOS, PŘEMĚNA¹¹

ročníkové výstupy

učivo

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem práce, výkon v praktickém životě | <ul style="list-style-type: none"> • práce a výkon • název, značka, jednotka • výpočet práce a výkonu • polohová a pohybová energie • název, značka, jednotka • vzájemná přeměna polohové a pohybové energie • výpočet polohové energie v gravitačním poli Země |
|--|--|

¹⁰ praktické cvičení – určení ohniska spojky a rozptylky, výpočet dioptrií

¹¹ praktické cvičení – výpočet práce a výkonu při vynesení sebe sama

- vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou
- způsoby tepelné výměny

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- M

TEPLO¹²

ročníkové výstupy

- vysvětlí rozdíl mezi teplotou a teplem
- popíše změny skupenství ve spojení s energií atomů
- vysvětlí faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
- vysvětlí anomálii vody a její význam v praktickém životě

učivo

- teplo – název, značka, jednotka
- měrná tepelná kapacita
- přeměny skupenství
- vypařování, var, kapalnění, sublimace, faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
- anomálie vody

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- M, Ch
- Vz – sestavení vlastního jídelníčku – pochopení skutečnosti, že jídlo je určitá forma energie

ELEKTRICKÉ JEVY¹³

ročníkové výstupy

- nakreslí značky pro součástky elektrického obvodu
- rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností
- sestaví správně elektrický obvod podle schématu
- rozliší jednoduché zapojení rezistorů v obvodu

učivo

- elektrický náboj, elektrometr, vodiče, izolanty, schematické značky
- elektrický proud
- elektrické napětí
- měření proudu a napětí – jednoduchý elektrický obvod
- Ohmův zákon
- závislost odporu na vlastnostech vodiče

¹² praktické cvičení – výpočet a porovnání množství tepla přijatého a odevzdaného

¹³ praktické cvičení – výpočet a měření odporu technických rezistorů a ověření vypočtené hodnoty přímým měřením odporu ohmmetrem

- vypočítá odpor, napětí, proud v obvodě se sériovým i paralelním zapojením
- zapojování rezistorů vedle sebe, za sebou
- výpočet výsledného odporu rezistorů, napětí, proudu v obvodech
- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- M

ELEKTRICKÁ PRÁCE, ELEKTRICKÝ PŘÍKON

ročníkové výstupy

- žák rozumí pojmům elektrická práce, elektrický příkon
- dokáže pomocí vztahů pro elektrickou práci a elektrický příkon odhadnout a vypočítat spotřebu elektrického přístroje

učivo

- značky, jednotky, vztahy pro výpočet elektrické práce a elektrického příkonu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- M

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

ročníkové výstupy

- využívá poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem
- rozumí vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a proudu v ní
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu
- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
- zvládá jednoduché výpočty počtů závitů, napětí, výkonu

učivo

- magnetické pole magnetu a cívky s proudem
- elektromotor
- elektromagnetická indukce
- vznik střídavého proudu, jeho grafické znázornění
- primární a sekundární obvod
- transformátor, teoretické výpočty

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

mezipředmětové vztahy

- M

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH, V PLYNECH A V POLOVODIČÍCH

ročníkové výstupy

učivo

- vyjmenuje částice způsobující vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích
- rozumí funkci polovodičové diody a dokáže popsat její použití v elektrickém obvodu a znalosti aplikuje v praxi
- vedení elektrického proudu v kapalinách – elektrolyty
- vedení elektrického proudu v plynech, ionizace plynu
- polovodiče typu P a N
- polovodičové součástky
- dioda a její použití

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti

JADERNÁ ENERGIE¹⁴

ročníkové výstupy

- umí popsat základní model atomu
- rozeznává pojmy prvek, izotop, radionuklid
- rozumí pojmu radioaktivita, poločas rozpadu
- uvede příklady využití radioaktivity
- vysvětlí, na jakém principu funguje jaderný reaktor
- dokáže popsat negativní vliv radioaktivního záření na lidský organizmus
- zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

učivo

- jaderné síly – interakce
- rozpad jádra
- štěpení jader atomu
- radioaktivita
- jaderná elektrárna
- využití jaderné energie, vliv na životní prostředí
- ochrana před jaderným zářením

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Z, Př, Ch

AKUSTIKA

ročníkové výstupy

- rozpozná zdroje zvuku
- určí, že látkové prostředí je nezbytná podmínka k šíření zvuku

učivo

- zdroje zvuku
- látkové médium jako podmínka vzniku šíření zvuku
- rychlost šíření zvuku v různých prostředích

¹⁴ názorný pokus – poločas přeměny radionuklidu, řetězové štěpení a jeho řízení

- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří
- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí
- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka
- odraz zvuku
- infrazvuk, ultrazvuk a jejich využití
- hlasitost
- decibelová stupnice hluku
- ucho jako přijímač zvuku
- ochrana před hlukem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Hv, M, Př

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Chemie** je určen žákům 8. a 9. ročníku. Přibližuje žákům jak složení, vlastnosti a použití (včetně rizikovosti) látek a sloučenin z našeho okolí, tak chemické jevy jako nedílnou součást přírody, ale i mnohých výrobních procesů. Prostřednictvím tohoto předmětu žáci získávají představu o vlivu chemie na život člověka.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 8. i v 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně. V hodinách žáci pracují s učebnicemi, odbornou literaturou, s pracovními listy, s názornými pomůckami, příp. s internetem. Žáci pracují jak samostatně, tak ve skupinách. Výuka je doplněna projekcí výukových prezentací, referáty, projekty a exkurzemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky chemie jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se chemie prolíná zejména s **přírodopisem** (metabolismus, fotosyntéza), **zeměpisem** (atmosféra, hydrosféra, průmysl), ale také **výchovou ke zdraví**, **fyzikou** (vlastnosti látek a jejich složení) a **matematikou** (chemické výpočty).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák hledá a upevňuje jemu vyhovující strategie učení;
 - žák systematicky pozoruje fyzikální a chemické vlastnosti látek;
 - žák je vybaven informacemi o bezpečném, účelném, ekonomickém i ekologickém zacházení s chemickými látkami;
 - žák dospívá k ochraně přírody a vlastního zdraví;
 - žák vypracovává samostatné úkoly formou referátů, prezentací a projektů;
 - žák rozvíjí svou schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a stanovit si plán případného zlepšení;
 - žák samostatně vyhledává informace z rozmanitých zdrojů (internet, odborná literatura, obrazový materiál, přírodniny, tabulky...);
 - žák postupně používá správnou terminologii předmětu, spěje k propojení poznatků, které v něm získává, s poznatky z jiných předmětů a posouzení významu těchto poznatků pro současnost;
- **kompetence k řešení problémů**

- žák zpracovává výsledky svého pozorování;
- žák se pokouší o nalezení optimálních postupů;
- vyhledává problém a formuluje řešení;
- **kompetence komunikativní**
 - žák správně používá odborné pojmy;
 - žák si osvojuje základní symboly a značky související s problematikou;
 - žák formuluje popis pozorování;
- **kompetence sociální a personální**
 - v příznivém klimatu třídy se žák neobává před třídou vystoupit nebo projevit svůj názor;
 - žák participuje na skupinových pracích, při nichž si ověří svou schopnost vést pracovní skupinu, podřídit se pokynům řídicího člena, podílet se na vytváření pravidel spolupráce a následně se jim přizpůsobit;
- **kompetence občanské**
 - žák si utváří správný pohled na vztah člověka a chemie, na využití chemie pro potřeby člověka a ve prospěch člověka;
 - žák ví, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících zdraví;
- **kompetence pracovní**
 - žák bezpečně používá materiály a nástroje;
 - žák zadané úkoly plní podle stanovených pravidel a přejímá zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel.
- **kompetence digitální**
 - žák dle svých znalostí kriticky hodnotí informace v mediální i běžné mezilidské komunikaci;
 - žák dodržuje etiku práce v digitálním světě při využívání převzatých zdrojů;
 - žák získává, vyhodnocuje, sdílí a uchovává data v rámci zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů;
 - žák se orientuje v prostředí MS Teams.

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

ročníkové výstupy

- žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat
- rozlišuje fyzikální a chemický děj
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- rozpozná základní chemické laboratorní pomůcky
- úvod do chemie
- nebezpečné látky a přípravky
- bezpečnost, H a P věty, varovné značky
- vlastnosti látek

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- F

SMĚSI

ročníkové výstupy

- rozlišuje směsi a chemické látky
- rozlišuje jednotlivé složky směsí
- zvolí vhodnou metodu pro oddělení směsi v praxi
- popíše aparaturu pro filtraci a destilaci
- popíše princip dalších metod oddělování směsí (desublimace, chromatografie, usazování)
- připraví dle výpočtu roztok daného složení
- vysvětlí rozdíl mezi roztokem koncentrovaným, zředěným, nasyceným a nenasyceným

učivo

- chemická látka, směs
- rozdělení směsí (různorodé, stejnorodé)
- metody oddělování složek směsí (filtrace, destilace) a příklady jiných vybraných metod
- hmotnostní zlomek a procentuální zastoupení rozpouštěné látky v roztoku
- rozdělení roztoků dle množství rozpuštěné látky

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- M, F

VZDUCH, VODA

ročníkové výstupy

- uvede složení vzduchu a způsob získávání jeho hlavních složek
- popíše teplotní inverzi a smog
- zná označení tlakových nádob
- vyjmenuje hlavní vlastnosti a použití ozónu
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu, použití a čištění

učivo

- složení a zpracování vzduchu
- čistota ovzduší
- druhy vod v přírodě
- druhy vod podle použití
- výroba pitné vody
- označení tlakových nádob
- ozón – vlastnosti a použití

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př, Z

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

ročníkové výstupy

- rozlišuje pojmy atom, ion, molekula, prvek a sloučenina
- zná základní složení atomu – proton, neutron, elektron
- orientuje se v PSP, chápe výraz protonové číslo „Z“
- určí počet neutronů z nukleonového čísla a „Z“
- pracuje s pojmem elektronegativita

učivo

- atom, ion, molekula
- prvek, sloučenina
- chemická vazba
- vznik iontů

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- F, M

PERIODICKÁ TABULKA PRVKŮ

ročníkové výstupy

- píše značky vybraných chemických prvků a současně dle značky označuje prvek českým názvem

učivo

- prvky – latinský název, český název, značka
- periodický zákon

- zjistí počet valenčních elektronů a vrstev elektronového obalu u prvků A skupin
- orientuje se v periodické soustavě prvků
- umístění v periodické tabulce prvků

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- D

CHEMICKÉ PRVKY

ročníkové výstupy

- rozpoznává vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti
- u hlavních prvků (vodík, kyslík) zná některé způsoby jejich laboratorní či průmyslové přípravy a jejich využití
- zná vlastnosti a použití i dalších kovů a nekovů

učivo

- rozdělení prvků podle skupenství, podle vlastností
- vodík, kyslík
- halogeny
- síra, uhlík, fosfor, dusík
- kovy – Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, Sn, Hg, Pb, Na, K
- slitiny kovů

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- F, Z

NÁZVOSLOVÍ OXIDŮ, HALOGENIDŮ, SULFIDŮ A JEJICH VÝZNAMNÉ SLOUČENINY

ročníkové výstupy

- zapisuje z názvů vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů a ze vzorců zase jejich názvy
- umí určit oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech
- dovede popsat nejvýznamnější vlastnosti a použití uvedených oxidů a halogenidů

učivo

- oxidační číslo, koncovky
- princip tvorby vzorců
- významné oxidy – vápenatý, křemičitý, hlinitý, uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusíku

průřezová témata

- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- M

CHEMICKÉ REAKCE

ročníkové výstupy

- rozlišuje reaktanty a produkty
- zapíše jednoduché chemické reakce chemickou rovnicí
- umí aplikovat zákon zachování hmotnosti
- rozpozná typ chemické reakce
- zná příklady důležitých chemických reakcí

učivo

- zákon zachování hmotnosti
- druhy chemických reakcí – syntéza, analýza, substituce

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- F, M

HYDROXIDY

ročníkové výstupy

- dokáže vytvořit z názvu vzorec a ze vzorce název hydroxidu
- porovnává vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů
- ovládá zásady 1. pomoci při poleptání

učivo

- názvosloví hydroxidů
- vlastnosti a použití hydroxidů sodného, draselného a vápenatého

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- M, Vz, Př

KYSELINY

ročníkové výstupy

- odliší kyselinu kyslíkatou a bezkyslíkatou, pojmenuje je či vytvoří jejich vzorec
- uvede příklady vybraných kyselin
- porovná vlastnosti a použití významných kyselin
- ovládá zásady 1. pomoci při poleptání

učivo

- rozřídění kyselin na kyslíkaté a bezkyslíkaté
- vlastnosti a použití kyseliny chlorovodíkové, sírové a fosforečné
- 1. pomoc při zasažení kyselinou
- ionizace kyselin

- orientuje se v ionizaci kyselin
- názvosloví kyselin

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- M, Vz, Př

KYSELOST A ZÁSADITOST VODNÝCH ROZTOKŮ, NEUTRALIZACE

ročníkové výstupy

- orientuje se na stupnice pH
- rozlišuje pomocí UIP roztok kyselý a zásaditý
- uvede příklady použití neutralizace v praxi
- ovládá zapsání a vyrovnaní jednoduché neutralizační rovnice

učivo

- stupnice pH
- indikátor
- neutralizace

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

VÝZNAMNÉ SOLI

ročníkové výstupy

- žák porovnává vlastnosti a použití prakticky významných solí
- vytvoří vzorec soli

učivo

- názvosloví síranů, dusičnanů, uhličitánů, fosforečnanů, siřičitanů
- názvosloví dalších kyslíkatých kyselin (vzorec z názvu na základě ionizace výchozí kyseliny)
- vlastnosti a použití významných solí

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- M, Př

CHEMICKÉ VÝPOČTY

ročníkové výstupy

- vypočítá molární hmotnost sloučeniny
- chápe význam Avogadrovy konstanty a veličiny látkové množství
- zvládá další chemické výpočty, jako např. výpočet molární koncentrace a jednoduché výpočty z chemické rovnice

učivo

- látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace
- výpočet hmotnosti či objemu reaktantů nebo produktů z chemické rovnice

