2025/2026

Výroční zpráva o činnosti školy

Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace



Zpracovali: Mgr. Michal Špirit, Mgr. Jana Cacková

Předkládá: Mgr. Michal Špirit, ředitel školy

Schvaluje Školská rada (ŠR): Jiří Valášek, předseda ŠR

Schválena dne

OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 5
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5
ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2026 7
ROMSKÝ ASISTENT 8
PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE 8
ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE 9
STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 10
ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ 11
ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 13
CERMAT 14
ŽÁCI SE SVP 15
ÚRAZOVOST 15
HOSPITAČNÍ ČINNOST 15
ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH HODINOVÝ ROZSAH 16
PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY 21
PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI 21
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY 22
ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce) 57
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 59
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH 60
SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ 61
INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH 61
SCIO 62
POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím 71
ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO NA ZŠ ŽELEŠICE 71
PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2025/2026 76
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ 80
HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE 84
HODNOCENÍ PLÁNU SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA 85
PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ 86
POUŽITÉ ZKRATKY 187

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

zpracovaná podle § 10 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jeho novely č. 101/2017 Sb. a dále podle §7 Vyhlášky č. 150/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV PRÁVNICKÉ OSOBY	**Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace**
SÍDLO ŠKOLY	24. dubna 270, 664 43 Želešice
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
IČ, RED IZO, IZO	49459767, 600111199, 102191433
ZŘIZOVATEL	Obec Želešice
TELEFON	547 217 585, 547 222 466
EMAIL	reditel@skolazelesice.cz
INTERNETOVÉ STRÁNKY	www.skolazelesice.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	ficmcss
ŘEDITEL ŠKOLY **BYDLIŠTĚ**	Mgr. Jana Cacková (do 31. 7. 2026) Čebín 291, 664 43 Čebín Mgr. Michal Špirit (od 1. 8. 2026) Ul. 9. května 752, 664 56 Blučina

1) Celková kapacita školy a jejích součástí

Škola	ZŠ	ŠD	MŠ	ŠJ
Celková kapacita	246	114	80 (4 třídy)	326

2) Druhy a typy škol, školských zařízení, které škola zahrnuje

Úplná devítiletá škola s devíti třídami	Počet žáků **
1. A	16
1. B	17
2.	28
3. A	14
3. B	15
4. A	20
4. B	21
5. třída	26
Celkem I. stupeň	159

6. třída	22
7. třída	22
8. třída	17
9. třída	14
Celkem II. stupeň	75
Celkem I. a II. stupeň	234
I. odd. družiny	24
II. odd. družiny	25
III. odd. družiny	26
IV. odd. družiny	25
Celkem oddělení družiny	100

** stav ke konci školního roku

3) Počet tříd, žáků

	Počet tříd			Celkový počet žáků	Počet žáků na 1 třídu
	celkem	z toho spec.	z toho vyrov.		
I. stupeň	8	-	-	159	19,88
II. stupeň	4	-	-	75	18,75
Celkem **	12	-	-	234	19,50

** stav ke konci školního roku

4) Rada školy

Složení rady

za zřizovatele: Ing. Jiří Dohnal, Lucie Babáková

za zákonné zástupce: Jiří Valášek (předseda ŠR), Mgr. Marcela Balátová

za pedagogické pracovníky: Mgr. Ilona Hofmanová, Mgr. Veronika Musilová

Školská rada (ŠR) se ve školním roce 2025/2026 sešla třikrát.

V srpnu 2025 projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a s pozvanou paní starostkou se věnovala situaci kolem výstavby budovy nové mateřské školy. Na podzim projednala návrh rozpočtu základní školy.

Třetí setkání členů školské rady proběhlo v dubnu a týkalo se volby člena konkurzní komise na pozici ředitele školy. Do konkurzní komise byl zvolen předseda školské rady Jiří Valášek.

Školská rada funguje podle vlastního jednacího řádu. Z každého jednání je sepsán předsedou Školské rady zápis. Zápisy z jednání jsou uloženy v samostatné složce Školská rada v ředitelně školy. Dále jsou vyvěšeny na úřední desce školy a na stránkách školy (https://skolazelesice.cz/?page_id=360)

Termíny zasedání školské rady	**10. 9. 2025**	**15. 12. 2025**	**22. 4. 2026**

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠVP	**ŠVP pro ZV „Učíme se pro život“ s platností od 1. 9. 2022** – pro 1. – 9. ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk (od 2. třídy)
	Německý jazyk (od 7. třídy)

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY k datu 30. 6. 2026

Věk*	**Pedag. prac.**		**Ostatní**		**Celkem**
	Muži	**Ženy**	**Muži**	**Ženy**	
do 35 let	0	4	0	0	4
35–50 let	3	18	0	5	26
nad 50 let	0	12	1	6	19
důchodci	0	0	0	0	0
celkem	3	34	1	11	49

Odborná a pedagogická způsobilost	**počet**	**poznámky**
Odborně a pedagogicky způsobilí	37/37	Plisková (RD), Zemanová (RD)
Absolventi (nastoupili na školu)	1	Hanková
Nekvalifikovaní pracovníci	0	-
Nástup do školy	11	Bognerová (25. 8. 2025) Hamrlová (1. 9. 2025) Wojtková (25. 8. 2025) Hrabíková (1. 9. 2025) Kusáková (1. 9. 2025) Štěpánková (1. 9. 2025) Kislinger (1. 10. 2025) Hanková (18. 11. 2025) Nováková (27. 11. 2025) Absolonová (26. 1. 2026) Häuslerová (1. 3. 2026)
Odchod ze školy	6	Štěpánková (30. 9. 2025) Bognerová (14. 11. 2025) Absolonová (2. 2. 2026) Kusáková (31. 3. 2026) Kislinger (16. 8. 2026) Lacková (31. 8. 2026) Dvořáková (31. 8. 2026)

ROMSKÝ ASISTENT

Není.

PORADENSKÉ SLUŽBY A SPECIALIZAČNÍ STUDIUM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

	Fyzický počet	**Kvalifikace, specializace**	**vzdělání**
Výchovný poradce	1	Specializační studium	VŠ
Školní metodik prevence	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor EVVO	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ŠVP	1	Specializační studium	VŠ
Koordinátor ICT	1	Specializační studium	VŠ

Věková struktura	**do 35 let**	**35–50 let**	**nad 50 let**
Výchovný poradce		X	
Školní metodik prevence		X	

Koordinátor EVVO		X	
Koordinátor ŠVP		X	
Koordinátor ICT		X	

Výchovnou poradkyní je Mgr. Dana Kadlčíková, metodičkou prevence Mgr. Veronika Musilová, koordinátorem EVVO Mgr. Michal Špirit, který současně zastává funkci koordinátora ICT. Koordinátorkou ŠVP je Mgr. Terezie Holčapková.
Speciální pedagožkou je Mgr. Jindra Wojtková.

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- zápis se konal 26. ledna 2026
- zápis prováděly: Mgr. Hana Frišová, Mgr. Michaela Čuperová, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Pavlína Gajdošová, Mgr. Kateřina Obrová
- administrativa: Mgr. Jana Cacková, Mgr. Michal Špirit

		Číslo řádku	Zapisovaní		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávaní podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
			celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a		b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu		0101	35	14	24	12	7	2	4	0	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu		0102	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném		0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z řádku 0101+0102 narození	1.1.2021 a později	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1.9.2020 - 31.12.2020	0102c	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1.9.2019 - 31.8.2020	0104	35	14	24	12	7	2	4	0	0	0	0	0
	1.9.2018 - 31.8.2019	0105	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	1.9.2017 - 31.8.2018	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31.8.2017 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu		0108	31	12	25	12	3	0	3	0	0	0	0	0

Ve školním roce 2026/2027 bude školu navštěvovat 25 prvňáčků.

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Učíme podle schváleného ŠVP. Samozřejmě jsme byli zvědavi, jak se osvědčí modelové ŠVP. Výsledky nevypadaly jednoznačně pozitivně, navíc nový ministr školství stanovil, že RVP projde dalšími dvěma koly úprav (povinná angličtina od 1. ročníku, povinná němčina od 7. ročníku, zjednodušení, zařazení doporučeného učiva) a hlavně posunul povinnost začít učit podle nových školních vzdělávacích programů až na září 2028 (pro ZŠ). Neměli jsme tedy na čem začít stavět nové ŠVP a v zájmu přípravy na nový RVP tedy jen podporovali účast pedagogických pracovníků na školeních. Ani systém Inspis, který bude vzhledem ke složitému provázání různých položek RVP nutný, není dosud k dispozici.

Koordinátorka ŠVP s panem učitelem Štursou se účastnili dvou setkání Profesní učící se skupiny organizované v rámci MAS Bobrava. Náplň setkání však neuspokojovala naše potřeby, takže jsme účast na tomto projektu ukončili.

Dle plánu jsme podpořili mnohé žáky v účasti na soutěžích, v některých výrazněji uspěli. Spolupráce s paní koordinátorkou soutěží pro Brno-venkov je uspokojivá. Letos jsem soutěže podpořili dokonce účastí v komisi okresního kola soutěže v AJ.

Ve spolupráci s MUNI bylo dětem z V. třídy a obou IV. tříd nabídnuto testování nadání. Zájem nebyl příliš vysoký, ale u jednoho chlapce bylo odhaleno mimořádné nadání.

Poznatky či nápady ze seminářů sdílíme na určeném místě na společném disku.

Dále se snažíme využívat digitální technologie k učení a rozvíjet digitální kompetence žáků.

Mgr. Terezie Holčapková, koordinátorka ŠVP

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled klasifikace školy – školní rok 2025/26 – 1. pololetí

Přehled prospěchu školy — 1. pololetí školního roku 2025/26
zpracováno dne: 30. 1. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2. 3.A 3.B 4.A 4.B 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	U		
Chv	Chování	234	-	-	-	-	-	-	234	1.000
Cj	Český jazyk a literatura	126	85	22	-	-	1	-	233	1.554
Aj	Anglický jazyk	141	46	9	2	-	1	-	198	1.354
Nj	Německý jazyk	37	7	7	1	-	1	-	52	1.462
M	Matematika	137	61	27	8	-	1	-	233	1.597
ICT	Informační a komunikační technologie	137	4	-	-	-	1	-	141	1.028
Prv	Prvouka	86	5	1	-	-	-	-	92	1.076
Př	Přírodověda	35	25	6	1	-	-	-	67	1.597
Vl	Vlastivěda	47	19	1	-	-	-	-	67	1.313
D	Dějepis	37	35	2	-	-	1	-	74	1.527
VO	Výchova k občanství	55	18	1	-	-	1	-	74	1.270
F	Fyzika	42	25	5	2	-	1	-	74	1.554
Ch	Chemie	9	13	5	3	-	1	-	30	2.067
Př	Přírodopis	41	27	6	-	-	1	-	74	1.527
Z	Zeměpis	44	26	4	-	-	1	-	74	1.459
Hv	Hudební výchova	224	8	1	-	-	1	-	233	1.043
Vv	Výtvarná výchova	232	1	-	-	-	1	-	233	1.004
VZ	Výchova ke zdraví	30	-	-	-	-	1	-	30	1.000
Tv	Tělesná výchova	232	-	-	-	-	1	1	232	1.000
Pc	Pracovní činnosti	233	-	-	-	-	1	-	233	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.266
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	182
	prospěl	51
	neprospěl	0
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	12728	54.393
neomluvených	0	0

Přehled klasifikace školy – školní rok 2025/26 – 2. pololetí

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2025/26
zpracováno dne: 29. 6. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2. 3.A 3.B 4.A 4.B 5. 6. 7. 8. 9.

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	U	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	234	–	–	–	–	–	234	1.000
Cj	Český jazyk a literatura	123	83	26	2	–	–	234	1.603
Aj	Anglický jazyk	148	46	4	1	–	–	199	1.286
Nj	Německý jazyk	23	26	4	–	–	–	53	1.642
M	Matematika	143	69	18	4	–	–	234	1.500
ICT	Informační a komunikační technologie	132	9	1	–	–	–	142	1.077
Prv	Prvouka	81	9	2	–	–	–	92	1.141
Při	Přírodověda	58	9	–	–	–	–	67	1.134
Vl	Vlastivěda	56	11	–	–	–	–	67	1.164
D	Dějepis	48	26	1	–	–	–	75	1.373
VO	Výchova k občanství	56	17	2	–	–	–	75	1.280
F	Fyzika	40	27	8	–	–	–	75	1.573
Ch	Chemie	7	18	6	–	–	–	31	1.968
Př	Přírodopis	48	22	5	–	–	–	75	1.427
Z	Zeměpis	48	25	2	–	–	–	75	1.387
Hv	Hudební výchova	231	3	–	–	–	–	234	1.013
Vv	Výtvarná výchova	233	1	–	–	–	–	234	1.004
VZ	Výchova ke zdraví	31	–	–	–	–	–	31	1.000
Tv	Tělesná výchova	230	3	–	–	–	1	233	1.013
Pc	Pracovní činnosti	234	–	–	–	–	–	234	1.000

Celkový průměrný prospěch	1.237	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	190
	prospěl	44
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	12625	53.953
neomluvených	0	0

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

typ studia	počet žáků	chlapců	dívek
čtyřletá gymnázia	5	1	4
šestiletá gymnázia	1	0	1
střední odborné školy	6	4	2
střední odborná učiliště	3	2	1
celkem	15	7	8

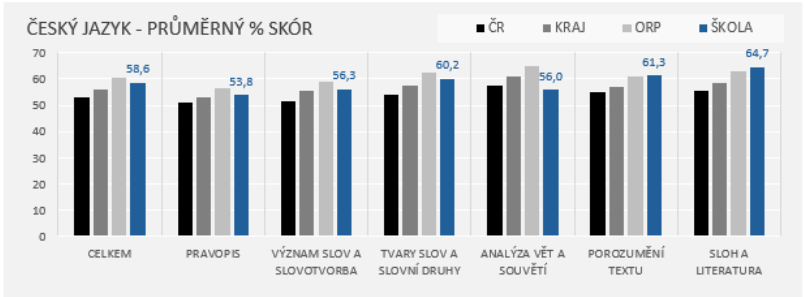
Střední škola	Obor	Počet žáků
Gymnázium Brno, Křenová	Všeobecné gymnázium	1
Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice	Gymnázium s rozšířenou výukou anglického jazyka	1
Gymnázium Brno, Slovanské náměstí	Gymnázium s rozšířenou výukou anglického jazyka	1
	Všeobecné gymnázium	1
Integrovaná střední škola automobilní Brno, Křižíkova	Dopravní prostředky	1
	Autotronik	1
Střední odborná škola EDUCAnet Brno	Ekonomické lyceum	1
Střední odborná škola MORAVA	Sociální činnost	1
Střední škola Brno, Charbulova	Cukrář	1
Střední škola grafická Brno, Šmahova	Reprodukční grafik pro média	1
Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno	Ekonomika a podnikání	1
Střední škola polytechnická Brno, Jílová	Truhlář	1
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	1
Střední průmyslová škola chemická a gymnázium Brno, Vranovská	Všeobecné gymnázium	1

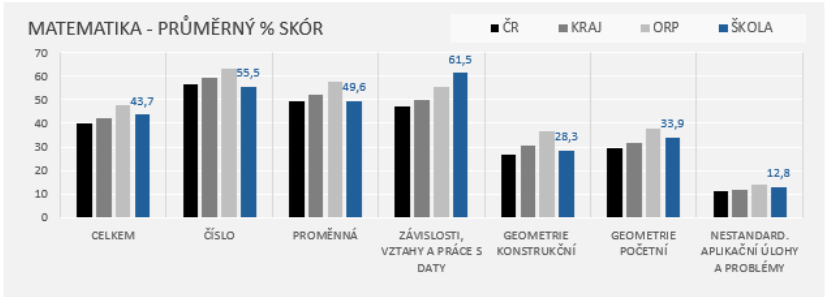
Na víceleté gymnázium na Slovanském náměstí odchází jedna žákyně ze sedmé třídy.

CERMAT

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	133 655	125 174	93,7	8 481	93 786	50,0	56,7	94 680	50,0	43,9
	KRAJ	14 487	13 796	95,2	691	10 422	54,4	59,9	10 470	53,4	46,6
	ORP	684	672	98,2	12	561	60,2	64,1	561	60,3	52,2
	ŠKOLA	13	13	100,0	0	12	54,5	60,7	12	55,5	49,2

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B							KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOPIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA		CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5	94 680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
	KRAJ	10 422	55,9	53,3	55,3	57,7	61,0	57,2	58,3	10 470	42,4	59,1	52,1	49,8	30,4	31,7	11,6
	ORP	561	60,2	56,6	58,9	62,4	65,1	61,1	63,0	561	47,7	63,1	57,8	55,7	36,7	37,9	14,0
	ŠKOLA	12	58,6	53,8	56,3	60,2	56,0	61,3	64,7	12	43,7	55,5	49,6	61,5	28,3	33,9	12,8





Z výše uvedených výsledků nelze identifikovat žáky, kteří navštěvovali 9. třídu ve školním roce 2025/2026, a ty, kteří si přihlášku podávali opětovně.

POČET ABSOLVENTŮ ZŠ

ročník	počet absolventů	poznámka
9. ročník	**14**	**-**

ŽÁCI SE SVP

	SVP*	slovní hodnocení	z toho IVP**
počet žáků	**46**	**0**	**7**

*SVP – speciální vzdělávací potřeby včetně nadaných

**IVP – individuální vzdělávací plán

ÚRAZOVOST

úrazy	počet úrazů	odškodněno
celkem	**289**	**4**

Náhrady školních úrazů v podobě bolestného byly vyplaceny ve výši 48 867,-Kč.

HOSPITAČNÍ ČINNOST

Hospitační činnost probíhala ve školním roce 2025/2026 podle ročního plánu hospitací. Hospitující navštívili během roku všechny třídy, včetně těch v MŠ. Hospitace se realizovaly zejména u nově přijatých pedagogů, nebo u pedagogů s menší pedagogickou zkušeností. Hodiny byly dobře promyšlené a zorganizované, děti pracovaly soustředěně a v příjemné atmosféře. Hlavně na prvním stupni byly do hodin zařazovány pohybové aktivity, které naplňovaly i zapojení školy do programu Aktivní škola.

Celkově byla sledována úroveň výuky, atmosféra, aktivita, ale i využívání výpočetní techniky, digitálních pomůcek a názorných pomůcek. Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu. Během školního roku proběhly také vzájemné náslechy a hospitace u uvádějících a začínajících pedagogů.

