2021/2022

Výroční zpráva o činnosti školy

Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace

Zpracoval: Mgr. Michal Špirit, zástupce ředitelky

Předkládá: Mgr. Jana Cacková, ředitelka školy

Schvaluje Školská rada (ŠR): Ing. Zora Rýparová, předsedkyně ŠR

Schválena dne 29. 8. 2022

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 4
A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4
B) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2022 6
C) ROMSKÝ ASISTENT 7
D) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE 7
E) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE 8
F) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 8
G) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ 9
H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ 11
I) CERMAT 13
J) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ 16
K) ŽÁCI SE SVP 16
L) ÚRAZOVOST 16
M) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace) 16
N) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 17
O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY 21
P) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI 21
Q) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY 21
R) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce) 35
S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 36
T) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH 39
U) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ 39
V) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH 39
W) SCIO 41
X) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb. 52
Y) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO 52
Z) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2021/2022 59
AA) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ 64
BB) ZHODNOCENÍ PLNĚNÍ ROČNÍHO PLÁNU PRÁCE KOORDINÁTORKY ŠVP 69
CC) HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE 69
PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ 72
POUŽITÉ ZKRATKY 133

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

zpracovaná podle § 10 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jeho novely č. 101/2017 Sb. a dále podle §7 Vyhlášky č. 150/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY	**Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace**
SÍDLO ŠKOLY	24. dubna 270, 664 43 Želešice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
IČ, RED IZO, IZO	49459767, 600111199, 102191433
ZŘIZOVATEL	Obec Želešice
TELEFON	547 217 585, 547 222 466
EMAIL	reditel@skolazelesice.cz
INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.skolazelesice.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	ficmcss
ŘEDITELKA ŠKOLY BYDLIŠTĚ	Mgr. Jana Cacková Čebín 291, 664 23 Čebín

1) Celková kapacita školy a jejích součástí

Škola	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Celková kapacita	200	95 (3 oddělení)	85 (4 třídy)	250

2) Druhy a typy škol, školských zařízení, které škola zahrnuje

Úplná devítiletá škola s devíti třídami	Počet žáků **
1. třída	27
2. třída	22
3. třída	24
4. třída	22
5. třída	13 + 1 (zahr.)
Celkem I. stupeň	**109**

6. třída	18
7. třída	26
8. třída	18
9. třída	17
Celkem II. stupeň	**79**
Celkem I. a II. stupeň	**188**
I. odd. družiny	25
II. odd. družiny	24
III. odd. družiny	24
Celkem oddělení družiny	**73**

** stav ke konci školního roku

3) Počet tříd, žáků

	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
	celkem	**z toho spec.**	**z toho vyrov.**		
I. stupeň	5	-	-	109	21,8
II. stupeň	4	-	-	79	19,75
**Celkem ** **	9	-	-	188	20,89

** stav ke konci školního roku

4) Rada školy

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2021/2022 sešla jedenkrát.

Zvolila předsedu školské rady, projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a seznámila se s dodatkem ŠVP.

Školská rada funguje podle vlastního jednacího řádu. Z každého jednání je sepsán předsedkyní Školské rady zápis. Zápisy z jednání jsou uloženy v samostatné složce Školská rada v ředitelně školy. Dále jsou vyvěšeny na úřední desce školy a na stránkách školy (https://skolazelesice.cz/?page_id=360)

Termíny zasedání školské rady	**30. 8. 2021**

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠVP	**ŠVP pro ZV „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2014** – pro 1. – 9. ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk (od 2. třídy)
	Německý jazyk (od 7. třídy)
Volitelné předměty	Zeměpisný seminář
	Počítačová praktika
	Informační a komunikační technologie

Nepovinné předměty	ŘK náboženství

B) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2022

Věk*	**Pedag. prac.**		**Ostatní**		**Celkem**
	Muži	**Ženy**	**Muži**	**Ženy**	
do 35 let	2	2	0	0	4
35–50 let	2	10	1	4	17
nad 50 let	0	4	0	4	8
důchodci	0	0	0	0	0
celkem	4	16	1	8	29
Jmenovitě pedagogičtí pracovníci	Jana Cacková, Zuzana Dvořáková, Dagmar Fránková, Hana Frišová, Ilona Hofmanová, Pavlína Jouklová, Dana Kadlčíková, Štěpán Koukal, Bohdana Lišková, Veronika Musilová, Lucie Palečková (Plisková), Iveta Schimmerová, Mariusz Sierpniak (dohoda – ŘK náboženství), Michal Špirit, Eva Toušková, Terezie Vařeková, Vojtěch Štursa, Kateřina Obrová, Lydie Horká, Barbora Hradilíková				
Jmenovitě správní zaměstnanci	Martina Hradská (hospodářka), Marta Křížová (uklízečka), Lenka Kubíková (kuchařka), Vladimíra Navrátilová (ekonomka), Naděžda Novotná (vedoucí školní jídelny), Petr Průcha (školník), Lenka Petráková (uklízečka), Gabriela Tollarová (kuchařka), Pavlína Světlíková (pomocná kuchařka)				

Úvazek správních zaměstnanců	školník – 1,0 (Průcha), uklízečka – 0,75 (Křížová), uklízečka – 1,0 (Petráková), ekonomka (Navrátilová 1,0), vedoucí školní jídelny – 1,0 (Novotná), kuchařky – 1,0 (Tollarová, Kubíková), pomocná kuchařka – 0,75 (Světlíková), pomocná kuchařka – 0,25 (Křížová), hospodářka – 0,75 (Hradská)

Odborná a pedagogická způsobilost	**počet**	**poznámky**
Odborně a pedagogicky způsobilí	19/19	Zemanová (MD)
Absolventi (nastoupili na školu)	0	
Nekvalifikovaní pracovníci	0	
Odchod ze školy	1	Javorová (25. 11. 2021)
Nástup do školy	3	Javorová, Obrová (1. 1. 2022), Štursa (1. 1. 2022)

C) ROMSKÝ ASISTENT

Není.

D) PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

	Fyzický počet	**Kvalifikace, specializace**	**vzdělání**
Výchovný poradce	1	Specializační studium	VŠ
Školní metodik prevence	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor EVVO	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ŠVP	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ICT	1	Specializační studium	VŠ

Věková struktura	**do 35 let**	**35–50 let**	**nad 50 let**
Výchovný poradce		X	
Školní metodik prevence		X	

Koordinátor EVVO		X	
Koordinátor ŠVP		X	
Koordinátor ICT		X	

Výchovnou poradkyní je Mgr. Dana Kadlčíková, metodikem prevence Mgr. Veronika Musilová, koordinátorem EVVO Mgr. Michal Špirit, který současně zastává funkci koordinátora ICT. Koordinátorem ŠVP je Mgr. Terezie Vařeková.
Pedagog s absolvovaným studiem speciální pedagogiky – Mgr. Lucie Plisková.

E) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- zápis se konal 25. dubna 2022
- zápis prováděly: Mgr. Hana Frišová (učitelka 2. třídy), Mgr. Lucie Palečková (učitelka 5. třídy) a Mgr. Kateřina Obrová (učitelka 3. třídy)
- administrativa: Mgr. Jana Cacková, Mgr. Michal Špirit

dostavilo se		z toho						žádají odklad		zapsaní	
		poprvé u zápisu		po odkladu		náhradní termín					
50		**38**		**12**		**0**		**7**		**39**	
CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
25	25	18	20	7	5	0	0	3	4	19	20

Z celkového počtu 50 zapisovaných dětí skutečně nastoupí 39 dětí. 3 chlapci a 4 dívky mají odklad. V I. A bude 20 žáků, v I. B bude 19 žáků. Na jinou školu nastoupí 4 žáci.

F) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Při závěrečném hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ jednotlivé předmětové komise konstatovaly, že se cíle i přes předchozí obtížná covidová období podařilo naplňovat. V úvodu školního roku byl kladen důraz na upevnění, zopakování a případné doplnění učiva, které bylo díky covidovým opatřením ve školním roce 2020/2021 probíráno distanční formou. I během školního roku 2021/2022 byla u některých tříd vzhledem k nařízeným karanténám distanční výuka nasazena. Nebylo to již však v takové míře jako v roce předchozím. Během roku se tak ve většině předmětů dařilo plnit učební plány tak, jak si je jednotliví pedagogové nastavili. Před zahájením nového školního roku budou případné

nedostatky projednány předmětovými komisemi a výstupy, které se v loňském roce nepodařilo naplnit, budou zapracovány do tematických plánů pro nový školní rok.

G) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled klasifikace školy – školní rok 2021/22–1. pololetí

Přehled prospěchu školy — **1. pololetí školního roku 2021/22**
zpracováno dne: 26. 1. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chy	Chování	187	1	–	–	–	–	188	1.005
Cj	Český jazyk a literatura	99	55	23	11	–	–	188	1.713
Aj	Anglický jazyk	117	36	5	3	–	–	161	1.342
Nj	Německý jazyk	29	24	4	5	–	–	62	1.758
M	Matematika	102	50	25	11	–	–	188	1.707
ICT	Informační a komunikační	50	–	–	–	–	–	50	1.000
Prv	Prvouka	73	–	–	–	–	–	73	1.000
ČDJ	Čeština jako druhý jazyk	2	–	–	–	–	–	2	1.000
Pří	Přírodověda	22	14	–	–	–	–	36	1.389
Vl	Vlastivěda	29	7	–	–	–	–	36	1.194
D	Dějepis	20	37	14	6	2	–	79	2.152
VO	Výchova k občanství	48	23	6	2	–	–	79	1.519
F	Fyzika	35	27	12	3	2	–	79	1.861
Ch	Chemie	16	13	4	3	–	–	36	1.833
Př	Přírodopis	41	26	10	2	–	–	79	1.658
Z	Zeměpis	30	23	7	2	–	–	62	1.694
Hv	Hudební výchova	182	6	–	–	–	–	188	1.032
Vv	Výtvarná výchova	184	4	–	–	–	–	188	1.021
VZ	Výchova ke zdraví	32	4	–	–	–	–	36	1.111
Tv	Tělesná výchova	187	–	–	–	–	1	187	1.000
Pc	Pracovní činnosti	187	1	–	–	–	–	188	1.005
PP	Počítačová praktika	24	–	–	2	–	–	26	1.231
ZS	Zeměpisný seminář	10	4	2	1	–	–	17	1.647
NA	ŘK náboženství	8	–	–	–	–	–	8	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.366	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	142
	prospěl	44
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	14439	76.803
neomluvených	38	0.202

Přehled klasifikace školy – školní rok 2021/22–2. pololetí

Přehled prospěchu školy — **2. pololetí školního roku 2021/22**

zpracováno dne: 21. 6. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	187	–	–	–	–	–	187	1.000
Cj	Český jazyk a literatura	72	82	28	3	2	–	187	1.829
Aj	Anglický jazyk	102	48	8	1	1	–	160	1.444
Nj	Německý jazyk	25	26	6	3	1	–	61	1.836
M	Matematika	82	67	32	4	2	–	187	1.807
ICT	Informační a komunikační	47	–	1	–	–	–	48	1.042
Prv	Prvouka	60	11	2	–	–	–	73	1.205
ČDJ	Čeština jako druhý jazyk	2	–	–	–	–	–	2	1.000
Pří	Přírodověda	24	10	1	–	–	–	35	1.343
Vl	Vlastivěda	22	11	2	–	–	–	35	1.429
D	Dějepis	39	26	9	3	2	–	79	1.772
VO	Výchova k občanství	73	3	3	–	–	–	79	1.114
F	Fyzika	47	26	3	2	1	–	79	1.532
Ch	Chemie	13	12	9	1	–	–	35	1.943
Př	Přírodopis	37	30	10	2	–	–	79	1.709
Z	Zeměpis	35	22	5	–	–	–	62	1.516
Hv	Hudební výchova	184	3	–	–	–	–	187	1.016
Vv	Výtvarná výchova	179	8	–	–	–	–	187	1.043
VZ	Výchova ke zdraví	35	–	–	–	–	–	35	1.000
Tv	Tělesná výchova	186	–	–	–	–	1	186	1.000
Pc	Pracovní činnosti	184	3	–	–	–	–	187	1.016
PP	Počítačová praktika	22	1	3	–	–	–	26	1.269
ZS	Zeměpisný seminář	15	2	–	–	–	–	17	1.118
NA	ŘK náboženství	8	–	–	–	–	–	8	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.359	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	134
	prospěl	50
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10381	55.513
neomluvených	0	0

H) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA ŠKOLU UVEDENOU V PŘIHLÁŠCE NA 1. MÍSTĚ

typ studia	počet žáků	chlapců	dívek
čtyřletá gymnázia	2	1	1
střední odborné školy	9	6	3
střední odborná učiliště	6	4	2
celkem	17	12	6

Střední škola	Obor	Počet žáků
Gymnázium Brno, Vídeňská	Všeobecné gymnázium	1
Gymnázium Matyáše Lercha	Všeobecné gymnázium	1
Konzervatoř Brno	Hudba	1
Střední škola grafická Brno	Technik dokončovacího zpracování tiskovin	1
Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno	Informační technologie – kybernetická bezpečnost	1
Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká	Logistické a finanční služby	3
	Informační technologie	1
Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola Brno	Design interiéru a textilu	1
Integrovaná střední škola automobilní Brno	Automechanik	1
Střední odborná škola Brno, Charbulova	Gastronomie	1
Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice	Autoelektrikář	1

Střední zahradnická škola Rajhrad	Zahradník	2
Střední odborné učiliště stavebních řemesel Brno	Instalatér	2

Všichni uchazeči o studium maturitních oborů absolvovali jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Na víceleté gymnázium se hlásila dvě děvčata z páté třídy a jeden chlapec ze sedmé třídy. Všichni žáci budou i nadále pokračovat v naší škole.

I) CERMAT

izo_102191433 Základní škola a Mateřská škola

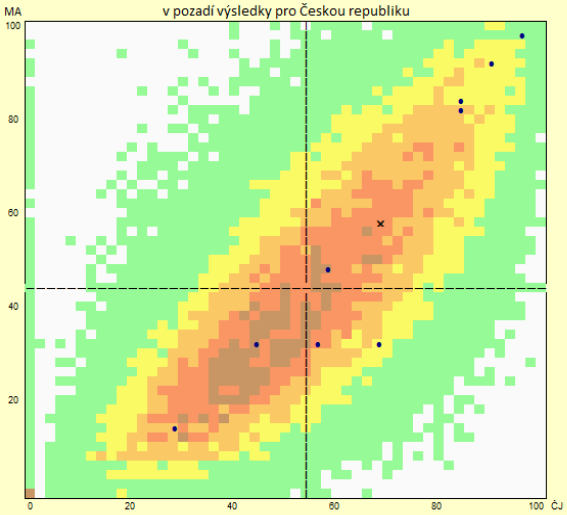
24. dubna 270, Želešice, 66443

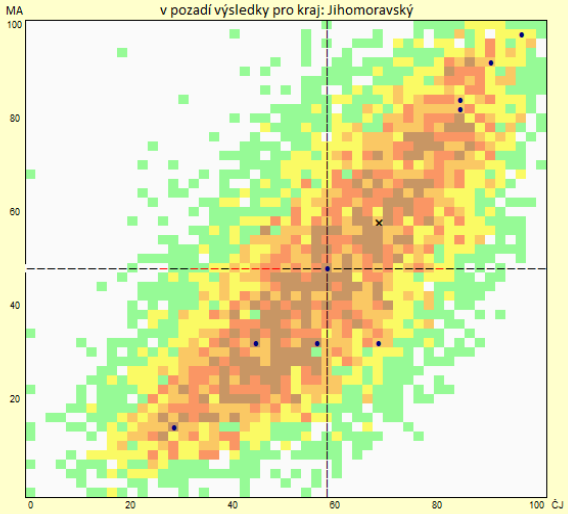
JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	12	12	×	×	×	×	×	×	12	12	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	9	9	66,0	67,6					9	9	60,6	57,1				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	77,8	76,0					1	1	62,8	62,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	2	2	39,8	47,0					2	2	31,4	32,0				

UCHAZEČI O STUDIUM ČTYŘLETÝCH OBORŮ STŘEDNÍCH ŠKOL





VYSVĚTLIVKY KE GRAFICKÉMU DOPLŇKU

Grafy v tomto listu doplňují výsledkovou sestavu.
Jde o grafy závislosti neboli korelogramy, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí či jak se vzájemně kombinují výsledky obou zkoušek.

Výsledky uchazečů o středoškolské studium z vaší základní školy jsou zakresleny modrou barvou. Každý uchazeč má svůj modrý kroužek na průsečíku pro výsledek v matematice a českém jazyce. Zvětšeným kroužkem je vyjádřeno, že příslušné kombinace výsledků v obou předmětech dosáhlo více uchazečů. Modrý křížek je na průsečíku obou průměrů z dosažených výsledků ve vaší škole.

Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání úrovně uchazečů o středoškolské studium na vaší škole s úrovní všech testovaných žáků v ČR (vlevo), resp. ve vašem kraji (vpravo).
Na pozadí grafu totiž máme zakreslenu jednak hustotu výsledků (barevně od světle zelené po tmavě hnědou tak, jak to bývá na fyzikální mapě), a pak také průměrné výsledky za danou entitu (čárkovaně).

KOMENTÁŘ K VÝSLEDKOVÉ SESTAVĚ

(příloha výsledkové sestavy)

Výsledková sestava „izo_XXXXXXXXXXX" obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) ve středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání ve středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaté z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

1) **VÝSLEDKY**

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka ve formátu *xlsx, v níž je vyhrazen pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského vzdělávání (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) samostatný řádek.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR") uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci JPZ pro obory příslušné délky vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA" – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské vzdělávání z příslušné základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského vzdělávání, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM

- **PŘIHLÁŠENI** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka.
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka a literatury konali.
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.
  - PRŮMĚR (průměrný procentní skór) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.
  - KVARTILY – hodnota procentního skóru v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo též 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje více než 20 uchazečů, kteří zkoušku konali, a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.

- MAXIMUM – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli uchazeči v dané skupině.

2) GRAFY

Grafickou část tvoří grafy závislosti, které umožňují zkoumat, jak spolu souvisejí výsledky zkoušky z matematiky a zkoušky z českého jazyka a literatury. Vizualizace výsledků může posloužit k porovnání výsledků žáků na vaší škole s úrovní všech testovaných uchazečů v ČR, resp. uchazečů, kteří se hlásí z vašeho kraje na střední školu v rámci přijímacího řízení. Podrobné vysvětlivky k tomuto grafickému doplňku jsou k dispozici na příslušném listu.

3) VÝSLEDKY ŽÁKŮ 9. ROČNÍKŮ V JEDNOTLIVÝCH ÚLOHÁCH

Dva listy označené „MA“ a „ČJL“ poskytují informaci o tom, kolik bodů v jednotlivých úlohách získali jednotliví uchazeči o 4leté obory, kteří konali test v 1. řádném termínu. Výsledky uchazečů jsou seřazeny sestupně podle celkového počtu bodů. Tento výstup je zpracován pouze v případě, že zkoušku konalo alespoň 10 žáků.

DATA POUŽITÁ V JEDNOTLIVÝCH ČÁSTECH ZPRÁVY

Údaje uvedené v první a druhé části, tedy na listech VÝSLEDKY a GRAFY, zahrnují vždy lepší z výsledků uchazeče, pokud uchazeč využil oba pokusy pro konání testu. Jedná se o výsledky jak za řádný termín JPZ, tak i za termín náhradní.

Výjimku pak tvoří třetí část obsahující výsledky žáků 9. ročníků v jednotlivých úlohách, které jsou vázány na konkrétní test. V tomto případě, jak již bylo uvedeno výše, se výsledky týkají testu z 1. řádného termínu (C9-A, M9-A).

V republikových agregovaných výsledcích nejsou zahrnuti uchazeči hlásící se podle zákona Lex Ukrajina (zákon č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace).

J) POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

ročník	počet absolventů	%
9. ročník	17	100

K) ŽÁCI SE SVP

	SVP*	slovní hodnocení	z toho IVP**
počet žáků	27	0	5

*SVP – speciální vzdělávací potřeby

**IVP – individuální vzdělávací plán

L) ÚRAZOVOST

úrazy	počet úrazů	odškodněno
celkem	95	4

M) KONTROLNÍ ČINNOST (hospitace)

	ředitelka školy	zástupce ředitelky
Celkem	8x	8x

Mgr. Lucie Plisková byla na následích v 1. třídě u Mgr. Pavlíny Jouklové.

N) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Mgr. Jana Cacková

2021	Zákon o pedagogických pracovnících	online	4
2021	Kurz první pomoci u dětí	Brno	8
2021	Jak na nový RVP ZV ve škole, webinář pro ředitele	online	2
2021	Konference Bakaláři	Pardubice	8
2022	Rozpočet školy	online	4
2022	Aktuální právní problémy ve školství	Brno	5
2022	Veřejné zakázky ve školství, webinář	online	4
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2
2022	Šablony I – OP JAK, webinář	online	2

Mgr. Hana Frišová

2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Dana Kadlčíková

2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Veronika Musilová

2021	Inspirace pro zkvalitnění výuky čtení a k podpoře čtenářských dovedností v rámci M a přírodovědných předmětů	online	5
2021	Přírodopis a digitální kompetence	online	1
2021	Oblastní kolokvium Přírodovědného vzdělávání	Brno	4
2022	Krajský workshop PrV	online	4
2022	Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ pro 1. stupeň	Brno	4
2022	Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty	online	1
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Michal Špirit

2021	Témata nové informatiky: Informační systémy	online	1
2021	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro 2. st.	online	3
2021	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 2. stupeň ZŠ	online	2
2021	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ	online	2
2021	Konference Bakaláři	Pardubice	8
2022	3D tisk a modelování pro začátečníky (MINI+)	online	3
2022	1. regionální konference v oblasti vzdělávání SO ORP Pohořelice	Pohořelice	6
2022	Workshop nová informatika – Rozvoj informatického myšlení na 2. stupni	online	4
2022	Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	Brno	24
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2
2022	Odborná příprava preventisty PO	Želešice	

Mgr. Terezie Vařeková

2022	Revize RVP ZV – Vzdělávání koordinátorů změny	online	4
2022	How to teach vocabulary creatively	online	2
2022	Konverzační hry ve výuce cizích jazyků	online	2
2022	The P.A.R.K. Conference: Internacional Conference for Teachers of English	Brno	5
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Iveta Schimmerová

2022	3D tisk a modelování pro začátečníky (MINI+)	online	3

Mgr. Eva Toušková

2021	Literární text a dramatická hra na 1. stupni ZŠ	Brno	8
2021	Slovo a jeho stavba	online	4
2021	Digitální gramotnost v českém jazyce	online	4
2021	Podstatná jména, mluvnické kategorie	online	4
2022	Čtenářská gramotnost pro 2. stupeň	online	2
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Pavlína Jouklová

2022	Plánujeme cestu s Agátou	online	2
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Ing. Zuzana Dvořáková

2021	Hry v cizích jazycích	online	8
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Lucie Plisková

2021	Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4–7 let	online	1
2021	Jak (si) šetřit čas?	online	1
2021	Jak na komunikaci (nejen) s rodiči	online	1
2022	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	online	8
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Štěpán Koukal

2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Ilona Hofmanová

2021	Boomwhackers pro 1. stupeň: Atraktivní hudba skrytá v plastu	Brno	8

Mgr. Kateřina Obrová

2022	Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?	online	2
2022	Začínáme s angličtinou ve 3. třídě (OUP)	online	1
2022	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 1. st.	online	2
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Mgr. Vojtěch Štursa

2022	Kritické myšlení (nejen) na hodinách cizích jazyků	online	2
2022	Primární prevence duševních poruch u dětí v období rané adolescence	Želešice	2

Vladimíra Navrátilová

2022	Aktuality z účetnictví a daní příspěvkových organizací v roce 2022	online	5
2022	Dotace (transfery) a nejen jejich účtování u ÚSC a příspěvkových organizací v podmínkách roku 2022	online	5
2022	Mzdové účetnictví v roce 2022 v teorii a příkladech + aktuální informace	online	5

Naděžda Novotná

2022	Nové trendy ve vaření	online	2
2022	Zkouška odborné způsobilosti v elektrotechnice podle § 14 vyhlášky č. 50/1978 Sb.	online	

Lenka Kubíková

2022	Nové trendy ve vaření	online	2

Gabriela Tollarová

2022	Nové trendy ve vaření	online	2

Pavla Světlíková

2022	Nové trendy ve vaření	online	2

Petr Průcha

2022	Zkouška odborné způsobilosti v elektrotechnice podle § 14 vyhlášky č. 50/1978 Sb.	online	

O) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Název zájmového útvaru	Vedoucí
Klub logiky	Mgr. P. Jouklová
Všesportovní příprava I.	Mgr. Š. Koukal (Sokolík Brno, z.s.)
Všesportovní příprava II.	Mgr. Š. Koukal (Sokolík Brno, z.s.)
Angličtina	Mgr. V. Štursa (Sokolík Brno, z.s.)
Keramika	L. Babáková (Sokolík Brno, z.s.)
Zobcová flétna	Mgr. I. Hofmanová (Sokolík Brno, z.s.)
Minivolejbal I. a II.	Ing. Z. Dvořáková (Sokolík Brno, z.s.)
Věda nás baví	Mgr. V. Musilová (Omnivěda)
Tanečky s Luckou	Mgr. L. Plisková (Sokolík Brno, z.s.)
Čtenářská dílna	Mgr. E. Toušková
ŘK náboženství	Mgr. I. Hofmanová

P) PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI

Název	Vedoucí
Basketbal	Lukáš Hofman
Jóga	Lucie Vodičková
Bojové sporty	Radim Oswald
Cvičení pro zdravá záda	Eva Svobodová

Q) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1) LVK (lyžařský výcvikový kurz)

Vzhledem k nastaveným podmínkám v souvislosti s pandemií Covid-19 se neuskutečnil.

2) ŠVP (škola v přírodě)

Nebyla organizována.

