


Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace

	se sídlem 24. dubna 270, 664 43 Želešice IČO 49459767
<b>Program proti šikanování</b>	
<b>Č. j.: P11/2023</b>	<b>Spisový / skartační znak</b> <b>1.5.1 A5</b>
Vypracoval:	Mgr. Veronika Musilová
Schválil:	Mgr. Jana Cacková, ředitelka školy
Rozsah platnosti:	základní škola, mateřská škola
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2023
<i>Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.</i>	



# Program proti šikanování

## 1. Cíl programu

Ve škole jde o vytváření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí. Je třeba se zaměřovat na oblast komunikace, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách i mezi žáky a učiteli, a to bez ohledu na to, zda k projevům šikany již dříve došlo, či nikoli.

## 2. Charakteristika šikanování

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoučelností agrese. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta je chápána jako forma agrese, která se uplatňuje vůči jedinci či skupině osob s použitím informačních a komunikačních technologií (počítačů, mobilních telefonů, tabletů aj.) Při posuzování situace však nezaměňujeme tzv. on-line obtěžování, tedy jednorázové útoky, s „opravdovou“ kyberšikanou splňující kritéria opakovanosti.

## 3. Podoby šikany

- **Přímá** šikana může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, zraňující komentáře k rase, národnosti, etnicitě, náboženství nebo sexualitě, vyhrůžky, násilné a manipulativní příkazy); nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zstrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/schovávání/kradení věcí nebo učebních pomůcek).
- **Nepřímá** šikana má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Hlavní agresor k útoku často využívá prostředníka, neútočí přímo. Nepřímá šikana je většinou nefyzická, nicméně v některých případech může být také třetí strana manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení. Nefyzické formy nepřímé šikany pak mohou zahrnovat záměrnou ignoraci nebo izolování žáka nebo učitele rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace.
- Jednou z nejčastějších forem šikany je také elektronická šikana, tj. **kyberšikana**, která může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s



## Program proti šikanování

Verze č.: 1  
Počet stran:  
3/13

dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, jako je youtube.com, spoluzaci.cz nebo facebook.com apod., prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhružných koláží s tváří žáka nebo učitele či příslušníků jeho rodiny, výhružné SMS nebo e-maily apod. Oproti šikaně tváří v tvář má kyberšikana ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž ještě více zhoršuje prožívání oběti. Pokud je oběť šikanována ve třídě, svědky pomluv, nadávek, posmívání a ztrapňování je max. několik desítek lidí. V prostředí internetu může být svědkem (ale i útočníkem) stejného chování i několik desítek tisíc lidí. Dalšími specifiky jsou odlišné místo útoku (není podmínkou přítomnost agresora a oběti na stejném místě) a čas (útoky mohou být vedeny kdykoli – neustále).

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

### Stádia šikanování:

#### **1. stádium: zrod ostrakismu**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

#### **2. stádium: fyzická agrese a přitvrzování manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity - například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

#### **3. stádium (klíčový moment): vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro“. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

#### **4. stádium: většina přijímá normy**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

#### **5. stádium: totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroký“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

	<h2>Program proti šikanování</h2>	<p>Verze č.: 1 Počet stran: 4/13</p>
---	---------------------------------------	--

### Formy kyberšikany:

- dle propojení útočníka s obětí

- a) **přímá** – zveřejnění dehonestujícího materiálu agresorem
- b) **nepřímá** (v zastoupení) – agresor k útoku využívá jinou osobu (např. její účet na sociál. síti), která často neví o tom, že se stala nástrojem útoku

- dle počtu zúčastněných stran

- a) **s přítomností publika** (veřejná) – podstatou je rozšířit informace o oběti mezi velké množství uživatelů
- b) **bez přítomnosti publika** (soukromá) – nejčastěji ve formě vydírání či vyhrožování

Typickými formami kyberšikany jsou dále např.:

- publikování ponižujících videozáznamů, audiozáznamů nebo fotografií
- ponižování a pomlouvání
- krádež identity a její zneužití
- ztrapňování pomocí falešných profilů
- provokování a napadání uživatelů v on-line komunikaci
- zneužívání webkamer pro manipulaci uživatelů internetu prostřednictvím podvržených videozáznamů
- specifické formy kyberšikany spojené s hraním on-line her
- zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť apod.

