

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hurá! Jdeme do světa!

ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2023
ŠVP byl schválen ředitelkou školy pod č. j. SZ 825/2023
Platnost od 1. 9. 2023



OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1	Základní údaje.....	4
3.	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	5
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.	Organizace vzdělávání	13
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.2	Metody a formy vzdělávání	14
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	15
6.	Vzdělávací obsah	16
6.1	Principy a metody vzdělávání	16
6.2	Třídní vzdělávací program	17
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	17
6.4	Integrované bloky.....	18
	Blok 1: To je věcí okolo.....	18
	Blok 2: To to zebe	22
	Blok 3: Zelená kam se podíváš	27
	Blok 4: Slunce září	30
6.5	Dílčí projekty a programy	33
7.	Systém evaluace	35
7.1	Oblasti autoevaluace	35
7.2	Cíle a kritéria autoevaluace	35
7.3	Nástroje autoevaluace	36
7.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	36
7.5	Prostředky autoevaluace	37
8.	Použitá literatura	38



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hurá! Jdeme do světa!

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hurá! Jdeme do světa! kdepak my a zahálení! Štěstí všem vždy pokvete, když se projdou po světě! ... (Zdroj: Jaroslava Pechová: Hurá, jdeme do světa 1979)

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 24. dubna 270, 664 43 Želešice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Cacková

e-mail: reditel@skolazelesice.cz,

web: <http://www.skolazelesice.cz>

Datová schránka: ficmcss

IČ: 49459767

IZO: 600111199

RED-IZO: 600111199

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Dvořáčková, Alena Pařilová

1.3 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Želešice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 24. dubna 16, 664 43 Želešice

KONTAKTY:

IČO: 00282952

DIČ: CZ00282952

Telefon: +420 547 217 527

Datová schránka: Obec Želešice – vyparpk

E-mail: zelesice@zelesice.eu

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: SZ 825/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023



ředitelka školy
Mgr. Jana Cacková



Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 80 dětí (velká škola)

Počet tříd: čtyři třídy

Počet pracovníků: 8 pedagogických pracovníků, 1 asistentka, jedna školnice, dvě pomocnice na výdej stravy

Počet školních budov: 2 provázané

Mateřská škola byla v Želešicích založena v roce 1937, a to v domku naproti současné škole. Po roce 1945 byla znovu otevřena v nynější budově jako jednotřídní, postupně se rozšiřovala a byla jí přidělena část přízemí. Trojtřídní mateřskou školou se stala v září 1984. V uvedeném roce stanovila hygiena kapacitu školy, vzhledem k malým prostorám, na 55 dětí. Od 1. 9. 1993 byla mateřská škola samostatným právním subjektem, ale od 1. 1. 2014 se sloučila se základní školou a školní jídelnou v jeden společný právní subjekt.

V současné době je mateřská škola čtyřtřídní. Jednotlivé třídy mají stanovenou kapacitu Okresní hygienickou stanicí a celkový počet dětí, které navštěvují mateřskou školu, je stanoven na 80 dětí. Děti navštěvující mateřskou školu jsou ve věku od 3 do 6 let. Na pozemku naproti škole je dětské hřiště s hracími prvky pro pohyb dětí a chata se zázemím pro děti a pro úklid hraček. Za budovou MŠ je druhé menší hřiště, kde si děti mohou hrát na pískovišti, využívat zatravněnou plochu, dětské mlhoviště a zpevněnou plochu pro hry na odraždlech a na kole. Mateřská škola využívá tělocvičnu základní školy a má k dispozici i víceúčelové sportovní hřiště, které sousedí se zahradou mateřské školy.

Stravování zajišťuje školní jídelna, která je v budově. Do mateřské školy je strava dopravována jídelním výtahem ve varných nádobách a na vozíku rozvážena do tříd, v nichž jsou kuchyňské linky s ohřívacími pulty. Odtud je jídlo servírováno přímo na talíře. Svačinky připravuje p. školnice na přípravný stůl ve třídách.

Celý prostor kolem školy je oplocený, pro zajištění bezpečnosti dětí je oplocen i menší venkovní prostor kolem přistavené části MŠ.

Mateřská škola poskytuje celodenní provoz.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Věcné podmínky

Současný stav:

- Počet dětí ve třídách odpovídá podmínkám stanoveným Okresní hygienickou stanicí.
- Nábytek odpovídá normovým požadavkům dětského nábytku, je dřevěný, děti si samy vybírají hračky z polic nebo z kontejnerových skříněk.
- Třídy jsou vybaveny podložkami pro odpolední odpočinek dětí, které jsou uloženy ve skladech u tříd zároveň s policemi pro lůžkoviny.
- Třídy jsou vybaveny zařízením, které je zdravotně nezávadné a splňuje bezpečnostní a estetické požadavky.
- Chodba MŠ je vybavena skříňkami pro osobní věci dětí-šatna.
- Na WC jsou umístěny paravány pro větší intimitu dětí.
- Je dbáno na organizaci pitného režimu, všechny děti mají svůj plastový hrníček z domova, v umývárně mají opět vlastní hřeben i hrníček.
- Jednotlivé třídy jsou průběžně vybavovány novými hračkami.
- Nová plastová okna, žaluzie a topení, které již umožňuje regulovat teplo podle potřeb v celé budově.
- Teplá voda je v umývárkách i šatně zaměstnanců.
- Nová je sanitární technika i obklady na WC, v umývárkách i chodbě, byly zakoupeny další hasicí přístroje.
- Při TV činnostech využíváme tělocvičnu ZŠ, rozšířilo se tím využití nových TV náčiní.
- Vznikla šatna pro děti ze čtvrté třídy, je vybavena vhodnými skříňkami pro menší děti.
- Hrací prvky na školní zahradě jsou postupně opravovány, tak aby odpovídaly bezpečnostním kritériím.
- Čtyři třídy jsou vybaveny notebookem, jedna dataprojektorem s plátnem a dvě třídy mají interaktivní tabuli.

Záměry:

- Vzhledem k nové výstavbě rodinných domů v obci se již v současné době počítá s navýšenou kapacitou dětí v MŠ a probíhají jednání o výstavbě nové mateřské školy s kapacitou 5 tříd.
- Postupné vybudování hracích a environmentálních prvků na školním dvoře, kde vznikl nový prostor pro pobyt dětí venku.
- Postupné vybavení tříd moderní technikou, např. další interaktivní tabule.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.



Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

- Dětem je poskytováno stravování ze školní jídelny, která je součástí naší školy. Zaměřili jsme se na zvýšení množství a pestrosti zeleniny a ovoce, větší porce pro starší děti a možnosti přidávání. Ve třídách se děti samostatně obsluhují při svačině, volí si množství, které jim vyhovuje, učitelky do jídla nikoho nenutí, pouze nabízejí a motivují. Jídlo, které je přivázeno výtahem, porcuje školnice a pomocné kuchařky podle požadavků dětí. Po celý den mají děti přístup k nápojům (v letním období i na zahradě), jsou dodržovány intervaly mezi jídlem.
- Organizace dne dětí v mateřské škole byla upravena podle potřeb dětí i organizačního chodu a návazností.
- Děti si volí činnosti dle vlastního zájmu, učitelky sledují plnění cílů, které jsou předem naplánovány. Motivací vedou děti k soustředění a dokončení započatých činností.
- Děti jsou každodenně venku, v případě nepříznivého počasí je pobyt venku úměrně zkrácen (velmi silný vítr, vytrvalý déšť, silný mráz). Kompenzace tělovýchovných aktivit je možná v tělocvičně ZŠ.
- Při pobytu venku mají děti dostatečnou volnost a možnost pohybu, experimentů, poznávání přírody, vztahu k přírodě, estetického vnímání i pracovních dovedností.
- Děti mají možnost využít nové náčiní také v tělocvičně ZŠ.
- Respektována je i potřeba spánku. Předškolní děti odpočívají při pohádce, krátce odpočívají a pak vykonávají klidnější činnosti. Všichni se převlékají do pyžam.