3) Plavecký výcvik

Vzhledem k uzavření škol v souvislosti s pandemií Covid-19 v minulém roce se uskutečnily dva běhy plavání, které probíhaly v Plavecké škole Brno v Aquaparku v Brně–Kohoutovicích. Na podzim byl plavecký výcvik organizován pro žáky 3. a 4. třídy, od února do dubna absolvovali plavecký výcvik žáci 2. a 3. třídy. V obou obdobích žáci absolvovali 20 plaveckých lekcí.

4) Divadelní představení, výukové programy, exkurze ZŠ

měsíc	název	třída
IX.	T–mobile běh	celá škola
IX.	Čtenářská dílna KJM	6.
X.	72 hodin	celá škola
X.	Hasík (HZS Židlochovice)	2., 6.
X.	Zdraví v kyberprostoru	2., 3., 4.
X.	Digitální stopa	5., 6.
X.	Kyberšikana	7., 8., 9.
X.	Olympijský víceboj	celá škola
XI.	Nejoblíbenější trojlístek: fantasy, horor, sci-fi	6.
XI.	Divadlo Radost	9.
XI.	Fakespace – fake news	6., 8., 9.
XII.	Tvorba komiksu	5., 6., 8.
I.	Divadélko pro školy	celá škola
I.	Zdravé stravování	8., 9.
I.	Labyrint – Mácha	8.
I.	Zimní štěbetání – Rezekvítek	1.
I.	Rozmanitost přírody – Rezekvítek	2.
II.	Když se řekne sex – Lipka	8.

II.	Mladý motorista – MP Brno	8., 9.
III.	Klára 3847 aneb příliš mnoho hvězd	8., 9.
III.	Cesta vody vodovody – Rezekvítek	8., 9.
III.	Mise pro šest nohou – Lipka	6.
III.	Skrytá paměť Moravy	6.
III.	Knihovna KJM	4., 7.
III.	Hvězdárna Brno	6.
IV.	Velikonoční vstupy	celá škola
IV.	Papír je pomletý les – Rezekvítek	4.
IV.	Voda a vzduch – Rezekvítek	5.
IV.	Malá lesní výprava – Rezekvítek	1.
IV.	Les jako ekosystém – Rezekvítek	3.
IV.	Kytice – divadlo Radost	4., 5., 6.
IV.	Exkurze JE Dukovany a PVE Dalešice	6., 7., 8., 9.
V.	Sociální sítě	6.
V.	Kritické myšlení	6., 8.
V.	Média a dezinformace	8.
V.	Moderní chemie (VŠCHT Praha)	7., 8., 9.
V.	Jak to vidím, když nevidím?	1., 2., 3., 4., 5.
V.	Zdravé zoubky	1.
V.	Legato Epochy (48–68) – Lužánky Brno	9.
V.	Dvanáct tváří génia – Technické muzeum Brno	6., 7.
V.	Recyklační vůz	1.
V.	Primární prevence duševních poruch	7., 8.
V.	Legato Epochy (68–89) – Lužánky Brno	9.
VI.	Den dětí	celá škola
VI.	Adamův příběh pradávné Lemurie – Planeta 3000	6., 7., 8., 9.
VI.	Divadlo Radost	3., 5.
VI.	Knihovna Ořechov	1.

VI.	Školní akademie	celá škola
VI.	T–mobile běh	celá škola
VI.	Divadlo Radost	2., 4.

5) Projekty a projektové dny

- 72 hodin – projekt s ekologickou tematikou
- Sběr s panem Popelou
- Mléko do škol
- Ovoce do škol

6) Školní výlety

třída	výlet
1.	Brněnská přehrada, hrad Veveří
2.	Baťův kanál, hvězdárna Veselí nad Moravou
3.	Brněnská přehrada, hrad Veveří
4.	Baťův kanál, hvězdárna Veselí nad Moravou
5.	Lanové centrum a Laser game Brno
6.	Zábavní park Bruno Brno
7.	Želešice
8.	Herna Bongo a Jump Park Brno
9.	Olomouc
přihlášení	cyklovýlet – údolím Bobravy

7) Soutěže

- SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Recyklohraní – V rámci projektu Recyklohraní jsme plnili zadané úkoly, třídili odpad – papír, plasty, baterie.

Den Země

Již tradiční soutěž proběhla i v letošním roce. Hlavním tématem byla voda. Nejmladší tvořili reklamní plakát s tématem šetrného zacházení s vodou, starší žáci pak komiks. Nejúspěšnější žáci byli na konci školního roku odměněni.

Recitační soutěž

Po dlouhé dvouleté odmlce jsme se opět mohli sejít při sváteční chvilce s poezií. Školnímu kolu, které proběhlo 28. března, předcházela kola třídní. Zájem o účast ve školním kole byl především z řad prvostupňových dětí veliký. Děti si vyzkouší mluvit do mikrofonu, při veřejném vystoupení se naučí zvládnout trému, učením se básničky nazpaměť posílí paměť. Samé benefity! Tradičně se hodnocení výkonů účastní nejenom pedagogové, ale i žáci devátého ročníku. Složení letošní poroty bylo následující: Taťána Hofmanová, Valerie Minářová, Barbora Dvořáková, Dominika Vrbková (žákyně 9. třídy); Jana Cacková, Hana Frišová, Eva Toušková, Pavlína Jouklová (učitelky).

Ohodnotit předvedené výkony nebylo vůbec jednoduché. Publikum se nasmálo, dojalo, drželo palce, fandilo a všechny vystupující ocenilo potleskem. Malou dobrotu za svůj výkon si odnesli všichni. Příčky nejvyšší v jednotlivých kategoriích obsadili tito recitátoři:

kategorie A (1. a 2. třída)

1. Damian Loprais – 75 bodů

2. Melisa Gjocaj – 69 bodů

3. Šarlota Vaněčková – 68 bodů

kategorie B (3. -5. třída)

1. Zuzana Havlová – 78 bodů

2. Tereza Novosádová – 76 bodů

3. Lucie Hájková – 73 bodů

kategorie C (6. -8. třída)

1. Šimon Cacek – 71 bodů

2. Helena Dostálová – 69 bodů

3. Miroslav Mašíček – 68 bodů

Soutěž proběhla ve významný den. 28. března si připomínáme narození J. A. Komenského, „učitele národů“. Vystoupení všech dětí byla krásným dárkem pro jejich učitele. Vítězové jednotlivých kategorií byli nominováni jako vystupující na školní akademii.

- **OFICIÁLNÍ SOUTĚŽE**

MO – Matematická olympiáda

Do krajského kola postoupila Valerie Minářová, 9. tř.

Pythagoriáda

Úspěšným řešitelem školního kola se stal Ivan Kácal, 6. tř.

Matematický klokan

Nejlepšími řešiteli v jednotlivých kategoriích se stali:
Cvrček – Vít Hlinka (3. tř.)
Klokánek – Nela Sedláčková (5. tř.)
Benjamín – Denis Mlčák (6. tř.)
Kadet – Dominik Mlčák (8. tř.)

Olympiáda z českého jazyka

Školní kolo se v letošním školním roce po roční pauze uskutečnilo prezenční formou, i když v netradičním lednovém termínu. S nástrahami mluvnické a tvořivé slohové části se popasovaly čtyři žákyně deváté třídy. Do okresního kola postoupila dvě děvčata – Valerie Minářová a Táňa Hofmanová. Táňa byla úspěšnou řešitelkou okresního kola, Valerie okresní kolo pro Brno-venkov vyhrála a postoupila do kola krajského, v němž jako úspěšná řešitelka obsadila dělené osmé a deváté místo.

Olympiáda v anglickém jazyce

Po roční odmlce se naši žáci zúčastnili olympiády v anglickém jazyce. Ze školního do okresního kola v Ivančicích postoupil Alexandr Oswald (7. tř) a Valerie Minářová (9. tř.). Oba byli v okresním kole úspěšnými řešiteli, ve velké konkurenci však do krajského kola nepostoupili.

- SOUTĚŽE VYHLAŠOVANÉ JINÝMI SUBJEKTY

Úspěch v literární a výtvarné soutěži MAS Bobrava

Již tradičně se zapojujeme do různých aktivit a soutěží pořádaných MAS Šlapanice a se vší skromností můžeme říct, že co soutěž, to nějaký úspěch našich dětí. Nejinak tomu bylo i v případě soutěže „Já a svět kolem mne“.

Sarah Jandová, žákyně šesté třídy, obsadila se svým komiksem 2. místo v kategorii pro 6. a 7. třídu. Protože se sešlo mnoho krásných a hodnotných prací, rozhodla se porota udělit i speciální ceny poroty. Jednu z nich získala za svůj výtvarný počin Anna Balátová, žákyně čtvrté třídy. Všem zúčastněným děkujeme za reprezentaci školy a oceněným děvčatům gratulujeme!

Kompletní výsledky najdete pod odkazem níže:

http://www.masbobrava.cz/wordpress/literarni-a-vytvarna-soutez-2021-ja-a-svet-kolem-me/?fbclid=IwAR33q__B1h1RzHjESRZPdIzokuJ2qXTYKqamo5iCcDiLlXPubav9vhNDRYg

Úspěch ve fotosoutěži na téma advent MAS Bobrava

Rádi se účastníme soutěží pořádaných MAS Bobrava. Letos v zimě to bylo na téma advent. V mladší kategorii získali ocenění dva žáci naší školy, v kategorii pro druhý stupeň také dva.

1. místo Otto Touška - Advent

2. místo Adéla Ficová - Advent

1. místo Jiří Bezděk - Anděl

2. místo Kamila Fialková – Kdo tudy šel?

Kamila Fialková – Kdo tudy šel?

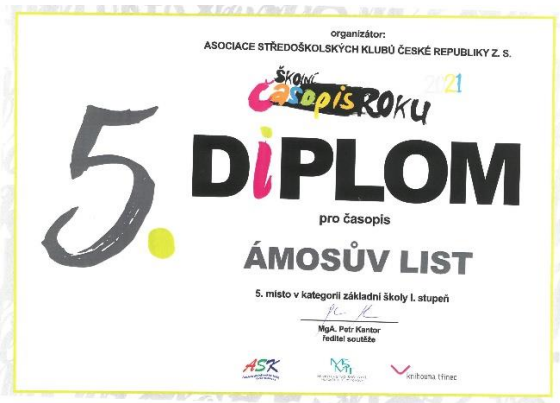
Jiří Bezděk – Anděl

Otto Touška – Advent

Adéla Ficová – Advent

Celostátní soutěž školních časopisů

Nádherným úspěchem se můžeme pochlubit v soutěži školních časopisů. Ámosův list obsadil mezi 159 přihlášenými časopisy 5. místo v kategorii základních škol s prvním stupněm. Hodnocen byl samostatně obsah, za který jsme získali 3. místo, a titulní strana, která získala také bronzovou příčku. Za úspěchem Ámosova listu stojí práce redakční rady školního roku 2020/21 v žákovském složení Klára Ficová, Helena Dostálová, Lucie Gregorová, Adéla Remerová, Anna Balátová, Patrik Brychta, Chanelle Matos da Silva, Jindřich Kácal. Učitelskou část redakční rady tvoří Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Jana Cacková a Mgr. Michal Špirit. Speciální poděkování patří především Mgr. Ivetě Schimmerové, která je duší našeho školního časopisu.



organizátor:
ASOCIACE STŘEDOŠKOLSKÝCH KLUBŮ ČESKÉ REPUBLIKY Z. S.

ŠKOLNÍ ČASOPIS ROKU 2021

3. DIPLOM

pro časopis

ÁMOSŮV LIST

3. místo za nejlepší OBSAH v kategorii základní školy I. stupeň

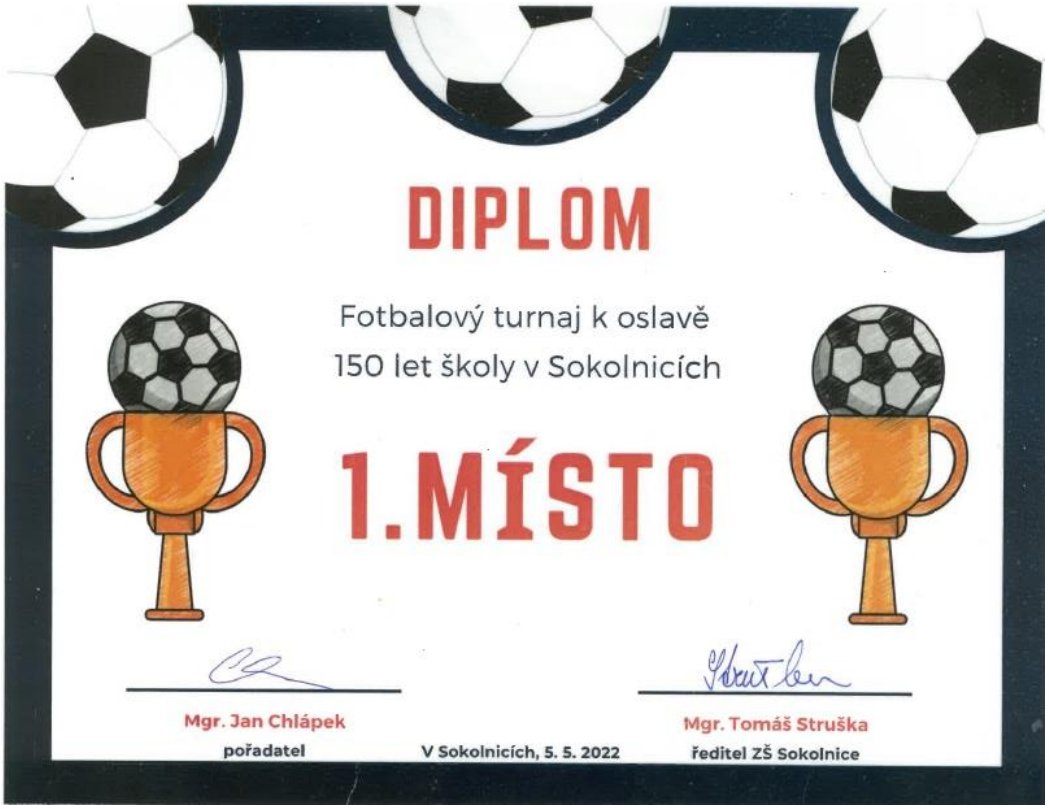
MgA. Petr Kantor
ředitel soutěže

knihovna třinec

Sokolnice CUP 2022

V první polovině května jsme se s našimi žáky zúčastnili fotbalového turnaje Sokolnice CUP 2022, kde jsme se střetli se školami ZŠ Sokolnice, ZŠ Úvoz, ZŠ Měnín, ZŠ Újezd. Náš tým ve složení Ondřej Bezděk, Jiří Bezděk, Timur Herfort, Jáchym Hofman, Štěpán Mička, Denis Mlčák, Dominik Sýkora odehrál velmi dobré zápasy a během celého turnaje naši chlapci nenašli přemožitele. Krásnou kombinační a týmovou hrou celý turnaj vyhráli. Třešinkou na dortu bylo vyhlášení Štěpána Mičky nejlepším střelcem turnaje.

Kluci reprezentovali školu nadmíru dobře a my jim za to děkujeme.



- **PŘEHLED KULTURNÍCH A JINÝCH AKCÍ PRO VEŘEJNOST**

Školní akademie a zahradní slavnost 9. 6. 2022

9. května proběhla v tělocvičně školní akademie. Dvouletou pauzu jsme chtěli divákům náležitě vynahradit, a tak jsme program akademie obohatili ještě o navazující zahradní slavnost s vernisáží výstavy ze života deváťáků, přidali občerstvení a vyhlásili soutěž o nejlepší výrobek z listového těsta. Vrásky na čele nám dělalo počasí. Předpověď počasí hrozila deštěm, ale nakonec se na nás štěstí usmálo. A nejenom co se přeháněk týče.

Žádný z vystupujících se nenechal svázat trémou, i když vystupovat před tělocvičnou plnou diváků chce pořádný kus odvahy. Moderátoři z řad deváťáků (Táňa Hofmanová a Pavel Dostál) nás příjemně provedli skoro dvouhodinovým programem, na jehož konci čekala na všechny ženy srdíčka, která vyrobili žáci 7., 8. a 9. ročníku. Po skončení programu jsme se nahrnuli do stanu, v jehož útrobách na nás čekala vernisáž, kterou jsme si mohli prohlédnout se sklenkou bezové šťávy v ruce a ochutnat výrobky soutěžní i nesoutěžní, kterých se sešel plný stůl. Soutěž o nejlepší výrobek z listového těsta vyhrála Rozálie Skalická se svými nutellovo-jahodovými šneky.

Když jsme se večer rozcházeli, únavu zahnal pocit, že se nám zase jednou něco opravdu povedlo. Zásluhu na tom mají všichni zaměstnanci, kteří chystali, nacvičovali, uklízeli, organizovali, povzbuzovali, dále děti, které pod vedením svých učitelů pilně trénovaly, aby byl výsledek co nejlepší, a v neposlední řadě náš již tradiční podporovatel a mistr zvuku, pan Pavel Přerovský, bez jehož aparatury bychom akustiku tělocvičny nedostali na svou stranu.

Mgr. Jana Cacková, ředitelka

JINÉ AKTIVITY ŠKOLY

- **DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL – REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY**

Naše škola se zapojila do Národního plánu obnovy, doučování žáků, jehož úkolem je vyrovnat rozdíly ve znalostech a kompetencích způsobených distanční výukou. Doučování je plynulým pokračováním podzimního doučování v rámci Národního plánu doučování. Nenahrazuje výuku ve škole, ale doplňuje ji a prohlubuje v závislosti na individuálních potřebách žáka, a to nejen ve vztahu k probírané látce, ale také k osvojení návyku samostatného studia, pravidelné přípravy a dalších kompetencí, které jsou podmínkou pro úspěšné zvládnutí školní docházky.

Doučování vedou opět pedagogové naší školy a o tuto aktivitu je mezi žáky velký zájem. To nás samozřejmě těší a motivuje, protože chuť dětí udělat pro sebe a své vzdělání něco navíc je základem úspěchu.

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU

Národní plán obnovy

MŠMT

- SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI

V rámci programu IROP zrealizovala obec přístavbu odborných učeben naší školy. Jednou z podmínek, k nimž jsme se v rámci projektu zavázali, je poskytování prostor moderních učeben spolupracujícím školám. Po složitých covidových letech se letos program uskutečnil v plném rozsahu. Velikou zásluhu na celé organizaci a zajištění setkávání spřátelených škol má paní učitelka Veronika Musilová, která ve spolupráci s panem Ing. Chromým připravila několik setkání propojených přírodovědnými tématy. Závěrečné setkání, které jsme pojali soutěžně jako „želešickou broukiádu“, se uskutečnilo 24. května a z každé školy se do soutěžního klání zapojil šestičlenný tým. Družstvo muselo prokázat nejenom kvalitu jemné motoriky, ale ověřovalo se i porozumění textu, a to dokonce i v anglickém jazyce (cizojazyčnou verzi připravila kolegyně Vařeková). Závěrečný kvíz v počítačové učebně ověřil nabyté vědomosti. Všechny týmy se snažily uspět. Není se čemu divit, odměna byla lákavá – víkendový entomologický pobyt pro vítězné družstvo na zámku v Letovicích. Šťastnými vítězi se nakonec stali moravanští žáci. Věříme, že si noční hmyzí bádání náležitě užijí a panu Ing. Chromému děkujeme za zajištění této akce.

- STRAVOVÁNÍ ŽÁKŮ

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna, která je od 1. 1. 2014 součástí jednoho právního subjektu se ZŠ a MŠ. Požádali jsme o dotaci z Programu rozvoje venkova ČR na nákup nového kuchyňského robota do školní jídelny. Věříme, že dotační podmínky splníme a 80 % nákladů z pořizovací ceny nám bude z dotace uhrazeno.

- SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU

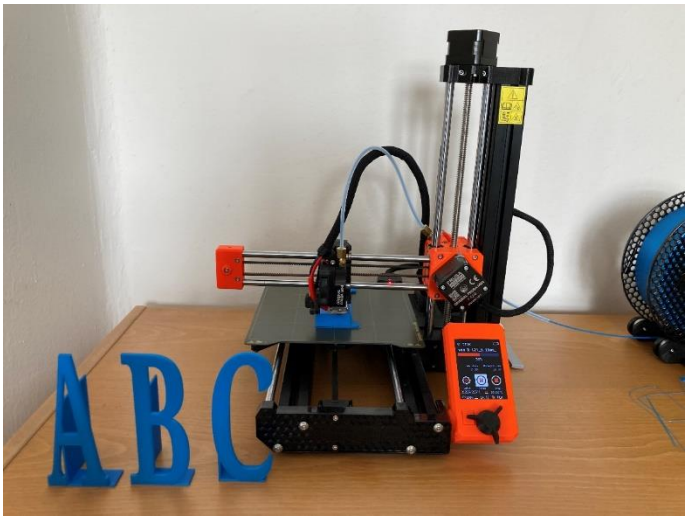
V tomto školním roce škola opět zařadila ve spolupráci s MŠ edukativní předškolní přípravu, kterou vedly Mgr. Hana Frišová, Mgr. Lucie Plisková a Alena Pařilová.

- SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Prusa Research

Koncem roku 2021 jsme naši školu přihlásili do projektu „Průša pro školy“. Firma Josefa Průši, která dnes patří ke světové špičce v oblasti výroby 3D tiskáren, se tímto projektem snaží přiblížit a dostat tuto novou technologii do škol, domů dětí a mládeže nebo knihoven. 3D tisk zábavnou formou zároveň rozvíjí kreativitu i technické myšlení. V moderním školství je jednou z nejpopulárnějších nových technologií. Do projektu se zapojilo již více než 1500 různých institucí, kterým firma na čtvrt roku zapůjčí 3D tiskárnu. Při splnění podmínek projektu pak tiskárna zůstane organizaci jako dar.

„Naše“ 3D tiskárna dorazila v polovině února. Po jejím složení a zprovoznění jsme již vytiskli několik modelů, někteří z vyučujících prošli školením, ve kterém se dozvěděli vše potřebné k provozování tiskárny a k tvorbě modelů. V rámci hodin informatiky teď čeká starší žáky výuka softwaru, ve kterém budou modelovat 3D objekty. Ty následně na tiskárně vytisknou. Povinným výstupem je vytvoření originálního 3D projektu samotnými žáky, který by nějakým způsobem obohatil nebo zkvalitnil výuku nebo život ve škole. Naši žáci vymodelovali a vytiskli abecední zarážky do školní knihovny.



Primární prevence duševních poruch – preventivní program, Univerzita Palackého v Olomouci + Podané ruce, o.p.s.

Člověk není nastaven tak, aby byl neustále v pohodě. Má právo cítit se občas mizerně. Je však důležité umět se do pohody zase vrátit. Bohužel není pravidlem, že to všichni vždy úspěšně zvládnou, psychika může zkolabovat a projeví se psychické onemocnění. Co je to vůbec duševní porucha, které z nich jsou mezi dětmi a mladými lidmi nejrozšířenější, jak se projevují, jak je možné rozpoznat, že se něco děje s mým blízkým nebo se mnou samotným, jak mohu pomoci, na co je zapotřebí dbát, jak si o pomoc říct

sám/a, na koho se obrátit ... (?) To všechno prostřednictvím propracovaných aktivit řešily lektorky s žáky sedmé a osmé třídy. V rámci dvou dvouhodinových bloků žáci sdělovali své dosavadní znalosti, které lektorky náležitě korigovaly, zamýšleli se na základě příběhu v ich–formě nad těmi nejpodstatnějšími projevy duševních poruch ve srovnání s racionálně, zdravě uvažujícím jedincem, byli obeznámeni s nejvhodnějšími kroky pro případ, že by se někdy dostali do úzkých – viz tísňové linky či aplikace Nepanikař.

Nezbývá než doufat, že si z celého programu děti odnesly alespoň základní představu o křehkosti lidské mysli a povědomí o tom, jak s ní šetrně zacházet.

Nadaní žáci na Základní škole v Želešicích

Povídaly jsme si nedávno s paní ředitelkou a shodly jsme se na tom, že to, co nás nejvíc těší na naší práci učitelek, jsou chvíle, kdy můžeme být svědkyněmi pokroků dětí, jejich objevů, jejich vývoje, chvíle, kdy pozorujeme, že co vypadalo neutěšeně, najednou se proměňuje a přináší radost. Chvíle, kdy vidíme, že hřivny nezůstaly zakopané, ale jsou rozmnoženy.

I proto mi paní ředitelka svěřila spolupráci s centrem JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu), poté co ji oslovili jeho pracovníci na začátku listopadu s nabídkou zapojení naší školy do Podpory vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji. Spolupráce s tímto týmem odborníků, nadšenců do vzdělávání, by měla vést k identifikaci nadaných dětí v naší škole a poté také k pomoci s péčí o tyto děti.

Prakticky tedy šlo o to, že jsme rodičům žáků naší 4. a později i 5. třídy nabídli testování pomocí dvou testů na logické usuzování. Tyto testy mají formu počítačových her a jsou součástí komplexního diagnostického systému Invenio, který byl vyvinut na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity.

Rodiče testovaných dětí byli organizací JCMM informováni o výsledcích svých dětí a nadaným dětem nabídli poradenské služby a způsoby, jak mohou své nadání rozvíjet.

Věříme, že toto je krok správným směrem a že podpora talentů je užitečná nejen pro nadané děti samotné, ale i pro naši společnost.

Mgr. Terezie Vařeková

R) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)

Ve školním roce 2021/22 neproběhla kontrola ČŠI, škola byla vybrána do celorepublikového testování žáků 5. ročníků. Žáci absolvovali online test z češtiny, matematiky a dovedností usnadňujících učení.

S) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Náklady a výnosy - OR - za rok 2021

Náklady	Rozpočet	Skutečnost
spotřeba materiálu včetně potravin	1 719 000,00	1 670 656,09
spotřeba energie (elektrická energie, plyn)	570 000,00	647 953,27
spotřeba vody	85 000,00	77 173,20
opravy a udržování	138 000,00	202 512,03
cestovné	8 000,00	1 984,00
Služby	550 400,00	585 112,74
mzdové náklady	250 000,00	113 167,02
zákonné SP a ZP	67 600,00	25 627,48
zákonné pojištění odpovědnosti (Kooperativa)	1 000,00	378,72
zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OOOP, zdravotní prohlídky)	74 000,00	90 009,98
manka a škody (zmařená investice)	-	-
ostatní náklady (pojistné, odvod za neplnění ZP)	101 000,00	87 877,60
odpisy DHM	75 000,00	68 396,80
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	277 000,00	379 677,46
kurzové ztráty	-	-
CELKEM	3 916 000,00	3 950 526,39

Výnosy		Skutečnost
školné, stravné	1 446 000,00	1 317 629,00
prodej DHM	-	-
čerpání rezervního fondu z darů	-	12 155,00

ostatní výnosy (pojistné plnění, sběr papíru, přeplatky energií…)	-	172 846,37
úroky na BÚ	-	1 382,76
příspěvek na provoz	2 470 000,00	2 470 000,00
CELKEM	3 916 000,00	3 974 013,13

Náklady a výnosy - SR - za rok 2021

Náklady	Rozpočet	Skutečnost
spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky)	475 100,00	150 605,61
cestovné	-	3 204,00
služby	-	109 350,00
mzdové náklady (včetně DNP)	15 479 517,00	15 914 700,00
zákonné SP a ZP	5 223 222,00	5 288 593,80
zákonné pojištění odpovědnosti (Kooperativa)	-	63 640,11
zákonné sociální náklady (FKSP, vzdělávání, OOOP)	324 037,00	329 757,44
drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek	-	184 460,10
CELKEM	21 501 876,00	22 044 311,06

Výnosy	Rozpočet	
dotace SR	21 501 876,00	22 044 311,06
CELKEM	21 501 876,00	22 044 311,06

Tabulka SR obsahuje UZ 33353, účelovou dotaci Šablony II. (částka 173 613,96 Kč, dotace je z roku 2019) a účelovou dotaci Šablony III. - UZ 33063 (částka 368 821,10 Kč, dotace je z roku 2021). Účelové dotace obsaženy pouze ve sloupci „skutečnost“, rozpočet se nevypracovává.

Výsledek hospodaření ve výši 23 486,74 Kč z hlavní činnosti a ve výši 257,19 Kč z doplňkové činnosti byl v plné výši v roce 2022 převeden do rezervního fondu.

Obec Želešice schválila příspěvek na provoz ZŠ a MŠ Želešice, p. o. na rok 2021 ve výši 2 470 000,- Kč.

BÚ – běžný účet

OR – obecní rozpočet

SR – státní rozpočet

SP – sociální pojištění

ZP – zdravotní pojištění

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

OOOP – ochranné osobní pomůcky

odvod za neplnění podílu ZP – plnění povinného podílu zaměstnávání osob se zdravotním postižením

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

T) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

nebyla provedena

Finanční kontrola v průběhu školního roku 2021/2022:

nebyla provedena

U) SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ

Ve škole není odborová organizace.

V) INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Šablony III – ZŠ a MŠ Želešice, číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011819.

V rámci tohoto projektu se zaměřujeme na:

- Podporu společného vzdělávání:
  - Personální podpora (školní asistentky v MŠ).
- Podporu nových metod ve výuce:
  - Rozvoj dovedností v ICT (nákup tabletů pro žáky – jejich prostřednictvím bude oživena výuka vybraných předmětů).
- Spolupráci s rodiči a veřejností (MŠ);
- Propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky, pořádání projektových dnů ve škole i mimo školu;
- Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem;
- Zájmové kluby (čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení).

Do projektu je zapojena základní škola i mateřská škola.

Projekt byl zahájen 1. 3. 2021, požadovaná výše dotace je 767 523,- Kč, doba trvání projektu je dva roky.

Národní plán obnovy – Digitální učební pomůcky a Prevence digitální propasti

MŠMT se zaměřilo na finanční a metodickou podporu škol. V rámci této podpory škola obdržela finanční prostředky na vybavení pokročilými digitálními technologiemi. Zároveň škola obdržela finanční prostředky na mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky za účelem prevence vzniku digitální propasti.

Digitální učební pomůcky	
Výše dotace pro ZŠ	187 000,-
Robotická sada VEX GO	3x
BBC MICRO:BIT V2.2 GO kit pro výuku programování	20x
BBC MICRO:BIT EXPERIMENT KIT	1x
CUTEBOT - MICRO:BIT chytré závodní auto v3.0	7x
3D tiskárna Original Prusa i3 MK3S+	1x

Prevence digitální propasti	
Výše dotace pro ZŠ	67 000,-
Notebook HP 255	6x
Sluchátka Sennheiser PC	21x

W) SCIO

I v letošním roce se žáci 9. třídy zapojili do Národního testování společnosti SCIO. Žáci absolvovali testovou baterii z ČJ, M, Aj a OSP (obecné studijní předpoklady).

Výsledky z matematiky i z českého jazyka upozorňují na nižší využití studijního potenciálu v obou předmětech. Výsledky testů byly nižší než úroveň studijních předpokladů žáků a v porovnání se zapojenými škola z celé republiky lze výsledky z českého jazyka a matematiky považovat za srovnatelné s ostatními školami. Nadprůměrných výsledků dosáhli žáci deváté třídy v testu studijních předpokladů.

Skvělého výsledku dosáhla Valerie Minářová, která měla v testu z českého jazyka 2. nejlepší výsledek v Jihomoravském kraji.

Společnost www.scio.cz, s.r.o.
PŘEDNÍ ODBORNÍK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ A MĚŘENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ V ČR
vydává
OSVĚDČENÍ
získává Valerie Minářová
Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
za druhý nejlepší výsledek v kraji: Jihomoravský kraj
v testování ČJ pro deváté třídy a kvarty
mezi žáky: ZŠ, 9. třída
20. 1. 2022
AEFM
SCIO
Eliška Hloupá Sovová
za společnost Scio

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍDA

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- číslo a proměnná
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

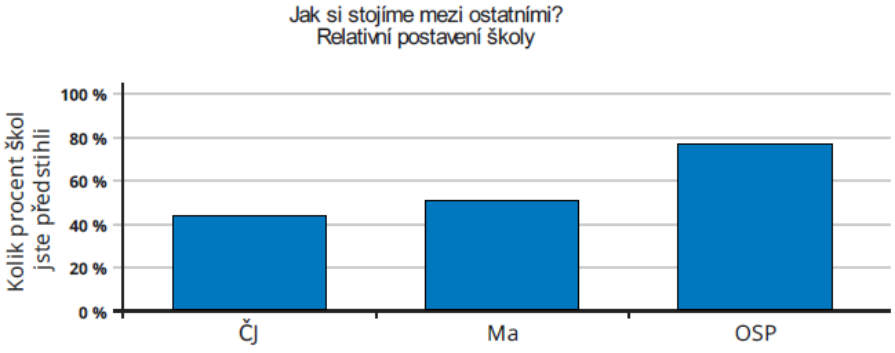
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

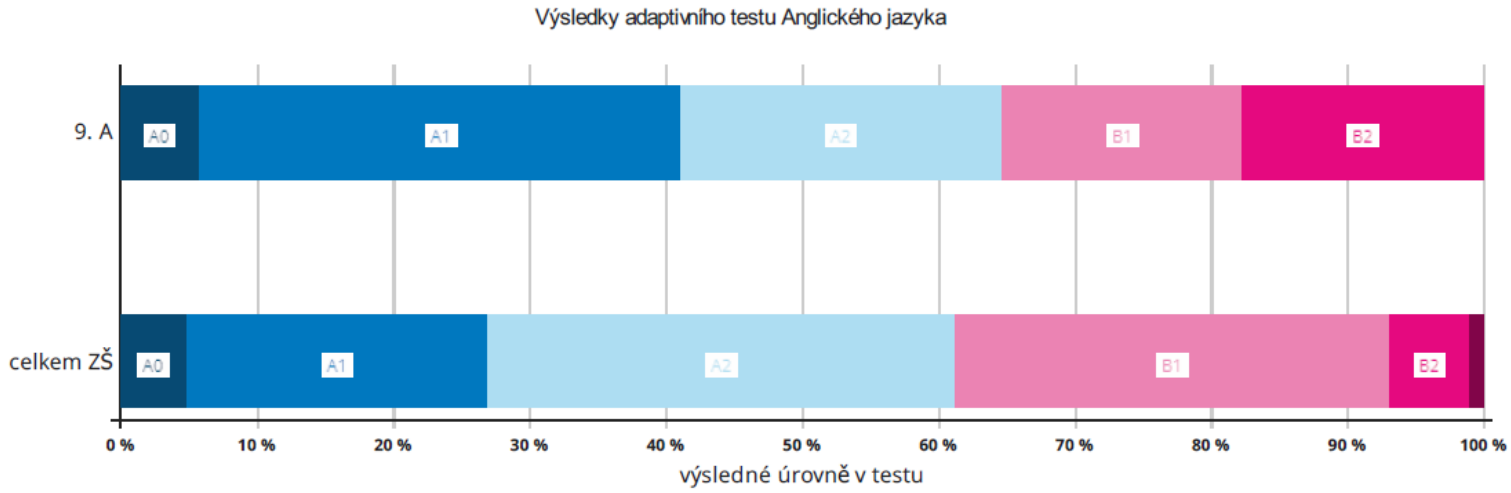
Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

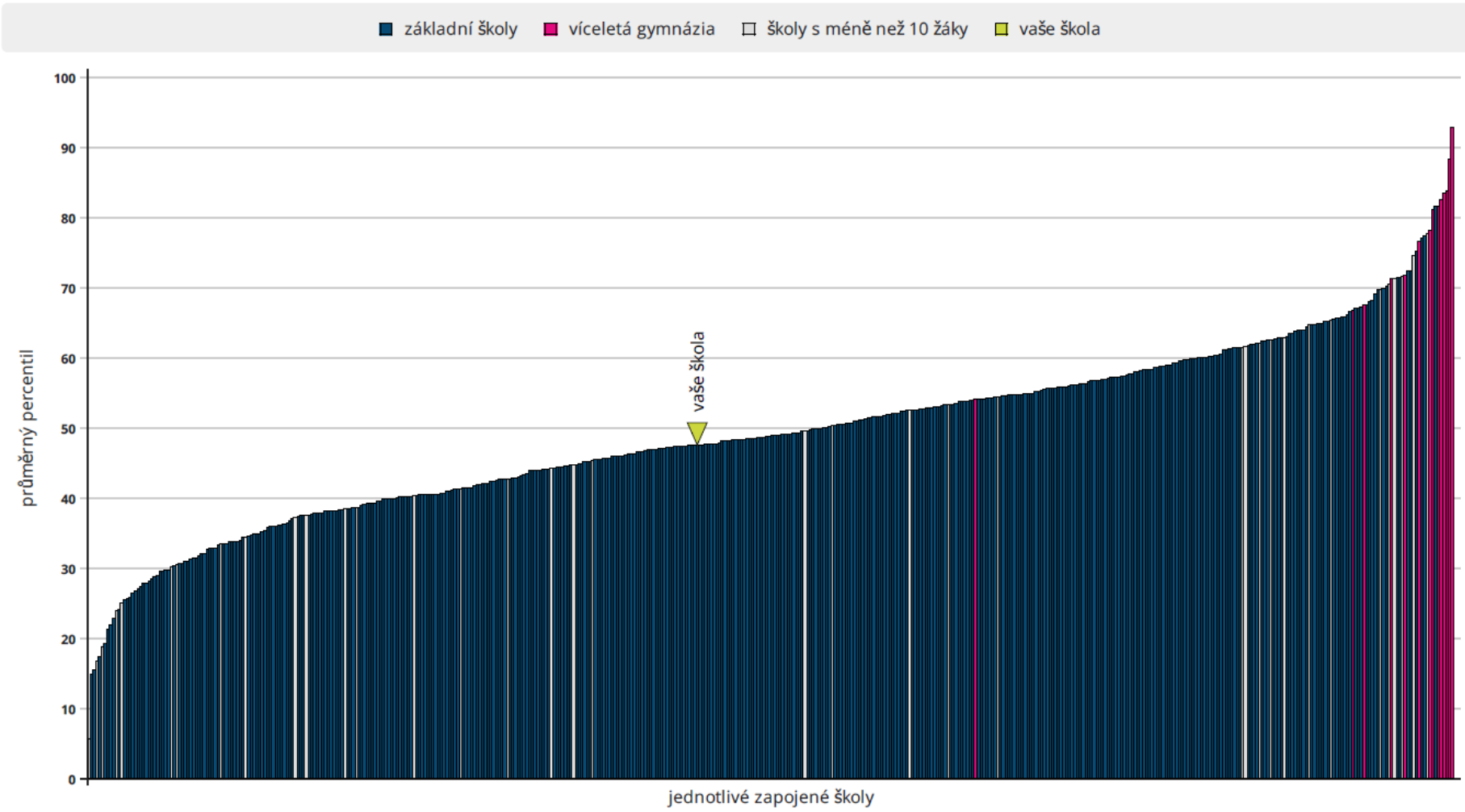


Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

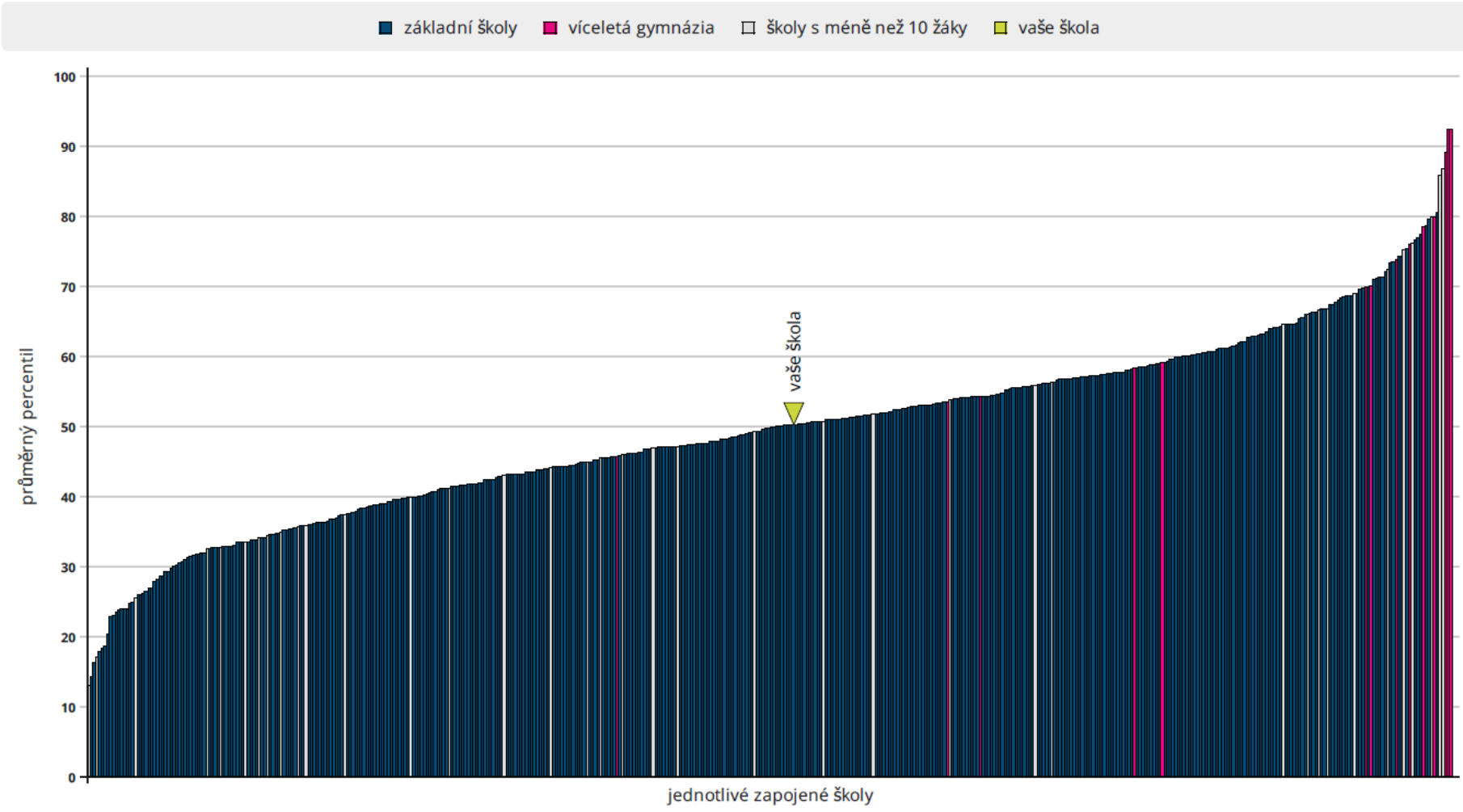


Relativní postavení školy v testu ČJ



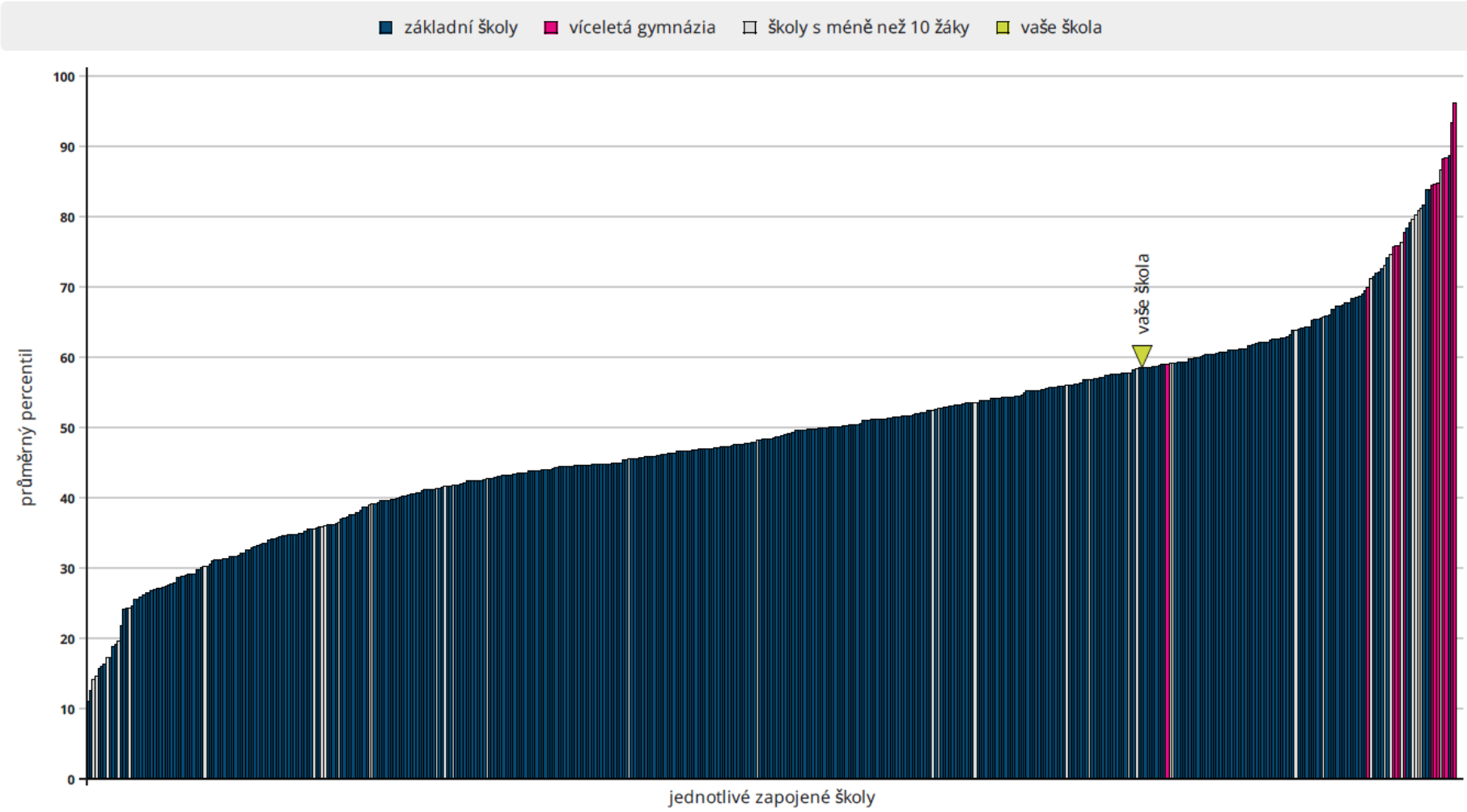
počet škol: základní školy: 445 / víceletá gymnázia: 14 / školy s méně než 10 žáky: 37

Relativní postavení školy v testu Ma



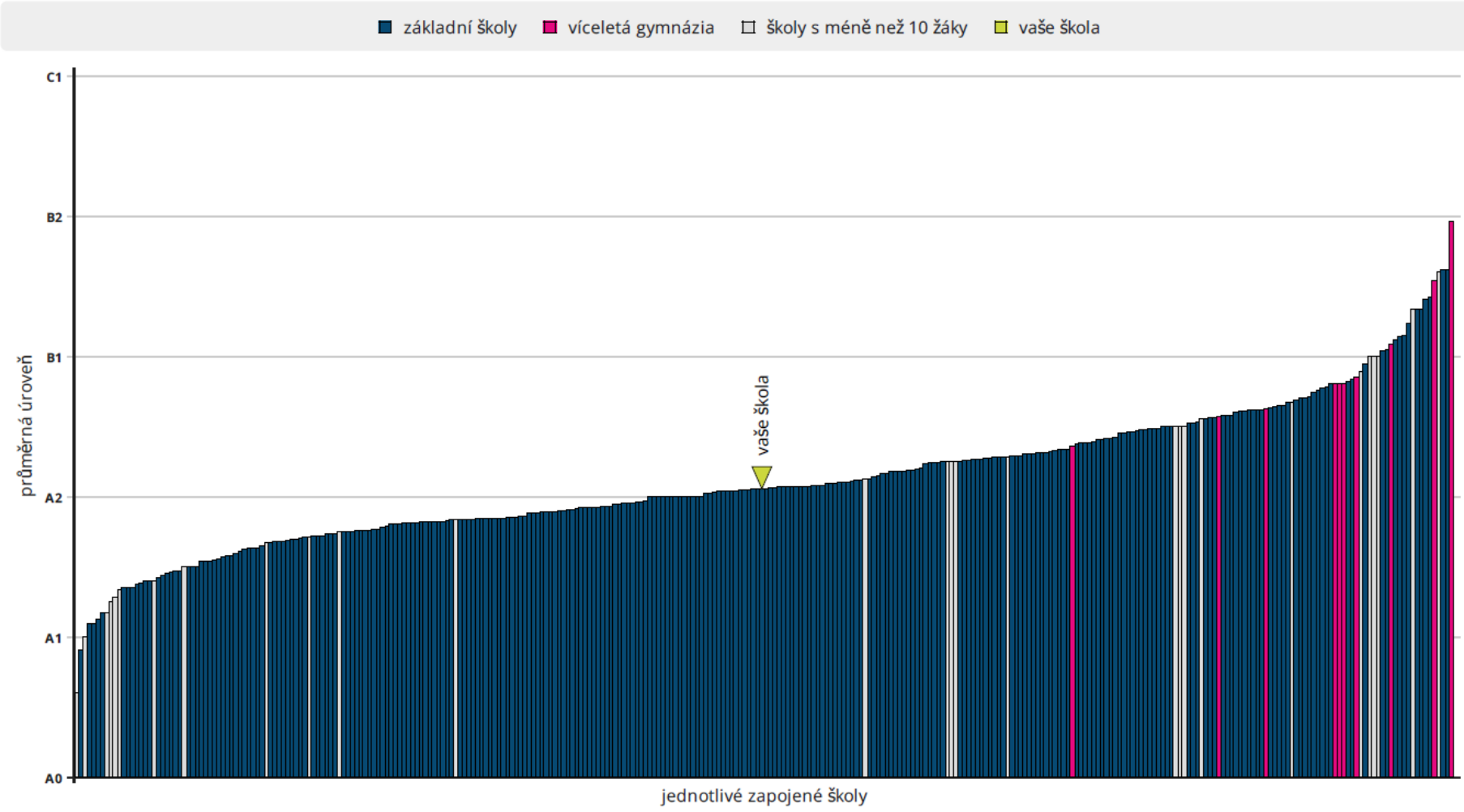
počet škol: základní školy: 444 / víceletá gymnázia: 14 / školy s méně než 10 žáky: 38