### Do pojmu šikana nespadá:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip, či konflikt
- vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit, či pobavit se na jeho úkor

## 4. Odpovědnost školy

- (1) Škola či školské zařízení má jednoznačnou odpovědnost za děti a žáky. V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou školy a školská zařízení povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit, a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování. Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.



## Program proti šikanování

Verze č.: 1  
Počet stran:  
5/13

- (2) Škola má nastavena konkrétní a srozumitelná pravidla chování ve Školním řádu, která jsou specificky vztahena mj. k projevům šikany. Součástí Školního řádu a Řádu učebny ICT jsou rovněž pravidla pro používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů (během vyučování, o přestávkách, v prostoru školy). V neposlední řadě Školní řád nastavuje důsledky za porušení pravidel u žáků. Ze strany pedagogů je důležité rozlišování závažnosti jejich porušení. Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy znají své pravomoci a aplikují pravidla chování a důsledky za nedodržení jednotně a konzistentně pro všechny žáky.
- (3) Přestože žádný zákon neklasifikuje šikanu samotnou jako trestný čin nebo přestupek, může svým charakterem naplňovat jejich skutkovou podstatu, např.:
- protiprávní jednání s prvky šikany může být kvalifikováno jako **přestupek** dle zákona číslo 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich. Za přestupek je odpovědná osoba starší 15 let.
  - závažnější forma šikany může vykazovat znaky skutkové podstaty **trestných činů** dle zákona č. 40/2009 Sb, trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů: proti zdraví: § 145 Těžké ublížení na zdraví; § 146 Ublížení na zdraví; proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství: § 171 Omezování osobní svobody; § 173 Loupež; § 175 Vydírání; § 177 Útisk; dále pak proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti: § 185 Znásilnění; § 186 Sexuální nátlak; § 187 Pohlavní zneužití; § 191 Šíření pornografie; § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií; proti majetku: § 205 Krádež; § 228 Poškození cizí věci; a také o trestné činy narušující soužití lidí: § 353 Nebezpečné vyhrožování; § 354 Nebezpečné pronásledování.
  - motivuje-li šikanu např. zdravotní postižení, etnicita, náboženství a podobně, lze v určitých případech uvažovat také o trestném činu hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob, případně i podněcování nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod (§ 355, resp. § 356 trestního zákoníku)
  - ani kyberšikanu samotnou nevnímá zákon jako trestní věc, avšak také její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů: nebezpečné pronásledování (tzv. stalking, § 354 trestního zákoníku); účast na sebevraždě (§ 144 trestního zákoníku); porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 trestního zákoníku); porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 trestního zákoníku); pomluva (§ 184 trestního zákoníku); šíření pornografie (§ 191 trestního zákoníku, tzv. sexting); výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií (§ 192 trestního zákoníku, tzv. sexting); trestné činy proti rodině a dětem (§ 201 a 202 trestního zákoníku); trestné činy proti majetku (§ 230, 231, 323 trestního zákoníku); trestné činy obecně ohrožující (§ 287 trestního zákoníku); řešení bývá také § 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání Zákona o elektronických komunikacích (127/2005 Sb.)

	<h2>Program proti šikanování</h2>	Verze č.: 1 Počet stran: 6/13
---	---------------------------------------	-------------------------------------

- (4) Škola jako právnická osoba či jakákoli fyzická osoba (pedagogický pracovník i ostatní zaměstnanci školy), které by byl znám případ šikanování a nepřijala by v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekážení trestného činu (§368, 367 trestního zákona). Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu (§ 10 tr. zákona) může jednání pedagogického pracovníka naplňovat i v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod. V uvedených případech má každý povinnost vyjmenované jednání buď přerušit, anebo o něm informovat státního zástupce nebo policejní orgán.

Ředitel školy odpovídá za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016) a dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010 - 28 (s ohledem na příslušné přílohy).

