



se sídlem
24. dubna 270, 664 43 Želešice
IČO 49459767

STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Č. j.: PD 03/2023

Spisový / skartační znak
1.5.1 A 5

Vypracoval:

Mgr. Dana Kadlčíková

Schválil:

Mgr. Jana Cacková

Rozsah platnosti:

základní škola

Směrnice nabývá účinnosti ode dne:

1. 9. 2023

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.



STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Počet stran:
2/7

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Kdo může být školní neúspěšností ohrožen?

- Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami;
- žáci, kteří nastoupili do školy;
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ;
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ;
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci;
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace;
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky.

Kdo se podílí na prevenci školní neúspěšnosti?

- Výchovná poradkyně, příp. metodička prevence;
- třídní učitel;
- učitel předmětu, v němž je žák neúspěšný;
- žák;
- zákonní zástupci žáka.

Jak se může školní neúspěšnost projevit?

- Trvalý neprospěch v některém předmětu nebo ve více předmětech;
- náhlé zhoršení prospěchu v některém předmětu nebo ve více předmětech;
- závadové chování (např. záškoláctví);
- problematické postavení v třídním kolektivu.

Jaké problémy se v souvislosti se školní neúspěšností mohou vyskytnout?

- **Problémy žáka ve vyučovací hodině**
 - nerozumí výkladu;
 - neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty;
 - nestíhá zapisovat podle výkladu;
 - nedokáže určit, co je podstatné;
 - neumí se soustředit;
 - opakovaně je v práci vyrušován spolužáky.
- **Problémy s domácí přípravou**
 - slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě);
 - nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se z paměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení);
 - neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní.



STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Počet stran:
3/7

● **Problémy v komunikaci s vyučujícím**

- strach z vyučujícího;
- obava sdělit, že něčemu nerozumí;
- neznalost pravidel konzultací s vyučujícím problémového předmětu;
- nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky;
- odmítá nabízenou pomoc vyučujících.

● **Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

- dlouhodobé zdravotní problémy;
- změna bydliště, dojíždění;
- problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny);
- stres z neprospěchu;
- útky před problémy;
- problémy v sociálním prostředí vrstevníků.

Jak lze postupovat?

- Každý vyučující vykonává ve svých hodinách průběžnou pedagogickou diagnostiku.
- O školní neúspěšnosti žáka bezodkladně informuje třídního učitele, nejpozději však na konci prvního a třetího čtvrtletí.
- Třídní učitel o zjištěných skutečnostech informuje pedagogickou radu.
- Třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní vyvolá jednání se žákem a jeho zákonnými zástupci. Na tomto jednání budou projednány příčiny žakovy školní neúspěšnosti a stanoven způsob, jakým bude postupováno. Průběh a výsledek jednání budou zaznamenány v příslušném formuláři.

Jaké jsou obecné nástroje prevence a řešení školní neúspěšnosti?

- Snažíme se zachytit problém co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti.
- Úzce spolupracujeme s PPP, SPC, případně s dalšími odborníky či orgány veřejné správy.
- Respektujeme osobnostní nastavení žáka a jeho individuální tempo.
- Nabízíme žákovi individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním.
- Úroveň vědomostí a dovedností žáka ověřujeme způsoby, které odpovídají schopnostem žáka.
- V hodnocení zdůrazňujeme pozitivní stránky výkonu žáka.
- Zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva.
- Při ověřování vědomostí a dovedností využíváme další podpůrná opatření, jako jsou oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opravného pokusu.
- Při samostatné práci umožňujeme žákovi využívat podpůrné pomůcky, jako jsou přehledy, tabulky, kalkulačky,....
- Na pedagogické radě školy je vyhodnocujeme situaci ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.



STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Počet stran:
4/7

Jaké mohou být konkrétní nástroje prevence a řešení školní neúspěšnosti?