Relativní postavení školy v testu OSP



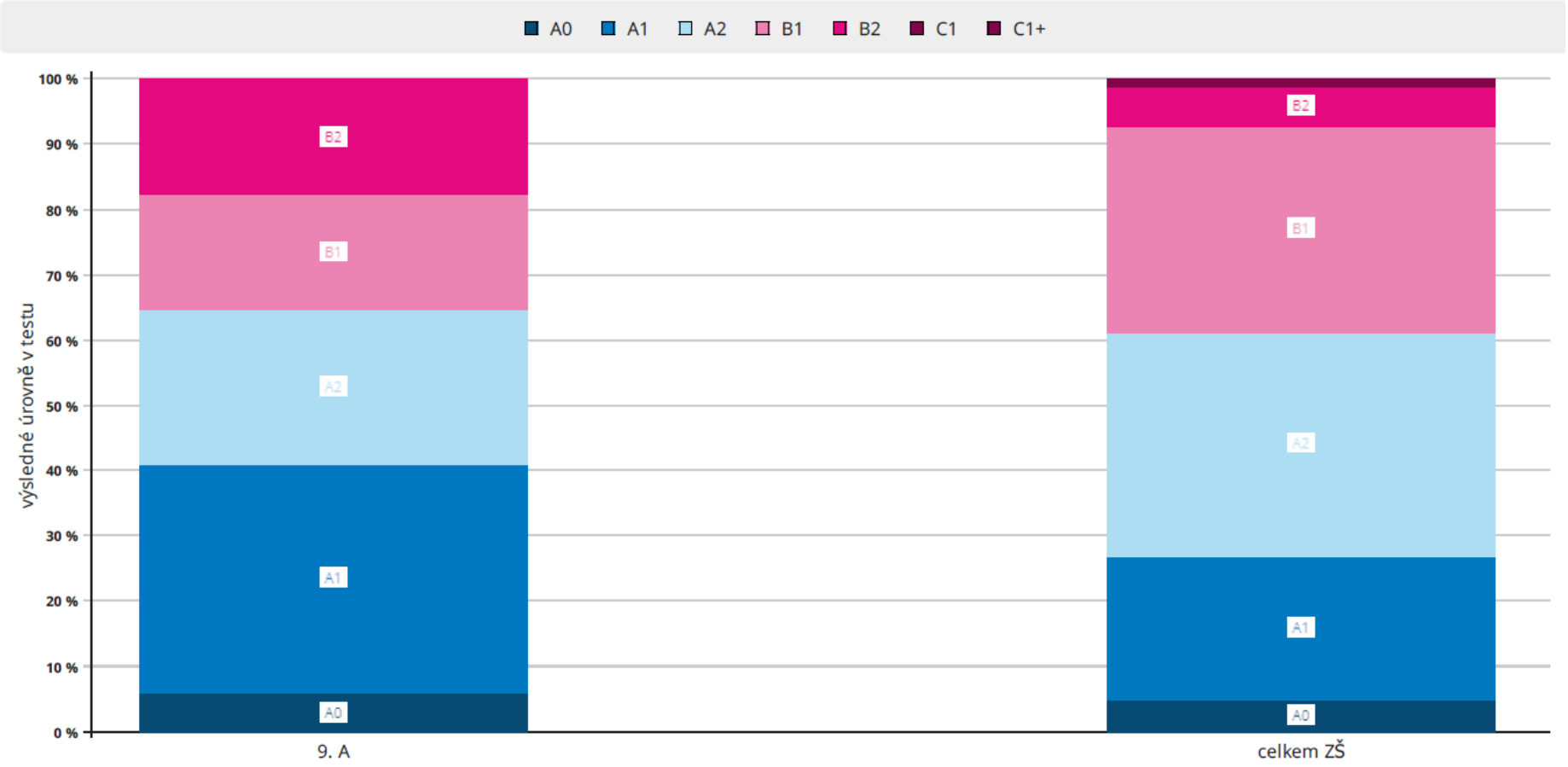
počet škol: základní školy: 440 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 38

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



počet škol: základní školy: 282 / víceletá gymnázia: 10 / školy s méně než 10 žáky: 28

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ

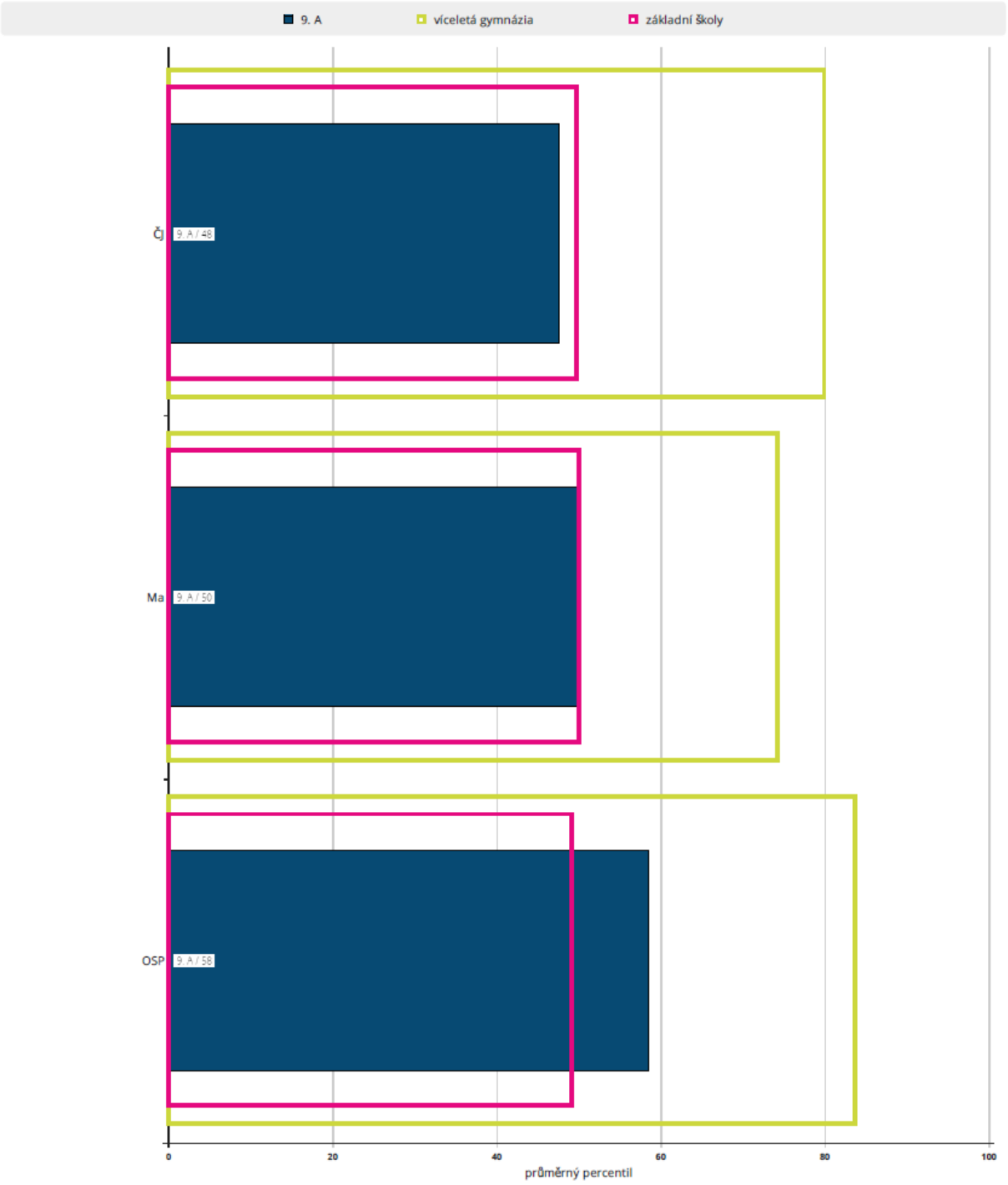


počet respondentů: 9. A: 17 celkem ZŠ: 9498

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
	Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 17 / VG: 476 / ZŠ: 16058 Ma: 17 / VG: 472 / ZŠ: 15874 OSP: 17 / VG: 467 / ZŠ: 15477

X) POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.

V definovaném období nebyla podána žádná žádost o informace dle Zákona č. 106/1999 Sb.

Y) ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO

Environmentální výchova je v ŠVP ZŠ Želešice začleněna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení a uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Okruhy jsou rozděleny na okruhy pro 1. a 2. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou uvedeny okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity – problémy životního prostředí a Vztah člověka a prostředí, tyto okruhy jsou plánovány ve formě projektů procházejících několika předměty, ať už přírodními nebo humanitními, které jsou popsány v ŠVP. Školní vzdělávací plán ZŠ Želešice dále zpřesňuje, kterými předměty a tématy probíraného učiva EV prostupuje.

Plnění provozně organizačního a výukového plánu EVVO a aktivity s náplní EVVO ve školním roce 2021/2022

Provozně organizační plán

- Provozně organizační plán pro tento školní rok se dařilo opět plnit jen částečně a v některých činnostech. Spotřeba kancelářského papíru proti minulému školnímu roku mírně narostla. V loňském školním roce byla významná část výuky v režimu distanční výuky, a tak byla spotřeba papíru nižší. Od září 2021 do června 2022 bylo spotřebováno celkem 110 tisíc stran papíru.
- V rámci tradiční akce 72 hodin byl vybudován smyslový chodník pro školní družinu, který je umístěn na zahradě před školní budovou. Pro mateřskou školu vyrobil smyslový chodník pan Ing. Dohnal a žáci 9. ročníku jej v rámci pracovních činností usadili.

- Po covidové pauze funguje Entomologický kroužek dál mimo školu. Ve škole probíhal v rámci Šablon III Klub občanského vzdělávání zaměřený na ochranu přírody. V letošním roce měli mladší žáci možnost navštěvovat kroužek Věda nás baví, kde se seznamovali i s některými přírodními zákony a s přírodou jako takovou.
- Žáci a zaměstnanci školy pokračovali v třídění odpadu, a to plastů, papíru, baterií a tonerů. Na každém patře školy jsou umístěny čtyři kontejnery, do kterých žáci, ale i učitelé tyto druhy odpadu třídí. Plast a papír jsou poté vynášeny do odpadových nádob pro tříděný odpad před školou a v rámci svozu odpadu odváženy. Druhým rokem jsou kontejnery na papír a plast v každé kmenové třídě. V rámci projektu Recyklohraní pokračoval sběr baterií a použitých tonerů, které jsou sváženy v rámci projektu.
- V rámci DVPP absolvovala semináře s přírodovědnou tematikou Mgr. Musilová. První část školního roku byla opět poznamenána pandemií covidu a většina seminářů byla zrušena.
- Elektrickou energii se snažíme využívat hospodárně. I nadále funguje solární ohřev vody, která se využívá zejména k úklidu.
- Stávající ozelenění okenních parapetů tříd a chodeb je v souladu s plánem.
- V rámci předmětu Pracovní činnosti se žáci starali o zeleň kolem školní budovy, v jarních měsících vysadili bylinky a zeleninu na školních záhonech.
- Žákům V. a IX. ročníku byl zadán evaluační dotazník, jeho výsledky jsou zveřejněny v příloze tohoto dokumentu.

Výukový plán

- Škola se po dvouleté odmlce zúčastnila Soutěže s panem Popelou pořádané firmou FCC Environment. Proběhly čtyři sběrové dny. I v letošním roce se k nám přidali i žáci a rodiče z mateřské školy. V letošním roce se podařilo odevzdat cca 4900 kg sběrového papíru. V žebříčku jihomoravských škol jsme skončili na 20. místě v celkovém objemu odevzdaného papíru a na 32. místě po přepočtu zapojených žáků. Opět se osvědčila soutěž tříd a jednotlivců. Nejlepší byli za získané finanční prostředky odměněni, část peněz bude použita na nákup výtvarných potřeb (výkresy…) a sešitů.
- Škola pokračuje v projektu Recyklohraní. Během školního roku žáci opět plnili zadané úkoly.

- V tomto roce jsme po loňské odmlce využili bohaté nabídky vzdělávacích programů školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka, Rezekvítek a dalších organizací.
- Zúčastnili jsme se oblastního kola Ekoolympiády, kterou organizuje ZŠ Újezd u Brna. Do oblastního kola postoupila čtyři tříčlenná družstva, která změřila síly se školami z okolí.
- V říjnu se zapojili žáci osmé a deváté třídy do soutěže Přírodovědný klokan.
- Proběhla tradiční soutěž u příležitosti Dne Země, tématem byla voda.
- Škola i nadále využívá hry Ekopolis, které jsou zaměřeny na trvale udržitelný rozvoj.
- V rámci Dne Země proběhly na 1. stupni třídní projekty a žáci 2. stupně absolvovali exkurze v jaderné elektrárně Dukovany a přečerpávací vodní elektrárně Dalešice.
- Témata EVVO se objevovala průběžně téměř ve všech předmětech dle ŠVP.

- Žáci 1. stupně absolvovali tyto akce, výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 14. 10.	72 hodin	I. – V. třída
– 28. 1.	Zimní štěbetání	I. třída
– 28. 1.	Rozmanitost přírody	I. třída
– 11. 4.	Papír je pomletý les	IV. třída
– 11. 4.	Voda a vzduch	V. třída
– 13. 4.	Malá lesní výprava	I. třída
– 13. 4.	Les jako ekosystém	III. třída
– 22. 4.	Den Země – projekt	I. – V. třída
– 22. 4.	Den Země – soutěž	I. – V. třída
– 24. 5.	Ekoolympiáda	II. – V. třída

- Žáci 2. stupně absolvovali tyto výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 13. 10.	Přírodovědný klokan	VIII., IX. třída
– 14. 10.	72 hodin	VI. – IX. třída
– 4. 3.	Cesta vody vodovody	VIII., IX. třída
– 15. 3.	Mise pro 6 nohou	VI. třída
– 22. 4.	Exkurze JE Dukovany/PVE Dalešice	VI. – IX. třída
– 22. 4.	Den Země – soutěž	VI. – IX. třída
– 2. 6.	Planeta 3000 – Senegal	VI. – IX. třída

EVVO ve školní družině

– Tandemová výuka v I. a II. oddělení ŠD – spolupráce s organizací Rezekvítek (Mgr. Iveta Schimmerová/Mgr. Barbora Hradilíková a Ing. Zora Rýparová)

- 15. 9. 2021, Biotopy Želešic – voda
- 11. 10. 2021, Biotopy Želešice – zahrada
- 11. 2021, Biotopy Želešic – shrnutí
- 21. 3. a 6. 4. 2022, Bystříme smysly s Robíkem – zrak
- 4. 4. a 13. 4. 2022, Bystříme smysly s Robíkem – sluch
- 11. 4. a 27. 4. 2022, Bystříme smysly s Robíkem – čich
- 5. a 18. 5. 2022, Bystříme smysly s Robíkem – hmat
- 23. 5. a 26. 5. 2022, Bystříme smysly s Robíkem – chuť

– Projektové dny/týdny v odděleních ŠD
  - Říjen 2021, Podzimní úkoly skřítka Podzimníčka (poznávání hub, tvary a barvení listů na podzim, ovoce a zelenina, zvířata na podzim), I. oddělení
  - 31. 1. – 4. 2. 2022, Zvířata v zimě (stopy zvířat, úkryt, potrava, zvířata ve skrývačkách-interaktivní hra), I. oddělení
  - 28. 2. – 4. 3. 2022, Rostliny na jaře (vycházky spojené s poznáváním rostlin, jedlé/jedovaté/léčivé, deníček jarních kytiček, modelování květin z různých předmětů, pokusy), I. oddělení
  - 14. 3. – 18. 3. 2022, Domácí zvířata a jejich mláďata (zvířecí rodiny, význam hospodářských zvířat, pátračka, šifra), I. oddělení
  - 18. 4. – 22. 4. 2022, Den Země (hry s víčky – šprtec, lovci diamantů, eko tvoření, třídírna, pro a proti Zemi), I. oddělení
  - 21. 4. 2022, Den Země (vědomostní soutěž družstev), I. – III. oddělení

– Tematická četba o přírodě a krátké naučné pořady pro děti
  Knížka Ferdy mravence, Kocour Modroočko, Dášeňka atd.

Vyhodnocení průřezového tématu EVVO žáků V. a IX. třídy

Žák citlivě vnímá přírodu kolem sebe

1. úroveň: Žák vnímá citlivě přírodu, chová se k ní ohleduplně a aktivně se účastní akcí spojených s péčí o životní prostředí.

2. úroveň: Žák vnímá citlivě přírodu a chová se k ní ohleduplně, zajímá se o problémy spojené s životním prostředím.

3. úroveň: Žák se chová k přírodě ohleduplně, ale nezajímá se o problémy spojené s životním prostředím.

Legenda	V. tř.	IX. tř.
Žák vnímá citlivě přírodu, cho... Žák vnímá citlivě přírodu a ch... Žák se chová k přírodě ohledu... žádná z možností		

Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě

1. úroveň: Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáže je popsat a je schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí. Tyto znalosti aplikuje ve svém životě.

2. úroveň: Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáže je popsat a je schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí. Znalosti však nedovede aplikovat v osobním životě.

3. úroveň: Žák rozumí základním ekologickým principům a procesům v přírodě, dokáže je popsat. Není schopen předvídat důsledky lidské činnosti na životní prostředí.

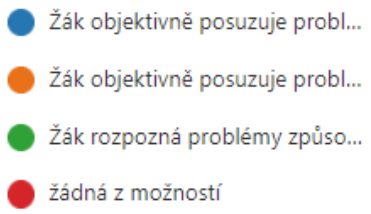
Legenda	V. tř.	IX. tř.
Žák rozumí základním ekologi... Žák rozumí základním ekologi... Žák rozumí základním ekologi... žádná z možností		

Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené

1. úroveň: Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené. Je schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Dokáže formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.

2. úroveň: Žák objektivně posuzuje problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené. Je schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Nedokáže formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.

3. úroveň: Žák rozpozná problémy způsobené lidskou aktivitou působící na životní prostředí a předvídá konflikty s ní spojené. Není schopen uvést vlastní názor na důsledky vzniku a následky konfliktu. Nedokáže formulovat vlastní vhodná řešení konfliktů mezi lidskou činností a životním prostředím.

Legenda	V. tř.	IX. tř.
		

Žák samostatně pozoruje a zkoumá jevy v přírodě a vyvozuje vlastní závěry

1. úroveň: Žák pozoruje a zkoumá jevy v přírodě, sám navrhuje výzkumné postupy, které samostatně realizuje, a získané poznatky prezentuje.

2. úroveň: Žák pozoruje a zkoumá jevy v přírodě, sám navrhuje jednoduché výzkumné postupy, které realizuje.

3. úroveň: Žák pozoruje a zkoumá jevy v přírodě, samostatně nedokáže navrhnout výzkumné postupy. Výzkum provádí pouze pod vedením učitele.

Legenda	V. tř.	IX. tř.
Žák pozoruje a zkoumá jevy v ... Žák pozoruje a zkoumá jevy v ... Žák pozoruje a zkoumá jevy v ... žádná z možností		

Žák navrhuje a realizuje řešení problémů životního prostředí

1. úroveň: Žák je schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuje jej, samostatně navrhuje, jak se do řešení problému osobně zapojit a jak jej řešit.

2. úroveň: Žák je schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, vyhodnocuje jej, není schopen navrhnout, jak se do řešení problému osobně zapojit.

3. úroveň: Žák je schopen rozpoznat environmentální problém ve svém okolí, nedokáže jej však vyhodnotit a není schopen navrhnout, jak se do řešení problému osobně zapojit.

Legenda	V. tř.	IX. tř.
Žák je schopen rozpoznat envi... Žák je schopen rozpoznat envi... Žák je schopen rozpoznat envi... žádná z možností		

Mgr. Michal Špirit, koordinátor EVVO

Z) PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2021/2022

Postupné obnovení a doplnění hardware a software

- Zajištění servisu u nefunkčních zařízení (1 ks notebook MŠ)
  U notebooku zjištěna nefunkční základní deska, oprava již nebyla rentabilní. Notebook byl vyřazen z majetku.

- Proškolení nových zaměstnanců (Bakaláři, Office 365, pravidla bezpečného používání ICT techniky)
  V přípravném týdnu i v průběhu školního roku byli noví kolegové a kolegyně proškoleny ICT koordinátorem tak, aby zvládali základní administrativu a úkony v Bakalářích a mohli bez problémů využívat Office 365. Byli také seznámeni s bezpečnostní politikou školy v oblasti ICT.

- Práce s MS Office, MS Teams, MS Forms
  S ohledem na distanční výuku proběhlo v přípravném týdnu školení na využití jednotné platformy MS Teams. V průběhu roku byly předávány aktuální informace o nových funkcích.

- Aktualizace soupisu veškerého ICT vybavení (dataprojektory, PC, tablety, notebooky)

  Seznamy s technikou byly průběžně aktualizovány. S ohledem na nákup nových dataprojektorů, notebooků a další techniky doporučuji provést na začátku školního roku 2022/23 revizi.

- Zpřístupnění všech výukových softwarů (NNS, Taktik, Fraus)

  Pro potřeby výuky byly nainstalovány a zpřístupněny všechny zakoupené elektronické učebnice a pracovní sešity.

- Vytvoření účtů na žákovském serveru pro všechny žáky školy
  Všem novým žákům byl vytvořen účet pro práci v žákovské doméně.

- Vytvoření nových účtů žáků dalších ročníků ve službě Office 365 (jednotné emaily žáků, cloudové řešení) + předškoláci
  Všichni žáci školy mají vytvořený školní účet v Office 365. V hodinách ICT byli žáci seznámeni s prostředím Office 365. Účty absolventů byly smazány. S ohledem na potřebu distanční výuky byly vytvořeny účty již pro předškolní děti v MŠ.

- Příprava nového ŠVP předmětu Informatika
  Během roku se několikrát sešly pracovní skupiny učitelů. Byly připraveny podklady pro změnu ŠVP s ohledem na požadavky nového RVP. Škola se rozhodla zahájit výuku

nové informatiky ve všech požadovaných ročnících od 1. 9. 2022. Do všech předmětů byly také doplněny digitální kompetence.

- Školení na robotiku, programování, nové ŠVP
  Školní koordinátor ŠVP, koordinátor ICT a vyučující, kteří budou zajišťovat výuku nové informatiky v příštím školním roce, absolvovali několik školení z nabídky NPI Brno. V průběhu přípravného týdne absolvují seznámení s novými pomůckami, které byly během tohoto školního roku pořízeny (robotické sady VEX GO, sady Micro:bit, 3D tiskárny).

- Nákup základní sady Micro:bit
  Na konci kalendářního roku bylo zakoupeno 10 sad Starter kit Micro:bit. V průběhu roku škola získala další finanční prostředky na nákup pomůcek pro novou informatiku. Z těchto prostředků bylo nakoupeno 20 sad GO kit, 1 experimentální sada a 7 ks sad Cutebot Micro:bit (auto).

- Aktualizace webových stránek
  Webové stránky školy byly průběžně aktualizovány. V lednu 2022 byl na stránky doplněn souhlas návštěvníků s použitím souborů cookies.

- Příprava podkladů pro tvorbu rozpočtu na rok 2022 (nový server, dohledový software, SSD disky, licence antivirový software)
  Většina požadavků byla do rozpočtu na rok 2022 zapracována (kromě nákupu dohledového softwaru).

- Aktualizace operačního systému během školního roku
  Před zahájením školního roku byla všechna zařízení zkontrolována, byl aktualizován operační systém na nejaktuálnější verzi, zkontrolována softwarová kompatibilita. V případě aktualizací operačního systému byly aktualizace prováděny i během školního roku.

- Nákup schváleného hardwaru a softwaru; Instalace dohledového softwaru do PC učebny; Výměna HDD za SSD disky; Nahrazení zbývajících licencí AVG licencí ESET; Instalace nového serveru
  V průběhu druhého pololetí byl vybrán dodavatel nového učitelského serveru. Jeho dodání a instalace se uskutečnila během letních prázdnin. Nové SSD disky byly nakoupeny a vyměněny v průběhu února. Dohledový software nebyl pořízen, bude zařazen do rozpočtu na rok 2023. V dubnu byla přeinstalována další část zařízení na antivirový program Eset. V příštím školním roce uskutečníme nákup dalších licencí pro zařízení v odborných učebnách. Dojde tak ke sjednocení antivirového softwaru na všech zařízeních.

- Vyřazení nebo odprodej nepoužívané nebo zastaralé techniky – kopírky, notebooky, PC

Během roku byl vyřazen 1 dataprojektor a 1 notebook z MŠ.

Systém Bakaláři

Systém Bakaláři byl i v tomto školním roce neodmyslitelnou součástí života školy, všichni pedagogové ovládají jeho hlavní části bez problémů. Rodiče i žáci hojně využívají webovou aplikaci pro zjišťování domácích úkolů, změn v rozvrhu, známek apod. Od září 2020 využíváme částečně cloudové řešení. Systém také usnadnil administrativu spojenou s testováním zaměstnanců a žáků v souvislosti s COVID-19. V prosinci byla zakoupena licence na DIGIŠKOLKU, která obsahuje výukové materiály pro MŠ a také informační systém podobný Bakalářům. Do Digiškolky byla převedena data dětí z MŠ, od příštího školního roku počítáme s větším využitím funkcionalit prostředí Digiškolky.
K potřebným úpravám v modulu Školní družina nedošlo, školní družina tak tento modul nevyužívá.

Školení pedagogických pracovníků v oblasti ICT

Vést pedagogické pracovníky k větší samostatnosti při práci s ICT, řešení základních problémů.

Dodržování zavedené ICT politiky a s ní souvisejících interních předpisů, striktní dodržování pravidel bezpečného chování při práci s ICT technikou.

Rozvíjet dovednosti pro potřeby distanční výuky (školení MS Teams,…) ZŠ i MŠ.

Absolvovat školení, která se vztahují na zavádění nových témat do předmětu Informatika (robotika, programování, změna obsahu ŠVP,…).

Proškolení vyučujících ICT s novým softwarem pro řízení výuky v ICT učebně.

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně školeni a seznamováni s novinkami v oblasti ICT, byli vedeni k větší samostatnosti, případné drobné problémy byly řešeny s ICT koordinátorem. Politika ICT se řídí směrnicí „Ochrana dat zpracovaných výpočetní technikou“, kde jsou popsány způsoby používání ICT techniky a povinnosti jednotlivých uživatelů.

V souvislosti s opatřeními a s distanční výukou, která u některých ročníků probíhala malou část školního roku, byl kladen velký důraz na proškolení a seznámení s prostředím MS Teams, jako jednotnou platformou, jejímž prostřednictvím byla na naší škole distanční výuka realizována.

S ohledem na změnu ŠVP v souvislosti s novou informatikou absolvovali vybraní vyučující webináře a workshopy s danou problematikou.

