

2024/2025

Výroční zpráva o činnosti školy

Základní škola a Mateřská škola Želešice,
příspěvková organizace



Zpracoval: Mgr. Michal Špirit, zástupce ředitelky

Předkládá: Mgr. Jana Cacková, ředitelka školy

Schvaluje Školská rada (ŠR): Jiří Valášek, předseda ŠR

Schválena dne 10. 9. 2025

OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	4
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2025	6
ROMSKÝ ASISTENT	7
PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	7
ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	8
STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
Trojlistky – nová podoba třídních schůzek	9
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	11
ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	13
CERMAT	14
ŽÁCI SE SVP	15
ÚRAZOVOST	15
HOSPITAČNÍ ČINNOST	15
ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH HODINOVÝ ROZSAH	16
PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY	22
PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI	22
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY	23
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)	65
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	66
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH	67
SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ	68
INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH	69
SCIO	70
POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím	81
ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO NA ZŠ ŽELEŠICE	81
PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2024/2025	84
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ	88
KLIMA ŠKOLY	92
HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE	109
PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ	111
POUŽITÉ ZKRATKY	203

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

zpracovaná podle § 10 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jeho novely č. 101/2017 Sb. a dále podle §7 Vyhlášky č. 150/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY	Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY	24. dubna 270, 664 43 Želešice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
IČ, RED IZO, IZO	49459767, 600111199, 102191433
ZŘIZOVATEL	Obec Želešice
TELEFON	547 217 585, 547 222 466
EMAIL	reditel@skolazelesice.cz
INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.skolazelesice.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	ficmcss
ŘEDITELKA ŠKOLY BYDLIŠTĚ	Mgr. Jana Cacková Čebín 291, 664 23 Čebín

1) Celková kapacita školy a jejích součástí

Škola	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Celková kapacita	246	114	80 (4 třídy)	300

2) Druhy a typy škol, školských zařízení, které škola zahrnuje

Úplná devítiletá škola s devíti třídami	Počet žáků **
1. třída	28
2. A	14
2. B	15
3. A	20
3. B	21
4. třída	25
5. třída	21
Celkem I. stupeň	144

6. třída	24
7. třída	19
8. třída	15
9. třída	15
Celkem II. stupeň	73
Celkem I. a II. stupeň	217
I. odd. družiny	26
II. odd. družiny	27
III. odd. družiny	23
IV. odd. družiny	26
Celkem oddělení družiny	102

** stav ke konci školního roku

3) Počet tříd, žáků

	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
	celkem	z toho spec.	z toho vyrov.		
I. stupeň	7	-	-	144	20,57
II. stupeň	4	-	-	73	18,25
Celkem **	11	-	-	217	19,73

** stav ke konci školního roku

4) Rada školy

Složení rady

za zřizovatele: Ing. Jiří Dohnal, Lucie Babáková

za zákonné zástupce: Jiří Valášek (předseda ŠR), Mgr. Marcela Balátová

za pedagogické pracovníky: Mgr. Ilona Hofmanová, Mgr. Veronika Musilová

Nově zvolená Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2024/2025 sešla třikrát.

Zvolila předsedu rady Jiřího Valáška, projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024 a věnovala se nedostatečné kapacitě školy. Na podzim projednala návrh rozpočtu základní školy. Na svém třetím zasedání v červnu za účasti vedení obce řešila nedostatečné kapacity školy a plán rozvoje školství v Želešicích.

Školská rada funguje podle vlastního jednacího řádu. Z každého jednání je sepsán předsedou Školské rady zápis. Zápis z jednání jsou uloženy v samostatné složce Školská rada v ředitelně školy. Dále jsou vyvěšeny na úřední desce školy a na stránkách školy (https://skolazelesice.cz/?page_id=360)

Termíny zasedání školské rady	29. 8. 2024	21. 11. 2024	10. 6. 2025
--------------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠVP	ŠVP pro ZV „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2022 – pro 1. – 9. ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk (od 2. třídy) Německý jazyk (od 7. třídy)

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2025

Věk*	Pedag. prac.		Ostatní		Celkem
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	
do 35 let	0	3	0	0	3
35–50 let	3	15	0	4	22
nad 50 let	0	5	1	6	12
důchodci	0	0	0	1	1
celkem	3	23	1	11	38
Jmenovitě pedagogičtí pracovníci	Mgr. Jana Cacková, Mgr. Kateřina Obrová, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Ilona Hofmanová, Lydie Horká, Mgr. Dana Kadlíčková, Mgr. Veronika Musilová, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Mgr. Terezie Holčapková, Michaela Kafoňková, Mgr. Petr Koupil, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Eva Toušková, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Vojtěch Štursa, Mgr. Pavlína Gajdošová, Mgr. Michaela Čuperová, Lenka Moštková, Veronika Jégrová, Mgr. Lenka				

	Drápalová, Ing. Kristýna Kislinger, Bc. Antónie Lacková, Bc. Eva Tollarová, Mgr. Lucie Plisková (RD), Mgr. Aneta Zemanová (RD)
Jmenovitě správní zaměstnanci	Jitka Doušková (kuchařka), Martina Hradská (hospodářka), Marta Křížová (uklízečka, pomocná kuchařka), Lenka Kubíková (kuchařka), Vladimíra Navrátilová (ekonomka), Jolana Matochová (vedoucí školní jídelny), Petr Průcha (školník), Gabriela Tollarová (kuchařka, vrátná-DPP), Pavlína Světlíková (kuchařka), Olha Orlovská (uklízečka), Ivona Kopáčová (uklízečka), Jarmila Lövová (vrátná - DPP)
Úvazek správních zaměstnanců	školník – 1,0 (Průcha), uklízečka – 0,75 (Křížová), uklízečka – 1,0 (Orlovská), ekonomka – 1,0 (Navrátilová), vedoucí školní jídelny – 1,0 (Matochová), kuchařky – 1,0 (Tollarová, Kubíková, Světlíková, Doušková), pomocná kuchařka – 0,25 (Křížová), hospodářka – 1,0 (Hradská), uklízečka MŠ + ŠJ – 0,5 (Kopáčová)

Odborná a pedagogická způsobilost	počet	poznámky
Odborně a pedagogicky způsobilí	26/26	Plisková (RD), Zemanová (RD)
Absolventi (nastoupili na školu)	0	-
Nekvalifikovaní pracovníci	0	-
Odchod ze školy	9	Dominika Jahodová (31. 10. 2024) Viktorie Volgemutová (31. 3. 2025) Magdaléna Zavadilová (31. 3. 2025) Jana Cahová (4. 5. 2025) Eva Tollarová (30. 6. 2025) Veronika Jégrová (22. 8. 2025) Kristýna Kislinger (31. 8. 2025)
Nástup do školy	6	Lenka Drápalová (1. 10. 2025) Eva Tollarová (1. 10. 2024) Kristýna Kislinger (20. 1. 2025) Antónia Lacková (10. 3. 2025) Jana Cahová (10. 3. 2025)

ROMSKÝ ASISTENT

Není.

PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	vzdělání
Výchovný poradce	1	Specializační studium	VŠ

Školní metodik prevence	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor EVVO	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ŠVP	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ICT	1	Specializační studium	VŠ

Věková struktura	do 35 let	35–50 let	nad 50 let
Výchovný poradce		X	
Školní metodik prevence		X	
Koordinátor EVVO		X	
Koordinátor ŠVP		X	
Koordinátor ICT		X	

Výchovnou poradkyní je Mgr. Dana Kadlčíková, metodičkou prevence Mgr. Veronika Musilová, koordinátorem EVVO Mgr. Michal Špirit, který současně zastává funkci koordinátora ICT. Koordinátorkou ŠVP je Mgr. Terezie Holčápková.

Pedagožka s absolvovaným studiem speciální pedagogiky – Mgr. Magdalena Zavadilová (ukončeno k 31. 3. 2025). Od 25. 8. 2025 speciální pedagožka Mgr. Jindra Wojtková.

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- zápis se konal 7. dubna 2025
- zápis prováděly: Mgr. Hana Frišová (učitelka 1. tř.), Mgr. Michaela Čuperová (učitelka 3. B), Mgr. Pavlína Jouklová (učitelka 2. A), Mgr. Pavlína Gajdošová (učitelka 2. B)
- administrativa: Mgr. Jana Cacková, Mgr. Michal Špirit

	Číslo řádku	Zapísování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	34	21	30	18	2	2	2	1	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	5	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z řádku 0101+0102 narození	1.1.2020 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1.9.2019 - 31.12.2019	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1.9.2018 - 31.8.2019	0104	34	21	30	18	2	2	1	0	0	0	0
	1.9.2017 - 31.8.2018	0105	5	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0
	1.9.2016 - 31.8.2017	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31.8.2016 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	37	20	35	19	0	0	2	1	0	0	0	0

Ve školním roce 2025/2026 bude školu navštěvovat 35 prvňáčků rozdělených do dvou prvních tříd.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Učíme podle schváleného ŠVP, s napětím jsme vyhlíželi nový RVP ZV a doufali v masivní podporu především ze strany NPI ČR, abychom pochopili, kam autoři nového cílí, a dokázali tak vytvořit náš vzdělávací program smysluplně a co nejlépe přiléhavě našim podmínkám. Vzhledem k tomu, že program byl zveřejněn až v 2. pololetí a podpůrných seminářů zatím nacházíme pomálu, a také s ohledem na to, že Ministerstvo avizovalo možné změny v RVP po pilotáži, odkládáme datum, kdy bychom chtěli začít učit dle nového programu až na začátek školního roku 2027/28.

Co se týká práce s nadanými – letos byla do kompetence koordinátorky ŠVP přesunuta koordinace soutěží, nezprostředkovali jsme tedy letos IV. třídě testování nadání, necháme tuto příležitost na příští rok. Zato soutěží jsme se účastnili mnoha, v některých byli naši žáci velmi úspěšní (mat. olympiáda, geografická olympiáda, soutěž ve finanční gramotnosti...).

Letos jsme měli ve škole celoškolský projekt Kraje ČR. Děti v heterogenních skupinách zjišťovaly a prezentovaly informace o jednotlivých krajích. Měli jsme dva projektové dny zaměřené na toto téma, dětský den probíhal v projektových skupinách a jednotlivá stanoviště znovu připomínala účastníkům základní fakta o krajích.

Poznatky či nápady ze seminářů sdílíme na určeném místě na společném disku.

Dále se snažíme využívat digitální technologie k učení a rozvíjet digitální kompetence žáků.

Soustředíme se především na účast na školeních k novému RVP jak obecně (koordinátorka, vedení), tak pro jednotlivé předměty. Plánování prací na novém programu bude náplní příštího školního roku. Prozatím máme vyřešené učebnice do 1. ročníku do angličtiny, kde bude výuka tohoto předmětu již povinná.

Mgr. Terezie Holčapková, koordinátorka ŠVP

Trojlístky – nová podoba třídních schůzek

I v naší škole postupně nabízíme novou podobu třídních schůzek. Někteří učitelé prvního stupně začali s Trojlístkou již letos na podzim.

Trojlístky jsou schůzky, při nichž se ve škole setkávají tři strany – žák, rodič(e) a učitel. Jejich hlavním úkolem je poskytnout prostor dítěti vyjádřit se ke svým učebním úspěchům i neúspěchům, možnost bezpečně sdílet pocity, které ve škole zažívá. Trojlístky jsou cestou, která pomáhá vést k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Trojlístky jsme v letošním školním roce realizovali dvakrát – v období prvního čtvrtletí (listopad) a třetího čtvrtletí (duben). Třídní učitelé nabídli rodičům na výběr z několika termínů a časů, kdy se mohli do školy dostavit, rodiče si termín předem rezervovali. V daný den a čas se pak společně sešli. Schůzka většinou trvala 15 až 30 minut.

Společné setkání uvádí učitel, který následně předává slovo dítěti. Dítě by mělo na Trojlístcích mít hlavní slovo, mluvit nejdéle ze všech zúčastněných. Na něm je, aby rodičům vysvětlilo, co a jak se ve škole učí, co ho baví i nebaví, co mu jde a nejde, kde vidí příležitosti i co mu dělá starosti. Pro děti je to výzva a zkušenost. Na sebeprezentaci je kladen velký důraz i v běžném pracovním životě. Zpočátku může být tato forma setkání pro dítě těžká. Mluvit o sobě některým činí obtíže, rodič i učitel tu je zejména pro jeho podporu. Některé děti jsou naopak rády, že se nemluví o nich za jejich zády, že mohou sdělit svůj názor, pohled. Úkolem školy je v současné době právě budování a posilování zdravého sebevědomí žáků.

Třetí v pořadí dostává slovo rodič, může například klást otázky, směřované ať už přímo na dítě, či na učitele. Na závěr stanovujeme cíle pro další setkání. Všechny strany dostávají prostor pro vyjádření, mohou se zeptat na to, co je zajímavé. Případné nejasnosti si všichni mohou okamžitě vysvětlit.

Před prvním setkáním se nejen v dětech mísily nejrůznější pocity – strach (nevěděly, co je čeká), těšení se i obavy. Společně jsme se na Trojlístky připravovali, povídali jsme si o tom, jak bude setkání probíhat, děti měly připraveny svá portfolia a vyplněné sebehodnocení, ze kterého mohly vycházet. Všechny schůzky probíhaly v příjemné atmosféře a vyměřený čas na setkání většinou utekl rychleji, než se čekalo 😊. Na závěr jsme si společně stanovili úkoly a cíle, kterých bychom rádi dosáhli do příštího setkání. Děti i rodiče odcházeli domů většinou s úsměvem na rtu a dostávali jsme kladnou zpětnou vazbu.

Na jarní Trojlístky či Čtyřlístky (jak si to pojmenovaly samy děti – podle počtu zúčastněných) se už všichni těšili. Už nebyli nervózní z neznámého, rozhovory byly uvolněnější a čas utíkal snad ještě rychleji.

Za sebe vnímám obrovský přínos v užší spolupráci rodiny a školy. Setkání probíhají pravidelně a za přítomnosti dětí. Vzniká prostor nejen pro řešení problémů, ale také pro ocenění a pochvaly, které často bereme jako automatické. Na hledání řešení obtíží a stanovení způsobu, jak se posouvat stále kupředu, se podílí všechny tři strany. A spolupráce je v tomto směru to nejdůležitější.

Mgr. Kateřina Obrová

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled klasifikace školy – školní rok 2024/25 – 1. pololetí

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 23. 1. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2.A 2.B 3.A 3.B 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	218	–	–	–	–	–	–	218	1.000
Cj	Český jazyk a literatura	113	72	32	1	–	–	–	218	1.638
Aj	Anglický jazyk	131	49	7	3	–	–	–	190	1.379
Nj	Německý jazyk	30	10	8	1	1	–	–	50	1.660
M	Matematika	124	59	28	7	–	–	–	218	1.624
ICT	Informační a komunikační	114	5	–	–	–	1	–	119	1.042
Prv	Prvouka	92	6	–	–	–	–	–	98	1.061
Přl	Přírodověda	30	11	5	–	–	–	–	46	1.457
VI	Vlastivěda	31	13	2	–	–	–	–	46	1.370
D	Dějepis	35	31	6	1	–	1	–	73	1.630
VO	Výchova k občanství	40	29	4	–	–	1	–	73	1.507
F	Fyzika	30	24	14	6	–	–	–	74	1.946
Ch	Chemie	12	10	8	–	–	1	–	30	1.867
Př	Přírodopis	30	30	11	2	–	1	–	73	1.795
Z	Zeměpis	48	24	2	–	–	–	–	74	1.378
Hv	Hudební výchova	214	3	–	–	–	1	–	217	1.014
Vv	Výtvarná výchova	211	6	–	–	–	1	–	217	1.028
VZ	Výchova ke zdraví	30	–	–	–	–	1	–	30	1.000
Tv	Tělesná výchova	216	–	–	–	–	1	1	216	1.000
Pc	Pracovní činnosti	213	4	–	–	–	1	–	217	1.018

Celkový průměrný prospěch 1.310		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	165
	prospěl	51
	neprospěl	1
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	12621	57.894
neomluvených	0	0

Přehled klasifikace školy – školní rok 2024/25 – 2. pololetí

Přehled prospěchu školy	2. pololetí školního roku 2024/25
	zpracováno dne: 17. 6. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 2.A 2.B 3.A 3.B 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
Chv Chování	217	-	-	-	-	-	217	1.000
Cj Český jazyk a literatura	106	79	29	2	-	1	216	1.662
Aj Anglický jazyk	139	40	8	1	-	1	188	1.314
Nj Německý jazyk	25	18	4	1	-	1	48	1.604
M Matematika	114	70	26	6	-	1	216	1.648
ICT Informační a komunikační technologie	115	4	-	-	-	-	119	1.034
Prv Prvouka	84	13	1	-	-	-	98	1.153
Pří Přírodověda	31	12	3	-	-	-	46	1.391
VI Vlastivěda	29	13	4	-	-	-	46	1.457
D Dějepis	40	20	11	2	-	-	73	1.658
VO Výchova k občanství	55	14	4	-	-	-	73	1.301
F Fyzika	28	30	9	6	-	-	73	1.904
Ch Chemie	14	6	6	3	-	1	29	1.931
Př Přírodopis	32	28	11	1	-	1	72	1.736
Z Zeměpis	49	20	4	-	-	-	73	1.384
Hv Hudební výchova	213	3	-	1	-	-	217	1.028
Vv Výtvarná výchova	212	5	-	-	-	-	217	1.023
VZ Výchova ke zdraví	28	2	-	-	-	-	30	1.067
Tv Tělesná výchova	215	1	1	-	-	-	217	1.014
Pc Pracovní činnosti	210	7	-	-	-	-	217	1.032

Celkový průměrný prospěch 1.307		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	164
	prospěl	52
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	12514	57.668
neomluvených	0	0

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

typ studia	počet žáků	chlapců	dívek
čtyřletá gymnázia	4	1	3
šestiletá gymnázia	4	1	3
střední odborné školy	9	4	5
střední odborná učiliště	2	2	0
celkem	19	8	11

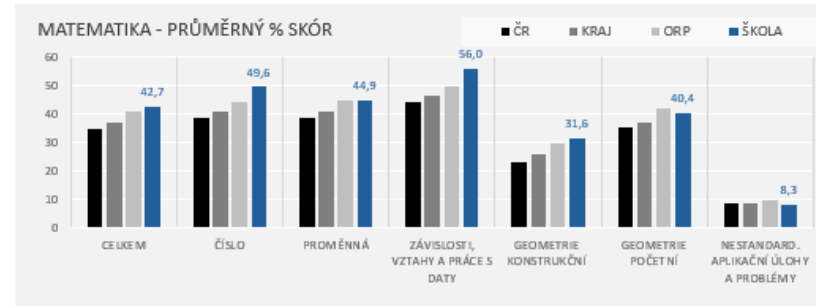
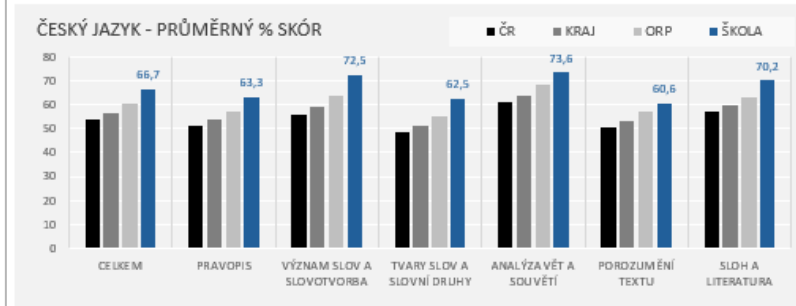
Střední škola	Obor	Počet žáků
Gymnázium Brno, Vídeňská	Všeobecné gymnázium	1
Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice	Všeobecné gymnázium	1
Gymnázium Mojžírovo náměstí	Všeobecné gymnázium	1
Církevní střední zdravotnická škola Grohova	Praktická sestra	1
Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická	Pedagogické lyceum	1
	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Hotelová škola s.r.o., Bosonožská	Obchodní akademie	2
Střední průmyslová škola chemická Brno	Gymnázium	1
	Přírodovědné lyceum	1
Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova	Elektrotechnika	1
	Informační technologie	1
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno	Informační a zabezpečovací technika	1
Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	1
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy	Strojní mechanik	1

Na víceleté gymnázium se hlásili čtyři žáci ze sedmé třídy a tři žáci z páté třídy. Dvě žákyně sedmé třídy přestupují. Jedna bude studovat na Gymnáziu Matyáše Lercha, druhá na Sportovním gymnázium Ludvíka Daňka.

CERMAT

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ	14 575	13 780	94,5	795	10 315	54,1	60,2	10 525	53,4	40,8
	ORP	773	741	95,9	32	579	59,8	64,2	586	59,4	45,1
	ŠKOLA	22	20	90,9	2	17	67,7	70,0	17	61,3	47,1

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B							
			CELKEM	PRAVOPIŠ	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU		SLOH A LITERATURA	CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 721	53,6	51,3	55,7	48,4	61,2	50,6	57,4	96 408	34,7	38,7	38,5	44,2	23,0	35,1	8,5
	KRAJ	10 315	56,4	54,1	58,9	51,1	64,0	53,0	59,8	10 525	36,9	41,1	40,9	46,2	26,0	37,3	8,6
	ORP	579	60,4	57,4	63,6	55,3	68,1	56,8	63,2	586	40,6	44,4	44,7	49,9	30,0	42,1	9,8
	ŠKOLA	17	66,7	63,3	72,5	62,5	73,6	60,6	70,2	17	42,7	49,6	44,9	56,0	31,6	40,4	8,3



Z 22 žáků, kteří jsou uvedeni v tabulce v počtu přijatých, navštěvovalo naši základní školu v loňském roce 13 žáků (všichni byli přijati). Zbýlých 9 přihlášených jsou žáci, kteří si podávali přihlášku opětovně.

POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

ročník	počet absolventů	poznámka
8. ročník	1	Bez získání základního vzdělání
9. ročník	15	

ŽÁCI SE SVP

	SVP*	slovní hodnocení	z toho IVP**
počet žáků	40	0	5

*SVP – speciální vzdělávací potřeby včetně nadaných

**IVP – individuální vzdělávací plán

ÚRAZOVOST

úrazy	počet úrazů	odškodněno
celkem	231	6

Škola vyplatila poškozeným za školní úrazy částku 118681,-Kč.

HOSPITAČNÍ ČINNOST

Hospitační činnost probíhala ve školním roce 2024/2025 podle ročního plánu hospitací. Hospitující navštívili během roku všechny třídy, včetně těch v MŠ. Hospitace se realizovaly zejména u nově přijatých pedagogů, nebo u pedagogů s menší pedagogickou zkušeností. Hodiny byly dobře promyšlené a zorganizované, děti pracovaly soustředěně a v příjemné atmosféře. Hlavně na prvním stupni byly do hodin zařazovány pohybové aktivity, které naplňovaly i zapojení školy do programu Aktivní škola.

Celkově byla sledována úroveň výuky, atmosféra, aktivita, ale i využívání výpočetní techniky, digitálních pomůcek a názorných pomůcek. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu. Během školního roku proběhly také vzájemné naslechy a hospitace u uvádějících a začínajících pedagogů.

	ředitelka školy	zástupce ředitelky pro ZŠ
Celkem	7x (ZŠ) + 4x (MŠ) + 3x (ŠD)	10x (ZŠ) + 2x (ŠD)

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH HODINOVÝ ROZSAH

Mgr. Jana Cacková

2024	Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách výuky	Vémyslice	4
2025	Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	Brno	4
2025	Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	Brno	3
2025	Pracovní právo - flexinovela	online	3
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
2025	Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách výuky	Pavlov	4
2025	Cyklus vzdělávání pedagogů k rozvoji pisatelských dovedností u dětí	online	16,5
2025	Canva pro začátečníky o	online	2

Mgr. Michaela Čuperová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	online	2
2025	Rytmy zimy a tóny jara v pohybu s hudbou	Brno	5
2025	Jak na "zlobivého" žáka? Funkční analýzou chování	online	2
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
2025	Jak učit tělocvik na 1. stupni podle nového RVP?	online	1
2025	Hudební, taneční a dramatická výchova na 1. stupni v novém RVP	online	1

Ing. Zuzana Dvořáková

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Lenka Drápalová

2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
2025	Naše družina je plná her	Brno	6

Mgr. Hana Frišová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
------	--	----------	---

2024	Týden, dny a čas v pohybu s hudbou	Brno	5
2024	Komunikace se složitější druhou stranou	Brno	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Pavlína Gajdošová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	Brno	4
2025	Český jazyk pro 2. ročník (materiály AMOS)	online	16
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Ilona Hofmanová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Inovativní výukové metody (AI ve škole)	online	2
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Terezie Holčápková

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Hry ve výuce cizích jazyků	online	4
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Lydie Horká

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Veronika Jégrová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Pavlína Jouklová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	Brno	4
2025	Český jazyk pro 2. ročník (materiály AMOS)	online	16
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Dana Kadlčíková

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Michaela Kafoňková

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
2025	Komunikace, signály a rituály ve školní družině	Šlapanice	3

Mgr. Petr Koupil

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Základy zdravého pohybu ve výuce TV na ZŠ	Brno	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Ing. Kristýna Kislinger

2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
------	---	----------	---

Lenka Moštková

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Veronika Musilová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Oborové čtení v přírodovědných předmětech	Brno	4
2024	Jak na třídnické hodiny	online	4
2024	Kyberšikana – její podoby, prevence a řešení	online	4
2025	Queer sexuální výchova	online	2
2025	Třídní učitel v novém světle - legislativa, logistika, kompetence	online	4
2025	Jak na nové RVP v přírodních vědách	online	1,5
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Kateřina Obrová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Formativní hodnocení pro začátečníky	online	8

2025	Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině	online	2
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Iveta Schimmerová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
2025	Školní družiny – tisíc věcí, co nás trápí on-line kulatý stůl	Brno	4
2025	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	online	2

Mgr. Michal Špirit

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách výuky	Vémyslice	4
2025	Aktualizační kurz pro ICT koordinátory	Brno	36
2025	Jak identifikovat ohrožené dítě	online	1,5
2025	Nové RVP a Matematika	online	1,5
2025	Pokos - Ministerstvo obrany ČR	Brno	5
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
2025	Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách výuky	Pavlov	4

Mgr. Vojtěch Štursa

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Základy zdravého pohybu ve výuce TV na ZŠ	Brno	8
2025	Učiteling Brno – den workshopů	Brno	8
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Eva Toušková

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
2024	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem (2. stupeň)	online	2
2024	Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou	online	2
2024	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	online	2
2024	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou	online	2
2025	Generativní AI jako pomocník učitele 2025	online	2
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6

Mgr. Magdalena Zavadilová

2024	Ochutnávka nenásilné komunikace pro pedagogy	Želešice	8
------	--	----------	---

Vladimíra Navrátilová

2025	Vybraná problematika hospodaření a účetnictví příspěvkových organizací	online	6
------	--	--------	---

Martina Hradská

2024	Správné vedení jmenného rejstříku	online	1
2025	Spisová a archivní služba – uchovávání a vyřazování dokumentů pro veřejnoprávní původce	Brno	5
2025	Spisová služba ESS Konverze dokumentů	online	1

Jolana Matochová

2024	Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP	on-line	1
2024	Spotřební koš od začátku do konce	on-line	4
2024	Jak správně provést kalkulaci jídel	on-line	2
2025	Systém HACCP jako praktický pomocník a ne přítěž	on-line	1,5
2025	Základy bezpečnosti na školách + nácvik	Želešice	6
2024	Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP	on-line	1

Lenka Kubíková

2025	Hygienické minimum pro kuchaře a kuchařky	Brno	
2025	Nové trendy v moderním vaření	Brno	

Gabriela Tollarová

2025	Hygienické minimum pro kuchaře a kuchařky	Brno	
2025	Nové trendy v moderním vaření	Brno	

Pavla Světlíková

2025	Hygienické minimum pro kuchaře a kuchařky	Brno	
2025	Nové trendy v moderním vaření	Brno	

Jitka Doušková

2025	Hygienické minimum pro kuchaře a kuchařky	Brno	
2025	Nové trendy v moderním vaření	Brno	

Petr Průcha

2025	Odborná způsobilost v elektrotechnice podle §19 zákona 250/2021 Sb.	online	2
------	---	--------	---

PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Název zájmového útvaru	Vedoucí
Robotika a technika s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík (P. Koupil)
Věda nás baví	Omniveda (V. Musilová)
Všesportovní příprava	Sokolík Brno, z. s. (M. Svoboda)
Keramika	Sokolík Brno, z. s. (Š. Vavřínová)
Angličtina s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík (I. Demlová)
Florbal	Sokolík Brno, z. s. (M. Svoboda)
Sportování s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík (P. Koupil)
Sportovní gymnastika a tanec	Sokolík Brno, z. s. (M. Zavadilová. J. Sítařová)

PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI

Název	Vedoucí
Bojové sporty	Radim Oswald
Florbal	Petr Hladký
Pilates	Marie Čermáková
Jumplift	Soňa Doležalová
Nácvik na hody	Dominik Hude

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1) Memoriál Zdeňka Dvořáka

„A mokrou variantu máte?“ zeptal se člen AŠSK dva dny před 40. ročníkem přespolního běhu známého pod jménem Memoriál Zdeňka Dvořáka, běh O Želešickou růži. Nevíme, jakou čekat odpověď, každopádně my jsme měli jasno. Pršet nebude! A tak se taky stalo, počasí vydrželo po celou dobu běhu včetně vyhlášení.

Běh, kterým si připomínáme pana ředitele Dvořáka, nadšeného sportovce, je svým rozsahem mimořádnou akcí. Letos se naše škola zaplnila více než 400 závodníky! My jsme ovšem byli připraveni, a to nejenom díky perfektní spolupráci zaměstnanců naší školy, kteří už přesně vědí, jaký je jejich úkol, co je třeba zajistit, o co se postarat, ale také díky mnoha dalším, kteří naši školu a memoriál podporují. Zaměstnanci obce se postarali o úpravu trasy tak, aby byla bezpečná, rodiče nám poskytli veliké množství cen, které potěšily závodníky jednotlivce i družstva. Na ty, kteří obsadili příčku nejvyšší, čekala tradiční růže, která je i v názvu našeho závodu, od zahradnictví Urban. Vedoucí výprav, kteří k nám jezdí pravidelně, se těší na občerstvení ve sborovně. A není divu, vůně koláčků od pana Kozla a pekáren Blansko se line celou školou. Letos jsme měli dokonce i dárkové tašky pro všechny vedoucí výprav z řad pedagogů od INA sportu, které zajistil pan Valášek.

Chvilku po 10. hodině odstartuje první závod. Díky spolupráci s Atletikou UNI Brno máme zajištěno měření čipovou technologií, výsledky se tedy ihned zobrazí online na webových stránkách.

Ve 13 hodin už jsou rozdány diplomy, medaile (letos dokonce některé i z naší 3D tiskárny) i ceny jednotlivcům a družstvům, vše zdokumentováno a natočeno díky dronu. Zvládli jsme to! Tak zase za rok vzhůru do sadů protáhnout tělo, sáhnout si na dno sil, zažít euforii z dokončeného závodu a třeba i vyhrát, jako se to letos podařilo naší Lucii Křivánkové na trati 800 m.

Mgr. Jana Cacková

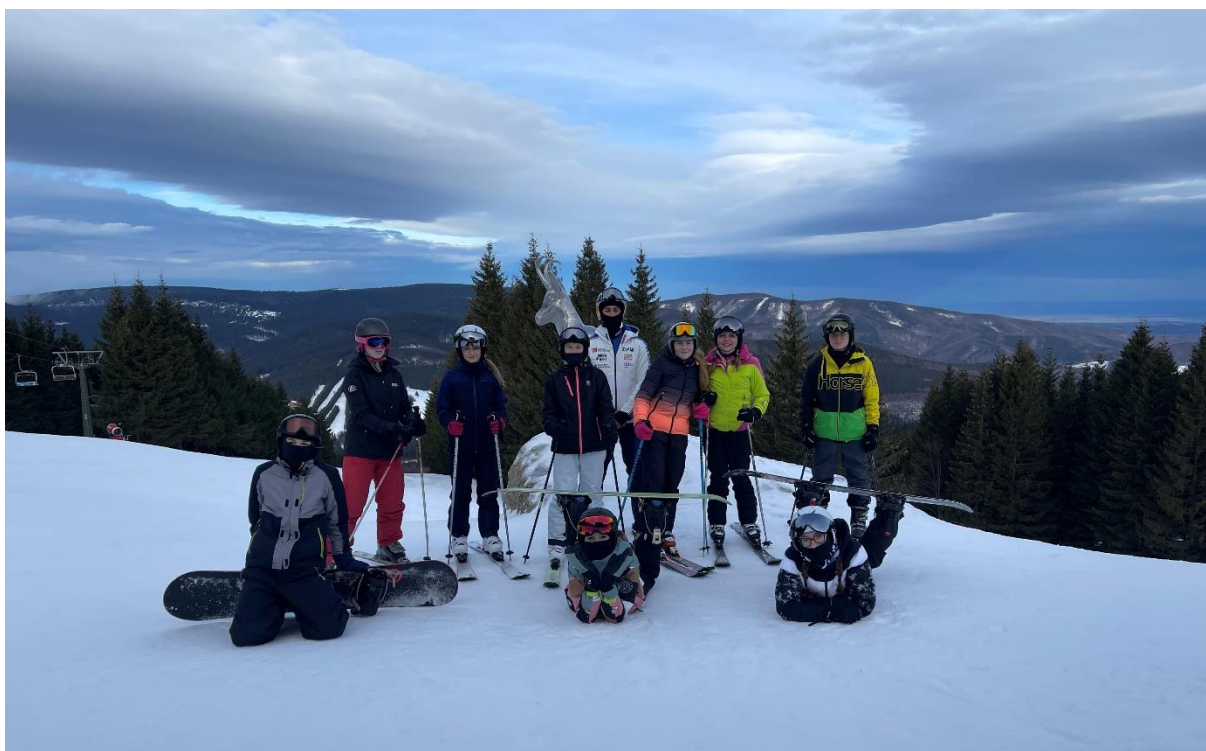


2) LVK (lyžařský výcvikový kurz)

Dokud to půjde, budeme jezdit lyžovat. Už jsme s kolegy párkrát načili téma, čím bychom mohli nahradit sjezdovky a snowboard, kdyby u nás prostě přestalo sněžit. Kánoe? Kola? Ale zpátky k lyžím a prknům.

Letos jsme vyrazili na kurz od školy hned v pondělí ráno po vánočních prázdninách. Opět do Jeseníků na Ramzovou, kde mají příznivé ceny. Samozřejmě, že vždycky předem s napětím sledujeme předpověď počasí a sních na sjezdovkách. Tentokrát to vypadalo docela dobře a taky to nakonec celkem šlo. Ve skutečnosti ale obdivuju děti, které se s tím naším mizerně upraveným, málo zasněženým a často zledovatělým svahem statečně vyrovnávaly. A nejen povrch nebyl vždycky přívětivý, ale ani počasí nebylo často ani trochu pěkné. Nicméně jsme poctivě trénovali každý den, až na příslovečný třetí den, jehož polovinu jsme věnovali odpočinkové vycházce do lesního baru. Popojeli jsme stanici lokálkou a popošli půl třetího kilometru do improvizovaného občerstvení, jakési samoobsluhy v otevřené dřevěné boudě. Spoléhají tu na poctivost lidí, že jim zaplatí do kasičky na trámu. Prý už ztráty raději nepočítají. Ty pocházejí především z nájezdů na bar, kdy nevítaní návštěvníci nejen neuhradí to, co snědli,

ale navíc odnesou, co unesou... My jsme samozřejmě poctivě zaplatili a cestou zpět se děti aspoň trochu sklouzly dolů z kopce na lopatách. A ještě postavily věže v soutěži o nejvyšší stavbu a pak ještě tyhle stavby i sebe navzájem zkoulovaly. Prostě zimní radovánky, jak mají být. Já za sebe jako instruktorka snowboardingu ráda sdílím velkou radost z toho, jaké moji svěřenci dělají pokroky. Mnozí přijedou s tím, že už umějí jezdit, a tak spolu pilujeme to, co jim jde hůř, z čeho mají strach, zrychlují jízdu. Zase jsem ale letos zažila i to potěšení učit děti, které stály na prkně poprvé, a sledovat jejich nadšení, ale i obavy, snahu je překonat, a nakonec radost z toho, že se za těch několik dní naučily svah sjet, naučily se i smýkané oblouky, a hlavně je snowboardování bavilo. A kolegové instruktoři lyžování mají jistě podobné zkušenosti. Paní ředitelka v roli zdravotnice má trochu méně pozitivní úkoly, protože ani letošek neproběhl zcela bez úrazů, a nevyhnula se tak dvěma cestám do nemocnice. Nicméně většinu drobných potíží zvládá řešit vlastními silami a z našeho „zdravotnického“ pokoje se často stává místo příjemného povídání s našimi žákyněmi a žáky. A toho si vážíme a těší nás to.



Už jsme těch kurzů zažili docela dost a pozorujeme, že s každou skupinou probíhá LVK trochu jinak. Ta letošní skupina byla velmi hravá a všichni bez výjimky se nechali stáhnout k večerním hrám, takže jsme se při nich hodně nasmáli a užili si je. Jejich vynalézavost a smysl pro legraci se odrazil třeba i v kreacích, které nás čekaly při hodnocení úklidu pokojů. To se cení.

A tak si na závěr přeju, abychom mohli brázdit ty naše české hory na lyžích a snowboardech ještě pěkných pár let. A to nejen díky slušným sněhovým podmínkám, ale i díky míru a prosperitě v naší milované zemi.

Mgr. Terezie Holčapková

3) Plavecký výcvik

Také v letošním roce se žáci obou druhých tříd zúčastnili plaveckého výcviku. Každé úterý jezdili společně autobusem do Aquaparku v Kohoutovicích, kde na ně čekali zkušení plavečtí instruktoři, kteří je naučili potřebné dovednosti k tomu, aby si na vodu zvykli a po ukončení těchto 10 lekcí se cítili doslova jako ryby ve vodě, ale dokázali například správně do vody vydechnout či přeplavat alespoň jednou či několikrát bazén na délku různými plaveckými styly, aniž by dosáhli na dno, či se přidržovali okraje. Ihned po prvních lekcích bylo zřejmé, že plavání naše druháky neskutečně baví. Měli pravidelnou účast a za tu dobu, co na plavání jezdím jako pedagogický dohled, musím uznat, že se toho naučili zdaleka nejvíce. Instruktorce podaly výborný výkon a naše děti si velmi pochvalovaly, ať již za jejich pečlivost, aktivitu, či vzorné chování.



Mgr. Pavlína Jouklová

4) Škola v přírodě III. A a III. B

Po Velikonocích jsme s našimi třetíky vyrazili na školu v přírodě do Ostrova u Macochy, kde pro nás Lipka přichystala program Co řemesla přinesla. Jak se nám tam líbilo? Asi nejlepší bude, když si přečtete, co o škole v přírodě napsaly děti.

28. dubna

Na škole v přírodě mě
bavilo, že jsme každý den
chodili na túry a do jeskyní.
ve čtvrtek jsme byli v
Balcarce a tam nám
ta paní, co nás tou jeskyní
prováděla říkala, že
kdysi se podíváme do leva
tak tam uvidíme na
stěně skamenělé neboli
přirostlé kosti člověka
a ve čtvrtek jsme měli
roslučkovou párty.
Moc jsem si to užila.

Lea Faitová

Naše škola v přírodě v Ošnově u Macochoy byla zářivá, hezká a zajímavá. Naše základna se jmenovala Včápenka. Byli jsme na dlouhém výletě a navštívili jsme spoustu zajímavých míst, jako třeba jeskyně Balcarů, Cigánská jeskyně, vodní mlýnky u Vodníka, Holšejnská jeskyně Lidoměřna. Včera jsme opekli špekáčky a bramborové placky. Moc se mi tam líbilo a ráda bych jela znovu!

Anika Musilová

Žáci třetích tříd

5) NAŠE DĚTI V AMSTERDAMU A YORKU ANEB ŠKOLNÍ ZÁJEZD ZÁŘÍ 2024

V souladu s dosavadním dvouletým intervalem, přerušným v době covidové pandemie, jsme s kolegou angličtinářem vloni na podzim vybrali zájezd do Velké Británie, zamluvili si termín na letošní září a vrhli se do organizace.

Tentokrát jsme opustili mou oblíbenou destinaci Plymouth – jižní Devon a Cornwall – a zvolili jsme opačnou stranu, totiž York a severní Anglii.

Získáváme zkušenosti se školními zájezdy do Británie už více let, a tak už máme určitou představu o tom, co má smysl, co se dětem líbí, co prostě funguje. Proto se zájezd snažíme jednak nepřetížít množstvím navštívených míst (v podstatě jsme z nabídky cestovní kanceláře skoro třetinu vyškrtali), jednak dbát na pestrost nabídky. Děti, a vlastně i my, se raději na jednom místě zdržíme o trochu déle a nadechneme atmosféru místa, než abychom odevšad pořád někam spěchali zase jinam. Účastníci také velmi oceňují, když mohou (podle typu místa) mít chvíli určitou volnost.

Z hlediska pestrosti volíme schválně navštěvovaná místa střídavě ve městech i v přírodě. Z tohoto důvodu také nechceme jet do Londýna na více než jeden den. Navíc je tohle velkoměsto dost rušné, člověk se téměř neustále prodírá davy lidí a my máme nervy napjaté opravdu jak strunky.



Náš letošní zájezd začínal cestou do Amsterdamu a prohlídkou tohoto města. To be honest (budu upřímná), tyhle Benátky severu mne zklamaly. Část města s kanály a úzkými barevnými domy má bezesporu své kouzlo, jen kdyby ale člověk nebyl pořád ve stresu z toho, že jej nebo některé dítě srazí nějaký sebevědomý nizozemský cyklista. Jízdní kola tu totiž mají absolutní přednost a také podle toho jezdí. Druhá věc, která se mi opravdu nelíbila, byly všudepřítomné odpadky.