Záměr:

Z hlediska životosprávy opakovaně nabízet zdravou stravu a poznávat i stravu jinou, na kterou děti nejsou z domova zvyklé. Pěstovat dodržování pitného režimu (u nejmenších dětí – umět požádat o pití, starší děti – samostatně se obsloužit).

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozích dětí.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat v novém prostředí s důrazem na respektování individuálních požadavků dítěte.
- V ranním kruhu je dětem dána možnost vyjádření svých radostí i problémů, jsou vedeny k sebeovládání, respektování druhých a soucítění s ostatními. Učí se vyjádřit svá vlastní přání a potřeby.
- Učitelky respektují individuální potřeby dětí.
- Všechny děti mají stejné postavení, žádné není zvýhodňováno.
- Děti jsou vedeny k vzájemné toleranci, pochopení a sebeúctě, k důvěře k dospělým.
- V řízených činnostech jsou děti vedeny k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, pozornosti a vytrvalosti, cvičí si jemnou i hrubou motoriku, učí se orientaci v oblasti umění a dalším poznatkům.

Záměr:

Programově se věnovat neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

3.4 ORGANIZACE CHODU

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
Je dbáno na osobní soukromí dětí.
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- V rozvržení dne je pamatováno na střídání rušných a klidných činností, her a řízených činností.
- Řízené činnosti jsou zpravidla organizovány ve skupinkách, vychází ze zájmu a zaujetí dětí.
- Zázemí a klid je dětem umožněn členěním třídy do hracích koutů, je respektováno jejich soukromí.
- Děti mají dostatek času na hry a vlastní aktivity.
- Při činnosti jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě, je respektováno jejich tempo.
- Plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Učitelky jsou vedeny k týmovosti a jsou zastupitelné.
- Mají dobré podmínky pro práci.

Záměr:

- Vybavení tříd se neustále obnovuje, snahou je vytváření kvalitního prostředí pro realizaci plánovaných činností.
- Prevence obezity a častější zařazování TV chviliek.
- Zprostředkování preventivního vyšetření očních vad.
- Zprostředkování logopedické depistáže.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd

Na pracovišti na ulici 24. dubna 270 jsou umístěny všechny čtyři třídy. Třídy jsou věkově smíšené, ve třídách pracují učitelky v pravidelně se střídajícím režimu ranních a odpoledních směn a překryvem přímé pedagogické činnosti. V jedné třídě s malým počtem dětí pracuje pouze jedna učitelka na plný úvazek, druhá na zkrácený, dokrývající čas plného úvazku, a pouze s minimálním překryvem pedagogické práce.

Individuální vzdělávání

Při přijímacím řízení do mateřské školy mohou zákonní zástupci dítěte, které splňuje podmínku dítěte v povinném předškolním vzdělávání podle § 34a zákona 561/2004 Sb., Školského zákona ve znění pozdějších předpisů, využít možnost jiného způsobu plnění povinného předškolního vzdělávání, a to individuálního vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte, který se rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen oznámit toto své rozhodnutí ředitelce spádové mateřské školy, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Ředitelka školy tuto skutečnost vezme na vědomí a vydá Potvrzení o převzetí oznámení o individuálním vzdělávání. Současně ředitelka školy podá informace o ověření očekávaných výstupů a o oblastech předškolního vzdělávání dle RVP PV. Také stanoví termín, náhradní termín a způsob ověření očekávaných výstupů. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Děti, pro něž je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distančně vzdělávat. Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání podmínkám dětí.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

- Je vytvořen informační systém s možností elektronické komunikace. Každá učitelka má služební e-mail, všichni mají přístup k řídicím dokumentům na serveru školy. Škola využívá OFFICE 365 a školní informační systém Digiškolka, který je zabezpečen, vstup je možný jen po zadání hesla.
- Pedagogičtí pracovníci se podílejí na tvorbě Školního vzdělávacího programu, učitelky si na základě ŠVP zpracovávají vlastní třídní plán.
- Plánování se vždy opírá o předchozí analýzu výchovně-vzdělávací práce a vychází z jejich závěrů. Jednou měsíčně (zpravidla první pondělí v měsíci) se konají porady vedení, kde se sestavuje plán akcí a úkolů na měsíc dopředu. Na tuto poradu navazují provozní porady jednotlivých úseků.
- Ředitelka a vedoucí učitelka pro MŠ hodnotí práci zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci.
- Velký důraz je kladen na DVPP – učitelky se vzdělávají na seminářích.
- Vedení školy sleduje dotační příležitosti a motivuje pedagogy k aktivnímu zapojení. Mateřská škola je zapojena v dotačním programu OP JAK.

Záměr:

- Pokračovat v prezentaci mateřské školy na veřejnosti.
- Proškolení učitelek v práci s třídní knihou v programu Digiškolka.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

- Pedagogickou činnost zajišťuje 8 učitelek.
- Učitelky na základě ŠVP zpracovávají vlastní TVP s ohledem na věkovou různorodost dětí ve třídě a jejich potřeby.
- Učitelky zpracovávají diagnostiky dětí, v nichž hodnotí postupy v rozvoji a učení dětí a tyto výstupy využívají při každodenní práci s dětmi.
- Kolektiv školy je stabilní, vzájemně spolupracuje, řeší problémy dětí i provozu školy.

- Učitelky se průběžně vzdělávají podle potřeb, které vycházejí ze ŠVP a individuálního zájmu dítěte.
- Řídí se pedagogickými zásadami a metodami při práci s dětmi.
- Logopedické a psychologické zvláštnosti u dětí jsou konzultovány s rodiči a následně s odborníky – spolupráce s logopedickou poradnou Logo – Vsetínská 20, Brno a PPP – Hybešova 15, Brno.
- Předškoláci mají možnost se připravovat na vstup do školy v edukativně-stimulačních skupinkách, které vede učitelka s požadovaným proškolením v této oblasti.
- Ve škole pracuje školnice na plný úvazek, na částečný úvazek pracuje v mateřské škole ještě paní uklízečka.
- Celý kolektiv je flexibilní a reaguje pohotově na vznikající situace.
- Všechny učitelky splňují kvalifikaci dle zákona č. 563/2001 Sb. o pedagogických pracovnících.
- Jsou zavedeny plány osobního rozvoje, do nichž pedagogové promítají své potřeby a osobní plány všestranného rozvoje. Tyto plány jsou na konci školního roku vyhodnocovány při evaluačním rozhovoru s ředitelkou školy.
- Přímá pedagogická činnost učitelek se podle našich možností překrývá, a to při pobytu dětí venku, při zajišťování oběda a při ukládání dětí k odpočinku. Při pobytu venku se třídy dle potřeby spojují tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.
- Ve škole působí jeden asistent pedagoga jako podpůrné opatření pro děti.