Název	Místo	Rozsah	Vyučující
Témata nové informatiky: Informační systémy	online	1 h	Špirit
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro 2. st.	online	3 h	Špirit
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 2. stupeň ZŠ	online	2 h	Špirit
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ	online	2 h	Špirit
3D tisk a modelování pro začátečníky (MINI+)	online	3 h	Špirit
Workshop nová informatika – Rozvoj informatického myšlení na 2. stupni	online	4 h	Špirit
Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	Brno	24 h	Špirit
Revize RVP ZV – Vzdělávání koordinátorů změny	online	4 h	Vařeková
3D tisk a modelování pro začátečníky (MINI+)	online	3 h	Schimmerová
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky 2. stupeň ZŠ	online	2 h	Obrová
Piráti, mimozemšťani a pes. A co informatika?	online	1 h	Obrová

Mimo plán se uskutečnily tyto akce:

- průběžné výpůjčky zařízení během distanční výuky (cca 10 kusů notebooků)
- přesun 2 interaktivních tabulí Smartboard do MŠ
- pořízení interaktivního dataprojektoru Epson 680wi do ZŠ

- nákup 8 kusů webkamer (hybridní výuka)
- nákup licence Digiškolka a využití Zápisyonline
- zapojení do projektu Průša do škol – dar Stavebnice 3D tiskárny Original Prusa MINI+
- nákup 3 notebooků do MŠ (Národní plán obnovy – Digitální učební pomůcky)
- nákup 6 notebooků do ZŠ pro žáky, nákup sluchátek a počítačových myší (Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti)
- nákup 20 sad Micro:bit GO kit, 1 experimentální sada Micro:bit, 7 ks sad Cutebot Micro:bit, 3 sady robotických stavebnic VEX GO, Stavebnice 3D tiskárny Original Prusa i3 MK3S+ (Národní plán obnovy – Digitální učební pomůcky)

Mgr. Michal Špirit, metodik a koordinátor ICT

AA) MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ

Úvod

preventivní tým: Mgr. Veronika Musilová, ŠMP

Mgr. Dana Kadlčíková, VP

třídní učitelé

Tradiční okruhy témat primární prevence byly průběžně zmiňovány převážně v třídnických hodinách a běžných hodinách předmětů:

prvouka	přírodověda	výchova k občanství	počítačová praktika
český jazyk	vlastivěda	výchova ke zdraví	ICT

Primární prevence jakožto hlavní cíl PPŠ se věnovala převážně informativní stránce věci, tedy poukazování na všední situace s možností jistých rizik, směrování žáků ke zdravému životnímu stylu a k účinné sebereflexi vedoucí k respektování odlišností ve svém okolí. Úlohou primární prevence bylo také poukazovat na smysluplné možnosti zábavy a relaxace. Část roku přetrvávala protiepidemická opatření, přesto se pro většinu tříd podařilo zajistit velmi přínosné programy, mj. o pohybu v kyberprostoru.

Výskyt rizikového chování u žáků

Nelegální návykové látky se přímo ve škole a jejím okolí neobjevují. Žáci jsou si úměrně věku vědomi nebezpečí užívání některých látek. Přítomnost, či dokonce užívání jakýchkoli návykových látek se nikdy nijak nedotkly školního prostředí. V obci je s jistou pravděpodobností možné dostat se např. k marihuaně. Dětem je známo možné nebezpečí vyplývající z užívání této látky, vědí o zdravotních problémech i následcích souvisejících s jejím užíváním, stejně tak o možných změnách psychického stavu člověka, jeho jednání a chování např. pod vlivem alkoholu, marihuany apod.

Neověřená informace o kontaktu několika žáků s marihuanou mimo školu byla na osobních schůzkách oznámena rodičům. Zjištěné okolnosti však naznačují, že šlo o recesi.

Gamblerství, rasovou nesnášenlivost, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy či kyberšikanu nebylo nutné řešit, nebyl zaznamenán ani netolismus.

Během školního roku bylo sepsáno několik formulářů IVýP kvůli porušování ŠŘ v různých bodech. Ve většině případů došlo téměř okamžitě alespoň k částečné nápravě daného problému.

Další jednorázové konflikty a případné sváry mezi žáky lze považovat za běžné neshody, hádky, pomstychtivé chování či zbrklost dětí pramenící z aktuálních okolností, nálad či okamžitých konstelací náhodných účastníků. Takové chování běžně řeší právě přítomný pedagog, a to buď z pozice třídního učitele, z pozice asistenta pedagoga, pedagoga právě vyučujícího dle rozvrhu, pedagoga vykonávajícího dohled nebo vychovatele ŠD apod.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- Pedagogicko-psychologická poradna Sládkova, Brno – konzultace a schůzky školních metodiků prevence
- Podané ruce – preventivní program
- MP Brno – dopravní výchova
- HS Pohořelice – Hasík
- Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání, p. o., Rezekvítek, z.s. – vzdělávací programy
- OSPOD Šlapanice – konzultace

Zájmové útvary

Vedením volnočasových aktivit na škole jsou pověřeni jak pedagogové z našeho sboru, tak externisté či místní rodiče.

Probíhaly tyto kroužky:

keramika, tanečky s Luckou, čtenářská dílna, ŘK náboženství, Věda nás baví, všesportovní příprava I. a II., minivolejbal I. a II., klub logiky, klub ochránců přírody, zobcová flétna, angličtina

Frekventanty výše uvedených kroužků byli již tradičně převážně mladší žáci. Vzhledem k tomu, že žáci II. stupně mají poměrně nesourodé zájmy a velmi různorodý rozvrh hodin v jednotlivých ročnících, navštěvují „své“ kroužky a zájmové útvary jinde, nejčastěji v Modřicích, Ořechově či Brně.

Realizované akce

I. pololetí proběhlo především v budově školy s ohledem na protiepidemická opatření a občasná karanténní opatření v jednotlivých třídách (viz covid-19).

projekty 72 hodin, Školní mléko, BOVYS (ovoce do škol)

tvoření školního časopisu Ámosův list redakční radou z řad žáků

interaktivní programy o chování v kyberprostoru (Linkin Sphere)

prevence duševních poruch (UP v Olomouci + Podané ruce; vč. semináře pro rodiče)

vánoční dílny

vánoční besídky ve třídách

edukativní skupinky nastávajících prvňáčků

pokračování v projektu MŠMT „IVýP“

plavecký výcvik pro žáky II., III. a IV. třídy (mimořádně obě pololetí)

ekologická soutěž „Soutěž s panem Popelou“ - sběr papíru (FCC Environment)

recitační soutěž, soutěž v Aj, M, ČJ

olympiády z vybraných předmětů

soutěže „Klokan“ a „Pythagoriáda“

okrskové tělovýchovné turnaje a soutěže (fotbal, florbal)

T-Mobile olympijský běh, Sazka – olympijský víceboj

čarodějnické rejdění a karneval ve ŠD

noc ve škole (IV., V., VI. a IX. třída)

školní akademie s následnou zahradní slavností

sportovní den ke Dni dětí (soutěž věkově smíšených skupin)

výlety všech devíti tříd

výukové programy ekologického ladění (Lipka, Rezekvítek)

tematické exkurze, přednášky a kulturní představení ve škole i mimo ni (hvězdárna, JE Dukovany aj.)

slavnostní přivítání prvňáčků / slavnostní rozloučení s deváťáky

Žákovský parlament

Pod vedením letošních deváťaček se i přes nepříznivou covidovou situaci sešli zástupci jednotlivých tříd hned na šesti schůzkách. Ranní setkávání sice nikoho z dětí moc netěší, ale velmi ukázněně se účastní, nebo jejich nepřítomnost řádně omlouvají rodiče.

Většina zasedání se točila kolem drobných připomínek dětí k dění ve třídě, které byly buď uváděny na pravou míru dohlížející pí uč. Musilovou, nebo bylo dětem doporučeno obrátit se s danou záležitostí na třídní učitelku. Podstatnou částí programu bylo plánování a organizace barevných dnů. Škola se během několika střed vždy sladila do smluvené barvy, od optimisticky jaro vítající zelené, přes žlutou a fialovou, až po deváťáckému rozpoložení blízkou černou. Největší úspěch však sklidil „no bag day“, kdy žáci do školy dorazili s košíky, vozíčky, bedýnkami a jinými „zavazadly“ místo běžných aktovek. Děti si díky svému netradičnímu vybavení užily mnoho vtipných momentů. Součástí parlamentních debat byla také skladba jídel ve školní jídelně. Toto téma bude ve spolupráci s paní Novotnou, vedoucí jídelny, více rozpracováno v následujícím školním roce.

Komunikace

žáci

schránka důvěry, e-maily třídních učitelů, ŠMP, VP aj., tematická nástěnka na chodbě školy, třídnické hodiny, osobní pohovory s žáky, NNTB, projekt IVýP

rodiče

informace v žákovských knížkách, webové stránky školy, systém Bakaláři, možnost osobního i on-line setkání (v Teams) při konzultačních hodinách, které mají všichni učitelé jednou měsíčně (čehož rodiče využívají jen minimálně), třídní schůzky 3x během školního roku, kde jsou podávány informace obecného i individuálního rázu, mimořádné tříd. schůzky v IX. tř. k přijímacímu řízení na SŠ, mimořádná setkání na žádost rodičů či vyučujících kdykoli po předchozí telefonické, písemné či osobní domluvě mezi oběma stranami, projekt IVýP, obecní rozhlas

učitelé

pedagogické rady, porady učitelů, porady vedení (dle plánu), kolegium ředitelky školy (čtvrtletně), předmětové komise, průběžně dle potřeby setkání zaangažovaných pedagogů v kabinetech (dle aktuální domluvy)

Závěr a cíl pro tvorbu PPŠ na další školní rok

Pořádané akce byly úspěšné. Dětmi byly hodnoceny kladně, obdobný byl ohlas rodičů. Obzvlášť letošní novinka v podobě zahradní slavnosti ve všech zanechala moc příjemný dojem.

V následujícím školním roce bychom měli pokračovat ve stejném duchu a doufat, že již nenastanou žádná omezení.

Projekt MŠMT „IVýP“ se stále jeví jako účinná metoda komunikace, především v 1. kroku, tj. jednání s žákem. Běžná domluva tak dostává oficiálně punc vážnosti. Škoda, že někteří kolegové tento nástroj ještě stále nevyužili, přestože příležitost by určitě byla.

Velmi nás potěšil závěr lektorů z Linkin Sphere s konstatováním, že všech sedm navštívených tříd se jeví jako zdravé kolektivy, co se kyberprostoru týče. Programy by bylo dobré zopakovat až přespříští rok, protože každý z nich je koncipován pro širší věkovou skupinu.

V žákovském parlamentu bude dobré děti dále podporovat při organizaci nějakých zajímavých „dnů“. Rozhodně je v plánu ŽP jistý zásah do jídelníčku školní jídelny, samozřejmě v souladu s normami kladenými na skladbu školní stravy. Aby nedocházelo k opomíjení parlamentních setkání, osvědčilo se určit data schůzek na celý školní rok hned na 1. zasedání. Předsedkyně pak svolávají děti, dohlížející paní učitelka Veronika Musilová informuje rodiče.

Neuvěřitelně pestrou škálu toho, jak kvalitně trávit volný čas, nabízí ŠD, kde se občas programu rády účastní i starší děti, avšak již v roli pomocníků paní vychovatelek, nebo dokonce organizátorů některých aktivit.

Mgr. Veronika Musilová, školní metodička prevence

BB) ZHODNOCENÍ PLNĚNÍ ROČNÍHO PLÁNU PRÁCE KOORDINÁTORKY ŠVP

Plánované kontrolní a přípravné činnosti zaměřené na vyrovnání handicapu v obsahu výuky a výstupech způsobeného proticovidovými opatřeními na počátku školního roku proběhly.

Týmová práce na uvedení našeho ŠVP do souladu se stávajícím RVP byla úspěšná, byly provedeny škrty, přeorganizován učební plán a vložena nová informatika. Také jsme zrušili fakultativní výuku ruského jazyka vzhledem k očekávánému kroku MŠMT zdobrovolnit studium druhého cizího jazyka na základní škole. Dva formálně volitelné předměty byly zařazeny mezi povinné předměty.

Současné ŠVP bylo pak zevrubně zkoumáno, kontrolováno, upravováno v součinnosti s vedením školy i pedagogickým sborem.

Oproti plánu jsme na popud neziskového sdružení JCMM podporujícího vzdělání v Jihomoravském kraji poskytli žákům IV. třídy (podzim) a posléze i V. třídy (jaro) možnost otestovat jejich nadání. Tuto možnost využilo 13 čtvrťáků a 4 páťáci.

Dotazník pro rodiče – byl opět odložen.

Mgr. Terezie Vařeková, koordinátorka ŠVP

CC) HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven v souvislosti s platnou legislativou 31. 8. 2021, účinnosti nabyl 1. září 2021. Na webových stránkách byl zveřejněn během měsíce září.

Profesní orientace

S ohledem na situaci související s pandemií nemoci Covid-19 a nařízenou distanční výukou, nebylo možné absolvovat žádný mimoškolní program související s volbou následného vzdělávání a profesní orientace. Veškeré informace tak děti získávaly v průběhu hodin pracovních činností zaměřených na volbu povolání a také formou individuálních konzultací a konzultací ad hoc. Pro snazší orientaci v průběhu přijímacího řízení a předávání informací,

které s ním souvisely, byl zřízen pro žáky 9. ročníku zvláštní kanál v prostředí Microsoft Teams. Sem byly vkládány veškeré informace, pokyny, případně informační e-maily od středních škol v okolí. Ve zmíněném prostředí se odehrála i schůzka se zákonnými zástupci, která se týkala průběhu přijímacího řízení.

V závěru školního roku byl zpracován přehled umístění našich absolventů. Za zmínku stojí především to, že se dvě děvčata hlásila na střední školu s talentovou zkouškou a obě uspěla. Neobvyklé je pro naši školu především velmi úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na Konzervatoř Brno, kde bude jedna dívka studovat hru na violoncello. Velmi úspěšně také složila přijímací zkoušky žákyně, která se hlásila na čtyřleté gymnázium. Na Gymnáziu Matyáše Lercha, které je považováno za jedno z nejprestižnějších a nejnáročnějších gymnázií v Jihomoravském kraji, se v přijímacím řízení umístila jako třetí.

Za úspěch můžeme také považovat skutečnost, že se všichni žáci dostali na zvolenou školu hned v prvním kole přijímacího řízení, což v tomto školním roce nebylo rozhodně samozřejmostí.

Oblast speciálně pedagogická

Konzultována tak byla především podezření na specifické poruchy učení. Výchovné problémy byly řešeny převážně třídními učiteli. Pokud bylo třeba, podílela se na řešení školní metodička prevence.

V tomto školním roce evidujeme celkem 27 žáků s podpůrnými opatřeními druhého a třetího stupně. Deseti žákům poskytujeme podpůrná opatření třetího stupně a sedmnácti žákům poskytujeme podpůrná opatření druhého stupně. Podle IVP je vzděláváno celkem pět žáků. V první, ve čtvrté a v sedmé třídě působí asistentky pedagoga. Předmět speciálně-pedagogické péče vyučuje Mgr. Lucie Palečková (Plisková). Jedná se o dvě vyučovací hodiny a poskytovány jsou třem žákům. Dvěma žákyním pocházejícím z jiného jazykového prostředí jsou Mgr. Lucií Palečkovou poskytovány posilovací hodiny českého jazyka – výuka českého jazyka jako druhého jazyka. Tato výuka probíhá místo dvou hodin českého jazyka a jedné hodiny prvouky. Pedagogická intervence je poskytována buď v jednohodinovém, nebo dvouhodinovém režimu. Vedou ji učitelé českého jazyka nebo matematiky, a to podle charakteru SVP daného žáka. Některým žákům se speciálními poruchami učení je poskytováno doučování v rámci Národního programu obnovy vyhlášeného MŠMT.

Školní neúspěšnosti předcházíme v tomto školním roce také formou doučování poskytovaného v rámci šablon a v rámci Národního plánu obnovy. Kromě toho mají žáci také možnost konzultovat své problémy s daným učitelem.

Spolupráce s PPP Brno je velmi dobrá, komunikace s přidělenou pracovnicí (Mgr. Petra Janušová) je nadstandardní. Na konci roku jsme začali intenzivněji spolupracovat s pedagogickou poradnou na Voroněžské. I zde byla komunikace velmi vstřícná. Problémem i nadále zůstává komunikace s některými rodiči.

Závěr

Plán práce výchovného poradce považuji, s ohledem na výjimečnost okolností v první polovině školního roku, za splněný. Velmi pozitivně vnímám především spolupráci se školní metodičkou prevence a soustavnou, přívětivou a důslednou práci některých třídních učitelů na formování třídních kolektivů. Své rezervy spatřuji především v komunikaci s některými učiteli a nedůvěře některých rodičů vůči naší práci.

Mgr. Dana Kadlčíková, výchovná poradkyně

PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ

PRVNÍ TŘÍDA

Divadélko pro školy z Hradce Králové – Uvaříme pohádku

Navštívilo nás divadlo o 2 hercích z Hradce Králové. Představení bylo velmi interaktivní, děti byly zapojovány formou krátkých diskusí a opakovacích písniček. Oba herci navodili od počátku velmi přátelskou atmosféru a dokázali to využít pro maximální zaujetí a vtáhnutí dětí do příběhu. Taktéž jednoduché kulisy a převleky, dále maňásci zajistili, že děti absolutně věnovaly pozornost tomu, co se na jevišti děje.

Pohádkou nás provázel tu král, tu princ, ale objevily se i klasické pohádkové postavy jako babka kořenářka, tříhlavý drak, rytíř nebo bagr. Ten už zase tolik klasický není, ale proč ne? Po celou dobu navozovali herci vtipné situace ať již slovně, či svým hereckým umem a improvizací.

Je výborné, že ač pohádku sledovali žáci v rozpětí 1. až 4. třídy, bavili se všichni stejně dobře.

Rozhodně bych doporučila toto divadelní uskupení znovu pozvat.

Projekt „Učíme se s deváťáky“

Nejen koronavirová situace, ale celkově současná doba nás přivedla do počítačové učebny již z počátku našeho prvního školního roku. Ujal se nás pan zástupce ředitelky, Mgr. Michal Špirit, který nás provedl od A až do Z problematikou jak zapnutí počítače, tak jak se přihlásit pomocí žákovského účtu do systému a především do aplikace Teams, která je naší nosnou aplikací pro případnou distanční výuku. Dětem s obsluhou počítače pomáhali jak jinak než žáci 9. třídy.

Děti si zkusily základní obsluhu PC, ale také chatovat, vyzkoušely si splnit matematický kvíz. Bylo to velmi příjemné zpestření klasické výuky a vůbec nám nevadilo, že máme na sobě respirátory.

T–mobile olympijský běh 2021

V tento krásný den, kdy babí léto zajistilo, že jsme se mohli obléct sice sportovně, ale velmi lehce, jsme se vydali do želešického meruňkového sadu, kde na nás čekala již tradiční školní akce, a to T–mobile olympijský běh. Mgr. Štěpán Koukal zastoupený v tento den Mgr. Michalem Špiritem společně s některými členy našeho pedagogického sboru a žáky vyšších ročníků připravili několik tratí, a to podle věkové úrovně účastníků. Prvňáčci běželi tu nejkratší, i tak to pro některé z nich znamenalo překonat sama sebe. Ale celkově byla vidět velká radost z pohybu, a to je to hlavní. Vše proběhlo v duchu olympijské myšlenky: Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.

Nejen nejrychlejší z nich se pak v cíli mohli radovat z medaile, kterou získali za účast, ale i z diplomu, který také získal každý účastník.

Olympijský den

Na tento den si pro nás Mgr. Štěpán Koukal a vedení naší školy ve spolupráci se žáky 9. třídy připravili několik stanovišť, která jsme s dětmi individuálně absolvovali a jejich výsledky byly evidovány a posléze žáky vyšších ročníků zpracovány v rámci hodin ICT do tabulek a zadány do systému.

Deváťáci dětem každou disciplínu vysvětlili a poté v pozici rozhodčích dohlíželi nad plněním zadaného úkolu, popřípadě dělali časomíru, pakliže si to disciplína vyžadovala. I když tento den svítilo sluníčko, tak bylo hodně větrno a pocitově byla velká zima. Nicméně naši prvňáci si to užili a snažili se ze sebe vydat maximum.

Projekt 72 hodin s „deváťáky“

V rámci akce „72 hodin“ jsme se spojili s deváťáky a propojili činnost určenou na tento den i s dalším projektem, a to „Deváťáci učí prvňáky“. Vyzbrojeni pracovními rukavicemi, zahradnickými nůžkami, taškami a sportovnějším oblečením jsme se společně vydali od školy směr Obalovna a poté směr Farma pod Mohylou. Deváťáci si k sobě vzali každý jednoho až dva prvňáčky a těm se věnovali. Sbírali spolu přírodniny, vysvětlovali si, o jakou přírodninu se jedná, a zároveň se věnovali i bezpečnosti na různých komunikacích, kterými jsme procházeli.

Propojení těchto dvou různých věkových kategorií bylo přínosné pro obě strany. Kromě environmentálního přínosu vidím hlavně ten společenský. Pro malé děti to byl zážitek, že se jim věnovali velcí kluci a holky, a ti si zase zkusili, jaké to je předávat informace menším školákům a věnovat se jim individuálně.

Určitě budeme tuto užitečnou symbiózu aplikovat i v rámci dalších školních akcí v průběhu roku.

Vánoční dílny aneb tvoříme výrobky na jarmark

Tento den si děti měly přinést větvičky, které si natrhaly v okolí, kde bydlí. Jejich úkolem bylo vyrobit stromeček z dřevěné špachtle a právě oněch větviček. Dále použily lepidlo a polystyrenové kuličky jako ozdoby. Paní učitelky Kadlčíková a Fránková, které hravě zaskočily za třídní učitelku Pavlínu Jouklovou, která v daný den onemocněla, jim ještě vyrazily razičkou zlatou nebo stříbrnou hvězdičku na dozdobení. Děti si dílničky moc užily a výrobky se jim moc povedly. Všechny stromečky se prodaly v rámci vánoční prodejní výstavky.

Slavnostní předání slabikáře

Poté, co jsme probrali s dětmi celou Živou abecedu, jsem připravila na jednu z hodin českého jazyka slavnostní předání Slabikáře společně i s první písankou. Pozvání do hodiny přijala i paní ředitelka Jana Cacková. Děti jí nejprve předvedly, že už si Slabikář určitě zaslouží, a poté již každý obdržel učebnici, která ho bude v hodinách českého jazyka provázet následujících pár měsíců. Pro děti to byl velký zážitek a bylo vidět, že jsou pyšné, že se již stávají začínajícími čtenáři, což ostatně v následujícím období dokáží, když začnou vyplňovat své první čtenářské listy.

Ukázkové hodiny pro předškoláky

Téměř každé dítko se těší do školy, ale co si pod tím představit? Právě proto, aby děti byly motivované a těšily se do 1. třídy ještě více, přicházejí předškoláci z MŠ do hodin k prvňáčkům, aby se podívali, jak to všechno v té škole probíhá a zda třeba vůbec vydrží po dobu 45 minut sedět na židličce a pracovat společně s paní učitelkou.

Prvňáčci se na předškoláčky připravili a upravili lavice ve své třídě tak, aby se k nám naši malí návštěvníci vešli. Potom je seznámili se všemi učebními předměty, představili jim Agátu, Matýska a Oskara a samozřejmě se pochlubili, jak již umí číst a psát. Obě hodiny utekly velmi

rychle a po jejich skončení jsme se předškoláků zeptali, zda se jim to líbilo, a zda se tedy budou do školy těšit. A jaká byla odpověď? „Ano!!!“

Rezekvítek: Malá lesní výprava

Zorka z Rezekvítku si pro nás tentokrát připravila „nadupaný“ program, ve kterém se děti plně ponořily do problematiky lesa a jeho přirozených obyvatel. Motivací byl zničený les a snaha pochopit jeho fungování a skladbu tak, aby na konci celého programu byly děti schopny postavit „nový les“ se všemi náležitostmi a co nejblíže skutečnosti.

Nejprve se děti staly stopaři a vystopovaly 4 zvířátka, o kterých se v dalších chvílích dozvěděly spoustu nových informací. Poslouchaly zvuky zvířat, prohlížely si jejich lebky, parůžky či kožešiny. Dozvěděly se, čím se kdo živí. Poté se ponořily do jednotlivých pater lesa (kořenové, mechové, bylinné, keřové a stromové) a sledovaly na obrázcích jeho obyvatele i rostliny. Vše si zaznamenaly do pracovního listu a v samotném závěru se pustily do stavby lesa.

Z reakcí samotných dětí bylo vidět, že se jim program moc líbil a odnesly si z něj spoustu zážitků, ale i vědomostí.

Beseda s nevidomou lektorkou: Jak vidím, když nevidím

Beseda byla vlastně jakýmsi dialogem mezi nevidomou lektorkou a cvičitelem psů, do kterého se mohly se svými dotazy a úsudky přidávat i děti.

Hlavní motto: „Pojďte se na chvíli zastavit a popovídat si. Pokud nám věnujete hodinu svého času, můžeme se vzájemně obohatit o spoustu nových informací, zážitků a zkušeností.“

Může nevidomý fungovat samostatně v domácnosti, pracovat na počítači, nebo s mobilním telefonem? Jak nevidomý člověk nakupuje? Jak se dá bez zraku zjistit, kolik je hodin? Kolik povelů musí znát vodicí pes? A může vodicí pes se svým pánem třeba do obchodu, nebo do nemocnice? To, a ještě mnohem více se dověděly děti během cca 5 minut. Práci psa viděly na ukázkách zadaných povelů v ukázkových situacích mezi lektorem a přítomnými vodicími psy, tříletým flatem Andělem a dvouletým Marvelem.

Děti měly možnost si v průběhu besedy uvědomit, že se jedná o informace, které jsou pro ně důležité, protože se s nevidomými lidmi budou ve své práci i osobním životě setkávat. Touto formou lze zcela jistě odstraňovat případné bariéry ve vzájemném kontaktu.

VESELÉ ZOUBKY

V tento den měly děti za úkol přinést si do školy svůj zubní kartáček. Ale proč? To proto, že na ně čekala 4. vyučovací hodinu výchovně vzdělávací akce Veselé zoubky. Tato akce probíhala ve spolupráci s DM drogerií, která poskytla veškeré know-how v podobě školicích materiálů pro učitele, DVD o Hurvínkovi, CD pro interaktivní tabuli, pracovních listů a dárkových balíčků pro děti. Ty byly opravdu bohaté a obsahovaly zubní kartáček, zubní pastu, přesýpací hodiny, žvýkačky bez cukru a samolepku se správným postupem „jak si čistit zuby“ k nalepení např. na zrcadlo v koupelně.