Zato trajekt nám eventuální nepříjemné dojmy zahladil krásně čistými kabinami s postelemi a možností spát zase v horizontální poloze! Také předplacenou večeři a snídani na trajektu hodnotili naši strávníci jako velmi luxusní.

A konečně se dostávám k Anglii, respektive k samotnému Yorku. Spaní u rodin bychom za hotel rozhodně nevyměnili. První odchod k rodinám, to je chvíle, k níž se upíná obrovská zvědavost, těšení, ale i obavy všech žáků. A dlužno říct, že rodiny jsou pak také často zmiňovány dětmi jako místo, kam by se chtěly vrátit.

V programu jsme pak v následujících dnech měli například návštěvu katedrály v Yorku a procházku yorským centrem včetně středověké uličky The Shambles, která inspirovala tvůrce filmu Harry Potter. Dále jsme absolvovali ochutnávku a ukázkou výroby čokoládových pochoutek v York's Chocolate Story – firma vyrábí například také známý oplátek KitKat.

Další den jsme si prohlídli honosné a obrovské sídlo Castle Howard a pak se v mlze potulovali po romantické zřícenině Whitby Abbey, odkud jsme sestoupili do přístavu. Následující výlet nás zavedl do krásné krajiny Lake District National Park – tam jsme se kochali pohledy na kopce, louky, staré anglické duby, ale i vodní plochu jezer. Pobyli jsme také u kamenného kruhu Castlerigg, který sice není ve srovnání s proslulým Stonehenge tak impozantní, ale zato u něj panuje klid, je to místo s nádherným výhledem a mezi kameny se turisté mohou volně procházet.



Poslední den jsme věnovali samozřejmě Londýnu a přiznávám, že jsme jeho návštěvu opět prožili trochu hekticky. Nicméně hlavní město samozřejmě nesmí v programu chybět a děti viděly opravdu hodně. Z Londýna jsme se pak vypravili už autobusem zpět domů. A propos, k tomu autobusu. Občas se mě někdo ptá, proč neletíme na zájezd letadlem. Důvody opravdu existují – jde především o to, že v Británii musíme mít k dispozici každý den v týdnu svůj vlastní autobus – takové služby by v případě pronajímání od místních dopravců vyšly hodně drahé.

Opět musím na konci zmínit, že úleva ze šťastného návratu byla obrovská. Nicméně věřím, že jsme na Ostrovech nebyli naposledy. Zájezd mě vždy nějakým novým způsobem inspiruje.

Tentokrát se tím podnětem stali naši hostitelé. Věnovali se nám skvěle – každá večere se dala označit za hostinu. Navíc s námi mluvili na mnohá témata, a tak jsme měli možnost i nahlédnout do jejich života. Všechny čtyři české pedagogy nás uchvátil jejich činorodý způsob života, ačkoli byli již důchodového věku. Navíc jejich nasazení zdaleka nesměřovalo jen k vlastní zábavě, nebo udržování kondice (což jsme ovšem také obdivovali), ale často i směrem dobrovolnickým či charitativním. Kéž bychom mohli a uměli tak stárnout i my.

Mgr. Terezie Holčápková

6) 90. výročí školy

Ve dnech 21. a 22. března 2025 jsme si připomněli 90. výročí budovy školy v Želešicích. V úvodu slavnostního zahájení promluvila paní starostka, která zavzpomínala nejenom na svá školní léta v této škole, ale také připomněla, jakými úpravami škola prošla. Paní ředitelka vyzdvihla odvážnou cestu zakladatelů českého školství v Želešicích a vzpomněla na bývalé ředitele školy i kolegy, kteří jsou stále v našich srdcích. Pak už patřila škola návštěvníkům. A že se bylo na co dívat – v každé učebně školy byl připraven program, kterým provázeli jak pedagogové školy, tak žáci dobrovolníci, kteří se na přípravě slavnosti také spolupodíleli. Největší zájem byl o historickou učebnu, kde se promítaly staré fotky a vzpomínalo se. Zruční návštěvníci si přišli na své v dílnách, kde si mohli vyrobit tisk jako upomínku na tuto slavnost. S případnou únavou se dalo zatočit ve sobrovně, kde se podávala káva a drobné občerstvení připravené nejstaršími žáky školy a pedagogy. Velký zájem byl o prohlídku nových stravovacích prostor. Paní kuchařky se nenechaly zahanbit a připravily pro návštěvníky bohaté občerstvení. Pro skotačivé děti byla v tělocvičně postavena překážková dráha.



Sjeli se návštěvníci zblízka i z dálky a bezprostřední reakce i později zasláná poděkování a pochvaly nás jen utvrdily v tom, že se veškeré úsilí, které tak velikou a náročnou akci provází, vyplatilo.

Děkujeme všem kolegům a žákům, kteří výročí pečlivě připravovali a také byli aktivními průvodci po oba dva dny.



Mgr. Jana Cacková

7) Divadelní představení, výukové programy, exkurze ZŠ

Osvětim

Den po 80. výročí osvobození navštívili žáci 7., 8. a 9. třídy koncentrační tábor Osvětim. Do tábora jsme vstoupili nechvalně proslulou branou se známým nápisem Arbeit macht frei, který byl v celém táboře jediným německým nápisem. Areálem nás prováděla paní průvodkyně, která nám přes sluchátka, jež jsme dostali, sdělovala informace k místům, kde jsme se nacházeli. V první části tábora nás čekalo nahlédnutí do domů, ve kterých se děly různé hrůzostrašnosti, a mohli jsme se podívat na věci, se kterými lidé do tábora přijeli, jako jsou například kufry, boty i hrnečky. Nejvíce na nás zapůsobila hromada vlasů vězňů, kteří byli ostříhání vždy hned po příjezdu do tábora. I přes slunečné počasí na nás dolehla atmosféra místa. Druhá část tábora se nachází jinde než první, proto jsme museli přejet autobusem. Celý tábor býval ohromně velký. Většina domů a plynové komory, které se nacházely v druhé části tábora, byly zničeny nacisty na konci války ve snaze zakrýt důkazy. V táboře se nachází velký památník, u kterého začíná ona známá jednosměrná kolej. Náš výlet jsme zakončili v jednom z domů, kde spaly ženy v otřesných podmínkách, mezi nemocemi a špínou. Na takový výlet se nezapomíná.

Nebyl to ovšem jediný program, kterým jsme si připomněli druhou světovou válku. Naším učitelům se podařilo domluvit besedu s přeživším holokaustu. Ve škole nás navštívil pan profesor Hála, který nám vyprávěl o svých vzpomínkách na Terezín, kam byl se svou rodinou převezen. Ukázal nám také dobové doklady, židovskou hvězdu, která se musela nosit na viditelném místě, a jiné zajímavé věci. Byl to velice silný a dojemný zážitek, v němž se pan profesor vrátil do svého raného dětství, a my si uvědomili, že hrůzy války si nevybírají a dopadají stejně tvrdě na všechny.

Kamila Fialková, 9. třída

Tříkrát v Národním divadle Brno

Stejně jako v loňském roce jsme i letos zajistili tři večerní představení v Národním divadle Brno.

„Víc děr – víc syslů. Víc hlav – víc smyslů.“

teta Kateřina

I toto přísloví zaznělo 3. 10. 2024 na pódiu Mahenova divadla během představení Saturnin. Stejně jako v loňském roce jsme se i v tom letošním vydání tříkrát na večerní představení do jedné z budov Národního divadla Brno. Letos jsme akci zahájili slavným dílem Zdeňka Jirotky Saturninem. Tento nejslavnější a nejosobitější sluha českých literárních děl doslova řádil na jevišti Mahenova divadla v doprovodu swingové kapely.

V předvánočním čase to pak byl legendární Louskáček. Příběh děvčátka, Klárky, který se odehrává na Štědrý večer, nás zavede nejdříve do reálného světa bohaté oslavy vánočních svátků a posléze do říše Klárčiných snů.

Třetím představením byla slavná Mozartova Figarova svatba. Příběh, jak dlouho vydrží ta pravá láska Rosiny a Almavivy, co měla být navždy, a kdy se nevinný flirt s Cherubínem změní v něco mnohem vážnějšího? Kde jsou vlastně hranice v lidských vztazích...



Mgr. Michal Špirit

měsíc	název	třída
IX.	Festival vědy Brno	3. A, 3. B
IX.	Zájezd Anglie	7. – 9.
IX.	Dopravní výchova ve škole (teorie)	4.
IX.	Den univerzitního sportu	9.
IX.	Workshop tvorba filmu	9.
IX.	Pěšky do školy	1. – 9.
IX.	Dopravní výchova – praxe	4.
IX.	Jak se dělá kniha – workshop	6.

IX.	Memoriál Zdeňka Dvořáka	1. – 9.
IX.	Les všemi smysly	2. A, 2. B
X.	Fenomén český plakát – workshop	6.
X.	Beseda KJM Vojtova	3. A
X.	Fenomén český plakát – workshop	9.
X.	Příběh králíčka Péti – Divadlo Radost	1., 3. A
X.	Beseda KJM Vojtova	7.
X.	72 hodin	1. – 9.
X.	Entomologie	5.
X.	Beseda KJM Vojtova	8.
X.	Čarovní býlí – Lipka	3. A, 3. B
XI.	Workshop tvorba filmu	7.
XI.	Vstupy do škol – Svatí z rodu Přemyslovců	5.
XI.	Loupežník Rumcajs – divadelní představení	2. A, 2. B, 4.
XI.	Vstupy do škol – Svatí z rodu Přemyslovců	4., 7., 8.
XI.	Židovské tradice a zvyky	7.
XI.	Veletrh středních škol	9.
XI.	Edukace mládeže v prostředí e-sportu	5.
XII.	Vlněná dílna – Lipka	7., 5.
XII.	Upcykling, kreativita a design ve škole	4.
XII.	Jak se nestát obětí sociálních sítí	7.
XII.	Beseda s nevidomým	5.
XII.	Pippi Longstocking – Divadlo Rubín	3. A, 4., 5.
XII.	Vánoční výstava Rajhrad	3. B
I.	LVK	7. – 9.
I.	Rodiče do škol PdF MU	6.
I.	Hurvínek prodává nevěstu – ND Brno	3. A, 4.
I.	Tichá hrdinství – 2. světová válka	9.
I.	Jak roste chléb – Lipka	2. A, 2. B

I.	Příběh obrazu – workshop	6.
I.	Zájezd Osvětim	6. – 9.
I.	Bruslení u Olympie	6.
II.	Beseda o holokaustu	8., 9.
II.	Sojčí lumpárny – Lipka	3. A
II.	Jak sedlák k žízale přišel – Lipka	1.
II.	Alkohol a nikotin	3. A, 3. B
II.	Klára 3847 – Divadlo Bolka Polívky	8., 9.
III.	Svět kolem nás	6. – 9.
III.	Lesní pedagogika	1., 3. B, 5., 7.
III.	Tichá hrdinství – padesátky	9.
III.	Mise pro šest nohou – Lipka	6.
III.	Vstupy do škol – Velikonoce	1., 2. A, 2. B
III.	Preventivní program centra Pochodeň	3. A, B, 5. – 8.
IV.	O statečném kováři Mikešovi – Divadlo Bolka Polívky	1.
IV.	Dopravní výchova – teorie	4.
IV.	Odborné učebny ZŠ Modřice	8., 9.
IV.	Tvoření se seniory	7.
IV.	Škola v přírodě	3. A, 3. B
IV.	Dopravní výchova – jízdy	4.
V.	Když se řekne sex – Lipka	8.
V.	Kohoutovická obora – Lipka	3. B
V.	Nenechme si vodu odtéct – Lipka	9.
V.	Planeta 3000	6. – 9.
VI.	Cesta do Ekvádoru – Lipka	5.
VI.	Půda není nuda – Lipka	4.
VI.	Divadelní představení	3. B
VI.	Cyklovýlet – okolí Želešic	7. – 9.

8) Projekty a projektové dny

Celoroční projekt Kraje České republiky

Letošním tématem celoškolního projektu se staly kraje ČR. Věkově smíšené týmy se v několika celodenních projektových dnech zaměřily na vylosovaný kraj, který představily v podobě nástěnné mapy, jež zdobí zádveří školy, videa dokumentujícího práci jejich týmu, soutěžní tajenky a na úplný závěr také společného dne dětí. Deváťáci jako vedoucí týmů připravili různorodé disciplíny inspirované jejich krajem. Co všechno si týmy vyzkoušely? Názvy disciplín napoví: Z pramene rovnou do poháru, uhelná štreka, stovžatý kvíz, skoky přes perníky, šupiny v pohybu, hudba pod vinicemi a celá řada dalších. O zábavu nebyla nouze. Užili jsme si to, v řadě disciplín vůbec nešlo o nějaký přelomový sportovní výkon, ale také o postřeh, paměť, zručnost a mnoho dalších dovedností, které se nám všem v životě hodí. Bylo to krásné dopoledne naplněné spoluprací dětí a týmovým duchem. A to nám dělá radost!



Mgr. Jana Cacková

Vyvrcholením našeho celoročního projektu byl tradiční Den dětí. Letos opět v režii deváťáků, kteří si připravili jednotlivá stanoviště, která odpovídala krajům České republiky. Každé stanoviště mělo svůj specifický název a tak se například v Jihočeském kraji lovil šupiny v pohybu, v Pardubickém kraji se skákalo přes perníky, stovžatý kvíz testoval znalosti o našem hlavní městě a Moravskoslezský kraj reprezentovala uhelná stezka. Ostatní žáci rozdělení do

krajských týmů tak plnili nejrůznější úkoly jak pohybové, tak znalostní. Počasí nám přálo, na každé stanoviště měli soutěžící vyhrazeno přibližně 10 minut a celé dopoledne tak rychle uteklo. Dalším úkolem deváťáků bylo zjistit vítěze. Jako nejlepší tým se předvedl tým Ústeckého kraje, který porazil spolužáky z Vysočiny a Prahy. Nejlepšími jednotlivci se stali Štěpán Valášek a Elen Fialková. Tito nejlepší převzali na slavnostním ukončení školního roku diplomy a drobné ceny.



Mgr. Michal Špirit

Aktivní škola

Naše škola se v letošním školním roce stala pilotní školou projektu FSpS MU, LF MU, ČŠI, Masarykova onkologického ústavu, Fakultní nemocnice Brno a JMK s názvem Aktivní škola. Tento projekt má za cíl ukázat příklady dobré praxe na školách týkající se pohybu, nabídnout projektové dny a v neposlední řadě zhodnotit kvalitu podpory pohybu u přihlášených škol. Ukázat důležitost pohybu ve všech souvislostech, jeho vliv na zdraví tělesné i duševní, rozvoj kognitivních funkcí a další benefity. Celým procesem jsme úspěšně prošli, naše nápady a inspirace z hodin i přestávek se dostanou do zásobníku aktivit jako příklady dobré praxe. Co všechno bylo u naší školy hodnoceno velmi pozitivně? Např. podpora zdravého způsobu dopravy do školy (dostatek stojanů na kola a koloběžky), aktivní trávení přestávek (možnost sportovního vyžití o přestávkách na chodbách - kapsáře s nabídkou relaxačně-sportovních aktivit; přestávky venku), smysluplné zapojení pohybových aktivit do výuky naukových předmětů, zapojení v tělocviku všech (odstraňování bariér), kvalitní vybavení sportovními pomůckami, různorodost aktivit, sportovní vyžití po vyučování v rámci družiny a nabídky kroužků, aktivní doprava na VVA v Brně (část pěšky, zbytek veřejnou dopravou), pořádání přespolního běhu Memoriál Zdeňka Dvořáka (zapojení obce, rodičovské veřejnosti a žáků do organizace a podpory akce) atd. Za to patří veliký dík všem pedagogům, kteří se nechali nadchnout pro spolupráci na tomto projektu a hlavně v něm stejně jako já vidí smysl. Bez nich bych zlatý certifikát z rukou hejtmana Jihomoravského kraje, Mgr. Jana Grolichy, nepřebírala.



Mgr. Jana Cacková

72 hodin – akce, která pomáhá přírodě i lidem

72 hodin je každoroční akce, které se naše škola už řadu let účastní. Smyslem je zlepšení soužití s přírodou i s lidmi kolem nás. Letošní ročník měl být zaměřen na rovnováhu, klid a spokojenost. Při tvorbě projektu jsme pojali tuto „harmonizaci“ jak z pohledu jednotlivců, skupin, tak i směrem k obci a přírodě.

Prvním sladěním bylo sestavení spolupracujících skupin. A k těmto se pak přiřazovala činnost, která měla děti i dospělé obohatit, naučit, uspokojit i spojit. Deváťáci pečovali o první třídu, pracovali společně kolem školy na školních záhonech a na hřišti. Pozemky připravili k zazimování, upravili iglú z keřů. Velcí se postarali o malé podobně, jak tomu bylo v první školní den. Během roku se potkají ještě několikrát. Děti obou druhých tříd se vypravily společně s osmáky okolo Bobravy. Tady se čistilo a gruntovalo. Po ukončení akce se u školy díky šikovným rukám objevilo několik pytlů všeho možného, co nám řeku hyzdilo.

3. A s páťáky vyrazila proti proudu řeky. Čistilo se i tady. Sbíraly se odpadky a nálety, které do zdejší přírody úplně nepatří. I na této straně se zvládlo veliké množství práce a také zafungovalo zlepšování mezilidských vztahů.

3. B šla harmonizovat po vlastní ose. Zrána děti sestavily několik ptačích budek. Ty byly následně rozmístěny v lese a čekají na nové obyvatele. Pak se děti přesunuly k cestě vedoucí k památné lípě. Původně byla pěšina zarostlá náletovou babykou. Keříky a stromky pracovníci obce vysekali. Naším úkolem bylo celou cestičku i okolí staré lípy vyčistit a zkulturnit tak, jak se k památnému stromu hodí. Čištění od náletových dřevin byla práce náročná. Vedle 3. B se na ní podíleli i čtvrtáci a šestáci. Okolí lípy si vzali na starost žákyně a žáci 9. třídy, a to již ve čtvrtek odpoledne (v pátek pečovali o potěr). Stěžejní projekt se podařil, cesta vedoucí k významnému stromu i jeho bezprostřední okolí odpovídají významu této památky.

A protože stromů není nikdy dost, výběr 4. a 6. třídy zasadil do obory pod dohledem Ing. Jiřího Dohnala 10 sazenic oskeruší.

Činnosti byly různorodé, přesto měly jedno společné. Žijeme v krásném kraji, chceme, aby byl náš život zde ještě krásnější. Přírodu potřebujeme, příroda někdy potřebuje i nás.

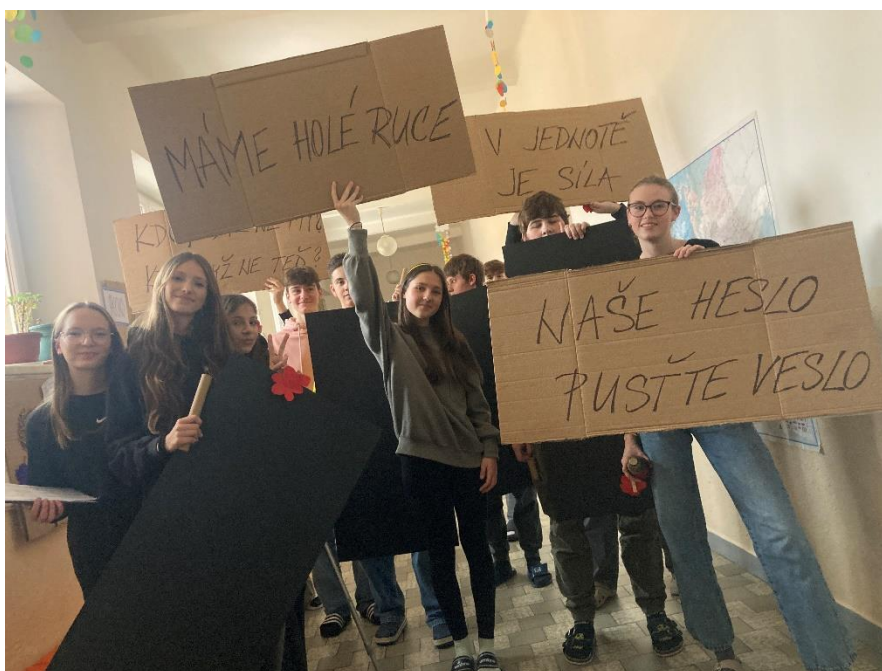


Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Petr Koupil

17. listopad podle deváťáků

Týden po 17. listopadu dostali deváťáci za úkol představit mladším spolužákům onen státní svátek slavící se na počest boje studentů za svobodu a demokracii. Tento svátek je celosvětově známý také jako Mezinárodní den studentstva. Jako jediný je původem z České republiky. Deváťáci si rozdali role – studenti, esenbáci, vypravěči. Chodba druhého školního patra představovala Národní třídu. Na jednom konci stojí studenti svírající květiny a svíčky.

Na druhém konci příslušníci veřejné bezpečnosti s obuškami připravenými k zásahu. Vypravěči, kteří posunují děj kupředu, seznamují přihlížející mladší spolužáky se situací. Scéna má vyvolat pocity, dojmy a nálady, které prožívali tehdejší demonstranti. Studenti provolávají hesla: „Kdy, když ne teď? Kdo, když ne my!“, „Máme holé ruce“...Scéna vrcholí vyběhnutím příslušníka SNB s napřaženým obuškem proti studentům. Ve správné vzdálenosti strne a co bylo dál, si už mohou přihlížející domyslet. Vypravěči scénu zakončí vybízením publika ke zpěvu písně Náměšt od Jaroslava Hutky. Doufáme, že po této naší scéně budou všichni vědět, co se stalo 17. listopadu a proč. V nás deváťácích to vyvolalo uvědomění a radost z předání informací mladším spolužákům formou, která je naší, tedy dramatizací.



Kamila Fialková, Lucie Gregorová, 9. třída

Pěšky do školy

V říjnu jsme se s dětmi zapojili do celorepublikového projektu Pěšky do školy. Cílem této akce je motivovat děti k pohybu, podpořit zdravý životní styl a zároveň upozornit na výhody šetrnějších způsobů dopravy.

Každé ráno jsme společně zaznamenávali, jakým způsobem děti dorazily do školy – jestli přišly pěšky, dorazily na kole nebo koloběžce, nebo přijely autem, či autobusem. Děti se do sledování zapojily s velkým zájmem a s nadšením každý den vyplňovaly, jak se do školy dostaly.

Týden ubíhal rychle a na jeho konci nás čekalo slavnostní vyhlášení výsledků. A co víc – nastal moment, na který budeme ještě dlouho vzpomínat. Naše třída vyhrála první místo! Nadšení a radost byly obrovské. Měly zasloužený pocit, že jejich úsilí mělo smysl.

Projekt Pěšky do školy nám ukázal, že i malé každodenní změny mohou vést k velkým výsledkům. Ať už jde o zdraví, vztah k přírodě nebo jen radost z pohybu. Jsme pyšní na to, jak se děti zapojily, a věříme, že chuť chodit do školy po svých jim zůstane co nejdéle.

Mgr. Pavlína Gajdošová

Přijímačky nanečisto

Přípravě deváťáku na jednotnou přijímací zkoušku věnujeme každý rok velké úsilí. Nad rámec vyučování se zájemci každý týden schází se svými vyučujícími matematiky a českého jazyka a konzultují jednotlivé typy úloh, strategie řešení a zkouší si řešit testy z minulých let. Již několikrát také organizujeme přijímačky nanečisto, kdy žákům vyhradíme jeden den a zkusí si napsat přijímačky tak, jak je to čeká v dubnu. Proto jsme uvítali aktivitu MŠMT a Cermatu na organizaci celostátních přijímaček nanečisto. Ty u nás proběhly se zpožděním z důvodu účasti deváťáků na exkurzi do Osvětimi. Během několika dnů měli žáci testy opraveny, bohužel chybělo srovnání s ostatními školami alespoň v regionu. Oslovili jsme tedy okolní a spřátelené školy, a získali tak výsledky nejenom z Jihomoravského kraje, ale i z dalších koutů České republiky. Srovnání bylo pro naše deváťáky menším uklidněním a utvrzením v tom, že jsou na ostré kolo přijímaček připraveni.



Mgr. Michal Špirit

9) Školní výlety

třída	výlet
1.	ZOO a zámek Lešná
2. A	Syrovice
2. B	Syrovice
3. A	Boskovice
3. B	Boskovice
4.	ZOO a zámek Lešná
5.	Outdoor Resort Březová
6.	ZOO a zámek Lešná
7.	Outdoor Resort Březová
8.	JumpPark Brno + úniková hra Brno
9.	třídenní Praha

10) Soutěže

- SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Den Země

V rámci Dne Země 2025 jsme vyhlásili tradiční tvůrčí soutěž žáků základní školy se společným tématem „Příběh (ne)spokojeného elektrospotřebiče“.

Letošním úkolem bylo vymyslet a napsat nebo nakreslit příběh elektrospotřebiče. Volba stylu byla na žácích. Mohlo se jednat o nejrůznější slohové útvary, např. povídku, úvahu, pohádku, bajku či veršovaný text. Žáci si však mohli vyzkoušet rovněž komiks, rozhovor nebo novinový článek. Úspěšnými účastníky, kteří byli na konci školního roku oceněni, byli Viktorie Jahodová, Lucie Činčurová, Šarlota Vaněčková, Eva Čupera, Laura Brychtová, Eliška Čápková, Yana Mateiko, Kryštof Studénka a Antonín Vejnár.



Recitační soutěž

V pondělí 12. května 2025 se konalo školní kolo recitační soutěže. 45 recitátorů poměřilo své interpretační schopnosti a před porotou z řad žáků deváté třídy (Sarah Jandová, Jiří Šejnoha, Kamila Fialková a Helena Dostálová) i učitelů (Jana Cacková, Pavlína Jouklová, Kateřina Obrová a Pavlína Gajdošová) byl nelehký úkol vybrat tři nejlepší z každé kategorie. Nemyslete si, vystoupit před porotou a početným publikem, mluvit do mikrofону, často poprvé v životě, to

chce pořádnou odvalu! Tu prokázali všichni, takže si zaslouží jak pochvalu třídních učitelů, tak malou sladkost, kterou si recitátoři vyzvedli hned po svém vystoupení.

A jak to tedy dopadlo?

Výsledky:

kategorie A (1. a 2. třída)

1. místo: Nina Bednářová – Vítězslav Nezval: Vosa a král
2. místo: Kryštof Studénka – Roman Šmejkal: Chameleon
3. místo: Ema Chytrá – Byl jeden domeček



kategorie B (3. – 5. třída)

1. místo: Terezie Hofmanová – Emanuel Frynta: Angličané
2. místo: Jiří Hlinka – Jiří Žáček: Pokažené posvícení
3. místo: Anežka Horká – Jiří Žáček: Malá zmoklá slepice



kategorie C (6. – 9. třída)

1. místo: Elena Fialková – Václav Hrabě: Variace na renesanční téma
2. místo: Eliška Vařeková – Dagmar Voňková: Ovce a beránci
3. místo: Sofia Slynko – Zdeněk Svěrák: Byl rodič a měl děcko

Vítězové svým vystoupením zpestřili i školní akademii.
Gratulujeme!

Mgr. Jana Cacková

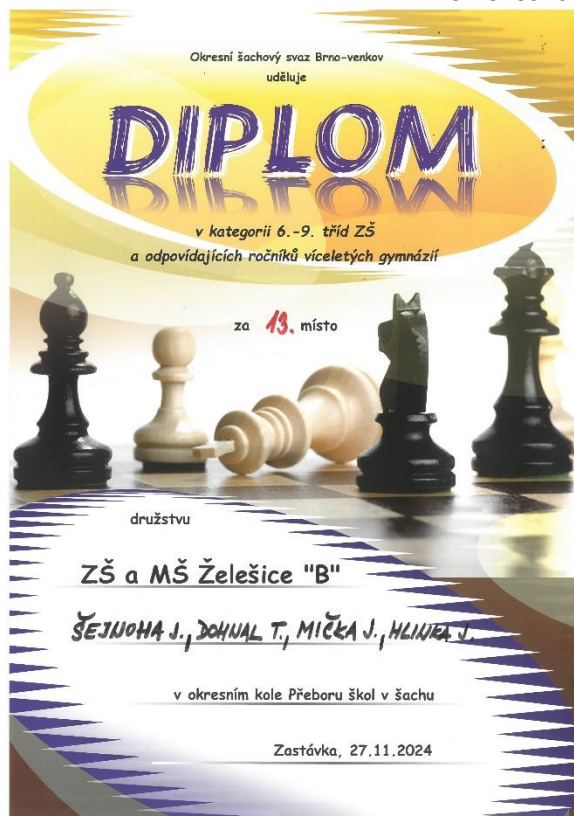
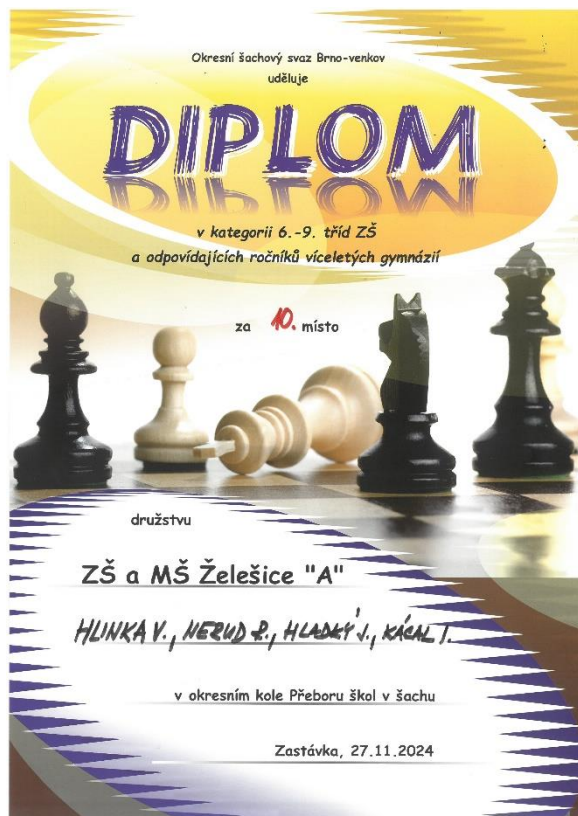


Školní šachový turnaj

Již tradičním se stal školní šachový turnaj. Ten proběhl také v uplynulém školním roce, a to 20. 11. 2024 za účasti 10 hráčů. Ti svedli boje na čtyřech šachovnicích o účast v okresním kole, které se konalo v Zastávce u Brna. Většina, až na Vítka Hlinku, který je již zkušeným hráčem s body v žebříčku ELO, má s touto hrou králů zkušenosti začátečníků. To ale nic neměnilo na tom, že partie byly napínavé a řada z nich velmi vyrovnaná.



Okresní kolo se konalo 27. listopadu a my se vypravili s dvěma týmy kategorie Z2 (2. stupeň a odpovídající ročníky víceletých gymnázií) bojovat o každou figurku na šachovnici. Tým A: Vít Hlinka, Roman Nerud, Jan Hladký, Ivan Kácal; Tým B: Jiří Šejnoha, Tomáš Dohnal, Jan Mička a Jan Hlinka. Úspěšnější tým A obsadil 10. příčku, tým B 13. příčku. Ve velké konkurenci, která se v okresním kole Přeboru škol v šachu sešla, je to úspěch. Gratulujeme!



Mgr. Michal Špirit

- OFICIÁLNÍ SOUTĚŽE

Matematický klokan

Již tradiční matematická soutěž nechyběla ani v tomto školním roce. Úlohy z Matematického klokana jsou trochu jiné, než na jaké jsou žáci zvyklí, a je proto dobře, že se s nimi mohou takto setkat a popasovat. Tradičně je soutěž rozdělena do čtyř kategorií po dvou ročnících. Své matematické dovednosti tak mohou mezi sebou srovnávat druháci a třetáci v kategorii Cvrček, čtvrtáci a pátáci v kategorii Klokánek, šestáci a sedmáci v Benjamínovi a osmáci s deváťáky v Kadetech. Nejlepšími řešiteli byli v tomto roce tito žáci:

Kategorie Cvrček

Vojtěch	Bagar	3.A
Matěj	Čejka	3.A
Žofie	Čermáková	3.A

Kategorie Klokánek

Anežka	Horká	5.
Vojtech	Sopko	5.
Melisa	Gjocaj	5.

Kategorie Benjamín

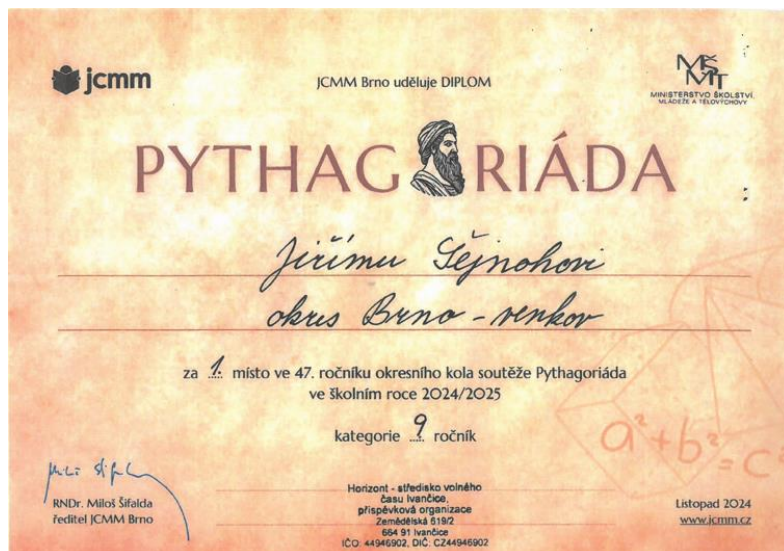
Tereza	Jandová	6.
Anna	Balátová	7.
Vít	Hlinka	6.

Kategorie Kadet

Jiří	Šejnoha	9.
Helena	Dostálová	9.
Jasmína	Dohnalová	8.

Pythagoriáda

Podobně jako Matematický klokan, tak i Pythagoriáda patří ke stálým matematickým soutěžím, které žáci naší školy absolvují. V letošním roce se jí zúčastnila většina žáků druhého stupně a slavili úspěch. Jiří Šejnoha z deváté třídy se stal nejlepším řešitelem v rámci okresu Brno-venkov. Je vidět, že se naši žáci ve velké konkurenci neztratí.



MO – Matematická olympiáda

Do okresního kola, které se tradičně konalo ve Šlapanicích, postoupil Vít Hlinka (VI.), který se v něm stal úspěšným řešitelem a obsadil krásné čtvrté místo.

Mgr. Michal Špirit

Přírodovědný klokan

16. 10. 2024 proběhlo v osmé a deváté třídě školní kolo Přírodovědného klokana. Žáci se zamýšleli nad otázkami z fyziky, zeměpisu, přírodopisu a matematiky. Nedosáhli nijak vysokého bodového ohodnocení, což však dle mého názoru nevypovídá o ničem zásadním. Své jisté rozladění s koncepcí úkolů jsem napsala i hlavnímu organizátorovi akce. Konstatovala jsem, že motivovanost dětí k splnění něčeho, z čeho nevyplývají jisté benefity, nebo tomu nepředcházela cílená domácí příprava, kterou by následně chtěly zúročit, je rok od roku slabší. Ani skladba úkolů pro děti není nijak atraktivní. Nemálo z nich je totiž postaveno na paměťových encyklopedických znalostech, nikoli na souvislostech či logice. V dnešní době propagující čtenářskou gramotnost, práci s různými materiály s následným vyvozováním, srovnáváním apod. jde tedy o úkoly jaksí mimo trendy i nastavení žáků. Většina zúčastněných se pohybovala v rozmezí 27–38 bodů, nejlepší řešitelé dosáhli i na 60 bodů, konkrétně osmačky A. Mokrá a J. Dohnalová.

Mgr. Veronika Musilová

Olympiáda z českého jazyka

Každoročně se naši žáci 8. a 9. třídy účastní Olympiády z českého jazyka. Do okresního kola mohou postoupit vždy dva nejlepší žáci. Z naší školy nás reprezentovala Klára Ficová a Jiří Šejnoha, oba žáci 9. ročníku. Jiří Šejnoha skončil v okresním kole na krásném 5. místě, kousíček od postupu do kola krajského.

Oběma žákům děkujeme za skvělou reprezentaci naší školy.

Olympiáda v anglickém jazyce

Průběh: 1. dva poslechy – A2, B1 pro kat. ZŠ/VG I., B1 a B1 (B2) pro kat. ZŠ II
2. losování 2 témat (seznam poskytnut z webu soutěže) – vyberou si jedno.

Soutěžící se představí, mluví na vybrané téma a pak reaguje na otázky hodnotitelů.

Hodnoticí tabulky z materiálu Konverzační soutěže v cizích jazycích (AMATE)

Porota: Mgr. Terezie Holčápková, Mgr. Vojtěch Štursa (učitelé AJ ve škole)



Seznam účastníků:

Kategorie ZŠ/VG I

1. Anna Balátová (VII. tř.)
2. Asiya Syed Bilqees (VII. tř.)
3. Beata Magdalíková (VII. tř.)

Kategorie ZŠ II

1. Valentýna Gregrová (IX. tř.)
2. Jan Kadlčík (VIII. tř.)
3. Jiří Bezděk a Klára Ficová (IX. tř.)
4. Roman Nerud a Ivan Kácal (VIII. tř. a IX. tř.)

Do okresního kola vysláni Anna Balátová (kat. ZŠ/VG I.) a Valentýna Gregrová (ZŠ II).

Mgr. Terezie Holčapková

Geografická olympiáda

I geografická olympiáda má na základní škole v Želešicích tradici. V letošním roce jsme uspořádali školní kolo, o které byl mezi žáky zájem. Z něj nás v okresním kole, které se konalo v Modřicích, reprezentoval Vít Hlinka, který zde obsadil výborné 2. místo, a postoupil tak do krajského kola.



Krajské kolo Jihomoravského kraje se konalo 26. března 2025 v prostorách Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. V něm se testovaly tři okruhy znalostí a dovedností – práce s atlasem, vědomostní test a praktická část.



V konkurenci jihomoravských základních škol i studentů víceletých gymnázií se Vítka neztratil a stal se úspěšným řešitelem. Obsadil výborné 7. místo, na kterém přeskočil všechny žáky z běžných základních škol. Vítkovi gratulujeme a věříme, že v příštím roce úspěchy zopakuje.

Mgr. Michal Špirit

Soutěž ve Finanční gramotnosti

Letos jsme se poprvé jako škola zapojili do soutěže Finanční gramotnost. Školní kolo absolvovali v kategorii I žáci 5. třídy, v kategorii II žáci 8. a 9. třídy. Ve školních kolech soutěží žáci jako jednotlivci. Tři nejlepší z nich se stávají členy školního družstva, které pak soutěží týmově v okresním kole a v případně dalšího postupu i v kole krajském nebo celostátním finále. Školní a okresní kolo soutěže probíhá online. V krajském kole žáci zpracovávají případovou studii.

Do okresního kola postoupily týmy:

- Kategorie I: Sopko, Horká, Gjocaj
- Kategorie II: Šejnoha, Fialková, Gregrová

V okresním kole kategorie I náš tým páťáků získal 3. místo a postoupil do kola krajského.

Gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci.



Mgr. Jana Cacková

- SOUTĚŽE VYHLAŠOVANÉ JINÝMI SUBJEKTY

Literární a výtvarná soutěž MAS Bobrava

Každoročně se zapojujeme do literární a výtvarné soutěže pořádané MAS Bobrava a zatím se nestalo, že bychom neuspěli. Nejinak tomu je i v letošním roce, i když pravidla soutěže byla diametrálně odlišná od minulých ročníků. Tentokrát bylo zadání environmentálně zaměřené, konkrétní téma si potom škola zvolila sama. K tomu se ovšem přidala podmínka, že spolu výtvarná a literární část bude souviset. A to není jen tak! Potvrdil to i výsledný počet soutěžních prací. Málokterá škola si na tuto spolupráci a propojení troufla, nakonec to do vítězného konce kromě nás dotáhla ještě škola z Mokré -Horákova. Ve finále tedy nešlo o stanovení pořadí, ale ocenění prací, které se sešly. Naši školu reprezentovala v literární sekci Kamila Fialková z 9. třídy a výtvarnou část zadání zpracovala Tereza Jandová z 6. třídy. Oběma děvčatům se to náramně povedlo a naše vážka, literárně-výtvarný projekt, si zaslouženě dolétla pro ocenění obou děvčat.



Mgr. Jana Cacková

Je krásný den, jak stvořený pro dobrou náladu. Sedím na vysokém stéblu hned vedle hučící vody a sleduji všechnu tu krásu. Teplo se vytrvale mihotá ve vzduchu a snaží se přesvědčit hbitý vánek, který ho provokuje svými nezbednými ocásky, že jeho čas vlády nastává až za soumraku. Pro mě velmi vtipná podívaná. Dále mě přivádí v úžas baletní představení v podobě paprsků odrážejících se na hladině lehce zakalené vody.

Z euforie mě rázem probere hlasitý zvuk. Něco spadlo. Ale co? Vteřinu nato slyším nadávajícího bobra Karla. Vykračuje si nerudně podél toku vody směrem ke mně, ale dřív, než

mě zpozoroval, zastavila ho kačena Berta. S vyzývavým tónem v hlase mu kladla otázky týkající se jeho nespokojeného výrazu.

„Co se stalo? Proč se tváříš, jakoby ti uletěly včely?“

„Kvůli všem těm plastovým nánosům, co sem lidé jen tak pohodí, opakuji LIDÉ a POHODÍ, se mi protrhlo moje velmi povedené vodní dílo,“ odpoví a vztek, který ho ovládal, se rázem změní v zádumčivost.

Aha... tak už vím, co byla ta rána, které mě vyrušila v čase slunění křídýlek!

„Co teď budu dělat?“ pokračuje rozhovor Karla s Bertou.