	ředitelka školy	zástupce ředitelky pro ZŠ	ČŠI
Celkem	11x (ZŠ) + 4x (MŠ)	11x (ZŠ) + 4x (ŠD)	20x

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH HODINOVÝ ROZSAH

Mgr. Jana Cacková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Řídicí kontrola – teorie a praxe pro školy	online	1,5
2025	Konference k financování nepedagogické práce	online	3
2025	Změny financování nepedagogických pracovníků ve školství	online	3
2025	Jak se připravit na kontrolu ČŠI	online	2
2026	Novely právních předpisů ve školství	online	3
2026	Učící se komunity v praxi (JMK)	Brno	3
2026	Výkaz R44-99 a změny ve financování od roku 2026	online	2,5
2026	Jak nastavit chat GPT, aby pracoval za vás	online	2
2026	AI pro pracovní listy a testy	online	2

Mgr. Michaela Čuperová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Podzim a zima v pohybu s hudbou	Brno	5
2025	Společně to zvládneme – první kroky ke skupinové práci v 1. tř.	Brno	1
2025	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8
2026	Zápis do 1. třídy, výslovnost a efektivní podpora dětí s NKS	Brno	1,5
2026	Písničky a říkadla s pohybem od jara k létu	Brno	5

Ing. Zuzana Dvořáková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2026	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8
2026	Matematika v revidovaném RVP ZV	online	4

Mgr. Lenka Drápalová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2026	Práce s nekázní ve školní družině	online	3

Mgr. Hana Frišová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Konference ve vzdělávání III.	Pohořelice	8

Mgr. Pavlína Gajdošová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Konference ve vzdělávání III.	Pohořelice	8

Mgr. Veronika Hanková

2026	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8
2026	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí	online	4
2026	Kočičí zahrada – prevence PPP Sládkova, Brno	Brno	4

Mgr. Ilona Hofmanová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2026	Inspirativní setkání pro pedagogy a pracovníky ve vzdělávání – Osobnostně sociální výchova do škol	Brno	5

Mgr. Terezie Holčapková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Konference ve vzdělávání III.	Pohořelice	8
2025	Cirkus ve škole	Brno	16
2026	Aktivizační metody ve výuce anglického jazyka podle RVP ZV 2025	Brno	8

Lydie Horká

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Práce s heterogenním kolektivem	online	1
2026	Příběhy ožívají – praktický workshop	Šlapanice	3
2026	Nadaný žák ve třídě: Tipy a inspirace pro učitele 1. stupně ZŠ	online	1

Mgr. Pavlína Jouklová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	AI ve výuce českého jazyka, 1. část	online	3
2025	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8
2025	Společně to zvládneme – první kroky ke skupinové práci v 1. tř.	Brno	1
2026	AI pro učitele 1. stupně ZŠ	online	3
2026	Zápis do 1. třídy, výslovnost a efektivní podpora dětí s NKS	Brno	1,5

2026	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	online	3

Mgr. Dana Kadlčíková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Tváří v tvář historii – badatelská výuka moderních dějin	Olomouc	16
2026	První psychická pomoc	Ivančice	8

Michaela Kafoňková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách	Nebovidy	2

Mgr. Petr Koupil

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2026	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8

Ing. Kristýna Kislinger

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4

Lenka Mošťková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4

Mgr. Veronika Musilová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Konference ve vzdělávání III.	Pohořelice	8
2025	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8
2026	Přírodopis v revidovaném RVP ZV	online	4
2026	Jak zapojit žáka s OJM do běžné výuky – chemie	online	4
2026	Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti 2	online	1
2026	Digitální rodičovství – prevence a vzdělávání v oblasti technologických závislostí	online	1,5
2026	Poruchy příjmu potravy	online	1,5
2026	Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV	online	4
2026	Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku: rizika, dopady, prevence	online	1,5

Mgr. Kateřina Obrová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Jak na žákovské klimatické projekty	Brno	8
2026	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8

Mgr. Iveta Schimmerová

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Družina venku	Šlapanice	3
2026	Příběhy ožívají – praktický workshop	Šlapanice	3

Mgr. Michal Špirit

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Velká novela školského zákona 2025	online	5
2025	Skupinová konzultace k financování nepedagogické práce	Brno	3
2025	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8
2026	Odborná příprava preventisty PO	online	
2026	Matematika v revidovaném RVP ZV	online	4
2026	AI ve škole a legislativa	online	1,5

Mgr. Vojtěch Štursa

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	BUMeeting 2025 učitelská konference	Brno	8
2025	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8

Mgr. Eva Toušková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4
2025	Konference ve vzdělávání III.	Pohořelice	8
2025	AI ve výuce českého jazyka, 1. část	online	2
2025	AI ve výuce českého jazyka, 2. část	online	3
2025	Úvodní kurz vzdělávacího programu základka.ai	online	8
2026	Prevence šikany a možnosti podpůrných opatření v třídních kolektivech	Brno	5
2026	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	online	1

Mgr. Jindra Wojtková

2025	Komunikace s náročnými rodiči	Želešice	4

2026	Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ	Tišnov	8

Vladimíra Navrátilová

2025	Financování provozu školní jídelny	online	6
2026	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	online	3,5

Martina Hradská

2026	Dokumenty a spisy s přehledem	online	2
2026	Práce spisovny a skartace v praxi	online	2
2026	Zaškolení obsluhy elektrické pece CB 70 S s regulací TC 66	Želešice	

Monika Adamcová

2025	Jak se připravit na nový spotřební koš (běžná strava) krok za krokem	Brno	
2025	Hygienické minimum	online	1,5
2025	On-line konference hromadného stravování 2025	online	2,5

PŘEHLED ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Název zájmového útvaru	Organizace
Robotika a technika s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík
Sportování s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík
Florbal s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík
Výtvarkohraní s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík
Volejbal s Tygříkem	Volnočasové centrum Tygřík
Všesportovní příprava	Sokolík Brno, z. s.
Keramika	Sokolík Brno, z. s.
Sportovní gymnastika a tanec	Sokolík Brno, z. s.
Věda nás baví	Omniveda

PŘEHLED ZÁJMOVÝCH AKTIVIT VEŘEJNOSTI

Název	Vedoucí
Bojové sporty	Radim Oswald
Kondiční cvičení	Foret
Pilates	Marie Čermáková
Jumplift	Soňa Doležalová
Nácvik na hody	Michaela Němcová

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

1) Memoriál Zdeňka Dvořáka

Netradičně ve čtvrtek 2. 10. 2025 proběhl 41. ročník Memoriálu Zdeňka Dvořáka, běh O želešickou růži. Letošní běh nebyl výjimečný jen svým termínem, ale i počtem účastníků. Do Želešic dorazilo rekordních 444 závodníků z 29 škol. Svým rozsahem se akce řadí mezi největší svého druhu v okrese Brno – venkov. Stejně jako v předchozích letech se běžely různě dlouhé trasy podle věkových kategorií v sadech za želešickým kostelem. Počasí nám i letos přálo, závodníkům se vyhnula zranění. Po poledni se všichni účastníci shromáždili na hřišti u školy na vyhlášení výsledků. Jsme moc rádi, že i letos se mezi závodníky neztratili naši běžci. Ve své kategorii byl na 2. místě Vojtech Sopko (6. třída) a svou kategorii ovládla a zvítězila Lucie Křivánková (5. třída). Dík patří i všem ostatním žákům, kteří reprezentovali naši školu.

Vzhledem k rozsahu akce a náročnosti její organizace se sluší poděkovat také všem, kteří se na její realizaci podíleli. Akce by nemohla proběhnout bez účasti téměř všech zaměstnanců školy, bez pomoci žáků druhého stupně a také pracovníků obce Želešice. Obrovské poděkování patří také rodičům, kteří nás podpořili a zajistili nám ceny pro vítěze jednotlivých kategorií.

Mgr. Jana Cacková



2) LVK (lyžařský výcvikový kurz)

Ve dnech 11. až 16. ledna 2026 se žáci ze želešické školy opět vydali na tradiční lyžařský a snowboardový výcvikový kurz do Branné. Letošní podmínky byly ideální, sněhu bylo dostatek a všechny skupiny si mohly naplno užívat výuku i volné jízdy na svazích.

Během týdne si začátečníci osvojovali první lyžařské a snowboardové dovednosti, zatímco zkušenější účastníci pilovali techniku a zdolávali náročnější tratě. K nejzajímavějším zážitkům patřily první úspěšné sjezdy začátečníků, společné večerní programy a soutěže. Nechyběla ani spousta legrace, dobrá nálada a mnoho společných zážitků, na které budeme ještě dlouho vzpomínat.

Kurz se opět velmi vydařil a všichni se vrátili domů spokojeni, plni nových zkušeností a krásných vzpomínek. Už teď se těšíme, že se příští rok do Branné znovu vrátíme.



Mgr. Vojtěch Štursa

3) Plavecký výcvik

Také v letošním roce probíhaly kurzy plavání. Na podzim doplavali své lekce žáci třetích tříd. Na jaře se pak s vodou a plaveckými styly začali seznamovat druháci. I letos jsme využili nabídky plavecké školy a jejich zkušených instruktorů v krásném prostředí Aquaparku v Kohoutovicích. Ve 3. třídě jsme pokračovali v plaveckém výcviku, který je součástí výuky tělesné výchovy. Plavali jsme pravidelně každé úterý po dobu deseti dvoulekcí, jejichž cílem bylo osvojit si základní plavecké dovednosti a posílit respekt k vodnímu prostředí.

3. A a 3. B

Na úvodní hodině žáci předvedli své plavecké schopnosti a na základě jejich úrovně byli rozděleni do tří družstev. Během jednotlivých lekcí si postupně procvičovali splývání, prsa, kraul i znak a nechyběl ani nácvik potápění, při kterém lovili ze dna bazénu různé předměty. Velkým zpestřením byla také možnost vyzkoušet si skoky do vody ze skokanského můstku.
Po úspěšném absolvování kurzu obdržel každý žák tzv. „mokré vysvědčení“. Na závěr každé lekce měly děti prostor pro volnou hru v malém bazénku, kterou si vždy velmi užily.



Mgr. Michal Špirit a Mgr. Pavlína Gajdošová

4) Škola v přírodě – Ostrov u Macochy

4. A a 6. třída

Projektu Lipky Strážci Země se v tomto běhu zúčastnily 4. A a 6. třída. Odjížděli jsme v pondělním mrazivém ránu vstříc čtyřdennímu dobrodružství. A jak to vlastně celé bylo?

V 10 hodin zastavil náš autobus u základny Lipky v Ostrově u Macochy. Rozdělení pokojů, povlečení postelí, vybalení toho nejnutnějšího... A šlo se seznamovat s lektorkami, s pravidly a projektem. Úžasný byl první kontakt s tajemnou bytostí E.M. Směli jsme vejít do jeho/její laboratoře a vyslechnout si poselství. Každý z nás pak dostal pracovní a poznámkový sešit

nazvaný Rukověť. V odpoledním bloku jsme si vyrobili amulety ze dřeva a kůže. Kompletní amulet získáme po splnění všech kroků výcviku a staneme se Strážcem Země. I přes velký mráz byla velká část programu v přírodě. Poznali jsme okolí základny, rybník, les, okolní volně přístupné jeskyně.



První večer jsme se seznámili i s dalšími obyvateli základny. Těmi byla místní zvířátka: had Karel, agamy Pat, Mat a Packa, želva Harley, gekončíci a chameleon Bivoj. S některými jsme si mohli i pohrát nebo je nakrmit. Další dny byly složené z projektových bloků, které nás připravovaly na to, jak se stát Strážcem Země, z vycházek po okolí, her a poznávání přírody, zjišťovali jsme nové poznatky o koloběhu a propojenosti všeho kolem nás.

Zajímavý byl i výlet do Sloupsko-šošůvských jeskyní, kde jsme prošli místy, kam běžný návštěvník nevstoupí. Viděli jsme kromě krápníků také spící netopýry a vrápence.

Po čtyřech mrazivých, ale opravdu akčních dnech jsme se vrátili se zážitky, s poznámkami v Rukověti, s rozpracovanými úkoly, se spoustou nápadů a s chutí pomáhat dál přírodě. A taky se slibem, který jsme složili v laboratoři tajuplné bytosti E.M.

žáci 6. třídy a Zuzana Dvořáková

3. A, 3. B a 5. třída

Na začátku února se třídy 3.A, 3.B a 5. vydaly na zimní školu v přírodě do Ostrova u Macochy. Společně s paní ředitelkou, třídními učiteli a lektory prožily čtyři dny plné dobrodružství na téma Strážci Země. Po příjezdu byly děti rozděleny do skupin a hned se zapojily do pestrého programu zaměřeného na přírodu a ekologii.

Cílem pobytu bylo vést žáky k hlubšímu vztahu k životnímu prostředí. Děti se hravou formou seznamovaly s přírodními zákonitostmi, učily se o propojení organismů a prožívaly přírodu všemi smysly. Postupně také získávaly klíče, které jim měly pomoci odhalit tajemnou postavu E. M. Mezi oblíbené aktivity patřilo například hledání „magického místa“ v lese nebo práce s různými ekologickými tématy.

Velkým zážitkem byl celodenní výlet do jeskyně Balcarka, kde si děti s čelovkami vyzkoušely roli objevitelů a pozorovaly netopýry v jejich zimním úkrytu. Program doplňoval i volnější čas – děti si užily zimní radovánky na svahu, kontakt se zvířaty v areálu i společné večerní aktivity.

Součástí pobytu bylo také bodování pokojů, ve kterém děti často mile překvapily svou pečlivostí i drobnými nápady. Nechyběla ani závěrečná diskotéka, na kterou se všichni velmi těšili a která krásně uzavřela celý pobyt.

Po návratu do školy děti splnily poslední úkoly a získaly zbývající klíče. Nakonec odhalily tajemství postavy E. M. – po otočení iniciál vzniklo „ME“, tedy „já“. V závěrečné truhle našly zrcadlo a uvědomily si, že Strážce Země se ukrývá v každém z nás. Pobyt tak dětem nepřinesl jen nové znalosti, ale i silný osobní zážitek a zamyšlení.

Mgr. Pavlína Gajdošová

Tím ovšem jejich mise neskončila. Po návratu se v hlavách žáků rodily myšlenky na úpravu prostor za přístavbou, které by měly vyústit v něco dobrého pro přírodu, a tím pádem pro nás všechny. Protože jsme se zapojili do společného projektu Lipky, dostaly zapojené třídy na realizaci dětských záměrů 10 tisíc korun pro každou skupinu.



Jednotlivé třídy nakonec vymyslely a zrealizovaly tyto projekty:

- 3. A a 3. B živý plot z habrů
- 4. B bylinkový šnek
- 5. tř. nádrž na dešťovou vodu
- 6. tř. vysazení ovocného stromu

Všechny projekty se podařilo dokončit a odprezentovat na zahradní slavnosti, která následovala po tradiční školní akademii. Věříme, že se všem rostlinám bude dařit a že se i příští rok pustíme do zútulňování školní zahrady.

5) Želešická škola na konferenci Podpora pohybu ve školním prostředí – Aktivní škola v JMK

V brněnském hotelu International se 4. prosince konala první konference Podpora pohybu ve školním prostředí v rámci projektu Aktivní škola v JMK.



Cílem projektu je rozhýbat školy tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí každodenního života žáků, a to nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i během přestávek či výuky. Na konferenci vystoupili odborníci z Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně, Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci nebo České školní inspekce. Nechyběli zástupci z řad lékařů nemocnice Bohunice. Součástí konference byly také příspěvky dvou škol, které sdílely příklady dobré praxe. Jednou z těchto škol byla i ta naše. Ve dvaceti minutách, které byly vyčleněny každému příspěvku, jsme představili naše pojetí aktivní školy. To, jak se snažíme zařazovat pohyb i do

jiných aktivit, než je jen tělocvik (pohybové chvilky v běžných hodinách, aktivní přestávky), jaké sportovní aktivity během roku pro žáky připravujeme (aktivní ráno, Memoriál Zdeňka Dvořáka), nebo jak motivujeme žáky k pohybu při cestě do školy (stojany na kola, projekt Pěšky do školy).

Představení naší školy se setkalo s velkým zájmem účastníků konference. Důkazem budiž velká spousta dotazů o přestávce nebo e-mailové a telefonické dotazy po konferenci.

Jsme rádi, že jsme mohli představit naše pojetí aktivní školy a ukázat, že i bez velké tělocvičny, školní lezecké stěny nebo školního bazénu lze děti k pohybu motivovat, a vést je tak ke zdravějšímu stylu života.

Mgr. Jana Cacková, Mgr. Michal Špirit

6) Divadelní představení, výukové programy, exkurze ZŠ

Studio Scala-workshopy animace 2025-2026

Každý z nás je uživatelem audiovizuálních produktů a tím stoupá důležitost vzdělávání v tomto oboru. Studio Scala se snaží u účastníků kurzů a workshopů podpořit vnímání filmových produktů a rozvíjet i jejich tvůrčí schopnosti a následné aplikování získaných znalostí ve vlastní filmové a audiovizuální tvorbě. Naši druhostupňáci se během prvního pololetí ve Scale vystřídali všichni (24. 9.- 8.třída, 6. 10. – 7. třída, 7. 1. – 9. třída, 15. 1. – 6. třída). Pro naše žáky je to vždy jeden z nejatraktivnějších projektů předmětu Výtvarná výchova. Scalu navštěvujeme během druhého stupně opakovaně, každoročně tak máme možnost své výtvory obohacovat o další získané dovednosti v oboru animace.



Mgr. Ilona Hofmanová

Beatbox

7. 4. 2026 se konal workshop Beatboxu pro 3.–8. třídy. Přijali jsme nabídku beatboxera, trojnásobného mistra ČR, Patrika Jurigy. Všechny nás o svém mistrovství v oboru přesvědčil a děti nadchnul. Vyzkoušet zvuky svých rtů, jazyka, hrdla, všeho dohromady, chtěli téměř všichni. Důležitost ovládání výdechu byla pro mnohé objevná.



Velký díky patří OÚ Želešice za poskytnutí prostor Viktorky. Rozhodně jsme nebyli tichými hosty. Doufám, že i přes velkou hlučnost nám podobný workshop umožní obec opět přenést do jejich sídla. V naší tělocvičně se špatnou akustikou by to bylo neuskutečnitelné a byla by to škoda.

Mgr. Ilona Hofmanová

Curling 10. 2. 2026

Dne 10. února se žáci druhého stupně v rámci Olympijského týdne zúčastnili sportovní akce – vyzkoušeli si curling v curlingové hale v areálu Nové Zbrojovky. Pro mnohé z nich to byla vůbec první zkušenost s tímto netradičním zimním sportem, který znají především z televizních přenosů zimních olympijských her.

Každá skupina měla k dispozici 90 minut, během nichž se žáci nejprve seznámili se základními pravidly, technikou odhodu kamene i zásadami bezpečného pohybu na ledě. Pod vedením zkušených instruktorů si vyzkoušeli správný postoj, skluz i týmovou spolupráci, která je pro curling klíčová. Po úvodním tréninku následovala samotná hra, při níž si mohli nabyté dovednosti prakticky ověřit.

Některým žákům šla hra od prvního okamžiku a dokázali své kameny přesně umisťovat do cílových kruhů. Jiní se na ledě zpočátku trochu potrápili a udržet rovnováhu pro ně bylo větší výzvou. Přesto se všichni s nadšením zapojili a navzájem se podporovali. Sportovní dopoledne se neslo v přátelské atmosféře plné zábavy, smíchu i zdravého soutěžení.

Celá akce byla nejen příjemným zpestřením výuky, ale také příležitostí vyzkoušet si nový sport a posílit týmového ducha. Žáci si sportovní den užili a mnozí odcházeli s pocitem, že by si curling rádi někdy znovu zahráli.