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- M, F

ENERGIE CHEMICKÝCH REAKCÍ

ročníkové výstupy

- rozlišuje příklady exotermických a endotermických reakcí
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v

učivo

- exotermická a endotermická reakce
- chemie a elektřina

praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

- orientuje se v pojmech katoda, anoda, oxidace, redukce a elektrolýza
- uvede průmyslové využití elektrolýzy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- F

UHLOVODÍKY

ročníkové výstupy

- zhodnotí používání fosilních paliv a paliv vyráběných jako zdroje energie
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky
- uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- rozlišuje molekulový, strukturní a racio-nální vzorec daných uhlovodíků

učivo

- složení organických látek
- paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
- uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- Z

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

ročníkové výstupy

- rozliší vybrané deriváty
- uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve vzorcích vybraných derivátů

učivo

- halogenderiváty
- alkoholy
- karbonylové sloučeniny
- karboxylové kyseliny
- estery (esterifikace)

průřezová témata

- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

PŘÍRODNÍ SLOUČENINY

ročníkové výstupy

- uvede zdroje sacharidů, tuků a bílkovin v naší potravě
- vyjádří rovnici fotosyntézu

učivo

- sacharidy (fotosyntéza)
- tuky (výroba mýdla)
- bílkoviny
- vlastnosti a použití

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př, Vz

PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA

ročníkové výstupy

- rozlišuje kladné a záporné vlastnosti plastů a syntetických vláken
- uvede vlastnosti a příklady jejich použití
- orientuje se ve vzorcích vybraných plastů

učivo

- polyetylen
- polystyren
- polyvinylchlorid
- vlákna polyesterová a polyamidová
- viskóza

průřezová témata

- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

CHEMIE A SPOLEČNOST

ročníkové výstupy

- uvede význam chemie v běžném životě člověka
- chápe úskalí každodenního využívání chemie člověkem
- aplikuje znalosti o haváriích s únikem nebezpečných látek a o principech hašení požárů a na řešení modelových situací z praxe

učivo

- chemie v potravinářství, lékařství a zemědělství
- hoření, hašení

průřezová témata

- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př, Z, Vo

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Přírodopis** navazuje na učivo přírodovědy. Jeho prostřednictvím si žáci nadále utvářejí povědomí o fungování světových i místních ekosystémů, o stavbě těl různých organismů včetně člověka i o neživé přírodě. Předmět posiluje u žáků vnímavost k přírodě a rozvíjí pozitivní vztah k vlastnímu zdraví.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě nebo odborné učebně. V hodinách žáci pracují s učebnicemi, odbornou literaturou, s pracovními listy, s názornými pomůckami či přírodninami, příp. s internetem. Žáci pracují jak samostatně, tak ve skupinách. Výuka je doplněna projekcí výukových prezentací, referáty, projekty a exkurzemi.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky přírodopisu jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - etnický původ;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se přírodopis prolíná zejména se **zeměpisem** (vztahy mezi organismy, základy ekologie a geologie), **výchovou ke zdraví** (životospráva, onemocnění člověka, první pomoc), **chemií** (metabolismus, fotosyntéza), ale také **fyzikou** a **tělesnou výchovou** (tělesná kondice jako prevence onemocnění).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák upevňuje pro něj vhodné strategie učení;
 - žák je veden k tomu, aby si samostatně doplňoval získané informace;
 - žák si utváří citlivý a odpovědný vztah k přírodě, k životu a ke zdraví;
 - žák se seznamuje s přírodninami a jejich vztahy v přírodním prostředí;
 - žák vypracovává samostatné úkoly formou referátů, prezentací a projektů;
 - žák rozvíjí svou schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a stanovit si plán případného zlepšení;
 - žák samostatně vyhledává informace z rozmanitých zdrojů (internet, odborná literatura, obrazový materiál, přírodniny, tabulky...);
 - žák postupně používá správnou terminologii předmětu, spěje k propojení poznatků, které v něm získává, s poznatky z jiných předmětů a posouzení významu těchto poznatků

pro současnost;

- **kompetence k řešení problémů**

- žák se učí chápat význam vědy pro život;
- žák se učí uplatňovat poznatky a dovednosti v praxi, v každodenním životě;
- žák vyhledává problém a formuluje řešení;

- **kompetence komunikativní**

- žák postupně správně užívá odborných pojmů;
- žák formuluje vlastní názory na problematiku zdraví a ochrany přírody;
- ověřuje si praktické dovednosti v modelových situacích;

- **kompetence sociální a personální**

- v příznivém klimatu třídy se žák neobává před třídou vystoupit nebo projevit svůj názor;
- žák se účastní skupinové práce, při nichž si ověří svou schopnost vést pracovní skupinu, podřídit se pokynům řídicího člena, podílet se na vytváření pravidel spolupráce a následně se jim přizpůsobit;

- **kompetence občanské**

- žák je veden k tomu, aby pochopil práva a povinnosti k sobě, k ostatním lidem a životnímu prostředí;
- žák ví, jak se zachovat v krizových situacích ohrožujících zdraví;

- **kompetence pracovní**

- žák bezpečně používá materiály a nástroje;
- žák zadané úkoly plní podle stanovených pravidel a přejímá zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel.

- **kompetence digitální**

- žák pracuje s informacemi z více zdrojů na základě kritického myšlení;
- žák dodržuje etiku práce v digitálním světě při využívání převzatých zdrojů;
- žák získává, vyhodnocuje, sdílí a uchovává data v rámci zkoumání živé i neživé přírody;
- žák se orientuje v prostředí MS Teams.

OBECNÁ BIOLOGIE (ZÁKLADY EKOLOGIE)

ročníkové výstupy

- žák vnímá projevy života organismů jako celek, posoudí, které děje patří mezi projevy života a které nikoli
- uvědomuje si, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů
- uvědomuje si, že život je vázán na rozmanité formy organismů
- chápe význam fotosyntézy a zjednodušeně vysvětlí její princip
- porovná fotosyntézu s buněčným dýcháním a jejich změny v průběhu dne
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- uvědomuje si potravní vztahy mezi organismy, vnímá člověka jako součást potravních vztahů
- porozumí potravnímu řetězci a potravní pyramidě, sestavuje příklady potravních řetězců
- používá mikroskop, zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát

učivo

- projevy života
- podmínky života
- rozmanitost přírody
- fotosyntéza
- vztahy mezi organismy
- zkoumání přírody – biologické vědy: botanika, zoologie, mykologie, antropologie, ekologie, genetika, ornitologie, entomologie, pomologie, mikrobiologie
- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Z

PŘEHLED ORGANISMŮ – VIRY, BAKTERIE (ZÁKLADY EKOLOGIE)

ročníkové výstupy

- uvědomuje si viry jako jednoduché nebuněčné struktury
- vnímá bakterie jako důležité činitele oběhu látek v přírodě
- popíše způsob života virů a bakterií (vč. sinic)
- jmenuje choroby virového a bakteriálního původu, včetně způsobů ochrany před těmito nákazami

učivo

- viry
- bakterie (sinice)

- uvědomuje si rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – ekosystémy

PŘEHLED ORGANISMŮ – BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ (ZÁKLADY EKOLOGIE)

ročníkové výstupy

- popíše stavbu těla (stélky) hub a princip rozmnožování
- rozezná běžné druhy hub, rozliší jedovaté a jedlé houby
- uvědomuje si význam hub pro člověka
- určuje běžné druhy lišejníků

učivo

- houby
- lišejníky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – ekosystémy

PŘEHLED ORGANISMŮ – BIOLOGIE ROSTLIN (ZÁKLADY EKOLOGIE)

ročníkové výstupy

- uvědomuje si rozmanitost prostředí výskytu rostlinných taxonů a jejich význam pro okolní organismy
- rozezná jednotlivé zástupce a zařadí je do prostředí, v němž žijí
- charakterizuje vyšší a nižší rostliny, rozlišuje výtrusné rostliny od semenných
- vysvětlí specializaci buněk a vznik pletiv, uvede příklady
- jmenuje příklady mechů, kapradin, plavuní a přesliček
- uvede příklady nahosemenných rostlin
- uvede příklady možného využití jednotlivých orgánů člověkem
- pomocí atlasu určí rostlinný druh
- uvede příklady běžných listnatých dřevin v naší přírodě
- vysvětlí princip dýchání, opylení a oplození

učivo

- řasy
- mechorosty
- kaprad'orosty
- nahosemenné rostliny
- kořen, jeho funkce, typy a stavba
- stonek, jeho funkce, typy a stavba
- list, jeho funkce, typy a stavba
- květ, jeho stavba, typy květů
- opylení a oplození
- vznik semene a plodu a jejich třídění
- nepohlavní a pohlavní rozmnožování
- listnaté stromy a keře

- určuje význačné zástupce daných taxonů dle atlasů a klíčů

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Z

PŘEHLED ORGANISMŮ – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ (ZÁKLADY EKOLOGIE)

ročníkové výstupy

- popíše stavbu těla a porovná vnitřní a vnější stavbu těla u vybraných živočichů; vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- vysvětlí jejich význam v přírodě, hospodářský význam, příp. nebezpečí pro člověka (parazitické druhy)
- odchytlí drobného bezobratlého a pomocí lupy popíše jeho stavbu
- jmenuje zástupce jednotlivých skupin živočichů, jejich výskyt a zařazení do potravních řetězců
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí
- vysvětlí některé specifické pojmy vystihující dané skupiny či konkrétní zástupce, jako pučení, láčka, regenerační schopnost, boubel, cysta, vápenitá schránka, perleť, hermafrodit, mimotělní trávení, snovací bradavky, alergie na roztoče, instinkt, opasek, kokon, chitin, vzdušnice, složené oko, proměna hmyzu, imago, housenka, krovky, společenský hmyz

učivo

- prvoci
- žahavci
- ploštěnci
- hlísti
- měkkýši
- kroužkovci
- členovci – charakteristika
- klepítkatci
- korýši
- vzdušnicovci (vyjma hmyzu)
- hmyz – charakteristika
- řády hmyzu s proměnou nedokonalou
- řády hmyzu s proměnou dokonalou

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – ekosystémy

PŘEHLED ORGANISMŮ – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ (ZÁKLADY EKOLOGIE)

ročníkové výstupy

- žák charakterizuje kmen strunatců
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů podkmene obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- určí, porovná a zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka

učivo

- strunatci – charakteristika
- obratlovci – charakteristika
- třídy obratlovců – jejich společné a odlišné znaky
- paryby
- ryby
- obojživelníci ocasatí a bezocasí
- plazi – želvy, krokodýli, šupinatí
- ptáci – přizpůsobení k letu, rozšíření na Zemi, chování a výživa ptáků
- ptáci – vybrané řady ptáků (běžci, tučňáci, brodiví, vrubozobí, hrabaví, dravci, sovy, pěvci, papoušci, kukačky, šplhavci, měkkozobí)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Z

PŘEHLED ORGANISMŮ – BIOLOGIE ROSTLIN (ZÁKLADY EKOLOGIE)

ročníkové výstupy

- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka
- dokáže uvést hospodářsky (kulturně) významné druhy jako zástupce daných čeledí
- vysvětlí nutnost ochrany rostlinných druhů
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
- založí herbář

učivo

- krytosemenné rostliny – rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými
- vybrané čeledi dvouděložných rostlin – pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, mákovité, mandloňovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité
- vybrané čeledi jednoděložných rostlin – liliovité, lipnicovité
- exotické ovoce, koření, léčivky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Z

PŘEHLED ORGANISMŮ – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

ročníkové výstupy

- žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- určí, porovná a zařadí vybrané živočichy
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení se prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
- uvede zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
- uvede některá specifika řádů popisující tělo zástupců, nebo způsob života skupiny či živočicha samotného, jako echolokace, nehet, kostice, rohy, parohy, trávení sudokopytníků, hlodáky
- pojmenuje typy chování živočichů a vysvětlí je na příkladech obratlovců i bezobratlých
- savci – původ, vývoj, charakteristika
- vejcorodí savci
- živorodí savci – vačnatci
- živorodí – vybrané řady placentálních savců: hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajáci, šelmy chobotnatci, kytovci, lichokopytníci, primáti sudokopytníci
- etologie

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Z

ZÁKLADY EKOLOGIE

ročníkové výstupy

- porozumí pojmům společenstvo, ekosystém, biom
- uvědomuje si závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany
- vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem
- rozlišuje různé typy ekosystémů utvářených člověkem

učivo

- zoogeografické oblasti
- domestikace
- ekologie
- ochrana přírody

- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- vysvětlí rozdíl mezi divokým a domestikovaným živočichem, mezi zvířetem domácím a hospodářským
- objasní podstatu chovu domestikovaných druhů

průřezová témata

- ENV – ekosystémy

mezipředmětové vztahy

- Z

BIOLOGIE ČLOVĚKA

ročníkové výstupy

- uvědomuje si stupňovité uspořádání živých soustav a stupňovité uspořádání lidského těla jakožto mnohobuněčného organismu
- orientuje se v uspořádání lidského těla: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava
- vysvětlí pojem tkáň, uvede příklady částí lidského těla tvořené převážně danou tkání
- popíše jednotlivé typy tkání
- charakterizuje odlišnosti svalstva hladkého a příčně pruhovaného
- vysvětlí princip fungování nervové tkáně na základě propojení neuronů
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich propojenost
- objasní význam kůže, kostry a svalstva a popíše jejich vnitřní stavbu
- popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí
- zhodnotí význam zdravé výživy a správného držení těla pro kostru
- popíše hlavní kosterní svaly a vysvětlí princip pohybu končetin
- uvede základní životní děje v těle a soustavy, které je zabezpečují, zdůvodní nezbytnost udržování stálého vnitřního prostředí
- vysvětlí význam jater

učivo

- tkáň
- orgán – orgánové soustavy
- opora a pohyb – soustava opěrná (kostra) a pohybová (svaly)
- trávicí soustava
- dýchací soustava
- transport, obnova a obrana těla – soustava oběhová, vylučovací, kožní
- řízení, vnímání a koordinace – soustava nervová, smyslová a endokrinní
- reprodukce – soustava pohlavní (mužská a ženská)
- sexualita, plánované rodičovství