„Pomůžeme ti,“ odvětlí Berta. „Já mám doma další tři pomocníky. Otroky, chceš – li. Stačí říct a s hrází pomůžeme,“ mateřský instinkt se v ní nezapře. „Můžeme se zeptat i Soni?“

Karlovi chvíli nedochází, že mu Berta podala pomocnou ruku, a proto je pořád skleslý. Nakonec to kačena vzdá, sebere se a plave proti proudu. Má jasný směr: káčátka. Bobr se posadil na vydutý slizký kořen a v hlavě se mu rýsoval nový, a ještě lepší obrys jeho chlouby.

Rozhodla jsem se, že je čas provětrat si dlouhé barevné tělíčko, ale doletěla jsem pouze na květ teprve rozvíjející se břízy. Dál to nešlo. Že by únava? Blbost. Spíš jsem zahlédla akci, která se pode mnou náhle rozjela. Kačena se blížila ke stoicky klidnému Karlovi a s ní tři šedé hlavičky. Elenka, Alenka a Helenka. A není to i Soňa? Je! Soňa je vydra, která sem jednoduše zabloudila. Mezi zdejšími obyvateli si stále zvyká, nejde jí do hlavy naše morálka.

„Jsme připraveni!“ zvolá Berta.

„Tak začneme úklidem!“ odpoví svižným hlasem Karel. Jde na něm vidět, že má radost. Doslova mu srší ohňostroje z očí.

Zpoza tlustého kořene vykouknou dvě červená klepeta. „Co se chystá?“ dožaduje se odpovědi náš věčně protivný soused rak Bedřich.

„Jdeme uklidit a opravit moji rozbitou hráz.“ odsekne Karel.

„A nepotřebujete pomocné klepeto?“

Běda se asi dnes dobře vyspal, usoudím z jeho obětavosti.

„Každé klepeto dobré!“ řine se ze zobáku volavky Olgy, která s sebou přivedla i Elišku, berušku.

„Skvělé, že jste přišli.“ podotkla potěšená Berta.

Všichni už se začali přesouvat na místo určení, ale mě zarazilo zvětšující se mračno. Snad nebude pršet. Doufám v hloubi duše. Když už mi pracovní parta zmizí z dohledu. Povzbuzuji se, nožičkami si promnu svoje velké oči a dám se na cestu.

Jakmile dorazím, první, co spatřím, jsou kačení holčičky, které spolehlivě vezou na zádech plastové obaly od cucavých bonbónů a kladou je na hromádku, kterou střeží Eliška. Vydra Soňa pečlivě přemisťuje velké větve zpět na místo, na které ukazoval Karel.

„Úklidová práce se už chýlí ke konci.“ radoval se Karel až do chvíle, kdy mu škodolibá kapka zaťukala na záda a jeho kůže chvíli vypadala jako ta Bertina.

Tak přece jen mé obavy z černých mraků byly oprávněné, prolétlo mi rychle hlavou jako ten blesk v povzdálí. Záhy nato se rozpršelo a všechno pohltit dunivý hrom. Všichni se lekli. Pršelo prudce a chlad najednou obepínal celý prostor. Během vteřiny se z idylického jarního dne stal ten, který jen málokdo ocení. Zatím neúplnou hrází prosakovala voda a hladina říčky začínala narůstat.

Bobr Karel křikl: „Všeho nechte, nepanikařte a ukryjte se!“ Berta ho podpořila stručným mávnutím křídla.

To já už jsem byla schovaná pod nedalekým lopuchem, který se prohýbal pod vahou dešťové vody. Ještě chvíli vydržíš! Podpírám ho.

„Elenka, Helenka...!“ počítá Berta své kačenky a ponouká je zobákem směrem ke břehu.

„Alenka. Kde je Alenka?!“ Berta si uvědomí, že už ze zvyku Alenku počítá, ale ona zde není. Rozkřikne se! Eliško! Olgo! Kde je Alenka?

Proud vody unáší vystrašenou malou Alenku směrem ke splavu. Ta z leknutí nevydá ani hlásku.

„Vidím ji!“ křiknul nesměle Běďa. Naštěstí se jí zasekla nožka o jednu větev z teď už znovu zničené Karlovy hráze.

„Je to na tobě, Soňo.“ vkládá Berta své poslední naděje ve vydru.

„Nemůžu se na to dívat!“ couval bobr dál od centra dění.

„Brrr! Au!“ zaslechne Karel. Na něco šlápnul.

To je hraboš Leoš. Ale co tady dělá? Ušklibnu se.

„Promiň, Leo,“ omluví se bobr s pořád zavřenýma očima. „Co tady děláš?“

„Tolik vody jsem ještě ve své noře neměl. Už mě to tam studilo, musel jsem jinam. Ale tady se zjevně na staré známé šlape,“ mrknul. „Co se tu děje?“ nepřestával mluvit, když se pořádně rozhlédl. „To je spoušť!“

K našemu štěstí už déšť ustával a my si mohli konečně pohladit všechny citlivé modřiny, co způsobil. Rozhlédla jsem se, chtěla jsem vzlétnout, ale lopuch byl očividně pobouřený mou přítomností, a proto na mě poslal... Však vy víte. Nic jsem nemohla dělat, byla jsem celá mokrá a bylo mi jasné, že přijdu o celou pointu.

Kačena Berta si tiskla ke svému tělu dcerky a byla obklopena všemi sousedy. Bylo naprosté ticho, jenom Bertino srdce bušilo jako o závod. Eliška přerušila ohlušující ticho svým

kýchnutím. Všechny oči se upřely na ni. Beruška hanbou zčervenala. Jak se všichni soustředili na ni, zapoměli si všimnout Soni. Ta už si to štrádovala k nim s Alenkou před sebou.

Slyším já sot. Alenka je asi v bezpečí. Jenomže já jsem pořád mokrá. Všechno mi to uteče. Bručím si a pěstím hrozím lopuchu.

„Karle, můžeš otevřít oči, ty srabe. Alenka je tady!“ tahal bobra Leo za chlup.

Ten ho cvrnknul do čumáku a taky se radoval.

„To je ale vody,“ s úžasem dodal Bedřich. „A žádné odpadky,“ divil se Karel. „Teď půjde stavění hráze raz dva!“ nemyslel na nic jiného.

„A pořád ta tvoje hráz!“ zakroutila Berta očima. Ta měla teď úplně jiné starosti.

„Tak já se loučím. Jdu sušit,“ zamával jim Leoš.

Všichni se začali postupně odebírat do svých domovů a Karel na ně naposledy zavolal:

„Děkuji vám za pomoc, a že to bylo ale vzrůšo!“ zakončil konverzaci a spěchal pro klacky.

Celá natěšená jsem konečně oschla a letěla se podívat, co se děje na poměrně klidné řece. Ale kde všichni jsou? Už se všechno vyřešilo? Beze mne? Odfrknu si a otočím se na lopuch, který ze mě má srandu. Opět mu pohrozím. Tak asi konec akce, pomyslím si. Něco mě pošimralo na mých matně lesklých zádech. Sluníčko! Tak to je fajn. Jdu pokračovat v tom, co jsem začala, a už mě nic nevykolejí.

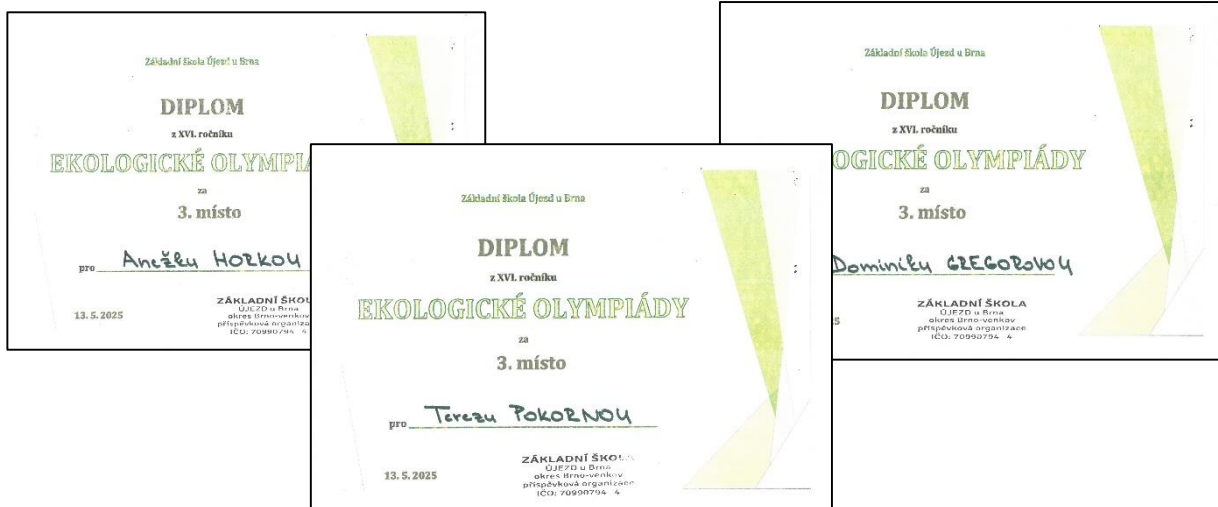
S pozdravem, tam někde od Bobravy, Vážka.

Kamila Fialková, IX. třída

Ekoolympiáda – Újezd u Brna

13. 5. 2025 se v Újezdu u Brna uskutečnil XVI. ročník oblastní ekoolympiády. Již tradičně se jí zúčastnily i naše čtyři týmy. V mladší kategorii Papíráčci (2. – 3. třídy) zastupovala naši školu družstva ve složení Kryštof Studénka, Jakub Fridrich, Václav Železný a Tereza Dohnalová, Julie Hájková, Jan Dočkal. Starší kategorii Peťáci (4. – 5. třídy) reprezentovala také dvě družstva ve složení Šarlota Vaněčková, Eduard Čupera, Stella Kráčmarová a Dominika Gregorová, Anežka Horká, Tereza Pokorná. Tito žáci postoupili ze školního kola, a mohli tak reprezentovat naši školu v kole oblastním. V Újezdu u Brna na ně čekal vědomostní test a poté 20 stanovišť s různými úkoly. Podařilo se nám také umístit mezi nejlepšími. Družstvo starších děvčat -

Dominika, Anežka a Tereza - se v konkurenci škol umístilo na krásné bronzové příčce. Všem zúčastněným patří velký dík za reprezentaci školy.

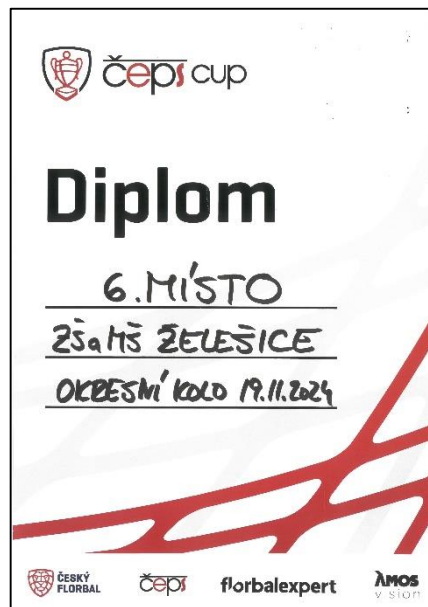


Mgr. Michal Špirit

Florbal – ČEPS cup

Dne 19. 11. 2024 jsme se zúčastnili florbalového turnaje ČEPS Cup, který se konal v hale na Lesné. Turnaj byl určen pro žáky 3. – 5. tříd a přinesl nejen sportovní zážitky, ale také možnost poměřit síly s dalšími týmy. Naši soupeři byli žáci z Modřic, Unkovic, Mokré-Horákova a Předklášteří.

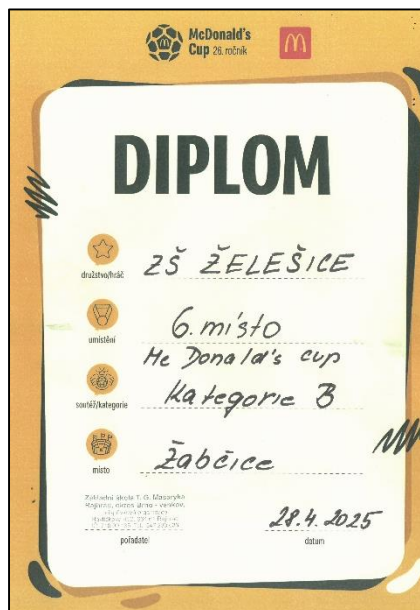
Naši hráči předvedli obdivuhodné nasazení, skvělé týmové kombinace a bojovného ducha. Každý zápas byl velmi napínavý, a přestože jsme v některých situacích byli jen krůček od vítězství, postup do semifinále nám bohužel unikl o jediný gól. Nakonec jsme se umístili na 6. místě, ale i tak patří našim žákům velká pochvala za jejich snahu, týmovou spolupráci a férový přístup ke hře.



Mgr. Vojtěch Štursa

Fotbal McDonald's cup

Na konci dubna 28. 4. 2025 se v Žabčicích uskutečnil 26. ročník McDonald's cupu. Ve velké konkurenci obsadili naši žáci v kategorii B 6. místo. Děkujeme za reprezentaci a držíme palce do příštích ročníků.



Mgr. Michal Špirit

10. PŘEHLED KULTURNÍCH A JINÝCH AKCÍ PRO VEŘEJNOST

Vánoční jarmark a rozsvícení stromečku

Stejně jako v posledních letech se konal vánoční jarmark spojený s rozsvícením vánočního stromečku v areálu Viktorie.

Sešli jsme se s pedagogy již okolo půl druhé, abychom připravili prodejní pulty. Ty se během chvilky začaly prohýbat spoustou krásných výrobků, a dokonce jsme měli problém s tím, aby se na ně vešly. Okolo druhé hodiny začali přicházet první návštěvníci a paní učitelky a dobrovolníci z řad žáků se pustili do prodeje a evidence prodaných kousků. Fronta k pokladně byla během chvíle strašně dlouhá a pomalu ubývala. Naštěstí se většina nakupujících mezi sebou znala a krátila si čas povídáním.

Ve tři hodiny bylo naplánované vystoupení dětí MŠ a ZŠ, které si s nimi připravily jejich paní učitelky. V té chvíli již bylo hodně výrobků vyprodáno, a všichni si tak mohli s radostí vychutnat písničky a různé rytmy vystupujících dětí na pódiu. Naše třída zpívala dvě písničky společně s paralelní třídou 2. B za doprovodu klavíru, na který hrála paní učitelka Gajdošová. Nejeden maminka dojetím zamáčkla slzu.

Na 16:30 hod. bylo plánováno rozsvícení vánočního stromečku. Po odpočítávání od deseti do jedné se stromeček rozzářil po celém prostranství areálu. Samozřejmě nechybělo ani „radostné“ fotografování pod stromečkem a závěrečný úklid.

Akce se v letošním roce moc vydařila a odstartovala první adventní víkend.





Mgr. Pavlína Jouklová

Školní akademie a zahradní slavnost

I v letošním roce jsme se rozhodli důvěřovat počasí a naplánovat školní akademii ve školní zahradě. Týden před akademií se nesl v intenzivním zkoušení jednotlivých čísel, přípravám opony, hlediště, zdobení deváťáckého stanu a ladění detailů. Generální zkouška proběhla za spalujícího slunečního žáru a my všichni doufali, že počasí vydrží i na samotný odpolední program a zahradní slavnost. Nejčastěji využívanými mobilními aplikacemi se tak staly ty předpovědní. Meteorologické modely ukazovaly, že to bude o chlup, ale kdo se bojí, nesmí do lesa. Rozhodnutí padlo a nešlo vzít zpět – akademie bude! Už při vystoupení šmoulů z mateřské školy spadlo pár kapek, ale pak se zdálo, že nám štěstěna přeje. Bouřky se Želešicím vyhýbaly. A tak se na pódiu střídali prvňáci, kteří měli rádi hory, členové kroužku bojových sportů, indiánský kmen, postavy z Erbenovy Kytice, kovbojové, vítězové recitační soutěže nebo vítězové soutěže Družina má talent. Závěr se pak nesl v drobně upravené pohádce o Sněhurce a trpaslících, kterou publiku předvedli deváťáci. Při jejich posledním potlesku se však začalo nad obzorem blýskat a padat obří dešťové kapky. Bylo to na vteřinu! Panu zvukaři pomohli diváci již v hustém dešti sbalit a schovat aparaturu. Zahradní slavnost s kulinářskou soutěží a občerstvením se přesunula do tělocvičny. Zde proběhlo hodnocení a také vyhlášení přihlášených výrobků. Letošní školní akademie se poprvé uskutečnila venku. Jen stan, kde měli

deváťáci připravenou výstavu svých prací, fotek a tablo, neměl takovou návštěvnost, jakou bychom si přáli. Déšť ustal, spokojení účinkující i rodiče se rozcházelí domů a my věříme, že příští rok nám bude počasí přát o kousek víc.

Děkujeme všem pedagogům, kteří s dětmi nacvičili krásná vystoupení, zaměstnancům školy za přípravu i úklid zahrady, panu Sýkorovi z obce za dovoz a odvoz laviček pro diváky, panu Přerovskému za to, že nás bylo krásně slyšet, a panu Hofmanovi za pořízení video záznamu všech představení.





Mgr. Michal Špirit

11. JINÉ AKTIVITY ŠKOLY

- SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI ŠKOLAMI

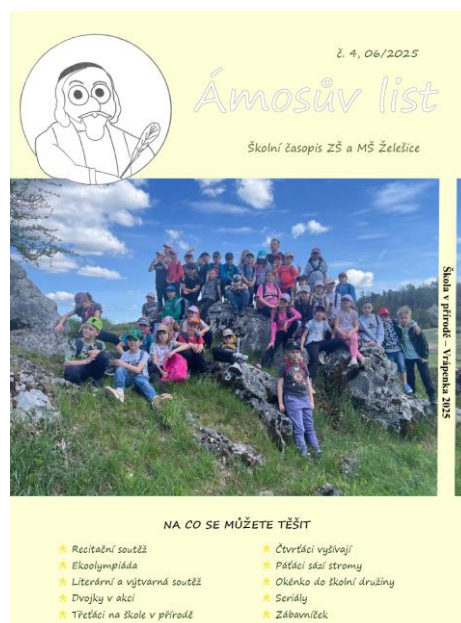
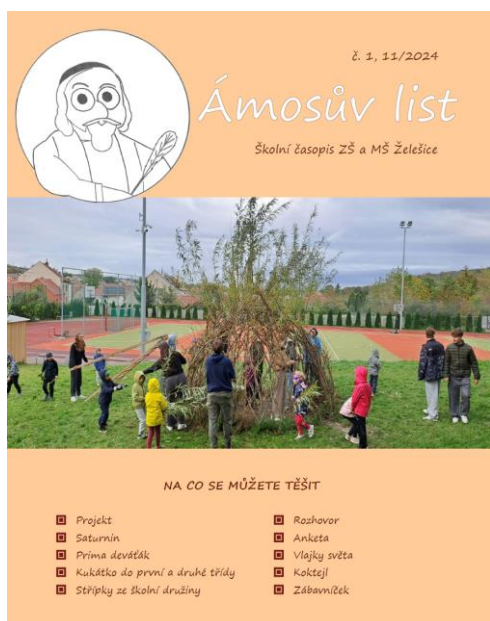
V rámci programu IROP zrealizovala obec přístavbu odborných učeben naší školy. Jednou z podmínek, k nimž jsme se v rámci projektu zavázali, je poskytování prostor moderních učeben spolupracujícím školám. Spolupráce i v tomto školním roce pokračovala, a to díky Mgr. Veronice Musilové, která v součinnosti s panem Ing. Chromým připravila několik setkání propojených přírodovědnými tématy. Udržitelnost projektu v prosinci 2024 skončila, a tím se završily také návštěvy žáků z partnerských škol. V rámci projektu odborných učeben na sousední ZŠ Modřice se naši osmáci a deváťáci jedno dopoledne vzdělávali pod vedením místních kolegyň. Tématem byla teplota. Teplotu měřili v roztocích různých látek o různých koncentracích, z nichž asi nejzajímavější byl solný roztok stále setrvávající v kapalné podobě, byť značně podchlazený pod bod mrazu. Angličtina na téma navázala prostřednictvím zajímavostí o globálních klimatických změnách. Slovní zásoba žáků byla zcela dostačující, aby mohli plnit pokyny řečené či psané, nebo doplnit text na základě poslechu.



Mgr. Veronika Musilová

- ŠKOLNÍ ČASOPIS ÁMOSŮV LIST

I v uplynulém školním roce fungovala ve škole redakční rada ve složení Mgr. Jana Cacková, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Kamila Fialková (IX. třída), Anna Balátová, Beata Magdalíková (VII. třída), Nela Němcová, Šarlota Vaněčková (IV. třída). Během školního roku vyšla čtyři čísla Ámosova listu, ve kterých si mohli čtenáři přečíst o různých aktivitách ve třídách nebo o vzdělávacích akcích. Součástí jednotlivých vydání byly také rozhovory se zaměstnanci školy nebo recepty. Oblíbenou částí jsou také různé křížovky a luštěnky. Členové redakční rady z řad žáků byli na konci školního roku odměněni diplomem a drobným dárkem.





- **SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU**

V tomto školním roce škola opět zařadila ve spolupráci s MŠ edukativní předškolní přípravu, kterou vedly Mgr. Pavlína Jouklová a Mgr. Michaela Čuperová.

Předškoláci ve škole

I v letošním roce jsme navázali na tradici návštěv předškoláků z MŠ ve škole. Mohli se tak podívat, jak to vypadá ve „velké škole“, co se děje ve vyučování, jak jejich starší kamarádi pracují v hodinách českého jazyka nebo matematiky. Novinkou pro ně bylo i zvonění na začátku a konci hodiny. Budoucím školákům se ve vyučování moc líbilo a nezbývá než věřit, že jim toto nadšení zůstane i v době, kdy budou sami chodit do školy. Už se na ně moc těšíme!

Mgr. Michal Špirit

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)

Ve školním roce 2024/25 neproběhla kontrola ČŠI.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Název	Rozpočet 2024	Skutečnost 2024
OR		
Náklady OR	5 993 611,00	5 983 835,44
spotřeba materiálu	2 806 105,00	2 751 692,07
spotřeba energie	970 000,00	950 501,83
voda	130 000,00	115 300,40
opravy a udržování	175 000,00	182 992,32
cestovné	20 000,00	18 213,30
ostatní služby	1 013 000,00	996 145,27
mzdové náklady	300 000,00	371 146,38
zákonné sociální pojištění	103 000,00	99 225,77
jiné sociální pojištění	1 000,00	691,26
zákonné sociální náklady	55 000,00	41 398,46
správní poplatky	0,00	0,00
ostatní náklady z činnosti	114 506,00	96 481,40
odpisy DHM	66 000,00	66 072,04
náklady z DDHM	240 000,00	293 974,94
kurzové ztráty	0,00	0,00
Výnosy OR	5 993 611,00	5 989 670,00
výnosy z prodeje služeb	2 372 000,00	2 368 059,00
dary	14 000,00	14 000,00
ostatní výnosy	87 611,00	87 611,00
příspěvek na provoz od zřizovatele	3 520 000,00	3 520 000,00
SR		
Náklady SR	29 829 496,00	29 829 495,63
spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky)	406 126,00	98 906,20
cestovné		11 416,00
ostatní služby		237 298,00
mzdové náklady	20 823 148,00	20 672 736,55
dočasná pracovní neschopnost		150 411,45
zákonné sociální pojištění	7 038 232,00	6 953 254,66
jiné sociální pojištění		88 360,41
zákonné sociální náklady	208 173,00	240 146,73
náklady z DDHM		23 149,00
dotace OPVVV	1 353 817,00	1 353 816,63
Výnosy SR	29 829 496,00	29 829 495,63
dotace SR	28 475 679,00	28 475 679,00
dotace OPVVV	1 353 817,00	1 353 816,63
Náklady a výnosy SZIF	40 228,00	40 228,40
DČ		
Náklady DČ	130 000,00	131 391,25
zájmové kroužky		
pronájem	40 000,00	46 340,50
cizí strážníci	90 000,00	85 050,75
Výnosy DČ	130 000,00	133 500,00
zájmové kroužky		
pronájem	40 000,00	46 900,00
cizí strážníci	90 000,00	86 600,00

Tabulka SR obsahuje UZ 33353 (částka 28 455 679,- Kč), účelovou dotaci MŠMT Národní plán obnovy – prevence digitální propasti – UZ 33088 (částka 20 000,- Kč), účelovou dotaci ESF – Šablony II. OP JAK – UZ 33092 (částka 1 353 816,63 Kč).

Výsledek hospodaření ve výši 5 834,56 Kč z hlavní činnosti a ve výši 2 108,75 Kč z doplňkové činnosti byl v roce 2025 převeden do rezervního fondu.

Obec Želešice schválila v prosinci 2024 upravený příspěvek na provoz ZŠ a MŠ Želešice, p. o. na rok 2023 ve výši 3 520 000,- Kč.

OR – obecní rozpočet

SR – státní rozpočet

DDHM – drobný dlouhodobý hmotný majetek

PN – pracovní neschopnost

OPVVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

SZIF – Státní zemědělský intervenční fond

Vladimíra Navrátilová, ekonomka školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

1. Kontrola BOZP (podle §322 zákona č. 262/2006 Sb.)

Datum kontroly: 15. 10. 2024

Kontrolu provedl: Bc. Miroslav Novák (číslo průkazu SIBS 23 3713 04)

Druh kontroly: komplexní

Výsledek kontroly: V žádné ze sledovaných oblastí nebyly shledány žádné nedostatky, potřebná dokumentace je vedena řádně, s jednotlivými riziky jsou zaměstnanci pravidelně seznamováni na poradách a jsou pravidelně aktualizována.

2. Bezpečnostní audit školy (dle metodického pokynu Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství)

Realizace: listopad 2024

Vypracoval: Ing. Radim Oswald, BA (Hons), MBA

Po událostech z Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze MŠMT ve spolupráci s Ministerstvem vnitra, Policejním prezidiem ČR a Generálním ředitelstvím Hasičského záchranného sboru ČR vydalo v listopadu 2024 metodické doporučení pro školy s názvem "Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství". Cílem dokumentu je shrnout informace a přehled doporučených opatření k zajištění fyzické bezpečnosti osob v prostorách škol.

Z výše uvedeného dokumentu vyplynula pro školy povinnost vypracovat si bezpečnostní analýzu včetně vyhodnocení rizik. Tímto bezpečnostním auditem, který nám zpracovala odborná firma, jsme prošli v průběhu listopadu 2024. Samotný audit v sobě zahrnoval rozhovory s vedením školy, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, prohlídkou veškerých prostor školy, kontrolou vstupů do budovy, zhodnocením režimů vstupu do školy a také tzv. penetrační testy, při kterých se figurant snažil dostat do budovy a například v ní umístit cizí předmět. Na základě vyhotovené auditní zprávy škola přijala některá navrhovaná opatření ihned, některá nás s ohledem na finanční náklady teprve čekají. Navenek nejviditelnější změnou byla právě úprava režimu vstupu cizích osob do budovy školy. Z vyhotovené auditní zprávy pak také vychází nově zpracovaný Bezpečnostní plán školy, který popisuje například postupy při přebírání pošty nebo nastavuje pravidla pro mimořádné události ve škole od požární evakuace až po možnost nežádoucí osoby v budově. Zaměstnanci školy také prošli školením Bezpečnost měkkých cílů i s praktickými ukázkami evakuace a sebeobrany.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ

Ve škole není odborová organizace.

INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH

ZŠ a MŠ Želešice Šablony I OP JAK

Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Realizace projektu: 03/2023–12/2025

Požadovaná výše dotace: 1 602 102 Kč



Spolufinancováno
Evropskou unií



Naše škola se zapojila do nového projektu OP JAK, který se zaměřuje na podporu vzdělávání formou zjednodušených projektů skrze osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráci s rodiči dětí, žáků a veřejností.

Cílem projektu je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systému vzdělávání a zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání.

Na projekt je poskytována finanční podpora od Evropské unie.

ZŠ a MŠ Želešice Šablony II OP JAK

Výzva 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II

Realizace projektu: 01/2025 – 12/2027

Požadovaná výše dotace: 1 208 608 Kč



Spolufinancováno
Evropskou unií



Naše škola se zapojila i do druhé vlny Šablon OP JAK, který se zaměřuje především na personální podporu, profesní rozvoj pracovníků a podporu vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Na projekt je poskytována finanční podpora od Evropské unie.

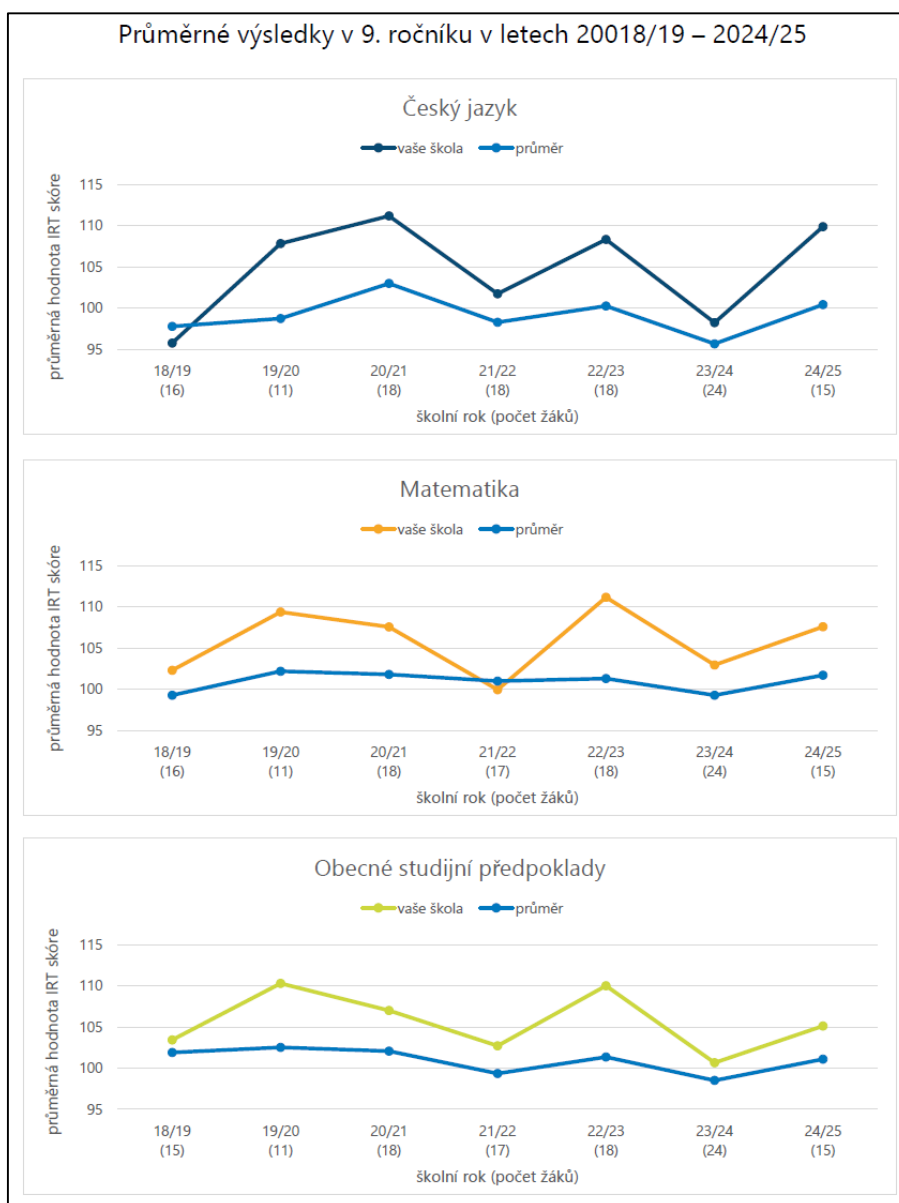
Sponzorské dary

- Jan Cacek – 4 ks kancelářských skříní s nástavcem sklo/police
- TEISS s.r.o. (zastoupená Daliborem Práškem) - finanční dar ve výši 10 000,- Kč na nákup relaxačních pomůcek/vaků do 1. odd. ŠD a učebních pomůcek do 1. třídy ZŠ
- Marcela Špálovská – pingpongový stůl
- Michal Špirit - 16 ks konferenčních židlí modrých, 6 ks židlí černých plastových, sestava šedých skříní s posuvnými dveřmi nízká, skříň šedá, tabule keramická s pojezdem
- TEISS s.r.o. (zastoupená Daliborem Práškem) - 3D tiskárna a filament pro barevný 3D tisk

SCIO

I v letošním roce se žáci 9. třídy zapojili do Národního testování společnosti SCIO. Žáci absolvovali testovou baterii z ČJ, M, Aj a OSP (obecné studijní předpoklady).

Porovnáním výsledků testu z matematiky a českého jazyka s výsledky testů OSP bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře a jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice je pak potenciál využíván optimálně a výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům. Učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti. Výsledky našich žáků v matematice byly lepší než u 80 % zúčastněných škol, výsledky v českém jazyce řadí naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.



NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍDA

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- interpretace a získávání informací

průměrné v části:

- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v části:

- číslo a proměnná

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- aplikace

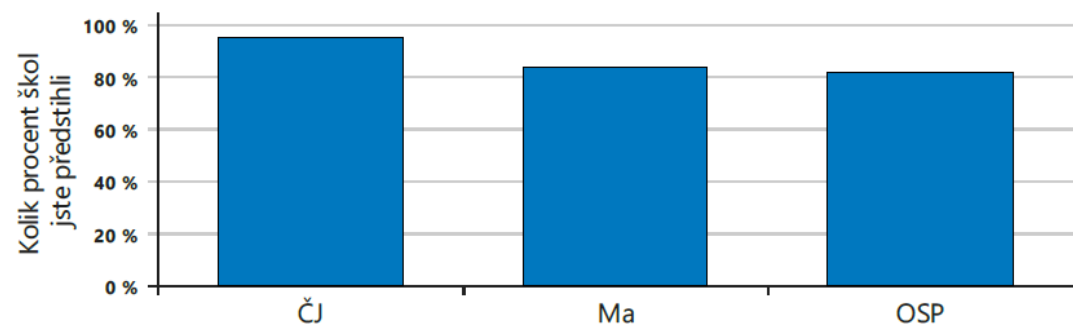
průměrné v částech:

- znalosti
 - porozumění
-

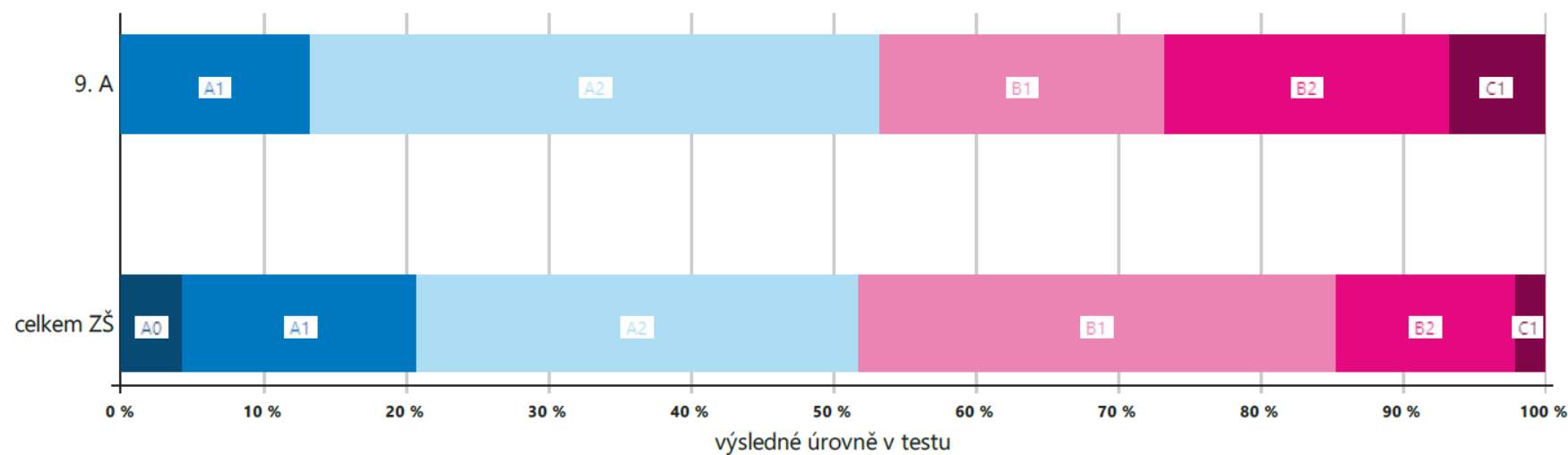
Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

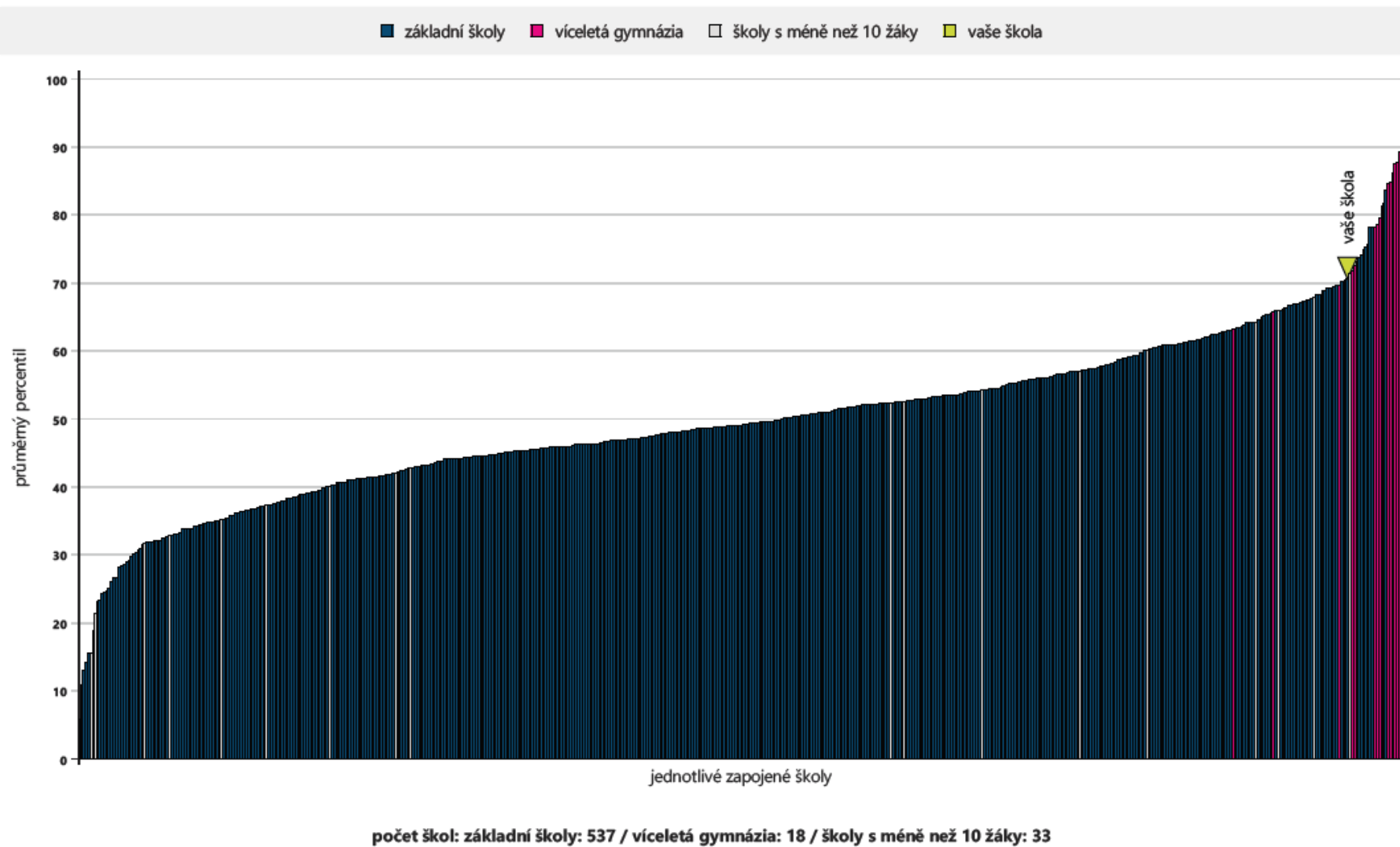
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