Mgr. Vojtěch Štursa

měsíc	název	třída
IX.	Festival vědy Brno	4. A, 4. B
IX.	Sportovní dvacetiminutovka	1. – 9.
IX.	Pěšky do školy	1. – 9.
IX.	Dopravní výchova – teorie	4. A, 4. B
IX.	Tonda Obal na cestách	1. – 5.
IX.	Pěšky do školy	1. – 9.
IX.	Scala – workshop Základy animace	8.
IX.	Memoriál Zdeňka Dvořáka	1. – 9.
IX.	Vstupy do škol – Čas a lidský život	2., 4. A, 5., 8.
X.	Arboretum Brno	3. B, 6.
X.	72 hodin	1. – 9.
X.	Scala – workshop Základy animace	7.
X.	Zvol si info	7. - 8.
X.	Beseda KJM Brno	9.
X.	Exkurze TS ČT Brno	6.
X.	Exkurze Kamenolom Želešice	9.
XI.	Exkurze TS ČT Brno + AZ Tower	5.
XI.	Chemická show	1. A, 1. B
XI.	VIDA Brno	6. - 8.
XI.	Planetárium Brno	6.
XI.	Exkurze TS ČT Brno	4. A, 4. B

XI.	KJM Brno	5.
XI.	Dr. Zdědil a pan Zdražil	8.
XI.	Robinsonem na Jezírku	2., 3. A, 3. B
XI.	Přednáška Sexuální výchova	8., 9.
XI.	Veletrh středních škol	8., 9.
XII.	Exkurze SOU Lomená Brno	8.
XII.	Vstupy do škol – Poselství Vánoc	1. A, 1. B
XII.	Brněnské památky	4. A, 4. B
XII.	Zvol si info	8., 9.
XII.	KJM Brno	4. A, 8.
XII.	První pomoc	4. A, 4. B, 8.
XII.	Beseda se spisovatelkou	5., 6.
I.	Škola v přírodě	4. A, 6.
I.	LVK	7. – 9.
I.	Scala – Oživ obraz	6.
I.	Bruslení Olympia	4. A
I.	KJM Brno	5.
I.	Zvířata v zimě – Lipka	3. A, 3. B
I.	Vysvědčení VIDA Brno	7.
II.	Škola v přírodě	3. A, 3. B, 5.
II.	Hamlet ND Brno	7., 8.
II.	Divadelní představení O dívce stříbrem zakleté	2. – 4.
III.	Čím se živí – ZOO Brno	7.
III.	Úžasné divadlo chemie a fyziky	1. A, 1. B
III.	Mise pro šest nohou	6.
III.	Svět kolem nás	6. – 9.
IV.	Beatbox	4. – 9.
IV.	VZPoura úrazům	2. – 9.
IV.	Arnoldova vila – I ty můžeš být hrdinou	7., 8.

IV.	Jarní sportovní dvacetiminutovka	1. – 9.
IV.	Když se řekne sex – Lipka	8.
V.	Arnoldova vila – Arnošt Lustig: Přátelství jako útočiště	7., 8.
V.	Run and Help: orientační běh	2. – 9.
V.	Planeta 3000	6. – 9.
V.	Památník Lidice, Letiště Václava Havla Praha	6. - 8.
V.	Dopravní výchova	4. A, 4. B
V.	Beseda s trenérem asistenčních psů	4. A, 6.
V.	Energetická gramotnost	6. – 9.
V.	Nenechme si vodu utéct	9.
VI.	Farma zvířat Cinemacity	8.
VI.	Zvol si info	8. - 9.
VI.	Dopravní výchova	4. A, 4. B
VI.	Není včela jako včela – Lipka	4. A, 4. B
VI.	Všeználek a luční květ – Rozmarýnek	1. A, 1. B
VI.	Exkurze Agrogen	3. B, 4. B
VI.	Potkali se na kompostu – Lipka	1. A, 1. B
VI.	T-mobile běh	1. – 9.
VI.	Cyklovýlet – okolí Želešic	6. – 8.

7) Projekty a projektové dny

Olympijský týden na základní škole

První polovina února patřila všem fanouškům sportu. V Itálii totiž probíhaly 25. zimní olympijské hry. Termín se sice částečně kryl s jarními prázdninami, ale týden před nimi jsme věnovali právě olympiádě. Téma olympijských sportů a olympijských hodnot se tak prolínalo různými předměty. Žáci 2. stupně navštívili brněnskou curlingovou halu, kde si tento populární sport mohli vyzkoušet na vlastní kůži. Na žáky čekala tipovací soutěž na vítěze olympijského hokejového turnaje a také vědomostní soutěž, ve které se seznámili s olympijskou symbolikou a českými velikány sportu. Chodbu vyzdobily siluety sportovců a olympijská nástěnka, v geometrii páťáci rýsovali olympijskou vlajku, v hodinách českého jazyka diskutovali o olympijských hodnotách. A třeba čtvrťáci zpracovali v angličtině tematiku olympijských sportů do formy plakátů.

To, jak vypadal uplynulý olympijský týden u nás ve škole, převedla do grafické podoby umělá inteligence. Posuďte sami, jak se jí to povedlo.



Mgr. Michal Špirit

72 hodin – akce, která pomáhá přírodě i lidem





72 hodin – 6. třída

Již tradičně jsme se zúčastnili celorepublikové akce „72 hodin“, což je přírodě a okolí prospěšná činnost.
6. třída se po domluvě s Ing. Dohnalem, který se stará o želešickou zeleň, vydala vysadit do lesa několik stromků.
Pokud jste potkali bandu dětí s rýči a motykami, byli jsme to my. Už máme s výsadbou trochu zkušeností, takže víme, jak na to.
Rekapitulace: dvě hodiny v lese, vysazené tři stromky a 12 keřů. Náš les je zase o trošku víc náš. A my máme zase o trochu víc zkušeností s přírodou.

Ing. Zuzana Dvořáková

72 hodin – 1. A a 1. B

Cílem 72 hodin je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali mnoho! Přesvědčit je, že jsou sami schopní změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a víc vnímat svět kolem sebe. Jako motto jsme si letos zvolili zvelebování místa, kde žijeme. S prvními třídami v doprovodu děvčat ze sedmé třídy jsme se vybaveni rukavicemi a pytli na odpadky vypravili do obce. Zaměřili jsme se na odpad kolem cest a na louky v obci. Byli jsme překvapeni, co se vše dá kolem cest najít, takže naplnit několik pytlů nebyl žádný problém. Ve třídě jsme se poté věnovali třídění odpadu a recyklaci. V 1.A použili odpadový

materiál k tvoření a v 1.B zase vyrobili vlastní koš na kovy. Doufáme, že i díky nám bude v místě, kde žijeme, krásněji.



Mgr. Pavlína Jouklová

72 hodin – 3. B

Také letos jsme se zapojili do tradičního celorepublikového projektu 72 hodin, kterého se účastníme pravidelně. Samozřejmostí byla dobrá nálada i společná trička, která k této akci neodmyslitelně patří.



Vyrazili jsme do Brna, kde na nás čekala parta arboretistů. Ti dětem poutavě představili svou

práci – ukázali, jak se kácí a odborně prořezávají stromy ve výškách, jak se větve následně uklízejí a zpracovávají, a vysvětlili, proč je péče o zeleň důležitá.

Děti si prohlédly například zametací stroj, sekačky či štěpkovač a měly možnost si práci se stroji samy vyzkoušet, což pro ně bylo velkým zážitkem.

Součástí programu bylo také společné opékání špekáčků, které přispělo k příjemné atmosféře celého dne. Výlet byl pestrý i z hlediska dopravy – využili jsme autobus, vlak, tramvaj i vlastní nohy.

Akce se dětem velmi líbila a kromě hezkých zážitků si odnesly i řadu nových poznatků o péči o životní prostředí a práci lidí, kteří o něj každodenně pečují.

Mgr. Pavlína Gajdošová

Přijímačky nanečisto

Přípravě deváťáku na jednotnou přijímací zkoušku věnujeme každý rok velké úsilí. Nad rámec vyučování se zájemci každý týden schází se svými vyučujícími matematiky a českého jazyka a konzultují jednotlivé typy úloh, strategie řešení a zkouší si řešit testy z minulých let. I v letošním roce připravilo MŠMT zkušební sadu úloh z češtiny, matematiky a angličtiny. Deváťáci si tak mohli vyzkoušet, jak budou přijímačky vypadat, jaké strategie řešení mají zvolit a jaký stres na ně čeká.

Matematika

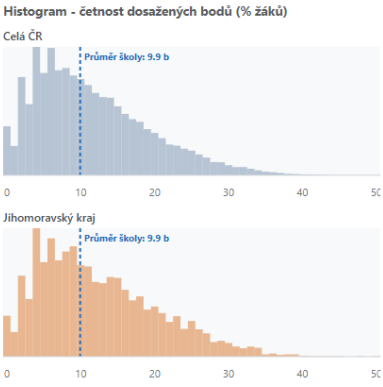
	Počet žáků	Body (prům.)	% skór (prům.)	Percent. umístění
Celá ČR	39 222	**11.5**	**23.1 %**	**50.0**
Jihomoravský kraj	4 446	**12.4**	**24.8 %**	**53.0**
Škola	13	**9.9**	**19.8 %**	**42.5**

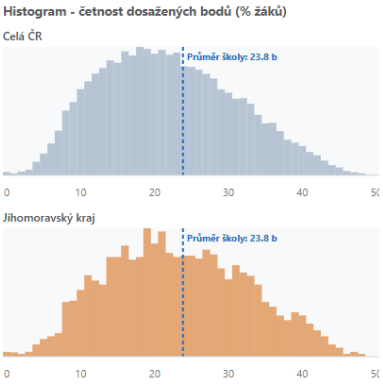
Český jazyk

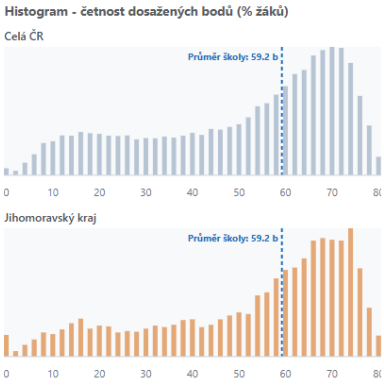
	Počet žáků	Body (prům.)	% skór (prům.)	Percent. umístění
Celá ČR	38 559	**21.9**	**43.8 %**	**50.0**
Jihomoravský kraj	4 389	**23.1**	**46.2 %**	**53.8**
Škola	13	**23.8**	**47.7 %**	**56.8**

Angličtina

	Počet žáků	Body (prům.)	% skór (prům.)	Percent. umístění
Celá ČR	24 259	**50.6**	**63.2 %**	**50.0**
Jihomoravský kraj	2 603	**52.4**	**65.5 %**	**52.8**
Škola	13	**59.2**	**74.0 %**	**64.3**







Mgr. Michal Špirit

Aktivní škola

Po loňském zapojení, pilotování a zisku titulu Aktivní škola v rámci Jihomoravského kraje jsme i letos pokračovali v aktivitách, které mají žáky rozhýbat mimo výuku tělocviku. A tak se zrodily Ranní aktivní dvacetiminutovky. V průběhu celého září jste mohli před vyučováním pozorovat

nezvyklý pohyb na hřišti u školy. Toto hemžení měli na svědomí páni učitelé Štursa a Koupil (s organizační podporou p. uč. Špirita, Cackové a Holčapkové), kteří nachystali den co den mnoho různých stanovišť, která sloužila dětem i jejich rodičům. Akce se velmi líbila, níže alespoň pár reakcí veřejnosti i žáků samotných.

Aktivní rána jsme pak zopakovali na přelomu dubna a května. Účast byla opět hojná a my se těšíme, že si ji příští rok zopakujeme.





Dlouhodobá spolupráce v oblasti mediální gramotnosti – workshopy od „Zvol si info“

Ve školním roce pokračovala spolupráce školy se vzdělávací organizací „Zvol si info“, která se zaměřuje na rozvoj mediální gramotnosti žáků. Do programu byli zapojeni žáci 7. a 8. ročníku, kteří se v průběhu roku účastnili série interaktivních workshopů.

Workshopy byly zaměřeny na klíčová témata současného mediálního prostředí, jako jsou rozpoznávání dezinformací a manipulativních technik, kritické vyhodnocování informací, práce se zdroji či fungování médií a sociálních sítí. Žáci si prostřednictvím praktických aktivit osvojovali dovednosti potřebné pro orientaci v informačně náročném prostředí a učili se zodpovědně přistupovat k přijímaným i sdíleným informacím.

Lektorský tým vedl jednotlivá setkání interaktivní a srozumitelnou formou odpovídající věku žáků. Důraz byl kladen na aktivní zapojení, diskusi a práci s konkrétními příklady z každodenní reality. Díky tomu měli žáci možnost rozvíjet nejen své znalosti, ale také schopnost samostatného a kritického myšlení.

Tato dlouhodobá spolupráce významně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a představuje důležitou součást prevence rizikového chování v online prostředí. Škola vnímá oblast mediální gramotnosti jako zásadní součást vzdělávání a plánuje v těchto aktivitách dle aktuální nabídky pokračovat.

Mgr. Veronika Musilová

Ohlédnutí za charitativním orientačním během „Run & Help“ – radost z pohybu i ze solidarity

7. května ožily Želešice pohybem a solidaritou. Naše základní škola uspořádala ve spolupráci s nadací Konto Bariéry charitativní akci ORIENTAČNÍ BĚH RUN & HELP. Cílem bylo nejen protáhnout tělo, ale především podpořit děti, které se potýkají s handicapem a potřebují sportovní protézy k tomu, aby mohly naplno jezdit na kole nebo lyžovat. Akce se setkala se skvělou účastí. Na tratích se sešli jak žáci školy, tak i někteří rodiče. Pro nejmenší běžce z 1. až 4. tříd byl připraven okruh přímo na školním hřišti s délkou asi 500 metrů. Starší žáci z 5. až 9. ročníků a dospělí pak odstartovali z ulice Petra Bezruče na náročnější, přibližně dvoukilometrovou trasu. Celý sportovní den provázela skvělá nálada. U dětí jednoznačně převládala spokojenost, nadšení z překonávání orientačních výzev a radost z toho, že jejich úsilí má hlubší smysl. Díky štědrosti všech zúčastněných a jejich rodičů se v rámci dobrovolných příspěvků podařilo vybrat úžasných 11 000 Kč. Tyto finanční prostředky pomohou konkrétním dětem – Ondráškovi, Tadeášovi a Františce – na cestě za jejich sportovními sny.

Děkujeme všem zúčastněným i všem, kteří jste k této částce přispěli.

Mgr. Vojtěch Štursa

8) Školní výlety

třída	výlet
1. A	Dinopark a ZOO Vyškov
1. B	Dinopark a ZOO Vyškov
2.	Permonium Oslavany
3. A	Splouvání Svratky
3. B	Lanové centrum Proud Brno
4. A	Pálava
4. B	Pálava
5.	zábavní park TOBOGA Brno
6.	Květnice
7.	-
8.	Permonium Oslavany
9.	Laser game a Jump park Brno

10) Soutěže

- SOUTĚŽE POŘÁDANÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Den Země

V rámci Dne Země 2026 jsme vyhlásili tradiční tvůrčí soutěž žáků základní školy se společným tématem „Na stopě vody ve vaší sklenici“.

Letošním úkolem bylo vymyslet a napsat nebo nakreslit příběh vody od pramene až do sklenice, kterou si načepujete doma nebo ve škole. Volba stylu byla na žácích. Mohlo se jednat o nejrůznější slohové útvary, např. povídku, úvahu, pohádku, bajku či veršovaný text. Žáci si však mohli vyzkoušet rovněž komiks, rozhovor nebo novinový článek.

Výsledky kategorie A:
1. místo Ondřej Uřídil

2. místo Ema Frűhbauerová

3. místo Eva Čupera





Výsledky kategorie B:

1. místo Anna Studénková

2. místo Ema Pillerová

3. místo Adam Port

Speciální cenu poroty za výjimečnou práci obdržel Rodion Kozar za svoje dioráma.

Mgr. Michal Špirit

Recitační soutěž

V pondělí 31. března 2026 se konalo školní kolo recitační soutěže. 38 recitátorů poměřilo své interpretační schopnosti a pro porotu z řad žáků deváté třídy i učitelů byl nelehký úkol vybrat tři nejlepší z každé kategorie. Nemyslete si, vystoupit před porotou a početným publikem, mluvit do mikrofonu, často poprvé v životě, to chce pořádnou odvahu! Tu prokázali všichni, takže si zaslouží jak pochvalu třídních učitelů, tak malou sladkost, kterou si recitátoři vyzvedli hned po svém vystoupení.

A jak to tedy dopadlo?

Výsledky:

kategorie A (1. a 2. třída)

1. místo: Ema Chytrá – Jiří Žáček: Jak počítají koťata

2. místo: Anna Studénková – Hanka Jelínková: Sova

3. místo: Rozálie Koriťáková – František Hrubín: Červená Karkulka



kategorie B (3. – 5. třída)

1. místo: Šarlota Vaněčková – Daniela Fišerová: Džin

2. místo: Kryštof Studénka: Měsíce

3. místo: Vojtěch Jaroš, Damian Loprais – Shel Silverstein: Bordelář

kategorie C (6. – 9. třída)

1. místo: Elena Fialková – Jaroslav Seifert: Chlapec a hvězdy

2. místo: Zuzana Havlová – Jan Neruda: Romance o Karlu IV.

3. místo: Eliška Vařeková – Olga Scheinpflugová: Vyznání





Vítězové svým vystoupením zpestřili školní akademii, kdy vystupují před více než stohlavým publikem, a zdokonalí tak nejenom komunikační kompetence, ale utuží i svou odvahu k veřejnému vystupování.

Mgr. Jana Cacková

Školní šachový turnaj

I v tomto školním roce proběhl školní šachový turnaj. Letos nad šachovnicemi bojovalo 9 účastníků. Ti nejlepší opět postoupili do okresního kola v Zastávce u Brna. Do bojů o postup se pustili Jan Kadlčík, Vojtěch Jahoda, Otto Touška, Jan Mička, Roman Nerud, Vít Hlinka, Jan Hladký, Ihor Ploskina a Tomáš Dohnal. Nejlépe si vedli Roman, Ihor a Víťa. Ti obsadili stupně nejvyšší a reprezentovali školu v okresním kole.



Mgr. Michal Špirit

- **OFICIÁLNÍ SOUTĚŽE**

Matematický klokan

Již tradiční matematická soutěž nechyběla ani v tomto školním roce. Úlohy z Matematického klokana jsou trochu jiné, než na jaké jsou žáci zvyklí, a je proto dobře, že se s nimi mohou takto setkat a popasovat. Tradičně je soutěž rozdělena do čtyř kategorií po dvou ročnících. Své matematické dovednosti tak mohou mezi sebou srovnávat druháci a třeťáci v kategorii Cvrček, čtvrťáci a páťáci v kategorii Klokánek, šesťáci a sedmáci v Benjamínovi a osmáci s deváťáky v Kadetech. Nejlepšími řešiteli byli v tomto roce tito žáci:

Kategorie Cvrček

Pavel	Piller	3.A
Antonín	Vejnár	3.A
Benjamin	Barnek	2.