Hodinu jsme zahájili rozhovorem, proč bychom si měli čistit zuby a zda je důležité, co jíme. Řekli jsme si, jak vypadají zdravé zoubky, co je to mléčný, smíšený a trvalý chrup, kolik mají zubů děti a kolik dospělí. Vysvětlili jsme si, co je to zubní kaz, jak vzniká a co musíme dělat proto, abychom jeho tvorbu omezili. Podívali jsme se Hurvínkovi na zoubek (naučné DVD) a poté jsme si ukázali, jak si správně čistit zuby. Pracovní list jsme již nestihli vyplnit, ale děti si ho odnesly společně s balíčkem (viz výše) domů. Hodinu jsme si užili a pevně věřím, že děti

budou myslet na to, že správné čištění jim pomůže udržet jejich úsměv zářivý, bílý a bez zubních kazů.

Projektový den Recyklační vůz

Lektoři dětského vzdělávacího centra připravili pro děti činnostmi nabitý projektový den, který byl rozdělen do 4 bloků.

Děti se nejprve v rámci teoretické části dozvěděly vše potřebné o třídění odpadu a jeho recyklaci. Udělaly si představu, proč je třídění tak důležité. Vše bylo podpořeno společnou hrou ve skupinkách po cca 5 až 6 dětech. Dostaly hromadu odpadu (samozřejmě jen formou kartiček) a jejich úkolem bylo ho správně roztřídit do správných barev kontejnerů.

Dále následovala činnost podpořená ukázkou videa o recyklačním vozu a rozdělení dětí do dvojic. Poté již děti prováděly v těchto dvoučlenných týmech konstrukční práci se stavebnicí LEGO WeDo 2.0 s pomocí tabletu, kde si sami zobrazovaly jednotlivé kroky stavby, a měly tak perfektní pomůcku, která jim pomohla stavět správně a krok po kroku.

Ve třetím bloku si děti opět s pomocí tabletu samy se slovní podporou instruktorů RECYKLAČNÍ VŮZ naprogramovaly a testovaly jeho funkce. Jakmile byly hotové, pracovaly na posledním kroku, kterým byla příprava a poté samotná prezentace toho, co ve svém týmu poskládaly a naprogramovaly.

Pro naši první třídu to byl první výukový program mimo areál školy. Bylo vidět, že celý blok děti pohltil, činnostmi nabitý program je bavil a přinesl jim spoustu nových poznatků a také dovedností z oblasti environmentální, polytechnické, informatiky a sociálně-komunikační.

Rozhodně tento program doporučuji i ostatním kolegům a ráda se v rámci tohoto výukového centra zúčastním se svou třídou nějakého dalšího projektového vzdělávání.

Rezekvítek: Zimní štěbetání

28. 1. 2022 se naši prvňáci s nadšením zúčastnili akce „Zimní štěbetání“, která proběhla díky spolupráci se sdružením Rezekvítek, jmenovitě s pí. Ing. Zorou Rýparovou. Děti si prostřednictvím hravých aktivit zpřesnily své představy a znalosti o ptactvu, které můžeme v zimním období pozorovat na krmítkách. Pochopily a ohmataly si, čím je vhodné, či naopak nevhodné ptáčky přikrmovat, pochopily, proč některé druhy odlétají. To vše jak hravou formou (nejvíce asi zaujali plyšáci a hmatová poznávačka), tak díky poutavému vyprávění (a pozornému naslouchání, což bylo pro mnohé náročné). Závěrečná běhavá hra ukázala, že toto dopoledne žáci strávili ve škole s velkým užitkem.

Návštěva knihovny a muzea v Ořechově

Dnešní den jsme s prvňáčky cestovali přímou linkou MHD č. 510 do Ořechova, kde pro nás byl připraven program v obecní knihovně. Nejprve jsme ovšem navštívili tamní muzeum, kde nás nejen slovem provázel starosta obce, pan Tomáš Dudík. Děti si poslechly spoustu zajímavých věcí z daleké i blízké historie, prohlédli spoustu exponátů spojených s touto obcí a já velmi oceňuji výkon pana průvodce, který dokázal děti zaujmout po neuvěřitelnou dobu téměř 1 hodiny.

Po prohlídce muzea jsme se přemístili do knihovny, která se nachází ve stejné budově jako muzeum. Paní knihovnice Naděžda Adámková děti poutavým dialogem seznámila s tím, jak to v takové knihovně chodí, a velmi pěkně děti nalákala, aby se o tuto tematiku zajímaly i v budoucnu. Vše si mohly, jak se říká, osahat, plnily jednoduché úkoly ve skupinkách a nakonec se našla i chvilka času na čtení. Každý si mohl vybrat knížku podle své libosti, číst si na místečku, které mu přišlo sympatické, a v úplném závěru nás s vybranou knížkou někteří odvážlivci seznámili. Upevnili jsme si pojmy jako obálka knihy, autor knihy, ilustrátor, knihy pro děti či pro dospělé, pohádkové knihy, dobrodružné knihy, komiks, první čtení a spoustu dalších pojmů spojených se čtenářskou tematikou a gramotností.

Dětem se program velmi líbil, a pokud bude možnost, jistě se do ořechovské knihovny rádi vrátíme.

Školní výlet se „třeťáky“ a „deváťáky“ na hrad Veveří

Dnešní den byl ve znamení společného školního výletu žáků 1., 3. a 9. třídy. Prvňáci a třeťáci sice museli vstávat o něco dříve než deváťáci, ale zato jeli pohodlně autobusem až do přístaviště v Bystrci, kde přestoupili na parník a strávili další „skoro“ hodinu jízdou po Brněnské přehradě. Zbývající kilometr z přístaviště na hrad Veveří šli svěží chůzí pěšky a plni zážitků z cesty lodí. Těsně u hradu se potkali s deváťáky, kteří přijeli po vlastní ose MHD. Zde se děti rozdělily do skupinek, každý deváťák měl přidělené 2 prvňáčky a 2 třeťáky. Ve skupinkách děti absolvovaly bohatý program atrakcí, které byly ve znamení středověku (střílení z kuše, ražení mincí, zdobení kamenů – sádrových odlitků). Vrcholem akce bylo středověké divadlo o rytířích, kde nakonec nechyběl ani drak a krásná princezna. Děti si mohly koupit různé drobnosti ve stáncích, které byly v areálu nádvoří.

Na této akci bych ocenila a vyzdvihla především týmového ducha. Deváťáci byli perfektními průvodci svých mladších spolužáků.

Projekt „Učíme se s deváťáky“ aneb Cesta za pokladem

V rámci celoroční spolupráce mezi žáky 1. a 9. třídy jsme se domluvili, že nám deváťáci připraví vyvrcholení celoroční soutěže „Cesta za pokladem“. Dopředu jsme se domluvili na trase a množství úkolů (stanovišť), které pro nás připraví. Vše samozřejmě v souladu s tím, co se prvňáčci v průběhu první třídy naučili. Deváťáky si v rámci přípravy koučovala paní učitelka Kadlčíková. Já jsem vyhodnotila výsledky celoroční soutěže a na základě těchto výsledků jsem vytvořila 3 družstva (zelené, červené a žluté). Nakoupila jsem různé drobnosti do pokladu, počínaje švihadly a bublifuky, sladkostmi konče. Vše jsem připravila do krabic od bot a označila každý poklad barvou družstva. Ve stejných barvách připravili deváťáci fáborkové trasy a prvňáci se pod jejich vedením vydali na trať plnit úkoly. Všechny cesty, jak se říká, vedou do Říma a tentokrát všechny cesty vedly na louku nad hřbitovem, kde jsme dětem schovali jejich poklady. Vše bylo dobře naplánované, takže děti přicházely na louku postupně v rámci svých družstev, a měly tedy klid na hledání toho „svého“ pokladu. Dobře to dopadlo, všechny poklady byly nalezeny a děti si mohly mezi sebe spravedlivě rozdělit jejich obsah.

Na této akci bych vyzdvihla opět pečlivou přípravu ze strany deváťáků a jejich zodpovědný přístup k menším spolužákům. Prvňáci se jim odvděčili tím, že je na slovo poslouchali. Nejtěžší z celého dopoledne pro ně bylo samotné spravedlivé dělení pokladu mezi sebe. Radost z jeho nalezení byla velká a hůře se soustředili. Vše ale dobře dopadlo a všichni jsme odcházeli sice žízniví z toho velkého vedra, ale spokojeni a s pokladem do školy, kde na nás čekal oběd.

Mgr. Pavlína Jouklová

DRUHÁ TŘÍDA

Plavba po Baťově kanále

Dne 23. června se druhá a čtvrtá třída zúčastnily plavby po Baťově kanále. Do Veselí nad Moravou jsme se dopravili objednaným autobusem, který nás dovezl od školy až do přístavu. Plavba trvala dvě hodiny a díky nádhernému počasí jsme si ji všichni užili. Po vylodění jsme si prohlédli místní hvězdárnu a vyslechli velmi poutavé vyprávění pana ředitele o vesmíru. Sladkou tečkou byla návštěva příjemné cukrárny v zámeckém parku. Poté nás autobus dovezl v pořádku zpět k budově naší školy.

Mach a Šebestová – divadlo Radost Brno

Dne 27. června navštívila 2. a 4. třída divadelní představení Mach a Šebestová. Do divadla Radost nás dovezl od budovy školy objednaný autobus. Představení se nám moc líbilo, bylo zábavné, vtipné a přiměřeně dlouhé. O přestávce jsme se občerstvili v divadelním baru. Po skončení jsme jeli zpět do školy na oběd.

Mgr. Hana Frišová

TŘETÍ TŘÍDA

A je tu opět září. Jdeme společně do třetí třídy. Je nás 25, ale máme dvě změny. Jeden chlapec se odstěhoval, druhá spolužačka se přistěhovala. Jsme moc rádi, že jsme zase spolu. Zahájení školního roku proběhlo venku na hřišti, kde k nám mluvila paní starostka, paní ředitelka a pan zástupce. Přivítali jsme nové prvňáčky a šli jsme se podívat k nám do třídy.

V letošním roce máme plno změn, naše paní učitelka změnila jméno. Jmenuje se teď Zemanová. Čeká miminko. Slíbili jsme si, že si společně ty 4 měsíce užijeme. Dále máme pana učitele Koukala na tělesnou výchovu, paní učitelku Hofmanovou na hudební výchovu. V angličtině jsme rozpůleni na dvě skupiny. Jednu vede paní učitelka Zemanová, druhou paní učitelka Javorová. Hodiny angličtiny máme letos tři týdně. Postupně začínáme v tomto jazyce číst a psát.

Největší změnou jsou lekce plavání. Od 14. září jezdíme se čtvrtou třídou do Aquaparku v Kohoutovicích. Zde jsou naše třídy rozděleny na tři skupiny. Dvě plavecké a třetí pro méně zdatné plavce. I ti ale dělají obrovské pokroky. Učí nás 6 trenérů. Během výcviku používáme řadu pomůcek. Např. žížaly, destičky, míčky, obruče, puky… Rádi skáčeme do vody. Trenéři nás učí, že voda je kamarád, ale musíme se v ní chovat bezpečně. Všechny skupiny se kromě správné techniky plavání učí také dýchat do vody, což je velmi důležité. Nové prvky si zkoušíme na suchu, pak se je učíme ve vodě. Během hodin hrajeme i hry. Např. sekačku na trávu. Paní trenérka má žížalu, jede s ní po hladině vody při okraji bazénu, za jehož kraj se držíme. My

představujeme přerostlou trávu. Musíme se potopit dřív, než nás sekačka poseče. Tato hra nás velmi baví.

Na začátku školního roku měla celá škola projektový den, kdy jsme se každý ročník výtvarně znázornili a tím představili svoji třídu. Toto dopoledne se nám velmi líbilo. Byli jsme pro tvorbu plakátu zapálení. Všechny výtvory můžete vidět, když přijdete k nám do školy a půjdete hlavní chodbou do 2. patra.

Během prvního měsíce ve škole jsme si vyzkoušeli i cvičný požární poplach, který se nám letos velmi vydařil. Naše třída vzorně prchala na seřadiště, dodrželi jsme všechny pokyny.

V září se škola zúčastnila T-mobile olympijského běhu. Bylo to moc príma dopoledne v přírodě. Odpoledne jsme pak malovali naše oblíbené sportovce. Dostali jsme diplom, medaili a sladkou odměnu.

Během měsíce října proběhl ve škole Projekt 72 hodin. My, žáci prvního stupně, jsme dostali za úkol nasbírat různé přírodní materiály, např. smrkové šišky, kaštany, žaludy, větvičky, mech, kamínky. Z těchto přírodnin pak žáci druhého stupně vytvořili smyslovou stezku pro školní družinu + měli za úkol obnovit a vysadit keře u plotu školy. Naše škola je tak zase krásnější.

21. října proběhl u nás ve třídě výukový program Zdraví kyberprostoru. Tento program byl rozdělen na tři bloky. V prvním bloku jsme si vymalovali koláč, kolik času trávíme ve škole, přípravou do školy, pobytem venku, hraním her, sledováním televize, sportováním. Pro některé z nás to byl těžký úkol. Ale všichni jsme se s tím poprali na jedničku. Povídali jsme si potom, co je to závislost na internetu, jak vzniká, co se s ní dá dělat.

Ve druhém bloku jsme se dívali na prezentaci a seznamovali jsme se s pojmy, které se týkají reklamy, různých aplikací, povídali jsme si o škodlivostech, nástrahách internetu, onemocněních, která může závislost na technice vyvolat.

Ve třetím bloku jsme posuzovali obrázky, jestli je chování lidí na nich vhodné/nevhodné. Situace jsme následně rozebírali. Program byl pro nás velmi přínosný a velmi jej doporučujeme.

25. října se celá škola zúčastnila Olympijského víceboje. Žáci deváté třídy si pro nás připravili 8 stanovišť. Nejvíce se nám líbilo stanoviště, kdy jsme stáli na jedné noze jako čápi se zavřenýma očima. Museli jsme tak vydržet 1 minutu. Také se nám líbil skok z místa, hod basketbalovým míčem do dálky, a to pozor vsedě. Nejvíce nás potrápil hluboký předklon. A našim hlavičkám dal zabrat T-běh. Jsme rádi, že jsme mohli trávit odpoledne na čerstvém vzduchu a plnit sportovně založené úkoly, neboť ve zdravém těle je zdravý duch.

Na konci října jsme si odpočinuli od školy během podzimních prázdnin. Během nich mnozí z nás procvičovali násobilku, neboť nás stále trápí a naše paní učitelka říká, že ji budeme potřebovat celý život.

V listopadu jsme nacvičovali dvě písničky na vánoční vystoupení, které mělo probíhat 4. prosince ve Viktorce, ale o tom, jak to dopadlo, napíšeme později.

Začali jsme probírat vyjmenovaná slova po B. Je to náročné učivo, ale věříme, že se vše povede a brzy ho budeme skvěle ovládat.

18. listopadu upadla část naší třídy do karantény, včetně naší paní učitelky. Ta tvořila přípravy pro ostatní učitele, abychom nebyli příliš pozadu, posílala nám vzkazy a moc se na nás těšila. Jenže už do konce roku nenastoupila.

Naše vedení školy pověřilo na jednotlivé předměty konkrétní učitele, čímž byla zajištěna kvalita výuky. A díky spolupráci učitelů s naší paní učitelkou jsme nebyli tolik pozadu.

Úspěšně jsme ukončili lekce plavání, dostali jsme mokré vysvědčení. Poslední plavecká lekce byla plná smíchu a jízdy na tobogánu, odpočívání ve vířivce.

25. listopadu probíhaly ve škole dílničky. Paní učitelka Zemanová pro nás natočila spolu s Járou a Mikeškem video s instrukcemi. Paní učitelka Hradilíková pak s námi tento den trávila.

Vyráběli jsme přáníčko a jehelníček. Někteří s jehlou a bavlnkou bojovali, ale výsledky naší práce byly úžasné. No, uznejte!

Vyšívané přáníčko 😊

Jehelníček a detail přáníčka

Spousta výrobků se prodala na vánočním jarmarku, který probíhal kvůli covidu jinak, než byl záměr školy a obce. Za školou byl postaven stan, kam byly výrobky umístěny a rodiče si je mohli koupit.

Mikuláš ve škole byl kvůli situaci kolem covidu zrušen, my jsme ale o dobrotu nepřišli. Paní učitelka nám poslala do školy perníčky, které nám předala paní učitelka Iveta Schimmerová. Ta se převlékla za čerta. Bylo to moc milé překvapení.

S panem učitelem Koukalem jsme v hodině prvouky nazdobili náš třídní stromeček, hned byla ve třídě vánoční atmosféra, kterou jsme si moc užili. Děkujeme rodičům Lucinky, že nám do třídy zapůjčila vánoční stromeček.

Díky panu učiteli Koukalovi jsme se i spojili s naší paní učitelkou přes MS Teams. Popřáli jsme si krásné Vánoce. Paní učitelka nám slíbila, že nám po paní učitelce Schimmerové pošle překvapení a přijde se za námi podívat, až se miminko narodí.

Každý žáček dostal od paní učitelky ponožky. Moc se nám líbí. A my, společně s našimi rodiči, jsme pro paní učitelku připravili také krásné překvapení. Dostala od nás dárkový poukaz na focení. Dále paní učitelka dostala kroniky s našimi zážitky a knihu, kam jsme my i naši rodiče napsali věnování + poděkování. Každý žák pak paní učitelce namaloval obrázek a napsal vzkaz. Paní učitelka byla velmi dojatá. Má nás moc ráda. A my na ni taky nikdy nezapomeneme. Prožili jsme spolu hodně krásných chvil.

Vánoční besídku jsme si užili s paní učitelkou Hofmanovou, která pro nás připravila krásný program.

A od ledna se můžeme těšit na novou paní učitelku Mgr. Kateřinu Obrovou.

Mgr. Aneta Zemanová

Les jako ekosystém

Ve středu 13. 4. 2022 těsně před velikonočními prázdninami měli žáci třetího ročníku krásný výukový program Les jako ekosystém. Pod vedením lektorky ze společnosti Rezekvítek stopovali lesní zvěř či hledali potravu pro konkrétní lesní obyvatele. Velkým zážitkem pro všechny byla možnost vidět a prozkoumat lebky daných živočichů. Společně jsme objevovali lesní „patra“. Nakonec se nám podařilo vytvořit nový les plný stromů, keřů, bylin, mechu a živočichů. Všichni jsme si program moc užili a odnášíme si plno nových vědomostí.

Cesta za pokladem

Na poslední pondělí ve školním roce připravili páťáci program pro třeťáky. Čekala je dobrodružná cesta za pirátským pokladem. Třeťáci vyrazili rozděleni do čtyř skupin (Pejsci, Ara, Nafouknutá ryba a Obrácená čepice) po cestě značené fáborky. Za doprovodu „komisařů“ z páté třídy jsme putovali okolím Želešic, děti plnily zajímavé úkoly, za jejichž splnění získávaly jednotlivé skupiny část šifry, s jejíž pomocí mohly nalézt poklad. Sladkou odměnu nakonec nalezly tam, kde mop bydlí ☺ Jestlipak byste to věděli také?

Brännball

Závěr školního roku patří především dětem. Sport a týmová hra jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu. A my jsme v těchto dnech zvládli všechno 😉 Naučili jsme se novou hru – brännball, ve které jsou potřeba všichni hráči v týmu a využije se přitom spousta dovedností: odpalování míčku, házení a chytání míčku, běh, odhad, strategie, vytrvalost a hlavně týmovost. Počasí nám přálo, a tak jsme si to všichni společně užili. A příští rok vylepšíme své výkony a zdokonalíme techniku.

Mgr. Kateřina Obrová

ČTVRTÁ TŘÍDA

Kytice Divadlo Radost Brno

Ve čtvrtek 21. dubna jsme navštívili divadlo Radost, ve kterém jsme zhlédli představení Kytice od Karla Jaromíra Erbena. Nejvíce se nám líbily balady Svatební košile a Zlatý kolovrat.

Divadlo jsme si moc užili a těšíme se na další výlet za kulturou.

Matyáš Korger, 4. třída

Knihovna Jiřího Mahena v Brně

Každoročně v předvánočním čase navštěvuji se svými žáky Knihovnu Jiřího Mahena v Brně.

V minulém roce jsme o besedu přišli kvůli epidemii covidu–19, proto jsme si letos nenechali ujít jarní termín.

Sedmáci se zúčastnili Trojlístku (sci-fi, fantasy, horor) a čtvrťáci besedy s názvem Jede, jede, poštovský panáček.

Starší žáci si zkusili mimo jiné hororovou povídku napsat, mladší se seznámili s historií poštovnictví a náležitostmi psaní dopisu. Po vzdělávací akci jsme se odměnili zmrzlinou a jeli zpět do školy.

Mgr. Eva Toušková

Papír je pomletý les

Pod milým vedením zkušené lektorky Rezekvítku, paní Zory Rýparové, se žáci v paralele s lidskými životy seznámili s dobou růstu stromu jakožto dřeva k zužitkování, nasáli vůně (i pachy) lesa. Bez ohledu na zručnost si všichni velmi snadno vyrobili ozdůbku z rozmixované papírové hmoty a nestačili se divit, jak je jednoduché papír znovu zpracovat.

„Jak dlouho roste les? To odhalíme díky příběhu jedné rodiny. Vytvoříme si vlastní les, připomeneme si, co v něm cítíme nosem i rukama, a abychom jej uchránili před kácením, naučíme se vyrábět recyklovaný papír.“

Bez zdlouhavého cestování mimo školu si děti užily pestrou škálu aktivit, ze kterých vyplynula stručně a jasně formulovaná fakta.

Mgr. Veronika Musilová

Noc ve škole

Odpoledne 27. června se žáci 4. třídy sešli i s rodiči před školou. Společně jsme šli opékat špekáčky a posedět na Vojenskou louku. Maminka jedné žákyně přišla s poníky a zájemci se na nich mohli projet. Večer nás rodiče doprovodili do školy, kde jsme strávili noc! Nejprve jsme si rozložili karimatky a spacáky ve třídě, povečeřeli objednanou pizzu a po umytí se převlékli a zhlédli film. Po setmění jsme byli vyzváni žáky 6. třídy, kteří také nocovali ve své třídě, k projití stezky odvahy. Noční procházka po škole byla opravdu děsivá. Svit svíček osvětloval kosti a lebku, mozek (květák) v nálevu, po škole se procházely a lekaly nás zombie, na schodech odpočívala mumie, která se po kolemjdoucích sápala. Na konci trasy nás čekala sladká odměna, kterou střežil kostlivec. To vše za doprovodu děsivé hudby, různých zvuků a světelných efektů. Čtvrťáci byli stateční, všichni stezku zvládli! Žákům 6. třídy moc děkujeme za jedinečný zážitek. Po večerní hygieně jsme se zachumlali do spacáků a ráno byli ve škole výjimečně první!

Mgr. Eva Toušková a čtvrťáci

Návštěva výstavy HLAVOLAMY A RÉBUSY v Olympii (členové Klubu logiky a deskových her 4. třídy)

V rámci Klubu zábavné logiky a deskových her, jehož členy je 13 „čtvrťáků“, jsme v plném počtu vyrazili jedno květnové odpoledne na interaktivní výstavu Hlavolamy a rébusy, která byla nainstalovaná v rámci nákupní pasáže v OC Olympia Brno.

Tato interaktivní výstava návštěvníkům umožňovala kreativní řešení matematických úloh. Mohli jsme tak experimentovat a zkoušet, že matematika nemusí být vždy jen abstraktní a obtížná, ale právě naopak, že dokáže dělat radost.

Výstava nabízela více než 40 exponátů, které zahrnovaly stěžejní témata, jako jsou kódy, 2D puzzle či 3D puzzle. Řešili jsme je samostatně i v menších týmech a je prima, že jsme po celý rok v „klubíku“ podporovali v rámci našich aktivit zručnost, trpělivost a hlavně zvědavost. Vše se nám při hledání řešení hodilo. K tomu jsme přidali matematický instinkt, a tak se nám spoustu hlavolamů a rébusů podařilo vyřešit.

Opět jsme si potvrdili, že experimentování a zkoumání je nejen zábava, ale podporuje týmového ducha a rozvíjí myšlení, nejen to matematické.

Výstava se nám moc líbila a vy se můžete podívat na pár fotografií, které celou akci dokumentují.

Za Klub zábavné logiky a deskových her Mgr. Pavlína Jouklová

PÁTÁ TŘÍDA

Výlet 5. třída

Dne 29. 6. se 5. třída vydala na výlet do lanového centra a poté do laser arény si zahrát laser game. Výlet se všem moc líbil, ale lepší by to bylo za chladnějšího počasí. V lanovém centru děti zkoušely překonat svůj strach z výšek. Musely se naučit počítat do tří :D a být velmi zodpovědní, protože měly bezpečnost ostatních ve svých rukou. Po třech hodinách lezení nebo snažení se o to, jsme se přemístili do laser arény. Nejdříve jsme hráli všichni proti všem a druhou hru jsme se rozdělili na dva týmy. Neskutečně jsme si to všichni užili. Bylo to fyzicky náročné, ale parádní.

Tímto výletem jsem se s dětmi rozloučila, protože mě příští rok čeká velká výzva, prvňáci.

Mgr. Lucie Plisková

Voda a vzduch - výukový program organizace Rezekvítek v Brně, realizováno ve škole

Také páťákům se věnovala paní Zora Rýparová, která programy Rezekvítku jak vytváří, tak i realizuje. Díky příběhu jedné konkrétní kapky vody, která se ocitá v různých prostředích, i díky jejím postřehům a průpovídkám byl probrán oběh vody v přírodě a její nepostradatelnost pro existenci života na Zemi. Vzduch, jakožto další nezbytná podmínka pro život, byl přiblížen prostřednictvím receptu věhlasného šéfkuchaře. Člověk by nevěřil, k čemu může posloužit taková fazole, či hrách.