### Ředitel školy zajišťuje:

- vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování. Vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí vyhláškou č.272/2014 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.
- v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami a na akcích pořádaných školou. Dohled pedagogických pracovníků nad žáky zajišťuje především v prostorách, kde by k šikanování mohlo docházet.
- aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování či možnost šikany zcela popírat.

### Úkoly pedagogických pracovníků:

- Vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu žáka.
- Pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu a individualitě druhého člověka.
- Posilují dovednosti řešit problémy bez agrese, odmítat násilí a zneužívání moci v jakékoli podobě.
- Vnímají vztahy mezi žáky a atmosféru v třídních kolektivech, kde působí, jako nedílnou a velmi důležitou součást své práce.
- Vystupují spravedlivě s maximálním pedagogickým taktem a empatií.
- Podporují silné stránky žáků, jejich prosociálnost a kooperaci.

	<h2 style="color: blue;">Program proti šikanování</h2>	Verze č.: 1 Počet stran: 7/13
---	--	-------------------------------------

Důležité aktivity školy nelze spojovat jen s určitým vyučovacím předmětem nebo skupinou předmětů. Vztahy a chování pedagogických i nepedagogických pracovníků vůči sobě a vůči žákům ovlivňují chování samotných žáků.

## 5. Organizace a řízení

Otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací jednotlivých pracovníků školy. Organizace chodu školy musí umožňovat častou a pružnou komunikaci o problémových jevech.

### **Komunikace:**

1. Pravidelně – na pedagogických poradách informovat o případném podezření výskytu šikany

2. Průběžně – kdokoliv z pracovníků, kteří si všimnou příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování k některému z žáků, neprodleně to sdělí tříd. učitelu a metodikovi prevence (případně i vychovateli) a vedení školy. Následuje zosměrněné sledování vytipovaných žáků a komunikace o jejich projevech.

– 1. - 3. stupeň šikany řeší většinou škola svépomocí, k řešení vyšších stupňů bude přizván odborník

3. Akutně – nenadálá situace, kdy zásah i šetření musí proběhnout zcela bezodkladně, nejlépe postoupením případu přítomným vyučujícím či zaměstnancem školy některé z osob užšího realizačního týmu. Kvůli ohrožení oběti nelze čekat na odborníka. Zajištění situace po stránce bezpečnosti a prošetření akutního případu je provedeno ihned, což umožní potřebné změny v rozvrhu tříd/y, či dohledu příslušných pedagogů.

**Základní schéma** řešení situace: zajištění bezpečí oběti – zajištění svědků a důkazů – komunikace s rodiči zúčastněných žáků – práce s agresorem – následná spolupráce s PČR, OSPOD aj.

4. Dotahování – po vyřešení případu shrnout postupy a výsledek řešení – poučení pro celý pedagogický sbor

!! Po celou dobu řešení šikany škola zajišťuje ochranu informací a informátorů, jasně vyjadřuje negativní postoj k násilí a ukazuje, že je toto téma považováno za vážné !!

## 6. Složení užšího realizačního týmu:

Třídní učitel (TU)

Školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Veronika Musilová

Výchovný poradce (VP) – Mgr. Dana Kadlčíková

Vedení školy – Mgr. Jana Cacková (ředitelka) a Mgr. Michal Špirit (zástupce ředitele)

	<h2>Program proti šikanování</h2>	Verze č.: 1 Počet stran: 8/13
---	---------------------------------------	-------------------------------------

## 7. Prevence šikanování ve škole

Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Při efektivní realizaci prevence šikanování usilujeme o vytváření bezpečného prostředí a za tímto účelem:

- podporujeme solidaritu a toleranci
- podporujeme vědomí sounáležitosti
- vytváříme přívětivé prostředí
- podporujeme vytváření pozitivního vztahu žáků k sobě samým
- posilujeme a vytváříme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňujeme spolupráci mezi dětmi, rozvíjíme jejich vzájemný respekt a sociální dovednosti
- posilujeme povědomí žáků o rizikovém chování na internetu
- podporujeme pozitivní využívání technologií
- rozvíjíme jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince
- provádíme důsledné zákroky vůči jakémukoli závadnému chování (posměch, agrese, vulgarismus, vandalismus aj.)