Kategorie Klokánek

Natálie	Mrázová	4.A
Edvard	Čupera	5.
Ondřej	Kouřil	5.

Kategorie Benjamín

Vít	Hlinka	7.
Anna	Pudelková	7.
Tereza	Jandová	7.

Kategorie Kadet

Jasmína	Dohnalová	9.
Šimon	Pudelka	9.
Adriana	Piknová	9.

Pythagoriáda

I v letošním školním roce jsme se jako škola zapojili do matematické soutěže Pythagoriáda. Soutěž je rozdělena do čtyř kategorií (6., 7., 8. a 9. ročník) a skládá se ze dvou kol. Úspěšní řešitelé školního kola, kteří získají alespoň 10 bodů z 15, postupují do kola okresního. Školního kola se v naší škole zúčastnila většina žáků druhého stupně. V okresním kole, které se konalo 12. 11. 2025 v Ivančicích, nás reprezentovali Vít Hlinka (VII.), Anna Pudelková (VII.) a Vojtěch Sopko (VI.). Nejlépe se dařilo Aničce, která se stala úspěšnou řešitelkou a skončila na krásném 5. místě.

Matematická olympiáda

Do okresního kola, které se tradičně konalo ve Šlapanicích, postoupil Vít Hlinka (VII.), který se v něm stal úspěšným řešitelem a obsadil krásné sedmé místo.

Mgr. Michal Špirit

Přírodovědný klokan

Na podzim se žáci zapojili do celostátní soutěže Přírodovědný klokan, která je zaměřena na ověření znalostí a logického uvažování v oblasti přírodních věd. Soutěže se zúčastnili žáci 8. a 9. třídy, kteří řešili úlohy z biologie, chemie, fyziky i zeměpisu.
Nejúspěšnější řešitelka dosáhla výborného výsledku 68 bodů, čímž prokázala velmi solidní znalosti i schopnost aplikovat je při řešení netradičních úloh. Většina zapojených žáků se pohybovala v bodovém rozpětí 27–48 bodů, což dle státní statistiky odpovídá průměrné hodnotě.

Mgr. Veronika Musilová

Olympiáda z českého jazyka

Každoročně se naši žáci 8. a 9. třídy účastní Olympiády z českého jazyka. Do okresního kola mohou postoupit vždy dva nejlepší žáci. Z naší školy nás reprezentovala Adriana Piknová a Jasmína Dohnalová. Obě se staly úspěšnými řešitelkami okresního kola.

Oběma děvčatům děkujeme za krásnou reprezentaci naší školy.

Mgr. Jana Cacková

Olympiáda v anglickém jazyce

Průběh: 1. dva poslechy – B1, B2 pro kat. ZŠ/VG I. i kat. ZŠ II
2. losování 2 témat (dle dříve obvyklých témat z webu soutěže) – vyberou si jedno do páru

Vedou rozhovor na vybrané téma, eventuálně reagují na otázky hodnotitelů.

Hodnoticí tabulky z materiálu Konverzační soutěže v cizích jazycích (AMATE)

Seznam účastníků.
Kategorie ZŠ/VG I
1. Vít Hlinka (VII. tř.)
2. Luka Paunović (VII. tř.)
3. bez uvedeného umístění: Sofia Slynko, Anna Pudelková, Vojtěch Vrbka, Adam Oswald

Kategorie ZŠ II
1. Emma Michelle Adams (IX. tř.)
2. Asiya Bilqees Syed (VIII. tř.)
3. Elena Fialková

Do okresního kola vysláni Vít Hlinka (kat. ZŠ/VG I.) a Emma Michelle Adams (ZŠ II).

Mgr. Terezie Holčapková



Soutěž ve Finanční gramotnosti

Po loňském úspěchu jsme se jako škola opět zapojili do soutěže Finanční gramotnost. Školní kolo absolvovali v kategorii I žáci 5. třídy, v kategorii II žáci 8. a 9. třídy. Ve školních kolech soutěží žáci jako jednotlivci. Tři nejlepší z nich se stávají členy školního družstva, které pak soutěží týmově v okresním kole a v případně dalšího postupu i v kole krajském nebo celostátním finále. Školní a okresní kolo soutěže probíhá online. V krajském kole pak žáci zpracovávají případovou studii.

Do okresního kola postoupily týmy:

• Kategorie I: Jiří Hlinka, Šarlota Vaněčková, Eduard Čupera

• Kategorie II: Adam Oswald, Matyáš Korger, Elena Fialková

V okresním kole kategorie I jsem získali 6. místo, v kategorii II 9. místo.

Gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci.

Mgr. Jana Cacková

- **SOUTĚŽE VYHLAŠOVANÉ JINÝMI SUBJEKTY**

Brontosaurus „Pomáháme přírodě“

Gratulujeme Elišce Vařekové! V soutěži „Pomáháme přírodě“, kterou pořádalo hnutí Brontosaurus, získala v kategorii 7.–9. třída se svým dílkem Na krmítku 1. místo. „Eliško, přejeme Ti ještě mnoho hodin strávených s pastelkou v ruce!“

Mgr. Ilona Hofmanová



Eliška Vařeková (VIII.)

Ekoolympiáda – Újezd u Brna

12. 5. 2026 se v Újezdu u Brna uskutečnil už 17. ročník oblastní ekoolympiády. Již tradičně se jí zúčastnily i naše čtyři týmy.

V mladší kategorii Papíráčci (2. – 3. třídy) zastupovala naši školu družstva ve složení Nikola Mrva, Nina Bednářová, Daniel Křeček, Emma Chytrá, Antonín Vejnár a Jakub Fridrich. Starší kategorii Peťáci (4. – 5. třídy) reprezentovala také dvě družstva ve složení Šarlota Vaněčková, Anika Musilová, Robert Prášek a Eduard Čupera. Tito žáci postoupili ze školního kola, a mohli tak reprezentovat naši školu v kole oblastním. V Újezdu u Brna na ně čekal vědomostní test a poté 20 stanovišť s různými úkoly. I v letošním roce se našim družstvům v konkurenci 10 škol

dařilo a vyhlášení vítězů bylo pro naše reprezentanty radostné. Družstvo ve složení Emma, Tonda a Jakub získalo stříbrnou příčku a dvojice Anika a Šarlot svoji kategorii ovládla a zvítězila. Všem zúčastněným patří velký dík za reprezentaci školy.



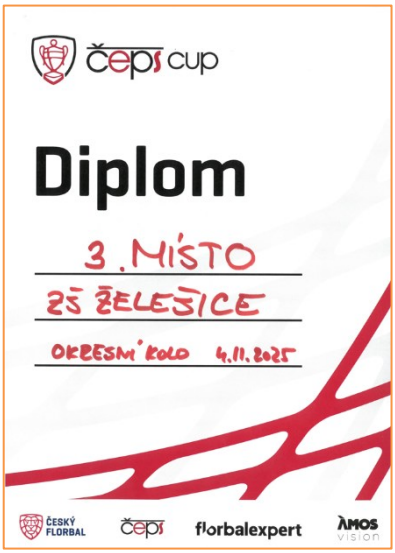


Mgr. Michal Špirit

Florbal – ČEPS cup

Dne 4. listopadu 2025 se na Lesné konal florbalový turnaj ČEPS Cup, kterého se zúčastnili žáci 4. a 5. ročníků (Jan Dočkal, Jiří Hlinka, Vojtěch Jaroš, David Klein, Matěj Lužný, Sebastian Starý, Matteo Šrámek, Štěpán Valášek, Teodor Vašek). V silné konkurenci osmi škol naši hráči předvedli výborné výkony, bojovnost a týmového ducha. Po napínavých zápasech se nakonec umístili na skvělém 3. místě. Jen o kousek jim unikl postup do finále, přesto si zaslouží velkou pochvalu za nasazení a reprezentaci školy.

Mgr. Vojtěch Štursa



Fotbal McDonald´s cup

21. 4. 2025 se v Rajhradě uskutečnil 27. ročník McDonald´s cupu. Ve velké konkurenci obsadili naši žáci v kategorii B skvělé 3. místo. Děkujeme za reprezentaci a držíme palce do příštích ročníků.



Mgr. Michal Špirit

Účast v soutěži Showdown 3. 6. 2026 v Rajhradicích

Paní učitelka Lenka Vonášková zorganizováním soutěže doplnila možnost soutěžit ve znalostech anglického jazyka pro první stupeň. Oslovila nás jako jednu z blízkých škol a my jsme se vypravili do Rajhradic na 1. ročník soutěže v počtu tří soutěžících a já jako doprovod. Jedna z maminek byla tak ochotná, že nás odvezla tam i zpět.

Děti soutěžily v oblastech čtení, psaní, poslech a mluvení. Musely se také o sebe v průběhu soutěže postarat, protože nás, doprovázející pedagožky a pedagogy, pan ředitel a řeholník Jan František Teister v jedné osobě pozval „k sobě domů“, tedy na prohlídku benediktinského kláštera v Rajhradě. Bylo to pro mne odpočinkové a inspirativní dopoledne, a také děti nám udělaly radost svými krásnými umístěními v jednotlivých kategoriích:

Augustin Prášek (2. třída) - 1. místo, Pavel Piller (3. třída) - 7. místo a Matyáš Pinkava (5. třída) - 2. místo

Mgr. Terezie Holčapková

10. PŘEHLED KULTURNÍCH A JINÝCH AKCÍ PRO VEŘEJNOST

Vánoční jarmark a rozsvícení stromečku

Letošní vánoční jarmark se konal stejně jako v posledních letech v krásně opraveném areálu Viktorie v Želešicích. Sraz pedagogů byl již v 13:00 hod., abychom v klidu připravili prodejní pulty. Ty byly během chvilky zaplněné krásnými výrobky žáků všech tříd naší základní školy. Okolo druhé hodiny začali přicházet první návštěvníci. Letos byl jejich příchod pozvolný, ale jak se blížila třetí hodina, přestávalo být na náměstíčku volné místo. Paní učitelky a pár dobrovolníků z řad žáků se pustili do prodeje a evidence prodaných kousků. Naštěstí již většina kupujících zná systém prodeje u centrální pokladny, tak vše probíhalo vcelku hladce.

Ve tři hodiny začalo vystoupení dětí MŠ a ZŠ, které si s nimi připravily jejich paní učitelky. V té chvíli již byly výrobky obou prvních tříd vyprodány, takže jsme se v klidu s dětmi přemístili k pódiu. Naše třída přednášela básničku Mikuláš a zpívala píseň „Bude zima, bude mráz“ společně s paralelní třídou 1. B za doprovodu hudby z reproduktorů. Děti měly písničku tak dobře nacvičenou, že je nezmátlo ani to, když se z reproduktorů kromě naší hudby ozývala i druhá hudební stopa s jinými vánočními písničkami. Zpívaly nahlas a v tempu, takže si i přes tyto peripetie jejich vystoupení rodiče užili. Po vydařeném účinkování dostaly zaslouženou odměnu v podobě čokoládové figurky Mikuláše. Zpestřením celé letošní akce byl společný zpěv žáků 2. stupně a učitelů písně “Časy se mění“.

Na 16:30 hod. bylo plánováno rozsvícení vánočního stromečku. Deset, devět, osm … dva, jedna a stromeček rozzářil celé prostranství areálu. Samozřejmě nechybělo ani „radostné“ fotografování pod stromečkem a závěrečný úklid.

Akce se v letošním roce opět moc vydařila a odstartovala nám první adventní víkend.

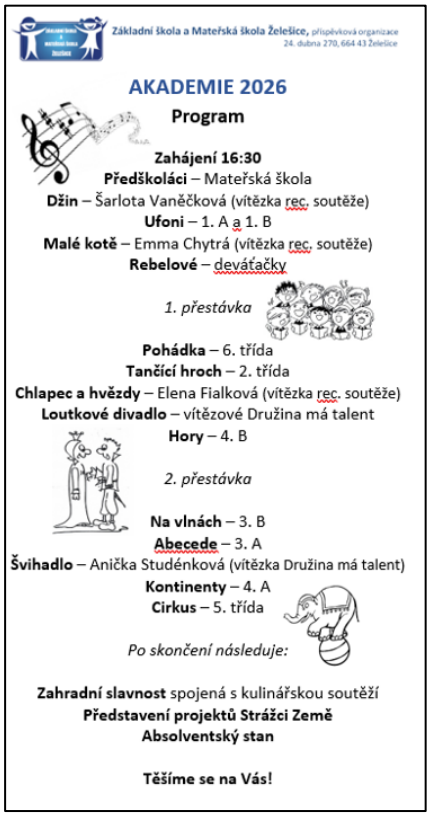


Mgr. Pavlína Jouklová

Školní akademie a zahradní slavnost

Letošní závěr školního roku opět patřil školní akademii a zahradní slavnosti. Počasí bylo přívětivější než to loňské, a tak vše proběhlo bez stresu z toho, jestli nám ve větru odletí absolventský stan nebo se nám promočí vystupující. Generální zkouška pro žáky školy proběhla bez problémů a čtvrteční akademie až na jednu drobnou záměnu hudebního doprovodu také. Na pódiu se tak vystřídali malí fotbalisti z mateřské školy, vítězové kategorií recitační soutěže, soutěže Družina má talent, plavci ze 3. B, pohádkový příběh šesťáků, různá hudební vystoupení a vše vyvrcholilo páťáckým cirkusem. Po skončení akademie následovala již tradiční zahradní slavnost, návštěvníci si mohli prohlédnout absolventský stan deváťáků,

ochutnat nějakou tu dobrotu a hlasovat v soutěži o kulinářského krále roku 2026.



Základní škola a Mateřská škola Želešice, příspěvková organizace
24. dubna 270, 664 43 Želešice

AKADEMIE 2026

Program

Zahájení 16:30
Předškoláci – Mateřská škola
Džin – Šarlota Vaněčková (vítězka rec. soutěže)
Ufoni – 1. A a 1. B
Malé kotě – Emma Chytrá (vítězka rec. soutěže)
Rebelové – deváťačky

1. přestávka

Pohádka – 6. třída
Tančící hroch – 2. třída
Chlapec a hvězdy – Elena Fialková (vítězka rec. soutěže)
Loutkové divadlo – vítězové Družina má talent
Hory – 4. B

2. přestávka

Na vlnách – 3. B
Abecede – 3. A
Švihadlo – Anička Studénková (vítězka Družina má talent)
Kontinenty – 4. A
Cirkus – 5. třída

Po skončení následuje:

Zahradní slavnost spojená s kulinářskou soutěží
Představení projektů Strážci Země
Absolventský stan

Těšíme se na Vás!



Děkujeme všem pedagogům, kteří s dětmi nacvičili krásná vystoupení, zaměstnancům školy za přípravu i úklid zahrady, panu Sýkorovi z obce za dovoz a odvoz laviček pro diváky, panu Přerovskému za to, že nás bylo krásně slyšet a všem, kteří přišli, za úžasnou diváckou kulisu a ocenění všech vystoupení zaslouženým potleskem.







Mgr. Michal Špirit

11. JINÉ AKTIVITY ŠKOLY

- SPOLUPRÁCE S RODIČI

Na začátku školního roku jsme se obrátili na rodiče dětí z MŠ i ZŠ s prosbou, zda by nám pomohli obnovit nátěr herních prvků na školkovém hřišti, ale také laviček, které najdete na víceúčelovém hřišti. Byli jsme moc mile překvapeni, když se v daný den sešla parta lidí, kterým to šlo krásně od ruky. Byli mezi námi učitelé, rodiče, žáci, dokonce i jedna natěračka školkového věku! Brusky jely na plné obrátky a zašlá sláva dřevěných prvků pod novým nátěrem prokoukla raz dva.

Moc děkujeme za pomoc, sami bychom to nezvládli!



Mgr. Jana Cacková

- **ŠKOLNÍ ČASOPIS ÁMOSŮV LIST**

I v uplynulém školním roce fungovala ve škole redakční rada ve složení Mgr. Jana Cacková, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Michal Špirit, Jolana Magdalíková, Šarlota Vaněčková (V. třída), Žofie Čermáková (IV. A), Václav Železný (III. B), Kryštof Studénka (III. A). Během školního roku vyšla čtyři čísla Ámosova listu, ve kterých si mohli čtenáři přečíst o různých aktivitách ve třídách nebo o vzdělávacích akcích. Součástí jednotlivých vydání byly také rozhovory se zaměstnanci školy nebo recepty. Oblíbenou částí jsou různé křížovky a luštěnky. Členové redakční rady z řad žáků byli na konci školního roku odměněni diplomem a drobným dárkem.









I v letošním roce jsme se zapojili do soutěže Školní časopis roku, kde jsme se v Jihomoravském kraji v kategorii I. a II. stupeň základních škol umístili na 2. místě.



- **SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU**

V tomto školním roce škola opět zařadila ve spolupráci s MŠ edukativní předškolní přípravu, kterou vedla Mgr. Pavlína Gajdošová.

Předškoláci ve škole

I v letošním roce jsme navázali na tradici návštěv předškoláků z MŠ ve škole. Mohli se tak podívat, jak to vypadá ve „velké škole“, co se děje ve vyučování, jak jejich starší kamarádi pracují v hodinách českého jazyka nebo matematiky. Novinkou pro ně bylo i zvonění na začátku a konci hodiny. Budoucím školákům se ve vyučování moc líbilo a nezbývá než věřit, že jim toto nadšení zůstane i v době, kdy budou sami chodit do školy. Už se na ně moc těšíme!

Mgr. Michal Špirit

- **SPOLUPRÁCE SE SRPŠ**

I v letošním školním roce fungovala spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy při ZŠ Želešice. Z vybraných příspěvků se hradila většina výchovně vzdělávacích akcí a doprava na ně. Jednotlivé třídy měly možnost čerpat ze svých transparentních účtů celkem 374 000,-. Celkem bylo podpořeno 52 akcí v celkové částce 252 000,-Kč. Velké díky patří všem členům SRPŠ za finanční podporu a předsedkyni výboru SRPŠ paní Herfortové za skvělou spolupráci.

Mgr. Michal Špirit

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH KONTROLY ČŠI (České školní inspekce)

Ve dnech 14. – 16. 4. 2026 uskutečnila ČŠI inspekční činnost v naší škole. Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Kontrola byla vykonána v základní škole, mateřské škole, školní družině a školní jídelně.