- **speciální vzdělávací potřeby**
 - **plán pedagogické podpory**
 - sestavujeme, pokud je výslovně doporučen školním poradenským zařízením (ŠPZ);
 - v ostatních případech se rozhodujeme mezi PIPP nebo školním formulářem;
 - **individuální vzdělávací plán**
 - podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně tvoříme na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem;
 - **předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence**
 - zařazujeme jen na základě doporučení ŠPZ;
 - **asistent pedagoga**
 - personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ;
 - **doporučení ze ŠPZ**
 - seznámíme se s doporučením pro daného žáka;
- **nástup žáka do školy**
 - hodnotíme žáka vzhledem k jeho osobnímu pokroku;
 - všechny postupy vysvětlíme rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při přípravě na vyučování (zacílení na konkrétní problém);
- **přestup žáka na druhý stupeň**
 - dopřejeme žákovi čas na adaptaci;
 - komunikujeme s předchozími učiteli (předávání zkušeností, jak žáci pracovali, jaká byla pravidla hodnocení, jak se řešili různé problémové situace);
- **změna školy**
 - zjistíme míru souladu ŠVP;
 - vytvoříme žákovi podpůrnou síť založenou zejména na zvýšené míře komunikace mezi učiteli, zákonnými zástupci a žákem;
- **nemoc, zvýšená omluvená absence**
 - při dlouhodobé nemoci s rodinou žáka úzce spolupracujeme především tak, že zajistíme doplňování učiva a ulehčíme návrat žáka po nemoci do školy (plán doplnění učiva a přezkoušení);
 - průběžně sledujeme absenci žáka, abychom měli jistotu, že se nejedná o záměrné vyhýbání se některým předmětům či zkoušení;
- **změna situace v rodině**
 - jakékoliv nápadné zhoršení prospěchu či chování neprodleně konzultujeme se zákonnými zástupci;
 - v případě potřeby zákonným zástupcům můžeme doporučit odbornou pomoc či zprostředkovat;
- **špatná sociální situace**
 - snažíme se především zajistit, aby se dítě nestalo terčem posměchu;
 - v případě přetrvávajících problémů kontaktujeme příslušný OSPOD;



STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Počet stran:

5/7

- **závadové chování, záškoláctví**

- porušení školního řádu nepřehlízíme a řešíme ho bezodkladně prostřednictvím IVýPu;
- pokud nepomůže prevence, závadové chování řešíme v souladu se školním řádem;
- důsledně řešíme zvýšenou omluvenou absenci.

Na co nesmíme zapomínat?

- **Ke každému žákovi je potřeba přistupovat individuálně!**
- **Úspěch jakéhokoli opatření je založen na vzájemné komunikaci!**
- **Prevence a řešení školní neúspěšnosti jsou možné pouze za předpokladu aktivního zapojení se všech tří stran, tedy vyučujících, žáka i jeho zákonných zástupců.**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽELEŠICE,
příspěvková organizace
24. dubna 270 664 43 Želešice
IČO: 49459767 ©

.....
Mgr. Jana Cacková, ředitelka školy



STRATEGIE PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Počet stran:
6/7

Seznámení se směrnicí – podpisy zaměstnanců školy

PŘÍJMENÍ JMÉNO	Podpis
ALRAWI Almedina	<i>Almedina</i>
BARTOŠOVÁ Ivona	<i>Bartošová</i>
CACKOVÁ Jana	<i>Cacková</i>
ČUPEROVÁ Michaela	<i>ČupEROVÁ</i>
DVOŘÁKOVÁ Zuzana	<i>Dvořáková</i>
FRÁNKOVÁ Dagmar	<i>Franková</i>
FRIŠOVÁ Hana	<i>Frišová</i>
GAJDOŠOVÁ Pavlína	<i>Gajdošová</i>
HOFMANOVÁ Ilona	<i>Hofmanová</i>
HOLČAPKOVÁ Terezie	<i>Holčáková</i>
HORKÁ Lydie	<i>Horká</i>
JÉGROVÁ Veronika	<i>Jégrová</i>
JOUKLOVÁ Pavlína	<i>Jouklová</i>
KADLČÍKOVÁ Dana	<i>Kadlčíková</i>
KAFONKOVÁ Michaela	<i>Kafonková</i>
KOPEČKOVÁ Jana	<i>Kopečková</i>
KONEČNÁ Petra	<i>Konečná</i>
KOUKAL Štěpán	<i>Koukal</i>
LIŠKOVÁ Bohdana	<i>Lišková</i>
MOŠŤKOVÁ Lenka	<i>Mošťková</i>
MUSILOVÁ Veronika	<i>Musilová</i>
OBROVÁ Kateřina	<i>Obrová</i>