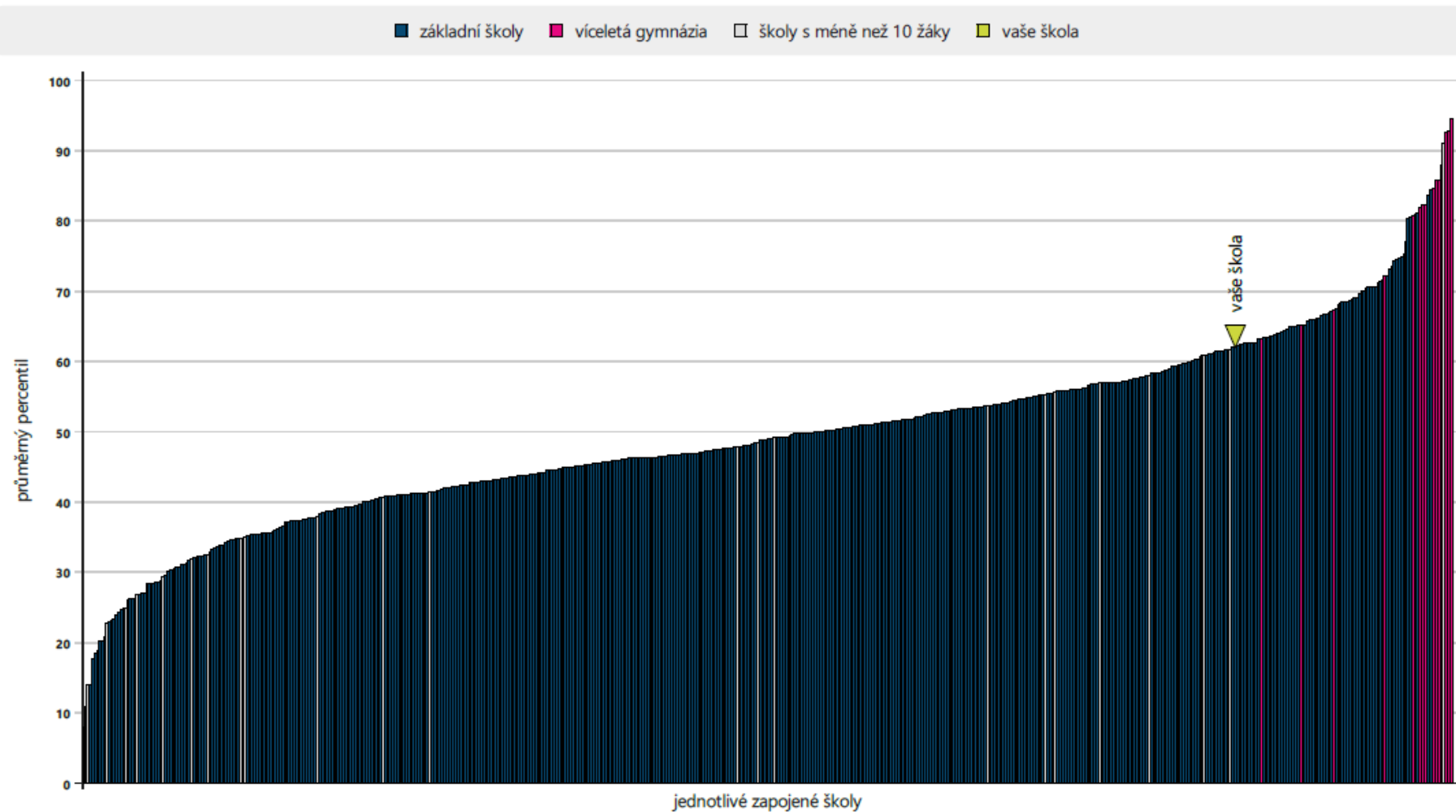
Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Relativní postavení školy v testu ČJ

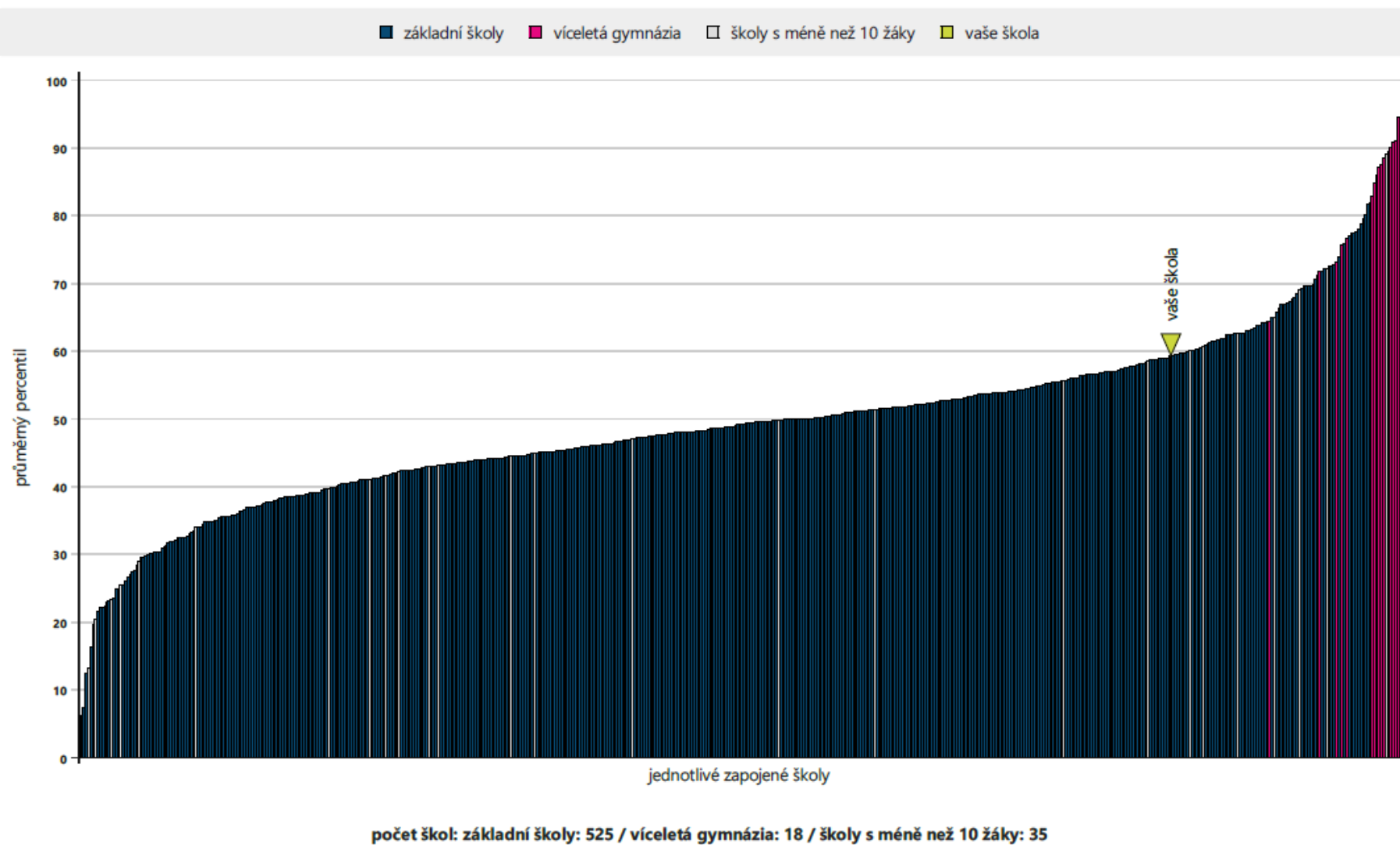


Relativní postavení školy v testu Ma

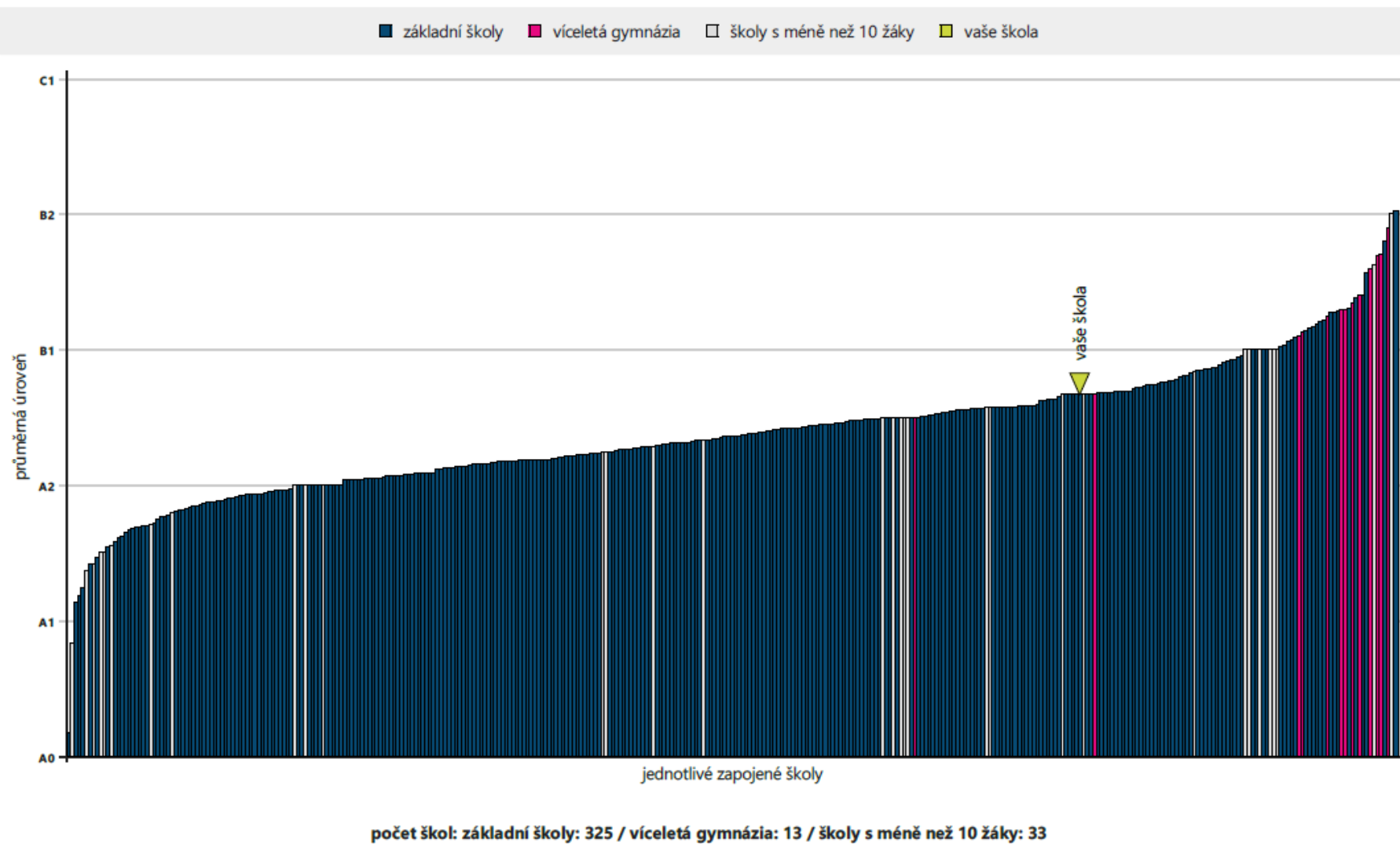


počet škol: základní školy: 536 / víceletá gymnázia: 18 / školy s méně než 10 žáky: 31

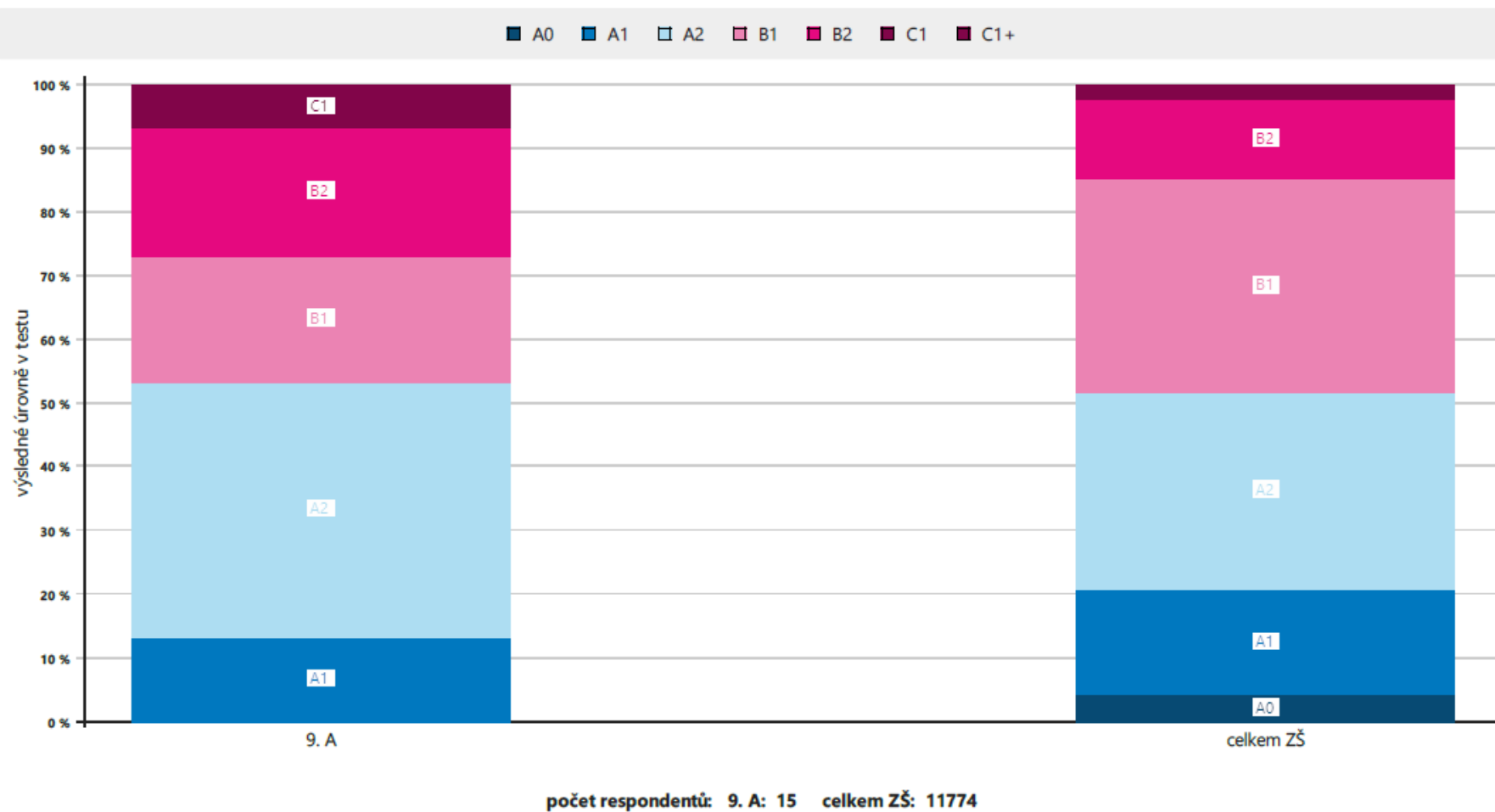
Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současných próz, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylistické rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

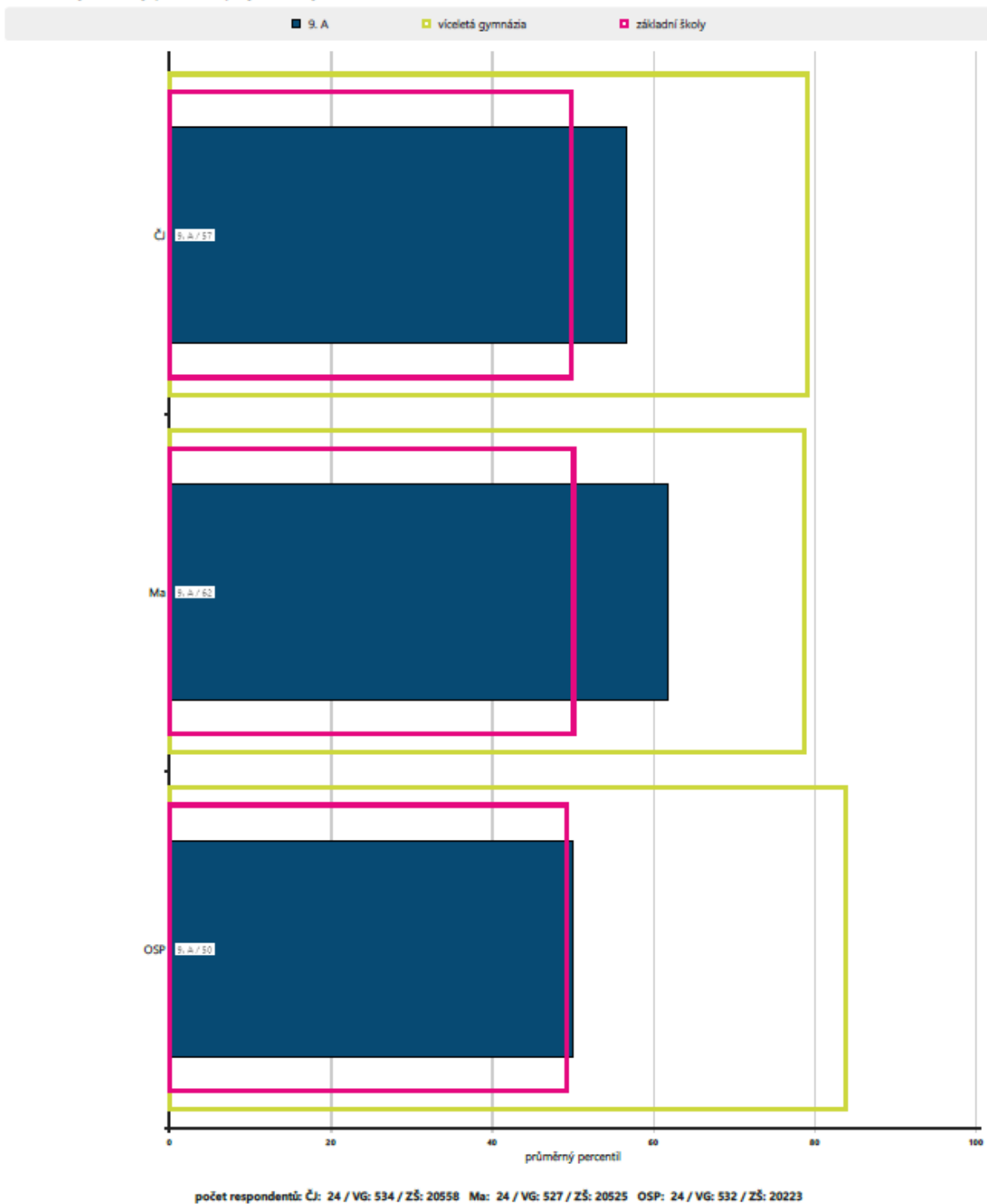
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERR J je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

V definovaném období nebyla podána žádná žádost o informace dle Zákona č. 106/1999 Sb.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO NA ZŠ ŽELEŠICE

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Environmentální výchova je v ŠVP ZŠ Želešice začleněna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení a uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Okruhy jsou rozděleny na okruhy pro 1. a 2. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou uvedeny okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity – problémy životního prostředí a Vztah člověka a prostředí, tyto okruhy jsou plánovány ve formě projektů procházejících několika předměty ať už přírodními nebo humanitními, které jsou popsány v ŠVP. Školní vzdělávací plán ZŠ Želešice dále zpřesňuje, kterými předměty a tématy probíraného učiva EV prostupuje.

Jako koordinátor EVVO na škole působí absolvent specializačního studia pro koordinátory EVVO Mgr. Michal Špirit, který ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy plánuje a uskutečňuje jednotlivé akce v rámci EVVO.

Plnění provozně organizačního a výukového plánu EVVO a aktivity s náplní EVVO ve školním roce 2024/2025

Provozně organizační plán

- Provozně organizační plán pro tento školní rok se dařilo opět plnit jen částečně a v některých činnostech.
- Všichni zaměstnanci preferují oboustranný tisk. I přesto spotřeba kancelářského papíru proti minulému školnímu roku mírně narostla (v průměru se ve škole vytiskne cca 11 000 černobílých stran a 3 500 barevných stránek za měsíc). Od září 2025 dojde alespoň k finančním úsporám, kdy dostaneme do pronájmu novou, úspornější tiskárnu.

- Smyslový chodník, který žáci vybudovali v roce 2021, byl průběžně doplňován (korkové zátky) a v rámci pracovních činností jej žáci čistili. V příštím roce by mělo dojít k jeho obnově (rozpadající se předělové trámký).
- I v letošním roce měli mladší žáci možnost navštěvovat kroužek Věda nás baví, kde se seznamovali i s některými přírodními zákony a s přírodou jako takovou. Někteří žáci navštěvovali i entomologický kroužek.
- Žáci a zaměstnanci školy pokračovali v třídění odpadu, a to plastů, papíru, baterií a tonerů. Na každém patře školy jsou umístěny čtyři kontejnery, do kterých žáci ale i učitelé tyto druhy odpadu třídí. Navíc jsme možnosti rozšířili o třídící tašky v každé třídě. Plast a papír byly žáky ze tříd vynášeny každý čtvrtek do odpadových nádob pro tříděný odpad před školou a v rámci svozu odpadu odváženy. V příštím roce bychom rádi uspořádali sběr použitých mobilních telefonů.
- Plán o DVPP k EVVO se nepodařilo naplnit, vyučující mají jiné priority pro vzdělávání.
- Elektrickou energii se snažíme využívat hospodárně. Došlo ke změně poskytovatele el. energie. Rekonstrukcí kuchyně došlo k ekologizaci provozu (rekuperační jednotky).
- Na začátku bylo vydáno doporučení o větrání o přestávkách. Cíl se dařilo plnit jen částečně.
- Stávající ozelenění okenních parapetů tříd a chodeb je v souladu s plánem.
- V rámci předmětu Pracovních činností se žáci starali o zeleň kolem školní budovy, v jarních měsících vysadili bylinky a zeleninu na školních záhonech.

Výukový plán

- V září jsme se zapojili do projektu Pěšky do školy.
- V říjnu jsme se opět zapojili do projektu 72 hodin, žáci uklízeli a upravovali pěší trasy okolí Želešic.
- Škola pokračuje v projektu Recyklohraní. Během školního roku žáci opět plnili vybrané úkoly.
- V tomto roce jsme opět plně využili bohaté nabídky vzdělávacích programů školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka a Rezekvítek a dalších organizací.
- Zúčastnili jsme se oblastního kola Ekoolympiády, kterou organizuje ZŠ Újezd u Brna. Do oblastního kola postoupila čtyři tříčlenná družstva, která změřila síly se školami z okolí. Družstvo starších děvčat – Dominika Gregorová, Anežka Horká, Tereza Pokorná se v konkurenci škol umístilo na krásné bronzové příčce.
- V říjnu se zapojili žáci osmé a deváté třídy do soutěže Přírodovědný klokan.

- Proběhla tradiční soutěž u příležitosti Dne Země.
- Škola i nadále využívá hry Ekopolis, které jsou zaměřeny na trvale udržitelný rozvoj.
- Témata EVVO se objevovala průběžně téměř ve všech předmětech dle ŠVP.
- Na jaře 2025 absolvovali žáci 3. ročníku školu v přírodě v Ostrovu u Macochy.

- Žáci 1. stupně absolvovali tyto akce, výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 6. 9.	Festival vědy	III. B
– 16. – 20. 9.	Pěšky do školy	I. – V.
– 30. 9.	Les všemi smysly	II. A, II. B
– 11. 10.	72 hodin	I. – V.
– 15. 10.	Entomologie	V.
– 23. 10.	Čarovné býlí	III. A a III. B
– 27. 1.	Jak roste chléb	II. A, II. B
– 7. 2.	Sojčí lumpárny	III. A
– 7. 2.	Jak sedlák k žížale přišel	I.
– 7. 3.	Lesní pedagogika	I., III. B
– 12. 3.	Lesní pedagogika	V.
– 22. – 25. 4.	Škola v přírodě	III. A, III. B
– 14. 5.	Kohoutovická obora	III. B
– 11. 6.	Půda není nuda	IV.
– 11. 6.	Cesta do Ekvádoru	V.
– 13. 6.	ZOO Lešná	I.
– 24. 6.	ZOO Lešná	IV.

- Žáci 2. stupně absolvovali tyto výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 16. – 20. 9.	Pěšky do školy	VI. – IX.
– 11. 10.	72 hodin	VI. – IX.
– 6. 12.	Vlněná dílna	VII.
– 4. 3.	Svět kolem nás	VI. – IX.
– 12. 3.	Lesní pedagogika	VII.
– 14. 3.	Mise pro šest nohou	VI.
– 16. 5.	Nenechme si vodu odtéct	IX.
– 30. 5.	Planeta 3000	VI. – IX.
– 24. 6.	ZOO Lešná	VI.

Mgr. Michal Špirit, koordinátor EVVO

PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2024/2025

Postupné obnovení a doplnění hardware a software

- Proškolení nových zaměstnanců (Bakaláři, Office 365, pravidla bezpečného používání ICT techniky)
V přípravném týdnu i v průběhu školního roku byly noví kolegové a kolegyně proškoleni ICT koordinátorem tak, aby zvládali základní administrativu a úkony v Bakalářích a mohli bez problémů využívat Office 365. Byli také seznámeni s bezpečnostní politikou školy v oblasti ICT. Během roku docházelo také k obměnám v pedagogickém sboru. Všichni noví zaměstnanci byli vždy seznámeni se všemi pravidly a pracovními nástroji.
- Práce s MS Office, MS Teams, MS Forms
Práce s kancelářským balíčkem MS Office je nedílnou součástí práce většiny zaměstnanců. V průběhu roku byly předávány aktuální informace o nových funkcích v MS Teams a MS Forms.
- Aktualizace soupisu veškerého ICT vybavení (dataprojektory, PC, tablety, notebooky)
Seznamy s technikou byly průběžně aktualizovány i v souvislosti s přechodem na novou dohledovou konzoli Eset.
- Zpřístupnění všech výukových softwarů (NNS, Taktik, Fraus)
Pro potřeby výuky byly nainstalovány a zpřístupněny všechny zakoupené elektronické učebnice a pracovní sešity.
- Vytvoření účtů na žákovském serveru pro všechny žáky školy
Všem novým žákům byl vytvořen účet pro práci v žákovské doméně.
- Vytvoření nových účtů žáků dalších ročníků ve službě Office 365 (jednotné emaily žáků, cloudové řešení)
Všichni žáci školy mají vytvořený školní účet v Office 365. V hodinách ICT byli žáci seznámeni s prostředím Office 365. Účty absolventů byly smazány.
- Převod dat ze starého serveru
Ve spolupráci se správcem IT byla data ze starého serveru převedena na nový.
- Nákup a instalace nově pořízených tabletů (OP JAK)
V rámci projektu OP JAK I aktivita Inovativní vzdělávání jsme pořídili 20 ks tabletů Samsung Galaxi Tab A9 s pouzdry a nabíjecím hubem v celkové hodnotě 107 000,-. Tablety byly v průběhu října nainstalovány a k dispozici do vyučování.
- Přidělení notebooků vybraným žákům („propast“)
Na školní rok 2024/2025 jsme zapůjčili celkem 10 zařízení (8x notebook, 2x tablet) žákům, kteří projeví zájem.
- Aktualizace webových stránek
Webové stránky školy byly průběžně aktualizovány.

- Příprava podkladů pro tvorbu rozpočtu na rok 2025
V rozpočtu byl schválen nákup záložního zdroje pro technickou místnost v přístavbě, nákup disků pro rozšíření datové kapacity serveru a nákup monitorů do kanceláře zástupce ředitelky pro ZŠ. S ohledem na nejasné financování po zbytek kalendářního roku 2025 nebyl zatím nákup realizován.
- Aktualizace operačního systému během školního roku
Před zahájením školního roku byla všechna zařízení zkontrolována, byl aktualizován operační systém na nejaktuálnější verzi, zkontrolována softwarová kompatibilita. V případě aktualizací operačního systému byly aktualizace prováděny i během školního roku. PC v počítačové učebně byly upgradovány na Win 11, ostatní zařízení, u kterých je to možné, budou přeinstalována před ukončením podpory Win 10. V příštím roce bude třeba vyměnit zařízení, která již přechod na Win 11 neumožňují (cca 15 stolních PC).
- Zprovoznění objednávkového systému ve školní jídelně – terminály, čipy
S ohledem na problémy při dokončování rekonstrukce jídelny byla montáž objednávkových terminálů a čipů přesunuta do roku 2025. Montáž a instalace nového programu byla naplánována na konec léta, ale vzhledem k personálním změnám se dosud neuskutečnila.
- Nákup schváleného hardwaru a softwaru
S ohledem na čerpání rozpočtu na neplánované výdaje byl nákup rozpočtovaných zařízení přesunut na podzim 2025.
- Čištění dataprojektorů
S ohledem na úsporná opatření neproběhlo.
- Vyřazení nepoužívané nebo zastaralé techniky – kopírky, notebooky, PC
Na podzim 2024 byla vyřazena tato zařízení:

Zařízení	Počet	Rok pořízení
Tablet Lenovo 11e	3	2016
Tablet Lenovo 11e	12	2015
Notebook HP 480	10	2014
Monitor ASUS	10	2009
Monitor Dell	1	2014
PC FSC Primargy TX 100 S1 – server	1	2009
PC HP PL ML310eGv2 E3 - server	1	2016
Lenovo Yoga Book	1	2017

Záložní zdroj APC C1500	1	2020
-------------------------	---	------

- Školení v rámci nové informatiky
Během roku vyučující informatiky neabsolvovali školení v rámci nové informatiky.
- V případě přidělení prostředků nákup dalších zařízení z NPO (Propast)
Další prostředky v rámci programu NPO již nebyly přiděleny.

Systém Bakaláři

- Nadále využívat systém Bakaláři pro vedení školní dokumentace (třídní kniha, žákovská knížka,...)
- Propagace webové aplikace Bakaláři u rodičů a žáků
- omlouvání absence přes Komens

Systém Bakaláři byl i v tomto školním roce neodmyslitelnou součástí života školy, všichni pedagogové ovládají jeho hlavní části bez problémů. Rodiče i žáci hojně využívají webovou aplikaci pro zjišťování domácích úkolů, změn v rozvrhu, známek apod. Od září 2020 využíváme částečně cloudové řešení.

Omlouvání absence přes modul Komens se osvědčilo a budeme je využívat i nadále.

Systém Digiškolka

- Využívání výukových materiálů pro potřeby výuky v MŠ
- využívat systém pro vedení školní matriky a evidence žáků
- využití modulu zápisy pro zápis do MŠ

V rámci Digiškolky byla vedena matrika dětí z MŠ. Digiškolka byla využita pro administraci zápisů do mateřské školy na školní rok 2025/26. Podpora tohoto řešení byla však ukončena. NA začátku nového školního roku přejdeme na aplikaci Twigsee.

- **Školení pedagogických pracovníků v oblasti ICT**
- Vést pedagogické pracovníky k větší samostatnosti při práci s ICT, řešení základních problémů.
- Dodržování zavedené ICT politiky a s ní souvisejících interních předpisů, striktní dodržování pravidel bezpečného chování při práci s ICT technikou.
- Rozvíjet dovednosti pro potřeby distanční výuky (školení MS Teams,...) ZŠ i MŠ

- Absolvovat školení, která se vztahují na zavádění nových témat do předmětu Informatika (robotika, programování, změna obsahu ŠVP,...).

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně školeni a seznamováni s novinkami v oblasti ICT, byli vedeni k větší samostatnosti, případné drobné problémy byly řešeny s ICT koordinátorem. Politika ICT se řídí směrnicí „Ochrana dat zpracovaných výpočetní technikou“, kde jsou popsány způsoby používání ICT techniky a povinnosti jednotlivých uživatelů.

Mimo plán se uskutečnily tyto akce:

- nákup interaktivního panelu do MŠ
- prodloužení roční licence Fortigate
- pořízení štítkovače Brother (OP JAK II)
- dar od rodičů – nová 3D tiskárna

Mgr. Michal Špirit, metodik a koordinátor ICT

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ

preventivní tým: Mgr. Veronika Musilová, ŠMP

Mgr. Dana Kadlčíková, VP

třídní učitelé

Předměty zahrnující dle ŠVP preventivní témata:

prvouka	přírodověda	výchova k občanství	počítačová praktika	ICT
český jazyk	vlastivěda	výchova ke zdraví	výtvarná výchova	chemie

Předměty se soustředí na témata v co nejužším propojení s probíranou látkou tak, aby byli žáci schopni pracovat s dostupnými informacemi a rozhodovat se adekvátně při řešení všedních situací. Důraz je kladený na běžná pravidla slušného chování, respekt, toleranci a schopnost vyjadřování úměrně věku dětí.

1. Výskyt rizikového chování u žáků

Letos se návykové látky v okolí školy či přímo v jejích prostorách neobjevily. Do školy se zvenčí ani nedonesly zprávy, že by v obci na tomto poli působnosti nastal nějaký zásadní zvrat ovlivňující přímo naše žáky.

Stále platí snaha docílit toho, aby si žáci napříč ročníky uvědomovali zdravotní i společenská rizika užívání některých látek s možnými dlouhodobými sociálními či psychickými dopady. Dětem je mj. příležitostně zdůrazňována jednoznačná nepatřičnost, myšleno nenormálnost užívání takových látek. Jako absolutně nežádoucí a velmi nebezpečný je zmiňován už vůbec jen kontakt se závislou osobou, nebo infikovaným materiálem.

Rizikové závislostní chování žáků přímo na naší škole nebylo zachyceno. Rizikové chování mimo školu, o kterém byla ŠMP informována rodiči, je z oblasti sebepoškozování, vyhrožování sebevraždou a podezření na poruchu příjmu potravy. Běžné porušování Školního řádu ve smyslu obecné nekázně bývá komunikováno s rodiči písemně, či na osobní schůzce. IVÝP letos nebyl sepsán s žádným žákem, avšak u dvou je tento dokument aktuální pro začátek školního roku. Očekává se, že konkrétní, písemně formulovaný dokument žákům usnadní rozeznávat hranice mezi přípustným a nevhodným chováním.

Během roku probíhalo u tří žáků individuální vzdělávání. Ve všech případech šlo o záležitost podchycenou lékařsky, PPP i přes OSPOD.

Pracovníci školy průběžně sledují vztahy mezi žáky jak při dohledech, tak ve výuce. Dle řešených situací korigují chování dětí tak, aby se co nejjednodušší dalo navázat v přátelském duchu. Je-li to potřeba, pracuje se s pojmem šikana, letos však hlavně přes domluvy a vysvětlování rozdílů mezi žalováním a nezbytným oznámením, mezi legrací a zesměšňováním.

Jednorázové hádky či ostřejší konflikty vyplývající z momentální konstelace vztahů mezi žáky bývají řešeny operativně kýmkoli zodpovídajícím v tu chvíli za žáky v daném prostoru. Dle závažnosti do řešení příp. vstupuje samostatně TU, nebo preventivní tým.

Během 2. pololetí byly řešeny vypjaté vztahy mezi děvčaty jedné třídy 2. stupně. Situace byla probrána s rodiči a dlouhodobě sledována. Vše se zdárně uklidnilo poté, co byla záležitost otevřeně prodiskutována s rodiči všech zúčastněných současně. Následovala podobná výměna názorů a pocitů i v užším okruhu děvčat. Dívky si za přítomnosti TU a ŠMP vysvětlily jistá nedorozumění a dohodly se na dalším postupu, jak výhledově podobným nepříjemnostem předejít.

2. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- Pedagogicko-psychologická poradna na ul. Sládkova, ul. Hybešova a ul. Voroněžská, Brno
- konzultace – OSPOD Šlapanice
- Lipka, Rezekvítek, Centrum Pochodeň, Zvol si info, z. s., Podané ruce
- Agentura JL
- KJM v Brně

3. Zájmové kroužky

Kroužky ve škole zajišťují žákům poměrně širokou škálu zábavy, většina od října, některé hned od září. Kromě pestrého sportovního vyžití (tanečky, bojové sporty, Sportík) funguje např. keramika, angličtina či Věda nás baví.

4. Realizované akce

Postupně se realizovala většina plánovaných i z aktuální nabídky dodatečně objednaných akcí. Za zmínku rozhodně stojí celoroční, napříč ročníky realizovaný projekt o krajích ČR, zájezd do Anglie, výukové i preventivní programy, divadelní představení, literární workshopy, LVK, tematické dny a projekty v ŠD, závěrečné třídní výlety. Vydařila se také škola v přírodě (III. A a III. B), po loňské zkušenosti opět v součinnosti s Lipkou.

Již tradiční jsou ceremoniály uvedení prvňáčků deváťáky poprvé do třídy v září a odvedení deváťáků prvňáčky naposledy do třídy na konci června.

Za vydatné podpory žáků i veřejnosti se s úžasnými ohlasy vydařily dny otevřených dveří u příležitosti 90. výročí naší školy. Závěr roku také zpřijemnila každoroční školní akademie s navazující zahradní párty pro veřejnost (letos kvůli počasí v tělocvičně).

Školní parlament měl čtyři setkání. Řešil na nich především zpestření chodu školy prostřednictvím zvláštních „dnů“. V tomto směru proběhl Halloween, retro den a no bags day. U příležitosti Valentýna měli žáci možnost napsat libovolné množství valentýnek komukoli ze školy a ze zvláštní valentýnské schránky pak tyto vzkazy deváťáci doručili adresátům.



5. Komunikace

žáci

– schránka důvěry, online stránka důvěry Nenech to být (NNTB), e-maily třídních učitelů, ŠMP, VP aj., třídnické hodiny, osobní pohovory s žáky, projekt IVÝP

rodiče

– informace na webových stránkách školy, systém Bakaláři, možnost soukromého osobního setkání při konzultačních hodinách, které mají všichni učitelé jednou měsíčně (zájem rodičů stále zanedbatelný), třídní schůzky s hovorovými hodinami (v září na webu školy uvedena data na celý školní rok), kde jsou podávány informace obecného i individuálního rázu, mimořádná setkání na žádost rodičů či vyučujících kdykoli po předchozí telefonické, písemné či osobní domluvě mezi oběma stranami, projekt IVÝP, obecní rozhlas

– nově ve většině tříd prvního stupně velmi úspěšně probíhaly ve čtvrtletích trojlístky, tohoto soukromého naplánovaného setkání se rodiče účastnili relativně ochotně

učitelé

– pedagogické rady, porady učitelů, porady vedení, kolegium ředitelky školy (vše dle plánu), předmětové komise, průběžně dle potřeby setkávání zaangažovaných pedagogů v kabinetech (dle aktuální potřeby a domluvy)

6. Závěr a cíl pro tvorbu ŠPP na další školní rok

V plánu je pokračovat ve vyhledávání programů se zajímavými tématy od Zvol si info, Centra Pochodeň, z Etických dílen či od Podaných rukou. Není na škodu příp. některá témata příležitostně zopakovat vzhledem k závažné křivce zapomínání současných dětí. Přednostně budou volena témata týkající se wellbeingu, protože právě od vnitřní nepohody jednotlivců se mohou odvíjet příp. další komplikované situace.

Školní parlament by neměl ustrnout a dále se věnovat organizaci zajímavých „dnů“, příp. něčeho inovativního. Určitě bude dobré zopakovat minimálně akci s valentýnkami.

Jak již bylo zmíněno výše, s projektem MŠMT „IVÝP“ bude dobré pracovat i nadále.

Mgr. Veronika Musilová, školní metodička prevence

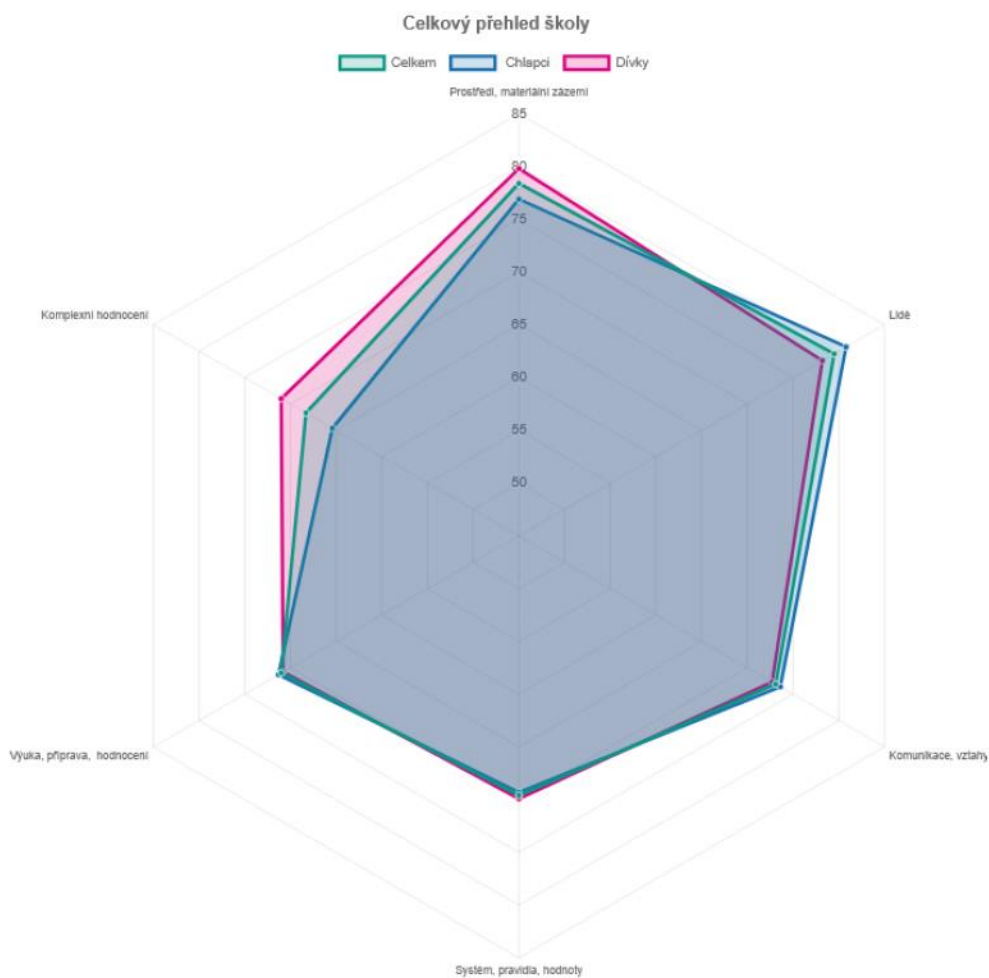
KLIMA ŠKOLY

V závěru školního roku jsme se rozhodli využít nástroj, který jsme získali zakoupením licence webového portálu Proskoly.cz, který nám pomohl zmapovat celkové klima ve škole.

Dotazník Klima školy je určen jako užitečný nástroj pro ředitele škol. Jeho využitím jsme získali vhled do celé škály oblastí působení školy (prostředí, kvalita výuky, lidé...) očima těch, kterých se týká nejvíce, tedy samotných žáků a jejich rodičů. Hodnoceny jsou jednotlivé složky klimatu i škola jako celek.