Záměr:

- Zařazování her na podporu a rozvoj komunikačních dovedností dítěte, zvyšování slovní zásoby a řečové aktivity.
- Zapracování závěrů vyplývajících z dat získaných diagnostikou dětí do aktivit v třídních plánech.
- Dle aktuálních požadavků dětí zabezpečit přítomnost asistenta.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

- Škola na počátku každého školního roku seznámí rodiče s organizací školního roku, provozem a výchovně-vzdělávacími záměry písemnou formou a schůzkou s rodiči.
- V průběhu roku jsou pořádány společné akce dětí a rodičů, které jsou částečně využívány jako možné konzultace (připomínky rodičů, problémy dětí), v pololetí je pořádána třídní schůzka pro rodiče předškoláků.
- Rodiče mají možnost konzultovat své připomínky při předávání dětí, při delším jednání je nutné si domluvit schůzku, aby nebyla narušena práce s dětmi (konzultační hodiny dle předchozí domluvy).
- Informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popřípadě ředitelka, nikdo jiný je nezná.
- Ke zlepšení spolupráce je vytvořen dotazník pro rodiče nově přijatých dětí, kde se rodiče vyjadřují ve vybraných oblastech ke svému dítěti. Rodiče mají možnost volně vstupovat do tříd.
- Bylo založeno Občanské sdružení rodičů a přátel školy při MŠ Želešice, které může otevřeně jednat a mít připomínky k chodu školy. Další výhodou je přímá spolupráce sdružení s vedením mateřské školy.

3.8 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

Obec Želešice

Sdružení rodičů a přátel školy

Školské poradenské zařízení

Základní školy



Záměrem MŠ je pokračování podnětné spolupráce s výše uvedenými institucemi a prezentování školy navenek. Nadále se budeme zapojovat do aktivit pořádaných sdružením obcí našeho regionu MAS Bobrava.

Spolupráce se zřizovatelem: Snažit se o oboustrannou spolupráci se zřizovatelem, uvědomovat si důležitost této spolupráce pro vytváření optimálních podmínek pro plnění poslání a záměrů MŠ. Hledat a uvádět do praxe společná řešení vzniklých situací spojených s provozem MŠ.

Spolupráce se ZŠ: Na základě potřeby předškolních dětí, které nesplňují všechna kritéria pro vstup do 1. třídy ZŠ, navázat spolupráci se základními školami v našem okolí, které poskytují těmto dětem možnost nástupu do přípravné třídy ZŠ. Pokračovat ve spolupráci s naší základní školou jak na společných projektech (edukativně-stimulační skupinky, školní akademie...), ale pokusit se tuto spolupráci prohloubit a oživit novými aktivitami.

3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce na návrh učitelky mateřské školy. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Ten potom projedná s vedoucí učitelkou mateřské školy a s ředitelkou školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí vedoucí učitelka mateřské školy zákonným zástupcům dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení zástupkyně ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Pedagogickým pracovníkem odpovědným za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je zástupkyně ředitelky mateřské školy.

Učitelky mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Zástupkyně ředitelky mateřské školy ve spolupráci s konkrétním pedagogem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření na pedagogických radách, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

MŠ je v krajním případě připravena na přijetí dvouletých dětí a na základě individuálních potřeb této věkové skupiny klade důraz na bezpečné hračky, pomůcky vhodné pro dvouleté děti, prostory k ukládání hraček. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny, režim dne respektuje potřeby dítěte této věkové kategorie.

Přijetí dítěte z této věkové kategorie bude posuzováno individuálně, na základě aktuálního vývojového stupně. Na přijetí dvouletého dítěte nevzniká právní nárok.

Oblast zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením

MŠ je na zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblast zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením

MŠ je na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Prostředí je bezpečné.

Oblast zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením

MŠ je na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblast zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením

MŠ je na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování)

MŠ je na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Oblast zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči

Je zajištěna průběžná logopedická prevence – jedná se o podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností mladšího a předškolního věku. Jejím cílem je předcházet vzniku poruch řeči a případně, pokud je to možné, eliminovat její dopady. Využíváme následující metody - dechová, artikulační a sluchová cvičení, hry se slovy a hláskami, fonematický sluch, sluchová paměť, slovní zásoba, rozvoj rytmického cítění a další.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

MŠ úzce spolupracuje s odborníky z logopedické poradny, kteří pravidelně provádí depistáž v MŠ. Na jejím základě je zákonným zástupcům poskytnuto doporučení v oblasti poruch řeči.

Oblast zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem

MŠ je na tuto situaci teoreticky připravena a na základě studia odborné literatury a konzultací s odborníky z dané oblasti je připravena k přijetí dítěte s takto definovanými speciálními vzdělávacími potřebami.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Provoz MŠ na pracovišti na ulici 24. dubna 270 je od 6:45 do 16:30 hodin.

Na tomto pracovišti jsou čtyři třídy – ZELENÝ ČTYŘLÍSTEK, ORANŽOVÁ KYTIČKA, ŽLUTÉ SLUNÍČKO a ČERVENÁ BERUŠKA. Všechny třídy jsou věkově smíšené, scházejí se zde děti ve věku 3–7 let.

Zařazení dětí do tříd provádí ředitelka školy po dohodě se zástupkyní pro MŠ vždy před začátkem nového školního roku. Děti jsou do tříd přiřazovány po důkladném zvážení všech okolností a s velkým ohledem na jejich individualitu, vzdělávací potřebu a sociální stránku vlivu na dítě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy se děje formou zápisu do MŠ. Před zápisem jsou ředitelkou školy vždy stanovena „Kritéria pro přijetí“ platná na konkrétní školní rok. Ta jsou společně s oznámením termínu konání zápisu oznámena zřizovateli, a pokud s nimi zřizovatel souhlasí, jsou uveřejněna na nástěnkách školy, na Úřední desce školy a na webových stránkách školy www.skolazelesice.cz v sekci mateřské školy, dále na obvyklých oznamovacích místech obce.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

a) Povinností mateřské školy je seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno.

K tomu se využívá:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV);
- Konkretizované očekávané výstupy;
- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku;
- Školní vzdělávací program (ŠVP) konkrétní mateřské školy;

b) Škola sdělí zákonným zástupcům termíny pro ověření dosahování očekávaných výstupů.

Ustanovení § 34b, odstavec 3 školského zákona stanovuje termíny ověřování, včetně náhradních termínů. Tyto termíny jsou uvedeny ve školním řádu tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. (To znamená v období od 1. 11. do 31. 12. daného roku.) K ověření přijde zákonný zástupce s dítětem jen jednou, a to v předem daném termínu.

Konkrétní data určená k ověřování individuálního vzdělávání pak škola zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup. Škola doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů.

V případě individuálního vzdělávání mateřská škola dítě průběžně nijak nesleduje ani nevede, pouze jedenkrát ověří úroveň dosahování očekávaných výstupů. Zákonnému zástupci dítěte ze školského zákona vyplývá povinnost zajistit účast dítěte u ověření a právo být přítomen ověření.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program se v souvislosti s dlouhodobými cíli opírá o RVP PV a pracuje se čtyřmi cílovými kategoriemi: stanovuje cíle v podobě záměrů a cíle v podobě výstupů, a to nejprve v úrovni obecné a následně v úrovni oblastní. Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- rámcové cíle – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání;
- klíčové kompetence – představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání;
- dílčí cíle – vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti;
- dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají.

Tyto cílové kategorie jsou těsně provázané a vzájemně spolu korespondují (viz schéma Systém vzdělávacích cílů). Tento systém musí být funkční. Ukazuje, že vědomé a systematické sledování a naplňování stanovených záměrů v běžné každodenní praxi spolehlivě vede k dosahování výstupů. Pracuje-li učitel při vzdělávání dětí průběžně s vědomím vzdělávacích záměrů (ať už v úrovni obecné, či oblastní), má záruku, že skutečně vede děti k osvojování kompetencí a k jejich postupnému zdokonalování.