- jmenuje dýchací svaly, popíše výměnu plynů v plicním sklípku
- vysvětlí dechovou frekvenci a její závislost na fyzické aktivitě
- zhodnotí význam čistoty vzduchu pro zdraví a škodlivost kouření
- popíše složení krve a význam jejích složek
- odliší vlásečnice, tepny a žíly
- popíše srdce a krevní oběh
- uvede vlivy působící onemocnění srdce a cév a porovná je se zásadami zdravého životního stylu
- vysvětlí funkci ledvin, podstatu tvorby moči a význam umělé ledviny
- objasní význam hormonů, kde vznikají a na co působí
- vysvětlí význam míchy a mozku a popíše jeho části
- uvede příklady poškození CNS
- vyjmenuje lidské smysly a jim odpovídající čidla
- popíše stavbu a funkci oka a ucha, uvede sluchové a oční vady
- objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči pro abstraktní myšlení
- popíše a porovná ženské a mužské pohlavní orgány, jejich funkci
- popíše oplození
- objasní menstruační cyklus ženy a vliv hormonů na chování v pubertě
- uvede způsoby prevence před AIDS a pohlavními chorobami
- uvědomuje si rizika předčasného pohlavního styku a zná běžné způsoby antikoncepce
- rozlišuje příčiny (příp. příznaky) běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika
- MKV – etnický původ

mezipředmětové vztahy

- F, Ch, Vz

GENETIKA

ročníkové výstupy

- žák vysvětlí pojmy vloha, gen, DNA, znak, chromozom, dědičnost, mutace
- uvede příklady vlivů a látek vyvolávajících mutace a objasní jejich nebezpečnost, vysvětlí význam genového inženýrství

učivo

- dědičnost a proměnlivost organismů
- základy buněčné genetiky

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- MKV – etnický původ

mezipředmětové vztahy

- D

NEŽIVÁ PŘÍRODA

ročníkové výstupy

- popíše stručně vznik sluneční soustavy
- popíše stavbu zemského tělesa, zemské sféry, vysvětlí pojem litosféra
- vysvětlí rozdíly ve stavbě oceánské a pevninské zemské kůry
- popíše příčiny, důsledky a důkazy pohybu kontinentů
- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin
- uvede příklady známých nerostů, určuje a rozlišuje je podle vlastností
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů
- vysvětlí příčiny sopečné činnosti a zemětřesení
- objasní zvětrávání hornin a jeho typy
- vysvětlí pojem eroze, co ji urychluje a co erozi naopak brání
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, vysvětlí jejich vznik
- popíše horninový cyklus a vysvětlí vzájemné vztahy mezi horninami
- uvede příklady rud, jejich význam pro člověka a příklady výskytu v ČR

učivo

- vesmír
- vznik sluneční soustavy
- vznik a stavba Země
- pohyb litosférických desek
- poruchy zemské kůry
- vulkanická a seismická činnost
- zvětrávání
- eroze
- horniny – magmatické, sedimentární a metamorfované (dle vzniku)
- nerosty – mineralogické třídy
- geologické éry Země
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy

- rozlišuje sedimenty úlomkovité, organogenní a chemické, uvede jejich příklady
- objasní příčiny přeměny hornin a uvede příklady přeměněných hornin a jejich výskyt v ČR
- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy (vč. seismické a vulkanické činnosti), jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- Z

VÝVOJ ŽIVOTA A ČLOVĚKA

ročníkové výstupy

- zamýšlí se nad vědeckými názory na vznik života chemickým vývojem
- objasní pojmy evoluce a přírodní výběr, rozliší umělý a pohlavní výběr, uvede příklady
- charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka
- vysvětlí v hrubých rysech podstatu vědeckého názoru na vznik člověka
- chápe jednotný původ a rovnocennost všech lidských ras
- charakterizuje hlavní předchůdce člověka

učivo

- vznik a vývoj života
- původ a vývoj člověka
- předchůdci dnešního člověka

průřezová témata

- MKV – etnický původ

mezipředmětové vztahy

- Z, D, Vz, Ch

ZÁKLADY EKOLOGIE

ročníkové výstupy

- uvědomuje si provázanost jednotlivých skupin organismů i neživých přírodnin v rámci jejich společného soužití na úrovni ekosystémů
- vnímá propojenost všech podmínek života
- vysvětlí význam vody pro život
- popíše rozložení vody na Zemi a koloběh vody v přírodě
- uvede chemické složení vzduchu a význam jeho složek pro život
- vyloží vliv spalování fosilních paliv na skleníkový jev
- objasní vznik inverze a vliv smogu a kyselých dešťů na organismy

učivo

- teorie trvale udržitelného rozvoje a teorie Gaia
- globální problémy znečištění vody, vzduchu a půdy
- globální problémy z přelidnění planety

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Z, Ch

ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka **Zeměpisu** začíná v 6. ročníku a navazuje na prvouku a vlastivědu, které se vyučují na 1. stupni. Zeměpisné vzdělávání má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských i společenských podmínek, regiony světa, území ČR, ale i jejich blízké okolí. Výuka žákům umožní hlouběji porozumět příčinám a zákonitostem přírodních procesů a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky, využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Zahrnuje problémy týkající se lidského společenství, světového hospodářství, globální problémy lidstva, orientaci v současném světě.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

V hodinách žáci pracují s učebnicemi, atlasy, mapami, obrazovým materiálem, pracovními listy a tablety. Dále je výuka doplňována projekcí výukových prezentací, referáty, exkurzemi, cestovatelskými pořady a zeměpisnými vycházkami s pozorováním.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky zeměpisu jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání;
- **výchova demokratického občana (VDO)**
 - občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - Evropa a svět nás zajímají; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - kulturní diference; etnický původ;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se zeměpis prolíná zejména s **přírodopisem** (organismy a jejich prostředí, krajina, přírodní obraz Země a jejich regionů, obyvatelstvo světa), **matematikou** (časová pásma, měřítko map a plánů), **fyzikou** (vesmír), **informatikou** (statistická data, mapy v elektronické podobě), **dějepisem** (vývoj území ČR, politická mapa současného světa) a také s **výchovou k občanství** (státní zřízení, evropská integrace).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák si upevňuje vhodné strategie učení;
 - žák je veden k samostatnému doplnění získaných informací;
 - žák plní samostatné úkoly formou referátů a prezentací;
 - rozvíjí svoji schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a stanovit si plán případného zlepšení;
 - žák získává a zpracovává informace z rozmanitých zdrojů (internet, encyklopedie, historické dokumenty, grafy, tabulky...);
 - žák postupně používá správnou terminologii předmětu;
 - využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák se učí pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a pak diskutuje o možnostech jeho řešení;
 - učí se kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí;
- **kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
 - žák naslouchá druhým a učí se vhodně reagovat;
 - obhájit vlastní názor a zároveň respektovat názor druhých;
 - prezentuje vlastní práce;
 - žák se učí vhodně argumentovat a diskutovat, respektovat pravidla diskuse;
 - vyhledává a využívá různé zdroje informací;
- **kompetence sociální a personální**
 - v příznivém klimatu třídy žák svobodně projevuje své názory, přednáší referáty apod.;
 - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá a umí o pomoc požádat;
 - buduje svou zodpovědnost za své jednání;
- **kompetence občanské**
 - žák chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí;
 - žák je veden k péči o životní prostředí, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku;
 - chápe význam šetření energiemi a třídění odpadů;
 - ví o globálních problémech lidstva;
- **kompetence pracovní**
 - žák zadané úkoly plní podle stanovených pravidel a přejímá zodpovědnost za nedodržení těchto pravidel;
 - dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu;
 - usiluje o efektivitu práce.
- **kompetence digitální**
 - žák využívá efektivně vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích;
 - žák pracuje s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí;

- žák komunikuje v digitálním světě bezpečně a efektivně, chová se odpovědně.

SLUNCE A VESMÍR**ročníkové výstupy**

- žák vyjmenuje, co je součástí Sluneční soustavy
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru
- rozlišuje jednotlivé planety Sluneční soustavy
- objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet

učivo

- hvězda Slunce a její složení
- Sluneční soustava, vesmír
- tvar a velikost Země
- Měsíc

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- Př

ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO**ročníkové výstupy**

- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země
- popíše jednotlivé pohyby planety Země a hodnotí jejich důsledky na živé organismy
- popíše jednotlivé pohyby Měsíce a hodnotí jejich důsledky
- demonstruje postavení vesmírných těles při zatmění Slunce a Měsíce
- objasní problematiku časových pásem, datové hranice a umí tyto vědomosti použít při určování času v různých částech světa

učivo

- pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období a změny délky dne a noci v naší zeměpisné oblasti
- pohyby Měsíce a jeho fáze
- zatmění Slunce a Měsíce
- světový čas, časová pásma, datová hranice, místní čas a výpočty s ním, smluvený čas

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- ENV – základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- M

ročníkové výstupy

- zná a používá základní geografické, topografické a kartografické symboly
- pracuje s dostupnými druhy geografických informačních zdrojů dat, mapami, grafy, diagramy a dalšími zdroji informací
- používá školní zeměpisný glóbus a atlas
- rozlišuje zeměpisnou šířku a délku, určuje zeměpisné souřadnice
- na příkladech uvádí druhy měřítek, řeší úlohy s měřítkem mapy
- interpretuje vyjádření nadmořské výšky v jednotlivých typech map

učivo

- základní geografické, topografické a kartografické pojmy
- plán, mapa, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky
- základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly
- statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační
- geografická média a zdroje dat
- školní zeměpisný glóbus – měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti
- mapy a plány – světové strany na mapě, měřítko map, poledníky a rovnoběžky
- měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
- nadmořská výška a její vyjádření v mapách
- praktická práce s turistickou mapou, plánem místní krajiny, s atlasy v tištěné i elektronické podobě

průřezová témata

- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

mezipředmětové vztahy

- M, Inf, Vv

LITOSFÉRA

ročníkové výstupy

- vysvětlí pojem litosféra
- popíše stavbu zemského tělesa
- dokáže popsat vzhled oceánského dna
- uvádí příklady vnitřních přírodních činitelů a vysvětluje důsledky jejich činnosti na přírodu a na člověka

učivo

- stavba zemského tělesa
- pevninská zemská kůra, oceánská zemská kůra
- reliéf dna světového oceánu
- vnitřní přírodní činitelé přetvářející zemský povrch – pohyby zemské kůry,

- uvádí příklady vnějších přírodních činitelů a vysvětluje důsledky jejich činnosti na přírodu a na člověka
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- vznik pohoří, vrásnění, kerné pohyby, zemětřesení, sopečná činnost
- vnější přírodní činitele přetvářející zemský povrch – zvětrávání hornin, teplota vzduchu, voda, kořeny rostlin, činnost větru a tekoucí vody

průřezová témata

- ENV – ekosystémy; základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- Př

ATMOSFÉRA

ročníkové výstupy

- vysvětlí, co je atmosféra a z jakých vrstev se skládá
- rozlišuje pojmy počasí a podnebí
- interpretuje výsledky měření základních meteorologických prvků
- rozumí jednoduché předpovědi počasí
- rozlišuje základní podnebné pásy Země a umí vysvětlit příčiny vzniku těchto pásů
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů

učivo

- stavba atmosféry
- počasí – pozorování počasí
- podnebí na Zemi – vliv slunečního záření na podnebí
- podnebné pásy

průřezová témata

- ENV – ekosystémy; základní podmínky života

HYDROSFÉRA

ročníkové výstupy

učivo

- vysvětlí pojem hydrosféra
- rozlišuje pojmy ostrov a poloostrov, průliv a průplav, uvádí příklady
- uvádí příklady pohybů oceánské vody a umí vysvětlit jejich příčiny
- zná typy povrchové vody, umí vysvětlit rozdíl mezi jezerem a umělou vodní nádrží, uvádí příklady z místního regionu i světa
- vysvětlí pojem podpovrchová voda a zná její význam pro přírodu a člověka
- světový oceán – moře, průlivy, zálivy, ostrovy, poloostrovy, vlastnosti a pohyby mořské vody
- povrchová voda – vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce
- podpovrchová voda – půdní voda, podzemní voda
- oběh vody

průřezová témata

- ENV – ekosystémy; základní podmínky života

PEDOSFÉRA

ročníkové výstupy

- vysvětlí pojem exosféra
- umí pojmenovat jednotlivé složky půdy
- rozlišuje půdní druhy a půdní typy, uvádí příklady
- dokáže načrtnout jednoduchý půdní profil a popsat jej
- dokáže vysvětlit význam půdy pro člověka a nebezpečí spojená s její degradací a erozí

učivo

- půda, vznik půdy, složky půdy, úrodnost a význam půdy
- půdní druhy a typy
- půdní eroze a úbytek půdy
- půdotvorní činitelé

průřezová témata

- ENV – ekosystémy; základní podmínky života

BIOSFÉRA

ročníkové výstupy

- vysvětlí pojem biosféra
- rozlišuje jednotlivé biomy, dokáže popsat jejich vzhled, podnebí, uvádí příklady fauny a flóry typické pro daný biot

učivo

- organismy a jejich prostředí – výskyt, rostlinstvo, živočišstvo
- tropický deštný prales
- savany
- pouště a polopouště
- subtropická vegetace
- stepi a lesostepi
- lesy mírného pásu
- tundry a lesotundra
- polární pustiny

průřezová témata

- ENV – ekosystémy; základní podmínky života

mezipředmětové vztahy

- Př

KRAJINY ZEMĚ

ročníkové výstupy

- rozlišuje přírodní a hospodářskou sféru krajiny, uvádí příklady
- vyjmenuje složky a prvky přírodní krajiny
- rozlišuje přírodní a kulturní krajinu, uvádí příklady ze svého okolí
- hodnotí vliv člověka na krajinu
- uvádí příklady možností ochrany krajiny
- dokáže vysvětlit důsledky šířkových pásem a výškových stupňů
- uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

učivo

- přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- přírodní a kulturní krajina, vliv člověka na krajinu, ochrana krajiny
- systém přírodní sféry na planetární úrovni, geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- systém přírodní sféry na regionální úrovni, přírodní oblasti

průřezová témata

- ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

ročníkové výstupy

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

učivo

- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
- orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

- katastrofy ohrožující krajinu a lidi, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

průřezová témata

- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

SVĚTADÍLY A OCEÁNY

ročníkové výstupy

- žák vyjmenuje jednotlivé světadíly a světové oceány, dokáže je seřadit podle velikosti a lokalizuje je na mapách
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich

učivo

- obecné charakteristiky oceánů a světadílů

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Př

ANTARKTIDA

ročníkové výstupy

- zná polohu Antarktidy a zhodnotí její vliv na přírodní podmínky světadílu
- uvádí příklady vědeckého využití Antarktidy

učivo

- určení zeměpisné polohy Antarktidy
- přírodní podmínky – vliv podnebí na život v Antarktidě
- mírové využití kontinentu pro vědecké účely

průřezová témata

- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

AFRIKA

ročníkové výstupy

- zná polohu Afriky na Zemi a zhodnotí její vliv na přírodní podmínky světadílu
- zná a lokalizuje na mapě vybrané přírodní útvary (pohoří, řeky, jezera, pouště, zálivy, moře...)