Závěry:

Silné stránky

- Cíleně rozvíjená spolupráce s partnery a aktivní zapojení do projektové činnosti v základním a zájmovém vzdělávání přispívají ke zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. (1.5)

- Nastavený systém řízení základního a zájmového vzdělávání přispívá k rozvoji školy v souladu s její vizí. (2.1)

- Vedení školy a zřizovatel aktivně zajišťují finanční prostředky, a to i z mimorozpočtových zdrojů, které škola efektivně využívá k materiálnímu zabezpečení a naplňování stanovených cílů ve všech oblastech vzdělávání. (2.4)

- Základní škola podporuje rozvoj nadání žáků, což se projevuje ve stabilně velmi dobrých výsledcích v soutěžích, olympiádách i externím testování a v jejich aktivní reprezentaci školy. (5.3)

- Partnerské vztahy se zákonnými zástupci a četné doplňkové aktivity mateřské školy obohacují proces vzdělávání dětí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Formálně nastavené autoevaluační procesy nejsou dostatečně realizovány ani využívány ke zlepšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)

- Stanovená organizace dne v průběhu předškolního vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (3.4)

- Nedostatečné využívání aktivizujících pedagogických metod a digitální techniky snižuje efektivitu vzdělávání v mateřské škole. (4.2)

- Třídní plánování nevychází z poznatků pedagogické diagnostiky a nepracuje promyšleně s cíli vzdělávání. V menší míře směřuje k využívání diferencované vzdělávací nabídky a účelné individualizace všech dětí v mateřské škole. (4.3)

- Vedené záznamy o dětech v rámci předškolního vzdělávání jsou stručné a méně četné a neobsahují závěry potřebné pro cílenou diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Celá inspekční zpráva je k dispozici na webových stránkách školy a v registru inspekčních práv ČŠI.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Název	Rozpočet 2025	Skutečnost 2025
OR		
Náklady OR	**6 238 480,00**	**6 220 690,52**
spotřeba materiálu	2 812 000,00	2 811 411,34
spotřeba energie	1 056 000,00	1 055 534,26
voda	130 000,00	117 929,70
opravy a udržování	215 000,00	214 219,34
cestovné	2 000,00	1 493,00
ostatní služby	941 000,00	940 246,14
mzdové náklady	270 000,00	268 951,17
zákonné sociální pojištění	70 000,00	69 538,26
jiné sociální pojištění	1 300,00	1 279,05
zákonné sociální náklady	71 000,00	71 069,76
správní poplatky	0,00	
ostatní náklady z činnosti	220 180,00	219 294,97
odpisy DHM	245 000,00	244 833,70
náklady z DDHM	205 000,00	204 889,83
kurzové ztráty		
Výnosy OR	**6 238 480,00**	**6 237 510,00**
výnosy z prodeje služeb	2 556 000,00	2 555 338,00
čerpání fondů	57 480,00	57 480,00
ostatní výnosy z činnosti	165 000,00	164 692,00
příspěvek na provoz od zřizovatele	3 460 000,00	3 460 000,00
SR		
Náklady SR	**30 778 318,00**	**30 697 087,00**
spotřeba materiálu (učebnice, učební pomůcky)	354 575,00	109 294,00
cestovné		29 022,00
ostatní služby		181 579,03
mzdové náklady	30 123 743,00	22 346 986,00
dočasná pracovní neschopnost		
zákonné sociální pojištění		7 452 446,40
jiné sociální pojištění		90 855,09
zákonné sociální náklady		268 135,48
náklady z DDHM		
dotace OPVVV	300 000,00	218 769,00
Výnosy SR	**30 778 318,00**	**30 697 087,00**
dotace SR	30 478 318,00	30 478 318,00
dotace OPVVV	300 000,00	218 769,00
Náklady a výnosy SZIF	**41 000,00**	**40 671,41**
DČ		
Náklady DČ	**240 000,00**	**252 453,50**
zájmové kroužky		
pronájem	140 000,00	142 764,50
cizí strávníci	100 000,00	109 689,00
Výnosy DČ	**240 000,00**	**252 453,50**
zájmové kroužky		
pronájem	140 000,00	142 764,50
cizí strávníci	100 000,00	109 689,00

Tabulka SR obsahuje UZ 33353 (částka 30 478 318,- Kč), účelovou dotaci ESF – Šablony II. OP JAK – UZ 33092 (částka 218 769 Kč).

Výsledek hospodaření ve výši 16 819,48 Kč z hlavní činnosti byl v roce 2026 převeden do rezervního fondu.

Obec Želešice schválila 11.12.2024 příspěvek na provoz ZŠ a MŠ Želešice, p. o. na rok 2025 ve výši 3 460 000,- Kč.

OR – obecní rozpočet

SR – státní rozpočet

DDHM – drobný dlouhodobý hmotný majetek

PN – pracovní neschopnost

OPVVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

SZIF – Státní zemědělský intervenční fond

Vladimíra Navrátilová, ekonomka školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH

1. Veřejnosprávní kontrola (Obec Želešice)

Datum kontroly: 23. 10. 2025

Kontrolu provedly: Pavlína Ptáčková, Anna Žáková, Ing. Magda Kvardová

Kontrolované období: 1. 1. 2025 – 30. 8. 2025

Výsledek kontroly:

- Nedošlo k neoprávněnému použití veřejných prostředků z rozpočtu obce
- Nebyly zjištěny závažné chyby nebo nedodržování legislativních předpisů

2. Kontrola hospodaření s veřejnými prostředky

Datum kontroly: 26. 5. 2026

Kontrolu provedl: Josef Winkler, DiS. - Moore Audit CZ s.r.o.

Kontrolované období: 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025

Výsledek kontroly:

Vnitřní kontrolní systém vykazuje stále, ale v menší míře, nedostatky v oblasti provádění kontrol příjmů vyplývajících z interních dokladů a příjmů stravného a výdajů za potraviny. Kontrolní systém bude dle vyjádření dále vylepšován podle výsledku veřejnosprávní kontroly za rok 2025.

Prověření účetnictví ZŠ probíhalo formou kontroly okruhů a formou kontroly vzorků účetních dokladů. V rámci kontroly vzorků účetních dokladů nebyly nalezeny výraznější nedostatky.

Konečné zůstatky byly v rámci inventarizace k 31. 12. 2025 průkazně doloženy.

SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI A JINÝMI ORGANIZACEMI ZAMĚSTNANCŮ

Ve škole není odborová organizace.

INFORMACE O GRANTECH, DOTACÍCH A SPONZORSKÝCH DARECH

ZŠ a MŠ Želešice Šablony II OP JAK
Výzva 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II
Realizace projektu: 01/2025 – 12/2027
Požadovaná výše dotace: 1 208 608 Kč

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Naše škola je zapojena i do druhé vlny Šablon OP JAK, který se zaměřuje především na personální podporu, profesní rozvoj pracovníků a podporu vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Na projekt je poskytována finanční podpora od Evropské unie.

Sponzorské dary

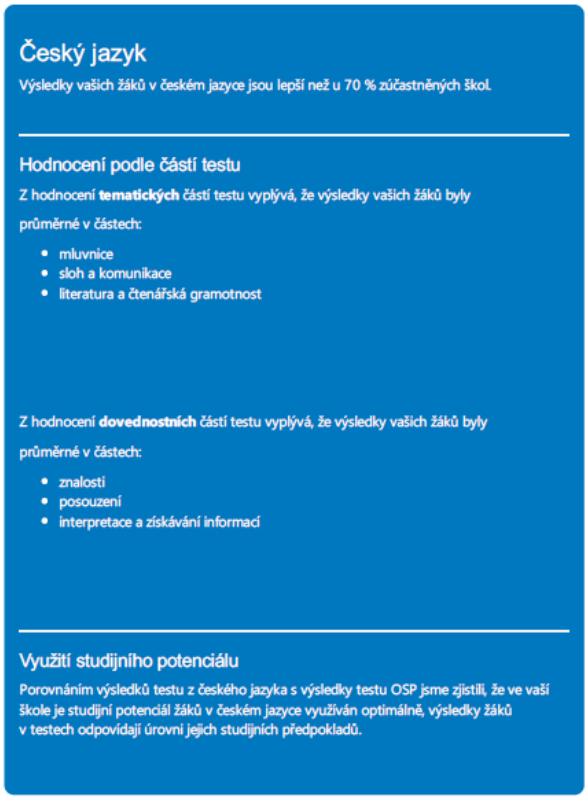
- Mgr. Tomáš Sedláček – 22 ks studentských lavic a 3 ks pracovních stolů
- Jan Dohnal - herní prvek na hřiště MŠ –„housenka“

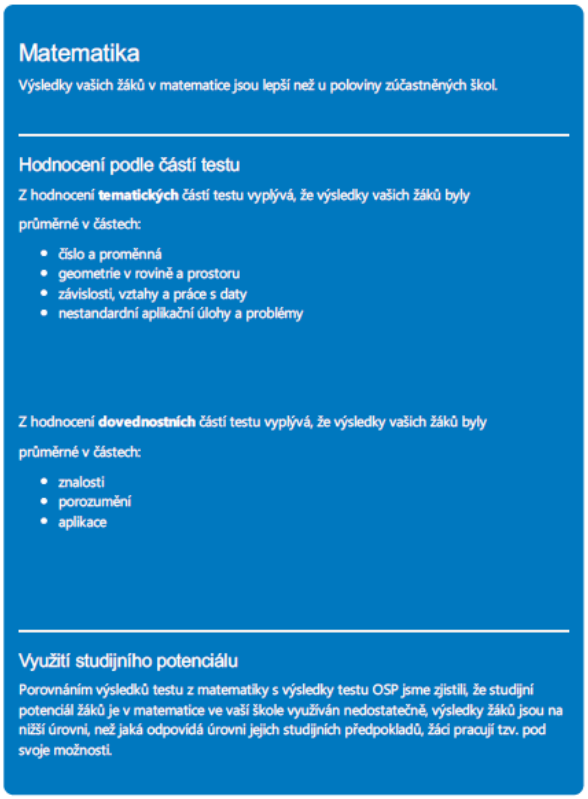
SCIO

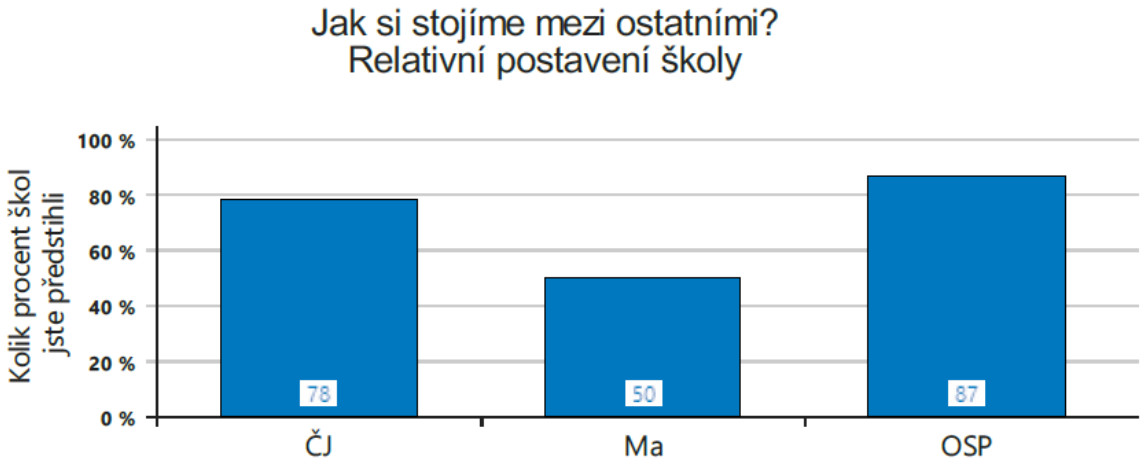
I v letošním roce se žáci 9. třídy zapojili do Národního testování společnosti SCIO. Žáci absolvovali testovou baterii z ČJ, M, Aj a OSP (obecné studijní předpoklady).

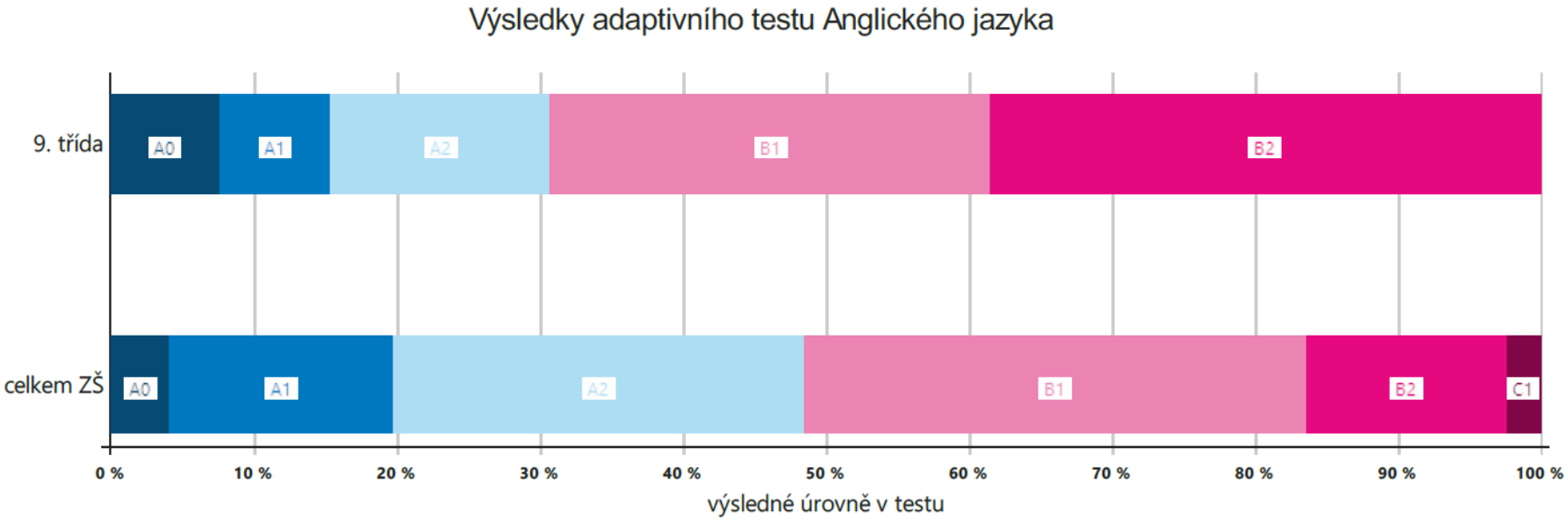
Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice je potenciál využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. Výsledky našich žáků v matematice byly lepší než u poloviny zúčastněných škol, výsledky v českém jazyce byly lepší než u 70 % škol.

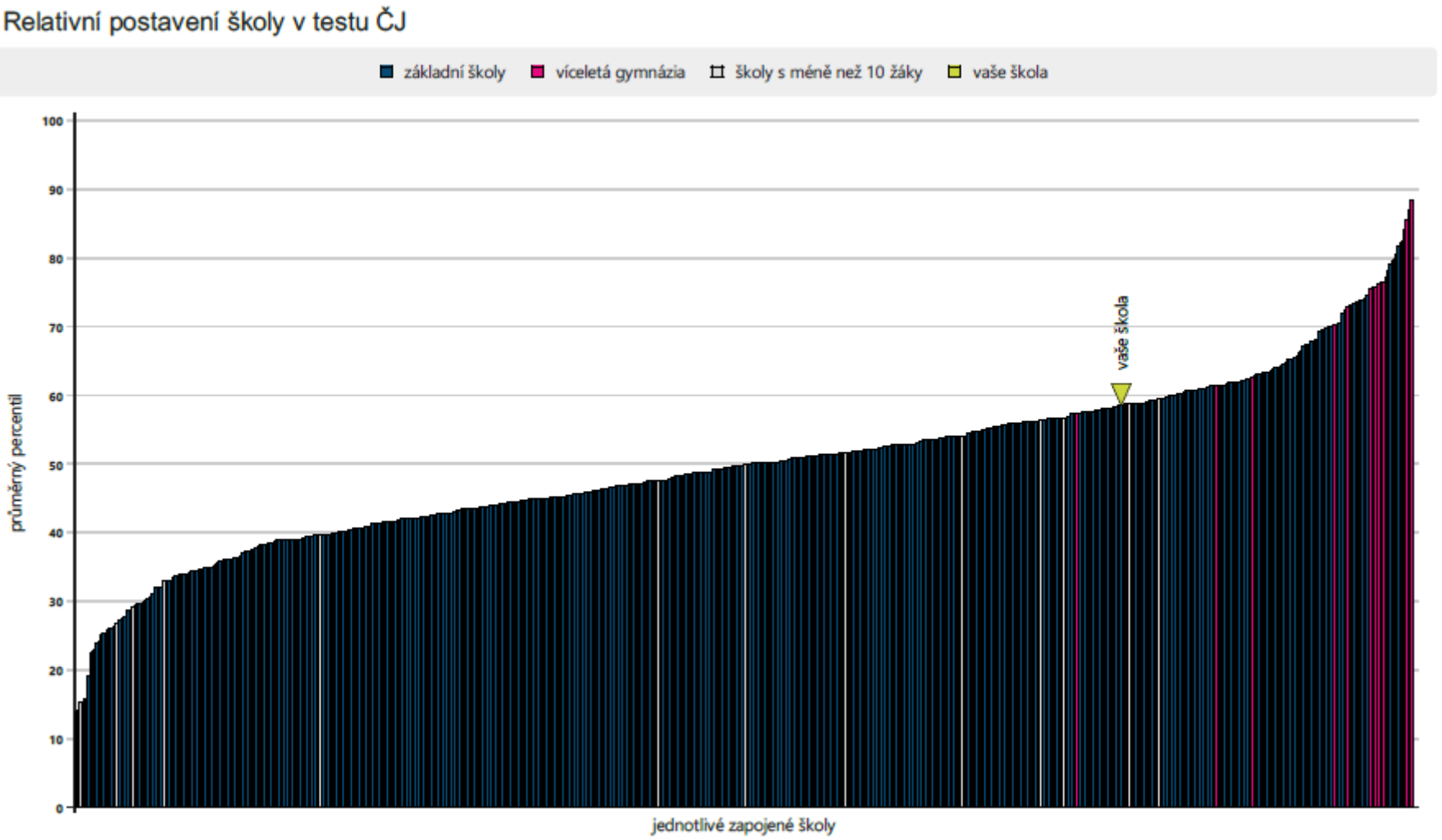
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍDA

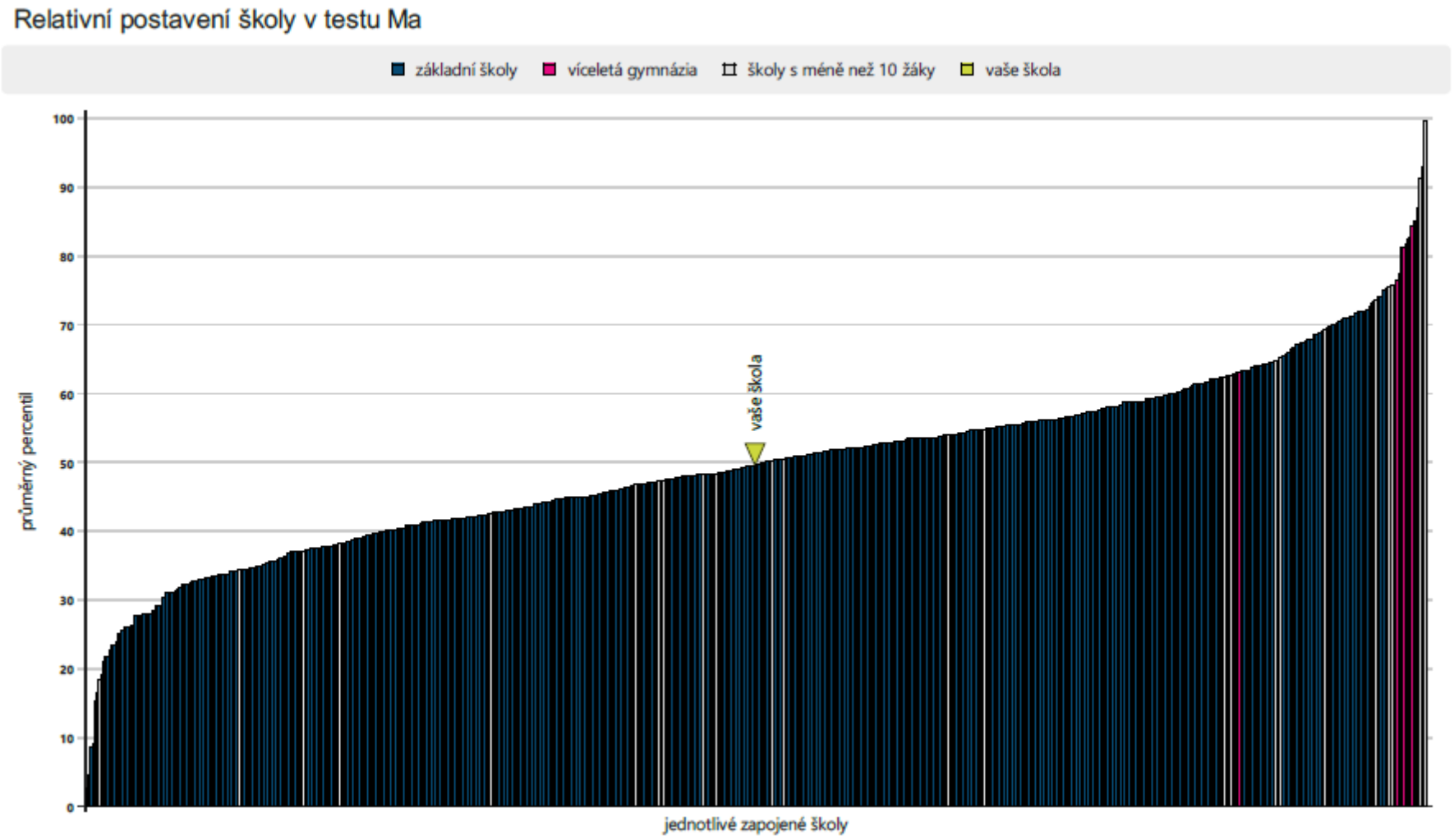


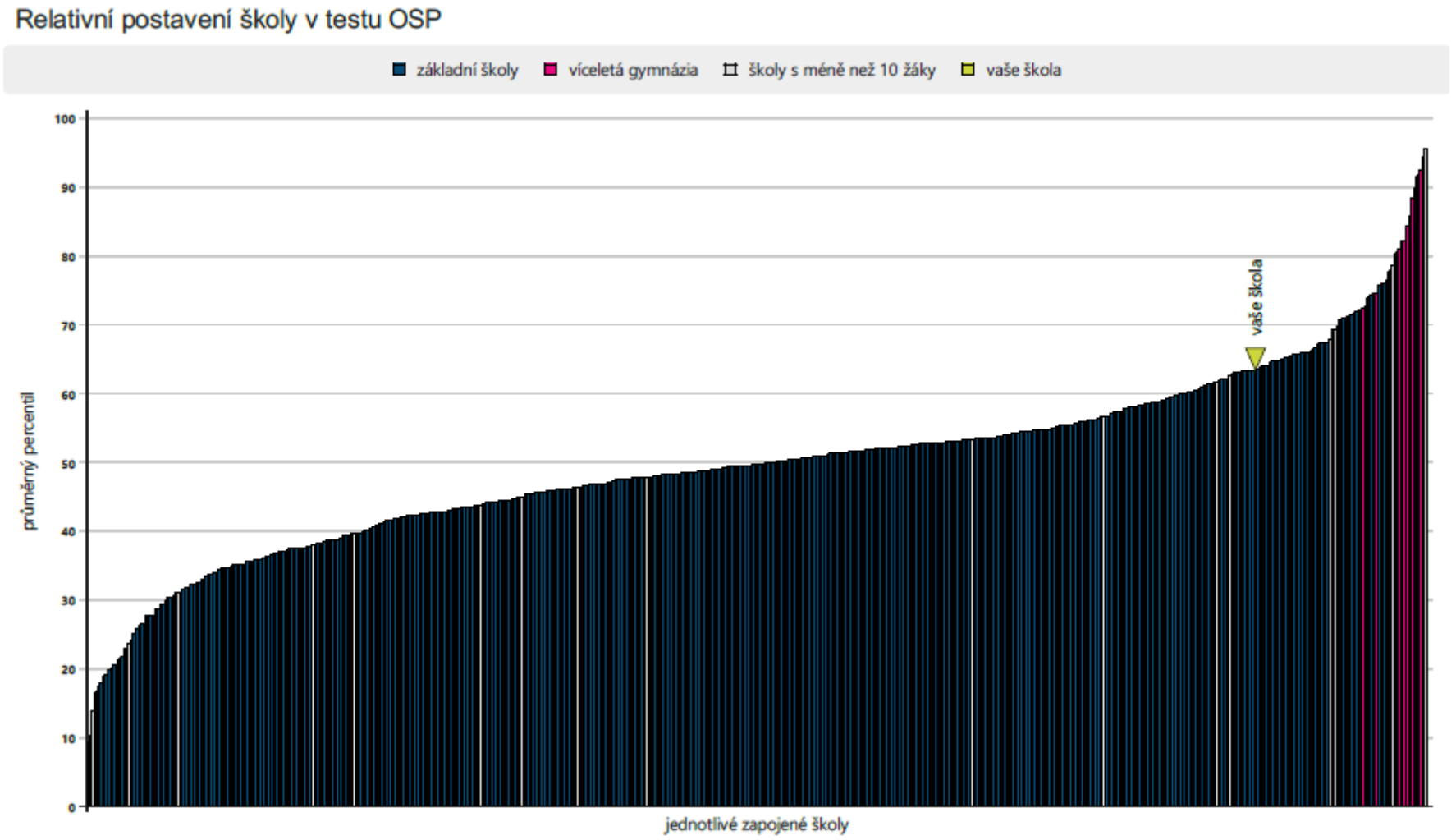



Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy
Kolik procent škol jste předstihli
100 %
80 %
60 %
40 %
20 %
0 %
78
50
87
ČJ
Ma
OSP

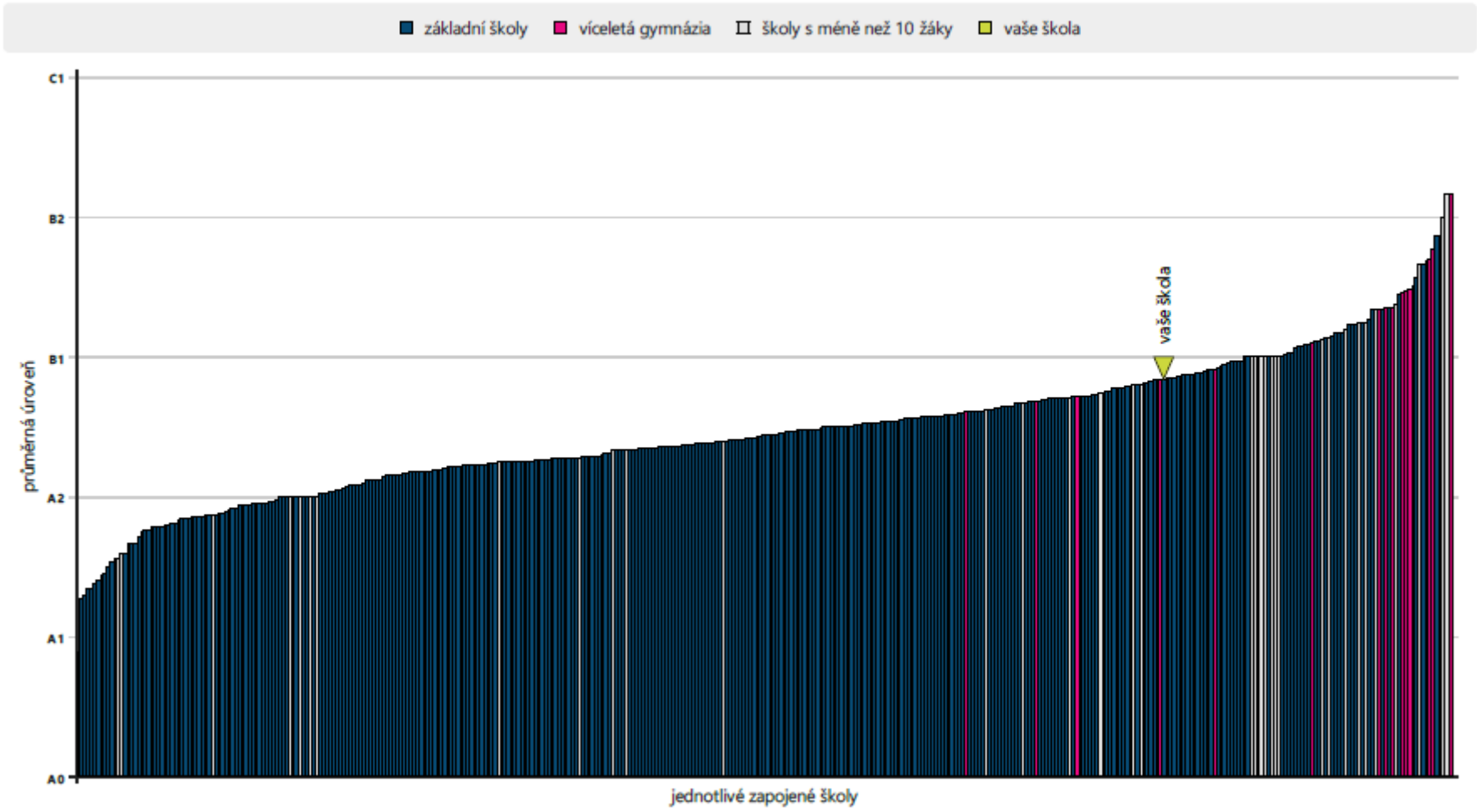

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka
9. třída
A0
A1
A2
B1
B2
celkem ZŠ
A0
A1
A2
B1
B2
C1
0 %
10 %
20 %
30 %
40 %
50 %
60 %
70 %
80 %
90 %
100 %
výsledné úrovně v testu


Relativní postavení školy v testu ČJ
základní školy
víceletá gymnázia
školy s méně než 10 žáky
vaše škola
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
průměrný percentil
vaše škola
jednotlivé zapojené školy

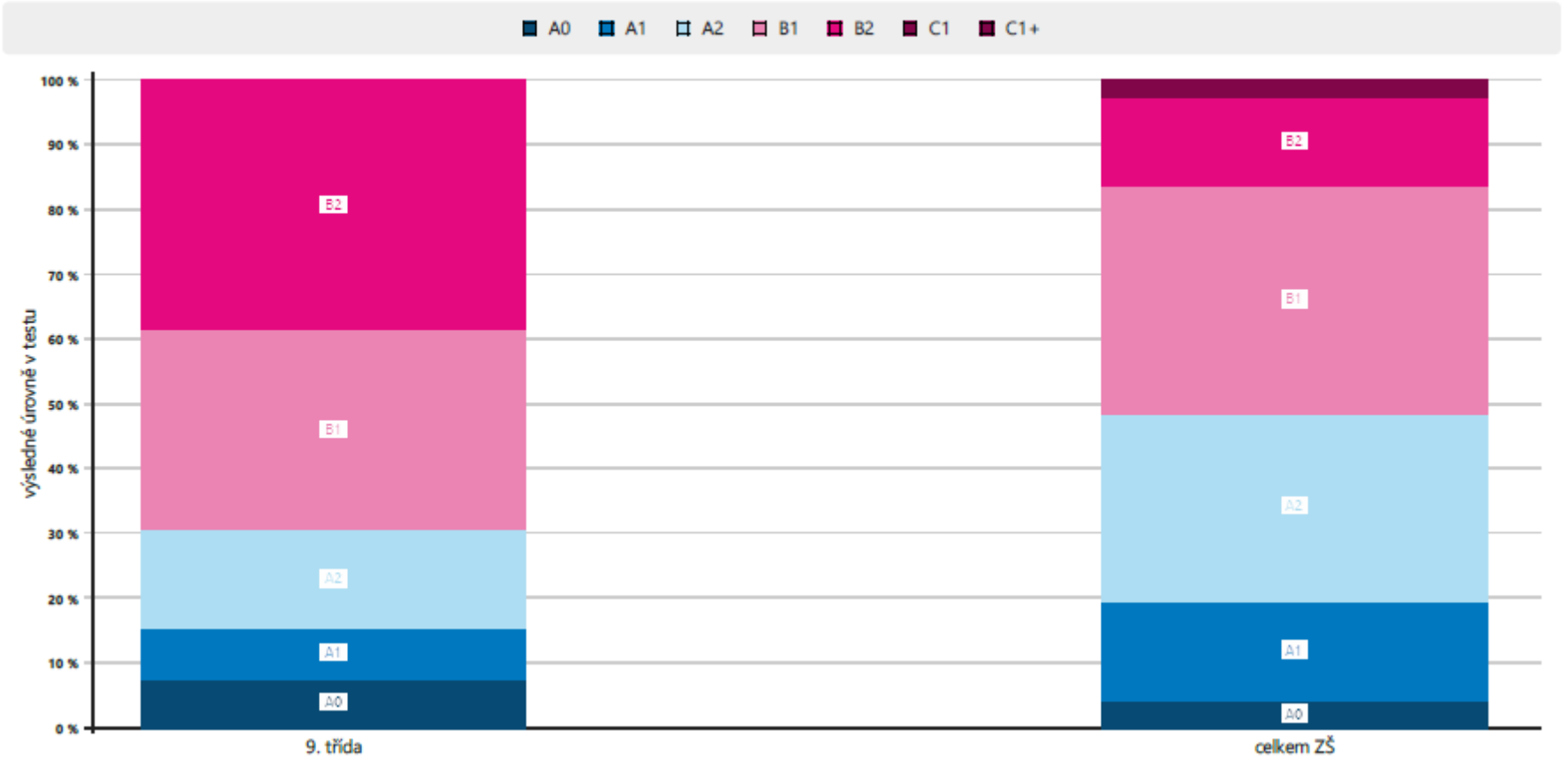

Relativní postavení školy v testu Ma
základní školy
víceletá gymnázia
školy s méně než 10 žáky
vaše škola
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
průměrný percentil
vaše škola
jednotlivé zapojené školy


Relativní postavení školy v testu OSP
základní školy
víceletá gymnázia
školy s méně než 10 žáky
vaše škola
průměrný percentil
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
vaše škola
jednotlivé zapojené školy

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ

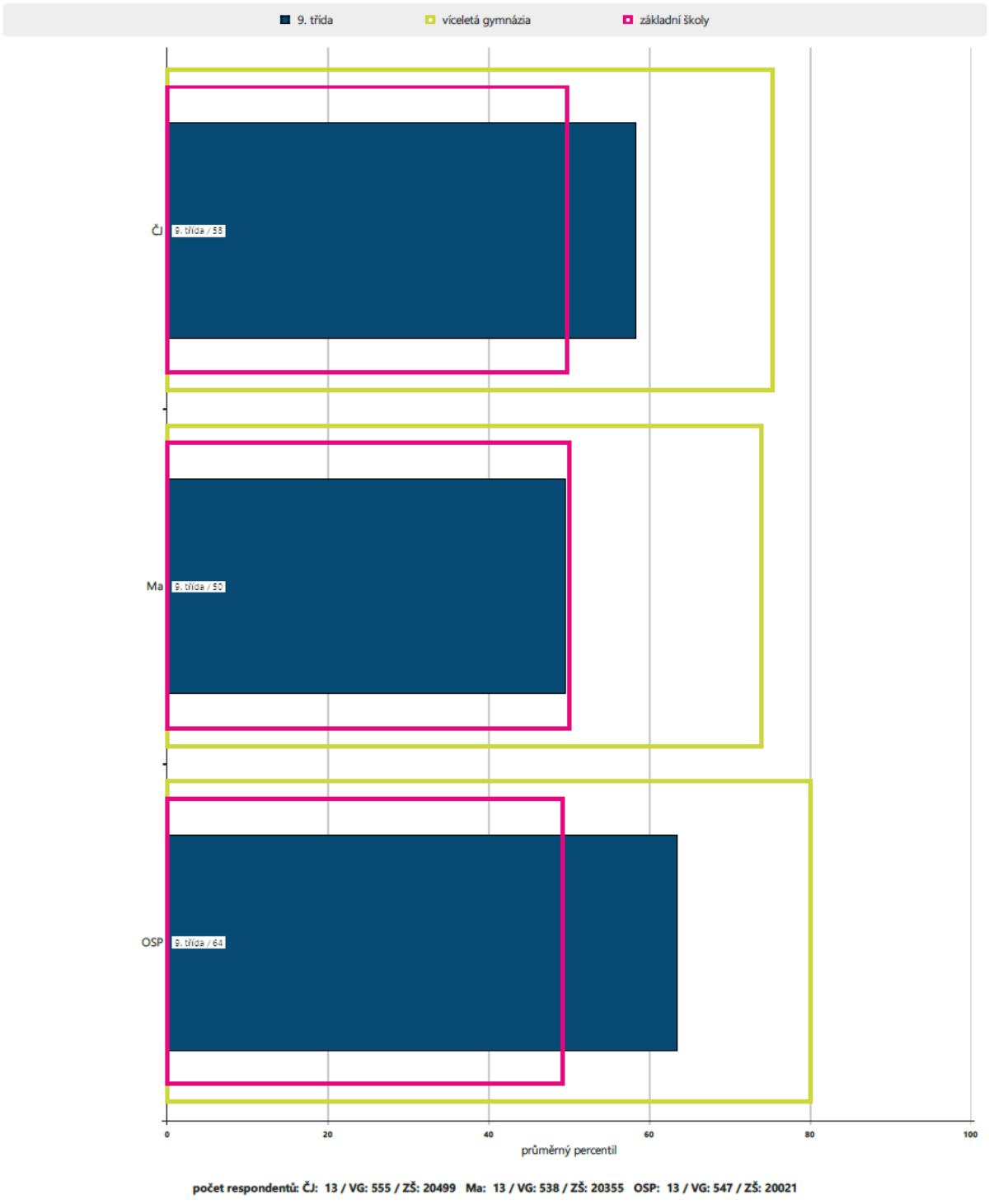


Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.
Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úrovně ovládání jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.
Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.
http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 13 / VG: 555 / ZŠ: 20499 Ma: 13 / VG: 538 / ZŠ: 20355 OSP: 13 / VG: 547 / ZŠ: 20021

POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

V definovaném období nebyla podána žádná žádost o informace dle Zákona č. 106/1999 Sb.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z PRŮBĚHU REALIZACE EVVO NA ZŠ ŽELEŠICE
ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Environmentální výchova je v ŠVP ZŠ Želešice začleněna do tematických okruhů, které umožňují celkové pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí, k pochopení a uvědomění si základních podmínek života, odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Okruhy jsou rozděleny na okruhy pro 1. a 2. stupeň. Na prvním i druhém stupni jsou uvedeny okruhy Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity – problémy životního prostředí a Vztah člověka a prostředí, tyto okruhy jsou plánovány ve formě projektů procházejících několika předměty ať už přírodními nebo humanitními, které jsou popsány v ŠVP. Školní vzdělávací plán ZŠ Želešice dále zpřesňuje, kterými předměty a tématy probíraného učiva EV prostupuje.