Klima školy (žáci)

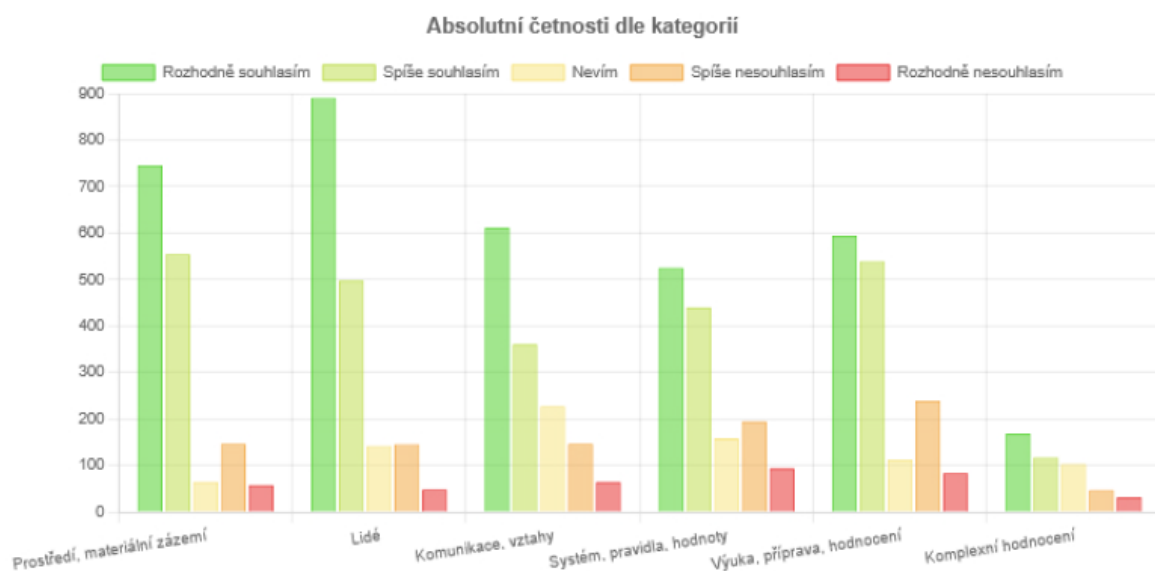
Dotazník **klima_školy_žáci_2025**
Třídy 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4. třída, 5. třída, 6. třída, 7. třída, 9. třída
Školní rok 2024/2025
Datum 09.06.2025



Absolutní četnosti dle kategorií

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem
Prostředí, materiální zázemí	745	555	65	147	58	1570
Lidé	891	498	143	146	49	1727
Komunikace, vztahy	612	361	228	147	65	1413
Systém, pravidla, hodnoty	526	440	158	195	94	1413
Výuka, příprava, hodnocení	594	540	113	239	84	1570
Komplexní hodnocení	169	118	104	48	32	471

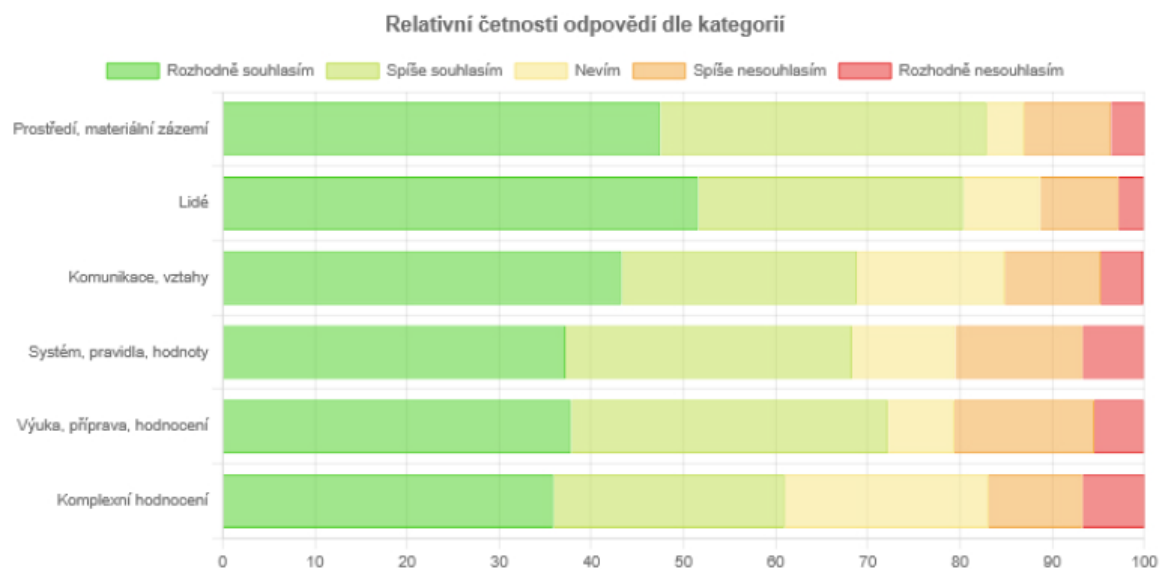
Tabulka zachycuje celkové počty jednotlivých typů odpovědí na otázky z kategorií zvolených pro sociometrické šetření. Uveden je součet všech odpovědí v dané kategorii.



Relativní četnosti odpovědí dle kategorií

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Prostředí, materiální zázemí	47.5	35.4	4.1	9.4	3.7	78.5%
Lidé	51.6	28.8	8.3	8.5	2.8	79.5%
Komunikace, vztahy	43.3	25.5	16.1	10.4	4.6	73.1%
Systém, pravidla, hodnoty	37.2	31.1	11.2	13.8	6.7	69.6%
Výuka, příprava, hodnocení	37.8	34.4	7.2	15.2	5.4	71%
Komplexní hodnocení	35.9	25.1	22.1	10.2	6.8	68.3%

Rozdíly váženého průměru jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.



Tři nejlépe hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Ve škole probíhají zajímavé projektové dny (projekt Kraje, Den dětí, tematické dny vyhlášené školním parlamentem).	Lidé	91%
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	Prostředí, materiální zázemí	88%
Nepedagogičtí pracovníci (školník, uklízečky, kuchařky) pracují dobře a ve prospěch nás, žáků.	Lidé	87%

Tyto otázky lze považovat za největší chloubu Vaší školy.

Tři nejhůře hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	55%
Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	Výuka, příprava, hodnocení	58%
Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně.	Systém, pravidla, hodnoty	61%

Tyto otázky lze považovat za největší problémy Vaší školy.

Absolutní četnost dle POHLAVÍ

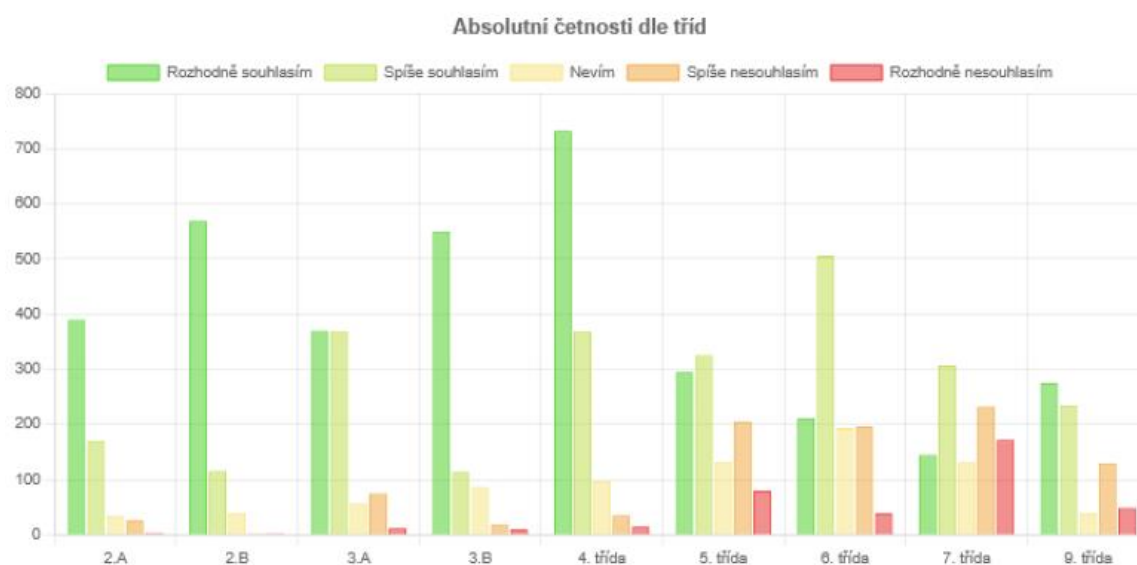
	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Vážený průměr
Chlapci	1653	1349	406	398	198	4004	77	74.1%
Dívky	1884	1163	405	524	184	4160	80	74.3%



Absolutní četnost dle TŘÍD

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Vážený průměr
2.A	390	171	34	26	3	624	157	86,8%
2.B	569	116	39	2	2	728	157	92,9%
3.A	370	369	58	75	12	884	157	78,6%
3.B	550	114	87	19	10	780	157	87,7%
4. třída	732	369	97	35	15	1248	157	85,4%
5. třída	295	326	133	206	80	1040	157	63,2%
6. třída	211	505	193	196	39	1144	157	64,3%
7. třída	145	307	131	233	172	988	157	50,5%
9. třída	275	235	39	130	49	728	157	69,1%

Tabulka je uvedena pro přesnější interpretaci relativních výsledků (např. výrazný rozdíl u málo četné skupiny).



Přehled dle otázek v %

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	47,8	38,2	3,2	4,5	6,4	79,1%
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro naše vzdělávání.	45,9	40,8	8,3	3,8	1,3	81,5%
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	41,4	29,3	3,8	21,7	3,8	70,7%
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	50,3	43,9	0,6	5,1	-	84,9%
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	28,7	32,5	11,5	15,3	12,1	62,6%
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	65,6	27,4	1,3	5,7	-	88,2%
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	51,6	29,3	1,3	13,4	4,5	77,5%
Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probírané téma.	46,5	39,5	3,8	8,3	1,9	80,1%
Společné prostory (chodby, schodiště) jsou hezky vyzdobené.	43,9	36,3	4,5	8,3	7,0	75,5%
Mám možnost aktivně trávit přestávku (na chodbě, pobyt venku).	52,9	36,3	3,2	7,6	-	83,6%
Učitelé mají radost, když se mi něco podaří.	47,1	31,8	11,5	7,0	2,5	78,5%
Myslím si, že učitele práce s námi baví.	33,8	24,8	12,7	15,9	12,7	62,7%
Jestliže mi učitel něco slíbí, svůj slib také dodrží.	41,4	35,0	10,2	11,5	1,9	75,6%
Vážím si našich učitelů.	58,6	29,9	5,1	4,5	1,9	84,7%
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	45,2	30,6	14,0	9,6	0,6	77,5%
Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	54,8	21,0	10,2	9,6	4,5	78,0%
Nepedagogičtí pracovníci (školník, uklízečky, kuchařky) pracují dobře a ve prospěch nás, žáků.	63,1	28,0	2,5	5,7	0,6	86,8%
Myslím, že vedení a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	47,1	28,7	15,3	7,0	1,9	78,0%
Učitelé na naší škole umí učit.	60,5	28,0	5,7	4,5	1,3	85,5%
Učitelé přicházejí s novými nápady a aktivitami do výuky.	45,2	33,8	3,2	14,6	3,2	75,8%
Ve škole probíhají zajímavé projektové dny (projekt Kraje, Den dětí, tematické dny vyhlášené školním parlamentem).	70,7	25,5	0,6	3,2	-	90,9%

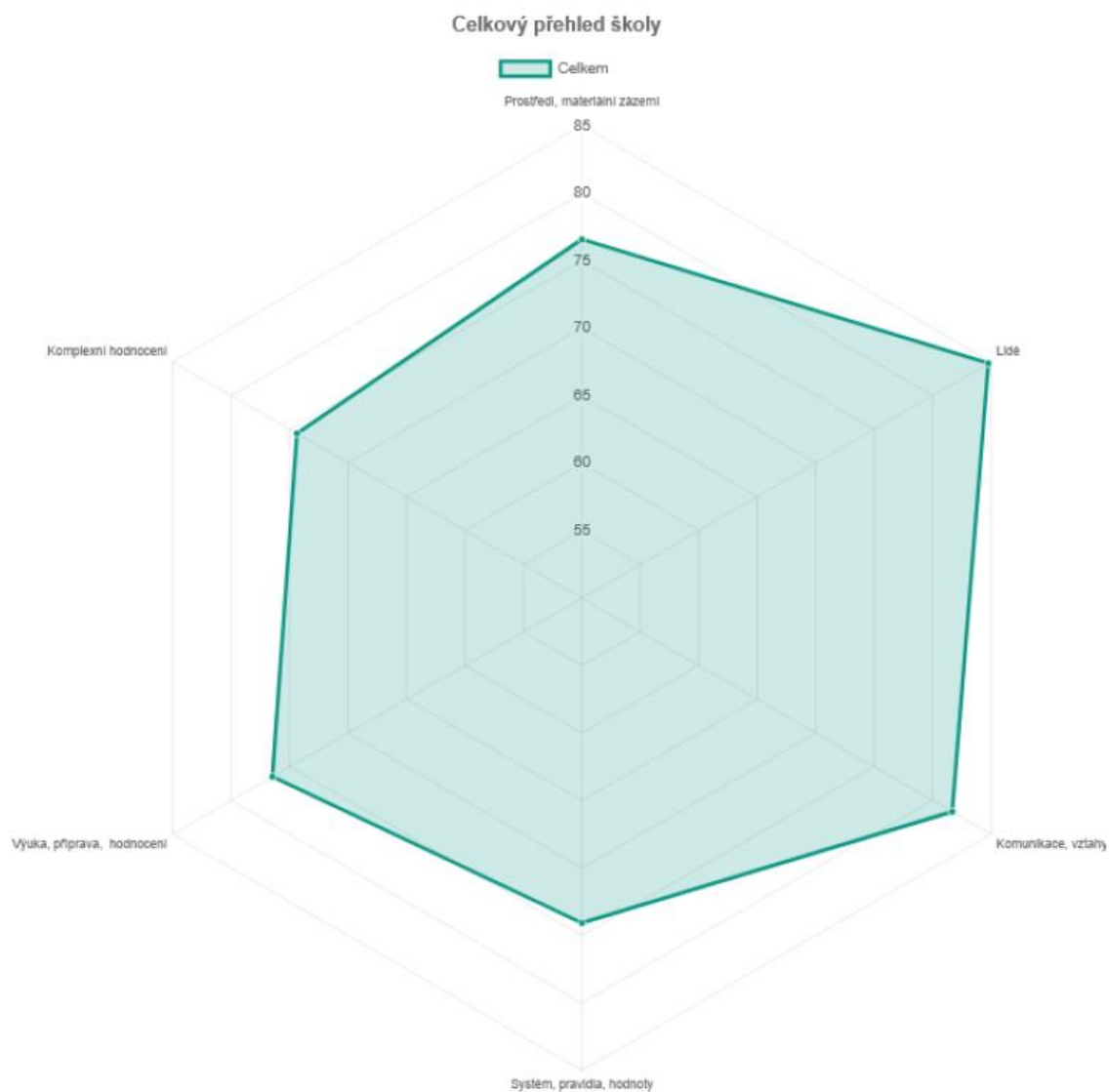
Když jsem ve škole s něčím nespokojen/-a, mohu se bez problémů obrátit na vedení školy.	32,5	29,3	19,1	10,8	8,3	66,7%
Mí rodiče mají s učiteli dobrý vztah.	49,7	24,2	17,8	5,7	2,5	78,2%
S učiteli mám většinou dobré vztahy, rád(-a) si s nimi povídám i o přestávce.	32,5	26,8	15,3	18,5	7,0	64,8%
Učitelé na naší škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	53,5	18,5	15,3	10,2	2,5	77,5%
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	26,1	19,7	45,2	5,1	3,8	64,8%
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	61,1	26,8	3,8	7,0	1,3	84,9%
Vím, že se mohu na zaměstnance školy obrátit i v jiných než školních věcech.	33,8	30,6	15,9	14,6	5,1	68,3%
Ve třídě se cítím dobře.	53,5	25,5	7,6	6,4	7,0	78,0%
Pravidla chování ve škole jsou jasná a jednoduchá.	47,8	32,5	6,4	11,5	1,9	78,2%
Pokud dostanu trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	34,4	26,8	18,5	13,4	7,0	67,0%
Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně.	26,8	29,3	15,3	16,6	12,1	60,5%
Učitelé jsou pro mě příkladem v dodržování dohodnutých pravidel.	36,9	29,3	12,7	14,0	7,0	68,8%
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	39,5	34,4	4,5	16,6	5,1	71,7%
Když se objeví problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	32,5	29,9	23,6	12,1	1,9	69,7%
Při hodnocení školní práce jsou všichni žáci známkováni spravedlivě podle jasných pravidel.	45,9	26,1	5,7	14,6	7,6	72,0%
Máme možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	28,7	37,6	8,3	18,5	7,0	65,6%
Učitelé nás učí pracovat s chybou.	42,7	34,4	5,7	7,0	10,2	73,1%
Rozumím pravidlům hodnocení v jednotlivých předmětech.	37,6	36,9	9,6	12,1	3,8	73,1%
Nemám strach před zkoušením nebo testem. Když se mi nepovede, vím, že mám možnost si špatné hodnocení opravit.	25,5	40,8	6,4	19,1	8,3	64,0%
Učitele zajímají moje názory na probírané téma, oceňují zajímavé otázky.	40,1	30,6	12,1	10,2	7,0	71,7%
Ve vyučování řešíme problémy, učíme se zajímavými metodami.	43,9	29,9	8,9	14,6	2,5	74,5%
Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	24,8	31,8	6,4	25,5	11,5	58,3%

Domácí úkoly dostávám v takovém množství, abych měl(-a) dost času na své záliby a odpočinek.	47,1	27,4	5,1	13,4	7,0	73,6%
Obsah výuky je použitelný v životě.	36,9	30,6	6,4	16,6	9,6	67,2%
Informace v běžných hodinách získáváme i z jiných zdrojů než z učebnic nebo od učitele (knížky, časopisy, internet, ...).	38,2	39,5	8,9	12,7	0,6	75,5%
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	26,8	42,0	5,7	22,3	3,2	66,7%
Výuku doplňuje řada akcí mimo školu (exkurze, výlety, výukové programy, škola v přírodě)	57,3	34,4	2,5	5,7	-	85,8%
Naše škola je napřed před ostatními školami.	18,5	15,3	44,6	11,5	10,2	55,1%
Jsem ve škole spokojený.	40,1	35,0	7,6	12,1	5,1	73,2%
Naši školu bych doporučil(-a) svým kamarádům.	49,0	24,8	14,0	7,0	5,1	76,4%

Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Klima školy (rodiče)

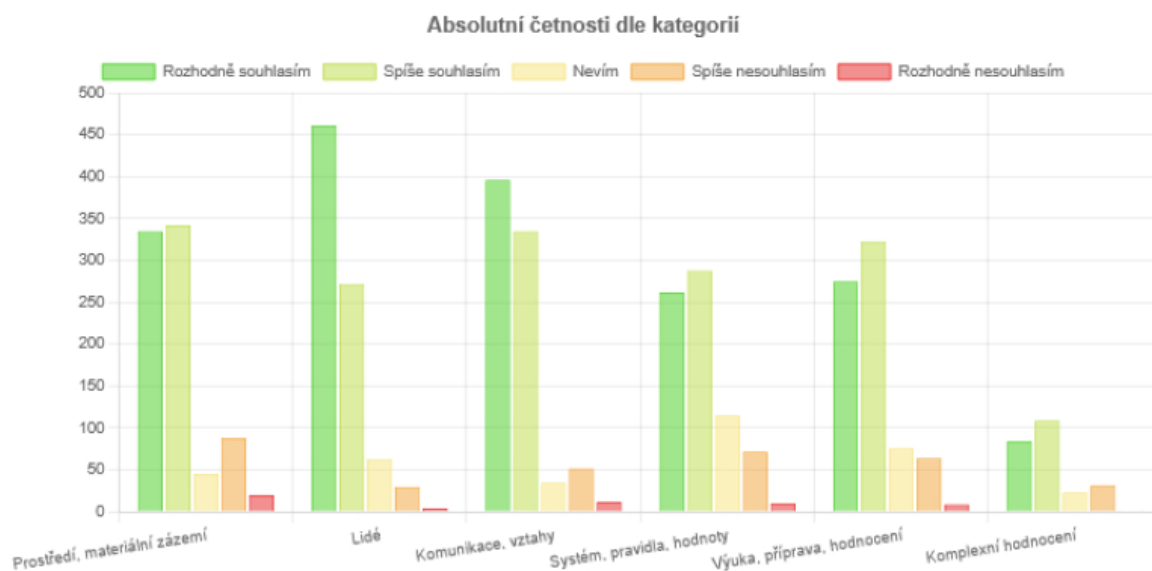
Dotazník [klima_školy_rodiče_2025](#)
 Třídy 1. třída , 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4. třída , 5. třída , 6. třída , 7. třída , 8. třída , 9. třída
 Školní rok 2024/2025
 Datum 09.06.2025



Absolutní četnosti dle kategorií

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem
Prostředí, materiální zázemí	335	342	45	88	20	830
Lidé	461	272	63	30	4	830
Komunikace, vztahy	396	335	35	52	12	830
Systém, pravidla, hodnoty	262	288	115	72	10	747
Výuka, příprava, hodnocení	275	323	76	64	9	747
Komplexní hodnocení	84	109	23	32	1	249

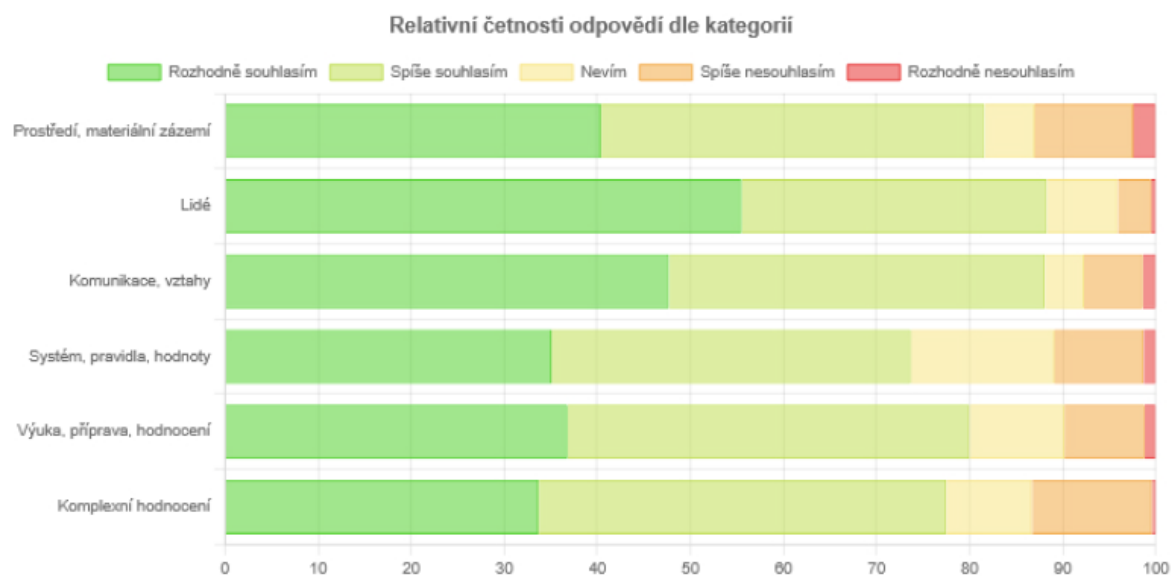
Tabulka zachycuje celkové počty jednotlivých typů odpovědí na otázky z kategorií zvolených pro sociometrické šetření. Uveden je součet všech odpovědí v dané kategorii.



Relativní četnosti odpovědí dle kategorií

[%]	Rozhodně souhlasím	Spiše souhlasím	Nevím	Spiše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Prostředí, materiální zázemí	40.4	41.2	5.4	10.6	2.4	76.7%
Lidé	55.5	32.8	7.6	3.6	0.5	84.8%
Komunikace, vztahy	47.7	40.4	4.2	6.3	1.4	81.7%
Systém, pravidla, hodnoty	35.1	38.6	15.4	9.6	1.3	74.2%
Výuka, příprava, hodnocení	36.8	43.2	10.2	8.6	1.2	76.5%
Komplexní hodnocení	33.7	43.8	9.2	12.9	0.4	74.4%

Rozdíly váženého průměru jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.



Tři nejlépe hodnocené otázky

	Kategorie	Hodnocení
Jestližese s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluví, dohodu dodrží.	Lidé	93%
Váží si učitelů mého dítěte.	Lidé	92%
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	Prostředí, materiální zázemí	91%

Tyto otázky lze považovat za největší chloubu Vaší školy.

Tři nejhůře hodnocené otázky

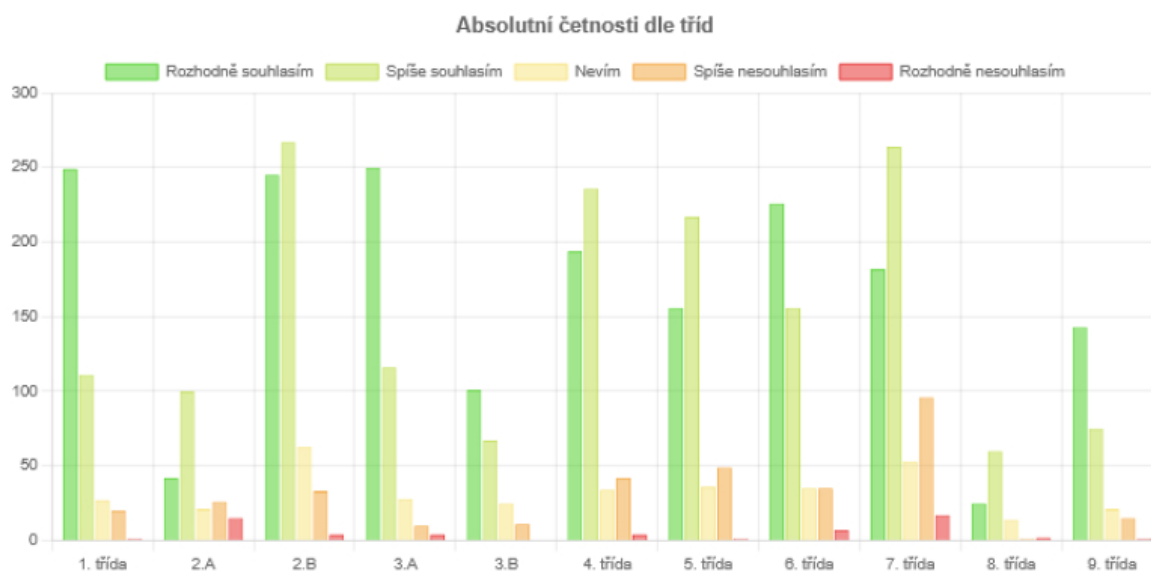
	Kategorie	Hodnocení
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	Prostředí, materiální zázemí	59%
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	Prostředí, materiální zázemí	61%
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	63%

Tyto otázky lze považovat za největší problémy Vaší školy.

Absolutní četnost dle TŘÍD

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Vážený průměr
1. třída	249	111	27	20	1	408	83	86,0%
2.A	42	100	21	26	15	204	83	65,7%
2.B	245	267	63	33	4	612	83	79,2%
3.A	250	116	28	10	4	408	83	86,6%
3.B	101	67	25	11	-	204	83	81,6%
4. třída	194	236	34	42	4	510	83	78,1%
5. třída	156	217	36	49	1	459	83	76,0%
6. třída	226	156	35	35	7	459	83	80,4%
7. třída	182	264	53	96	17	612	83	70,3%
8. třída	25	60	14	1	2	102	83	75,7%
9. třída	143	75	21	15	1	255	83	83,7%

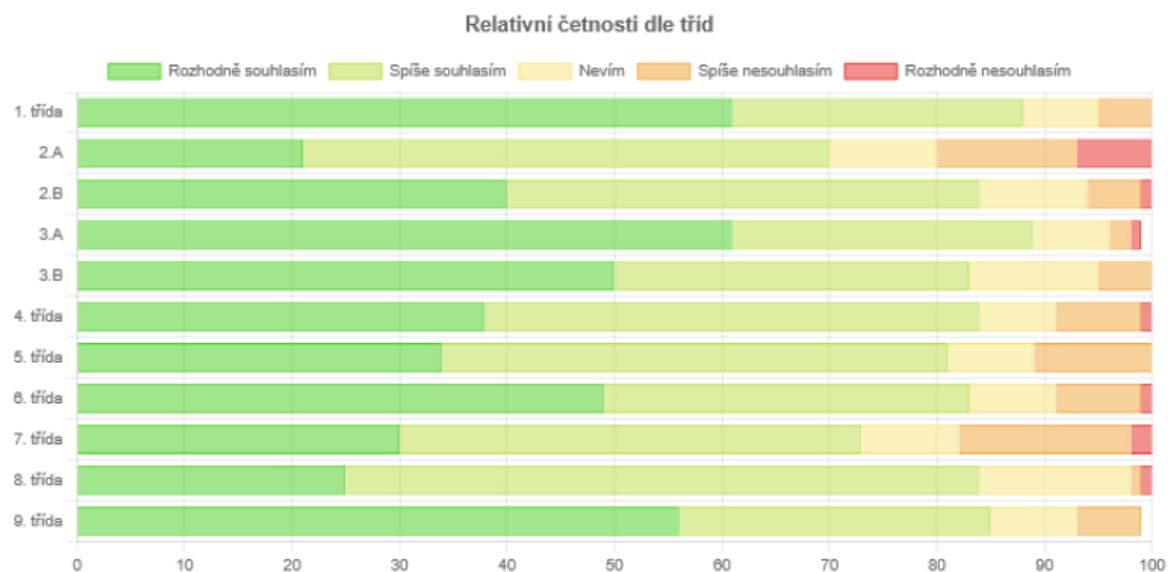
Tabulka je uvedena pro přesnější interpretaci relativních výsledků (např. výrazný rozdíl u málo četné skupiny).



Relativní četnost dle TŘÍD v %

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
1. třída	61,0	27,0	7,0	5,0	0,0	86,0%
2.A	21,0	49,0	10,0	13,0	7,0	65,7%
2.B	40,0	44,0	10,0	5,0	1,0	79,2%
3.A	61,0	28,0	7,0	2,0	1,0	86,6%
3.B	50,0	33,0	12,0	5,0	-	81,6%
4. třída	38,0	46,0	7,0	8,0	1,0	78,1%
5. třída	34,0	47,0	8,0	11,0	0,0	76,0%
6. třída	49,0	34,0	8,0	8,0	2,0	80,4%
7. třída	30,0	43,0	9,0	16,0	3,0	70,3%
8. třída	25,0	59,0	14,0	1,0	2,0	75,7%
9. třída	56,0	29,0	8,0	6,0	0,0	83,7%

Přehled relativních četností odpovědí žáků. Tabulka umožňuje srovnání hodnocení dle skupin žáků.



Přehled dle otázek v %

[%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Vážený průměr
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	71,1	25,3	1,2	2,4	-	91,3%
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	21,7	43,4	1,2	22,9	10,8	60,5%
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	25,3	30,1	4,8	34,9	4,8	59,0%
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	54,2	42,2	3,6	-	-	87,7%
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	26,5	44,6	7,2	20,5	1,2	68,7%
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	45,8	50,6	2,4	1,2	-	85,2%
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	21,7	49,4	7,2	15,7	6,0	66,3%
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	33,7	41,0	24,1	1,2	-	76,8%
Škola je bezpečné místo.	44,6	49,4	2,4	2,4	1,2	83,4%
Společné prostory jsou hezky vyzdobené.	59,0	36,1	-	4,8	-	87,3%
Jevídet, že učitele práce s dětmi baví.	38,6	39,8	15,7	4,8	1,2	77,4%
Jestližese s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	80,7	14,5	1,2	3,6	-	93,1%
Vážím si učitelů mého dítěte.	68,7	31,3	-	-	-	92,2%
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	47,0	37,3	15,7	-	-	82,8%
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	74,7	19,3	2,4	3,6	-	91,3%
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	55,4	28,9	9,6	3,6	2,4	82,8%
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	38,6	39,8	15,7	6,0	-	77,7%
Učitelé na této škole umí učit.	28,9	57,8	4,8	8,4	-	76,8%
Nepedagogové tvoří příjemné zázemí školy.	50,6	36,1	9,6	3,6	-	83,4%
Ve škole probíhají zajímavé projektové dny (projekt Kraje, Den dětí, tematické dny vyhlášené školním parlamentem).	72,3	22,9	1,2	2,4	1,2	90,7%
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	54,2	27,7	1,2	12,0	4,8	78,6%
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	45,8	41,0	8,4	2,4	2,4	81,3%

Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	67,5	31,3	-	1,2	-	91,3%
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	42,2	53,0	1,2	2,4	1,2	83,1%
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	39,8	49,4	4,8	6,0	-	80,7%
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	28,9	43,4	19,3	8,4	-	73,2%
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	26,5	45,8	1,2	22,9	3,6	67,2%
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	47,0	42,2	4,8	6,0	-	82,5%
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	65,1	33,7	1,2	-	-	91,0%
Informační systém školy (Bakalář) je přehledný a vyhovuje mi.	60,2	36,1	-	1,2	2,4	87,7%
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	48,2	41,0	8,4	2,4	-	83,7%
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	37,3	36,1	20,5	6,0	-	76,2%
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	28,9	45,8	14,5	7,2	3,6	72,3%
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	22,9	42,2	9,6	22,9	2,4	65,1%
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	28,9	41,0	15,7	13,3	1,2	70,8%
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	28,9	25,3	34,9	7,2	3,6	67,2%
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno / známkováno podle jasných pravidel.	43,4	44,6	6,0	6,0	-	81,3%
Jsem informován (-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	48,2	39,8	-	12,0	-	81,0%
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	28,9	31,3	28,9	9,6	1,2	69,3%
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	57,8	36,1	2,4	3,6	-	87,0%
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	42,2	42,2	3,6	10,8	1,2	78,3%
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	30,1	47,0	12,0	9,6	1,2	73,8%

Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	22,9	42,2	25,3	9,6	-	69,6%
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	43,4	47,0	-	9,6	-	81,0%
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	20,5	50,6	10,8	16,9	1,2	68,1%
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	33,7	42,2	10,8	12,0	1,2	73,8%
Výuku doplňuje řada akcí mimo školu (exkurze, výlety, výukové programy, škola v přírodě)	59,0	34,9	1,2	-	4,8	85,8%
Naše škola je napřed před ostatními školami.	12,0	44,6	25,3	18,1	-	62,7%
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	48,2	42,2	1,2	8,4	-	82,5%
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	41,0	44,6	1,2	12,0	1,2	78,0%

Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven v souvislosti s platnou legislativou 31. 8. 2024, účinnosti nabyl 2. září 2024. Na webových stránkách byl zveřejněn během měsíce září.

Profesní orientace

Volbu následného vzdělání a profesní orientaci jsme v tomto školním roce realizovali v rámci hodin pracovních činností zaměřených na volbu povolání a také formou individuálních konzultací a konzultací ad hoc. Kromě toho byli žáci deváté třídy v říjnu zapojeni do testování SCIO (Čj, M, Aj, OSP) a projektu přijímaček nanečisto v lednu.

Navzdory očekávání první kolo přijímacích zkoušek nedopadlo pro některé žáky pozitivně. Zde se ukázalo, že máme rezervy v individuální práci s žáky a jejich rodiči. Řešení v tuto chvíli spatřuji v zavedení tripartitních jednání před podáním přihlášek na SŠ, kterých by se zúčastnil žák, rodič, třídní učitel a výchovný poradce. Koncepčněji také využijeme nástroje, které nám nabízí portál Pro školy.

Oblast speciálně pedagogická

Konzultována byla především podezření na specifické poruchy učení. Výchovné problémy byly řešeny převážně třídními učiteli. Pokud bylo třeba, podílela se na řešení školní metodická prevence.

Na konci školního roku evidujeme celkem 40 žáků s podpurnými opatřeními prvního, druhého a třetího stupně. Čtrnácti žákům poskytujeme podpurná opatření třetího stupně, dvanácti žákům poskytujeme podpurná opatření druhého stupně, čtyři žáci mají přiznaná podpurná opatření prvního stupně. Podle IVP je vzděláváno celkem pět žáků.

V první třídě poskytujeme z důvodu odlišného mateřského jazyka dvěma dětem hodiny českého jazyka navíc. V obou druhých třídách, ve 3. B., ve čtvrté a sedmé třídě působily asistentky pedagoga. Předmět speciálně-pedagogické péče vyučovala Mgr. Magdaléna Zavadilová, po jejím odchodu v polovině školního roku musel být z personálních důvodů zrušen. Jedna hodina týdně byla poskytována dvanácti žákům, dvě hodiny byly poskytovány dvěma žákům. Podařilo se nám dosáhnout toho, že v žádné skupině nemáme žáky napříč ročníky, přičemž žáci druhého ročníku jsou ještě rozděleni podle převládajícího typu znevýhodnění. Formou doučování pokračujeme v podpoře výuky českého jazyka, která se týká tří žáků pocházejících z jinojazyčného prostředí.

Novinkou pro nás je nárůst psychických onemocnění, s nimiž se naši žáci potýkají, někdy dokonce v takové míře, že je potřeba přistoupit ke vzdělávání dle IVP. Je tedy zřejmé, že budeme muset absolvovat další vzdělávání zaměřené na tuto oblast problémů.

Co se týče třídního klimatu, musela metodická primární prevence vstoupit do řešení vztahů ve 3. B. Z pohledu školy (pozorování, diagnostika pomocí dotazníků) se situace ve třídě nejevila nikterak dramatická, rozhodně nešlo o šikanu, jak na ni poukazovali někteří zákonní zástupci. Situaci se nám podařilo, zejména díky spolupráci třídní učitelky s MPP a ředitelkou školy, zvládnout, avšak jsme si vědomy toho, že situaci ve třídě bude třeba i nadále bedlivě monitorovat. Totéž platí i pro 4. třídu, kde jsme museli řešit obdobné problémy.

Spolupráce s PPP Brno je velmi dobrá, komunikace s přidělenou pracovnící (Mgr. Petra Janušová) je nadstandardní. Vstřícná a efektivní je také komunikace s pracovníci PPP na Voroněžské, SPC Ibsenova, Kamenomlýnská a Veslařská. Komplikovaná byla spolupráce s OSPODem, který nám zpočátku neposkytl žádnou metodickou podporu, s přidělením nové pracovnice se však situace zlepšila.

Závěr

Plán práce výchovného poradce považuji za splněný. Velmi pozitivně vnímám především spolupráci se školní metodickou prevencí a soustavnou, přívětivou a důslednou práci některých třídních učitelů na formování třídních kolektivů. Oproti loňskému školnímu roku se domnívám, že se mi daří zlepšovat v komunikaci se všemi kolegy a že se lepší i komunikace se zákonnými zástupci.

V příštím školním roce tedy budou provedeny změny týkající se volby následného vzdělávání, v případě nabídky DVPP budeme reflektovat zejména na kurzy zaměřené na řešení psychických obtíží žáků a budeme intenzivně monitorovat vztahy ve třídních kolektivech, kde jsme byly přizvány k řešení.

Mgr. Dana Kadlčíková, výchovná poradkyně

PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ

T-mobile běh 2025

Dne 18. června 2025 se naše škola zapojila do celorepublikové akce T-mobile běh. Běhu se zúčastnili žáci 1. až 8. ročníků, kteří běželi v příjemném prostředí želešických sadů.

Žáci 1. stupně zvládli trasu o délce přibližně 600 metrů, žáci 2. stupně pak uběhli trasu dlouhou asi 900 metrů. Všichni účastníci doběhli do cíle a atmosféra během celé akce byla velmi přátelská a povzbuzující. O to se postarali zejména spolužáci, kteří zrovna neběželi – hlasitým fanděním podpořili své kamarády, a vytvořili tak skvělou sportovní náladu.

Někteří žáci si běh dokonce dobrovolně zopakovali ve skupinách se staršími spolužáky, což jen podtrhlo radost z pohybu a týmového ducha celé akce.



Mgr. Vojtěch Štursa

SMART Bricks

Poslední den před podzimními prázdninami bylo vyučování obohaceno pro čtyři třídy prvního stupně o nadstandartní výukové programy. Žáci měli možnost se účastnit hodin s mezioborovým přesahem. Za dětmi z I. – IV. ročníku přijeli lektoři z organizace Akademie mladých vědců, která má svou provozovnu ve vzdělávacím centru Smart Bricks.

Každá třída měla pečlivě vybrané téma, a tak se jednotlivé ročníky dověděli nové věci.

Pro první třídu bylo vybráno téma Rok na cestách. S prvňáčky si lektorky povídaly o změnách ročních období o jejich zajímavostech. O délce roku, měsících a změnách v počasí. V další části programu si postavili vozidlo, které děti konstrukčně upravily, podle toho, do jakého počasí vyrazí. Následně model naprogramovaly a rozpohybovaly.

Pro druháčky byl připraven program s tématem Zemětřesení. Kluci a holky se dověděli o příčinách vzniku a následcích zemětřesení. Poté bylo jejich úkolem postavit simulátor, který napodobuje seismickou činnost, a dále modely domů, které nejlépe zemětřesení odolají. I tato třída modely naprogramovala a vyzkoušela.

Ve třetí třídě lektorky seznámily děti s roboty, jejich přínosy pro lidi a také jaké zákony musíme dodržovat, aby nám stroje byly pomocníky. Při programu s názvem Základy robotiky si děti postavily robota – pomocníka na úklid hraček. I tento model programovaly a rozpohybovaly.

Čtvrtému ročníku se věnovali dva lektoři, kteří je provedli tématem Vesmír a vesmírný modul. Lektoři s dětmi navštívili jednotlivé planety a na jednu z nich postavili vozítko, které sbíralo vzorky pro výzkum. Konstrukci modelu mohly děti podle svých představ upravit a naprogramovat a uvést v pohyb.