- určení zeměpisné polohy světadílu
- povrch – největší pohoří a nejvyšší hora, nížiny při ústí řek, pouště (největší poušť světa)
- vodstvo – nejvýznamnější řeky a jezera

- hodnotí podnebí kontinentu, vegetační pásy a uvádí příklady typického rostlinstva a živočišstva
- s pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin
- popisuje složení obyvatelstva, základní znaky a životní podmínky, identifikuje místa s největší koncentrací obyvatel
- hodnotí úroveň hospodářství, s pomocí mapy uvádí příklady nejvýznamnějších odvětví a produktů
- vymezuje jednotlivé regiony Afriky založené na specifických znacích daných států nebo přírodních podmínkách, na modelových státech interpretuje základní charakteristiky těchto regionů
- podnebí a vegetace – zařazení do podnebných a vegetačních pásů
- nerostné suroviny – nejvýznamnější oblasti těžby
- obyvatelstvo – rasové složení obyvatelstva, historické centrum vývoje lidstva, náboženství, životní styl a životní podmínky v jednotlivých částech Afriky
- hospodářství – průmysl, zemědělství
- regiony Afriky a modelové státy

průřezová témata

- EGS – objevujeme Evropu a svět
- MKV – etnický původ; multikulturalita
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

AMERIKA

ročníkové výstupy

- zná polohu Ameriky na Zemi a zhodnotí její vliv na přírodní podmínky světadílu
- zná a lokalizuje na mapě vybrané přírodní útvary (pohoří, řeky, jezera, pouště, zálivy, moře...)
- hodnotí podnebí kontinentu, vegetační pásy a uvádí příklady typického rostlinstva a živočišstva
- s pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin
- hodnotí úroveň hospodářství, s pomocí mapy uvádí příklady nejvýznamnějších odvětví a produktů
- popisuje složení obyvatelstva, základní znaky a životní podmínky, identifikuje místa s největší koncentrací obyvatel
- vymezuje jednotlivé regiony Ameriky založené na specifických znacích daných

učivo

- stanovení zeměpisné polohy světadílu
- povrch – nejdůležitější pohoří a nížiny, nejvyšší hory, nejznámější sopky, zajímavé přírodní útvary
- vodstvo – největší a nejznámější řeky a jezera
- podnebí a vegetace – základní začlenění do podnebných a vegetačních pásů, význam Amazonie
- nerostné suroviny – největší naleziště
- hospodářství – průmysl, zemědělství
- obyvatelstvo – specifika vývoje osídlení v Americe, indiánské kultury, největší soustředění obyvatel
- regiony Ameriky a modelové státy

států nebo přírodních podmínkách, na modelových státech interpretuje základní charakteristiky těchto regionů

průřezová témata

- EGS – objevujeme Evropu a svět
- MKV – etnický původ; multikulturalita
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

ročníkové výstupy

- zná polohu Austrálie a Oceánie na Zemi a zhodnotí její vliv na přírodní podmínky světadílu
- zná a lokalizuje na mapě vybrané přírodní útvary (pohoří, řeky, jezera, pouště, zálivy, moře...)
- hodnotí podnebí kontinentu, vegetační pásy a uvádí příklady typického rostlinstva a živočišstva
- s pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin
- hodnotí úroveň hospodářství, s pomocí mapy uvádí příklady nejvýznamnějších odvětví a produktů
- popisuje složení obyvatelstva, základní znaky a životní podmínky, identifikuje místa s největší koncentrací obyvatel
- určí polohu jednotlivých regionů Oceánie a uvádí příklady států z těchto oblastí

učivo

- stanovení zeměpisné polohy Austrálie a Oceánie
- povrch – nejdůležitější pohoří a nížiny, nejvyšší hory, zajímavé přírodní útvary
- vodstvo – největší a nejznámější řeky a jezera
- podnebí a vegetace – základní začlenění do podnebných a vegetačních pásů, artézská studna, endemické druhy rostlin a živočichů
- nerostné suroviny – největší naleziště
- hospodářství – průmysl, zemědělství
- rozdělení Oceánie na tři části, nejdůležitější ostrovy
- obyvatelstvo – zjednodušený vývoj osídlení Austrálie, současné domorodé, obyvatelstvo, největší města na pobřeží
- Nový Zéland

průřezová témata

- EGS – objevujeme Evropu a svět
- MKV – etnický původ; multikulturalita
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

ASIE

ročníkové výstupy

- zná polohu Asie na Zemi a zhodnotí její vliv na přírodní podmínky světadílu, s pomocí mapy určí hranici mezi Evropou a Asií
- zná a lokalizuje na mapě vybrané přírodní útvary (pohoří, řeky, jezera, pouště, zálivy, moře...)
- hodnotí podnebí kontinentu, vegetační pásy a uvádí příklady typického rostlinstva a živočišstva
- s pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin
- hodnotí úroveň hospodářství, s pomocí mapy uvádí příklady nejvýznamnějších odvětví a produktů
- popisuje složení obyvatelstva, základní znaky a životní podmínky, identifikuje místa s největší koncentrací obyvatel
- vymezuje jednotlivé regiony Asie založené na specifických znacích daných států nebo přírodních podmínkách, na modelových státech interpretuje základní charakteristiky těchto regionů
- určení zeměpisné polohy Eurasie
- stanovení hranic mezi Evropou a Asií
- povrch – nejvýznamnější pohoří a nížiny, nejvyšší hora světa, nejhlubší proláklina světa
- vodstvo – největší řeky a jezera,
- podnebí a vegetace – zařazení jednotlivých oblastí Asie do podnebných pásů, jejich specifické projevy (kontinentalita podnebí, monzuny, ...), rozšíření vegetace v závislosti na podnebí
- nerostné suroviny
- hospodářství – průmysl, zemědělství
- obyvatelstvo – nejlidnatější světadíl
- regiony Asie a modelové státy

průřezová témata

- EGS – objevujeme Evropu a svět
- MKV – etnický původ; multikulturalita
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

EVROPA MIMO ČR

ročníkové výstupy

- zná polohu Evropy na Zemi a zhodnotí její vliv na přírodní podmínky světadílu, s pomocí mapy určí hranici mezi Evropou a Asií a Evropou a Afrikou
- zná a lokalizuje na mapě vybrané přírodní útvary (pohoří, řeky, jezera, pouště, zálivy, moře...)

učivo

- vymezení zeměpisné polohy Evropy
- povrch – významná pohoří a nížiny
- vodstvo – významné řeky a jezera, průplavy

- hodnotí podnebí kontinentu, vegetační pásy a uvádí příklady typického rostlinstva a živočišstva
- s pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin
- hodnotí úroveň hospodářství, s pomocí mapy uvádí příklady nejvýznamnějších odvětví a produktů
- popisuje složení obyvatelstva, základní znaky a životní podmínky, identifikuje místa s největší koncentrací obyvatel
- vymezuje jednotlivé regiony Evropy založené na specifických znacích daných států nebo přírodních podmínkách, na modelových státech interpretuje základní charakteristiky těchto regionů
- podnebí – závislost podnebí na zeměpisné šířce, vzdálenosti od oceánu a nadmořské výšce, vliv Golfského proudu
- vegetace – rozšíření vegetace v závislosti na podnebí, vliv člověka na změnu původní vegetace
- nerostné bohatství – nejvýznamnější naleziště
- obyvatelstvo – rozmístění obyvatelstva, rasové, národnostní a jazykové složení obyvatel
- regiony Evropy a jejich modelové státy

průřezová témata

- EGS – objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímají
- MKV – etnický původ; multikulturalita
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

OBYVATELSTVO SVĚTA

ročníkové výstupy

- žák popíše základní trendy vývoje počtu obyvatel
- zná základní znaky obyvatelstva a ukazatele vývoje počtu obyvatel, dokáže je aplikovat na místní region
- vysvětluje a na příkladech uvádí rozdíly vývoje počtu obyvatel ve vyspělých a rozvojových státech
- hodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních a hospodářských podmínkách
- vysvětluje pojmy rasa, národ, náboženství, uvádí příklady a na mapě lokalizuje typické regiony
- rozlišuje venkovské a městské sídlo
- uvádí příklady největších koncentrací obyvatel na Zemi

učivo

- změny počtu obyvatel – oblasti s rozdílným vývojem počtu obyvatel – rozvojové a vyspělé státy, stěhování obyvatelstva, přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost, hustota zalidnění
- rozmístění obyvatelstva – přírodní a hospodářské podmínky pro rozmístění obyvatel
- rasy, národy, náboženství – rasové, národnostní a náboženské konflikty
- sídla – rozdělení sídel a jejich odlišnosti
- pojmy – urbanizace, aglomerace, konurbace

průřezová témata

- EGS – Evropa a svět nás zajímá
- MKV – kulturní diference; etnický původ; multikulturalita

mezipředmětové vztahy

- Př, D

HOSPODÁŘSTVÍ SVĚTA

ročníkové výstupy

- uvádí předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit
- rozlišuje jednotlivé sféry hospodářství a uvádí příklady odvětví, která do daného sektoru patří
- hodnotí zastoupení sektorů v hospodářstvích vyspělých a rozvojových států
- zná jednotlivá odvětví hospodářství a podmínky pro jejich rozvoj
- na mapě lokalizuje nejvýznamnější místa jednotlivých hospodářských aktivit

učivo

- předpoklady a faktory rozmístění hospodářských aktivit
- primární sféra – zemědělství, lesní a vodní hospodářství, těžební průmysl – výskyt nerostných surovin, těžba a její důsledky; energetika
- sekundární sféra – zpracovatelský a spotřební průmysl – podmínky pro rozmístění jednotlivých průmyslových odvětví
- terciární sféra – služby, doprava a spoje, mezinárodní obchod, cestovní ruch

- lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- hlavní hospodářské oblasti světa

průřezová témata

- MKV – princip sociálního smíru a solidarity
- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- F

POLITICKÁ MAPA SOUČASNÉHO SVĚTA

ročníkové výstupy

- porovnává státy světa na základě různých kritérií
- lokalizuje na mapě hlavní aktuální geopolitické změny a ohniska neklidu
- zná základní znaky a charakteristiky států a uvádí příklady modelových států
- formuluje znaky vyspělých a rozvojových zemí, uvádí příklady
- uvádí příklady světových a evropských integrací, uvádí důvody integrace
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

učivo

- nové státy na mapě světa
- státy světa – dělení států podle různých kritérií, zařazování států do jednotlivých skupin – důraz na orientaci na mapě
- státní zřízení, způsob vlády
- správní členění
- vyspělost států
- ohniska neklidu v současném světě
- evropská integrace
 - podstata, význam, výhody
 - Evropská unie a ČR
- mezinárodní spolupráce
 - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané
- MKV – princip sociálního smíru a solidarity

mezipředmětové vztahy

- D, Vo

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

ročníkové výstupy

- porovnává různé krajiny Země, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- na příkladech z místního regionu vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou a znaky těchto typů krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj a navrhne opatření pro jeho zajištění
- uvádí příklady ochrany přírody a životního prostředí
- zná nejvýznamnější globální ekologické a environmentální problémy a diskutuje možná řešení těchto problémů
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- krajinná sféra
- typy krajin
- udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
- výrobky průmyslu a jejich rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin

průřezová témata

- ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí; ekosystémy; vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př, Vo

ČESKÁ REPUBLIKA

ročníkové výstupy

- žák lokalizuje na mapě Českou republiku, zná základní geografické ukazatele státu
- zná a lokalizuje na mapě vybrané přírodní útvary (pohoří, řeky, jezera, pouště, zálivy, moře), regiony a města ČR
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní podmínky ČR
- zná základní typy ochrany přírody v ČR a uvádí jejich příklady
- hodnotí na přiměřené úrovni základní znaky obyvatelstva ČR a jeho rozmístění
- s pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější místa těžby nerostných surovin a jiných přírodních zdrojů
- hodnotí úroveň hospodářství, s pomocí mapy uvádí příklady nejvýznamnějších odvětví a produktů
- hodnotí postavení ČR v Evropě, ve světě
- uvádí některé světové integrace, jejímž členem je ČR
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní a hospodářské znaky jednotlivých krajů ČR
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

učivo

- poloha, rozloha, historický vývoj území
- geologický vývoj, povrch – subprovincie a provincie, nerostné bohatství
- podnebí – faktory ovlivňující počasí, oblasti
- vodstvo – úmoří, řeky, přítoky, ostatní vodstvo
- půdy – druhy, typy
- rostlinstvo a živočišstvo – základní fauna a flóra, vegetační stupně
- ochrana přírody, životní prostředí – chráněná území; rizika průmyslu v souvislosti s životním prostředím
- obyvatelstvo a sídla – počet, hustota, složení, náboženství, vývoj, sídla
- hospodářství – průmysl (vývoj, rozmístění, problémy), zemědělství (plodiny, chovy, potravinářský průmysl), doprava (druhy, rozmístění, služby, cestovní ruch)
- transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- ČR a mezinárodní organizace (EU, NATO...)
- oblasti ČR – administrativní členění, kraje, euroregiony (význam, přeshraniční spolupráce), podrobnější seznámení s jednotlivými kraji ČR

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát; forma participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- EGS – jsme Evropané
- MKV – kulturní diference; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity
- ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př, D, Vo

MÍSTNÍ REGION

ročníkové výstupy

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

učivo

- zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj

průřezová témata

- VDO – občan, občanská společnost a stát; forma participace občanů v politickém životě
- ENV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př, D

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Hudební výchova** rozvíjí u žáků estetickou stránku lidské osobnosti. Umožňuje přijímat a sdělovat informace jinými než racionálními prostředky. Kultivuje cítění, tvořivost, emocionální vnímavost k uměleckému dílu i okolnímu světu. Dochází k rozvoji schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónů a zvuků.

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím **vokálních činností** (práce s hlasem, vytváření a posilování správných pěveckých návyků), **instrumentálních činností** (hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře), **hudebně-pohybových činností** (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty), **poslechových činností** (poslech hudby různých žánrů a stěžejních skladeb světového hudebního repertoáru).