„V jakých podobách můžeme potkat vodu na Zemi? Jak putuje kapka vody přes moře, řeky i oblaka? A proč je vlastně voda důležitá? Poznáme i další živel důležitý pro život – vzduch. Zahrajeme si na kuchaře – uvaříme si vzduch a přitom také zjistíme, z čeho se skládá. Dozvíme se, co vzduch znečišťuje a do jaké míry to můžeme sami ovlivnit.“ (www.rezekvitek.cz)

Mgr. Veronika Musilová

Klub ochránců přírody na Základní škole Želešice

„Začala jsem chodit do klubu, protože chci pomáhat přírodě.“ (JD)

„Nelíbila se nám špinavá příroda a chtěli jsme ji uklidit a taky nějak učit lidi, aby neodhazovali odpadky.“ (AD + KV)

„Má smysl ochraňovat přírodu, a zachraňovat tak svět. – Chci pomáhat ochraňovat zvířátka a taky se učit o přírodě.“ (4. třída)

Takto vyjadřují děti ze 3., 4. a 5. ročníku důvody, proč chodí na schůzky Klubu ochránců přírody, který byl otevřen na základní škole v Želešicích v rámci dotační podpory zvané krátce Šablony III.

Klub naplňuje téma „občanské vzdělávání a demokratické myšlení“ a klade se v něm důraz na to, aby si žákyně a žáci všímali prostředí, v němž žijí, poznávali je, studovali některé aspekty lidského života, které naše životní prostředí ovlivňují, a docházeli k vědomí, že i oni mohou věci měnit – jak na půdě vlastní domácnosti, tak třeba i při spolupráci s obcí v širším měřítku.

Co tedy členové klubu dělají? Učí se poznávat stromy, rozšiřují si znalosti o jejich významu, k příležitosti dne stromů také vytvořili dotazník pro žáky a zaměstnance školy na dané téma a tím uskutečňují osvětu ve svém okolí. Dále si zpřesňují vědomosti o materiálech, které jsou používány k výrobě obalů, a tvoří tedy většinu našeho odpadu. Děti se učí uvažovat o jejich přednostech a nevýhodách, jsou také vedeny k tomu, aby přemýšlely o širších dopadech hospodaření s odpady na celé Zemi. Uvažují o imaginárních úpravách prostředí v naší obci a vedou mezi sebou diskuse o jejich eventuálních dopadech. Jsou povzbuzovány k poznávání krás České republiky, vzdělávány v oblasti globálních tendencí řešení současných světových problémů (Agenda 2030). Formulují také například dopis zastupitelstvu s žádostí o úpravu svého oblíbeného hracího místa. A nejen to, členové klubu se už párkrát také chopili pytlů a vyzbrojeni rukavicemi pustili se prostě a bez okolků do sbírání odpadků ve své domovské obci. To je vlastně baví zřejmě nejvíc.

Po pravdě řečeno, když klub vznikal, měla jsem obavy, zda bude mít dost příznivců, zda téma přírody dnešní děti neodradí. Moje strachy byly však zbytečné, děti zájem mají, každý po svém přidává ruku k dílu, a tak doufám, že semeno zodpovědnosti za Zemi bylo zaseto a mladá rostlinka se má k světu.

Mgr. Terezie Vařeková

II. STUPEŇ (6. – 9. TŘÍDA)

V pravěku (6. třída)

Nedávno jsem měla možnost stát se pravěkým člověkem. Začalo to tím, když na bakalářích přistála zpráva od náčelnice tlupy (Mgr. Kadlčíkové), že půjdeme sbírat plody na vyzdobení jeskyně. Vyrazili jsme sbírat. Po cestě jsme našli slepýše a jeden domorodec z tlupy zvažoval, že kořist přenese do naší jeskyně. Kořist bohužel nesouhlasila a lov byl neúspěšný. Nutno podotknout, že tento den se nám na lov i sběr vydařilo počasí a kožešiny, které jsme měli nachystané v pravěkých vacích, jsme vlastně vůbec nepotřebovali. Po prvním lovu se podařilo ukořistit mnoho významných plodů, které měly sloužit k výmalbě jeskyně. Naše náčelnice ze svých tajných zásob vykouzlila tajemnou hmotu, u které si nikdo z tlupy nebyl jistý jejím původem. Kouzelnický rituál tedy mohl začít. Z hmoty jsme tvořili postavičky, které svými tvary připomínaly naše babičky. Ne všichni účastníci byli tak zruční, a postavičky Věstonických Venuší proto vypadaly jako mořští živočichové. Po ukončení tvorby sošek jsme začali s kresbami na stěny jeskyně. Po krátké době jsme došli k závěru, že z plodů toho moc nevytvoříme, a použili jsme náhradní materiály, které nám nakonec pomohly dotvořit jeskynní kresby, a ukončit tak kouzelnický rituál. „Lovu zdar!“

Sarah Jandová, 6. třída

Šesťáci se umí ponořit do minulosti, ale zajímá je i současnost. Co vědí o obci, v níž žijí? Jaké informace o Želešicích považují za podstatné? Podívejte se na myšlenkovou mapu Terezy Lovecké a zjistíte, jakýma očima se dívá na Želešice.

Tereza Lovecká, 6. třída

Návštěva výstavy Slovanské epopeje na zámku v Moravském Krumlově (6. třída)

Přemýšlela jsem, jak inspirovat svou třídu, tedy letos šestou, k účasti v celorepublikové soutěži Skrytá paměť Moravy na téma V obraze. Máme spolu hodiny výtvarné výchovy, a tak jsem pátrala po nějaké akci pro školáky v některé z brněnských galerií. Ale nic mi nepadlo do oka. Až jsem dostala nápad, že bychom se mohli vydat opačným směrem.

Ve čtvrtek 17. března 2022 jsme nastoupili ráno do autobusu 510 směr Radostice. Vystoupili jsme v Silůvkách, tam přesedli na vlak a ten nás dovezl do Moravského Krumlova. Z nádraží jsme přejeli opět autobusem na náměstí a odtud to byl už jen kousek do zámku.

Zámek zvenku nepůsobí nijak luxusně nebo majestátně, zato plátna, nebo vlastně lodní plachty s dvaceti obrazy od Alfonse Muchy rozhodně člověka ohromí. A to nejen svými rozměry. Děti byly skutečně velikostí i výpravností pláten zaujaty. Vzala si nás na starost paní průvodkyně, která uměla svůj výklad o zobrazených historických či bájných příbězích

přizpůsobit jejich věku co do srozumitelnosti. Délka výkladu byla ke konci už trochu únavná, ale téměř všichni vyslovili na konci svoji spokojenost s tímto kulturním zážitkem.

Zpáteční cesta proběhla i po jistých váháních dobře a o půl druhé už jsme seděli ve školní jídelně nad alpským knedlíkem.

Mgr. Terezie Vařeková

Hvězdárna a planetárium Brno (6. třída)

25. 3. 2022 se žáci VI. třídy vydali na tradiční exkurzi na brněnskou hvězdárnu a planetárium, kde absolvovali výukový program EXPLORE: Klíč k cestě na Mars.

V první části představení Cesta k planetám se žáci dočkali prohlídky hvězdné oblohy – ukázali si několik jasných hvězd a nejnápadnějších souhvězdí. Poté se již vydali na cestu historií poznávání Sluneční soustavy. Od prvních astrologických představ po řešení pohybu planet i jakýchkoli jiných těles – například meziplanetárních sond. Zjistili, že nikoli dokonalé kružnice, ale ladné elipsy jsou klíčem k pohybu vesmírným prostorem v mocném gravitačním poli Slunce.

Mgr. Michal Špirit

Mise pro šest nohou - Lipka v Brně, pracoviště Rozmarýnek (6. třída)

Na kvalitu výukových programů na Lipce je stále spolehnutí. I tento program střídá frontální výuku s pozorováním a diskuzí ve skupinách. Součástí programu je pozorování několika živých exemplářů bezobratlých živočichů, s některými z nich si ti „odvážnější“ zažili i fyzický kontakt v ruce. Hravými aktivitami se dále žáci seznámili s odbornými pojmy z oblasti entomologie – nauky o hmyzu. Zásadní byl vhled do začlenění hmyzu a bezobratlých vůbec do funkčních mechanismů všedních záležitostí přírody, tj. i jejich významu pro člověka. Nechybělo samozřejmě pozorování mikroskopem a srovnávání různých jedinců. Pěkným oživením byla také část odehrávající se venku, kde si žáci doplnili informace o přiděleném živočichovi a poté, co ho „ubytovali“ na správné místo v zahradě, ho představili spolužákům.

Vzhledem k poutavé názornosti i zajímavým postřehům bude vhodné program navštěvovat i nadále s dalšími ročníky naší ZŠ.

Mgr. Veronika Musilová

Školní výlet (6. třída)

Akce očekávaná dětmi bezstarostně a radostně, třídní učitelkou s mírným lechtáním v břiše. Školní výlet jsme si dopřáli až v pondělí posledního týdne. Děti si vybraly jako hlavní bod programu návštěvu zábavního parku Bruno. Nutno podotknout, že takové vydovádění jsem si já v jejich věku nedovedla představit. Opravdu měly co dělat. V Brunu jsme i poobědvali a pak vyrazili spořádaně dopravou pod Špilberk. Parkem jsme prošli až ke Kasematům, kde jsme prošli během půl hodiny dvě patra bývalého vězení a dozvěděli se leccos zajímavého od pana průvodce. No a pak už přes zmrzlinový stánek hurá domů.

Mgr. Terezie Vařeková

Den v Technickém muzeu v Brně (6. a 7. třída)

Ve středu 25. 5. jsme společně se sedmáky navštívili Technické muzeum v Brně. Čekala na nás úžasná interaktivní výstava o díle Leonarda da Vinciho. Zeptali jsme se šesťáků, jak se jim tam líbilo.

Ema Paulasová – Moc se mi líbily vynálezy, které jsme si v dílně mohli vynaleznout :)

Klára Ficová – Byly tam super vynálezy a moc se mi líbilo v herně.

Tereza Hanáková – Mně se moc líbilo v sekci, kde byly obrazy. Ráda maluji a některé jsem i poznala.

Sarah Jandová – Moc mě zaujala socha přímo u vstupu.

Denis Mlčák – Líbil se mi vynález na obranu proti vojákům.

Lucie Gregorová – Mě bavila dílna, kde jsme vyráběli padák, jeden z mnoha da Vinciho vynálezů.

Kamila Fialková – Super bylo, jak jsme si v herně mohli vyrobit přenosný most.

Nevíte, kam se vydat o víkendu a zajímají vás vynálezy? Neváhejte, da Vinci vás nadchne!

Lucie Gregorová a Ema Paulasová, 6. třída

Hodina moderní chemie - motivační hodina od VŠCHT v Praze, realizováno ve škole (7., 8. a 9. třída)

Hodina, během které se odehrálo poutavé přiblížení chemie jakožto velmi prakticky i efektně využitelné vědy. Hrátky s barvami indikátorů, plamenová zkouška, tříštění gumové hadice podchlazené tekutým dusíkem nebo výroba výtečné zmrzliny zamražené taktéž dusíkem, a to vše komentováno milými lektory. Ti mají ve svém repertoáru více podobně laděných hodin. Bude-li příležitost, určitě si příští rok opět zpestříme výuku jejich návštěvou.

Mladý motorista - výukový program MP Brno, pracoviště na ul. Bauerova (8. a 9. třída)

V úvodu jsou žákům v kostce připomenuta některá bezpečností pravidla silničního provozu. Rychle se však pozornost stáčí ke konkrétním situacím, kdy motoristou nebyla pravidla dodržena, a došlo k fatálním následkům. Použitý obrazový materiál, fotografie i videa, nejsou nijak brutální, jsou však přiměřeně „šokující“, aby si i běžně suverénně ladění jedinci uvědomili křehkost lidského života. Je řeč o možných zdravotních i právních následcích daných havárií. Dále je probrán postup při poskytování první pomoci v podobných situacích, je apelováno na dodržení vlastní bezpečnosti a důrazně je připomenuta zákonná povinnost přivolat pomoc v případě potřeby – zopakování důležitých telefonních čísel.

Jsem ráda, že se obě třídy mohly tohoto programu zúčastnit, a doufám, že budeme mít stejné štěstí i v příštích letech. MP Brno totiž upřednostňuje objednávky od brněnských škol.

CESTA VODY VODOVODY - výukový program organizace Rezekvítek v Brně, realizováno ve škole (8. a 9. třída)

Program o vodě v každodenním životě člověka je poutavě, hravě sestavený a současně velmi přínosný s ohledem na množství informací a vysvětlených pojmů. Využití pantomimy, simulace průchodu potrubím či moment překvapení kvůli špatnému odhadu, to vše rozhodně žáky zaujalo. Základními tématy byla výroba pitné vody, momenty spotřeby vody v domácnosti vč. průměrného objemu vody potřebného k dané činnosti a princip čištění vody v ČOV.

„Voda je pro náš život naprosto nepostradatelná. Čím vším si ale musí projít při cestě do kohoutků v naší domácnosti? Kolik jí spotřebujeme? Co se s ní děje dál? Co konkrétně je ještě možné vylepšit? Seznámíme se se zdroji pitné vody a s procesy její úpravy. Na vlastní kůži si vyzkoušíme, jak funguje čistírna odpadních vod.“ (www.rezekvitek.cz)

Herny Bongo a JumpPark v Brně – pojato jako výlet třídy (8. třída)

Osmáci už jsou velcí. Ano, ovšem hravost jim rozhodně nechybí. Sami se rozhodli pro to strávit společný čas třídního výletu právě na takových místech jako je JumpPark a herna Bongo. K JumpParku jsme ale dorazili moc brzy, a tak jsme zavítali do stínu Ústředního hřbitova na místo odpočinku osobností takových věhlasných jmen, jakými byli L. Janáček, J. Mahen aj.

A pak se dočkali. Vybaveni protiskluzovými ponožkami se žáci s velkou vervou vrhali do soubojů na lávce nad pěnovou jámou, skákali, skotačili, sváděli boj s gravitací při saltech, sledovali vzájemně své povedené kousky a díky těm nejvyšším výskokům pak mohli odpočívat na zídce kdesi nad trampolínami. Po hodině nemalého fyzického vypětí si zasloužili občerstvení... kde jinde než v pořádném fast foodu. A pak vzhůru do Bonga. Duhová skluzavka, nafukovací skluzavka, multifunkční několikapatrové prolézačky např. s pavoučí sítí .. a děti opět při síle. Pravda, za chvíli přišel povolený doping v podobě ledové tříště a jiných dobrot, ale obě hodiny byly využity beze zbytku.

Opravdu moc fajn akce!

Podobně koncipovaný, vydařený výlet už jsem jednou absolvovala. Děti se vydovádí a vzhledem k jejich vlastnímu výběru aktivit si ani nevzpomenou, že by v průběhu mohly proti něčemu remcat. Navíc se s touto věkovou kategorií dá bez problémů cestovat MHD, což výrazně ovlivňuje celkové náklady.

Když se řekne sex - výukový program školského zařízení Lipka v Brně, pracoviště Kamenná (9. třída)

Troufám si říct, že i letos výukový program splnil jistá očekávání žáků. Stejně jako jejich starší spolužáci v minulých letech byli deváťáci citlivě provedeni tématem sexuální výchovy, jako jsou sexuální symbol, sexualita, pohlavní orgány člověka, menstruace, reprodukce, antikoncepce aj. Kromě teoretických informací a postřehů je součástí programu také interaktivní část, kdy se hoši a dívky v oddělených skupinkách blíže věnují menstruačním a antikoncepčním pomůckám. V této části programu je žákům objasněn princip fungování těchto pomůcek, jsou nuceni přemýšlet nad pozitivy a negativy jednotlivých možností s ohledem na praktičnost, spolehlivost, dostupnost, zdravotní stav uživatelů apod. Opomenuto není ani environmentální a finanční hledisko, jako např. problematika hormonů v odpadních vodách, výroba a navýšení ceny bělených tamponů aj.

Jsem přesvědčená o tom, že k utřídění poznatků ze školních lavic, či pojmů ze všeobecného přehledu žáka daného věku, i k propojení souvislostí je program opravdu enormně přínosný. Lektoři jsou vždy korektní a přistupují k žákům s patřičnou dávkou empatie, což je s ohledem na téma rozhodně zapotřebí.

Mgr. Veronika Musilová

Planeta 3000 – „Madagaskar – příběh pradávné Lemurie“ (6., 7., 8. a 9. třída)

Po covidové přestávce jsme s žáky druhého stupně navštívili přednášku v rámci projektu Planeta 3000. Cestovatel Adam nám představil svou cestu na Madagaskar, kterou podnikl v roce 2012. Madagaskar je místo s magickými a tajemnými tradicemi, které jsou nedílnou součástí života místních obyvatel. Malgaši bezmezně věří v sílu mocných duchů, kterým přinášejí obětiny a k jejichž uctění vykonávají pestré rituály. Žáci nahlédli pod pokličku některých těchto rituálů, seznámili se se zástupci vzácné fauny a flóry a se způsobem života zdejších lidí.

Spaní ve škole (9. třída)

V pátek 17. 6. 2022 se v 18 hodin sešla většina deváťáků u školy, aby zažili, jaké je to přespat ve škole. Než dorazila večeře, pustili se do hledání QR kódů a luštění tajenky. Po vydatné pizza večeři přišly na řadu různé hry a filmový večer. Kolem půlnoci se vydali ztemnělými chodbami školy na stezku odvahy, po zdolání všech úskalí na ně čekala malá odměna. Po strašidelných zážitcích už nezbývalo než zalehnout do spacáků a nechat si něco pěkného zdát. Ranní vstávání bylo trochu náročné, ale zážitky z uplynulého večera ve škole to vše přebily.

Mgr. Michal Špirit

Kyberprostor – interaktivní programy primární prevence, Linkin Sphere, z. s. (2. – 7. a 9. třída)

Téměř celá škola si prošla interaktivními programy z oblasti kyberprostoru. Témata zohledňovala věk žáků, obecně vzato se ale všechny programy točily kolem bezpečného a komfortního užívání sociálních sítí a „pobytu“ v kyberprostoru ať už s ohledem na sdílení informací, vhodnou či nepatřičnou komunikaci, až po šikanu. Jména programů jednotlivých věkových skupin jsou zcela výstižná:

II. – IV. třída „Zdraví v kyberprostoru“

V. – VI. třída „Digitální stopa“

VII. a IX. třída „Kyberšikana“

Lektorky byly vybavené nejen patřičnými teoretickými znalostmi, ale také pestrou škálou zajímavých aktivit usnadňujících dětem pochopení a lepší zorientování v problematice. Škola dodatečně obdržela vyjádření lektorek o stavu v jednotlivých třídách. Potěšilo nás, že z pohledu online prostředí byly konstatovány zcela zdravé kolektivy.

S prvňáčky je specifická práce, tento typ programu se pro ně vůbec neobjednával.

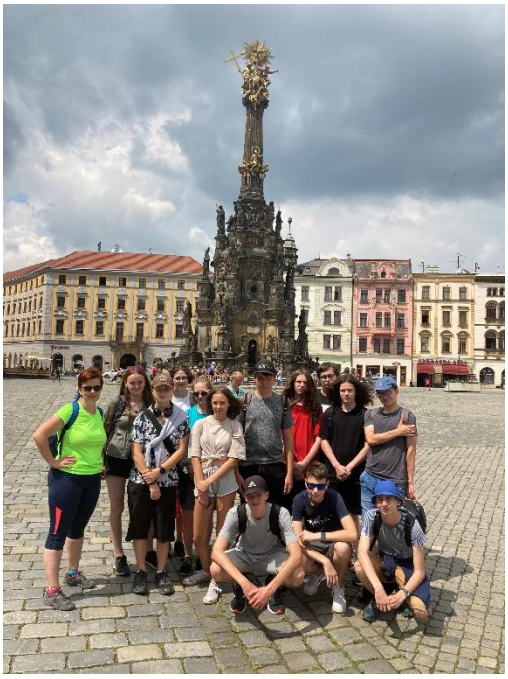
Osmáci o program naneštěstí přišli kvůli karanténě třídy (covid-19).

Mgr. Veronika Musilová

Olomouc – třídní výlet 9. třídy

V posledním červnovém týdnu jsme se vydali na náš závěrečný školní výlet na základní škole. Naším cílem byl Svatý kopeček v Olomouci, olomoucká zoologická zahrada a také historické centrum Olomouce. Mírně ukolébáni brzkým cestováním vlakem jsme kolem deváté dorazili na vlakové nádraží v Olomouci a chtěli se dostat na autobus, který mířil na Svatý kopeček. Stejný nápad měly i další třídy na školním výletě, a tak se jednalo o cestu veskrze zážitkovou. Kdo by čekal, že se do jednoho autobusu dostane tolik lidí ☺. Po procházce

kolem poutního místa jsme zamířili mezi klece se zvířaty. Tříhodinová procházka areálem zoologické zahrady nás příjemně unavila a po drobném občerstvení jsme zamířili do historického centra Olomouce. Na Horním náměstí jsme si prohlédli sloup Nejsvětější Trojice. 32 metrů vysoký sloup představuje nejvyšší sousoší České republiky a jeho součástí je i malá kaple. Od roku 1995 je společně s Mariánským sloupem a barokními kašnami národní kulturní památkou a v roce 2000 byl, jakožto jedno z vrcholných děl středoevropského baroka, zařazen mezi světové dědictví UNESCO. Cestou na nádraží jsme navštívili katedrálu svatého Václava. Její 100,65 m vysoká hlavní věž je druhou nejvyšší kostelní věží v Česku. Ve věži visí zvon Václav, který je největším na Moravě a druhým největším v Česku. Výlet se vydařil, počasí bylo přívětivé a my se spokojeně vrátili do Brna.



Mgr. Michal Špirit

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Kočičí týden v I. oddělení

Prvňáčci si ve školní družině oblíbili příběhy kocoura Modroočka. A tak jsme si na kočky zahráli. Relaxovali jsme při kočičí masáži, vymýšleli jsme slova na písmeno K, hráli jsme postřehové hry a svoji kočičí mrštnost jsme otestovali na překážkové dráze. Vyrobili jsme si kočky z vlny.

Biotopy Želešic – tandemová výuka s Rezekvítkem ve II. oddělení

Z loňského školního roku nám zbývalo dokončit tři lekce tandemové výuky na téma Biotopy Želešic. Nejprve jsme nahlédli pod vodní hladinu. Kdo tam žije? Hádankami nám napověděla paní vychovatelka a potom nás mezi vodní obyvatele vzala Zorka. Dostali jsme za úkol strážit tajuplné vajíčko. Nejtěžší bylo ochránit vajíčka před hladovou štikou – paní vychovatelkou! Za odměnu jsme mohli vajíčko otevřít. Uvnitř byla spousta žabích vajíček, vlastně nabobtnalých chia semínek! Školní tablety jsme využili k promítnutí krátkého videa o vývojovém cyklu žab a na závěr jsme si poskládali skokana – origami žábu. Během programu na téma „Želešické sady a zahrady“ jsme si zatančili mazurku nebo sbírali jablíčka se správnou číselnou hodnotou. Nejvíce nás bavila hra na zoology. Odlovili jsme několik žížal, pozorovali jsme jejich složení těla, poslouchali jejich šustivý pohyb po papíře.

Nezapomněli jsme si svoje žížaly důkladně poměřit a pojmenovat. Od žížal jsme se přenesli k ptákům. Zopakovali jsme si, kteří ptáci na zimu odlétají a čím se ptáci v zahradách živí. Na závěr jsme si vyrobili ptáčka zpěváčka na kolíčku.

Během posledního setkání jsme si připomněli všechny naše aktivity z tandemové výuky na téma „Biotopy Želešic“. Vyrobili jsme čtyři lapbooky – interaktivní 3D knihy.

Dopravní výchova v I. a II. oddělení

V měsíci září jsme se s dětmi učili poznávat dopravní značky a zdokonalili jsme se v dopravních znalostech. Hráli jsme „plácanou“, dopravní pexeso, skládali puzzle a hádali jsme zvuky z dopravy. Na hřišti jsme hráli pohybové hry „Semafor“, „Na autíčka“. Naším cílem bylo seznámit děti se základními pravidly silničního provozu.

Malování na kameny ve III. oddělení

Na kameny přinesené z podzimních procházek si děti vymyslely různé vzory obrázků a akrylovými barvami je na ně nakreslily. Hotové ozdobené kamínky s kresbami jsme přelakovali lakem, aby nám barvy více vynikly.

Výlet na hřiště za Olympií (I. oddělení)

27. září jsme vyrazili na hřiště za Olympií. Počasí nám přálo, tak jsme si mohli užít prima dopoledne. Každý si přišel na své. Někomu se líbily prolézačky, jinému houpačky nebo lanovka.

Vládce podzimu v I. oddělení

Podzimem prvňáčky v družině provedl skřítek Podzimníček. Učil je poznávat přírodniny, listy, houby, hrál s nimi zábavné (slalom s bramborou) a vědomostní hry (obrázková řada). Připravil

pro děti podzimní pátračku či ochutnávku ovoce a zeleniny. Naučil je vyrobit si jednoduchou origami javorovou vrtulku z papíru nebo skřítka z brambory.

Galerie na plotě a podzimní výstava před školou (vyrábíme z přírodnin)

Děti ze školní družiny představily svoje podzimní obrázky a výrobky v Galerii nejen na plotě. Mezi výrobky dominují vydlabané dýně, skřítci z listí, bramboráčci, zvířátka z kaštanů, řetězy z přírodnin. Z výtvarných technik upoutá pozornost tupování a frotáž. Na výstavu dohlíží skřítek Podzimníček, kterého vytvořily děti za III. oddělení.

Halloween ve II. oddělení

Konec října byl ve znamení Halloweenu. Stejně jako k jiným svátkům, se i k tomuto pro nás netradičnímu svátku váže spousta tradic a symbolů, se kterými jsme se seznámili. Vydlabali jsme dýni a vyrobili jsme netopýry, kteří nám zdobili družinu. Čekala nás i spousta halloweenských her a úkolů – stavění strašidelného hradu, zabalení mumie, závod strašáků a haloweenský závod.

Turnaj ve stolních hrách (I. – III. oddělení)

Děti rády soutěží a měří svoje síly mezi sebou. Stolní hry umožnují dětem zdokonalit se ve strategii, rychlosti i postřehu. V I. oddělení si děti mohly vybrat stolní hru, která jim byla nejbližší – Keetoo, Double, Grabolo, Mickey. Ve II. oddělení letos děti soutěžily ve stolních hrách zaměřených na rychlost a postřeh v Double a Fingo.