Vzdělávací cíle a záměry:

Vzdělávací program je otevřený a je možné s ním pracovat flexibilně podle situací, které v průběhu roku během výuky vyvstávají. Témata lze libovolně volit bez chronologické posloupnosti, avšak program je koncipován tak, aby respektoval oblasti a situace, se kterými se přirozeně v průběhu roku setkáváme. Naším cílem je:

1. Zajistit dětem podmínky pro jejich optimální rozvoj, získávání zkušeností a poznatků podle jejich možností a zájmů, které povedou k rozšiřování slovní zásoby a tím i k rozvoji řečové aktivity.
2. Nároky na děti přizpůsobit zvláštnostem jejich myšlení a celkové psychice, vhodnou motivací vést děti k většímu soustředění, pozornosti a vytváření morálněvolných vlastností.
3. Navozovat přirozené situace se zajímavým obsahem, který je dětem blízký, a rozvíjet jejich vnímání, paměť, fantazii, které umožní plnohodnotné prožívání. Vést je k samostatnému hledání řešení, která mohou konzultovat mezi sebou i s dospělými. Umět si slušnou formou prosadit své názory, ale současně pochopit názor druhého.
4. Zajišťovat dětem podněty pro vytváření vztahu k umění dramatickému, výtvarnému a hudebnímu a dát jim dostatek podnětů k napodobování i tvůrčímu přepracování skutečnosti.
5. Vytvářet vztah dětí k přírodě, vést děti k ochraně přírody, vnímat její krásu a potřeby pro všechny živé tvory.

5.2 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, **bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.**

Formy a metody práce:

V mateřské škole se vzdělávání přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Metody a formy jsou přizpůsobovány individuálním potřebám a možnostem dětí. Vycházíme z pedagogické analýzy, kterou vedeme v diagnostickém pozorování dětí a ve vyhodnocování integrovaných témat.

- Prožitkové učení – přímé zážitky dětí, podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat nové, radost z učení a získávání nových poznatků, mít zájem a poznávat nové, získávat další zkušenosti, ovládat nové dovednosti.

- Situační učení – vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky různých životních souvislostí. Děti se tak snadněji učí a chápou jejich smysl a význam a dokáží je patřičně využít pro svůj život.
- Řízené individuální činnosti – zaměření se na děti potřebující individuální přístup v oblasti vzdělávání podle diagnostiky jednotlivých dětí.
- Komunitní kruh – jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy, vytvoření pocitu bezpečí u každého dítěte, které se komunitního kruhu účastní.
- Spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby, poskytovat dítěti vzory chování a postojů v průběhu celého dne v mateřské škole, tak jak se naskytnou, a to nejen v oblasti vzdělávání.
- Práce s encyklopediemi – shromažďování poznatků vyhledaných v knihách a encyklopediích podle zadaných kritérií, posilování předčtenářské gramotnosti dětí.
- Experimentování a objevování – dle možností školy poskytnout dětem možnost vlastní zkušenosti a vlastního poznatku na základě vlastního experimentování a objevování s danými předměty, surovinami, materiály apod.
- Řešení problémových situací – záměrně připravené i náhodné situace, které děti musí řešit na úrovni skupiny. Děti je snadněji pochopí a využijí pro další řešení podobných situací a vztahů.

Formy naší práce:

- **Frontální (kolektivní)** – vyžaduje-li činnost vzájemnou spolupráci celé skupiny dětí, vychází ze společných prožitků a zkušeností.
- **Skupinová** – vyžaduje-li spolupráci přímou při diferencovaných činnostech ve věkově heterogenních skupinách, při nichž je nezbytné respektovat individuální úroveň a optimální tempo dětí; s jednotlivými skupinami pracujeme v rámci možností tak, aby se vystřídal všechny děti – prožily si skupinové činnosti, měly dostatečný prostor pro seberealizaci.
- **Individuální** – potřebuje-li dítě osobitý, specifický přístup, stimulaci či procvičení některé dovednosti, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných), děti s odkladem školní docházky.

5.3 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, může zpracovat mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevyžaduje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 PRINCIPY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci MŠ pracujeme podle základních pedagogických principů:

- cílevědomosti
- soustavnosti
- aktivity
- názornosti
- uvědomělosti
- trvalosti
- přiměřenosti
- emocionálnosti
- jednotnosti.

Mimo jiné pracujeme s následujícími metodami výchovně-vzdělávacího procesu:

- posilování
 - nápodoba
 - vysvětlování
 - příběh
 - vzory a ideály
 - výchova následkem.
-
- Prožitkové učení – přímé zážitky dětí, podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat nové, radost z učení a získávání nových poznatků, mít zájem a poznávat nové, získávat další zkušenosti, ovládat nové dovednosti.
 - Situační učení – vytváření a využívání situací, které poskytují dětem praktické ukázky různých životních souvislostí. Děti se tak snadněji učí a chápou jejich smysl a význam a dokáží je patřičně využít pro svůj život.
 - Řízené individuální činnosti – zaměření se na děti potřebující individuální přístup v oblasti vzdělávání podle diagnostiky jednotlivých dětí.
 - Komunitní kruh – jeho cílem je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každé dítě, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy, vytvoření pocitu bezpečí u každého dítěte, které se komunitního kruhu účastní.
 - Spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby, poskytovat dítěti vzory chování a postojů v průběhu celého dne v mateřské škole, tak jak se naskytanou, a to nejen v oblasti vzdělávání.
 - Práce s encyklopediemi – shromažďování poznatků vyhledaných v knihách a encyklopediích podle zadaných kritérií, posilování předčtenářské gramotnosti dětí.
 - Experimentování a objevování – dle možností školy poskytnout dětem možnost vlastní zkušenosti a vlastního poznatku na základě vlastního experimentování a objevování s danými předměty, surovinami, materiály apod.
 - Řešení problémových situací – záměrně připravené i náhodné situace, které děti musí řešit na úrovni skupiny. Děti je snadněji pochopí a využijí pro další řešení podobných situací a vztahů.

Prosociální strategie:

Kladné motivační stimuly, pochvala, ocenění, přiměřenost zátěže, diferencovanost umožnit samostatné prověření svých schopností.

Rozvoj prosociálních vlastností:

- vytváření vztahů k vrstevníkům
- vytváření vlastností (spolupráce, soucit, solidarita, obětavost, prestiž, přátelství)

- vytváření prostředí k formování výše uvedených vlastností dětem silně emotivně vázaným na rodinné prostředí, umožnit adaptaci ve spolupráci s rodiči.

Příprava pro školu, pro život:

Analyticko-syntetické činnosti, cvičení motoriky s důrazem na jemnou motoriku, sluchové rozlišování, cvičení zrakového vnímání, rozumové poznatky z nejbližší oblasti s využitím pokusů, možnost získání vlastní zkušenosti, využití literatury, uměleckých děl.

Prostředí:

Podnětnost, jistota, svoboda, tolerance, podřízení skupině, vzájemné respektování, vytvářet citově vyrovnané prostředí, naplňovat aktivitou, zábavou a novými podněty.

V případě nepodnětnosti rodinného prostředí:

Ovlivňování rodičů a jejich postojů, spolupráce, důsledné vytváření návyků, dovedností, vedení k samostatnosti v případě rodinných dysfunkcí, krizí, konfliktů, dát pocit jistoty a bezpečí, citlivé vedení.

Všechny děti: respektovat právo na svobodu a volnost.

6.2 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Na školní vzdělávací program navazují třídní plány, ve kterých paní učitelky zpracovávají témata s přihlédnutím k věku dětí, jejich možnostem a schopnostem, potřebám, podmínkám a zájmům. Uvedená témata jsou závazná. Učitelky si mohou upravovat časový plán ve třídě ke každému podtématu. Třídní vzdělávací program je v kompetenci každé učitelky.

6.3 USPOŘÁDÁNÍ TÉMAT ŠVP

ŠVP s názvem „*Hurá! Jdeme do světa!*“ je rozdělen do čtyř základních bloků, které jsou charakterizovány na základě opakujících se cyklů v kalendářním roce. Jednotlivé bloky však nejsou koncipovány jako charakteristiky ročních období, jsou pouze navoleny tak, aby v nich pedagog našel inspiraci a zdroj námětů pro práci v průběhu celého roku. Jednotlivá témata v blocích mohou být flexibilně využita napříč kalendářním rokem a je možné se k tématu znovu vrátit v případě, že se navozená situace opakuje.