Jako koordinátor EVVO na škole působí absolvent specializačního studia pro koordinátory EVVO Mgr. Michal Špirit, který ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy plánuje a uskutečňuje jednotlivé akce v rámci EVVO.

Plnění provozně-organizačního a výukového plánu EVVO a aktivity s náplní EVVO ve školním roce 2025/2026

Provozně-organizační plán

- Provozně-organizační plán pro tento školní rok se dařilo opět plnit jen částečně a v některých činnostech.
- Všichni zaměstnanci preferují oboustranný tisk. I přesto spotřeba kancelářského papíru proti minulému školnímu roku mírně vzrostla – v průměru se ve škole vytiskne cca 13 000 stran (3 600

barevných a 9 400 černobílých). Od září 2025 máme v provozu tři multifunkční tiskárny (dvě barevné a jednu černobílou).

- Smyslový chodník, který žáci vybudovali v roce 2021, byl průběžně doplňován (korkové zátky) a v rámci pracovních činností jej žáci čistili. K obnově nedošlo.
- I v letošním roce měli mladší žáci možnost navštěvovat kroužek Věda nás baví, kde se seznamovali i s některými přírodními zákony a s přírodou jako takovou.
- Žáci a zaměstnanci školy pokračovali v třídění odpadu, a to plastů, papíru, baterií a tonerů. Na každém patře školy jsou umístěny čtyři kontejnery, do kterých žáci, ale i učitelé tyto druhy odpadu třídí. Navíc jsme možnosti rozšířili o třídicí tašky v každé třídě. Plast a papír byly žáky ze tříd vynášeny každý čtvrtek do odpadových nádob pro tříděný odpad před školou a v rámci svozu odpadu odváženy.
- Zapojili jsme se do kampaně sběru mobilních telefonů. Celkem žáci a zaměstnanci odevzdali 51 zařízení.
- Škola se zapojila do sběru hliníku. 9. třída zorganizovala 3 sběrové dny (nasbíralo se 16 kg hliníku).
- Plán o DVPP k EVVO se nepodařilo naplnit, vyučující mají jiné priority pro vzdělávání.
- Elektrickou energii se snažíme využívat hospodárně.
- Na začátku bylo vydáno doporučení o větrání o přestávkách.
- Stávající ozelenění okenních parapetů tříd a chodeb je v souladu s plánem.
- V rámci předmětu Pracovních činností se žáci starali o zeleň kolem školní budovy, v jarních měsících vysadili bylinky a zeleninu na školních záhonech.



- Na školní zahradě je umístěn kompost, rostlinné zbytky jsou kompostovány. Od obce jsme dostali další kompostovací nádobu, která doplní kompost, který vyráběli žáci s paní učitelkou Holčapkovou.

Výukový plán

- V září jsme se zapojili do projektu Pěšky do školy.
- V říjnu jsme se opět zapojili do projektu 72 hodin. Kromě úklidu okolí jsme obnovili levandulový záhon před školou.
- Škola pokračuje v projektu Recyklohraní. Během školního roku žáci opět plnili vybrané úkoly.
- V tomto roce jsme opět plně využili bohaté nabídky vzdělávacích programů školského zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka a Rezekvítek a dalších organizací.
- Zúčastnili jsme se oblastního kola Ekoolympiády, kterou organizuje ZŠ Újezd u Brna. Do oblastního kola postoupila čtyři družstva, která změřila síly se školami z okolí.
- V říjnu se zapojili žáci osmé a deváté třídy do soutěže Přírodovědný klokan.
- Proběhla tradiční soutěž u příležitosti Dne Země.
- Škola i nadále využívá hry Ekopolis, které jsou zaměřeny na trvale udržitelný rozvoj.
- Témata EVVO se objevovala průběžně téměř ve všech předmětech dle ŠVP.
- Školu v přírodě v Ostrovu u Macochy absolvovaly 3. A, 3. B, 4. A, 5. a 6. třída. V rámci programu Strážci Země se žáci zapojili do projektu zkrášlování okolí školy. Vznikl tak bylinkový záhon, nádrž na dešťovou vodu, habrový živý plot a základ sadu v podobě vzrostlé třešně. Projekt žáky provázel až do konce školního roku, kdy na akademii prezentovali svoje projekty na panelech s fotkami.

- Žáci 1. stupně absolvovali tyto akce, výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 5. 9.	Festival vědy	IV. A, IV. B
– 15. – 19. 9.	Pěšky do školy	I. – V.
– 9. 10.	Arboretum Brno	III. B
– 10. 10.	72 hodin	I. – V.

– 7. 11.	Chemická show	I. A, I. B
– 24. 11.	Robinsonem na Jezírku	II.
– 27. 11.	Robinsonem na Jezírku	III. A, III. B
– 5. 1. – 8. 1.	Škola v přírodě	IV. B
– 12. 1.	Mravencovo desatero	I. A, I. B
– 27. 1.	Zvířata v zimě	III. A, III. B
– 2. – 5. 2.	Škola v přírodě	III. A, III. B, V.
– 6. 3.	Úžasné divadlo fyziky a chemie	I. A, I. B
– 12. 5.	Ekoolympiáda	II. – V.
– 5. 6.	ZOO Vyškov	I. A, I. B
– 9. 6.	Není včela jako včela	IV. A
– 11. 6.	Není včela jako včela	IV. B
– 9. 6.	Všeználek a luční květen	I. A, I. B
– 12. 6.	exkurze Agrogen	III. B, IV. B
– 17. 6.	Potkali se na kompostu	1. A
– 19. 6.	Potkali se na kompostu	1. B

- Žáci 2. stupně absolvovali tyto výukové programy a exkurze s tematikou EVVO:

– 15. – 19. 9.	Pěšky do školy	VI. – IX.
– 9. 10.	Arboretum Brno	VI.
– 10. 10.	72 hodin	I. – V.
– 24. 10.	exkurze Kamenolom Želešice	IX.
– 14. 11.	Planetárium Brno	VI.
– 4. 3.	Čím se živí – ZOO Brno	VII.
– 17. 3.	Mise pro šest nohou	VI.
– 23. 3.	Svět kolem nás	VI. – IX.
– 12. 5.	Planeta 3000	VI. – IX.
– 21. 5.	Energo gramotnost	VI. – IX.
– 27. 5.	Nenechme si vodu utéct	IX.

Mgr. Michal Špirit, koordinátor EVVO

Sběr hliníku 22. 5. 2026

Již delší dobu vím, že recyklace hliníku je velmi výhodná jak finančně, tak z hlediska šetrnosti k životnímu prostředí. Zorientovat se však v možnostech, které obyčejnému občanovi instituce v ČR skýtají v třídění, a

hlavně odevzdávání hliníkového odpadu tak, aby skutečně směřoval k recyklaci, je dost obtížné. Proto jsem se ráda chytla příležitosti zorganizovat Školní sběr hliníkových odpadů z obalů pod záštitou společnosti EKO-KOM, a. s.

Představovala jsem si, že ona záštita bude znamenat, že naši školu společnost provede administrativní částí sběru. Bohužel pomoc firmy byla v tomto ohledu nedostatečná, nicméně z rozjetého vlaku se nevystupuje, a tak jsem potřebné dokumenty s pomocí paní místostarostky Babákové nakonec v roce 2025 přeprala a při letošním jarním sběru už jsem se mohla řídit tehdy nabytými zkušenostmi.

Musím také ocenit, že i sběratelé z řad rodin dětí z naší školy tento třetí sběr absolvovali na jedničku, protože přistoupili na požadavek igelitových pytlů (které se nerozmočí deštěm) a také pečlivěji vytřídili skutečně jen hliník. Sběrné místo na školním pozemku proti vchodu do školní kuchyně se taktéž osvědčilo. O to více jsem byla zklamaná, když mi ve sběrně řekli, že víčka od jogurtů od nich nikdo nekoupí a že příště mám přivézt prostě jen plechovky od nápojů.

Takže už se mentálně chystám na velký podzimní sběr a ten už doufám proběhne hladce na všech frontách.

Mgr. Terezie Holčapková



Kolektivní systém ECOBAT
vydává

OSVĚDČENÍ

O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

pro aktivní školu

ZŠ Želešice, okres Brno-venkov
IČ: 49459767

která v roce **2025** v projektu RECYKLOHRANÍ odevzdala **22 kg** odpadních baterií.
Jejich recyklací bylo získáno **17 kg** druhotných surovin, které byly využity při výrobě nových produktů.

Za společnost ECOBAT s.r.o.
RNDr. Petr Kratochvíl

VÁŠ JEDINÝ ecobat OPRÁVNĚNÝ PARTNER

Děkujeme, že nám pomáháte šetřit přírodu a její zdroje.
Sběrem baterií přispíváte k čistšímu ovzduší a vyšší kvalitě vodních zdrojů

PLNĚNÍ ZÁMĚRŮ A CÍLŮ ŠKOLY V OBLASTI ICT PRO ROK 2025/2026

Postupné obnovení a doplnění hardware a software

- Proškolení nových zaměstnanců (Bakaláři, Office 365, pravidla bezpečného používání ICT techniky)

  V přípravném týdnu i v průběhu školního roku byli proškoleni noví kolegové a kolegyně ICT koordinátorem tak, aby zvládali základní administrativu a úkony v Bakalářích a mohli bez problémů využívat Office 365. Byli také seznámeni s bezpečnostní politikou školy v oblasti ICT. Během roku docházelo také k obměnám v pedagogickém sboru. Všichni noví zaměstnanci byli vždy seznámeni se všemi pravidly a pracovními nástroji.

- Migrace dat z Digiškolky do Twigsee, proškolení v MŠ, kontrola dat, vedení elektronických třídních knih

  Migrace byla úspěšně provedena, při kontrole dat byly zjištěny některé nesrovnalosti, které byly ručně opraveny. Od začátku školního roku se využívá k zápisu absence a témat elektronická třídní kniha. Sběr dat proběhl bez problémů.

- Práce s MS Office, MS Teams, MS Forms

Práce s kancelářským balíčkem MS Office je nedílnou součástí práce většiny zaměstnanců. V průběhu roku byly předávány aktuální informace o nových funkcích v MS Teams a MS Forms.

- Aktualizace soupisu veškerého ICT vybavení (dataprojektory, PC, tablety, notebooky)
  Seznamy s technikou byly průběžně aktualizovány.

- Zpřístupnění všech výukových softwarů (NNS, Taktik, Fraus)
  Pro potřeby výuky byly nainstalovány a zpřístupněny všechny zakoupené elektronické učebnice a pracovní sešity.

- Vytvoření účtů na žákovském serveru pro všechny žáky školy.
  Všem novým žákům byl vytvořen účet pro práci v žákovské doméně.

- Vytvoření nových účtů žáků dalších ročníků ve službě Office 365 (jednotné emaily žáků, cloudové řešení)
  Všichni žáci školy mají vytvořený školní účet v Office 365. V hodinách ICT byli žáci seznámeni s prostředím Office 365. Účty absolventů byly smazány.

- Přidělení notebooků vybraným žákům („propast“)
  Na školní rok 2025/2026 jsme zapůjčili celkem 10 zařízení (8x notebook, 2x tablet) žákům, kteří projevili zájem.

- Aktualizace webových stránek
  Webové stránky školy byly průběžně aktualizovány.

- Příprava podkladů pro tvorbu rozpočtu na rok 2026
  V rozpočtu byl schválen nákup nových PC (hospodářka, ZŘ pro ZŠ, ZŘ pro MŠ), notebooků (ZŘ pro ZŠ, učitel ZŠ) a 2 ks switchů (nákup nebyl ještě realizován).

- Upgrade na Windows 11
  Všechny stolní počítače i notebooky byly povýšeny na OS Win 11. Tablety/notebooky využívané žáky zůstaly z technických důvodů provozovány na Win 10. Počítá se s postupným vyřazováním a obnovou na tablety s jiným operačním systémem.

- Aktualizace operačního systému během školního roku
  Před zahájením školního roku byla všechna zařízení zkontrolována, byl aktualizován operační systém na nejaktuálnější verzi, zkontrolována softwarová kompatibilita. V případě aktualizací operačního systému byly aktualizace prováděny i během školního roku.

- Zprovoznění objednávkového systému ve školní jídelně – terminály, čipy
  Objednávkový systém byl zprovozněn a je využíván.

- Nákup schváleného hardwaru a softwaru
  Nakoupeny 3 ks stolních PC a 2 notebooky včetně licencí OS a Office.

- Čištění dataprojektorů
  S ohledem na úsporná opatření neproběhlo.

- Vyřazení nebo odprodej nepoužívané nebo zastaralé techniky – kopírky, notebooky, PC
  Na jaře 2026 byl vyřazen 1 nefunkční stolní PC, další návrhy na vyřazení neupotřebitelného majetku je vhodné naplánovat před inventarizací na podzim 2026 (staré monitory, PC a NTB darované škole v minulosti).

- Profilaxe jazyková učebna

  Nebyla provedena s ohledem na náklady. Programu již skončila podpora a nelze jej dál povyšovat na novější verze.

3.1. Postupné obnovení a doplnění hardware a software

Nákup celkem 5 zařízení (3PC a 2 NTB) byl realizován v zimě 2026. Další obnovu zařízení a nákup nových notebooků pro učitele je vhodné naplánovat na příští kalendářní rok. Upgrade všech zařízení, která používají zaměstnanci školy, byl již proveden. V rámci rozpočtu 2027 bude třeba řešit nové prostory MŠ i ZŠ (zasíťování, tiskárny, PC/NTB).

3.2. Systém Bakaláři

3.2.1. Nadále využívat systém Bakaláři pro vedení školní dokumentace (třídní kniha, žákovská knížka,…)

3.2.2. Propagace webové aplikace Bakaláři u rodičů a žáků

3.2.3. omlouvání absence přes Komens

Systém Bakaláři byl i v tomto školním roce neodmyslitelnou součástí života školy, všichni pedagogové ovládají jeho hlavní části bez problémů. Rodiče i žáci hojně využívají webovou aplikaci

pro zjišťování domácích úkolů, změn v rozvrhu, známek apod. Od září 2020 využíváme částečně cloudové řešení.

Omlouvání absence přes modul Komens se osvědčilo a budeme jej využívat i nadále.

3.3. Systém Twigsee

- **3.3.1.** využití elektronické třídní knihy včetně docházky
- **3.3.2.** využívat systém pro vedení školní matriky a evidence žáků
- **3.3.3.** využití pro elektronický sběr dat MŠMT

Systém Twigsee byl úspěšně implementován, problémy s převodem dat byly ručně odstraněny. V systému je zaznamenávána absence dětí a také témata v třídní knize. Sběry dat s novou povinností odevzdávat absenci žáků byly úspěšně odevzdány.

3.4. Školení pedagogických pracovníků v oblasti ICT

- **3.4.1.** Vést pedagogické pracovníky k větší samostatnosti při práci s ICT, řešení základních problémů.
- **3.4.2.** Dodržování zavedené ICT politiky a s ní souvisejících interních předpisů, striktní dodržování pravidel bezpečného chování při práci s ICT technikou.
- **3.4.3.** Rozvíjet dovednosti pro potřeby distanční výuky (školení MS Teams,…) ZŠ i MŠ
- **3.4.4.** Absolvovat školení, která se vztahují na zavádění nových témat do předmětu Informatika (robotika, programování, změna obsahu ŠVP,…).

Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně školeni a seznamováni s novinkami v oblasti ICT, byli vedeni k větší samostatnosti, případné drobné problémy byly řešeny s ICT koordinátorem. Politika ICT se řídí směrnicí „Ochrana dat zpracovaných výpočetní technikou“, kde jsou popsány způsoby používání ICT techniky a povinnosti jednotlivých uživatelů.

Ústředním tématem DVPP na základní škole byla v uplynulém školním roce umělá inteligence a její využití pro potřeby školy. Škola se přihlásila do projektu zakladka.ai. Většina pedagogů absolvovala

vstupní 8 hodinové školení, ve kterém se seznámili s principy a základními prvky ovládání AI. Část pedagogů absolvovala ještě následné webináře zaměřené na konkrétní využití AI při práci (viz DVPP).

Mimo plán se uskutečnily tyto akce:

- Nákup nového firewallu Zyxell (přechod z platformy Fortigate)
- Nákup 2 ks monitorů (ZŘ pro ZŠ)
- Zapojení do grantového programu Gas Storage CZ – nákup nových tabletů (s ohledem na velký zájem nebyl náš projekt mezi vybranými)

Mgr. Michal Špirit, metodik a koordinátor ICT

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) – VYHODNOCENÍ

preventivní tým: Mgr. Veronika Musilová, ŠMP
Mgr. Dana Kadlčíková, VP
Mgr. Jindra Wojtková, spec. ped.
třídní učitelé

Předměty zahrnující dle ŠVP preventivní témata:

prvouka	přírodověda	výchova k občanství	počítačová praktika	ICT
český jazyk	vlastivěda	výchova ke zdraví	výtvarná výchova	chemie

Předměty se orientují na témata úzce propojená s aktuálně probíraným učivem, aby žáci dokázali využívat dostupné informace a vhodně se rozhodovat při řešení každodenních situací. Důležitou součástí je

rozvíjení zásad slušného chování, vzájemného respektu a tolerance, stejně jako schopnosti vyjadřovat se způsobem odpovídajícím věku žáků.

2. Výskyt rizikového chování u žáků

V průběhu letošního roku nebyl v okolí školy ani přímo v jejích prostorách zaznamenán výskyt návykových látek. Škola zároveň neobdržela žádné informace z vnějšího prostředí, které by naznačovaly zásadní změny v této oblasti v obci s dopadem na naše žáky.

Nadále usilujeme o to, aby si žáci napříč ročníky uvědomovali zdravotní i společenská rizika spojená s užíváním návykových látek, včetně možných dlouhodobých psychických či sociálních následků. V rámci prevence je dětem opakovaně připomínána nepřijatelnost tohoto chování. Zdůrazňováno je rovněž, že jakýkoli kontakt se závislou osobou nebo s potenciálně infekčním materiálem představuje závažné riziko.

Na škole nebyly zaznamenány projevy rizikového závislostního chování. Objevilo se pár informací o rizikovém chování mimo školu, příp. o podezření na takové chování. Týkaly se případů sebepoškozování, vyhrožování sebevraždou a podezření na poruchy příjmu potravy. Potřebné případy byly obratem komunikovány s rodiči s předáním kontaktů na odbornou péči, další byl sdělen matkou, která danou situaci již sama řešila. Běžné přestupky proti školnímu řádu v podobě nekázně jsou řešeny standardně – písemnou komunikací s rodiči nebo osobním jednáním. Byly uzavřeny dva individuální výchovné plány (IVýP), a to kvůli nevhodnému chování v hodinách a ke spolužákům.