Každý program byl připraven na 90 minut a děti pracovaly se speciálními stavebnicemi LEGO Education. Během celého programu bylo rozvíjeno vzdělání dětí na základě speciální výukové metody STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics). V rámci programu děti pracovaly kooperativně.

Mgr. Pavlína Jouklová

PRVNÍ TŘÍDA

Divadlo Radost

Slavnostně oblečení žáci první a 3. A třídy se hned na začátku září vydali autobusem přímo od školy do divadla Radost. Představení Příběhy králíčka Péti bylo velmi hezké, celé puntíkové. Třetíáci pomohli prvňáčkům zvládnout první společnou akci i nákup občerstvení.



Lesní pedagogika

V pátek 7. března jsme se sešli na kraji lesa s Gábinou a Martinou. Ty nás vyvedly do kopce, do lesa plného dubů. Nejdříve bylo trošku chladno, tak jsme si hráli na žaludy, které zapadly do hlíny a rostou. Potom jsme podle obrázků popisovali rozdíly mezi lesníkem a myslivcem. Také jsme hledali obrázky zvířat a snažili se jich všech 15 zapamatovat. Společně se nám to povedlo!

Bezva část dne byla svačinka mezi stromy. Také výroba erbu z přírodnin nás bavila. Na závěr jsme dostali ručně vyráběné dřevěné píšťalky. Počasí nám přálo, sluníčko nás hřálo celé dopoledne. Cestou zpět jsme ještě objevili u Bobravy trsy sněženek a žluté květy tavolínu. Prostě prima den!

Víte, proč mají při honu psi oranžové obojky nebo oblečky? My už ano!



Mgr. Hana Frišová

Školní výlet ZOO Lešná (1. a 7. třída)

V pátek 13. června jsme s 1. a 7. třídou navštívili ZOO Zlín a zámek Lešná. Každá třída si samostatně s paní průvodkyní prošla zámek, který se nám se svojí bohatou výbavou moc líbil.

Obě třídy se sešly na chutný oběd – podával se vývar a kuřecí řízek s bramborovou kaší. Po sladké tečce v podobě točené zmrzliny jsme se s dětmi rozeběhli po ZOO.

Největším zážitkem bylo hlazení rejnoků. Celý výlet se moc vydařil!



Mgr. Eva Toušková

DRUHÉ TŘÍDY

Jak roste chléb (2. A)

Tato výchovně vzdělávací akce byla pro nás dobrodružstvím již od samého začátku. Po roce jsme si totiž zopakovali cestu do Brna po vlastní ose, respektive prostřednictvím MHD. Ráno jsme měli sraz u školy již v 7:00 hod. a poté jsme se vydali společně na zastávku U Sulzrů, odkud jsme se linkou autobusu č. 510 vydali na smyčku. Tam jsme přesedli na tramvaj č. 2 a na ulici Václavské jsme přesedli na tramvaj č. 1, která nás již zavezla do Pisárek, a odtud se vydala pěšky z nové zastávky Aréna do kopce na Lipku. Vše jsme zvládli naprosto hladce, a tak jsme v 8:15 mohli začít s programem.



Průvodkyněmi našeho programu byly dvě mladé lektorky, které si nejprve s dětmi nastavily pravidla pro komunikaci a chování po celou dobu akce. Poté na děti čekala pohádka, která je uvedla do tématu, že v podstatě vše, co jíme, souvisí s tím, že si musíme vypěstovat na poli suroviny, které buď zpracujeme, nebo nám poslouží jako potrava pro hospodářská zvířata. A pak již byly děti rozděleny do dvou skupin podle tříd, ve kterých prošly celým programem.

Zatímco se třída 2. A seznamovala s procesem toho, co se děje se semínkem obilí od toho, co ho zasadíme, přes výrobu mouky až po upečení chleba, tak 2. B se seznamovala s pracovním

postupem samotného pečení chleba, ale opět od zrníčka obilí. Takže zatímco první skupinka seřazovala obrázky podle toho, jak probíhá proces pěstování obilí, přes výrobu mouky a práci pekařů, seznámila se se vzhledem pšenice, žita, ječmene a ovsa, druhá skupinka si zkusila vlastními silami a s pomocí cepu tlouct obilí a poté oddělovat zrno od plev, mlít obilí na mouku a poté do ní přidat všechny potřebné ingredience. Děti se dozvěděly, co jsou to kvasnice a k čemu v procesu pečení slouží. Uhnětlý si z těsta, které společnými silami připravily, různé tvary preclíků a dozdobily je mákem či semínky. Pak už to po celé vilce Lipky vonělo a vonělo, to když se plechy s výtvary dětí daly do rozpálené trouby. A samozřejmě zhruba v polovině dopoledne přišel čas na výměnu obou skupinek, aby si děti vyzkoušely to, co dělali jejich spolužáci. Závěrem děti zhlédly video a mimo jiné se například dověděly, že z jednoho zrnka pšenice po zasetí vypěstujeme až 150 dalších zrnků. Na úplném konci programu děti formou pantomimy zhodnotily, jak moc je dnešní den bavil a co nového se naučily. Do batůžku dostal každý svůj upečený kousek pečiva, aby se mohl doma pochlubit.

Na celém programu jako pedagog oceňuji výborný přístup lektorek, náplň a střídání činností, to, jak vše na sebe hladce navazovalo a děti byly vtaženy do celého procesu nenásilnou formou. To vše z nich vyzařovalo při cestě MHD zpět do školy.

Rozhodně tento výukový program doporučuji i dalším kolegům a vnímám, že je ideální právě pro druhou, možná začátek třetí třídy.

72 hodin (2. A)

Letošních 72 hodin jsme si s dětmi užili od začátku až do konce venku na čerstvém vzduchu. Sešli jsme se před školou a vydali se všichni společně směr „U Bobra“. Skupina to byla velká, obě druhé třídy a osmáci. Cílem naší skupiny bylo vyčistit úsek lesa kolem cesty u Bobravy od odpadků, tedy od všeho, co do lesa nepatří. Nad „Bobrem“ jsme si udělali společné foto, rozdali si odpadové pytlíky i velké pytle a začali sbírat. Našli jsme uvěřitelné i méně uvěřitelné věci, jako například různé plastové láhve, zapalovače, staré kachličky a střepy z nich, prázdné nábojnice, ale třeba i vrchní část dámského spodního prádla. Děti koukaly chvílemi s očima navrch hlavy, co všechno dokáží lidé v lese odhodit, ale vyzbrojeny pracovními rukavicemi byly zabráný do práce o to víc. Mezitím jsme společně sledovali krásy podzimního lesa, poznávali jsme stromy a keře podle listů i podle jejich plodů. Vyzkoušeli jsme, kolik dětí dokáže obejmout starý dub, osmák Tonda vylovil z Bobravy raka, invazivní druh z Ameriky, takže zážitků jsme měli spoustu. Odměnou nám byla svačina. Všem chutnalo, i když jsme museli jíst „na stojáka“, protože vše bylo hodně mokré a kolem bylo samé bláto. Po svačině se naše cesty rozdělily, zatímco osmáci se vydali dále až k památné lípě, druháci se začali pomaloučku vracet ke škole a jejich zpáteční cesta probíhala v duchu sesbírávání pytlů s odpadem, které jsme dopoledne nechávali u cesty. Společné foto je nám důkazem, kolik odpadu se celkově nasbíralo. Ke škole

pak veškerý odpad přinesli osmáci, za což byli na sebe právem hrdí. Závěr akce proběhl před budovou naší školy ještě jedním společným fotem druháků, a to v tričkách 72 hodin. Všichni byli krásně unavení, špinaví, ale šťastní, že se akce vydařila a že jsme opět trošku pomohli naší přírodě.



Lipka „Jezírko“ – Les všemi smysly

Na Jezírko do Soběšic jsme měli původně vyrazit 16. září, ale z důvodu silných dešťů, které na mnohých místech Moravy způsobily více než stoleté povodně a celkové podmáčení půdy s následnými pády stromů, jsme museli původní termín zrušit a počkat, než se situace uklidní. Nový termín nám již vyšel a my jsme mohli s druháky vyrazit poslední zářijový den do environmentálního zařízení Lipka – Jezírko.

Ráno bylo velmi chladné, což nám ale nemuselo vadit, protože jsme cestovali autobusovou dopravou s panem Zámkem. Na místo jsme dorazili v 8:30 a ihned se nás ujali dva lektori, kteří děti rozdělili do dvou skupinek pomocí modřínových šišek a olšových šištic. Takže hned v úvodu se je děti naučily vzájemně rozpoznat. Poté se již každá skupina vydala jiným směrem, ale s jasným cílem, kterým byl LES. Tam na nás čekaly různé úkoly. Nejprve se děti učily s pomocí malého atlasu rozpoznat některé stromy a keře, jako lípu, habr, ostružiník, buk a dub. Poté hrály pexeso s lesními přírodninami a vytvořily z nich galerii. Vyzkoušely si také udělat „lesní parfém“ tím, že sbíraly různé přírodniny a dávaly je do kelímku od jogurtu a pak čichaly jejich vůni. V další části naší cesty po lese jsme si všichni vyzkoušeli poslouchat zvuky

lesa, kterými byly například šustění listů, zpěv ptáků, praskání větví, padání žaludů a jiné další. V samotném závěru první části dopoledne děti nasbíraly maliníkové, ostružiníkové, jahodové a kopřivové listy, ze kterého nám slečna lektorka uvařila vynikající a zdravý čaj. Po svačínové pauze jsme šli na louku v areálu, kde jsme měli za úkol se vyzout a dát si přes oči čelenku. Poté již následovala „hmatová stezka“, která některé velmi překvapila, protože takto naslepo ji ještě nikdo z dětí nezažil. Byl to zcela odlišný zážitek od toho, když si ji poté mohl každý projít ještě jednou, ale s otevřenýma očima. Poslední aktivitou pak byla „paleta barev“, kdy děti sbíraly různé přírodniny a snažily se je přiřadit k odpovídající barvě.

Na konci celé akce děti mohly vyjádřit silou dupotu, jak se jim dnešní program líbil. To, že dupali „jako sloni“, hovoří zcela jasně, většina z nich totiž byla nadmíru spokojená.



Vstupy do škol: Čas a lidský život

13. listopadu pro nás byla připravena netradiční výuková hodina pod vedením lektorky v rámci projektu Vstupy do škol. Žáci se v programu interaktivním způsobem, pomocí básniček, písní a obrázků, seznámili se čtvero ročním obdobím, s jarem, létem, podzimem a zimou a jejich měsíci. Do každého období společnými silami a pomocí návodných otázek přiřadili události, zvyky, pranostiky, známé světce i svátky, které tam patří. Bylo to příjemné propojení mezi tím, co již vědí z hodin prvouky, a dalšími informacemi, zejména co se křesťanských tradic v průběhu roku týče. Po celou vyučovací hodinu byly děti vtaženy do rozhovorů, byly aktivní a

hlavně bylo znát, že je to baví. Dovedu si představit tuto aktivitu protáhnout do dvou vyučovacích hodin.



Vánoční dílny ve druhé třídě

I letos se uskutečnily v naší základní škole „vánoční dílny“. Stejně jako v loňském roce byli pozváni také rodiče, kteří se mohli připojit k našemu tvoření. K radosti dětí se jich k nám za celé dopoledne přidalo celkem deset, maminky, tatínci, a letos dokonce i babičky. Bylo to moc příjemné dopoledne, i když pro některé z dospěláků bylo velmi těžké být jen v pozici asistentů čili pomocníků, a nechat tvořit především děti.

Letos jsme vyráběli pouze jeden výrobek, a to plyšový adventní věnec, nutno však podotknout, že byl časově náročný. Několik dní dopředu jsme si vykrojili vánočními vykrajovátky z tvrdnoucí hmoty podložky pod čajové svíčky a drobné ozdůbky vánočních motivů. Ty nám pěkně vyschly, a tudíž jsme mohli na dílničkách začít tím, že jsme si je nabarvili temperovými barvami v barvách, ve kterých budeme chtít mít věnec vyrobený. Poté jsme již pokračovali omotáváním polystyrenového věnce polstrovacím obinadlem, který jsme ještě omotali metodou cikcak

dvěma barvami plyšových vln. Děti si pak vybraly vykrajovátko a fixem si je omalovaly na barevný filc. Stříhat filc nůžkami na papír není jednoduché, zejména pak v případě, že nejsou moc ostré. Ale děti projevily týmového ducha a ty nejlepší nůžky si vzájemně půjčovaly. Vystřihnuté tvary pak děti aranžovaly s dalšími vánočními ozdobami na věnec a lepily je tam tekutým lepidlem. Nakonec přišla na řadu tavná pistole a všechny těžší ozdoby nebo například aranžovací drátky byly na věnec přitaveny, včetně čajových svíček.

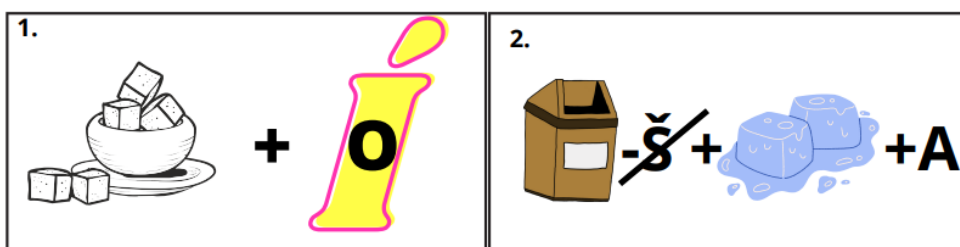
Dílničky se vydařily a děti měly ze svých výrobků velkou radost.



Vánoční aktivity ve druhé třídě

LOGICKÉ MYŠLENÍ

Další aktivitou, která na děti čekala v období adventu, bylo každodenní hádání rébusů s vánoční tematikou, které byly ukryty v našem třídním adventním kalendáři. Tato aktivita byla v naší třídě velmi úspěšná a děti za úspěšné řešení získávaly odměnu v podobě vršků do naší celoroční soutěže. Na ukázkou první dva rébusy.



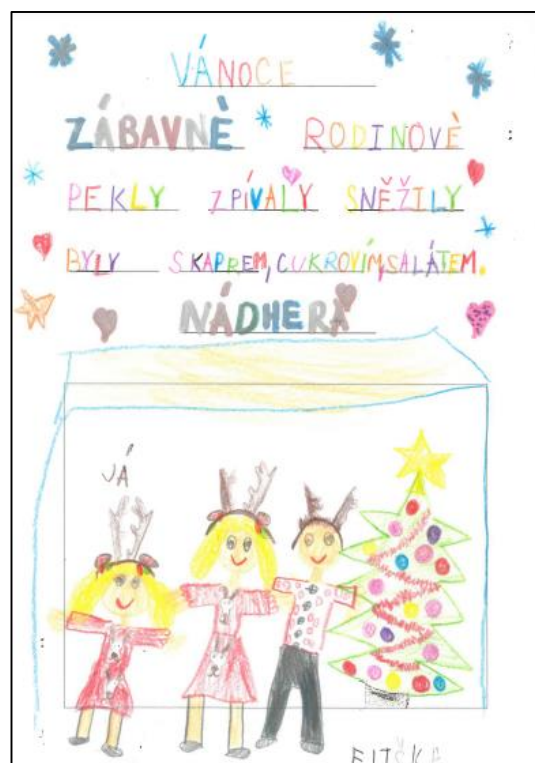
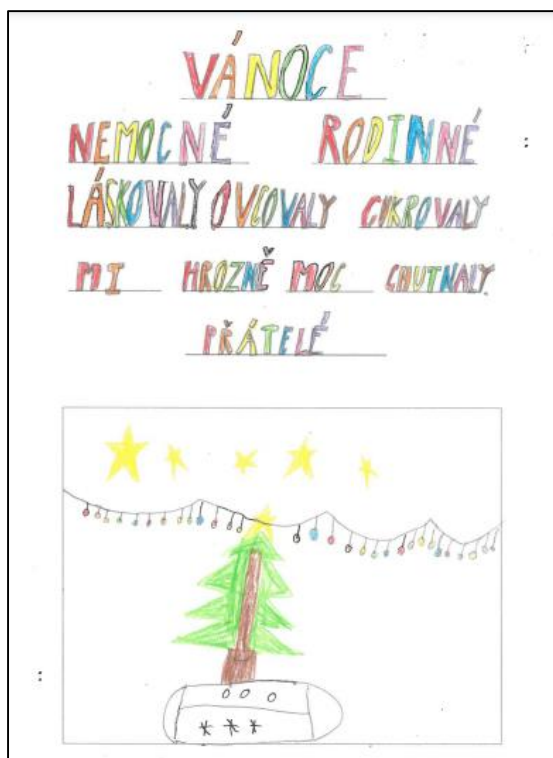
VÁNOČNÍ BESÍDKA

Poslední den před začátkem vánočních prázdnin jsme si udělali s druháčky pyžamovou třídní besídku. Přestavěli jsme si třídu tak, aby v ní bylo co nejvíce prostoru a středobodem byl vánoční stromček. U něj jsme si zazpívali koledy, popovídali o vánočních tradicích, vzájemně ochutnali cukroví, které napekly maminky, a taky si rozdali dárečky. Poté následovalo promítání klasické české pohádky *Jak se budí princezny*. Celý den proběhl v pohodové a sváteční atmosféře, a děti tak mohly po skončení besídky odejít vstříc vánočním prázdninám, na které se moc těšily.



POVÁNOČNÍ TVOŘENÍ

Po Vánocích jsme se sešli ve škole v plném počtu a byli jsme všichni plni zážitků, které se z nás potřebovaly dostat ven. A k tomu nám naprosto skvěle posloužil vánoční pětিলístek. Věnovali jsme mu kromě první vyučovací hodiny celý den a myslím, že výsledek stál za to. Nebylo druháčka, který by se u této aktivity nudil. Vánoce jsou totiž prima a je to srdeční záležitost jak pro děti, tak i pro nás dospělé. A my se už všichni těšíme na ty příští!



T- mobile běh

V tento krásný den jsme se vydali do želešického meruňkového sadu, kde na nás čekala již tradiční školní akce, a to T-mobile běh. Mgr. Vojtěch Štursa společně s dalšími členy našeho pedagogického sboru připravili několik tratí, a to podle věkové úrovně účastníků. Naši druháčci běželi tu nejkratší, i tak to pro některé z nich znamenalo překonat sebe sama. Ale celkově byla vidět velká radost z pohybu, a to je to hlavní. Vše proběhlo v duchu olympijské myšlenky: Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.

Ti nejrychlejší se pak v cíli mohli radovat z výhry v podobě věcného daru.

Mgr. Pavlína Jouklová

Podzim ve 2. B

Ze začátku školního roku jsme se už stačili "oklepat" a vrhli jsme se do práce. S dětmi jsme pilně pokračovali v poznávání nového učiva a zároveň jsme si školní dny obohatili různými aktivitami a akcemi, které zpříjemnily podzimní období.

Jedním z vrcholů podzimu byla naše návštěva Divadla Bolka Polívky, kde jsme zhlédli pohádku Rumcajs. Děti se slavnostně oblékly, a tak jsme společně vyrazili za kulturou. Představení bylo hezké, děti pozorně sledovaly každý moment a odcházely nadšené.



Les všemi smysly (2. B)

Již během září jsme se s dětmi zúčastnili výchovně-vzdělávacího programu Les všemi smysly, který probíhal v ekologickém vzdělávacím středisku Lipka – Jezírko. Tato akce nás doslova vtáhla do nitra přírody a nabídla dětem jedinečnou příležitost zažít les zcela jiným způsobem – skrze všechny smysly.

Program byl pečlivě připraven tak, aby děti nejen získaly nové poznatky o lese a jeho obyvatelích, ale zároveň aby si vytvořily hlubší vztah k přírodě skrze osobní prožitek. Děti měly možnost les nejen pozorovat očima, ale také ho vnímat sluchem, hmatem, čichem i chutí. Pro mnohé z nich byla například chůze bosýma nohama po lesní stezce novým a vzrušujícím zážitkem, který jim umožnil pocítit přírodu doslova na vlastní kůži.

Během různých aktivit jsme si společně zkoušeli rozpoznávat stromy podle vůně kůry, poznávali jsme bylinky a plody lesa podle chuti a učili jsme se všimnout si drobných detailů, které běžně unikají naší pozornosti. Děti byly nadšené a s velkou zvědavostí se zapojovaly do každého úkolu.

Akce na Jezírku byla nejen krásným zážitkem, ale i důležitou součástí environmentální výchovy. Děti si odnesly nejen nové poznatky, ale především pozitivní vztah k přírodě, který je klíčový pro budování odpovědného přístupu k životnímu prostředí.



72 hodin: Pomáháme přírodě i sobě navzájem (2. B)

V říjnu jsme se s dětmi aktivně zapojili do celorepublikové dobrovolnické akce 72 hodin, která si klade za cíl zlepšovat prostředí kolem nás – ať už pomocí úklidu přírody, pomoci lidem nebo různých komunitních projektů.

My jsme se rozhodli pomoci našemu lesu a okolí obce, a proto jsme se vydali na úklid s jasným cílem – zbavit les odpadků, které do něj nepatří. Děti byly vybaveny rukavicemi a odpadkovými pytlíky a s velkým nasazením se pustily do práce. Už během prvních minut bylo jasné, že nás čeká spousta práce.

Ačkoli se může zdát, že je příroda kolem nás čistá, byli jsme až překvapeni množstvím odpadu, který jsme cestou našli – plastové lahve, papírky, igelitové sáčky, zrezivělé pletivo i kusy železa. Děti pracovaly s chutí a společně jsme vyčistili výraznou část lesa, kterou nyní můžeme navštěvovat s dobrým pocitem.

Tato akce nebyla jen o úklidu, ale hlavně o zodpovědném vztahu k přírodě a k místu, kde žijeme. Děti si na vlastní kůži uvědomily, že i malý kousek odhozeného odpadu může mít velký dopad a že každý z nás může přispět k lepšímu světu – třeba jen tím, že po sobě uklidí nebo pomůže tam, kde je potřeba.

Děkujeme všem dětem za jejich nadšení a pomoc a věříme, že se do podobných smysluplných projektů budeme zapojovat i v budoucnu.



Prosinec ve 2. B

V prosinci na nás čekala celá řada předvánočních aktivit, díky kterým jsme si mohli užít kouzelnou atmosféru adventu. Pilně jsme se připravovali na rozsvěcování vánočního stroměčku, kde jsme si s dětmi nacvičili dvě vánoční písničky. Vystoupení se moc povedlo a děti si odnesly spoustu pochval od diváků.

V prosinci nás navštívil Mikuláš s andělem a čerty. Mikuláš nám přečetl dopis, ve kterém nás pochválil za naše snažení, ale čerti mezitím chodili po třídě a rozhlíželi se, jestli nenajdou nějakého zlobivce, kterého by si mohli odnést. Naštěstí se u nás žádný takový nenašel! ☺

Abychom jim udělali radost, zazpívali jsme čertí písničku, která se jim moc líbila. Loučili jsme se s nimi s úsměvem a už teď se těšíme, až nás opět navštíví příští rok.

Také nás navštívila paní lektorka, která si s námi povídala o Vánocích, vánočních zvycích a tradicích. Díky ní jsme se dozvěděli spoustu zajímavostí, které nás inspirovaly i k dalším aktivitám. V rámci prvouky jsme si povídali o tom, jak Vánoce probíhají v jiných zemích Evropy – jak tam děti dostávají dárky, co mají na štedrovecerní večeři a kdo jim dárky nosí. Některé informace děti opravdu překvapily! Třeba to, že ve Francii dárky nosí Père Noël nebo že v Itálii děti čekají na čarodějnici Befanu. Společně jsme si tak rozšířili obzory a vánoční atmosféra nás provázela celý měsíc.

Nejoblíbenější akcí prosince však byly vánoční dílničky ve škole. Tato každoroční akce přilákala nejen děti, ale i jejich rodiče. Letos byl zájem tak velký, že jsme se do naší třídy sotva vešli! Rodiče společně s dětmi vyráběli krásné vánoční dekorace, které ozdobily jejich domovy. Děti byly nadšené, že mohly svým rodičům ukázat svou třídu a zároveň si společně něco vytvořit. Atmosféra byla plná radosti, smíchu a pohody.



Jak roste chléb: Cesta od obilí až po vůni čerstvého pečiva (2. B)

V lednu jsme se s dětmi zúčastnili výchovně-vzdělávacího programu „Jak roste chléb“, který nás zábavnou formou provedl celou cestou od obilného pole až po čerstvý chléb na stole.

Děti se dozvěděly, jak důležitou roli hraje půda v našem životě, a jak složitá a zároveň fascinující je cesta od semínka až po hotový bochník. Největší zážitek ale přišel s praktickou částí programu – tradiční ruční zpracování obilí. Každý si mohl vyzkoušet práci s cepem a na vlastní kůži zjistit, že vymláčet obilí rozhodně není tak jednoduché, jak se může zdát. Aby nám šla práce lépe od ruky, doprovázela nás veselá písnička, do jejíhož rytmu jsme cepy mlátili s chutí i smíchem.

Poté jsme si pomocí ručního mlýnku namleli vlastní mouku a společně připravili těsto na malé chlebánky. Každý si ten svůj vlastnoručně vytvaroval a ozdobil semínky, podle své fantazie. Zatímco se chlebánky pekly v troubě, podívali jsme se na krátký film, který dětem ukázal, jak probíhá výroba chleba v moderních pekárnách.

Na závěr jsme si všichni odnesli domů nejen vůni čerstvě upečeného chleba, ale i spoustu nových poznatků. Děti pochopily, kolik práce a péče se skrývá za každým krajícem chleba a proč je důležité si vážit půdy, která nám tuto obživu dává.



I když nám počasí tentokrát příliš nepřálo, zážitků a radosti bylo víc než dost. Program „Jak roste chléb“ se dětem velmi líbil a jistě na něj budou dlouho vzpomínat.



Jaro: Velikonoce plné tradic, tvoření a zeleně (2. B)

V březnu jsme se ve třídě začali připravovat na jeden z nejkrásnějších jarních svátků – Velikonoce. Do školy za námi zavítala milá lektorka, která děti poutavým a přístupným způsobem seznámila s velikonočními tradicemi a zvyky. Dozvěděli jsme se, co všechno se během Velikonoc slaví, jaké zvyklosti se v různých částech země dodržují a co symbolizují jednotlivé dny svatého týdne.

Nezůstali jsme však jen u poslouchání – v rámci pracovních činností si děti zasadily semínka žita a s nadšením sledovaly, jak nám z nich postupně vyrůstá krásné zelené osení. Každý květináč se během několika dnů proměnil v malou jarní zahrádku, o kterou se děti pečlivě staraly.

Ve výtvarné výchově jsme si pak květináče vyzdobili a přidali jsme k nim i vlastní velikonoční dekorace – nechyběla veselá kuřátka, vajíčka nebo zajíčky. Děti se do tvoření pustily s chutí a výsledky stály opravdu za to!

Těsně před velikonočními prázdninami si každý svůj výtvar odnesl domů. Květináče s osením se staly krásnou výzdobou mnoha rodinných oken a svátečně prostřených stolů. Z celé akce jsme si odnesli nejen pěkné výrobky, ale i spoustu nových znalostí, a hlavně radost z tvoření a společně stráveného času.



Mgr. Pavlína Gajdošová

Dobrodružná výprava za pokladem s 2. A a 2. B (24. 6. a 25. 6. 2025)

V posledním týdnu školního roku se žáci 2. A a 2. B vydali na školní výlet, který sliboval jedno – dobrodružství. Děti věděly jen to, že půjdou hledat poklad. Co je ale čekalo, předčilo všechna jejich očekávání.

V úterním ránu jsme se sešli před školou – všichni v jednotných tričkách s logem „72 hodin“, plni očekávání a zvědavosti. Děti jsme rozdělili do týmů a každá skupinka dostala hrací kartu s úkoly, které měly během cesty plnit. A pak už jsme vyrazili – čekala nás trasa z Želešic do Syrovic, dlouhá přibližně 6 kilometrů, vedoucí krásnou přírodou.

Cesta ubíhala rychle. Děti si ji zpestřovaly povídáním, zpěvem a samozřejmě plněním úkolů, které je vedly k pozorování přírody, spolupráci i troše přemýšlení. Ani delší trasa je neodradila – naopak, nadšení a týmový duch byly cítit na každém kroku.

U syrovické myslivny jsme se zastavili, abychom zhodnotili, jak si jednotlivé týmy vedly. A pak přišla ta nejnapínavější část – hledání pokladu! Děti spojily síly a opravdu objevily starý kufr.

A co v něm našly? Dopis, který jim prozradil, že dobrodružství ještě zdaleka nekončí. Čekalo je totiž překvapení – přespání v sokolovně!



Rodiče jim tajně připravili tašky se spacáky a oblečením, které už na ně v sokolovně čekaly. Děti si rozložily spacáky na žíněnkách a vytvořily jednu velkou výletovou partu. Atmosféra byla úžasná – plná smíchu, sdílení zážitků a radosti z toho, že jsou spolu.

Odpoledne pokračovalo společným obědem v pizzerii, dováděním na hřišti, opékáním špekáčků a večerním promítáním filmu „Sonic 3“ v letním kině přímo v sokolovně. A protože dobrodružství nebylo nikdy dost, zakončili jsme den noční stezkou odvahy. Téměř všechny děti se jí odvážně zúčastnily a překonaly samy sebe.

Ve středu ráno jsme si dali společnou snídani, sbalili věci (které nám pomohl odvézt jeden z tatínků) a vydali se zpět do Želešic. I přes únavu z předchozího dne zvládly děti cestu s úsměvem a elánem.

Výlet byl plný zážitků, překvapení a přátelství. Děti si ho naplno užily a mnozí z nich překonali sami sebe – ať už šlo o přespání bez rodičů, nebo o dlouhou túru. Zaslouží si obrovskou pochvalu za odvahu, týmového ducha i výdrž. Věříme, že na tento dvoudenní výlet budou ještě dlouho s láskou vzpomínat.

Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Pavlína Gajdošová

TŘETÍ TŘÍDY

Festival vědy (3. A, 3. B)

Žáci třetí třídy se první školní pátek vypravili na brněnské výstaviště na festival vědy. Více než čtyři desítky vědecko-technických institucí, populárně-vzdělávacích organizací, akademických ústavů, vysokých škol i soukromých společností si pro všechny návštěvníky připravily interaktivní ukázky toho, čemu se právě teď věnují, nebo co už dokázaly. Každý tak na vlastní kůži může zažít, že věda není jen suchá teorie, ale velmi často praktická, užitečná a zábavná věc. Nás nejvíce zaujal stánek Planetária Brna, kde jsme se mohli speciálním dalekohledem podívat na slunce a vypustit raketu. Na stánku Psychologického ústavu jsme zkoumali, jak funguje náš mozek. Zkusili jsme si na vlastní kůži, jak těžká může být výzbroj hasičů. Nakoukli do vybavení armády nebo do mikroskopického světa vody. Akce se nám moc líbila, tak doufáme, že příští rok toho stihneme ještě více.



Mgr. Michaela Čuperová

Beseda v Knihovně Jiřího Mahena

Dne 2. října jsme navštívili se 3. A pobočku KJM na ulici Vojtova. Čekala nás beseda o knihovně. Dozvěděli jsme se, jakým způsobem jsou knížky v knihovně řazeny, k čemu knihovna slouží. Zkusili jsme si knížky sami vyhledat. Beseda končila čtenářskou dílnou. Žáci odcházeli spokojeni, v útulném prostředí knihovny se jim líbilo.



Mgr. Eva Toušková

Čarovné býlí (3. A, 3. B)

Ve středu 23. 10. nás v Jundrově na pracovišti Rozmarýnek čekala výchovně vzdělávací akce „Čarovné býlí“, která nás zavedla do světa bylinek a jejich čarovné moci. Po příchodu se nás ujaly paní lektorky a rozdělily nás do skupin podle tříd a střídavě nás provedly dvěma stanovišti s různými úkoly. Na jednom z nich jsme vytvořili j kapesní herbář a vyrobili léčivou mast z měsíčku lékařského. Na druhém pak poznávali různé byliny podle vůně. Na závěr jsme si zahráli hru venku, kde jsme museli hledat bylinky na různé neduhy. Jako všechna pracoviště Lipky i Rozmarýnek má spoustu zajímavých věcí na objevování a určitě stojí za návštěvu.

Mgr. Michaela Čuperová

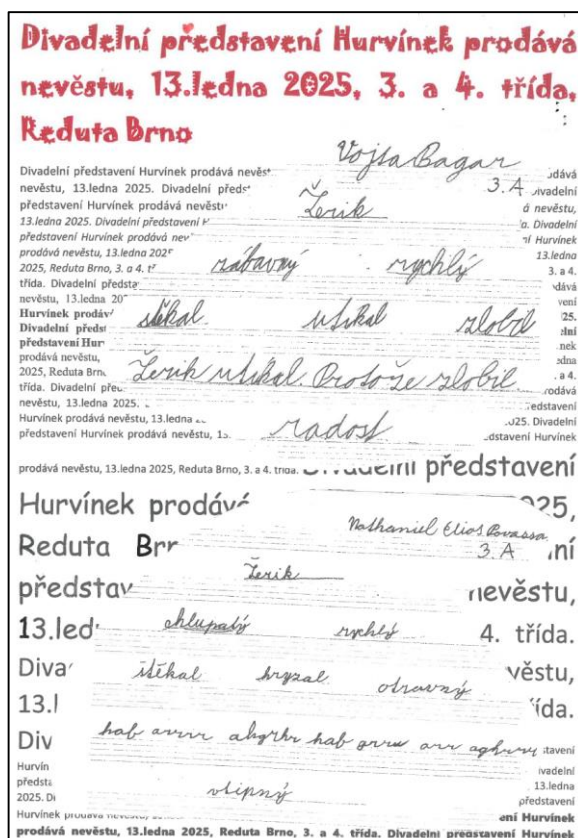
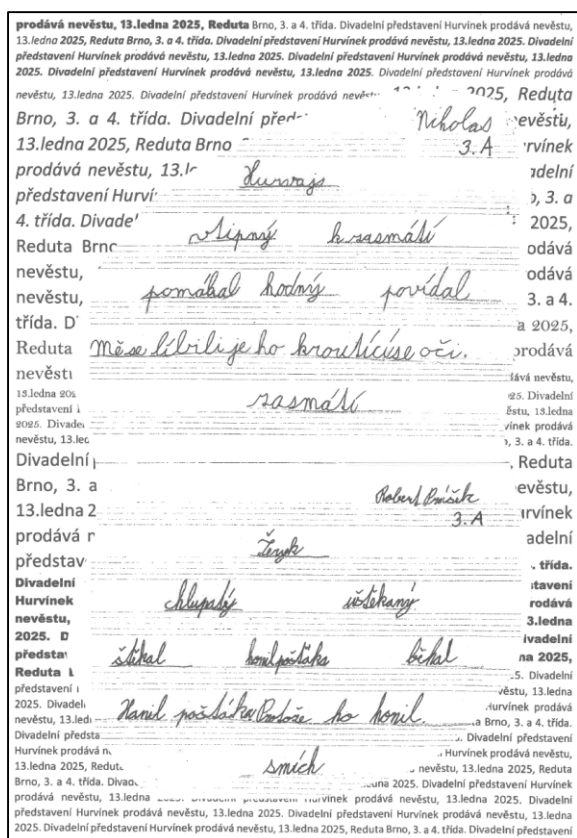
Exkurze na výstavu Betlémů a Vánoční dílna (3. B)

Exkurzi na výstavu Betlémů jsme pojali jako celodenní výlet, vyrazili jsme tedy hned ráno od školy pěšky do Rajhradu. Cesta nám po cyklostezce ubíhala hladce, takže jsme se ještě po cestě zastavili na malou svačinu a připravili jsme i něco na zub pro ptáčky.

Když jsme dorazili ke klášteru, nejprve jsme zhlédli výstavu, kde jsme měli možnost vidět Betlémy z papíru, dřeva nebo vosku. Poté jsme se přesunuli do vánoční dílny, kde jsme mohli vyzkoušet zdobení perníčků, umlít perníkové koření, modelovat z plastelíny, stavět z kostek nebo jen malovat.

Na zpáteční cestě jsme si odhlasovali, že si zkusíme zkrátit cestu a přiblížíme se do Modřic vlakem, odtud už jen dvě zastávky zpět do Želešic a domů.

Divadelní představení Hurvínek prodává nevěstu (3. A, 3. B, 4.)



Mgr. Ilona Hofmanová

3. A na poště

V hodinách slohu se žáci 3. A učili psát správně adresu a krátké přání. Vytvořili jsme si společně jarní pohlednici a napsali rodičům velikonoční přání. Navštívili jsme místní poštu, koupili známky a pohled vhodili do schránky. Snad budou mít rodiče radost!



Mgr. Eva Toušková a 3. A

Terénní program 3. B – Kohoutovická obora (Holedná)

Ve středu 14.5. nás čekal výukový program v Kohoutovické oboře. Paní lektorky nás uvítaly u vstupu na kopci v Kohoutovicích a společně jsme se vydali oboru prozkoumávat. Nejprve jsme se formou příběhového puzzle seznámili s různými typy lesa, podle toho, jak jej člověk využívá, případně s ním hospodaří. Představili jsme si jednotlivá patra lesa a pátrali jsme po známkách života v nich. Neomezili jsme se pouze na souš, ale zkoumali jsme i život ve vodě. K badatelské činnosti jsme měli možnost využít různé druhy lup, určovací klíče, a dokonce i přenosný mikroskop. Měli jsme možnost uvědomit si provázanost potravního řetězce až k samotnému člověku. Naučnou trasu jsme zakončili krátkým shrnutím u vstupu ze Staré dálnice, odkud jsme se vypravili autobusem zpět do Želešic.



Mgr. Michaela Čuperová

ČTVRTÁ TŘÍDA

Dopravní výchova 4. ročník

Jako již tradičně s nástupem do školy zahájili čtvrtáci výuku dopravní výchovy. Nejdříve absolvovali teoretickou část, kde si během třech vyučovacích hodin zopakovali dopravní značky a jejich význam a teoreticky si nacvičili pravidla pro jízdu křižovatkou (rozlišení dopravními značkami či pravidlo přednosti zprava na nerozlišené křižovatce). Potom již vyrazili na praktickou výuku na dopravním hřišti do Brna na Horácké náměstí. Někteří z nich usedali na kolo po velmi dlouhé době, jiní toužili ostatním předvést, jak rychle umí jezdit a jak to s kolem umí. Všichni ale nakonec museli zvládnout jízdu podle pravidel včetně ukazování změny směru jízdy upažením ruky. Většinou byli překvapeni tím, že to všechno dohromady vůbec není jednoduché. Při jízdě zručnosti měli možnost vylepšit své dovednosti. Na jaře je čeká druhý blok, po jehož zdárném absolvování mají možnost získat průkaz cyklisty.

K dobrému pocitu z vydařené akce přispělo nejen krásné počasí, ale především skutečnost, že to děti bavilo.



Upcycling, kreativita a design ve škole (9. – 13. 12. 2024)

Ve druhém adventním týdnu proběhl ve čtvrté třídě projektový týden Upcycling, kreativita a design ve škole, který získal dotaci z Ministerstva kultury a programu Podpora projektů kreativního učení III. Projektový týden byl pro žáky zcela zdarma. V průběhu jednotlivých dnů si děti prošly následujícími programy pod vedením lektorů z organizace Prototypci:

Pondělí - Staň se architektem, Pavla Šarmanová

Program seznamuje žáky se základy architektonického myšlení. Na úvod zábavnou formou poznávali prostředí kreativního hubu Kumst. Pomocí hry v dětech podporovali všímavost vůči prostředí, ve kterém se nachází. Inspirovali se domy světových architektů, projektovali a zamýšleli se, v jaké lokalitě bude dům stát, k čemu má sloužit a jak v něm fungovat. Následovala diskuze ve dvojicích s cílem rozvíjet designové myšlení – žáci si navzájem kreslili svůj dům snů a odhalovali vzájemné potřeby. Součástí programu byla týmová konstrukční práce s různorodým materiálem.



Úterý - Tvoř a předělávej Brickreativ, Tom Hájek

Program je zaměřený na přeměnu nápadu v reálný prototyp. Postupoval dle pětifázového procesu design thinkingu a žáky provázel od pochopení uživatele, definice řešeného problému, vymýšlení nápadů až k prezentaci názorného prototypu včetně reflexe na získanou zpětnou vazbu. Názorné obrázky a videa žákům představily, jak “hloupé” nápady stály u zrodu mnohých známých inovací a že prototypování je vlastně každodenní součástí jejich života. Cílem bylo osvojení si procesu práce s nápadem a schopnost jeho dalšího využití.



Středa - Upcycling, kreativita a design, Pavla Šarmanová

Cílem programu je podpořit v dětech měkké dovednosti jako kreativitu, spolupráci, řešení problémů, kritické myšlení a zároveň rozšířit povědomí o udržitelnosti prostřednictvím upcylace. Děti zjišťovaly, že aktivní přístup každého z nás může pomoci zpomalit následky klimatických změn a zároveň opětovné využití odpadového materiálu jim pomáhá pochopit hodnotu věcí a zlepšit jejich povědomí o penězích. Zjistily, že z nepotřebných věcí lze vytvořit něco užitečného, naučily se lépe hodnotit a zužitkovávat zdroje, což může vést ke snížení plýtvání a vyšší hospodárnosti.

Čtvrtek - Staň se designérem, Zuzana Večeřová

Program je zaměřený na designové myšlení a schopnost rozlišovat mezi vlastními a cizími potřebami. Cílem bylo uvědomit si vztah mezi problémem a řešením. Individuální i skupinové aktivity vycházely z klasické techniky Design Thinking tzv. Wallet Challenge, kterou jsme uzpůsobili pro děti ve dvou variantách. Pro děti na prvním stupni nabízí tzv. Batůžkovou

výzvu. Děti se na příkladu batohu učí identifikovat jednotlivé aspekty výrobku, uvědomit si vztah mezi potřebou a řešením a zakreslují svůj nápad.