TO JE VĚCÍ OKOLO

Tematický blok „*To je věcí okolo*“ je svými tématy zaměřen na klidný a citový vstup dětí do mateřské školy, na vzájemné poznávání se dětí mezi sebou, ale i poznávání nových dospělých osob v jejich bezprostředním okolí. Stejně tak je zaměřen na nové situace, které děti v průběhu svého života zaznamenávají a které se cyklicky opakují. Důraz je kladen na citové vnímání těchto událostí a podporu utváření vztahů s lidmi kolem sebe. Současně je kladen důraz na vnímání rozmanitého prostředí, které děti obklopuje, s důrazem na přírodu a její barevnou strukturu. Dále na situace a jevy, které v samotné přírodě můžeme zaznamenat.

TO TO ZEBE

Tematický blok je opět zaměřen na aktivizaci vnímání dětí, tentokrát s důrazem na zimní období. Blok ale není zaměřen jen na zimu, je protkán i jinými situacemi kalendářního roku a děti je budou objevovat i v jiných oblastech. Blok počítá také se změnami v přírodě v průběhu ročních období. Pozornost bude věnována svátkům a tradicím, zdravému přístupu k životu a radovánkám, které jsou v průběhu roku spojovány s tradicemi naší země, ale i tradicemi v jiných kulturách.

ZELENÁ KAM SE PODÍVÁŠ

Tematický blok „*Zelená kam se podíváš*“ je filozoficky zaměřen tak, aby nebyly opomenuty žádné situace, které nám růst a nový život připomínají. Přirozeně je dominantním obdobím tohoto bloku období jara, ale opět se najdou situace, které nám „zelenou“ připomenou i v jiných obdobích, a proto jej opět můžeme flexibilně využít. Mezi hlavní témata bloku je zařazeno pozorování znaků jara, změny v přírodě, tradiční svátky apod.

SLUNCE ZÁŘÍ

Sluneční záře nás opět provází celým rokem. V rámci tohoto tématu budeme citlivě vnímat situace, které nám sluneční záře odkrývá. Zaměříme se na výlety, zvířata, život v jiných koutech světa a na přírodu, která nás bezprostředně neobklopuje, ale kam sluneční záře také pronikne.

6.4 INTEGROVANÉ BLOKY

Blok 1: To je věcí okolo

To je věcí okolo

Podtémata

- MOJE ŠKOLKA A KAMARÁDI – adaptace, socializace dětí, orientace v MŠ, bezpečnost
- SLUNÍČKOVÁ PRAVIDLA – třídní pravidla, pravidla v prostorách MŠ, prevence, rizika
- LIDÉ KOLEM NÁS – povolání, osoby MŠ, rodina – kdo ji tvoří, jména členů rodiny...
- PLODY ZE ZAHRÁDKY – ovoce, zelenina, zahradní nářadí a náčiní...
- POKLADY LESA – lesní plody, stromy, zvířátka, ochrana lesa, studánky – voda
- PODZIM MALÍŘEM – barvy...
- DRÁČKU, KAM LETÍŠ? – počasí, koloběh vody, emoce
- JAK BYDLÍ ZVÍŘÁTKA A LIDÉ – bydliště, město versus vesnice, obydlí zvířátek
- PŘÍRODA SE CHYSTÁ K ZIMNÍMU SPÁNKU – zdraví, nemoci, oblečení, stromy...

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.

Sociální a personální kompetence

- Napodobuje modely pro sociální chování a mezilidské vztahy, které nachází ve svém okolí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky
- Osvojení přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin
- Při chůzi v přírodním terénu rozvoj chůze a zdolávání přírodních překážek



- Rozvoj koordinace ruky a oka, jemné motoriky, při manipulaci s předměty denní potřeby i výtvarnými materiály a nástroji
- Při výrobě přáníček, vánoční výzdobě a pečení perníčků procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí

Očekávání:

- Zvládnout oblékání a obutí, správně používat WC, mytí rukou, čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- Zvládnout jednoduchou obsluhu při úklidu hraček a předmětů denní potřeby, věcí kolem sebe
- Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka při různých činnostech, uvolnění ruky a správné držení tužky, technika stříhání
- Zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým zahradním nářadím
- Zvládnutí běžného pohybu v různém prostředí (chůze, běh, pohyb přes překážky, ve dvojicích, skoky)

Rizika

- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Adaptace dětí na nové prostředí, sjednocení kolektivu
- Rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- Rozvoj zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- Rozvoj řeči a jazykových dovedností
- Přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí
- Budeme rozvíjet tvořivost dětí (výroba masek, kostýmů a kulis)
- Vytvoříme dárek pro maminky
- Naučíme se novým technikám při zdobení velikonočních vajíček a ozdob

Očekávání:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a zapojit se do činností ve škole
- Vyjadřovat svoji představivost v tvořivých činnostech – konstruktivních, poznávacích
- Umět pracovat s knihou, obrázky, projevovat zájem o nové věci
- Popisovat obrázkové i skutečné situace
- Zvládnout početní řadu a časové vztahy, orientovat se v adventním kalendáři
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- Vědět o narození dítěte

Rizika

- Prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- Špatný jazykový vzor
- Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- Časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazování vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ, seznámení a vytvoření pravidel chování mezi dětmi
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření prosociálních postojů a vztahů

Očekávání:

- Domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělými, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- Umět pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- Zdvořile se chovat k dospělým i dětem, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních

Rizika

- Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- Nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- Nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte – příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Osvojování kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- Osvojování poznatků o prostředí, ve kterém žije
- Vytváření pozitivního vztahu k obci, k domovu, k lidem
- Vytváření základů aktivního postoje k životu a umět jej vyjadřovat

Očekávání:

- Uplatňovat návyky slušného a společenského chování, pozdravit, rozloučit se, požádat, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn
- Znat své bydliště, adresu, důležité budovy, nejbližší město
- Chovat se zdvořile k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Zapojit se do tvoření a her spolu s rodiči

Rizika

- Nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- Přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- Nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích

DÍTĚ A SVĚT

- Seznámení se s prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimem dne v mateřské škole, pravidly chování v MŠ i venku
- Seznámení se s prostředím, ve kterém žijí – základní poznatky o životě v obci, ve městě, povídání, pozorování při vycházkách, při výletech do města, povědomí o rozdílech
- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovedností k ochraně přírodního prostředí

Očekávání:

- Adaptovat se na život v MŠ, pravidla jednání ve skupině, přijímat autoritu, spolupracovat, sebevládat se a spoluvytvářet pohodu
- Orientovat se v prostředí i životě tohoto prostředí, v budově MŠ, blízkém okolí, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se pravidelně opakují
- Chovat se přiměřeně bezpečně v MŠ, při pobytu venku a jinde
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- Znat a pochopit rozdíl mezi městem a vesnicí

Rizika

- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

Blok 2: To to zebe

To to zebe

Podtémata

- S ČERTY NEJSOU ŽERTY – zvyky, tradice, Mikuláš...
- VESELÉ VÁNOCE – tradice Vánoc, láska k bližním...
- PŘÍCHOD TŘÍ KRÁLŮ – novoroční tradice, zvyky, příchod tří králů – poselství, koledování
- POSTAVIL JSEM SNĚHULÁKA – roční období, pokusy, led, sníh, zimní hrátky
- STOPY VE SNĚHU – zvířata v zimě, stopy zvířat, krmení zvířat, ptáci, zimní příroda
- ZIMNÍ RADOVÁNKY – zimní sporty, dopravní prostředky, pranostiky
- CHRÁNÍME SVÉ ZDRAVÍ A TO NÁS BAVÍ – hygiena, lékař, cvičení pro zdraví, co nám škodí a prospívá
- VÍM, CO JÍM – zdravá strava, potraviny, nakupování, naše paní kuchařky, účta k jídlu, co jí naši kamarádi – multikultura
- POHÁDKOVÁ ŘÍŠE – pohádkové postavy, charakteristiky pohádek, dobro versus zlo
- KARNEVALOVÉ VESELÍ – tradice, zvyky, masopust...
- JAK JSEM ŠIKOVNÝ – co už všechno dovedu, mám pět smyslů, návštěva ZŠ