Možná přijde i kouzelník

V listopadu nás navštívilo mezi dětmi oblíbené duo Valdini. Pan kouzelník předvedl triky s míčky, šátky, mincemi, kartami. Děti byly zapojeny do většiny triků, a mohly si tak vyzkoušet kouzlení na vlastní kůži. Nejvíce se dětem líbila zvířátka, která doprovázela pana kouzelníka – holubice a králíček, kterého si mohly děti po představení pohladit.

Advent v I. oddělení

Advent začíná ve školní družině už v listopadu vyráběním na tradiční vánoční jarmark. Letos prvňáčci vytvořili svíčky z voskových pláství. Každý den jsme odkryli jedno pole v adventním kalendáři a plnili jsme připravené úkoly. Povídali jsme si o vánočních zvycích a některé z nich jsme si vyzkoušeli na vlastní kůži (hod pantoflí, pouštění lodiček,…). Jeden týden jsme věnovali čertovským soutěžím družstev – soutěžili jsme ve výrobě čertovského řetězu, hledali rozdíly, přenášeli uhlí, sbírali čertovská kopyta, hledali lenošné čerty, skákali v pytlích... Nejvíce se děti těšily na vánoční besídku spojenou s vánoční nadílkou.

Čertovský týden ve II. oddělení

V prosinci se II. oddělení školní družiny proměnilo na peklo malých čertíků, kde nechyběly čertovské hry a soutěže. Také jsme vyráběli čerta a čertovské řetězy, kterými jsme si družinu vyzdobili. Čertovský týden jsme zakončili čertovskou diskotékou.

Vyrábění na Tři krále ve III. oddělení

Ve III. oddělení si nenecháme ujít žádnou příležitost, abychom si nepřipomněli významné svátky a události roku, kam bezesporu patří i svátek Tří králů (Kašpara, Melichara a Baltazara). Rozhodli jsme se dozvědět něco více o těchto pohanských mudrcích a vyrobit si tyto mudrce z papíru. Dětem se králové skutečně podařili.

Sněhuláci v akci (I. oddělení)

I bez sněhu jsme si užili bezva týden se sněhuláky. Pustili jsme si pohádku o Bambulínovi a Berunce. „Sněhové koule“ alias míčky jsme využili k příjemné masáži. S papírovými koulemi jsme si užili spoustu legrace – sněhovou bitvu týmů, foukání a hod na cíl. Ze sněhových-papírových koulí jsme měli za úkol postavit sněhuláka podle počtu slabik. Sněhuláci zaplavili i nástěnku ve školní družině. Sněhuláky jsme složili z písmenek svého jména. Každá koule nesla jedno písmenko.

Družina má talent

Před pololetními prázdninami nastal den „D“, na který se děti připravovaly několik týdnů. Poctivě cvičily doma i v družině, aby změřily své síly v soutěži Družina má talent. Se zatajeným dechem sledovala porota nacvičená pěvecká, hudební a recitační vystoupení, taneční choreografie, ale i sportovní výkony. Z epidemiologických důvodů nemohla oblíbená soutěž proběhnout v rámci celé družiny. Vystoupení byla vyhodnocena v rámci dvou kategorií.

I. oddělení:

1. místo: Štěpán Valášek (fotbal)

2. místo: Jiří Hlinka (karate)

3. místo: Jolana Magdalíková (zpěv)

3. místo: Matyáš Pinkava (zpěv)

V této kategorii byla udělena i zvláštní cena ze „nepostradatelnost“, kterou obdržela Šarlota Vaněčková a Sahar Dugheish, které zaskakovaly za nemocné spolužačky v tanečních vystoupeních.

II. a III. oddělení

1. místo: Hájková Lucie a Babáková Barbora, zpěv („Úhel pohledu“ z pohádky Elvis)

2. místo: Horká Anežka a Tereza Hofmanová, zpěv („ Běžela ovečka“)

3. místo: Balátová Anna, flétna (Černé oči jděte spát)

Eskymáci ve II. oddělení

V lednu se II. oddělení školní družiny vydalo na severní pól. Vyprávěli jsme si o jiných kulturách, ale i o zvířatech za polárním kruhem. Děti se dozvěděly o něco o životě Eskymáků a jejich kultuře. Tato tematika se promítla i do našeho tvoření a her. Pohybové dovednosti jsme zdokonalovali ve štafetě, kdy jsme se přesouvali po krách z jedné strany na druhou a nesměli stoupnout mimo. Také jsme si vyzkoušeli výtvarnou techniku zapouštění barev do vlhkého podkladu, na který jsme následně lepili ledního medvěda z vaty.

Zvířata v zimě (I. oddělení)

Mezi oblíbená témata patří mezi dětmi zvířátka. V zimě se učíme poznávat zvířata podle stop, povídáme si, jak přečkají zimu a jakými pochoutkami jim můžeme obohatit omezený zimní jídelníček. Stopy zvířat dovedly každou skupinku do jiné části lesa nebo k vodě. Na konci cesty – stopovačky – čekala na děti obálka s rozstříhaným obrázkem zvířete. Vydali jsme se i za zvířátky na severní pól. Čím se liší od zvířátek v našich lesích? Jak jsou přizpůsobeni velké zimě?

Nejen na tyhle otázky jsme hledali s dětmi odpověď. Zvířátka se samozřejmě promítla i do našeho tvoření – skládané lišky, medvědi ve svetru.

Čajový dýchánek v I. oddělení

Oblíbeným nápojem na zahřátí je v zimě čaj. Jak vypadá rostlina čajovníku, jaké čaje si můžeme uvařit a jaký mají účinek na lidské tělo? Nejen na tyhle otázky jsme dostali odpověď. Paní kuchařky nám uvařily chutný čaj, ke kterému jsme si přinesli sušenky, a mohli jsme tak v příjemné atmosféře zhlédnout pohádku Jak Křemílek a Vochomůrka vařili šípkový čaj. Na závěr jsme si vyrobili 3D hrníček na čaj s oblíbeným motivem.

Návštěva Entomologické výstavy (II. oddělení)

V únoru II. oddělení školní družiny navštívilo v areálu Victoria entomologickou výstavu. Ve sbírkách jsme viděli mnoho exemplářů jak domácích, které můžeme potkat u nás ve volné přírodě, ale i mnoho druhů z celého světa. K vidění byli nejen brouci nejrůznějších tvarů a velikostí, ale i technika a pomůcky k jejich lovu. Výstava také nabídla historické fotografie a nepřehlédnutelnou kůži hada. Celou výstavou nás provedl pan Ing. Jiří Chromý, díky kterému byla výstava velmi interaktivní. Po celou dobu byly děti zapojovány formou diskusí. Žáci mohli také pozorovat děti z entomologického kroužku při titěrné práci preparace a napíchnutí na entomologický špendlík, při které musí být entomolog pečlivý a dávat pozor, aby hmyzu třeba neulomil nožičku. Výstavu jsme si moc užili a dozvěděli se spoustu zajímavých informací.

Masopust v I. oddělení

Únor se nese v družině na vlně zábavy, protože nastává období masopustu. Hrajeme ztřeštěné hry – Padla šestka (rychlost oblékání) nebo Lov plyšáků (transport plyšáků nohama). Vyrobili jsme si škrabošky zvířat a uspořádali jsme módní přehlídku. Skládáme klauní puzzle a namáháme hlavičky při masopustní pátračce. Vyvrcholením masopustní zábavy je karneval, který letos vedl vtipný klaun – paní vychovatelka. Hned na začátku proběhla promenáda a vyhodnocení nejhezčích masek – 1. místo: Oreo sušenka (Jolča Magdalíková), 2. místo: Pirát (Jirka Hlinka), 3. místo: Kuchař (Matěj Lužný). Zatancovali jsme si, vytvořili jsme vláček, který projel i šatnami ZŠ, a samozřejmě jsme nezapomněli na oblíbený ptačí tanec, dáme ruku sem a koňské dostihy. Během karnevalu jsme stihli projít stanoviště s rozmanitými úkoly a zasoutěžit si. Na závěr nás čekala oblíbená tombola.

Maškarní dětský ples v II. a III. oddělení

Od poloviny února panovala v družině příprava na maškarní karneval. Děti se na maškarní karneval chystaly velice pečlivě. Vyráběly masky, škrabošky, společně tvořily pohádkové postavičky a klauny na výzdobu školní tělocvičny. Vše vypuklo poslední pátek v únoru, kdy jsme se všichni přemístili do tělocvičny, která se během chvilky proměnila ve zvířecí apohádkový svět. Nejprve se všechny masky představily porotě, aby mohly být vybrány tři nejhezčí. Po představení masek následovalo jejich vyhodnocení:

1. místo: Sirka (Beátka Magdalíková)

2. místo: Královna vody (Barunka Babáková)

3. místo: Harry Potter (Toníček Sklenka)

Po vyhlášení masek byly pro děti připraveny různé pohybové a taneční soutěže (Jede, jede mašinka, tanec s balonky, tanec na novinách,…). Děti si užily odpoledne plné zábavy, tance i soutěžních úkolů. Na závěr nechyběla ani sladká odměna a všemi velmi oblíbená tombola.

Bystříme smysly s Robíkem aneb Tandemová výuka s Rezekvítkem v I. a II. oddělení

Ve školní družině se po zimní pauze opět rozjela tandemová výuka s Rezekvítkem a Zorkou Rýparovou. Zapojila se do ní dvě oddělení a naším tématem se staly SMYSLY. Čekalo nás pět lekcí plných her a zábavy.

Přiletěl za námi robot Robík z planety Antisenzopronumerikon. Byli jsme překvapeni, že svět kolem sebe vnímá jen pomocí čísel, matematických a fyzikálních výpočtů, geometrie a chemického složení. Proto jsme se rozhodli, že Robíka provedeme světem barev, zvuků, chutí a vůní. On nám na oplátku ukázal, jak a čím lze lidské smysly snadno oklamat.

Na Robíkově planetě neznají písmena, ale dorozumívají se pomocí čísel a geometrických obrazců. Název své planety nám Robík zaznamenal do tajné znakové zprávy. My jsme ale bystré děti a název planety jsme zvládly dekódovat.

Na konci každého společného setkání jsme Robíkovi zadali domácí úkol. Odměnou za jejich splnění mu byly krásné modré oči, velké uši, dlouhý nos a roztomilé ručičky. Zvládli byste i vy vytvořit kytici z barevných květů, zazpívat písničku, kde zazní různé zvířecí zvuky, vypátrat

tekutiny lákavé vůně, které ale k pití nejsou, nebo najít přírodniny různých geometrických tvarů?

Přiblížilo se datum poslední lekce a my si lámali hlavu, jak Robíka odměnit za jeho šikovnost a trpělivost. Jasně! Připravíme pro něj vysvědčení, které mu bude připomínat příjemně strávené chvíle na naší planetě. A to jsme ještě netušili, že i Robík nám připraví překvapení v podobě perníkových medailí se svým portrétem. Bude se nám stýskat, Robíku!

Březen - měsíc knihy v I. oddělení

Prvňáčci se v rámci družiny seznámili se školní knihovnou, kterou nás zábavnou formou provedla paní učitelka Vařeková. Vysvětlila dětem, jaké druhy knih v knihovně najdou, jak se v ní zorientovat a v neposlední řadě, jak si knihu půjčit. Všechny děti si z knihovny nadšeně odnášely svou první zapůjčenou knihu. Do družiny si děti následující den přinesly svoji nejoblíbenější knihu, kterou představili kamarádům. Knihy jsme zařadili do družinové rychlopůjčovny a děti si během dne mohly prolistovat knihy svých kamarádů, přečíst si krátký úryvek nebo prohlédnout ilustrace. Nejvíce děti zaujaly knihy Teta to plete a Nedráždi bráchu

bosou nohou. Připomněli jsme si také všechny knihy, které jsme společně s dětmi přečetli ve školní družině.

Ponožkový den v I. oddělení

21. března vyhlásila paní vychovatelka v I. oddělení Ponožkový den. Úkol zněl jasně! Na každou nožku navléci jinou ponožku. A proč? Paní vychovatelka nám vysvětlila, že tím podpoříme lidi s Downovým syndromem. Pověděli jsme si, jak lidé s touto nemocí vypadají, jak se chovají, co bychom se od nich mohli naučit. Pak už nás čekala jen zábava. Zahráli jsme si upravenou Kimovku. Pod deku paní vychovatelka ukryla různé předměty, naším úkolem bylo zapamatovat si jen ty, které začínají na písmeno P. Navštívili nás i lichožrouti. Hihlíkovi jsme museli pomoci hledat ponožky správné velikosti. Za odměnu nám daroval krásně barevnou ponožku se sladkým obsahem. Na šňůře jsme k ní následně hledali druhou do páru. Se dvěma ponožkami už se dají dělat divy! Procvičili jsme si rolování ponožek nebo sběr ponožek jednou nohou. Ponožkový den jsme zakončili výrobou vzorovaných ponožek, které zdobí náš originální jarní strom na plotě školy – Ponožkovník veselý.

Všechno kvete (I. oddělení)

Je jaro, všechno kvete a venku to krásně voní. Nám za zvuku písně Rozvíjej se poupátko vykvetla i papírová kytka. Potřebujete jen vodu a složenou kytičku z papíru. Během vycházek jsme se učili poznávat první jarní kytičky. Každou nově objevenou kytičku jsme si namalovali do našeho družinového atlasu, zapsali její název, kde a kdy jsme ji viděli. Byla to zábava. Čekala na nás i jedna výzva. Vymodelovat kytku z různých materiálů – kostičky, ponožky, stavebnice, pastelky. Kdo chtěl, mohl si svou nově objevenou květinu pojmenovat. Na závěr nás čekala pátračka. Snažili jsme se odhalit a pojmenovat rostliny v číselné skrývačce.

Jarní galerie na plotě

Obrázky s jarní tematikou doplnily čtyři stromečky s netradičními názvy i tvary květů. Vajíčkovník želešický známe již z loňska. K němu přibyl Ponožkovník veselý, Květníček jarní a Tužkovník vzácný.

Polytechnika ve III. oddělení

Žáci školní družiny III. oddělení se zapojili v letošním školním roce 2021/2022 do projektu „MAP Šlapanice“ zaměřeného na polytechniku. Polytechnika je nejenom moderní, ale především kreativní forma interaktivní výuky, která pomáhá rozvíjet technické dovednosti a manuální zručnost. Za pomocí balsy a drobného nářadí si lze vymyslet a vyrobit poměrně jednoduché výrobky, protože balza je lehké a měkké dřevo a práce s ní není příliš náročná. Inspirací na výrobky bylo přicházející jaro, které nabízí nepřeberné množství nápadů. Dětem se práce s tímto zajímavým materiálem velice líbila.

Barevné Velikonoce v I. oddělení

V dubnu se připravujeme na Velikonoce a připomínáme si velikonoční tradice. Oblíbili jsme si příběhy z Chaloupky na vršku, které nám srozumitelnou a vtipnou formou připomenou, jak prožívali svátky lidé v minulosti. Společně sejeme osení, barvíme vajíčka, vyrábíme kuřátka či vybarvujeme obří vejce. Plníme úkoly velikonočního zajíčka – hledáme ztracená vejce, bloudíme v bludišti, hledáme stejné zajíčky a na hřišti nám zajíček připravil zábavnou překážkovou dráhu. Zařadili jsme i zcela novou aktivitu – běhací čtení, při které jsme odhalili tajenku s velikonoční tematikou.

Den Země

Planetě Zemi je každoročně věnován 22. duben. K jejímu připomenutí a oslavě se připojily i děti ze školní družiny. Tento den jsme zopakovali zásady ekologie, pomoc Zemi v podobě správného třídění odpadů – recyklace, znalosti z přírody, ale i fauny jako součásti ekosystému. Společně jsme si zasoutěžili, a tak prožili pro všechny příjemné odpoledne.

Součástí oslav svátku Dne Země je v I. oddělení i turnaj ve Šprtecu – jedná se o hru ve dvojicích s využitím víček od PET lahví. Vyhrává ten, komu se podaří dříve vyšprtnout víčka protihráče ze stolu. Hra je mezi dětmi natolik oblíbená, že další turnaje se odehrávají v rámci rodin.

Čarodějnický týden

I. oddělení

Konec měsíce dubna je spojován s filipojakubskou nocí, které vládnou čarodějnice. Sletu čarodějnic předcházely v I. oddělení velké přípravy. Budoucí čarodějové a čarodějnice museli úspěšně projít čarodějnickou školou, kterou řídila zkušená superčarodějnice Kanimůra. V čarodějnickém zápisníčku jsme počítali havěť rozprchlou po čarodějném doupěti, hledali jsme stejné klobouky, bloudili v temném bludišti. Naučili jsme se vyrobit doutnající lektvar a ztratit se v mlze. Nechyběla ani příprava lektvaru věčného mládí a krásy. Tajenka v osmisměrce nám odtajnila jméno nejznámější pohádkové čarodějnice Saxany. Vrcholem byly praktické zkoušky. Nejdříve nás čekal let na koštěti plný nástrah. Sebemenší chybička mohla způsobit pád, náraz do stromu, nebo dokonce spálení od ohně. Do lektvaru dlouhověkosti jsme museli zvolit správné přísady – čerstvé řasy, naložené žabí oči, různé druhy červíků. Zvládli jsme dokonce uhlídat i Kanimůřiny neposedné domácí mazlíčky – krysu Vasilisu a kocoura Moura. Při závěrečné čarodějnické diskotéce zazněly hity z filmu Dívka na koštěti nebo písně od Dády Patrasové. Nechybělo ani čarodějnické vysvědčení, rozlučkové zaříkávadlo a sladká tečka v podobě malinových červíků.

II. oddělení

Na konci měsíce dubna se školní družina proměnila na čarodějnickou školu plnou čarodějů a čarodějnic. Vše se točilo kolem kouzel, čarování, tancování, zpívání a soutěží. Nejprve jsme si řekli, proč se vlastně to kouzlení, čarování a dovádění kolem ohně 30. dubna koná, a popovídali jsme si o lidových tradicích filipojakubské noci. Protože jsme s dětmi chtěli mít naši družinu hezky vyzdobenou, vyrobili jsme si čarodějnice, kterými jsme si vyzdobili nástěnku. Jako správní čarodějové a čarodějnice jsme nezapomněli na umíchání bublajícího lektvaru a čarodějnické soutěže jako podlézání koštěte, pavoučí závody či hod do kotle.

III. oddělení

Den před filipojakubskou nocí děti z družiny uspořádaly slet čarodějnic. Nejprve jsme si povídali o legendě spojené s pálením čarodějnic a poté se družina obratem proměnila v čarodějnickou třídu, kde jsme si vyrobili kouzelný lektvar. Společně jsme si také zasoutěžili

v pěti disciplínách (let na koštěti, závod pavouků, čarodějnice a její obratnost, házení na cíl a mumie). Odměnou nám byly gumové žížaly a housenky. Čarodějnické odpoledne jsme završili pohádkou – Malá čarodějnice.

Pískování – kreativní dílna

11. května proběhla ve stanu za školou kreativní dílna pod vedením paní Bernasové. V této dílničce si děti mohly tvořit pomocí vrstvení písku různě barevné obrázky, nebo podle své fantazie namíchat vonnou sůl do koupele a navlékat korálky z minerálních kamenů. Veškeré výrobky byly velmi podařené a vhodné i jako dárek pro maminky.

V zdravém těle zdravý duch (I. oddělení)

V květnu jsme poznávali svoje tělo. Z čeho je tělo složeno, jak funguje, jak o něj správně pečovat a jaké potraviny dodají našemu tělu dostatek vitamínů a energie. Nejvíce nás bavilo poznávat svět pomocí našich smyslů a vyrábět model kostíka a orgánka. Pro správné fungování těla je potřeba i dostatek pohybu. Proto jsme uspořádali atletický čtyřboj, při němž jsme si zároveň osvojili základní pravidla fair play. Nejvšestrannějším sportovcem se stal Matteo Šrámek a sportovkyní Lucka Křivánková.

Atletická olympiáda v II. a III. oddělení

Oblíbenou aktivitou pořádající se ve školní družině je Atletická olympiáda. Děti II. a III. oddělení změřily své síly v pěti disciplínách (skoky přes švihadlo, driblování míčem a dřepy v časovém limitu jedna minuta, běh a hod kriketovým míčem). Atletická olympiáda byla zakončena štafetovým během a vyhodnocením vítězů.

Den matek a Den otců v I. oddělení

I letos jsme chtěli poděkovat maminkám a tatínkům za jejich péči. Pro maminky jsme připravili provlékaná srdíčka naplněná čajem, čokoládkou a poukazy, které maminky mohou čerpat dle své libosti (poukaz na vynesení koše, umytí nádobí…). Tatínkům jsme darovali letadélko z kolíčku a kravatu, kterou jsme doplnili o zajímavé informace (co má tatínek rád, co moc neumí…).

Den dětí ve školní družině

V úterý 31. května jsme v rámci školní družiny oslavili Mezinárodní den dětí. Tento den byl ve znamení cesty kolem světa s Phileasem Foggem. Společně jsme procestovali sedm kontinentů a na každém z nich jsme se zastavili, abychom se něco zajímavého dozvěděli a splnili úkol, který tematicky souvisí s jednotlivým kontinentem. První zastávka byla na nejmenším a nejsušším navštíveném světadílu, v Austrálii. Následovala Antarktida, Jižní a Severní Amerika, Afrika, dále jsme pokračovali do Asie a poslední zastávkou byla Evropa. Při splnění všech úkolů, ať to byly úkoly pohybové nebo vědomostní, děti získaly body v podobě bankovek.

V cíli děti směnily bankovky za mapu, která je dovedla k pokladu. Všem se cestovatelské odpoledne líbilo a užili si to.

Kamínková stezka

Paní Drásalová připravila ke Dni dětí kamínkovou stezku. Tato trasa byla rozmístěna po obci na 16 stanovištích s barevně vyzdobenými kameny pohádkových postav. Před startem jsme obdrželi mapu rozmístěných stanovišť a křížovku. Na každém ze stanovišť bylo naším úkolem doplnit jednu pohádkovou postavičku do tajenky. Po vyluštění všech 16 postav vyšla křížovka – Máme rádi Želešice. Kamínková stezka byla nejenom zábavnou formou hry, ale i příjemnou procházkou po Želešicích.

Bee boti v I. oddělení

Z projektu MAP byla školní družině darována Bee-bot včelka – programovatelná edukativní hračka, která u dětí rozvíjí prostorovou orientaci, logické myšlení a plánování. Včelka „Mája“, jak jsme našeho Bee bota s dětmi pojmenovali, zapadla do našeho oddělení na první dobrou. Připomněli jsme si, co víme o včelách. Zavzpomínali jsme na příběhy, které jsme během školního roku o včelkách četli (Birlibán, Knížka Ferdy mravence). Zaposlouchali jsme se do oblíbené melodie včelky Máji od Karla Gotta. A pak už nás čekala práce s robotem. Nejprve jsme procvičili početní operace do 20. Pohyb po čtvercích jsme si ztížili zábranami. Druhý úkol byl výrazně složitější a vyžadoval pečlivé plánování trasy s využitím tlačítka pause. Skládali jsme z písmen slova. Mohli jsme si vybrat z tiskacích nebo psacích písmen. Postupně se děti při práci s Bee botem zdokonalovaly, začaly využívat naplno všechna ovládací tlačítka a snižovala se nepřesnost vytvořených tras.

Kreativní malování na chodník

Červen je měsíc, kdy se děti už těší na prázdniny. Proto jsme si v prvním v červnovém týdnu vzaly barevné křídy a místo kreseb na papír jsme k malování použili chodník před školou. Téma

bylo více než jasné - PRÁZDNINY. Děti se tohoto tématu zhostily bravurně a za malou chvíli se chodník proměnil v záplavu obrázků, postav, které neodmyslitelně patří k prázdninám. Pomocí kreseb jsme se alespoň na chvíli přenesli do letních prázdninových dnů.

Vodní bitva v I. oddělení

Netrpělivě vyhlížíme tropické počasí. Sice nemáme v Želešicích koupaliště, ale osvěžit se můžeme i jinak. Paní vychovatelka vyhlásila na jedno červnové odpoledne vodní bitvu. Děti si přinesly vodní pistolky, převlékly se do plavek a bitva mohla začít.

Opékání špekáčků

Nastává čas loučení se školní družinou. Děti si přinesly špekáčky a v době vycházky jsme se vrhli na jejich opékání. Kdo zrovna neopékal, houpal se na houpačce, hrál na honěnou nebo si jen tak povídal.

Mgr. Iveta Schimmerová

Mgr. Barbora Hradilíková

Mgr. Bohdana Lišková

PODKLADY K JEDNOTLIVÝM AKCÍM DODALI TITO PEDAGOGOVÉ:

Mgr. Aneta Zemanová, Mgr. Kateřina Obrová, Mgr. Jana Cacková, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Dagmar Fránková, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Lucie Plisková, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Dana Kadlčíková, Mgr. Štěpán Koukal, Mgr. Vojtěch Štursa, Mgr. Bohdana Lišková, Mgr. Barbora Hradilíková, Mgr. Veronika Musilová, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Mgr. Eva Toušková, Mgr. Terezie Vařeková.

Fotografie jsou staženy ze serveru http://zs-zelesice.rajce.idnes.cz/, kde jsou uvedeni i autoři těchto fotografií.

POUŽITÉ ZKRATKY

ČŠI – česká školní inspekce

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

ICT – informační a komunikační technologie

IVP – individuální vzdělávací plán

INSPIS – Systém elektronického testování

IVýP – individuální výchovný plán

MAS – Místní akční skupina

MO – matematická olympiáda

OOP – ochranné osobní pomůcky

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OR – obecní rozpočet

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

ŘK náboženství – římskokatolické náboženství

SOŠ – střední odborná škola

SOU – střední odborné učiliště

SP – sociální pojištění

SR – státní rozpočet

SVČ – středisko volného času

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠMP – školní metodik prevence

ŠVP pro ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VP – výchovný poradce

ZP – zdravotní pojištění