## 8. Preventivně výchovná činnost žáků

S třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Za jejich rozvoj odpovídají především třídní učitelé, kteří dle možností a konkrétní situace ve třídách najdou odpovídající organizační formy (třídnické hodiny, výuka v jednotlivých předmětech, lyžařský výcvikový kurz, exkurze, výlety, projektové dny, akce pořádané školou).

Žáci vědí, co je a co není šikana a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví, jsou vedeni k všímavosti a empatii vůči okolí. Třídní učitelé se zaměřují na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období.

## 9. Prevence

- ve výuce

Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Kromě práce v rámci svého předmětu se soustředí na rozvoj pozitivních vztahů. Umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu. Žáci by se měli umět při skupinové práci slušně vyjadřovat a respektovat názory druhých. Nepracujeme pouze s jednotlivci, ale s dynamikou celého třídního kolektivu.

Při práci s počítači se žáci řídí pravidly používání ICT, vědí také, že v počítačové učebně může vyučující jejich práci sledovat na zvláštním monitoru (instalován speciální software). Žáci jsou obeznámeni s „Listinou dětských práv na internetu“.

Učitelé se snaží vyvarovat technik a metod, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii např.:

	<h2>Program proti šikanování</h2>	<p>Verze č.: 1 Počet stran: 9/13</p>
---	---------------------------------------	--

- srovnávání jednotlivých žáků a tříd
- ironizování, zesměšňování
- nenaplněné hrozby, častý křik
- vytváření stresového prostředí při učení
  
- **ve školním životě mimo vyučování**

Jedná se především o prevenci o přestávkách. Dohledy musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa jako např. chodby, WC, schodiště, třídy se zavřenými dveřmi během přestávky, školní hřiště, tělocvičnu, šatny v přízemí i u tělocvičny či druhou místnost ve ŠD. Školní řád omezuje používání vlastní elektroniky, tj. minimalizuje příležitosti vedoucí k případné kyberšikaně.

## 10. Spolupráce s rodiči

Škola se snaží systémově spolupracovat s rodiči těmito prostředky:

- vzájemné informování (škola – rodiče, rodiče – škola)
- spolupráce při řešení problémů
- třídní schůzky pravidelné i mimořádné
- hovorové a konzultační hodiny, příp. individuálně smluvené schůzky
- dny otevřených dveří
- OSRPŠ, Školská rada

Škola zajišťuje telefonicky či e-mailem bezodkladné informování rodičů v případě, že se jejich dítěte jakkoli týká šikana – oběť / agresor / práce se zasaženou třídou.

S náhodnými sděleními od rodičů škola pracuje citlivě, k problémům přistupuje individuálně a snaží se zabezpečit šetrné ověření získaných informací či podezření s cílem vyřešit problém bez zbytečných průtahů.

## 11. Školní poradenské služby

Poradenské služby na škole poskytují dle potřeby samostatně či v přímé součinnosti

- výchovná poradkyně
- školní metodička prevence

## 12. Možnosti spolupráce se specializovanými zařízeními

- Pedagogicko-psychologická poradna Brno [www.pppbrno.cz](http://www.pppbrno.cz)  
ul. Hybešova tel. 543 426 080 / 731 658 683  
ul. Sládkova tel. 548 526 802 / 723 252 765

- OSPOD Šlapanice, ul. Opuštěná Brno

	<h2>Program proti šikanování</h2>	Verze č.: 1 Počet stran: 10/13
---	---------------------------------------	--------------------------------------

- Bc. Monika Marvanová. tel. 533 304 667  
[marvanova@slapanice.cz](mailto:marvanova@slapanice.cz)
- Dagmar Kalábová (náhrad. rodin. péče) tel. 533 304 662  
[kalabova@slapanice.cz](mailto:kalabova@slapanice.cz)
- Mgr. et Mgr. Ondřej Ipser, DiŠ. (děti poškozené trest. činností) tel. 533 304 664  
[ipser@slapanice.cz](mailto:ipser@slapanice.cz)