Pátek - Tvoř a předělávej, Lenka Jašková

Program pomocí přešívání starých látek rozvíjí kreativitu, manuální dovednosti a schopnost rozplánování vlastního projektu a jeho grafické zaznamenání. Klade důraz na recyklaci a upcyklaci a kultivuje vzájemnou skupinovou interakci a komunikaci. Při vlastní tvorbě měly děti možnost dostat se do stavu flow, který jim umožnil hluboké soustředění a splynutí s řemeslnou tvorbou. Po skončení práce si děti své výtvary odnesly domů.

Praktická výuka na dopravním hřišti

V jarním bloku dopravní výchovy si děti zopakovaly vybavení kola, dopravní pravidla, značky i značení. Připomněly si, jak správně ukazovat změnu směru jízdy při jízdě na kole, jak postupovat při objíždění překážky nebo třeba při odbočování doleva. S papírovými pomůckami společně teoreticky řešily pravidla pro průjezd křižovatkou. Poté je čekaly testy pro cyklisty. Všem se ale nepodařilo touto zkouškou projít.



V praktické části 24. 4. si na kolech ještě natrénovaly na dopravním hřišti jízdu zručnosti i jízdu v simulovaném silničním provozu pod dohledem lektorů. Praktické řešení konkrétních situací na dětském dopravním hřišti nebylo zdaleka tak jednoduché, jak se na první pohled zdálo. I při jízdě zručnosti si vyzkoušeli, že je potřeba zkvalitnit techniku jízdy i vlastní ovládání jízdního kola.

Své dovednosti předvedly zkušebními komisařům při jízdě na dopravním hřišti a za chyby a přestupky je čekaly trestné body. Po zdárném zvládnutí testu i jízdy obdržely od společnosti BESIP průkaz cyklisty.

Půda není nuda

Že není půda jako půda, to se asi ví... Čtvrtáci byli tentokrát prozkoumat, jaká dobrodružství se odehrávají v půdě na zahradě environmentálního pracoviště Brno Lipová. Hledali půdní živočichy ukryté pod kameny nebo dřevem, pomocí binokulárních lup poznávali půdní složky. Pod mikroskopem zkoumali své objevy, pracovali s klíčem k určování živočichů. Zahráli si hry objasňující vznik půdy a rozklad těl rostlin, hub i živočichů. Pomocí pokusů dokázali přítomnost vody a vzduchu v půdě. Celý den nám přálo počasí. Program si všichni užili a ostatním jej můžeme vřele doporučit.



Výlet 4. ročník, ZOO Lešná (4. a 6. třída)

V úterý 24. 6. 2025 jsme společně se šestáky vyrazili autobusem směr Zlín. Naším cílem byla ZOO Lešná. Prohlídku jsme zahájili únikovou hrou Zámecká šifra v zámku Lešná (naštěstí se nám podařilo všem uniknout a nikdo nemusel zůstat v zámeckém sklepě) ;-)

Když jsme si dostatečně užili hlazení rejnoků, čekal nás výborný oběd v restauraci U Supa. Ke kuřecímu řízku s bramborovou kaší jsme měli připravenou ovocnou šťávu a jako milý bonus jsme obdrželi žetony na zmrzlinu v Chocolaterii.

Řádně posilnění jsme vyrazili na cestu kolem světa. Od zámku jsme nejdříve putovali do Afriky, kde jsme si užívali výhledy na žirafy, surikaty, slony, lvy a mnoho dalších obyvatel černého kontinentu. Než jsme jej opustili, sledovali jsme se zatajeným dechem, jak se krmí lvi!



Cestou po Asii jsme prošli japonskou zahradou a vyřádili jsme se na smyslovém chodníčku.

Po dosažení Austrálie na nás začala padat únava, přeci jen bylo teplo a cesta byla dlouhá. Průchozí expozice s klokany nám ale opět dodala energii.

Americký kontinent byl zákeřně kopcovitý. Ale vpřed nás táhla touha vidět kapybary. Cestou jsme si oddechli u voliéry s pestrébarevnými jihoamerickými ptáky nebo u výběhu jaguárů amerických, kde jsme na kameře mohli sledovat i nové mládě.

Cestou k autobusu jsme ještě nemohli minout prodejnu suvenýrů. Potom už jsme všichni spokojeni a příjemně unaveni mířili autobusem zpět do svých domovů.

Sportovní turnaj (3. A, 3. B., 4. a 5. ročník)

V pondělí dopoledne se uskutečnil sportovní turnaj pro žáky 3. až 5. ročníku. Žáci se rozdělili do šesti smíšených týmů přibližně o 11 členech. Vybíjená se hrála na školním hřišti a v brännballu se družstva utkala na fotbalovém hřišti. Všichni přítomní sportovci si to moc užili. Celá akce se nesla v kamarádském duchu, za týmové podpory a hry fair-play. Aneb jak pravili čtvrtáci: „Byl to super turnaj!“ Nechyběla ani sladká tečka na konec. 😊



Cesta za pokladem (4. a 6. třída)

Spolupráce se šestou třídou se ukázala jako nadmíru výtečná. Kromě toho, že nás v pondělí provázeli na sportovním turnaji a byli skvělými fanoušky, jsme si v úterý společně užili výlet do Lešné a ve středu pro nás připravili super úkoly i trasu pro cestu za pokladem. Putování vedlo zákoutími Želešic, kde byli mnozí čtvrtáci poprvé ve svém životě. Po náročnějším výstupu chatovou oblastí nám byl odměnou nádherný výhled na obec Želešice. Cesta rychle ubíhala při plnění úkolů, kdy jsme střídavě museli používat hlavu a tělo. Při logických úkolech se nám

hodily vědomosti nabyté při výuce, i když někdy trvalo delší dobu, než jsme je vylovili z paměti. Po menší pauze na farské zahradě nás čekal poklad v místní cukrárně U Kulaté. V červnovém teplém počasí byla zmrzlina tou nejlepší odměnou.



Mgr. Kateřina Obrová

PÁTÁ TŘÍDA

„Cesta do Ekvádoru“ - výukový program školského zařízení Lipka v Brně, pracoviště Lipová

Tématem je problematika fair trade – spravedlivého obchodu – a míry znečišťování přírody v návaznosti na, řekněme, nadbytečné převážení exotických plodin po světě, tedy do vyspělých států včetně ČR. Prostřednictvím úvodního videa s fakty, her, scének a prezentací se žáci postupně přibližují poznání, že mít k dispozici čokoládu či banán není čistě otázkou peněz Evropana, ale souvislosti poptávky, pěstování a transportu jsou nedozírné a dopady na přírodu stejně tak. Proč tedy nenahradit banán jablkem rostoucím nedaleko a za čokoládu si raději nepříplatit? Vždyť to jen znamená, že jsme ochotní spravedlivě odměnit za práci všechny na výrobě zúčastněné! Moc hezky, srozumitelně zpracované téma udržitelného rozvoje.



Mgr. Veronika Musilová

Lesní pedagogika s 5. třídou

Lesní pedagogika, tedy vzdělávání v lese o lese a o přírodě, byla velmi dobrá volba VVA.

Výběr termínu 12. 3. v brzkém dopoledni se podařil. Počasí nám přálo. Děti se při chůzi do lesa i následně v lese v rámci tematické rozcvičky zahřály a rozhýbaly, s lektorkami Gábinou a Martinou si popovídaly o lese, rostlinách, zvěři, lesnictví a myslivosti. Zatížily nejenom oči, uši a mozek, ale i ruce. Hmatem poznávaly „svůj“ strom. Posledním úkolem bylo vypátrat, poznat, zapamatovat si a následně vypsát 17 různých zvířat a ptáků, které můžeme v našich lesích potkat.

Přátelská atmosféra, úžasný přístup, ale také aktivita a zájem dětí završily velmi příjemné dopoledne v přírodě.

Zpětná vazba:

Bylo to super.

Líbilo se mi to 😊

Lepší než škola, takže jo!

Mám vlastní strom!

Myslela jsem, že budeme víc chodit, ale jinak dobrý.

Líbilo se mi hledání zvířat.

Bylo to dobrý, líbilo se mi poznávání stromů.

Bylo to dobrý, ale čekala jsem, že se něco dozvím.

Bylo to dobrý, ale myslela jsem, že to bude zajímavější. Moc jsem si to užila.

Dobrý, ale málo zábavy.

Ing. Zuzana Dvořáková, žáci 5. třídy

Školní výlet Outdoor resort Březová (5., 7. třída)

Konec školního roku patří školním výletům a ani my jsme v tomto nezůstali pozadu. Výlet jsme měli naplánovaný už od Vánoc. Paní učitelka Zavadilová se dohodla s třídní sedmáků, že vyrazíme na dva dny do oblíbeného centra Březová. Všichni jsme se těšili, a i když se nám změnila třídní paní učitelka, na výletu se nic nezměnilo. Paní učitelka Dvořáková nám zařídila třídní trička a všichni jsme se těšili na poslední červnový týden. Nakonec nás na výlet doprovodil pan učitel Štursa, který zaskočil za nemocnou paní učitelku třídní. Oba dny jsme si pořádně užili. Aktivita se střídaly jako na běžícím pásu. Lezení na stěně, rafty, střelba z luku, paintball, noční hra na lanáčku a strašidelná věž. Večerní diskotéku ještě okořenila ohňová show a ohňostroj. Výlet jsme si náramně užili a věříme, že na ten další vyrazíme i s paní učitelkou Dvořákovou.



žáci 5. třídy

II. STUPEŇ (6. – 9. TŘÍDA)

JAK JSME STATEČNĚ VSTOUPILI NA DRUHÝ STUPEŇ (6. třída)

V 6. třídě jsme se letos věnovali dvěma větším oblastem. Jednou z nich byla volba povolání, druhou mediální výchova.

V rámci volby povolání, vymyslela naše třídní učitelka projekt, který pracovně nazvala Rodiče do školy. V jeho rámci oslovila naše rodiče s žádostí, aby nám přišli do školy povyprávět o svých profesích. Během prvního školního roku na druhém stupni jsme se setkali s Jendovou a Adamovou maminkou.

Jendova maminka nám v září přišla povyprávět o tom, jak vzniká kniha a co všechno obnáší nakladatelská činnost.

V lednu jsme se vydali na pracoviště Adamovy maminky, která pracuje na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity. Po úvodní přednášce o univerzitě a fakultě jsme absolvovali kvíz, který ověřil, co všechno jsme si zapamatovali. Prohlédli jsme si katedru biologie, kde se shodou okolností konal den otevřených dveří, a také ohromnou knihovnu, která nás zaujala stejně jako skelet sklípkanu nebo živý had. Na závěr jsme vylezli na střechu fakulty, abychom se přesvědčili o tom, jak je výhled na Brno pěkný i za mlhavých dní.



Druhou oblastí, na kterou jsme zaměřili naše výpravy do Brna, byla mediální gramotnost a dvakrát jsme navštívili workshop pořádaný Studiem Scala. Ten první byl zaměřený na tvorbu filmového plakátu, během toho druhého jsme se seznámili s příběhem o obléhání Brna Švédy a potom jsme o tom natočili animovaný film.



V lednu jsme absolvovali druhý ročník třídního bruslení. Tentokrát byla paní učitelka připravená, a tak jsme bruslili přesně v den rozdávání pololetního vysvědčení, které jsme netradičně dostali v McDonaldu, kam jsme si zašli doplnit vybruslené kalorie.

Druhé pololetí bylo v naší třídě spíše obdobím bez akcí, a tak jsme honili známky a doufali, že aspoň na konci školního roku nás paní učitelka vypustí z lavic. Naše přání se splnilo.

Poslední týden školního roku jsme měli zahájit fanděním na turnaji 3. - 5. třídy, ale nakonec to dopadlo tak, že kluci běhali po hřišti za balonem a holky si protáhly těla na workoutovém hřišti. Odměnou nám byl vychlazený meloun, který nám na hřiště přinesla Paťova mamka s Maverickem alias Gabčíkem.

V úterý jsme se čtvrťáky vyrazili na výlet do ZOO Lešná. Byli jsme až podezřele hodní. Zodpovědně jsme absolvovali prohlídku všech tamějších zvířat i prohlídku zámku spojenou s přednáškou o etiketě. Znalosti nabyté na zámku jsme si mohli okamžitě ověřit během oběda v restauraci U Supa.



Ve středu jsme, bez ohledu na nohy uchozené ze zoo, vyrazili opět do rozpálených ulic velkoměsta, tedy velkovsi. A protože už od loňské školy v přírodě víme, že nám to se čtvrtáky docela klape, připravili jsme pro ně šipkovanou za pokladem. Úkoly vymýšlela hlavně paní učitelka s Aničkou, Tom s Jendou malovali a skládali šipky a ostatní vymýšleli místa, kam bychom mohli schovat lístečky s úkoly. Občas jsme byli i trochu škodolibí, ale čtvrtáci se nezalekli a nakonec nás, i přes dýchací obtíže některých při výstupu k Boháčkům (naše paní učitelka měla taky co dělat), vystopovali až ke hřbitovu. Odtud jsme se vydali do cukrárny, kde naše paní učitelky udělaly Terce Němcové pořádnou tržbu, protože nás odměnily zmrzlinou. Nás naše paní učitelka za to, že jsme byli fajn a všechno jsme zorganizovali, čtvrtáky paní učitelka Obrová za to, že statečně zdolali veškeré nástrahy námi nastrojené.

Jsme zvědaví, co nám přinese další školní rok. Ačkoliv jedno už víme. Přinese nám pořádnou pubertu. Tak se zatím mějte a uvidíme se v sedmičce.

Vaši šestáci

„Mise pro šest nohou“ - výukový program školského zařízení Lipka v Brně, pracoviště Rozmarýnek (6. třída)

Hmyz má šest nohou, další bezobratlí jich mají často mnohem více. S hmyzem, ale nejen s ním, se poutavou formou šestáci seznamovali při sbírání argumentů pro „soudní případ“. Několik jedinců obývajících zahradu Rozmarýnku se totiž dostalo na černou listinu návštěvníků, kteří je „zažalovali“ – požadovali jejich vyloučení ze zahrady pro jejich škodlivost, obtížnost či nevzhlednost. „Obhajoba“ zformulována šestáky na základě bádání a pozorování však všechny zdárně osvobodila. Nebylo zbytečným, vždyť jejich význam v provázaných vztazích zahradního ekosystému je zcela neoddiskutovatelný.



Mgr. Veronika Musilová

Beseda v Knihovně Jiřího Mahena (7. a 8. třída)

Dne 11. října jsme navštívili se 7. třídou pobočku KJM na ulici Vojtova. Čekala nás beseda na téma Young adult (literatura pro náctileté). Dozvěděli jsme se nejen, co pojem znamená, ale zopakovali jsme si i literární druhy, žánry a žánrové varianty. Téma nám pěkně souznělo s obsahem hodin literatury. Besedě předcházela čtenářská dílna. Žáci odcházeli spokojeni, někteří i s vypůjčenými knihami!

Mgr. Eva Toušková

Workshop Klasická animace

Lektoři Studia Scala nás už mnohokrát zaujali kvalitními programy a ani 12. 11. 2024 nás nezklamali. Do Brna jsme se vydali se sedmáky rozhábat naše obrázky. Po krátkém průřezu možnostmi animační tvorby a po seznámení s animačním programem Dragon jsme se opět v malých skupinách dali do vlastního tvoření – plošková animace. Žáci sami vymysleli kratičký příběh, nakreslili aktéry, k rozhábání vybavili žvýkačkovými klouby, navrhli a vytvořili pozadí. Samotná animace probíhala ve sklepním ateliéru, kombinovala focení a práci v programu Dragon. Mnozí si sáhli na limity své trpělivosti, na 30 sekund filmu je třeba cca 220 snímků, naučili se citlivě a plynule tvořit pohyb pomalý i rychlý. Aktivita je velmi bavila a podle toho vypadají i výstupy, které jste mohli zhlédnout na Dni otevřených dveří. Jako učitel jsem ocenila i fakt, že všichni svá dílka dotáhli do konce.

Mgr. Ilona Hofmanová

Vlněná dílna, Lipka – VVA se 7. třídou

V pátek 6. 12. 2024 měla 7. třída zamluvený program v brněnské Lipce. Tato akce byla zorganizována kvůli doplnění částí, které nám chybí v předmětu Pracovní činnosti. V 7. ročníku je to mimo jiné i živočišná výroba a využití hospodářských zvířat.

Tak tedy když Vlněná dílna, pak určitě ovce. Děti zjistily hned v úvodní části, že ovcí je několik druhů. Dozvěděly se, k čemu se hodí Valaška, k čemu Merino, který druh se chová výhradně na maso a jak se získává ta nejkvalitnější vlna.

A protože od ovce po svetr nebo ponožky je docela dlouhá cesta, druhá část programu byla zaměřena na praktické kroky při zpracování vlny. Jediné, co jsme nezkusili, bylo stříhání ovcí. Naštěstí! Ale prali jsme, sušili, česali ručně a mechanicky na bubnové česačce, předli na vřetýnku i na kolovratu. A taky jsme zkoušeli tkát na tkalcovském stavu.

Na třetí blok jsme se přestěhovali do suterénní dílny. Účastnili jsme se minikurzu plstění. Plst je jedním z vlněných produktů, který patří k těm opravdu tradičním. Látka je nepromokavá, teplá a s relativně dlouhou životností.



My nevyráběli látku, ale jenom obrázek suchou cestou, případně kuličku cestou mokrou.

A povedlo se.

Celá akce se skvěle povedla.

Během dopoledne začal padat sníh. Cestou do školy se poletování vloček změnilo v pořádnou chumelenici. A ta způsobila dopravní kalamitu. V kopci do Želešic zůstal stát kamion, který vyřadil i autobusy. Takže k praktické stránce pátečního dne jsme si připsali i pochodovou aktivitu do školy.

Pátek 6. 12. 2024 byl pátkem povedeným, všichni jsme si každé části dne užili.

Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Petr Koupil

Židovství (7. třída)

Sedmá třída v listopadu navštívila v rámci tematického okruhu o předsudcích a stereotypch brněnské Židovské muzeum, kde se seznámila s židovskými zvyky a tradicemi. A nešlo pouze o přednášku, vše si děti i vyzkoušely badatelským způsobem. Na začátku workshopu obdrželi tajuplnou bednu, v níž našly vybavu, kterou potřebovaly k prezentaci nebo secvičení scénky

na různá témata. A tak se děti seznámily nejen s tím, jak vypadají židovské svátky, co židé mohou a nemohou jíst, ale třeba i s tím, jak probíhá židovská svatba, co je to obřízka nebo bar micva.



Mgr. Dana Kadlčíková

„Agenti – rekonstrukce případu“ - preventivní program organizace Pochodeň, realizováno ve škole (8. třída)

Žáci v navozených situacích projevují různé sociální dovednosti. Vyšetřují totiž konflikty z běžného života a díky rekonstrukci případů si zkouší a trénují možnosti, jak se s danou záležitostí případně vypořádat. Nedorozumění, obviňování, osobní sympatie, míra empatie, to vše denně ovlivňuje naši ochotu zdravě komunikovat, spolupracovat a respektovat se. Osmáci se se všemi úklady zdárně vypořádali, nestavěli na žádných informačních šumech, ani neulpívali na dojmech a stereotypech, opírali se o data v předložených podkladech a navrhovali konstruktivní řešení.

„Když se řekne sex“ - výukový program školského zařízení Lipka v Brně, pracoviště Kamenná (8. třída)

Téma sexu některými žáky již dlouho očekávané, pro jiné enormně choulostivé až za hranicí komfortní zóny. Komunikace na toto téma zpočátku tradičně trochu vážně, jakmile ale žáci pochopí, že lektorky jsou odbornice na svém místě, počáteční rozpaky ztelně opadají a dochází i na zajímavé dotazy k tématu. Žáci se v teoretickém bloku seznamují s terminologií v oblasti genderu, sexuality i funkčnosti jednotlivých částí obou pohlavních soustav člověka. V praktičtěji zaměřeném bloku, který probíhá odděleně pro dívky a chlapce, jsou tématem intimní hygiena, problematika menstruace a poluce, partnerství a zodpovědnost při plánování rodičovství, tedy otázka antikoncepce.



Školní výlet – sportování v Jump parku a logické uvažování při únikové hře Paralelní vesmír od Atomiq games (8. třída)

Osmákům se nechtělo cestovat, proto si vybrali zábavné aktivity v Brně. Člověk skoro nestačí žasnout, jak se z relativně rezervovaných pubertáků ve správně vybaveném prostoru stanou akrobaticky ladění klokani. Chvillemi hopsá každý zvlášť dle své nálady a možností, z toho se

všichni sejdou na hřišti z trampolín a hrají vybíjenou, vzápětí se noří do bazénku z pěnových kostek a rozpustile odstřelují kolemjdoucí, aby se hned na to hecovali, jakým stylem výskoku nejlépe dosáhnout vyvýšeného místa, a mohli tedy mít hezkou společnou fotku.



Oběd ve fastfoodu v tento den určitě z pohledu kalorického příjmu vůbec ničemu nevadil. 😊
Při únikové hře žáci vytvořili dvě skupinky, aby mohli projít dvě cesty, realitu magie a techniky. V osmi místnostech měla každá skupina za úkol vyřešit jisté rébusy a do závěrečné síně pravdy dorazit v časovém limitu (příp. čas ušetřit) a mít s sebou získané palivové články. K životaschopnosti vesmíru je totiž právě toto, o čem tu běží – čas a energie. Obě skupiny obstály, svým realitám tak zajistily další existenci. V závěru akce děti sice mírně přehráté, ale viditelně spokojené. Aby taky ne, vždy šlo o jejich volbu programu.



Mgr. Veronika Musilová

Den univerzitního sportu (9. třída)

Nejprve jsem chtěla, abychom šli do Modřic pěšky v rámci projektu Pěšky do školy (což je pro nás vlastně běžná rutina), ale vinou hlášených intenzivních dešťů jsme zvolili dopravu. 5 dětí chybělo, tak ani nevadilo, že jsme cestu nenahlásili na IDS JMK. Dorazili jsme jako první. Prostředí nové fakulty je rozhodně pro naše děti zajímavé. A ti, kteří ji reprezentují, působí jako fajn parta lidí, toho si taky žáci všímají.

Měli k dispozici asi 10 stanovišť, na nichž si zkoušeli různé sporty – fotbalové šipky, volejbal, vzpírání atp. Skoro všichni si zkusili s chutí skoro všechny sporty, do e-sportu FC 24 se jim nechtělo. V závěru kluky nadchlo boxování, a tak jsme s kolegou Štursou hned po návratu začali domlouvat nákup boxovacích rukavic!

Ale ještě nechci vynechat autogramiádu a focení se studentem fakulty a šampionem MMA Jiřím Procházkou. A to byl závěr této akce.



Workshop Československý plakát (9. třída)

8. 10. 2024 se devátá třída zúčastnila dalšího workshopu z nabídky Studia Scala-Československý plakát. Seznámili jsme se s historií, účelem a jedinečností tvorby filmových plakátů poslední čtvrtiny 20. století a se soudobou tvorbou. Workshop nám dal základní přípravu pro tvorbu celoročního úkolu předmětů HV a VV – Významné brněnské kulturní památky a instituce. Workshop i naše „celoročka“ nás připraví na tvorbu absolventského tabla, které tak má šanci být originální, vtipné a působivé.

Mgr. Ilona Hofmanová

Veletrh středních škol (9. třída)

Po určitém váhání jsem i letos jela s devátou třídou na Veletrh středních škol na brněnské výstaviště. Je pravda, že dnes jim nutnost vybrat si školy, na nichž by chtěli pokračovat, vyloženě klepe na dveře. Jejich pohled se mohl od loňska změnit. Už se nějakou dobu připravují na přijímací zkoušky, a to i pod vedením učitelů českého jazyka a matematiky ve speciálních hodinách, takže snad mají lepší úsudek o svých dovednostech a možnostech.

Po prvních dvou vyučovacích hodinách jsme tedy vyrazili dopravou na výstaviště do pavilonu G2. Děti se rozptýlily, já jsem se snažila dívat především po školách vhodných pro našeho ukrajinského žáka, protože pro něj orientace v našem systému může být náročná.

Návštěva splnila svůj účel, s výběrem škol při přijímacím řízení neměli devátáci velké potíže.

Chrám sv. Jakuba a vánoční trhy (9. třída)

Vzhledem k tomu, že jsme ve městě měli být celou dobu na nohou, zvolila jsem dopravu IDSJMK.

Těsně po 10. hodině jsme dorazili k „Jakubovi“. Krátce jsem promluvila o gotice, o kostnici, o kostelech obecně. Doporučila jsem jim knihu Pilíře země. Možná nejvíce je překvapily nové varhany v chrámu.

Pak jsme se prošli po vánočně vyzdobených brněnských náměstích, pořídili pár dárečků a vydali se na cestu zpět.

Odborné učebny Modřice (9. třída)

Ve středu 16. dubna 2025 jsme vyjeli do sousední základní školy, aby se žáci naučili zase něco nového mimo naše učebny. Každé takové vybočení z rutiny jistě přispívá k zapamatování. Nejprve prováděli pokusy týkající se elektřiny v učebně fyziky (galvanický „citron“) – tu má na starost paní učitelka Žáková, pak se věnovali tématu z hlediska slovní zásoby v angličtině pod vedením paní učitelky Hronové. Zpátky jsme si udělali pěknou procházku.



Školní výlet do Prahy 18. až 20. června 2025 (9. třída)

Podnikli jsme s touto fajn třídou již pěknou řádku výletů a různých akcí, a protože nám z nich vyrostli pěkní kluci a krásná děvčata, rozhodly jsme se paní učitelkou češtiny, že je vezmeme tentokrát – a vlastně na závěr jejich docházky do naší školy – do Prahy.

Nakonec se podařilo uhradit cestu a část vstupného z fondu SRPŠ a fondu třídy, který vznikl prodejem předmětů na školním jarmarku, takže finančně pro děti představoval zaplatit především ubytování a jídlo. Ubytování jsme si zamluvili v hostelu bratří dominikánů za krásných 300 korun na dítě/noc.

Začátek i konec akce byl stanoven na Hlavním nádraží v Brně, odsud jsme jeli vlakem. Po Praze jsme se pohybovali pěšky, ale většinu našeho pobytu jsme měli v záloze i celodenní jízdenky na městskou dopravu. I tak jsme ušli 49 kilometrů po naší matičce stověžaté. Ubytování jsou v úplném centru, prohlédli jsme si hned první den střed města (Staroměstské náměstí, Kampu, Karlův most, Pražský hrad s katedrálou – zde jsme využili levné školní vstupenky), ale také Vyšehrad i s hřbitovem, kde měla paní ředitelka pro děti připravenou aktivitu – zapalování svíček na hrobech známých osobností.

Druhý den jsme začali prohlídkou Národního divadla od základních kamenů až po terasu a po ní jsme přešli do Troji do pražské ZOO. Tam jsme strávili většinu dne a také jsme se tam naobědvali. Večer jsme vyrazili ještě na Malou Stranu a kolem řeky na procházku k Obecnímu domu a na Národní třídu.



Poslední den nás zaměstnala především prohlídka Památníku Heydrichiády, kéž by pomáhaly příběhy statečných lidí z naší historie tvořit i ducha našich dětí. V pátek jsme ještě zhlédli Václavské náměstí shora, protože je dost rozkopané, a pak jsme si vyzvedli zavazadla v hostelu a vydali se zpět k domovu. Vlak kupodivu ani tentokrát nebyl přeplněný, takže byla jízda

příjemná. Dětem se nic nestalo, jen si slušně ochodily nohy. Jinak byli všichni s výletem spokojeni, okořenili si jej po svém nákupem stříkacích pistolek, takže měli o zábavu postaráno. Jsme rádi, že jsou hraví a nezdržují se jen ve virtuální realitě.

Mgr. Terezie Holčapková

Dějepis v deváté třídě

V deváté třídě jsme se konečně dostali k dějinám 20. století, na něž se obvykle těší hlavně kluci, ale i děvčata si na nich nakonec najdou něco, co je zaujme. Letos to byl hlavně holokaust. V rámci výuky jsme absolvovali exkurzi do Osvětimi, o níž napsala zprávu Kamila Fialková.

Měli jsme ale také štěstí, že nám maminka pana učitele Koupila dokázala zajistit setkání s jedním z přeživších holokaustu. Pan profesor Hála nás překvapil nejen tím, jak vitální byl, ale i tím, že nám přinesl ukázat originál hvězdy, kterou nosili židé našitou na oblečení, nebo terezínské peníze. Jeho vyprávění bylo velmi dojemné, a když vyprávěl, jak po válce chodil na zastávku tramvaje vyhlížet svého milovaného strýčka, který bohužel holokaust nepřežil, měli jsme na krajíčku všichni.

Během vyprávění jsme se také dozvěděli, že pan profesor v Terezíně dostal svůj úplně první pomeranč v životě. Přinesl mu ho dědeček do terezínské nemocnice, kde ležel po těžkém zánětu uší. Byl to zázrak, že pan profesor operaci uší, již doprovázelo i sekání lebečních kostí, přežil a že jeho dědeček dokázal v Terezíně sehnat takovou vzácnost, jako byl pomeranč. Když se pak deváťáci dozvěděli, že byli prvními tak „malými“ dětmi, kterým téměř devadesátiletý muž svůj příběh vyprávěl, Jirka se zamyslel a do ticha třídy prohlásil: „Takže my jsme byli takový jeho pomeranč“.

Koho z vás příběh pana profesora zaujal, může se s ním seznámit na webu Paměti národa, což je instituce, s níž se deváťáci blíže seznámili i během dalších dvou exkurzí, které absolvovali. Obě se odehrály v brněnském Institutu Paměti národa a jejich společným tématem bylo hrdinství, o kterém není moc slyšet, o to víc je dechberoucí.

První návštěva institutu se týkala protektorátu Čechy a Morava. V první části děti absolvovaly workshop zaměřený na průběh holokaustu, respektive průběh vyčleňování židů na okraj společnosti, ve druhé části se prostřednictvím interaktivní výstavy seznámily s odbojovou činností jednoho ze dvou hrdinů výstavy Tichá hrdinství – Jaryna a Tomáš.

Podruhé jsme institut navštívili, abychom se seznámili s životem obyvatel našeho státu v 50. letech 20. století. I tentokrát jsme měli objednaný workshop, ten byl ale pro nemoc lektora zrušen. Přesto ani tato návštěva nebyla zbytečná, protože interaktivní část nazvaná Tichá hrdinství – Milena a Leopold byla také velmi vydařená.

Ukázalo se, že práce se vzpomínkami pamětníků, které Paměť národa shromažďuje, děti baví a že si z ní odnášejí velmi mnoho cenných informací, které by při běžném pojetí dějepisu kolem nich „jen tak proletěly.“

Mgr. Dana Kadlčíková

„Ekvádor“ – cyklus Svět kolem nás (6. – 9. třída)

Dne 4. března se žáci 6. – 9. ročníku naší školy zúčastnili poutavé přednášky s názvem Ekvádor, která proběhla v Kině 1. patro v Brně v rámci cyklu Svět kolem nás.

Během přednášky se žáci dozvěděli mnoho zajímavých informací o životě indiánů v ekvádorské džungli. Například zjistili, že tamní obyvatelé vyrábějí tradiční nápoj pomocí předžvýkání surovin, ze kterých se poté vaří pivo. Velkou pozornost vzbudily také fascinující záběry přírody na Galapágách, kde mohli vidět jedinečné druhy zvířat a rostlin.

Přednáška byla nejen poučná, ale také velmi poutavá díky bohatému obrazovému materiálu a zajímavému výkladu. Žáci si odnesli spoustu nových poznatků o této exotické zemi a její kultuře.

Planeta 3000 – Chile (6. – 9. třída)

Dne 30. května se v sále Břetislava Bakaly v Bílém domě uskutečnila přednáška z cyklu Planeta 3000 pro žáky 6. až 9. tříd, která se věnovala fascinující zemi Chile.

Během poutavého vyprávění se žáci seznámili s různorodou krajinou Chile, od suché Atacamské pouště až po ledovce na jihu země. Získali zajímavé zeměpisné informace, poznali kulturní rozmanitost této jihoamerické země a dozvěděli se o každodenním životě jejích obyvatel.

Tým přednášejících navštívil také Velikonoční ostrov, který je známý svými tajemnými sochami moai. Žáci měli možnost nahlédnout do historie a tradic tohoto odlehlého místa. Přednáška se stala inspirativním zpestřením výuky – žákům otevřela nové obzory, posílila jejich zájem o geografii i cizí kultury a připomněla, že svět za stránkami učebnic skrývá nekonečné možnosti k objevování.

Mgr. Vojtěch Štursa

Cykloputování po okolí Želešic (7. a 9. třída)

V posledním týdnu jsme se se zájemci o cyklistiku vydali na cestu po okolí Želešic. Zájemců se sešlo asi dvacet, a tak jsme mohli 23. června šlápnout do pedálů a vyrazit. Trasa, kterou naplánoval pan učitel Štursa, vedla nejdříve podél řeky Bobravy, u Spáleného mostu jsme si dali první přestávku a pak se vydali dál do Radostic. Tady na nás čekal Mira Mašíček a po malé přestávce jsme se už přes mírné kopečky přesunuli do Ořechova. V restauraci u fotbalového hřiště jsme měli zajištěný oběd. Po něm jsme zamířili do Syrovic, kde jsme se osvěžili v místním obchůdku točenou zmrzlinou a pak už na nás čekal poslední úsek zpátky do Želešic. Počasí nám celou dobu přálo, vyhnuly se nám kolize a zranění a až na pár menších technických problémů jsme celou trasu absolvovali v pohodě.



Mgr. Michal Špirit

ŠKOLNÍ DRUŽINA – I. oddělení

Celoroční hra Z pohádky do pohádky

V září otevřela prvňáčkům svoje brány pohádková školní družina. Za splnění úkolů, dodržování pravidel, plnění povinností a pomoc budou v pohádkové zemi sbírat korálky, které postupně smění za diamanty. Bez spolupráce a vzájemné podpory rozhodně neporazí draka ani nepřechytračí černokněžníka, proto s pomocí paní vychovatelky vytvořili pět královských družin: Shrek a princezny, Království, Mušketýři, Dračí hvězdy a Draci. Za 10 měsíců jsme přečetli 10 pohádek. Našli jsme v nich nejen poučení, ale pohádkové postavy nám pomohly lépe poznat samy sebe, pracovat s emocemi, odhalit své silné a slabé stránky, stát se důležitou součástí týmu.



Všechny společně přečtené a prožité pohádky nám na konci školního roku připomněla vlastnoručně vyrobená pohádková knížka, ve které si budeme moci o prázdninách listovat a znovu se tak vrátit nejen do pohádkové říše, ale i k zážitkům ze školní družiny.

Kočí dobrodružství

První společné čtení nás zavedlo za kocourkem Modroočkem, který dětem poutavě vypráví napínavé příběhy ze svého života. Během několika prvních kapitol se Modroočko stal miláčkem celé družiny. A tak jsme jedno odpoledne věnovaly kočí zábavě. Živá zvířátka mají do školy vstup zakázán, proto nám průvodce dělal malý plyšový kocourek. Společně jsme vyrobili kočku z vlny, protáhli naše tělíčka, proskakovali jsme sítí a sbírali klubíčka, relaxovali při tlakové masáži a vymysleli jsme i spoustu slov na písmeno K.

Zeleninovo-ovocný týden

Zelenina a ovoce nesmí chybět v žádném jídelníčku. Ale může být i součástí her a tvoření, jako tomu bylo v říjnu v naší družinové šmoulí vesnici. Šmoulové nás naučili slalom s šišatou bramborou, házet brambory do kyblíku nebo hrát na horkou bramboru. Brambory nám zároveň posloužily jako základ pro výrobu skřítků, které jsme si nezapomněli vtipně pojmenovat. Šmoulinka nás naučila poznávat druhy ovoce a zeleniny a prozradila nám svůj

tajný recept na modrou marmeládu. Řeknu vám, vůbec nebylo snadné si ho zapamatovat. Na rozloučenou nám Šmoulíci připravili hostinu v podobě ovocno-zeleninových špízů.

Kaštanová dílna (I. oddělení a 7. třída)

Kaštany patří mezi dětmi k nejoblíbenějším plodům podzimu. V družině jsme z nich stavěli různé obrazce nebo písmena, masírovali si pomocí kaštanů chodidla nebo je přenášeli na lžici. Věděli jste, že na kaštany lze malovat nebo z nich vyrobit poletuchy? Právě s poletuchami – kaštany s ocasy z krepového papíru – jsme si užili spoustu legrace. Testovali jsme délku i výšku jejich doletu a snažili jsme se z nich během točení vymáčknout co nejhlasitější zvukové efekty. Protože děti práce s kaštany bavila, pozvali jsme si do družiny žáky 7. třídy, kteří nám pod vedením paní učitelky Dvořákové a pana učitele Koupila pomohli s výrobou kaštanových zvířátek. Během společné práce prvňáčci postupně překonali svůj ostych a navázali nová přátelství se staršími spolužáky. Následující dny jste na chodbách školy mohli spatřit usměvavé prvňáčky, kteří nebojácně oslovují „své“ sedmáky.



Podzimní prázdniny v družině

Ani prázdninová družina se neobešla bez her a pohybu. S dětmi jsme se vydali na výlet na hřiště za Olympii. Počasí nám přálo, tak jsme si mohli užít prima dopoledne. Každý si přišel na své. Někomu se líbili prolézačky jinému houpačky nebo kolotoč.



BUBU den

Na strašidelnou party se všechny děti náležitě vyparádily a nezapomněly ani na svého mazlíčka. Program začal představením strašidel v hradním fotokoutku. Následovalo mlsáním u rautového stolu, který se prohýbal pod slanými i sladkými dobrůtkami v podobě mumii, netopýrů, kostlivců, bubáků...Během odpoledne změřily své síly týmy Dýní, Bubáků a Koček v roztodivných disciplínách – lov berušek z pavoučí sítě, střelba na mumie, stavba strašidelného hradu. Do akce jsme samozřejmě zapojili i naše plyšové mazlíčky. Naučili jsme je nové taneční figury nebo nové techniky transportu skrz strašidelné světy. Jako obzvlášť zábavná se ukázala výroba mumii z toaletního papíru. Na závěr čekala na všechna strašidla sladká odměna, medaile a také slizké losování pavoučích miminek.

Kouzelník (I. – IV. oddělení)

Abraka dabra...čáry, máry fuk... Kdo by neznal kouzelná zaříkávadla. O jejich účinku se mohly děti přesvědčit během kouzelnického představení dua Waldiny. Některé děti se na okamžik staly asistenty pana kouzelníka, a mohly tak zblízka nahlédnout pod pokličku kouzelnických triků. Přesto jim některá kouzla vrtala hlavou dlouho po představení. A tak není divu, že se děti nechaly kouzelníkem inspirovat a na talentové soutěži předvedly povedená kouzelnická představení.



Na svatého Martina bývá bílé peřina

Svatý Martin projel i Želešicemi a pro děti si připravil záludné otázky nejen o svém životě. Pokud všechny správně zodpoví, získají náповědu k pokladu na farské zahradě. Pod vedením zkušených pátaček se děti vydaly na cestu za dobrodružstvím. Martinova hádanka nám dala zabrat. Kde hledat bílou peřinu, když kolem není ani jedna sněhová vločka? Děti se rozhodly, že když není sníh, budou hledat aspoň tu peřinu. A povedlo se! V naducaném polštářku ukryl Martin malou sladkou odměnu pro šikovné děti z družinky.

Kdopak to loupe perníček

Mezi tradiční české pohádky patří Perníková chaloupka. Přinesla nám poučení, jak se chovat v krizových situacích (ztraceni v lese, ve městě atp.). Učili jsme se pojmenovat a pracovat s nepříjemnými pocity. Celý týden prostoupily „perníčkové“ hry – perníčkové puzzle s luštenkou, perníčková kimovka, loupení perníčků ježibabě či perníčková prosvětlovačka. Jedno odpoledne jsme si z papírových pytlíků vyrobili a nazdobili perníkové chaloupky. Ježibabě se chaloupky natolik zalíbily, že do nich připravila překvapení v podobě perníčků, které si děti mohly samy nazdobit.



Čerti a čertidla

Blll, blll! Bojíte se? I. oddělení se na týden přeměnilo na peklo. Děti dostaly od Lucifera tajemný vzkaz: „Pokud chcete, abych naplnil vaše čertovské pytlíčky, musíte si odměnu zasloužit splněním mých pekelných úkolů.“ Pět čertovský družstev svedlo boj o kroužky na čertovský řetěz. Vymýšleli čertovské pohádky, hledali lenošné čerty, sbírali čertovská kopyta, zdobili čertovské vidle, skládali rozstříhanou fotku Mikuláše, anděla a čerta. Nechybělo malování čertíků podle hodu kostkou a čertovské hry (Horké uhlí, Koho odnesl čert, Čertík řekl).

Půjdeme spolu do Betléma (I. – IV. oddělení)

Adventní čas jsme zahájili polytechnickou dílnou pod vedením pana učitele Koupila, paní učitelky Dvořákové a žáků druhého stupně, kteří nás pozvali na cestu do Betléma. Hlavním cílem akce bylo seznámit děti s prací se dřevem, rozvíjet jejich manuální zručnost a vánočně se naladit.

Nemožnost využít školní dílnu nás nemohla zastavit. Během několika minut jsme si z běžné třídy vytvořili provizorní dílnu, která plně vyhovovala našemu záměru. Připomenuli jsme si bezpečnost práce a ukázali jsme si nářadí, které použijeme na opracování dřevěných výřezů. Děti se s nadšením pustily do práce. Jedna stará moudrost praví, že trpělivost růže přináší, což při práci se dřevem platí dvojnásob. Děti musely vynaložit nemalé úsilí, aby byl jejich dřevěný základ pro Betlém krásně hladký, bez ostrých hran, výstupků a nečistot. Teprve potom mohly přilepit filcové postavičky Josefa, Marie a jeslíček. Třešničkou na dortu, pardon na Betlému, se stala kometa ze školní 3D tiskárny.