ČASOVÁ DOTACE

Výuka probíhá 1 hodinu týdně v 6., 7., 8. i 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Výuka probíhá v kmenových třídách, využívá se audiovizuální technika (interaktivní tabule, CD přehrávač), uskutečňují se výchovné koncerty, divadelní a filmová představení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky hudební výchovy jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - Evropa a svět nás zajímají.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se hudební výchova prolíná s **výtvarnou výchovou** (vyjádření dojmů z poslechu hudby i písní různými výtvarnými prostředky), **českým jazykem** (zhudebnění básnických textů), **anglickým jazykem** (poslech a zpěv anglických písní), **zeměpisem** (vyhledávání oblastí, z nichž pocházejí evropské lidové písně a místa narození hudebních skladatelů), **dějepisem** (zařazení hudby do odpovídajícího kulturně společenského období), **matematikou** (notová osnova, délka not), **tělesnou výchovou** (základní taneční kroky, pohybový doprovod, hra na tělo, pantomima).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák zažívá úspěch a radost z hudby;
 - používá základní terminologii, znaky, symboly;
 - žák na základě svých dispozic směřuje k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu;

- žák posuzuje a poznává různorodé žánry a styly hudby;
- žák vyhledává nové informace – internet, encyklopedie, rozhlas, televize;
- žák se učí uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny i některé hudební nástroje v proudu hudby;
 - sleduje vlastní pokrok a hledá cestu k vlastnímu sebezdokonalování;
 - rozvíjí sebepoznávání v oblasti hudby, kompenzuje případný nedostatek talentu znalostmi a dovednostmi z jiných hudebních činností;
- **kompetence komunikativní**
 - žák se snaží výstižně i kultivovaně vyjadřovat zpěvem i tancem;
 - rozumí gestům, zvukům a jiným hudebně komunikačním prostředkům;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák spolupracuje ve skupině, vytváří a respektuje pravidla práce ve skupině;
 - kladně ovlivňuje kvalitu společné práce – radost ze zpěvu;
 - žák respektuje názor a hudební vkus druhého;
- **kompetence občanské**
 - žák chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví;
 - zaujímá kladný postoj k uměleckým dílům;
 - podle možností se aktivně zapojuje do kulturních akcí školy a obce;
- **kompetence pracovní**
 - žák plní své povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky;
 - využívá znalosti a dovednosti pro vlastní rozvoj.
- **kompetence digitální**
 - žák využívá snadno ovladatelné i elektronické hudební nástroje a zejména vybrané hudební aplikace k doprovodné hře;
 - pro zvládnutí a upevnění učiva se žák seznamuje a využívá různé vědomostní aplikace
 - žák vyhledává v prostředí internetu návodné tutoriály pro hru na tělo a hru na boomwakery a realizuje je;
 - žáka vyhledává dle zadaných kritérií potřebné informace z doporučených zdrojů; tyto dále přetváří a upravuje digitální obsah; je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem – PP;
 - žák se učí při reprodukci rozlišovat a respektovat autorská práva; odlišuje vlastní a cizí digitální obsah, u kterého je schopen uvést a ohodnotit zdroj;
 - žák zná digitální prostředí zvolené vedením školy pro výuku a elektronickou komunikaci, kde získává zadání pro své učení i prostor pro sdílení a odevzdávání dokončených úkolů; je schopen kombinovat toto prostředí s jinými digitálními zařízeními – mobil.

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase i vícehlase
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu

učivo

- upevňování pěveckých návyků
- intonační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu
- zpěv lidových a umělých písní
- lidový dvojhlas
- opírá se o notový zápis

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; kooperace a kompetice; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- M, Tv, Vv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- vytváří jednoduché doprovody
- reprodukuje melodické a rytmické figury z poslechu
- při hře se opírá o notový zápis
- rozpozná dur a moll stupnice

učivo

- doprovod zpívaných písní
- četba a realizace rytmického zápisu
- posuvky
- hra na další hudební nástroje (např. africké bubny, cajon, boomwhackers)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, pohybově improvizuje
- taktuje

učivo

- pantomima
- hra na tělo
- taneční kroky některých vybraných tanců

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů
- rozpoznává hudebně výrazové prostředky

učivo

- rozdělení hudebních nástrojů do nástrojových skupin
- práce s formou a melodií
- B. Smetana, A. Dvořák
- poslech a práce s vybranými skladbami

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu
- zpívá v jednohlase i vícehlase

učivo

- hlasová hygiena
- mutace, lidský hlas, alt, tenor, soprán, bas
- lidové písně, umělé písně

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena; kooperace a kompetice; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- M, Tv, Vv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- částečně reprodukuje motivy a témata a tvoří jednoduché doprovody
- při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky

učivo

- tvorba jednoduchých doprovodů
- hra na další hudební nástroje (např. afrobubny, cajon, boomwhackers)
- notový zápis

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozpozná některé druhy tanců
- zvolí vhodný hudebně pohybový doprovod k poslouchané hudbě

- lidové tance
- standardní tance, latinskoamerické tance
- vlastní choreografie – pantomima, improvizace
- hra na tělo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozpoznává použité výrazové prostředky
- poznává umělecké slohy
- poznává charakteristické hudební formy různých slohových období

učivo

- poslech a práce se skladbami různých období (Řecko – Seikilova píseň, románský sloh – gregoriánský chorál, baroko – Bach, Vivaldi)
- rozlišení charakteristických hudebních forem – chorál, kánon, fuga, oratorium

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase i vícehlase
- využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně nebo vokálně instrumentální skladby
- deklamace
- hlasová a rytmická cvičení
- orientace v hudebním záznamu
- lidové a umělé písně, spirituály

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; kooperace a kompetice; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- M, Tv, Vv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- částečně reprodukuje motivy a témata a tvoří jednoduché doprovody
- při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky

učivo

- tvorba doprovodů
- jednoduché improvizace
- opora v notovém záznamu při hře na hudební nástroje
- hra na další hudební nástroje (např. afrobubny, cajon, boomwhackers)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozpozná některé druhy tanců
- zvolí vhodný hudebně pohybový doprovod k poslouchané hudbě

učivo

- lidové tance
- standardní tance, latinskoamerické tance
- vlastní choreografie
- hra na tělo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- rozpoznává použité výrazové prostředky
- poznává umělecké slohy
- poznává charakteristické hudební formy různých slohových období
- poslech a práce se skladbami různých období
- klasicismus – hudební formy, představitelé (Mozart, Beethoven)
- romantismus – hudební formy, představitelé (Chopin, Čajkovskij)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- žák zpívá v jednohlase i vícehlase
- využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně nebo vokálně instrumentální skladby
- zpívá písně a skladby různých stylů a žánrů

učivo

- lidové a umělé písně, spirituály
- písně probíraných hudebních období i populární písně

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; kooperace a kompetice; seberegulace a sebeorganizace; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- M, Tv, Vv

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- doprovází vokální projev instrumentálním doprovodem

učivo

- tvorba jednoduchých doprovodů
- opora v notovém zápisu

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Pč, Tv

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- spojuje poslech s hudebně pohybovými činnostmi

učivo

- vlastní choreografie
- hra na tělo

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; kreativita; psychohygienu; mezilidské vztahy; komunikace

mezipředmětové vztahy

- Tv

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

ročníkové výstupy

- poznává české hudební památky a zařadí je do historických souvislostí
- poznává umělecké slohy

učivo

- české hudební památky (výběr z děl českých autorů – Michna, Ryba, Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů)
- impresionismus (Debussy, Ravel)
- vývoj populární hudby, muzikál a hudební filmy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Čj, Vv

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací předmět **Výtvarná výchova** rozvíjí výtvarné citění a myšlení žáků a usiluje o to, aby žák podle svých schopností získával hlubší náhled na okolní svět a na sebe sama. Dítě se učí vnímat podněty, přemýšlí o nich, dává jim tvar a do svého projevu vkládá osobitou výpověď. Pomáhá mu při tom výtvarné myšlení a výtvarný jazyk, se kterým se seznamuje při různých tvůrčích činnostech. Výtvarná výchova rozvíjí zájem o umění a prohlubuje kulturní rozhled žáka. Součástí předmětu je i výchova jedince, která probíhá prostřednictvím výtvarných činností, jejich motivací a hodnocením. Náplní vzdělávacího předmětu je plošná tvorba (kresba, malba, grafika, experimenty s materiály a nástroji aj.), prostorová tvorba (modelování, tvarování, konstruování aj.), objektová a akční tvorba (reakce na nezvyklé zážitky, smyslové podněty aj.) a výtvarná kultura (seznámení s výtvarným uměním v průběhu historie, spojení vztahu k umění s vlastními výtvarnými aktivitami žáků).

ČASOVÁ DOTACE

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, případně 2 hodiny jedenkrát za 14 dní.

REALIZACE PŘEDMĚTU

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, keramické dílně a v exteriéru. Součástí výuky výtvarné výchovy jsou i návštěvy galerií a muzeí a prohlídky zajímavých uměleckých památek. Mezi nejčastěji používané metody při výuce patří samostatná práce, práce ve dvojicích a ve skupinách, krátkodobé i dlouhodobé výtvarné projekty.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky hudební výchovy jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygienu; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se výtvarná výchova prolíná s **českým jazykem a literaturou** (ilustrace, literární text), **přírodopisem** (studijní kresba, vyjádření živé a neživé přírody, ekologie), **matematikou** (perspektiva), **informatikou** (grafické programy, animace, vyhledávání informací), **dějepisem** (umělecké slohy), **hudební výchovou** (inspirace hudbou).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K rozvoji požadovaných klíčových kompetencí vedou při výuce výtvarné výchovy následující společné postupy:

- **kompetence k učení**
 - žák se pokouší efektivně využívat získané vědomosti při vlastní výtvarné činnosti;
 - žák vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu;
 - žák si buduje celoživotní zájem o výtvarné umění;

- **kompetence k řešení problémů**
 - žák se samostatně rozhoduje při volbě nejvhodnějšího způsobu řešení výtvarného problému;
 - žák aplikuje osvědčený postup při zadání podobného úkolu;
 - žáky kriticky hodnotí svou vlastní tvorbu;
- **kompetence komunikativní**
 - žák srozumitelně formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory při práci ve skupině;
 - komentuje výsledky své činnosti;
 - žák se snaží porozumět uměleckým dílům, přemýšlet o nich a reagovat na ně;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák efektivně spolupracuje s druhými při řešení společného problému;
 - respektuje pravidla při práci ve skupině;
 - žák je ochoten pomoci ostatním či v případě potřeby umí požádat o pomoc;
 - žák se účastní společných projektů při výzdobě školy;
- **kompetence občanské**
 - žák poznává naše výtvarné umění a dílo jednotlivých umělců;
 - žák se podle svých schopností zapojuje do výtvarných soutěží a reprezentuje tak školu;
- **kompetence pracovní**
 - žák plní své povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné pracovní podmínky;
 - žák se učí pracovat s různými pomůckami a materiály
 - žák udržuje svoje místo v čistotě a pořádku
 - umí ochránit vybavení třídy před poničením v souvislosti s výtvarnými činnostmi
- **kompetence digitální**
 - žák vyhledává dle zadaných kritérií potřebné informace z doporučených zdrojů; tyto dále přetváří a upravuje digitální obsah; je schopen jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem;
 - žák se učí při vlastní reprodukci rozlišovat a respektovat autorská práva; odlišuje vlastní a cizí digitální obsah, u kterého je schopen uvést a ohodnotit zdroj;
 - žák zná elektronické prostředí zvolené vedením školy pro podporu výuky a školní komunikaci, zde získává zadání pro své práce i prostor pro sdílení a odevzdávání dokončených úkolů; je schopen kombinovat toto prostředí s jinými digitálními zařízeními – mobil, kopírka, scan;
 - žák zná nástroje svého fotoaparátu – mobilu; umí je využívat v závislosti na fotografovaném záběru, umí snímky upravit, sdílet na platformách sociálních sítí a v prostředí Teams; umí mobil využít pro techniky podsvícení.

SMYSLOVÁ CITLIVOST

ročníkové výstupy

- žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
- vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, kombinuje různé prvky a jejich vztahy pro tvorbu osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie

učivo

- prvky vizuálně-obrazného vyjádření
 - linie, tvary, objemy, světlo, barva
 - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu
 - lineární, světlostní a barevné vztahy
 - statické a dynamické vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
 - uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů
- smyslové účinky vizuálně-obrazných vyjádření
 - kombinace a variace ve vlastní tvorbě

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př, Hv

SUBJEKTIVITA

ročníkové výstupy

- objevuje výrazové možnosti materiálů a nástrojů, samostatně je kombinuje, dokáže si zvolit vhodné výtvarné prostředky
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

učivo

- typy vizuálně-obrazných vyjádření
 - ilustrace, objekty, volná malba, reklama...
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
- přístupy k vizuálně-obrazným vyjádřením, metody uplatňované v současném výtvarném umění

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př

KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY

ročníkové výstupy

- na základě znalosti historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků interpretuje umělecká obrazná vyjádření
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

učivo

- zaujímání osobního postoje při tvorbě a prezentaci výtvarných prací.
- obhajoba výsledků vlastní tvorby a výběru vhodných prostředků.
- hledání historické, sociální a kulturní souvislosti pomocí děl výtvarného umění
 - vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl

průřezová témata

- OSV – komunikace; kooperace a kompetice; sebepoznání a sebepojetí

mezipředmětové vztahy

- D

SMYSLOVÁ CITLIVOST

ročníkové výstupy

- žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně-obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností, vytváří výtvarné variace pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie

učivo

- prvky vizuálně-obrazného vyjádření
 - linie, tvary, objemy, světlo, barva
 - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
 - různé výtvarné techniky
- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu
 - lineární, světlostní a barevné vztahy
 - statické a dynamické vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
 - uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů
- smyslové účinky vizuálně-obrazných vyjádření
 - kombinace a variace ve vlastní tvorbě

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př, Hv

SUBJEKTIVITA

ročníkové výstupy

- zaznamenává vlastní zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- individuálně si volí výtvarné prostředky

učivo

- typy vizuálně obrazných vyjádření
 - ilustrace, objekty, volná malba, reklama, ...
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
 - akční malba, kresba, ...
- přístupy k vizuálně-obrazným vyjádřením
 - hledisko jejich vnímání (zrak, hmat)
 - hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
 - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př

KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY

ročníkové výstupy

- na základě znalosti historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků interpretuje umělecká obrazná vyjádření
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně-obrazných vyjádření

učivo

- komunikační obsah vizuálně-obrazných vyjádření
 - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
 - prezentace výsledků své výtvarné tvorby
- hledání historické, sociální a kulturní souvislosti
 - pomocí děl výtvarného umění
 - vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl

průřezová témata

- OSV – kreativita; komunikace; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; kooperace a kompetice
- MKV – kulturní diference

mezipředmětové vztahy

- D

SMYSLOVÁ CITLIVOST

ročníkové výstupy

- žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně-obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vytváří výtvarné variace
- objevuje výrazové možnosti materiálů a nástrojů, samostatně je kombinuje
- zaznamenává vlastní vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie

učivo

- prvky vizuálně obrazného vyjádření
 - linie, tvary, objemy, světlo, barva
 - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
 - různé výtvarné techniky
- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu
 - lineární, světlostní a barevné vztahy
 - statické a dynamické vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
 - uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
 - kombinace a variace ve vlastní tvorbě

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př, Hv

SUBJEKTIVITA

ročníkové výstupy

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, individuálně si volí výtvarné prostředky
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- dovede využít vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích a při získávání informací, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (fotografie, video, počítačová grafika, animace...)

učivo

- typy vizuálně obrazných vyjádření
 - ilustrace, objekty, volná malba, reklama,
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
 - akční malba, kresba, ...
- přístupy k vizuálně-obrazným vyjádřením
 - hledisko jejich vnímání (zrak, hmat)
 - hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
 - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př, Inf

KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY

ročníkové výstupy

- interpretuje umělecká vizuálně-obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně-obrazných vyjádření

učivo

- komunikační obsah vizuálně-obrazných vyjádření
 - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
 - prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby
- hledání historické, sociální a kulturní souvislosti pomocí děl výtvarného umění
 - vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl
- hodnocení a hledání důvodů vzniku odlišných interpretací vizuálně-obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejatých, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

průřezová témata

- OSV – kreativita; komunikace; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; kooperace a kompetice
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- D

SMYSLOVÁ CITLIVOST

ročníkové výstupy

- žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je při vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vytváří výtvarné variace
- objevuje výrazové možnosti materiálů a nástrojů a samostatně je kombinuje, dokáže si zvolit výtvarné prostředky podle potřeby
- zaznamenává vlastní vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie

učivo

- prvky vizuálně obrazného vyjádření
 - linie, tvary, objemy, světlo, barva
 - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
 - různé výtvarné techniky
- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu
 - lineární, světlostní a barevné vztahy
 - statické a dynamické vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
 - uplatnění podnětů z ostatních uměleckých druhů
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
 - kombinace a variace ve vlastní tvorbě

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygiena

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př, M

SUBJEKTIVITA

ročníkové výstupy

- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně-obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- dovede využít vhodné prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích a při získávání informací, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a

učivo

- typy vizuálně-obrazných vyjádření
 - ilustrace, objekty, volná malba, reklama...
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností
 - akční malba, kresba, ...
- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
 - hledisko jejich vnímání (zrak, hmat)
 - hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
 - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

digitálních médiích (fotografie, video, počítačová grafika, animace...)

průřezová témata

- OSV – kreativita; rozvoj schopností poznávání; psychohygienu
- MED – práce v realizačním týmu

mezipředmětové vztahy

- Čj, Př, Inf

KOMUNIKAČNÍ ÚČINKY

ročníkové výstupy

- interpretuje umělecká vizuálně-obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně-obrazných vyjádření

učivo

- komunikační obsah vizuálně-obrazných vyjádření
 - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
 - prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby
- hledání historické, sociální a kulturní souvislosti
 - pomocí děl výtvarného umění
 - vlastní tvorba na základě působení uměleckých děl
- hodnocení a hledání důvodů vzniku odlišných interpretací vizuálně-obrazných vyjádření
 - samostatně vytvořených i přejatých
 - kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

průřezová témata

- OSV – kreativita; komunikace; psychohygienu; sebepoznání a sebepojetí; kooperace a kompetice
- EGS – jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- D, Inf

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výchova ke zdraví je vzdělávací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Předmět sleduje především zdravotně preventivní aspekt s návody pro každodenní život, umožňuje žákům lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí. Učivo je vedle teoretických poznatků zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v každodenním životě školy, tak v rodinných a mimoškolních činnostech žáků. Dále se předmět zabývá problematikou první pomoci, návykovými látkami, kouřením a alkoholem, změnami v životě člověka a základy sexuální výchovy.

ČASOVÁ DOTACE

Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.

REALIZACE VÝUKY

Výuka předmětu probíhá z velké části v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně. Během roku navštívujeme také semináře, exkurze a výchovně-vzdělávací programy. Obsah témat je pro dívky i chlapce společný, při výuce některých specifických oblastí (např. intimní hygiena dívek a chlapců, antikoncepční metody apod.) je možné prezentovat učivo odděleně.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky výchovy ke zdraví jsou začleněna tato průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
- **mediální výchova (MED)**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se Výchova ke zdraví prolíná s **přírodopisem** (anatomie a fyziologie člověka), **chemií**, **výchovou k občanství** a **českým jazykem** (komunikace).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák využívá informační zdroje s tematikou ochrany a podpory zdraví;
 - hledá vzájemné vztahy a souvislosti v problematice zdraví;
- **kompetence k řešení problémů**

- žák samostatně uvažuje o problémech souvisejících s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví, podle možností je řeší;
- žák kriticky posuzuje texty a mediální sdělení;
- **kompetence komunikativní**
 - žák se učí obhájit vlastní nebo týmový názor;
 - rozvíjí své pozitivní interakční vztahové dovednosti pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.),
 - rozvíjí specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák hledá cesty založené na dobrých mezilidských vztazích;
 - osvojuje si dovednosti potřebné pro rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí;
 - chová se odpovědně vůči sobě i ostatním;
 - žák si uvědomuje odlišnosti i jedinečnosti každého člověka;
 - rozvíjí pozitivní sebedůvěru;
 - žák si uvědomuje vlastní možnosti ovlivňovat své zdraví;
- **kompetence občanské**
 - žák chápe práva a povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy;
 - buduje si celoživotní potřebu pečovat o své zdraví;
 - prokazuje praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí aj.;
 - aktivně se zapojuje do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví;
- **kompetence pracovní**
 - žák propojuje osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni;
 - propojuje problematiku hygieny a ochrany zdraví člověka s otázkami ochrany zdraví při práci.
- **kompetence digitální**
 - žák rozpoznává důvěryhodné digitální zdroje a čerpá z nich ve prospěch svého zdraví;
 - žák v digitálním prostředí komunikuje bezpečně;
 - žák se orientuje v prostředí MS Teams.

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

ročníkové výstupy

- žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- posoudí různé chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a v souvislosti s nimi uplatňuje osvojené způsoby chování
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy
- dává do souvislostí složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví,
- uspořádá si svůj pohybový režim

učivo

- péče o zdraví
 - zdraví a nemoc
 - zdraví a životní styl
 - ochrana před nemocemi a úrazy
 - bezpečné způsoby chování
- hygienické návyky
 - osobní, intimní a duševní hygiena
 - režim dne
- výživa a zdraví
 - zásady zdravého stravování
 - složky potravy
 - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
 - výživa vybraných skupin obyvatelstva
 - poruchy příjmu potravy
- pohybové aktivity a zdraví
 - pohybový režim, význam pohybu pro zdraví

průřezová témata

- OSV – psychohygiena; rozvoj schopností poznávání

mezipředmětové vztahy

- Př

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

ročníkové výstupy

- zná pojmy související s drogovou tematikou

učivo

- návykové látky, kouření a alkohol

- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt
- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
- pojem droga, drogová závislost, rozdělení drog
- účinky a důsledky užívání drog, vliv drog na zdraví, rodinu a společnost
- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
- zneužívání návykových látek ve sportu
- sociální dovednosti – odmítání drogy
- gamblerství, patologické hráčství, netolismus
- stres a jeho vztah na zdraví
 - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání stresu a k posilování duševní odolnosti
- manipulativní reklamy a informace
 - reklamní vlivy

průřezová témata

- OSV – psychohygienu; seberegulace a sebeorganizace; poznávání lidí; hodnoty, postoje, praktická etika
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

mezipředmětové vztahy

- Ch

ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI

ročníkové výstupy

- zná základní zásady poskytování první pomoci
- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc a dle svých schopností prokáže praktickou znalost první pomoci

učivo

- obecné zásady poskytování první pomoci
- poranění pohybového aparátu
- obvazová technika
- otravy, náhlé příhody břišní, náhlé stavy při cukrovce
- zástava dechu, pneumotorax
- krvácení, šok
- infarkt myokardu, kardiopulmonální resuscitace
- cévní mozková příhoda
- tepelná poškození těla
- úrazy elektrickým proudem

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Př

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

ročníkové výstupy

- žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- chová se tak, aby podporoval dobré vztahy, přijímá názor druhého, dokáže aktivně naslouchat

učivo

- sebepoznání a sebepojetí
 - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování
 - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- psychohygiena
 - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
 - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

ročníkové výstupy

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

učivo

- vztahy ve dvojici
 - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
 - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

průřezová témata

- OSV – mezilidské vztahy; poznávání lidí; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE – SEXUÁLNÍ VÝCHOVA

ročníkové výstupy

- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami
- svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá potřebnou pomoc
- zná rizika související s předčasným ukončením těhotenství, zná vhodné způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství
- je tolerantní k homosexuálům
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- uplatňuje osvojené modely chování v situaci týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá pomoc
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví
 - předčasná sexuální zkušenost
 - těhotenství a rodičovství mladistvých
 - pohlavně přenosné choroby
 - sexuální orientace
 - sexuální partner
 - sexuální deviace
 - sexuální obtěžování, sexuální zneužívání dětí, dětská pornografie a prostituce

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

mezipředmětové vztahy

- Př

OSOBNÍ BEZPEČÍ – OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

ročníkové výstupy

- uplatňuje osvojené chování v situacích šikanování a jiné brutality
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě

učivo

- brutalita a jiné formy násilí
 - šikana, agrese, rasismus
- služby odborné pomoci
 - linky bezpečí, krizová centra, policie
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

- potřeby poskytně adekvátní první pomoc; ví, kde hledat pomoc
- chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení
- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně
- spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky
- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě
- mimořádné události
 - živelné pohromy, ochrana obyvatel, vyhlášení mimořádné události
 - havárie s únikem nebezpečných látek, varování obyvatelstva v případě nebezpečí
 - evakuační zavazadlo
 - integrovaný záchranný systém

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

mezipředmětové vztahy

- Př, Ch, Vo

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

ČASOVÁ DOTACE

Tělesná výchova se vyučuje v 6. – 9. ročníku jako samostatný předmět 2 hodiny týdně.

REALIZACE VÝUKY

Žáci jsou v hodinách tělesné výchovy buď v celých třídních kolektivech, nebo bývají děleni na skupiny dívek a chlapců či sloučeny některé ročníky (v závislosti na početnosti tříd). V zimním období je využívána školní tělocvična se standardním vybavením, která prošla v roce 2009 celkovou rekonstrukcí. Dále má škola k dispozici obecní sportovní hřiště s oválem, hřištěm na míčové hry a doskočištěm. Pro cvičení v přírodě a terénní běh je využíván velký sad v obci, turistické stezky a travnatý prostor před budovou školy. Součástí výuky tělesné výchovy je pravidelně pořádaný lyžařský a snowboardový výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku, doplněný i žáky vyšších ročníků, žáci se účastní sportovních soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů (AŠSK) a dalších sportovních akcí pořádaných v rámci školy. Veškeré aktivity ve výuce rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti v senzitivním období žáků, rozvíjí jejich fyzické předpoklady a prohlubují a udržují zájem o pohyb a sport. Nejčastěji používanou metodou práce je hra a dodržování herních pravidel.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky tělesné výchovy jsou začleněna tato průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
- **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
 - objevujeme Evropu a svět;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - lidské vztahy;
- **environmentální výchova (MKV)**
 - vztah člověka k prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se tělesná výchova prolíná s **výchovou ke zdraví** (výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne), **přírodopisem** (anatomie a fyziologie člověka), **matematikou** (převody jednotek) a **informatikou** (vytvoření tabulek a grafů).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák samostatně pracuje s obecně platnými termíny, znaky, symboly a pravidly užívanými ve sportovní terminologii;
 - poznává vlastní fyzickou a pohybovou výkonnost;
 - buduje si celoživotní potřebu pečovat o své zdraví a chránit je;
 - žák rozpozná zdravé prospěšné i zdravé ohrožující tělesné aktivity;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák stanovuje taktiku hry navozováním problémových situací;
 - žák řeší herní situace a problémy;
 - přiměřeně jedná ve vypjatých situacích a hájí své stanovisko;
- **kompetence komunikativní**
 - žák se vyjadřuje v hodinách tělesné výchovy kulturně;
 - používá přesné, jednoznačné a srozumitelné názvosloví;
 - žák se učí komunikovat s věkově rozdílnými skupinami žáků při mezitřídních a celoškolních akcích;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák je ochoten pomáhat spolužákům i učiteli (dopomoc, záchrana);
 - chápe vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku vzájemné spolupráce;
 - žák se kontroluje, ovládá se a učí se poznávat sám sebe;
 - posiluje svoje sebevědomí;
 - žák se nezpěčuje zastávat různé role;
- **kompetence občanské**
 - žák důsledně dodržuje pravidla chování;
 - hraje v duchu „fair-play“;
 - náležitě se chová v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích;
 - žák se varuje sociálně patologických jevů, nekamarádkého chování, popřípadě na ně upozorňuje;
- **kompetence pracovní**
 - žák se snaží postupně pohybově zdokonalovat;
 - dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení
 - pomáhá při přípravě různých sportovních aktivit
 - udržuje nářadí v pořádku;
- **kompetence digitální**
 - žák používá digitální technologie aplikace umožňující sledování uběhnuté či ujeté vzdálenosti ve spolupráci s učitelem;
 - žák umí používat digitální stopky jak aplikaci v mobilu, tak klasické;
 - žák se podílí na videorozboru např. správné běžecké techniky;
 - žák ví o aplikacích pracujících s digitálními kalorickými tabulkami;
 - žák zpracuje a vyhodnotí naměřená data pomocí excelových tabulek a jejich funkcí
 - trénink reakční rychlosti přes dostupné zařízení.

VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ

ročníkové výstupy

- uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- vysvětlí rozdíly mezi výkonnostními úrovněmi

učivo

- význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu
- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace

ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST

ročníkové výstupy

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (se zatěžovanými svaly)
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou nevhodné pro zdravotní oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě, resp. ví, že by se měl aktivně pohybovat minimálně 2 hodiny denně
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

učivo

- základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití
- význam soustředění při cvičení
- příprava organismu pro různé pohybové činnosti
- protahovací a strečinková (napínací) cvičení – volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků
- rychlostně-silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
- vyrovnávací a kompenzační cvičení
- cvičení pro správné držení těla v různých polohách
- psychomotorická a relaxační cvičení

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání
- MKV – lidské vztahy

HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH

ročníkové výstupy

- dodržuje zásady osobní hygieny při různých pohybových aktivitách
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat
- umí ošetřit různá poranění a přivolat lékaře
- zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi

učivo

- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- základní zásady hygieny při turistice (stravování a pití na turistické akci), pobytu v přírodě a plavání
- ekologické chování při TV a sportu v přírodě
- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví a pohybovou výkonnost
- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu (i v šatnách)
- fair play chování při TV a sportu
- příprava a úklid náradí a náčiní
- základní údržba náčiní a některých částí sportovišť
- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
- improvizované ošetření poranění a odsun raněného

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – objevujeme Evropu a svět

mezipředmětové vztahy

- Vz, Př

POHYBOVÉ HRY

ročníkové výstupy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- umí posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

učivo

- pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce
- hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
- pohybové hry soutěživé

- poskytne pomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních
- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
- snaží se o fair play jednání při hrách

průřezová témata

- OSV – mezilidské vztahy; kooperace a kompetice

GYMNASTIKA

ročníkové výstupy

- dovede dle svých schopností kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou
- předvede rovnovážné polohy, skoky na místě a z místa
- dovede dle svých možností roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky
- umí skoky s odrazem z trampolíny
- dovede dle svých schopností výmyk a náskok do vzporu, zákmihem seskok
- umí základní cvičební prvky na kruzích
- zvládá základy aerobního cvičení s hudbou

učivo

- akrobacie
 - I. úroveň
 - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace
 - stoj na lopatkách, stoj na rukou
 - rovnovážné polohy v různých postojích
 - skoky na místě a z místa
 - II. úroveň
 - přemet stranou, přemet vpřed, rondát
 - ze stoje na rukou kotoul, kotoul letmo
 - tvoření jednoduchých sestav
- přeskoky
 - I. úroveň
 - roznožka a skrčka přes kozu našíp
 - skoky s odrazem z trampolíny
 - II. úroveň
 - skrčka přes kozu nadél
 - odbočka přes bednu našíp
 - roznožka přes kozu nadél s oddáleným odrazem
- hrazda po čelo
 - I. úroveň
 - náskok do vzporu, zákmihem seskok
 - výmyk (odrazem jednož)
 - II. úroveň
 - toč jízdo
 - přešvihy únožmo ve vzporu
 - podmet
- kruhy
 - I. úroveň
 - kotoul vpřed a vzad

- houpání, u záhupu seskok
- II. úroveň
 - komíhání ve svisu
 - svis vznesmo, střemhlav
 - houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok
- kondiční cvičení s hudbou
 - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem (aerobní formy cvičení)
 - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků

průřezová témata

- OSV – kreativita; hodnoty, postoje, praktická etika; poznávání lidí

mezipředmětové vztahy

- Př

ATLETIKA

ročníkové výstupy

- chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty
- zvládá úpravu jednotlivých sektorů
- zná základní startovní povely
- zvládá základní techniku běhu
- dle svých schopností zvládá základní techniku skoku do dálky
- dle svých možností zvládá základní techniku hodů míčkem, granátem a vrhu koulí
- běh
 - I. úroveň
 - speciální běžecká cvičení (běžecká abeceda)
 - rychlý běh do 100 m (60 m)
 - vytrvalý běh (D – 800 m a 1500 m; CH – 1500 m a 3000 m)
 - II. úroveň
 - štafetový běh
 - běh v terénu do 20 minut
- skok
 - skok do dálky z místa
 - skok do dálky z optimálního rozběhu
- hod
 - hod kriketovým míčkem z místa a rozběhu
 - hod granátem z místa i z rozběhu
 - koulařská gymnastika
 - vrh koulí
- atletický čtyřboj
 - sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem nebo koulí

průřezová témata

- OSV – kooperace a kompetice; psychohygienu

mezipředmětové vztahy

- M, Inf

KOLEKTIVNÍ MÍČOVÉ HRY

ročníkové výstupy

- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální)
- dle svých schopností zvládá základní herní činnosti jednotlivce a jednoduché kombinace a uplatňuje je ve hře
- rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
- basketbal
 - I. úroveň
 - herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)
 - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu)
 - střelba jednoruč a obouruč z místa, dvojtaktem, rozskok, vhazování
 - krytí útočníka s míčem a bez míče
 - herní kombinace – útočná kombinace (hod' a běž)
 - hra bez driblinku
 - II. úroveň
 - obranná kombinace založená na proklouzávání
 - herní systémy
 - osobní obranný systém
 - útočný systém
 - utkání
 - hra dle pravidel
- volejbal
 - I. úroveň
 - herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem
 - spodní podání, vrchní podání
 - přihrávka, nahrávka
 - herní kombinace – postavení při příjmu podání, s nahrávačem u sítě v zóně III
 - II. úroveň
 - herní systémy – hráč, který nepřijímá, je nahrávačem (2:2), střední u sítě nahrávačem (3:3–6:6)
 - hra dle pravidel

- smeč, jednoblok, dvojblok
- fotbal
 - herní činnosti jednotlivce
 - výběr místa (uvolňování, nabíhání)
 - zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče
 - přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou na místě
 - vhazování míče
 - střelba z místa a vedení míče
 - odebírání míče
 - činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou)
 - herní kombinace – útočná kombinace založená na „přihraj a běž“
 - obranná kombinace – osobní obrana
 - herní systémy – postupný útok, rychlý protiútok
 - územní obrana
 - utkání
 - hra dle pravidel
- florbal
 - držení hokejky
 - základní florbalový postoj
 - pohyb na hřišti
 - ovládání míčku čepelí hokejky
 - hokejový driblink, ovládání míčku forhendovou a bekhendovou stranou čepel hokejky
 - florbalový driblink („florbalová osmička“)
 - krátký, dlouhý driblink
 - florbalová abeceda
 - vedení míčku (jednou rukou, oběma rukama, tažením, tlačáním, driblinkem)
 - přihrávka míčku
 - střelba (švihem, přiklepnutím, úderem)
- další pohybové činnosti
 - I. úroveň
 - průpravné hry – přehazovaná – vybíjená
 - II. úroveň
 - herní kombinace
 - herní systémy
 - utkání

- hra dle pravidel

průřezová témata

- OSV – poznávání lidí; kooperace a kompetice; mezilidské vztahy; seberegulace a sebeorganizace

mezipředmětové vztahy

- Inf

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

ročníkové výstupy

- uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost
- zvládá přesun a pohyb v terénu
- zvládá základy stavby a likvidace tábořiště
- dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách
- dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci

učivo

- I. úroveň
 - chůze v terénu (ve skupině, v pochodovém tvaru)
 - aplikace pohybových her v přírodním prostředí
 - základní dovednosti spojené s tábořením (rozdělávání ohně, ošetření drobných poranění)
 - elementární ochrana přírody
- II. úroveň
 - prodloužení turistické trasy podle schopností žáků
 - příprava turistické akce

průřezová témata

- OSV – psychohygienu; kooperace a kompetice
- ENV – vztah člověka k prostředí

mezipředmětové vztahy

- Z, Př, Vz

LYŽOVÁNÍ (KURZ LVK)¹⁵

ročníkové výstupy

- chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími
- zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině

učivo

- I. úroveň
 - základní pravidla lyžařských disciplín
 - bezpečnost pobytu a pohybu v horách
 - obraty a pohyb na lyžích
 - přejíždění terénních nerovností
 - bezpečné zastavení

¹⁵ přednostně pro žáky 7. ročníků

- dle svých schopností zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb na sjezdovce
- zná zásady přivolání první pomoci
- základní snožný oblouk (otevřený, zavřený) – dlouhý, střední
- jízda na sjezdovce, v brankách
- jízda na vleku
- II. úroveň
 - modifikovaný oblouk
 - sjíždění v náročnějších terénních podmínkách
 - základní pravidla jízdy na snowboardu
 - obraty a pohyb na snowboardu

průřezová témata

- OSV – psychohygienu

KOMUNIKACE V TV

ročníkové výstupy

- dle svých schopností užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele

učivo

- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
- základy grafického zápisu pohybu
- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

průřezová témata

- OSV – komunikace

HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU

ročníkové výstupy

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu

učivo

- významné soutěže a sportovci–olympismus –olympijská charta–základní zdroje informací o pohybových činnostech (sportovní nástěnka, školní časopis, noviny, sportovní časopisy, rozhlas, televize, knihy, internet) – sledování školních informací o tělesné výchově a sportu

průřezová témata

- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
- EGS – objevujeme Evropu a svět

mezipředmětové vztahy

- Z, D

POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

ročníkové výstupy

- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- sleduje výkony a určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí

učivo

- měření výkonů
- význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu
- měření, evidence, vyhodnocování, sebehodnocení, sledování základních tělesných parametrů pro zdraví, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, vzájemné hodnocení, testy zdatnosti, základní pohybové testy

průřezová témata

- OSV – sebepoznání a sebepojetí; poznávání lidí; mezilidské vztahy; kooperace a kompetice

mezipředmětové vztahy

- M

ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH

ročníkové výstupy

- dle svých možností zvládá taktiku a spolupráci vyplývající z role soupeře
- rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře
- zvládá roli zapisovatele a diváka

- význam různých rolí ve sportu (vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka)

průřezová témata

- OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor návyků a praktických pracovních dovedností, které budou moci uplatnit v budoucím životě. V souladu s možnostmi školy jsou realizovány okruhy Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti a Svět práce.

ČASOVÁ DOTACE

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

REALIZACE VÝUKY

Pracovní činnosti jsou vyučovány ve školní dílně, na školním pozemku a v kmenových třídách. Žáci pracují převážně samostatně nebo ve skupinách, ale zařazovány jsou i pozorování, diskuse, rozhovor, výklad a názorně-demonstrační metody seznamování žáků s praktickými činnostmi, materiálem a náradím.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Do výuky pracovních činností jsou zařazena následující průřezová témata:

- **osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- **multikulturní výchova (MKV)**
 - lidské vztahy; etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity;
- **environmentální výchova (ENV)**
 - základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí.

V rámci realizace mezipředmětových vztahů se pracovní činnosti prolínají zejména s **českým jazykem** (profesní životopis, žádost), **matematikou** (výpočet obsahu a obvodu, procenta), **informatikou** (vyhledávání potřebných informací, tvorba prezentací), **výchovou k občanství** (člověk jako součást lidské společnosti), **fyzikou** (fyzikální veličiny, jednoduché stroje), **chemií** (vlastnosti chemických látek) a **výchovou ke zdraví**.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení**
 - žák si osvojuje pracovní postup podle návodu;
 - plánuje si činnosti;
 - orientuje se ve vlastnostech technických materiálů a jejich využitelnosti;
 - srovnává a vyhodnocuje různé postupy vedoucí k témuž cíli;
- **kompetence k řešení problémů**
 - žák vyhledává nové způsoby řešení zadaných úkolů za využití osvojených dovedností;
 - uvědomuje si potřebu praktického ověření zvoleného způsobu řešení;

- předvídá možná rizika při praktické činnosti a minimalizovat jejich výskyt;
- **kompetence komunikativní**
 - žák účelně a účinně při práci komunikuje;
 - využívá příležitosti k sebereprezentaci;
- **kompetence sociální a personální**
 - žák si osvojuje schopnost spolupracovat;
 - plní v pracovním týmu různé role;
- **kompetence občanské**
 - žák si uvědomuje dopady různých lidských činností na životní prostředí a usilovat o jeho ochranu;
 - tvořivě přistupuje k zadaným tématům;
- **kompetence pracovní**
 - žák pracuje se všemi nástroji a materiály správně a bezpečně;
 - odvádí co možná kvalitní práci;
 - žák se staví zodpovědně k úvahám o další vzdělávací a profesní cestě;
 - využívá získané poznatky na trhu práce.
- **kompetence digitální**
 - žák se připojí k online schůzce, realizuje skupinovou videokonferenci;
 - odstraňuje drobné technické závady;
 - chrání digitální techniku před poškozením;
 - dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ročníkové výstupy

- žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
- podle potřeby se stará o rostliny na školním pozemku

učivo

- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru
- jednoduchá květinová aranžmá

průřezová témata

- OSV – psychohygienu; kooperace a kompetice
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ročníkové výstupy

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- ovládá zásady stolování

učivo

- základní práce v domácnosti
- pomůcky v domácnosti
- pravidla stolování

průřezová témata

- OSV – psychohygienu; kooperace a kompetice
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vz, Inf, Vo

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ročníkové výstupy

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- podle potřeby pomáhá při údržbě a drobných opravách vybavení školy a školního pozemku

učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
- úloha techniky v životě člověka

průřezová témata

- OSV – kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, Vv

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ročníkové výstupy

- žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje pokojové květiny
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
- Podle potřeby se stará o rostliny na školním pozemku

učivo

- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
- půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- pěstování vybraných druhů zeleniny, eventuálně ovocných stromů
- základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru

průřezová témata

- OSV – psychohygiena; kooperace a kompetice
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ročníkové výstupy

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- ovládá zásady stolování

učivo

- základní práce v domácnosti
- pomůcky v domácnosti
- pravidla stolování

průřezová témata

- OSV – psychohygiena; kooperace a kompetice
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Vz, Inf, Vo