- Policie ČR Brno – venkov, obvodní odd. Rajhrad tel. 974 626 810

- Středisko výchovné péče Brno, Veslařská tel. 543 216 685 [www.svpbrno.cz](http://www.svpbrno.cz)  
[svpbrno@svpbrno.cz](mailto:svpbrno@svpbrno.cz)

### Kde můžu jako žák hledat pomoc:

- Svěřím se učitelům, výchovné poradkyni, školní metodičce prevence, rodičům, kamarádovi
- Linka bezpečí tel. zdarma **116 111**
- Modrá linka - linka důvěry tel. **549 241 010**, mob. **608 902 410**
- SPONDEA – Krizové centrum pro děti a mládež non stop mob. **608 118 088**
- Linka naděje non stop **547 212 333**
- Nenech to být (NNTB) <https://www.nntb.cz/>
- Bezpečně on-line <https://bezpecne-online.ncbi.cz/>
- Minimalizace šikany MIŠ [www.minimalizacesikany.cz/poradna](http://www.minimalizacesikany.cz/poradna)
- poradna E-Bezpečí / napiš nám <http://poradna.e-bezpeci.cz/>  
[www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)
- Společenství proti šikaně [www.sikana.org](http://www.sikana.org)


## Závěr

Zaměstnanci školy byli s tímto plánem seznámeni na pedagogické radě dne 1. 9. 2023.

Rodiče jsou seznámeni se školním Programem proti šikanování

- prostřednictvím webových stránek školy
- kdykoliv na vyžádání s příp. komentářem

V Želešicích dne 30. června 2023

  
Mgr. Jana Cacková  
ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽELEŠICE,  
příspěvková organizace  
24. dubna 270, 664 43 Želešice  
IČO: 49459767 ①



## Program proti šikanování

Verze č.: 1  
Počet stran:  
12/13

PŘÍJMENÍ JMÉNO	Podpis
MAREČKOVÁ Hana	
MIČKOVÁ Olga	
MRKVICOVÁ Eva	
PAŘILOVÁ Alena	
HLADKÁ Iveta	
DOUŠKOVÁ Jitka	
HRADSKÁ Martina	
KŘÍŽOVÁ Marta	
NAVRÁTILOVÁ Vladimíra	
ŘEZÁČOVÁ Tereza	
PETRÁKOVÁ Lenka	
PRŮCHA Petr	
KUBÍKOVÁ Lenka	
NOVOTNÁ Naděžda	
SVĚTLÍKOVÁ Pavla	
TOLLAROVÁ Gabriela	
ČUPEROVÁ Michaela	
CHRONISTER Nikol	
JÉGROVÁ Veronika	
KONEČNÁ Petra	
MOŠTKOVÁ Lenka	
ZAVADILOVÁ Magdaléna	
KOPEČKOVÁ Jana	
EVA PRAKOVÁ	



## Program proti šikanování

Verze č.: 1  
Počet stran:  
11/13

PŘÍJMENÍ JMÉNO	Podpis
BARTOŠOVÁ Ivona	
DVOŘÁKOVÁ Zuzana	
FRÁNKOVÁ Dagmar	
FRIŠOVÁ Hana	
GAJDOŠOVÁ Pavlína	
HOFMANOVÁ Ilona	
HOLČAPKOVÁ Terezie	
HORKÁ Lydie	
JOUKLOVÁ Pavlína	
KADLČÍKOVÁ Dana	
KOUKAL Štěpán	
LIŠKOVÁ Bohdana	
MUSILOVÁ Veronika	
OBROVÁ Kateřina	
SCHIMMEROVÁ Iveta	
ŠPIRIT Michal	
ŠTURSA Vojtěch	
TOUŠKOVÁ Eva	
VOLGEMUTOVÁ Viktorie	
DVOŘÁČKOVÁ Veronika	
JANÍČKOVÁ Pavla	
JANKOVÁ Martina	
JURKOVÁ Jena	



## Program proti šikanování

Verze č.: 1  
Počet stran:  
13/13

PŘÍJMENÍ JMÉNO	Podpis
MICHAELA KAFONŮOVÁ	