Muzicírování s Ilkou

Naše první setkání s paní učitelkou Mgr. Ilonou Hofmanovou jsme naplánovali na začátek prosince. K Vánocům neodmyslitelně patří koledy. Pod vedením paní učitelky jsme svůj zpěv doprovodili na různé rytmičné nástroje. Začali jsme netradičně obyčejnými plastovými kyblíky, následovaly Orffovy nástroje, které jsme nakonec vyměnili za barevné ruční zvonky, z nichž každý vydává jiný tón.

V květnu se k nám paní učitelka vrátila podruhé. Tentokrát proběhlo muzicírování na školkové zahrádce. Naše plíce jsme rozcvičili pomocí frkaček, bublifuků a dokonce bubláním do vody. Všem známá a oblíbená písnička Hlava, ramena, kolena, palce nám posloužila nejen k protažení těla, ale i k rytimizaci. Naše družinová mini kapela ji za kytarového doprovodu skvěle „zahrála“ na BOOMWHACKERS, jednoduché perkusní nástroje v podobě trubek.



Vánoční ladění

Vánoční ladění si pomalu nachází své místo mezi oblíbenými akcemi školní družiny, na kterou se těší nejen děti, ale i jejich rodiče. Než se rodiče stihnou v družince rozkoukat, už je děti porazí ve vánočním Dobblu nebo v Černém Petrovi. Děti předvedly rodičům i své ladné kroky na taneční podložce, či si společně s lvíčkem na interaktivní tabuli nazdobili perníčky. Na chodbě sváděli tatínkové velmi emocionálně vypjaté zápasy ve stolním fotbale nebo společně s dětmi vymýšleli nejlepší kulečnickové šťouchy. Kdo měl chuť, vydal se za pokladem na vánoční stezku. V příjemné společnosti a pohodové vánoční atmosféře utekly dvě hodiny jako voda. Děkuji všem rodičům za účast.

My Tři králové...

Do nového roku jsme vstoupili společně s Kašparem, Melicharem a Baltazarem. Společně jsme putovali za betlémskou hvězdou či přenášeli královské dary. V rámci polytechniky jsme vytvořili betlémskou hvězdu. Při stavbě nám posloužily pastelky, kousky stavebnice, či vlastní

ponožky. Děti oblíbené výtvarná technika – rezerváž zmizíkem – dala vzniknout postavám Třech králů. Do kresby zakomponovaly písmeno „U“ (hlava, kabát, boty...).

Výroba müsli (I. – IV. oddělení)

Paní Denisa Bernasová každoročně přijíždí do naší družiny s novou nabídkou kreativní dílny. Letos si pro děti připravila "míchání müsli". Než se děti pustily do výroby, bylo nutné je seznámit s postupem práce a hygienickými pravidly. Zároveň se děti dozvěděly, že müsli obsahuje díky ovesným vločkám a sušenému ovoci vysoké množství vlákniny, což má význam pro podporu našeho zažívání. A je zdrojem bílkovin nezbytných pro stavbu svalů.

Hurá do práce! Děti dostaly kalíšek a mohly začít s mícháním buď dle své fantazie, nebo podle nabídnutých receptů například na ovocné, čokoládové, oříškové či fitness müsli. Měly na výběr z několika druhů ovesných vloček (včetně bezlepkových), sušeného ovoce, oříšků, a dokonce i čokolády. Kromě jemné motoriky si děti při práci s recepty procvičily i čtení. Navíc během dílny mohly dvakrát ochutnat nějakou z „mňam“ přísad, což s radostí využily. Domů si odnášely vlastnoručně namíchané müsli úhledně zabalené v celofánovém pytlíčku.



Cesta za polární kruh

V lednu jsme s prvňáčky vypluli na severní pól. Navštívili jsme Eskymáky, lední medvědy a soby. Co jsme s nimi všechno zažili? Mrštnost jsme procvičili při pohybu po ledových krách. Naši trpělivost a zručnost prověřilo lovení ryb k obědu. Mozkové buňky se zapotily při poznávání polárních zvířat a sestavování ledového hlavolamu. Na závěr nás naučili Eskymáci stopovat ledního medvěda, pro kterého jsme připravili podle matematického součtu vhodné rybičky.

Malá lesní výprava

V lednu jsme v družině přivítali Zorku z Rezekvítku. Program o zvířátkách proběhl v pomyslně zasněžené družině. Vydali jsme se stopovat lesní zvířátka a postupně jsme pomocí nalezených plyšáčků odhalovali jejich identitu. Zvířátka bylo potřeba nakrmit. Zorka nám pomohla vybrat vhodnou potravu pro zajíčka, jelena, prasátko i lišku. Vysvětlila nám, že přítomnost zvířátek v lese lze poznat i podle pobytových znamení a předvedla nám pár ukázek – bažantí pírká, prasečí kel, lebky lišky, srnky nebo prasete.



Zimní sportiáda

3, 2, 1, start! Nebojte, nikam neletíme, jen jsme odstartovali naši zimní družinovou sportiádu. Krasobruslařka bravurně vykreslila na ledě/v mouce tvary písmen. Hokej a biatlon prověřil naše míření a ve slalomu jsme se soustředili na čisté projetí všech branek na trati. Curling v nás probudil týmového ducha. Za absolvování všech disciplín jsme si vysloužili medaile a sladkou odměnu.

Karneval (I. a III. oddělení)



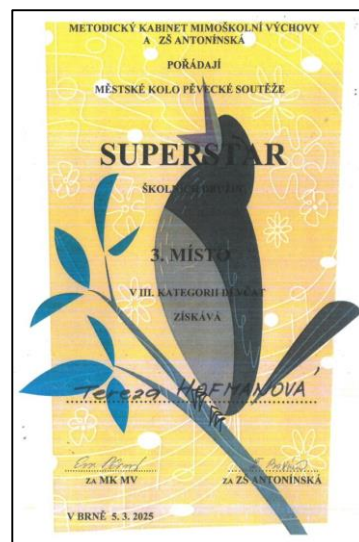
V pátek po jarních prázdninách vypukl v tělocvičně karneval dětí I. a III. oddělení školní družiny. Organizaci dostali na starost tři klauni (paní vychovatelky), kteří po celou dobu karnevalu udržovali dobrou náladu. Hned na začátku proběhla promenáda a vyhodnocení nejhezčích a nejoriginálnějších masek. Mezi prvňáčky vyčnívalo a zaslouženě zvítězilo zářivé žluté kuřátko v podání Lucky Činčurové. Kuřátko přišlo na karneval v doprovodu své starostlivé maminky, nafukovací slepice. Ve III. oddělení bylo favoritů několik. Výhru si nakonec odnesla Julie Hájková jako hvězdná mlhovina. Během karnevalu jsme stihli projít osm stanovišť

s rozmanitými úkoly, které prověřily naši šikovnost, mrštnost a postřeh. Nejlépe si vedl tým ve složení Martin Kassay, Yana Mateiko, Radim Žemlička, Emma Čermáková, Anežka Kučerová a Standa Světlík.

Na karnevale samozřejmě nechyběl tanec, společná jízda vláčkem nebo oblíbená makarena a ptačí tanec. Klauni vyhlásili i dvě velké soutěže - boj o ztracené klaunské puntíky a tanec s míčkem mezi čely. Karneval vyvrcholil losováním tomboly. Díky rodičům si tak děti z karnevalu odnáší nejen společné zážitky, ale i pár roztomilých drobností. Děkujeme za podporu!

Superstar ŠD (obvodní a městské kolo v Brně)

26. února vyslala školní družina pět dětí do obvodního kola pěvecké soutěže Superstar ŠD. Poprvé jsme měli zástupce ve všech kategoriích. Na ZŠ Svážná změřilo své síly celkem 11 škol. Každý zpěvák si připravil českou píseň, kterou musel zazpívat bez hudebního doprovodu. V nejmladší kategorii 1. a 2. třída nás reprezentovala Meda Bednářová a Štěpán Bagar. Ve II. kategorii 3. a 4. třída statečně bojovali Jakub Janda a Samar Dugheish. Hvězdou dopoledne se stala Terezie Hofmanová, která si z nejstarší kategorie odvezla kov nejceněnější a postoupila do městského kola, které proběhlo 5. března na ZŠ Antonínská. Zde Terka vybojovala krásné 3. místo. Gratulujeme!



Botíci v akci

Novinkou byla pro děti práce s Blue botem. Jedná se o programovatelnou edukativní hračku, která u dětí rozvíjí prostorovou orientaci, logické myšlení a plánování. Robot musí projet zasněženou krajinou přesně podle návodu. Obtížnost se s každým dalším postaveným sněhulákem zvyšovala. Postupně se děti při práci s Blue botem (Botíkem – jak ho pojmenovaly) zdokonalovaly a začaly využívat naplno všechna ovládací tlačítka a snižovala se nepřesnost vytvořených tras. Na jaře jsme zimní téma vyměnili za včelky – Máju a Vilíka, které sbíraly pyl na jarních kvetoucích rostlinách.

Zvířata na jaře



Jarní měsíce vybízí k aktivitám motivovaným zvířaty. V březnu jsme přivítali čápy na komíně v Bohuslavicích a až do června jsme na webkamerách sledovali, jak postupně kladou vejce a vyvádí mláďata. Zopakovali jsme si, proč čápi na zimu odlétají a čím se živí. Čápi nás v šifrované zprávě poprosili, abychom pro ně postavili netradiční komíny z lega, polštářů, papučí a kostek.

Jak správně postavit pevný a stabilní komín nám vysvětlila paní vychovatelka. Čápi byli z našich komínů nadšení!

Další týden jsme prožili na „farmě“. Pomohli jsme farmáři spočítat zvířata na farmě. A s Botíkem – Blue botem jsme pomáhali zvířecím rodičům hledat jejich mláďátka ukrytá v bludišti. Nechyběly ani tematicky motivované společné hry – Na pejsky, Ptáčku, kde máš hnízdečko, Prasátko kvikni, Farma. Při hře na zvířecí rodinky, které se hledají na dvorku podle zvuku, jsme si užili spoustu legrace. Vyrobili jsme si „štěkací“ pejsky na kolíčku a napsali pár slov o svém domácím mazlíčkovi. Texty a obrázky vyšly v jarním čísle školního časopisu a některé se objevily i v galerii na plotě.

Setkání s knihou a školní knihovnou

Březen je měsícem knih, prvňáčci už umí číst, každodenně se zvědavostí procházejí kolem školní knihovny...ten pravý čas na besedu o knížkách a knihovně v družině.

Nejprve jsme si „osahali“ a „očuchali“ knížky. Seznámili jsme se s částmi knihy, jakým způsobem se řadí v knihovně, s výpůjčním řádem. Povídali jsme si, proč si čteme, jaké knížky se nám líbí, o důležitosti čtení s porozuměním. A poté už se konečně prvňáčci rozběhli ke knihovně a vybrali si knížky. Další den mě ráno nedočkavě vyhlíželi s tím, že přečetli knížku za jediné odpoledne! A chtějí si půjčit další! Nádhera!



Mgr. Eva Toušková, školní knihovnice

Galerie na plotě (I. – IV. oddělení)

Jaro je plné barev a radosti z nového života. Jak se střídala roční období, měnila se i výzdoba na plotě školy, do které se zapojila všechna oddělení školní družiny. Kolemjdoucí tak mohli obdivovat různé výtvarné techniky a děti se mohly pochlubit rodičům svými vystavenými obrázky. Jarní stezka na plotu u vchodu do školy lákala děti k procvičení znalostí o jarní přírodě.

Turnaj ve Šprtec

Kdo si někdy nezahrál Šprtec, jako by do družiny nikdy nechodil. Jedná se o hru ve dvojicích s využitím víček od PET lahví. Vyhrává ten, komu se podaří dříve vyšprtnout víčka protihráče ze stolu. Atmosféra houstla, čím více jsme se v pavouku posouvali k finále. Souboj mezi Diankou a Kryšpou sledovali nejen prvňáčci, ale i děvčata z 6. třídy.



Velikonoční plstění (I. oddělení a 7. třída)

Kromě velikonočních zajíčků ze sádry a ozdobného květináče s osením si děti domů odnášely i plstěnou ovečku. S technikou suchého plstění nás seznámili sedmáci. Na molitanovou podložku jsme si připravili vlnu. Jehlu na plstění jsme zapichovali kolmo do vlny rovnoměrně ze všech stran. Opakovaným vpichováním se vlákna vlny zapletla a vzniklo tělo ovečky. Dřevěnou hlavičku nám sedmačky přilepily tavnou pistolí. Kdo chtěl, připevnil si na ovečku špejli a vytvořil zápich do květináče.



Čarodějnický slet (I. a III. oddělení)

Na konci dubna si za školou daly sraz čarodějnice všech kategorií, věku, vzrůstu i vizáže. O zábavu se postaraly tři nejstarší a nejpovolanější čarodějnice, které pro své kolegyně z I. a III. oddělení ŠD připravily bohatý program. Nesmělo chybět čarodějnické luštění, spojovačky nebo čarodějná stezka s úkoly. Skákalo se v pytlích, házelo na cíl žabím okem, lovily se žabky kuňkalky nebo si mohly čarodějnice vyzkoušet přenášet ingredience do lektvaru pomocí dlouhých pařátů. Samozřejmě nemohlo chybět pořádné občerstvení v podobě do černa opečených špekáčků. Na závěr si děti mohly spálit vlastnoručně vyrobenou čarodějnici.

Tisk na tašky (I. oddělení a 7. třída)

V květnu slaví svátek maminek. Pozvali jsme si naše kamarády ze sedmé třídy, kteří nám pomohli s tiskem na tašky. Maminky nám pomáhají růst v mnoha směrech, proto jsme na tašku zvolili motiv stromu. Sedmáci připravili šablonu kmene a prvňáci koruny ve tvaru srdíčka. Tašky jsme vyložili novinami a tisk pomocí korkových špuntů mohl začít. Kombinaci barev jsme vybrali podle maminčiných preferencí. Kdo rád tvoří, přidal k tašce ještě růžičku z kuchyňských utěrek.

A nebojte se, v červnu jsme nezapomněli ani na naše superhrdiny – tatínky. Vyrobili jsme pro ně praktickou sponku na dokumenty v podobě dvouplošníku a parkovací hodiny do auta.



Policie Modřice ve školní družině (I.- IV. oddělení)

V dubnu a květnu jsme využili nabídku vrchního komisaře Městské Policie Modřice Lukáše Krakowczyka na uspořádání besedy pro děti ze školní družiny. Během čtyř odpoledních programů se za školou postupně vystřídala všechna oddělení. Děti si zopakovaly čísla na záchranné složky a jaké informace je důležité dispečinku předat. Pod vedením pana vrchního komisaře si připomněly, jak se zachovat v krizových situacích, například při nálezů jehly, obtěžování cizí osobou a podobně. Největší zájem vzbudila u dětí všestranná vybavenost policejní vesty. Stahovací pouta potom zaujala i nás vychovatelky. Velkým překvapením bylo i to, co vše se vejde do kufru služebního auta – lékařský kufřík, defibrilátor, testy na alkohol, kužely, skládací žebřík, sekyrka, odchytové pomůcky a mnoho dalšího. Strážníci a policisté bývají často prvními, kdo dorazí na místo události, a proto je potřeba mít s sebou správné vybavení.

Program děti zcela pohltit. Na pana vrchního komisaře mířila z jejich strany smršť rozličných otázek, na které odpovídal s trpělivostí sobě vlastní. Nyní už například vědí, že policistou se může stát pouze člověk s čistým rejstříkem trestů, nebo že pravý policista se pozná podle odznaku s identifikačním číslem.



Orientační běh (I. oddělení a žákyně 6., 7. třídy)

Celý květen se nesl v duchu aktivního sportu. Kromě atletického čtyřboje na děti čekala zcela nová aktivita v podobě orientačního běhu. Pod vedením pana učitele Koupila označila děvčata ze 6. a 7. třídy orientační body na trase nafukovacím balónky se smajlíky. Úkolem dětí bylo podle mapy najít všechny orientační body a do tabulky zaznačit smajlíky. Druhé kolo už bylo ve znamení rychlého běhu vytyčenou trasou. Hlavním cílem bylo neztratit se v terénu a zároveň držet se v blízkosti své vedoucí šestačky/sedmačky. Na závěr si děti vyzkoušely napodobit všechny vyobrazené smajlíky a pojmenovat emoce, které znázorňují.

Atletický čtyřboj

Ani letos nechyběla oblíbená atletická olympiáda. Děti soutěžily ve sprintu, vytrvalostním běhu, hodu a skoku do dálky. Na všechny olympioniky čekala medaile ze školní 3D tiskárny a drobná odměna. Nejvšestrannějším sportovcem z řad hochů se stal Jan Mička, mezi dívkami zvítězila Anežka Kučerová.



Story cubes (1. oddělení a 7. třída)

Žáci 7. třídy vyrobili v pracovních činnostech dřevěné story cubes, nebo-li příběhové kostky. Kostky slavnostně předali prvňáčkům a společně si s nimi několik příběhů převyprávěli. Prvňáčci je na oplátku naučili některé nové stolní hry, které máme v družině.

Den včel

20. května slaví svátek včely. Svátek jsme s nimi oslavili několika společnými aktivitami. Při vybarvování včelky jsme se museli prostorově zorientovat v síti složené z šestiúhelníků a zároveň jsme museli dodržet osovou souměrnost. Cvičili jsme motoriku při proletu včelím úlem. Přenos pylových zrníček z květin do úlu prověřil, jak umíme pracovat s dechem.

Odpoledne s myslivci (1. a 2. třída)

Prvňáci a druháci se na konci května vypravili se školní družinou na mysliveckou chatu. Těšili se na odpoledne plné zajímavostí nejen ze světa myslivosti. Program byl rozdělen na dvě části. V chatě se děti seznámily s lesními živočichy. Venku si mohly prohlédnout a osahat parohy a rohy zvěře, dřevokazné houby, pírka bažantů nebo prasečí ocásek. Dozvěděly se, jak rozeznat podle počtu výsad na parozích pravidelného a nepravidelného dvanáctěráka. Pan myslivec děti překvapil fouknutím do šnečí ulity. Vydaný zvuk se podobal kukání kukačky.



Všeználek z Rezekvítku

Prvňáčci letos v družině zažili dvě dobrodružné výpravy s Ing. Zorkou Rýparovou z Rezekvítku – Malá lesní výprava a Všeználek a luční květ. Druhý z programů proběhl v květnu na louce vedle školního hřiště. Děti se seznámily se skřítkem Všeználkem, který je provedl tvarově a druhově pestrou luční květenou. Díky kapesním mikroskopům si mohly prohlédnout rozmnožovací orgány rostlin – tyčinky a pestík. Bez práce opylovačů by se ale žádná květina nemohla rozmnožovat. Během okamžiku se tak z dětí staly včelky, jejichž úkolem bylo sbírat a přenášet pyl. Všeználek nám poté prozradil, jak se liší ústní ústrojí včely, čmeláka a motýla, a jaké rostliny tak mohou opylovat. Na závěr se děti naučily pracovat s pomůckami sloužícími k odchytu bezobratlých živočichů – sítka, odchyty krabičky, pinzety. A s nadšením se pustily do lovu brouků, pavouků a jiných živočichů. Dvě hodiny s Všeználkem a Zorkou utekly jako voda.

Piknik s knihou

Krásné červnové počasí přímo vybízí k pikniku. A proto jsme si se školní družinou už tradičně jeden uspořádali. Nebyl jen o vynikajícím pohoštění, které připravily maminky žáků, ale i o knížkách a čtení. Na začátku jsme si na dekách ve stínu lípy na školní zahradě zopakovali části knihy. Následně jsme si vybrali knížku ke čtení, do které jsme se doslova zakousli. Všichni soustředěně četli a po patnácti minutách si sdělovali čtenářské zážitky, předháněli se v odpovídání na moje záludné otázky, byli schopni vyslechnout kamaráda a sdělit nám, o čem četl.



Děkuji malým čtenářům a paní vychovatelce Ivetě Schimmerové za pozvání na pěkné odpoledne a jsem ráda, že si mnozí rozečtenou knížku půjčili k dočtení doma.

Mgr. Eva Toušková, školní knihovnice

Sportovní odpoledne (I. oddělení a žákyně 8., 9. třídy)

Během celého školního roku spolupracujeme s žáky vyšších ročníků. Prvňáčci se na společné akce s nimi těší. Tentokrát si pro nás připravila děvčata z 8. a 9. třídy sportovní odpoledne. Děti se rozdělily do skupin a postupně prošly různorodá stanoviště zaměřená na obratnost, rychlost, práci s míčem. Závěrečná společná vybíjená byla třešničkou na dortu. Prvňáčci si s radostí počítali, kolik „velkých holek“ se jim podařilo vybít.

Řád zlaté vařečky

V naší nové školní kuchyni řadí Sranda tým šikovných kuchařek. Nejenže umí dobře vařit, ale je s nimi legrace a umí nám připravit i různá překvapení – převleky, výzdobu jídelny. Dohodli jsme se, že paní kuchařky si za celoroční práci zaslouží nějaký malý dáreček. Chodník u kuchyně jsme jim vyzdobili malovaným patchworkovým kobercem, vyrobili jsme knihu nejoblíbenějších jídel, namalovali jsme Srandu tým v celé jejích kráse a udělili jsme jim Řád zlaté vařečky. Paní kuchařky byly dojaté, za odměnu jsme dostali bublifuk a svítící kroužek.



Ukončení celoroční hry aneb Jak vysvobodit princeznu

V červnu zlý černokněžník unesl princeznu a král nás požádal o pomoc. Týmy po splnění zkoušek získaly indicie v podobě známých vět z pohádek. Úkolem dětí bylo větu spojit s pohádkou a odhalit část hádanky. Díky perfektní spolupráci všech pohádkových týmů jsme složili celou hádanku, na kterou jsme během okamžiku našli odpověď, a černokněžník nám ke své nelibosti musel vydat princeznu. Za naši odvahu a důvtip jsme byli pasováni na rytíře a dvorní dámy. Odměnou pro všechny byla placka a diplom s věnováním. Následovalo vyhlášení nejlepších družstev i nejvšestrannějších dvorních dam a rytířů, kteří za celý rok nasbírali nejvíce diamantů – Emma Čermáková, Stanislav Světlík, Viktorie Jahodová. Na princeznu pohádkové družiny byla pasována Anežka Kučerová se 7 diamanty.



Mgr. Iveta Schimmerová, vychovatelka I. oddělení

ŠKOLNÍ DRUŽINA – II. oddělení

ZÁŘÍ

Vesmírná družina

Vesmír je pro všechny lidi jedno velké zajímavé téma. Neustále se skládá z mnoha překvapení a nově objevených zajímavostí. Právě proto jsem zvolila tento námět do naší družiny – děti jsou totiž vesmírem unešené. Ihned jsme se pustili do výzdoby třídy, která nám ladí s družinovým názvem. Tvoříme obrovské mimozemšťany, kteří visí na zdech a jsou naprosto nepřehlédnutelní. Vytvořili jsme také 3D vesmírné rakety, které mimozemšťany krásně doplňují a též se perfektně vyjímají.



ŘÍJEN

Halloween po našem

Na tento velice oblíbený svátek, který se slaví především v Americe, se děti velice těšily. Společně jsme tedy uspořádali oslavu tohoto jedinečného dne v roce. Postarali jsme se o pestrou halloweenskou výzdobu, nespočet dobrot a nesměly chybět ani strašidelné převleky. Byl to opravdu výjimečný den s výjimečnou zábavou a atmosférou.



LISTOPAD

Zima pomalu přichází

Zima pomalu přichází, avšak my si s dětmi chceme ještě naposled zavzpomínat na rozkvetlé krajiny, které se za chvíli zcela pokryjí sněhem. Malovali jsme na sklo, jež díky velké fantazii a vzpomínek z léta krásně ožilo, a mohli jsme si tak ještě dopřát hřejivých pocitů, jež v zimě budeme postrádat.

PROSINEC

Měsíc Vánoc

Ježíšek zavítá i k nám do družinky! Děti byly opravdu velice hodné, a tak si zaslouží obdarovat nespočtem dárečků, které jim u nás v ŠD Ježíšek nadělil. Po celý den panovala přenádherná pohodová nálada.



LEDEN

Hrátky se sněhem

Sníh je tu! Pojdme si tedy společně pořádně zadováďet. S dětmi jsme si zahráli koulovanou, tvořili sněhuláky, andílky nebo si zajezdili na lopatách. Děti toto krásné bílé počasí nabudilo natolik, že chtěly trávit mnoho času venku i přes takovou mrazivou zimu.

Družina má talent (I. - IV. Oddělení)

I letos ŠD pořádala již tradičně Družina má talent. A objevilo se nám tu opět několik jedinečných talentů, ať už jednotlivců nebo skupinek. Sledovali jsme divadelní představení, taneční, kouzelnické nebo pěvecké vystoupení a také i hraní na různé hudební nástroje.

Kategorie I. - 1. a 2. třída

1. místo: Viktorie Jahodová – moderní tanec, Gam gam style (vlastní choreografie)
2. místo: Štěpán Bagar, Kryštof Studénka, Radim Žemlička – divadelní představení, pohádka O Jeníčkovi a Mařence

2. místo: Meda Bednářová, Anežka Kučerová, Tereza Zemánková – zpěv, Sedí vrabec na kostele

3. místo: Jakub Sklenka – hra na flétnu, Běžela ovečka a Halí belí



Kategorie II. - 3. a 4. třída

1. místo: Barbora Ficová – hra na kytaru, To je zlaté posvícení

2. místo: Ema Budíková, Sahar a Samar Dugheish, Lucie Křivánková, Dominika Milotínská – taneční vystoupení, Rosé & Bruno Mars APT.

3. místo: Kristýna Matušková – gymnastická sestava, Mirai – Volám (vlastní choreografie)

ÚNOR

Den lásky

Na tento svátek se každý rok velmi těším. A ještě víc jsem se letos radovala z toho, když jej děti chtěly slavit se mnou v družině. Zahráli jsme si společně hry s valentýnskou tematikou, vyrobili přáníčka z lásky a ozdobili si třídu tak, aby nás všude okolo obklopovala spousta lásky.



Karneval II. a IV. oddělení

Všichni v maskách a pořádná party! Ano, skutečně to byla jízda. Karneval byl bohatý různorodých a velice zajímavých převleků. Děti si zasoutěžily v týmech a když došlo na tanec, celá tělocvična se rozpohybovala. Karneval se uskutečnil sloučením dvou oddělení - naše II. oddělení společně se IV. oddělením. Obě oddělení však perfektně spolupracovala a bylo krásné je v průběhu programu pozorovat.

BŘEZEN

Výroba zvířátek z vlny

Březen – pomalu přichází jaro, příroda se pozvolna probouzí ze zimního spánku a zároveň se rodí mláďata živočichů. My jsme se tedy ihned s dětmi pustili do výroby vlastních zvířátek z vlny. Tvoření dětem šlo natolik, že si některé vyrobily zvířátek dokonce i více.

Turnaj v deskových hrách (MAP Šlapanice)

Se čtyřmi zvolenými dobrovolníky jsme se průběžně připravovali na den, kdy si děti zahrají na turnaji deskových her. Na turnaj přijelo mnoho škol z okolních měst nebo vesnic a zahrály si mezi sebou určené deskové hry. Dětem patří obrovská pochvala!



DUBEN

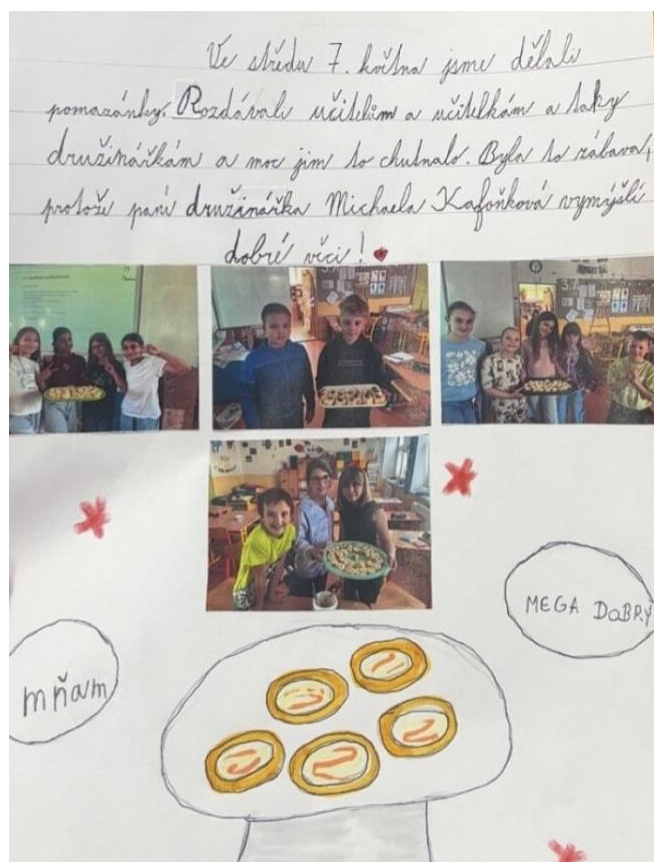
Relax a piknik

Tento měsíc se nám krásně oteplilo, a proto jsme tohoto nádherného počasí museli ihned využít. Připravili jsme si piknik se spoustou vitaminů, které nám dodaly perfektní energii. Pozitivní nálada jen stoupala – sluníčko svítilo, bříška byla nasycena a smích nám rozhodně nechyběl.

KVĚTEN

Výroba domácích pomazánek

Jaký výtvar je vlastně pro děti ten nejoblíbenější? Ten, který si mohou sníst. A ještě lépe ten, s kterým se moc rády podělí. Výroba pomazánek byla opravdu pestrá. Děti vytvořily dohromady 4 druhy pomazánek a každá byla opravdu jedinečná. Největší radost měly z toho, když nechávaly ochutnávat po škole a zpětné ohlasy byly velice pozitivní.



ČERVEN

Den dětí

Mezinárodní den dětí je tu! Proto je potřeba tento svátek řádně oslavit! Den dětí v ŠD se letos uskutečnil na téma pohádky V hlavě. Všechna oddělení se rozdělila do deseti týmů a plnila různé úkoly na stanovištích. Bylo pěkné sledovat, jak jednotlivá oddělení mezi sebou spolupracují a navzájem si pomáhají.

Prohlídka papoušků

Kamarád vlastní nespočet druhů papoušků a vždycky jsem je jako malá obdivovala. Chtěla jsem se tedy o tento zážitek podělit se všemi dětmi ze ŠD. Měla jsem obrovskou radost, když jsem viděla, jak jsou děti papoušky zaujaty a neustále se kamaráda ptají na zajímavé otázky.



Michaela Kafoňková, vychovatelka II. oddělení

ŠKOLNÍ DRUŽINA – III. oddělení

ZÁŘÍ

V září jsme zahájili rok ve školní družině přivítáním a sdílením zážitků z prázdnin. Vyráběli jsme si letní větrníčky. Také jsme si zopakovali pravidla bezpečného a přátelského chování ve školní družině. S dětmi jsme si pověděli něco o bezpečném chování na ulici a v silničním provozu. Poté si udělaly zábavný kvíz s dopravními značkami.

Protože nám počasí již připomnělo blížící se podzim, děti si nakreslily obrázky deště zmizíkem na inkoustové pozadí, vše dozdobily barevnými deštníčky. Vyzkoušely si také techniku monotypu s podzimními barvami. Nakonec jsme společně hráli hry s podzimní tematikou.



ŘÍJEN

Podzimní sklizeň (I. - IV. oddělení)

Pod tímto názvem jsme připravili dětem ve školní družině veselý odpoledne. Kdo chtěl, mohl si projít různá stanoviště a sbírat razítka do hrací karty. K dispozici byla malá výtvarná dílna, kterou vedla paní vychovatelka Míša. Paní vychovatelka Ivetka měla velkou úrodu jablíček, kterou děti opatrně přemísťovaly pomocí ruliček nebo „lovily“ pomocí magnetek na udičce. Na stanovišti paní vychovatelky Viktorky měly děti za úkol vyzkoušet si nový sport „dýňoball“, který se podobal florbalu, ale jen zdánlivě – místo míčku zde byla veselá látková dýně, kterou po slalomové trase bylo potřeba dostrkat až do cíle. U paní asistentky Evy se musely děti ve dvojici domluvit, kdo z nich bude trakařem a kdo jej povede. Pak naložily menší dýně a snažily se je kousek odvést. Na nedaleké louce dětem v zapůjčených obřích holínkách se sběrem brambor do kyblíku pomáhala paní vychovatelka Lidka. Posledním úkolem byl dýňový bowling, při kterém děti srážely kuželky kulatými okrasnými dýněmi. Děti trpělivě stály někdy i dlouhou frontu, aby si mohly jednotlivé úkoly splnit. Užily si spoustu legrace na čerstvém vzduchu, při které nás hrálo podzimní sluníčko. Po návratu do našich tříd pak každý účastník obdržel sladkou odměnu.



LISTOPAD

Dušičky 1. 11. 2024

Protože raději slavíme svátky naše než importované, oslavili jsme 1. 11. naše české Dušičky. Nejprve jsme si o svátku popovídali, zdůraznili jsme význam symbolu světla a vzpomínky na zemřelé blízké, pak jsme si pustili krátké tematické video. Ze samotvrdnoucí hmoty jsme si vyrobili svíček ve tvaru strašidýlka a malé „dušinky“ jsme vyráběli i z kapesníků a kaštanů. Kdo chtěl, vyrobil si nějaké dýně z plastelíny, netopýrka z kaštanů, či plastické dušičkové přáníčko. Také jsme malovali suchými pastely zářící dýně. Děti si také užily společné hry, jako např. Městečko Palermo.



Svátek sv. Martina

Už několik dní dopředu jsme si povídali o životě sv. Martina. Zahráli jsme si hru „Já mám – kdo má“ s jeho atributy a symboly s ním spojenými. S dětmi jsme si povídali o tom, jak můžeme my pomáhat druhým a jak a proč někteří lidé žijí v bídě. Jedenáctého pak na nás čekala malá bojovka: Stezka sv. Martina, kterou děti hrály společně v týmech. Nejprve jsme luštili křížovku, k níž jsme si indicie museli najít, neboť byly poschovávány v chodbě na různých místech. Odpovědi byly opakováním Martina života. Pak jsme luštili pořekadla, která se váží k listopadovému počasí, a hledali stíny a tvary symbolů svátku. Poté si děti vyráběly koníčky

z bílých ponožek, přitom někteří drželi poprvé v ruce jehlu, když přišívali koníkovi hřívu. Nakonec si děti s koníky pohrály a proběhly si překážkovou dráhu na školním hřišti. Všechno jsme si krásně užili!



PROSINEC

Jako každý rok se děti již netrpělivě těšily na vánoční družinovou besídku. Tu jsme měli naplánovanou na středu 18.12. Po obědě děti přišly do družiny a našly tam dopis od Vánoční hvězdy. Vyzvala nás, ať hledáme další zprávy s hádankami, které nás dovedou k překvapení. Tak děti hledaly a nacházely otázky s vánoční tematikou... až poslední zpráva byla u dveří druhé třídy, kde zářila také vánoční hvězda. Tam už nás čekalo překvapení v podobě dárečků pod stromečkem. Děti si je nadšeně rozbalily a pak jsme si je odnesly vyzkoušet do našeho oddělení. Dostali jsme nové hry, hračky, stavebnice i sadu gumiček ke tvoření. Ve třídě nás také čekalo malé občerstvení. Děti si donesly cukroví a vychovatelky jim přichystaly popcorn, křupky a slané tyčinky. A tak zněly vánoční melodie, uzobávaly se dobrůtky a děti si hrály, již ve vánoční náladě, až dokud neodcházely domů. Vánoční besídka se nám opravdu vydařila! S dětmi jsme si na začátku povídali o Třech králích a vyrobili si koruny.

KVĚTEN

Den matek

Začátkem května jsme s dětmi začali chystat dárečky ke Dni matek, který připadá na druhou květnovou neděli. Připravili jsme si samotvrdnoucí hmotu, rozváleli ji a vykrajovali rozličné tvary, nejčastěji srdíčka a kytičky. Ještě vlhkou hmotu jsme dekorovali plastickými vzory. Po uschnutí si děti dárečky obarvily temperami či fixkami. Dostaly možnost si také nachystat přáníčko či srdíčko z papíru, na které mohly použít razítka s květinami, které si pak vybarvily, a barevné washi tape pásy. Děti se do tvoření vrhly s vervou a každý si pro maminku odnášel domů nějakou milou drobnost k svátku.



Lydie Horká, vychovatelka III. oddělení

ŠKOLNÍ DRUŽINA – IV. oddělení

Výroba muchomůrek ze samotvrdnoucí hmoty

V rámci kreativních činností ve školní družině jsme uspořádali výtvarnou dílnu, kde děti vyráběly muchomůrky ze samotvrdnoucí hmoty. Cílem této akce bylo nejen podpořit jemnou motoriku dětí, ale také rozvíjet jejich fantazii a smysl pro detail.

Děti nejprve pracovaly s hmotou, kterou formovaly do tvarů klobouků muchomůrek. Tyto kloboučky nasadily na nařezané větvičky. Poté, co výrobky ztverdly, je děti nabarvily temperovými barvami a přidaly typické bílé puntíky. Akce byla velmi úspěšná – děti se při ní učily trpělivosti a preciznosti a zároveň si odnesly krásné a originální dekorace, které také ozdobily prostory školní družiny.

Viktorie Volgemutová, DiS., vychovatelka ŠD IV. oddělení

Velikonoční perníčky (I. a III. oddělení)



V měsíci březnu jsme společně s dětmi z I. a III. oddělení pekli velikonoční perníčky. Zájem ze strany dětí byl obrovský, jelikož děti perníčky milují. Suroviny na těsto jsem nakoupila a

zpracovala doma pro obě oddělení. Dětem se těsto vyválelo a už si jen vybíraly tvary z velikonočních vykrajovátek zajíčků, slepiček, beránků, ptáčků a samozřejmě nechyběla vykrajovátka vajíček i pomlázky. Moc to děti bavilo. U paní kuchařek jsem domluvila upečení a následující den jsme se s dětmi pustili do zdobení velikonočních perníčků. Poleva se míchala s dětmi ve třídě, naplnily se zdobící pytlíčky a šlo se na věc. Moc se to dětem dařilo, vynikla individuální kreativita. Děti si neodpustily ochutnávání a posléze se o svoji radost chtěly podělit i s paní ředitelkou a s paní učitelkami. Určitě tuto akci znova zopakujeme, a to na Vánoce 2025.



Den Země (I. a III. oddělení)

Každoročně si v družině připomínáme 22. duben – Den Země. Pro děti jsme měly připravené stanoviště s úkoly na našem školním hřišti. Děti jsme rozdělily do skupin, kde byly starší a nejmladší děti, aby si navzájem vypomáhaly na konkrétních stanovištích s různými úkoly. Od názorného poznávání stromů podle větvíček, bylinek, z kterých můžeme uvařit chutný čaj a z kterých nikoliv. Pestré byly úkoly i na tříděný odpad, do kterých barevných popelnic se umístí konkrétní odpad. Některé úkoly daly dětem zabrat, ale elán a nadšení ze soutěžení jim rozhodně nechyběl. Velmi zábavné a vydařené odpoledne pro děti. Určitě tuto tradici a svátek budeme i nadále dodržovat a tím rozšiřovat povědomí dětí o důležitosti ochrany našeho životního prostředí.



Vodní bitva (I. - IV. oddělení)

Jako každý rok před vypuknutím prázdnin se koná na školním hřišti tzv. "vodní bitva, nebo vodní hrátky". Rodiče byli informováni o naší akci a děti vybavili plavkami, ručníky a samozřejmě vodními pistolkami všeho druhu. Počasí nám přálo a zábava probíhala v neuvěřitelném tempu. Paní vychovatelky nestačily plnit přichystané nádoby. Ti, kteří dostali plno zásahů a byli smáčení od hlavy až po kotníky, se následně slunili a vydechovali k dalším počinům. Ani paní vychovatelky nebyly ušetřeny před sprškou vodního reje, ale všechny se také aktivně zapojily do těchto hrátek. Všechny děti si s radostí užily vodní hrátky před koncem školního roku.



Mgr. Lenka Drápalová, vychovatelka IV. oddělení

PODKLADY K JEDNOTLIVÝM AKCÍM DODALI TITO PEDAGOGOVÉ:

Mgr. Jana Cacková, Mgr. Kateřina Obrová, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Ilona Hofmanová, Lydie Horká, Mgr. Dana Kadlčíková, Mgr. Veronika Musilová, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Mgr. Terezie Holčapková, Michaela Kafoňková, Mgr. Petr Koupil, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Eva Toušková, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Vojtěch Štursa, Mgr. Pavlína Gajdošová, Mgr. Michaela Čuperová, Lenka Moštková, Veronika Jégrová, Mgr. Lenka Drápalová, Ing. Kristýna Kislinger, Bc. Antónie Lacková, Mgr. Magdaléna Zavadilová, Viktorie Volgemutová, DiS.

Fotografie jsou staženy ze serveru <http://zs-zelesice.raice.idnes.cz/>, kde jsou uvedeni i autoři těchto fotografií.

POUŽITÉ ZKRATKY

ČŠI – Česká školní inspekce

DHM – dlouhodobý hmotný majetek

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb

ICT – informační a komunikační technologie

IVP – individuální vzdělávací plán

INSPIIS – Systém elektronického testování

IVÝP – individuální výchovný plán

MAS – Místní akční skupina

MO – matematická olympiáda

OOP – ochranné osobní pomůcky

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OR – obecní rozpočet

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

ŘK náboženství – římskokatolické náboženství

SOŠ – střední odborná škola

SOU – střední odborné učiliště

SP – sociální pojištění

SR – státní rozpočet

SVČ – středisko volného času

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠMP – školní metodik prevence

ŠVP pro ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VP – výchovný poradce

ZP – zdravotní pojištění