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ročníkové výstupy

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- podle potřeby pomáhá při údržbě a drobných opravách vybavení školy a školního pozemku

učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
- úloha techniky v životě člověka

průřezová témata

- OSV – kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, Vv

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ročníkové výstupy

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

- podle potřeby pomáhá při údržbě a drobných opravách vybavení školy a školního pozemku

průřezová témata

- OSV – kreativita

mezipředmětové vztahy

- M, Vv

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ročníkové výstupy

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

učivo

- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
- provoz domácnosti, základní činnosti

průřezová témata

- OSV – psychohygiena; kooperace a kompetice
- ENV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí

mezipředmětové vztahy

- Př

SVĚT PRÁCE

ročníkové výstupy

- žák se zamýšlí nad svými osobnostními rysy, zájmy, schopnostmi a nad vlivem těchto faktorů na budoucí profesní uplatnění
- hodnotí své dosažené výsledky v oblasti vědomostí, dovedností a návyků, hledá rezervy
- orientuje se v základních typech profesí, uvědomuje si jejich specifika a posuzuje své možnosti vzhledem k nim
- uvědomuje si možnosti absolventa ZŠ
- vysvětlí pojmy přijímací, výběrové a konkursní řízení a princip fungování trhu práce (nabídka x poptávka)
- sestaví vlastní profesní životopis a žádost o zaměstnání

učivo

- temperament a temperamentové typy
- styly učení
- zájmové a osobnostní dotazníky
- duševní hygiena, zvládání zátěže
- profil profese
- sebepoznání
- přehled typů vzdělávání
- informační a poradenské středisko při úřadu práce
- poradenské služby pro pomoc při volbě povolání
- přehled středních škol
- možnosti absolventa základní školy
- trh práce, nezaměstnanost
- životopis, žádost

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ročníkové výstupy

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a

učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi
- pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

ochrany při práci s nástroji a nářadím;
poskytne první pomoc při úrazu

- podle potřeby pomáhá při údržbě a drobných opravách vybavení školy a školního pozemku

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ročníkové výstupy

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

učivo

- elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ročníkové výstupy

učivo

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin na školním pozemku i v interiéru
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- Podle potřeby se stará o rostliny na školním pozemku
- výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- pěstování koření a bylin
- rostliny a zdraví člověk (léčivé, jedovaté, drogy)

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygienu; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo

SVĚT PRÁCE

ročníkové výstupy

- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

učivo

- katalog profesí
- pracovní náplň
- akční plánování
- sebepoznání
- přehled středních škol; náplň učebních a studijních oborů; vyhledávání informací v médiích; přihláška
- pracovní smlouva
- komunikační dovednosti
- adaptace na životní změny
- přijímací řízení na SŠ

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ročníkové výstupy

- Sestaví dle návodu funkční model
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- podle potřeby pomáhá při údržbě a drobných opravách vybavení školy a školního pozemku

učivo

- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody a práce dle nich

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ročníkové výstupy

- Provádí jednoduché operace platebního styku
- Provádí základní domácí hospodaření

učivo

- elektronické bezhotovostní platby a správa studentského bankovního účtu
- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti

průřezová témata

- OSV – seberegulace a sebeorganizace; kooperace a kompetice; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ročníkové výstupy

- podle potřeby se stará o rostliny na školním pozemku
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

učivo

- výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

průřezová témata

- OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; komunikace; kooperace a kompetice; psychohygiena; řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MKV – lidské vztahy

mezipředmětové vztahy

- Vo

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, a do jaké míry dovede používat to, co se naučil; aby dokázal posoudit, v čem se zlepšil a co je potřeba ještě dotahovat, respektive kde má ještě rezervy. Podstatnou složkou hodnocení je autoevaluace (sebehodnocení) žáka.

Pro každý detailní úkol jsou stanovena jasná kritéria. Hodnocení každého úkolu je veřejné. Žáci jsou vedeni k tomu, aby permanentně porovnávali své výsledky s ostatními a reálně hodnotili svou práci; to ale neznamená jen rámcově, prostřednictvím klasifikační stupnice, ale především zjištěním a uvědoměním si vlastních silných stránek i nedostatků. Nedílnou součástí každého hodnocení jsou individuální konkrétní pokyny učitelů, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Důležitou strategií hodnocení je snaha eliminovat motivaci k učení jen prostřednictvím známek, ale vést žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost vzdělání pro své postavení ve společnosti a pro život vůbec a tím se stávali zodpovědnějšími za vlastní učení. Snažíme se o to, aby oficiální hodnocení daného úkolu nastalo až ve chvíli, kdy lze předpokládat, že žák uspěje, a to samozřejmě s ohledem na individuální možnosti, na situaci ve třídě a na časový plán učiva.

ZÁKLADNÍ ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- Na vysvědčení hodnotíme úroveň vědomostí žáků známkami, případně jejich kombinací se slovním hodnocením (pokud je doporučí PPP a rodiče o slovní hodnocení požádají).
- Při běžné klasifikaci považujeme za prioritní sebehodnocení žáka.
- Hodnocení všeobecně orientujeme pozitivně.
- Zvláštní hodnocení se vztahuje na žáky sledované PPP.
- Znamka z vyučovacího předmětu nezohledňuje žákovo chování (apod.).
- Žáci mají dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky, což ověřujeme průběžně formou orientačního zjišťování.
- Všechny písemné práce jsou včas avizovány, včetně seznámení s učebními okruhy, aby žáci měli dostatek času na přípravu.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- Klasifikace je prokazatelná. Lze ji dokladovat písemnými pracemi, které jsou archivovány po dobu jednoho školního roku.
- Práci s chybou považujeme za významný prvek učení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ

PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM

Žák není v pololetí v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) hodnocen stupněm prospěchu horším než chvalitebný (2), průměr jeho prospěchu ve všech povinných předmětech stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a chování má velmi dobré.

PROSPĚL

Žák prospěl, není-li v pololetí v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

NEPROSPĚL

Žák neprospěl, je-li v pololetí v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm prospěchu nedostatečný (5) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření;
- předměty s převahou praktických činností;
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

Každý učitel stanoví v rámci svého předmětu tzv. váhu jednotlivých známek, a to podle náročnosti a významu zadané práce. Průměr takto definovaných známek se mu pak stává jedním, nikoli jediným, z kritérií pro výsledné hodnocení žáka.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení jsou sledovány zejména následující parametry:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí a vztahů mezi nimi, kvalita a rozsah získaných dovedností;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a problémů;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- přesnost, výstižnost a kultivovanost ústního, písemného a grafického projevu;
- kvalita výsledků činnosti, aktivita v přístupu k činnostem, schopnost týmové práce;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák ovládá požadované výstupy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní, písemný a grafický projev je správný, přesný a výstižný a přiměřeně kultivovaný. Výsledky činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede po upozornění ihned opravit. Je ŠVP – Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace

schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat různé zdroje informací přiměřené jeho věku a schopnostem.

STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák ovládá požadované výstupy v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty či vyhledávat jiné zdroje informací.

STUPEŇ 3 (DOBŘÝ)

Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů méně podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák má ve zvládnutí požadovaných výstupů závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při používání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se objevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium mu činí závažnější potíže.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák požadované výstupy z větší části nezvládá. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při práci nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu praktického zaměření mají pracovní činnosti, samostatná praktika, informatika apod. Při hodnocení jsou sledovány zejména následující parametry:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce a aplikace osvojených teoretických poznatků;
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce, schopnost spolupráce a překonávání překážek v práci.

Hodnocení v těchto předmětech musí mít i výrazný motivační charakter. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci i ke spolupráci s ostatními. Aktivně a tvořivě využívá získané poznatky při praktické činnosti. Požadované činnosti vykonává pohotově, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Účelně a správně využívá pomůcky a nástroje, šetří suroviny a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák projevuje kladný vztah k práci i ke spolupráci s ostatními. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při využití pomůcek, nástrojů, surovin a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

STUPEŇ 3 (DOBŘÍ)

Žák projevuje vztah k práci i ke spolupráci s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně životního prostředí. Na základě podnětů učitele je schopen účelně využívat pomůcky a nástroje, suroviny a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a ke spolupráci s ostatními. Získané poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat

jen za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Má větší problémy s účelným využitím pomůcek nástrojů, materiálů a energie, a to i s pomocí učitele. Překážky v práci překonává jen s výraznou a téměř trvalou pomocí učitele.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani ke spolupráci s ostatními. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Není schopen účelně využívat nástrojů, pomůcek surovin, materiálů a energie ani s trvalou pomocí učitele. Překážky v práci buď vůbec nezvládá, nebo k nim vyžaduje trvalou pomoc učitele.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství. Teoretická část výuky se posuzuje podle pravidel pro předměty s převahou teoretického zaměření (viz výše) a praktická část podle pravidel pro předměty s převahou praktického zaměření (viz výše). Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností, návyků a jejich tvořivá aplikace;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně, ochota zaujímat a v případě potřeby korigovat své postoje a názory;
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu s přihlédnutím k dispozicím žáka;
- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu) všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

Výchovné vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

STUPEŇ 1 (VÝBORNÝ)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je v rámci jeho možností působivý, originální, procítěný, v případě potřeby i přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

STUPEŇ 2 (CHVALITEBNÝ)

Žák je v činnostech aktivní, snaživý, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

STUPEŇ 3 (DOBRÝ)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní vztah k umění či tělesné kultuře.

STUPEŇ 4 (DOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou i s přihlédnutím k jeho dispozicím málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý vztah k umění či tělesné kultuře, nerozvíjí dostatečně své možnosti a jen v malé míře přijímá pomoc učitele.

STUPEŇ 5 (NEDOSTATEČNÝ)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá potřebné kvality. Má minimální osvojené vědomosti či dovednosti a nedovede je aplikovat ani s výraznou pomocí. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí žádné úsilí o svůj rozvoj.

STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

STUPEŇ 1 (VELMI DOBRÉ)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

STUPEŇ 2 (USPOKOJIVÉ)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, či se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

STUPEŇ 3 (NEUSPOKOJIVÉ)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SVP

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti jeho osobnosti a jeho speciálních vzdělávacích potřeb a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se tyto speciální vzdělávací potřeby žáka projevují, a to na obou stupních základní školy. Úprava způsobu

hodnocení může být již sama o sobě podpůrným opatřením a má především žáka podporovat v jeho vlastním pokroku.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, a hodnotí žáka s ohledem na obsahy a výstupy stanovené v jeho individuálním vzdělávacím plánu. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka (např. slovní hodnocení).

ZÁSADY A KRITÉRIA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a informaci o možnostech dalšího žákova rozvoje. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným žakovým neúspěchům a jak tyto neúspěchy překonávat.

Ve slovním hodnocení se odráží posouzení:

- výsledků ústního i písemného projevu;
- pracovního tempa;
- schopnosti samostatně pracovat;
- schopnosti soustředit se.

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva;
- míra dosažení očekávaných výstupů;
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky;
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí);
- úroveň přípravy žáka na vyučování.

O použití slovního hodnocení rozhoduje na základě písemné žádosti zákonných zástupců ředitelka školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC. Převod slovního hodnocení do klasifikace nebo naopak probíhá na základě uplatnění kritérií vymezených tímto klasifikačním řádem.

PROSPĚCH

OVLÁDNUTÍ UČIVA PŘEDEPSANÉHO OSNOVAMI

- **Stupeň 1 (výborný)** – bezpečně ovládá.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** – ovládá.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – v podstatě ovládá.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – ovládá se značnými nedostatky.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – neovládá.

ÚROVEŇ MYŠLENÍ

- **Stupeň 1 (výborný)** – uvažuje pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** – uvažuje celkem samostatně.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – uvažuje méně samostatně.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – nedokáže samostatně uvažovat.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – nedokáže samostatně uvažovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ

- **Stupeň 1 (výborný)** – vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a jazykově správně.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** – vyjadřuje se celkem výstižně.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – myšlenky neformuluje příliš přesně.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – myšlenky formuluje se značnými obtížemi.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – myšlenky nedokáže formulovat, odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

CELKOVÁ APLIKACE VĚDOMOSTÍ, ŘEŠENÍ ÚKOLŮ, CHYBY, JICHŽ SE ŽÁK DOPOUŠTÍ

- **Stupeň 1 (výborný)** – vědomostí a dovedností využívá aktivně, spolehlivě, pracuje samostatně a přesně.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** – dovede dobře využívat vědomostí a dovedností, dopouští se jen menších chyb.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí překonává potíže a odstraňuje chyby.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – dělá závažné chyby, obtížně je překonává.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – úkoly nedokáže řešit ani s pomocí učitele.

PÍLE A ZÁJEM O UČENÍ

- **Stupeň 1 (výborný)** – je aktivní, učí se svědomitě, systematicky a se zájmem.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** – učí se aktivně a svědomitě, vykazuje jen občasné méně závažné výkyvy v práci.
- **Stupeň 3 (dobrý)** – učí se méně aktivně a systematicky, k práci potřebuje občasné podněty.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** – projevuje nevalný zájem o vzdělávání, k práci potřebuje stálé podněty.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** – zájem o vzdělávání neprojevuje, pomoc a pobízení k práci jsou neúčinné.

ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky/omluvného listu a zápisu v informačním systému Bakaláři;
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období);
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

ZÁSADY UDĚLOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH OPATŘENÍ

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel. Výchovné opatření je zaznamenáno do dokumentace žáka a je neprodleně prokazatelným způsobem sděleno žákovi i jeho zákonným zástupcům. Všechna kázeňská opatření zaznamená třídní učitel do dokumentace žáka.

POCHVALY

Pochvala třídního učitele:

- je oceněním dobré práce, chování a jednání žáka.

Pochvala ředitele školy (je zapsána na vysvědčení) se uděluje po projednání na pedagogické radě za:

- nadprůměrné opakované aktivity žáka, jeho chování a jednání;
- za ojedinělé vynikající výsledky;
- za vzornou reprezentaci školy;
- za záchranu lidského života;
- za předcházení živelným situacím.

KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

Napomenutí třídního učitele se uděluje za:

- jakékoliv mírné porušení školního řádu;
- 5 kázeňských provinění za pololetí.

Důtka třídního učitele se uděluje za:

- opakované mírné porušení školního řádu;
- jednorázové hrubší porušení školního řádu;
- další 2 kázeňská provinění za téže pololetí.

Důtka ředitele školy se uděluje po projednání na pedagogické radě za:

- opakované porušování školního řádu;
- hrubé porušení školního řádu;
- další 2 kázeňská provinění za téže pololetí.

ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, nebo
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitým prostředkem učení.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří;
- co mu ještě nejde;
- jak bude pokračovat dál.