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Rizika

- Málo příležitostí k pracovním úkonům
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti
- Spěch a nervozita
- Nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky
- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- Nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Budeme rozvíjet smyslové vnímání
- Při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu budeme využívat všech smyslů
- Při hrách na sněhu a zimních sportech budeme přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí
- Získávání poznatků o našem těle a jeho částech
- Zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu a povedeme děti k ochraně zdraví
- Rozvoj a ovládnutí pohybu, koordinace, správné použití dýchání
- Umět relaxovat (relaxační pohádky)

Očekávání

- Umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- Ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku
- Dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovém projevu
- Umět pojmenovat části těla, některé důležité orgány – smyslové, srdce, plíce, ledviny, pohlavní orgány, znát jejich význam
- Vědět, co prospívá našemu zdraví, co škodí, spojovat zdraví s pohybem, zdravým jídelním, osobní hygienou, dostatkem tekutin
- Umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)

Rizika

- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- Dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- Nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Podníme představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte, rozvíjení mravního a estetického vnímání
- Pozorování změn v přírodě a seznámení dětí se znaky zimy, podněcování k radostnému očekávání a těšení se do školy
- Procvičování dovedností a schopností pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové)
- Rozvíjení dětské fantazie a představivosti při různých činnostech výtvarných, pracovních, konstruktivních, hudebních, dramatických
- Posílení dětské sebedůvěry a schopnosti improvizovat
- Poslech pohádek klasických i moderních a příběhů s prvky kouzel (čtení, vyprávění, sledování DVD, divadelní představení)
- Znat některé ptáky a vědět, jak žijí
- Získávat poznatky o lese a lesním prostředí, lesních živočiších
- Získávání poznatků o jarní přírodě – kytky, tráva, hmyz, ptáci, voda
- Zopakujeme si poznatky o domácích zvířatech, na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka

Očekávání

- Vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umět hodnotit, co se mi líbí, co mě zaujalo
- Zapamatovat si text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně)
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci
- Být zdravě sebevědomý a mít pozitivní vztah ke škole
- Umět pracovat s knihou i časopisem a „číst“ podle obrázků
- Být si jistější ve slovním i hudebním projevu
- Vyjadřovat své představy v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, dramatických)
- Naučit se zpměti krátké texty, umět pochopit hlavní myšlenku děje
- Uvědomovat si své možnosti, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch (při dramatizaci pohádky)
- Umět slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit, co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost x vztek, zlost, agresivitu)
- Znat lesní zvířata a vědět, jak jim pomáhat v zimě, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků, diskuze, rozhovor
- Pojmenovat jarní květiny a vědět o významu včel a čmeláků na jaře
- Umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich význam

Rizika

- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- Zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- Upevňování dovedností dětí k ochraně zdraví a bezpečnému chování k sobě i ostatním
- Pochopit, co je dobré a co zlé, pochopit mravní poučení v pohádkách



Očekávání

- Vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
- Sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dramatickou úlohu
- Pochopit poučení z pohádek

Rizika

- Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- Manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, kulturní a společenské postoje
- Budeme upevňovat prvky společenského chování

Očekávání

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou a radostně prožívat oslavy
- Pozorně vnímat kulturní a umělecké podněty

Rizika

- Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- Schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek

DÍTĚ A SVĚT

- Prohlubování úcty k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- Společně se budeme snažit zvládnout problémové situace v pohádkách
- Získávání poznatků o změnách v přírodě na podzim
- Budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si, jak důležité je o své okolí pečovat
- Vytváření povědomí o přírodním prostředí
- Rozvíjení dovedností jak nakládat s odpady

Očekávání

- Pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit živé tvory
- Ujasnit si nová slova a aktivně je používat (ve vztahu k počasí, roč. období)
- Řešit úkoly a situace, předkládat své nápady – Jak by to mohlo být?
- Chovat se správně v lese, v parku a být citlivý ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
- Získávat poznatky o materiálech – papír, plast, sklo, kov
- Umět a vědět, jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady

Rizika

- Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná



Blok 3: Zelená kam se podíváš

Zelená kam se podíváš

Podtémata

- JAK SE RODÍ JARO – charakteristické znaky jara, změny v přírodě, vítání jara
- SLUNÍČKO ZDRAVÍ MLÁDĚTKA – domácí x hospodářská zvířata, péče o mláďata...
- VELIKONOČNÍ POMLÁZKA – lidové zvyky a tradice
- BAREVNÝ TÝDEN – barvy – upevnění, odstíny...
- NAŠE PLANETA – Země, vesmír, přírodní živly a jejich kouzla – duha
- MALÁ ČARODĚJNICE – tradice, zvyky, pranostiky...
- MÁJ, LÁSKY ČAS – vzájemné mezilidské vztahy – rodina – školka – kamarádi
- MAMINKA JE SLUNÍČKO – moje maminka, co všechno umí, svátek matek...

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě i technice, která dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, cítí potřebu pomoci slabším
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Díličí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Upevňovat praktické dovednosti – pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě
- Osvojování poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečí dětí
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- Zlepšování fyzické zdatnosti
- Zdokonalení dovedností v oblasti koordinace

Očekávání:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Zvládat jednoduché pracovní dovednosti – hrabání, sběr, třídění
- Mít správné držení těla nejen při pohybových činnostech
- Zvládnout chůzi v terénu – delší vycházky
- Sladit pohyb se zpěvem a hudbou, dodržovat rytmus

Rizika

- Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Posílení zvědavosti dětí a zájmů a radosti u objevování nového
- Rozvíjení schopnosti naslouchání a porozumění
- Na základě prožitků budeme rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí – výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky
- Rozvíjení tvořivosti a fantazie
- Recitací básní a zpěvem pro maminky zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev

Rizika

- Stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- Nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

Očekávání:

- Vědomě využívat všech smyslů
- Vést rozhovor, pojmenovávat, co je kolem, rozumět slyšenému
- Poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma
- Správně vyslovovat a ovládat dech a tempo řeči
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- Zpívat písně i sólově
- Výtvarně zpracovat prožitky
- Mít zájem o nové poznatky a dění kolem sebe

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí
- Ochrana a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi
- Posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny i ostatním dětem

Očekávání:

- Dodržovat dohodnutá pravidla soužití a chování
- Chovat se obezřetně, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- Být ohleduplný k druhým, umět pomoci, respektovat druhé
- Pochopit pravidla soužití v rodině a dodržovat je
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- Všimnout si, co druhý potřebuje, a umět mu nabídnout pomoc

Rizika

- Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- Časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti –nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- Nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, která se v mateřské škole realizují

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Budeme rozvíjet poznatky o ochraně prostředí
- Zdokonalíme se v pravidlech chování při výletech
- Budeme u dětí upevňovat společenské a kulturní návyky
- Dodržovat pravidla silničního provozu
- Povedeme děti k tomu, aby vystupovaly bez ostychu na veřejnosti
- Povíme si o různých národech světa, budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- Budeme upevňovat prvky společenského chování na karnevalu, při divadelním představení

Očekávání:

- Rozlišovat, co okolí poškozuje, všímat si nepořádku a upozornit na něj
- Mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je

Rizika

- Nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- Ironizování a znevažování úsilí dítěte
- Potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti

DÍTĚ A SVĚT

- Budeme vědět, jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu
- Povedeme děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti

Očekávání

- Znat možnosti nebezpečí a vědět, jak si pomoci, jak reagovat, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratí, v případě nebezpečí
- Mít povědomí o vesmíru, planetách a o naší planetě Zemi

Rizika

- Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

Blok 4: Slunce září

SLUNCE ZÁŘÍ

Podtémata

- KAMARÁDI Z JINÝCH ZEMÍ – národnosti, zvyky, jídla, barva pleti, multikulturní výchova
- ŽIVOT V TRÁVĚ – luční rostliny, živočichové, luční x zahradní x pokojové květiny
- TÁTA JE MŮJ KAMARÁD – můj táta, co táta všechno dovede, svátek otců
- HONZÍKOVA CESTA – město x vesnice, dopravní prostředky, výlet, chování, bezpečnost
- EXOTICKÁ ZVÍŘATA – ZOO, jak a kde žijí exotická zvířata...



- NA DNĚ OCEÁNU – akvárium, mořské ryby, život v moři
- TOULKY PO LESE – lesní plody, nebezpečí bodnutí hmyzem, klíšťata, pozorování přírody

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Užívání všech smyslů při poznávání nového – zrak, sluch, hmat, čich

Očekávání:

- Vnímání a rozlišování smyslů – tvary, barvy, speciální znaky, zvuky, vůně



- Umět se pohybovat v různém prostředí – překážky, terén

Rizika

- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Podporování a rozvíjení zájmu o knihy a práci s nimi, dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní
- Opakování dovedností potřebných pro školáky – početní, matematické, logické, pojmové, zručnost
- Rozvíjení komunikace verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka – odpověď, řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti
- Rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy
- Chápat, jak se lišíme od dětí z jiných zemí
- Budeme vědět, co dělá táta a máma, a seznámíme se i s jinými profesemi
- Známe dopravní prostředky a víme, jak se máme chovat na silnici

Očekávání:

- Správně vyslovovat, ovládat tempo řeči i intonaci, slovně reagovat
- Reprodukovat krátké texty
- Poznávat synonyma, homonyma, antonyma
- Poznávat písmena svého jména, umět se podepsat – nejstarší děti
- Umět pracovat s knihou, časopisem, luštit hádanky, kvízy, číst podle obrázků
- Zvládat grafomotorické dovednosti – opakování, prohlubování
- Chápat základní číselnou řadu, orientovat se v matematických pojmech a souvislostech – třídit, řadit, méně, více, stejně, první, poslední, mít představu o škole, režimu dne ve škole, těšit se na školu
- Vědomě využívat všech smyslů

Rizika

- Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- Nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- Nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- Jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- Spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Osvojování si schopností reagovat na smluvený signál

Očekávání

- Spolupracovat a dodržovat pravidla

Rizika

- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem



- Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- Nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- Soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Poznatky o jiných národech světa, jejich životě, kultuře, jazyku
- Vést děti k aktivní účasti na akcích pro děti – výlety, exkurze, dětský den, olympiáda, loučení s předškoláky

Očekávání:

- Získat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole

Rizika

- Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

DÍTĚ A SVĚT

- Poznatky o existenci vesmíru, přiměřené poznatky o planetě Zemi
- Seznamování s jinými kulturami a národnostmi
- vytváření povědomí o koloběhu v přírodě, střídání ročních období

Očekávání

- Vnímat rozmanitost světa a umět je pojmenovat

Rizika

- Špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- Uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

6.5 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

V průběhu školního roku MŠ realizuje projektové dny. V rámci ucelené koncepce jsme je rozdělili do tří skupin:

- projekty environmentální výchovy,
- projekty multikulturní výchovy,
- projekty na podporu prevence rizikového chování

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Děti si budou osvojovat jednoduché poznatky o světě, lidech, živé i neživé přírodě, o planetě Zemi i vesmíru. Naším záměrem je seznámit děti s tím, že i ony samy se mohou podílet na tom, jak bude naše příroda vypadat a jak ji mohou chránit a pomáhat jí.

- Zavírání lesa – skřítek Podzimníček
- Vánoce v lese – lidové zvyky, tradice



- Zimní slunce – experimenty se sněhem, stopy ve sněhu
- Zdravá planeta – barevný svět, pomáháme přírodě
- Země má svátek – Den Země

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Akceptuje kultury všech národností dětí, které jsou nejen ve třídě, ale i v našem okolí. Je dobré začít s multikulturní výchovou již v MŠ, a to i přesto, že děti kolem tří let nemají ještě předsudky, neuvědomují si své rozdíly. Teprve postupně si osvojují postoje, které získávají nápodobou starších dětí a dospělých. Vhodnou motivací, kladnými příklady, vytvářením přátelských a kamarádských vztahů mezi dětmi dochází k vytváření základů kladných postojů na celý život.

- Kufřík plný dovedností – lidé s různou barvou pleti
- Půjdeme spolu do Betléma – adventní čas v jiných zemích, básně, písně
- Kouzelný plášť – novoroční přání, pranostiky
- Co nám Země dává – poklady Země
- Cestováním za poznáním – výlety, poznávání jiných zemí

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Cílem aktivit v rámci tohoto bloku je snaha o to, aby děti získaly znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto přednosti dokázaly uplatnit ve svém chování i v budoucnosti. Děti budou vedeny k tomu, aby se naučily o problémových tématech povídat s dospělými i s vrstevníky (šikana, návykové látky). Seznámí se s tím, jak efektivně fungovat v dětském kolektivu, jak řešit konflikty a posílí se jejich návyky v oblasti zdravého životního stylu.

- Kamarádství – společné hry, starší děti pomáhají mladším, přivítací rituál
- Zdravá výživa – rozhovory o zdravé výživě
- Výchova k toleranci – kladné příklady, kamarádské vztahy mezi dětmi (šikana)
- Rodina a já – bezpečí, sounáležitost
- Doprava – jsme účastníky provozu, pravidla bezpečnost, dopravní hřiště, značky

V průběhu školního roku organizujeme také projekty s rodiči, které jsou tvořeny na základě tradičních událostí během roku (Vánoce, Velikonoce a další svátky a také projekty na podporu komunity obce). Dále využíváme projekty, které jsou nabízeny organizacemi specializujícími se na konkrétní oblasti.

Projekty společné s rodiči dětí:

- Den tatínků a dědečků
- Světýlkování
- Vánoční dílna a besídka
- Rozsvěcování vánočního stromu na vsi
- Velikonoční nebo jarní dílna
- Den matek – besídka
- Pasování předškoláků

MŠ nabízí rodičům dětí i mimoškolní aktivity organizované formou kroužků:

- Angličtina pro předškolní děti
- Sportovní kroužek Sokolík pro menší děti
- Sportovní kroužek Sokolík pro starší děti
- Veselé písčání – základy hry na zobcovou flétnu
- Keramika pro děti



7. SYSTÉM EVALUACE

7.1 OBLASTI AUTOEVALUACE

Oblasti evaluace a hodnocení

1. ŠVP – soulad s Rámcovým vzdělávacím programem – funkčnost, naplňování jeho zaměření.
2. TVP – návaznost a obsahový soulad se ŠVP – vyrovnanost tematických celků, motivace k aktivitě, prolínání oblastí, naplňování dílčích cílů, přínos pro děti, návrhy na úpravu.
3. Tematické bloky – vhodnost přípravy, přijetí dětmi, iniciativa, prožitkové učení, situační učení – k čemu je třeba se vrátit, hodnocení jednotlivých bloků.
4. Práce učitelky – tvořivost, improvizace, autoevaluace – zaměření na sebe a vhodnou práci s dítětem, zhodnocení principu vzdělávací nabídky, vzdělávání se, vztahy mezi zaměstnanci, vnitřní klima školy, dodržování pracovní doby, kontrolní a hospitační činnost ředitelky.
5. Výsledky dětí – zapojení dětí, jejich aktivita, komunikativnost, tvořivost, záznamy o dětech, diagnostika. Portfolio dětí – úroveň a posun dítěte v grafomotorice, matematických představách, rozumových dovednostech, jazykové gramotnosti pro případ rozhodování o OŠD. Cílem je sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. K tomu učitelé pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj.
6. Spolupráce s rodiči – školní akce společné s dětmi, individuální spolupráce.
7. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi – rozpočet, vybavení školy, pomoc při odstraňování bezpečnostních závad, spolupráce s logopedkou, školní jídelnou, myslivci, cukrárnou.
8. Podmínky vzdělávání:
 - podmínky věcné – hračky, pomůcky, zařízení, materiál, hygienické zařízení, prostředí, zahrada
 - životospráva – skladba jídelníčku, pitný režim, pobyt venku, odpočinek
 - psychosomatické podmínky – organizace dne, respektování věkových a individuálních zvláštností, správný poměr řízené a spontánní činnosti
 - personální podmínky – kvalifikovanost, odbornost pedagogů, sebevzdělávání pedagogů, zajištění optimální pedagogické péče – organizace služeb, pedagogický sbor spolupracuje – pracovní tým
 - organizace a řízení MŠ – Školní řád, Organizační řád, Provozní řád, Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
 - spoluúčast rodičů – dostatečná informovanost

7.2 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky,

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy dětem, spolupráce s rodiči apod. – klima školy

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,



vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
výsledky vzdělávání dětí – motivace,
výsledky vzdělávání dětí – znalosti a dovednosti

7.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- hospitace vedením (ředitelka, zástupkyně ředitelky apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů

7.4 ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ A ODPOVĚDNOSTI PEDAGOGŮ

Autoevaluační plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Předmět evaluace	Metody a techniky evaluace	Časové rozvržení evaluace	Odpovědnost za zpracování
Ad 1. ŠVP	samostudium, diskuse – ústně, výsledky – závěrečné hodnocení – písemně	1x ročně – červen	Zástupkyně ředitelky pro MŠ
Ad 2. TVP	diskuse na poradách – ústně, hodnocení vzdělávacího obsahu ve třídách – písemně	1x ročně – červen průběžně	třídní učitelky
Ad 3. Tematické bloky	rozhovory, závěry z hospitací – ústně a písemně, hodnotící listy na pedagogických radách	na pedagogické radě, průběžně po dokončení jednotlivých bloků	všechny ped. pracovníce
Ad 4. Práce učitelky	hospitační rozhovory a záznamy – ústně a písemně, hodnotící listy – písemně, diskuse na PR	dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, průběžně na PR	kontrolní činnost – Zástupkyně ředitelky pro MŠ sebehodnocení – všechny ped. pracovníce
Ad 5. Výsledky dětí	diagnostické záznamy o dětech analýza vých. vzdělávací práce – písemně zpřístupnit práci dětí rodičům, výzdoba školy, výstavy	2x ročně při analýze práce – leden, červen a průběžně 1x ročně průběžně	třídní učitelky všechny ped. pracovníce všechny ped. pracovníce
Ad 6. Spolupráce s rodiči	školní akce, akce třídy, oslavy, projekce, nástěnky, informace rodičům, podporovat zájem o činnost mateřské školy	2x ročně při analýze práce – leden, červen a průběžně po jednotlivých akcích	všechny ped. pracovníce
Ad 7. Další spolupráce	jednání se zřizovatelem o problémech školy, závěrečná zpráva, aktivní účast dětí MŠ na akcích obce – jubilanti 2x ročně, vítání občánků 2x ročně, spolupráce s dalšími organizacemi, společná akce v měsíci myslivosti, návštěva a depistáž logopedky, společné aktivity s první třídou základní školy, spolupráce s policií a hasiči, spolupráce a podpora školnice	2x ročně při analýze práce – leden, červen a průběžně	všechny ped. pracovníce
Ad 8. Podmínky vzdělávání	hodnocení na pedagogických radách dle kritérií zpracovaných odborníky na danou problematiku – diskuse průběžně	průběžně, opakovaně, celoročně	Zástupkyně ředitelky pro MŠ

Praktické využití evaluačních aktivit

- Pro rozvoj dítěte v souladu s jeho možnostmi
- Posilování jeho sebedůvěry a zdravého sebevědomí
- Pro pocit jistoty a pohody
- Dostatek stimulů pro rozvoj řeči a komunikace
- Pro rozvoj vzájemných vztahů
- Pro radostné prožití
- K dostatečnému množství podnětů, které by je stimulovaly k poznávání a učení

7.5 PROSTŘEDKY AUTOEVALUACE

Prostředek lze chápat jako pomůcku, nástroj či předmět sloužící k provádění určité činnosti za účelem dosažení vytyčeného cíle.

Prostředky autoevaluace vymezuje ve třech kategoriích:

- jednotlivců
- třídního kurikula
- školního kurikula.

Na úrovni jednotlivců do této kategorie patří konkrétně záznamy o dětech a sebehodnocení učitelky. Mezi tyto prostředky patří také deník, portfolio učitelky, popř. videozáznam a videotrénink interakcí.

Na úrovni třídního programu se jedná se o každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti, zpětnou vazbu tematické části a hodnocení třídního kurikula.

Na úrovni školního programu rozlišujeme kontrolní a hospitační činnost, hodnotící zprávu a autoevaluační zprávu. Kontrolní a hospitační činnost se vztahuje k povinnostem i požadavkům vedení školy.

8. POUŽITÁ LITERATURA

Autoevaluace mateřské školy. Metodická příručka k vlastnímu hodnocení. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2008. 44 s. ISBN 978-80-87000-22-9.

HANZL, J. a kol., ČERMÁK, J. Školské zákony 2012 (speciální edice pro mateřské školy). Praha: Golden Books, 2012. 463 s. ISBN 978-80-905075-3-1.

HORKÁ, H., SYSLOVÁ, Z. Studie k předškolní pedagogice. 1. vyd. Brno: MU, 2011. 121 s. ISBN 978-80-210-5467-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, J. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. 1. vyd. Brno: MSD, 2011. 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy. Zprac. SMOLÍKOVÁ, K. 2. vyd. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2006. 34 s. ISBN 80-87000-01-3.

Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007. 48 s. ISBN 978-80-87000-10-6.

PECHOVÁ, Jaroslava: Hurá, jdeme do světa. Praha: Albatros, 1979. ISBN -

PRŮCHA, J. Pedagogická evaluace. 1. vyd. Brno: MU, 1996. 165 s. ISBN 80-210-1333-8. 13.

SEDLÁČKOVÁ, H., SYSLOVÁ, Z., ŠTĚPÁNKOVÁ, L. Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s., 2012. 152 s. ISBN 978-80-7357-884-8.

SYSLOVÁ, Zora: *Autoevaluace v mateřské škole*. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0183-0.

VAŠŤATKOVÁ, J. Úvod do autoevaluace školy. 1. vyd. Olomouc: Pdf UP, 2006. 188 s. ISBN 80-244-1422-8.

Zákon č. 472/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. 26. Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

<https://clanky.rvp.cz/clanek/k/p/17097/AUTOEVALUACE-V-MATERSKE-SKOLE.html>

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=11994>

<https://www.msmt.cz/file/56051/RVPPV>

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-2021>

<https://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-7-2023>

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelani-v-cr>