Ve dvou třídách byla provedena zevrubnější šetření vztahů mezi žáky, v jednom případě svépomocí školním poradenským pracovištěm, v tom druhém za přítomnosti externích odbornic z centra školní podpory DaMi-E. Šetření rozkryla určité nezdravé nastavení ve vztazích. Na základě jednoznačných zjištění proběhla jednání s rodiči dotčených žáků, byla nastavena striktní pravidla tříd a vyvozena kázeňská opatření. Od přijetí všech opatření nebylo ve třídách zapotřebí nijak speciálně zasahovat. Vše nasvědčuje tomu, že je situace stabilizována.

U jedné žákyně probíhalo v průběhu roku částečně individuální vzdělávání, a to na základě zdravotního doporučení, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou i orgánem sociálně-právní ochrany dětí, do hry vstoupilo i SVP v Brně.

Pedagogičtí pracovníci průběžně monitorují vztahy mezi žáky jak během výuky, tak i při dohledech. Na základě vzniklých situací usměrňují jejich chování s cílem podporovat pozitivní a přátelské vztahy. V případě potřeby je pracováno i s tématem šikany, přičemž v letošním roce byl důraz kladen zejména na vysvětlování rozdílů mezi nevhodným žalováním a důležitým oznámením, stejně jako mezi neškodným žertem a zesměšňováním.

Jednorázové konflikty a napjaté situace mezi žáky jsou řešeny operativně přítomným pedagogem. Podle závažnosti se do řešení zapojuje třídní učitel nebo školní preventivní tým.

3. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Pedagogicko-psychologická poradna na ul. Sládkova, ul. Hybešova a ul. Voroněžská, Brno

konzultace – OSPOD Šlapanice

Lipka, Rezekvítek, Centrum Pochodeň, Zvol si info, z. s., Podané ruce

Agentura JL, BrnoInMotion (dopravní výchova)

KJM v Brně

4. Zájmové kroužky

Škola poskytuje prostor pro provozování kroužků hned několika klubům a agenturám věnujícím se volnočasovým aktivitám dětí. Kromě pestrého sportovního vyžití (sportík, florbal, sport. gymnastika, volejbal) mají žáci k dispozici např. keramiku, robotiku, kroužek věda nás baví či výtvarkohraní.

5. Realizované akce

V průběhu roku se podařilo uskutečnit většinu plánovaných akcí i řadu dalších aktivit, které byly operativně zařazeny podle aktuální nabídky. Počínaje rozličnými výukovými a preventivními programy, přes divadelní představení, workshopy mediální gramotnosti, lyžařský výcvikový kurz, tematické dny a projekty ve školní družině i závěrečné třídní výlety. Úspěšně proběhla také škola v přírodě pro třídy III. A a III. B, IV. A a V. a VI., opět realizovaná ve spolupráci s organizací Lipka, a to na základě pozitivních zkušeností z předchozích let.

K tradičním školním událostem patří slavnostní okamžiky, kdy žáci devátých tříd v září doprovázejí prvňáčky poprvé do jejich tříd, a naopak na konci školního roku prvňáčci symbolicky vyprovázejí deváťáky při jejich poslední cestě do třídy. Závěr školního roku zpestřila tradiční školní akademie, na niž navázalo setkání pro veřejnost v podobě zahradní slavnosti.

Školní parlament se v průběhu roku sešel celkem třikrát a svým zaměřením se snažil především o oživení školního života. V tomto duchu se uskutečnily akce jako Halloween a Valentýn (doručení valentýnek deváťáky stejně jako loni). Proběhlo také mimořádné setkání – školní fórum k participativnímu rozpočtu, z něhož vzešel návrh vítězného projektu, podle kterého bude pořízen dvojitý basketbalový koš na chodbu školy.

6. Komunikace

žáci

– schránka důvěry, online stránka důvěry Nenech to být (NNTB), e-maily třídních učitelů, ŠMP, VP aj., třídnické hodiny, osobní pohovory s žáky, projekt IVýP

rodiče

– informace na webových stránkách školy, systém Bakaláři, třídní schůzky s hovorovými hodinami (v září na webu školy uvedena data na celý školní rok), kde jsou podávány informace obecného i individuálního rázu, mimořádná setkání na žádost rodičů či vyučujících kdykoli po předchozí telefonické, písemné či osobní domluvě mezi oběma stranami, projekt IVýP, obecní rozhlas, ve většině tříd prvního stupně již druhým rokem velmi úspěšně probíhaly ve čtvrtletích trojlístky - tohoto komorního setkání s možností výběru termínu se rodiče účastnili v hojném počtu.

učitelé

– pedagogické rady, porady učitelů, porady vedení, kolegium ředitelky školy (vše dle plánu), předmětové komise, průběžně dle potřeby setkávání zaangažovaných pedagogů v kabinetech (dle aktuální potřeby a domluvy)

7. Závěr a cíl pro tvorbu ŠPP na další školní rok

Do budoucna je plánováno pokračovat v aktivním vyhledávání programů s podnětnými tématy, a to zejména od organizací Zvol si info, Centrum Pochodeň, Etické dílny a Podané ruce. Zároveň se jeví jako přínosná některá témata s časovým odstupem opakovat, a to s ohledem na rychlé zapomínání u žáků. Prioritou zůstanou oblasti spojené s wellbeingem, protože právě jistá míra nepohody žáků může vést k dalším obtížím.

Školní parlament by měl nadále rozvíjet svou činnost a nezůstávat pasivní. Jeho úkolem zůstává přicházet s novými, inovativními nápady a komunikovat je na pravidelných setkáních.

Upozaděný by neměl zůstat ani projekt MŠMT „IVýP“.

Mgr. Veronika Musilová, školní metodička prevence

HODNOCENÍ PLÁNU VÝCHOVNÉHO PORADCE

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2025/2026 byl vypracován v srpnu 2025, účinnosti nabyl 1. září 2025. V průběhu srpna a září proběhla nezbytná aktualizace výchozího přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a aktualizace informací i konzultačních hodin na webových stránkách školy. Klíčovým a velmi přínosným krokem v tomto školním roce bylo nové nastavení pevné struktury spolupráce v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP).

Profesní orientace

Volbu následného vzdělání a profesní orientaci jsme v tomto školním roce realizovali v rámci hodin pracovních činností zaměřených na volbu povolání a také formou individuálních konzultací a konzultací ad hoc. Kromě toho byli žáci deváté třídy v říjnu zapojeni do testování SCIO (Čj, M, Aj, OSP) a projektu přijímaček nanečisto v lednu. V listopadu se žáci osmé a deváté třídy zúčastnili veletrhu *SŠ – Tak kam?!* V lednu proběhla informační schůzka k přijímacímu řízení.

Oblast speciálně pedagogická

Většina činností spojená se speciálně pedagogickou činností byla v tomto školním roce v kompetenci speciální pedagožky. Výchovné poradkyni zůstala pouze oblast administrativní.

Třídní klima a řešení výchovných problémů

Také v tomto školním roce byly pečlivě monitorovány, zejména prostřednictvím pedagogického pozorování a individuálních rozhovorů se žáky nebo jejich zákonnými zástupci, vztahy. Závažnější vztahové problémy se projevily v páté a sedmé třídě. V sedmé třídě, kde se problémy zpočátku jevily jako velmi vážné, provedla šetření klimatu externí organizace. Jak v sedmé, tak v páté třídě byla na základě šetření přijata opatření, jejichž cílem je vztahy v kolektivu narovnat.

Závěr

Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2025/2026 lze považovat za splněný ve všech bodech.

Doporučení pro příští školní rok:

Zaměřit se na důsledné plnění administrativní části náplně práce VP.

Začít pracovat na systematizovaném kariérovém poradenství.

Mgr. Dana Kadlčíková, výchovná poradkyně

HODNOCENÍ PLÁNU SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Ve školním roce 2025/2026 bylo v rámci hodin PSPP podpořeno celkem 26 dětí.

Hodiny PSPP probíhaly podle potřeb dětí a možností školy individuálně nebo ve skupině max. tří dětí.

Spolupráce probíhala s těmito zařízeními.

- PPP Zachova
- SPC Veslařská
- PPP Voroněžská
- SPC Kamenomlýnská
- PPP Hybešova
- SPC Ibsenova

S rodiči byla konzultována podpůrná opatření a podle jejich potřeb jim byla poskytnuta metodická podpora pro domácí přípravu.

Podpora a konzultace probíhaly i ve formátu speciální pedagog a učitel.

Průběžně byly na vyžádání učitele nebo rodiče realizovány Diagnosticko – intervenční nástroje jako prevence školní neúspěšnosti a podpora žáků s SPU. Tato diagnostika poskytla první informaci pro podporu dětí s SPU. Bylo realizováno 13 komplexních vyšetření.

V rámci vzdělávání učitelů a asistentů proběhlo pod vedením speciálního pedagoga na základní škole několik setkání zaměřených na rozvoj kognice u dětí a seznámení se s metodou Feuersteinovo instrumentální obohacování.

V rámci vzdělávání učitelů a asistentů proběhlo pod vedením speciálního pedagoga v mateřské škole setkání zaměřené na rozvoj předčtenářských dovedností metodou Tréninku jazykových schopností dle Elkonina.

V rámci vzdělávání rodičů a podpory v jejich roli byl realizován pod vedením speciálního pedagoga kurz Efektivního rodičovství. Proběhlo osm setkání s rodiči dětí základní školy a dvě setkání s rodiči dětí z mateřské školy.

Mgr. Jindra Wojtková

PŘÍLOHA – VYBRANÉ AKCE ŠKOLY S KOMENTÁŘEM A FOTODOKUMENTACÍ

Olympijský běh v Želešicích

V pondělí 17. června 2026 jsme školní lavice vyměnili za pohyb na čerstvém vzduchu a zapojili se do Olympijského běhu. Běhalo se v želešických sadech, kde na žáky čekaly dvě trasy – 1. stupeň zdolal přibližně 500 m a starší žáci z 2. stupně si zaběhli 1000 m.

V sadech panovala výborná atmosféra. Všichni se navzájem povzbuzovali a dopoledne si skvěle užili.



Mgr. Vojtěch Štursa

PRVNÍ TŘÍDY

Tonda obal na cestách v 1.A

V tento den bylo pro děti překvapením, že jsme místo standardní 1. vyučovací hodiny měli výchovně – vzdělávací akci s environmentálním zaměřením, a to „třídění odpadu“. Přemístili jsme se tedy do kmenové učebny 6. třídy a tam již na nás čekala paní lektorka. Ta měla pro děti připravený 45minutový program a spoustu zajímavých věcí. Nejvíce děti upoutal její kufřík, ve kterém byly různobarevné kousky zrecyklované hmoty z plastových lahví a spoustu jiných zajímavostí. V průběhu akce děti viděly krátká instruktážní videa a různé slajdy, ke kterým probíhaly krátké činnostní aktivity, aby si děti samy zkusily, zda dokáží najít správnou popelnici či kontejner, kam ten či který odpadek vytřídit. První polovina programu probíhala svižně a děti byly pohlceny tématem, ve druhé polovině již prvňáčci hůře udržovali svou pozornost, což možná bylo způsobeno tím, že byli v místnosti, kde byl pro ně nepřiměřeně velký nábytek.

My jsme na tuto tematiku navázali v poslední vyučovací hodině v předmětu hudební výchova. Nejprve jsme si vypracovali pracovní list, jehož úkolem bylo ověřit, co si děti zapamatovaly o třídění odpadu, respektive, kam který odpadek patří. Dále jsme si zahráli hru Sběrný dvůr, což byla obdoba hry Koš ovoce, a nakonec jsme se naučili novou Píseň o odpadcích.

Celkově hodnotím akci kladně, děti v tomto věku tematika třídění odpadu baví, a hlavně ji v běžném životě dokáží využít, pokud jsou k tomu dobře motivovány a vedeny.



Den plný pokusů aneb CHEMICKÉ DIVADLO A WORKSHOP

První listopadový týden proběhl v obou prvních třídách ve znamení „pokusů“. Nejprve jsme se potkali všichni společně v jedné třídě, kde si pro nás maminka jednoho žáka z 1. B třídy, lektorka společnosti ÚDIF, připravila parádní show na téma létání od historie až po současnost. Děti pronikly do tajů horkovzdušného létání, zjistily, jak je to s letadly a raketami. Uviděly, jak jednoduše lze vyslat rázovou vlnu z bubínku, která sfoukne plamen nebo shodí pyramidu z kelímků. Hodina uběhla velmi rychle a zpět do třídy se nikomu nechtělo.

Tam pro ně byla připravena hodina českého jazyka, konktrétně psaní, která ovšem neprobíhala zcela běžně, ale děti se ocitly v roli vědátorů, kdy jejich úkolem bylo zjistit, zda jejich pravá ruka a levá ruka dokáží totéž. Malovaly sluníčko, kočku a obrázek dle své fantazie. Nejprve to vždy zkusily tou rukou, kterou běžně píší, potom si to zkusily druhou rukou. Vznikaly krásné obrázky a děti si uvědomily, že netrénovaná ruka se hůře ovládá a sem tam si dělá, co chce.



Ve třetí vyučovací hodině za námi přišla opět paní lektorka Bára Mikulecká a my jsme si s dětmi zkusili vyrobit každý svou vlastní raketku. K tomu bylo potřeba jen několik věcí – novodurová trubka, kartonový papír (plášť rakety), izolepa různých barev a nůžky. Na konci hodiny to u nás ve třídě vypadalo jako v Kennedyho vesmírném středisku. Rakety létaly vzduchem ve všech směrech.

Ve čtvrté vyučovací hodině – v pracovních činnostech – na nás čekalo další překvapení. Tentokrát už opět pod mým vedením. Nejprve jsme si udělali s dětmi roztok vody a jedlé sody v poměru 3:1, kterým si děti namalovaly uchošťourem na čtvrtku tvrdého papíru různé podzimní motivy, dýněmi počínaje a létajícími draky konče. Po uschnutí byly neviditelné. Potom jsme si udělali další roztok, tentokrát to byla směs vytvořená z kurkumy a alkoholové desinfekce na ruce. Poměr ředění byl 1:5. Když děti potřely svůj obrázek touto tekutinou, nestačily se divit. Na obrázku se objevilo vše, co předtím namalovaly v krásné kombinaci barev, a to hnědé a hořčicové.

Myslím, že celý den netradiční výuky se nám skvěle vydařil. Děti všechny aktivity hodně bavily a doufám, že kromě zážitků si tento den domů přinesly i spoustu nových informací.

Slavnostní předání slabikáře (1. A)

Poté, co jsme probrali s dětmi celou Živou abecedu, jsme si připravili na jednu z hodin českého jazyka slavnostní předání Slabikáře – 1. díl. Pozvání do hodiny přijala i paní ředitelka Jana Cacková. Děti ji nejprve předvedly, co už umí přečíst a zda si Slabikář zaslouží, a poté již každý obdržel učebnici, která ho bude v hodinách JČ provázet následujících pár měsíců. Paní ředitelka každého čtenáře pasovala šavlí a předala mu Pamětní list začínajícího čtenáře. Pro děti to byl velký zážitek. A že jsou čtenáři – posluchači, to nám předvedou co nevidět, neboť společně se slabikářem obdrželi i Čtenářský list, do kterého si budou společně s rodiči zapisovat a kreslit přečtené knihy. Hodinu jsme zakončili společnou fotografií pod Čtenářským stromem, kam budeme tyto čtenářské listy umisťovat.





Vánoční dílny aneb tvoříme výrobky na jarmark (1. A)

Letošní vánoční dílničky byly podobné těm posledním v tom, že jsme opět přizvali k účasti na nich i rodiče našich prvňáčků. Přišlo nám pomoci celkem 9 maminek. Děti vyráběly vánoční ozdoby. Stromeček z brček a korálků, baňky z recyklovaného papíru, barevných drátků a korálků nebo také z nepálené hlíny. Asi nejzábavnější činností byla výroba hvězdiček z barevných brček.

Dvě maminky dokonce pro děti připravily pohoštění, takže jsme všichni nasáli vánoční atmosféru i formou prvních kousků vánočních perníčků či muffinů.

Letošní dílničky byly super, všem se nám moc líbily a zapojení rodičů bylo zcela určitě moc hezkým krokem k prohloubení naší vzájemné spolupráce.



Výchovně vzdělávací akce Poselství křesťanských Vánoc I.

Dne 9. 12. pod vedením paní lektorky Jany Handlarové jsme si prostřednictvím legendy o narození Ježíše připomínali původ vánočních svátků. Děti měly možnost se aktivně zúčastnit vánočního příběhu. Společně jsme putovali do Betléma, rozbalovali vánoční hvězdu a přinášeli vzácné dary pro Ježíška. Přivoněli jsme si ke kadidlu a myrze a nakonec si každý vyrobil svoji vlastní vánoční hvězdu.

Vánoční besídka v 1.A

Na poslední školní den kalendářního roku 2025 se v naší třídě těšili úplně všichni. Do školy se šlo jen s batůžkem, svačinkou v podobě krabičky s cukrovím a očekáváním, co vše v daný den děti ve škole zažijí. A ještě něco… Každý měl připravený jeden dárek pro zatím „neznámého“ kamaráda ze třídy. Holky si zkrátka připravily dárek pro holku a kluci zase pro kluka, i když nevěděli dopředu, komu ten dárek bude patřit. Ale nebudu předbíhat…. Ráno jsme se potkali ve třídě, která byla přestavěna tak, že lavice byly do kruhu, takže uprostřed byl velikánský

prostor s nazdobeným stromečkem, kolem něhož jsme si sedli na podsedáky a besídka mohla začít. Vyprávěli jsme si o Vánocích, jak probíhají u každého doma, o vánočních zvycích a některé jsme si i ukázali, např. krájení jablíčka. Měli jsme uprostřed krásnou hvězdičku, takže podle tradice budeme v novém roce zdraví. Zazpívali jsme si u klavíru pár koled a pak už zazvonil zvoneček a začalo losování dárků. Každý si od stromečku odnesl balíček s vylosovaným číslem a s radostí si ho rozbalil. Všechny děti dostaly také dárek, který pro ně nechal Ježíšek u nás doma, a některé zase na oplátku obdarovaly dárečkem nás s paní asistentkou. Však to znáte, všude spousta roztrhaného balícího papíru a radosti. Jakmile si děti dostatečně s dárečky vyhrály, čekala nás tvořivá část dne. Vyráběli jsme záložky do knih technikou psaní zmizíkem na inkoust. Výrobky se všem moc podařily, rychle jsme je tedy zalaminovaly, aby si je děti mohly odnést domů a použít třeba jako dárek pro rodiče. Poslední společné chvíle jsme strávili společně promítáním a sledováním tradičních animovaných večerníčků. Pak už jen úklid třídy a nechybělo poslední osobní přání veselých Vánoc včetně spontánních objetí.

Není nic hezčího než ono radostné dětské očekávání příchodu nejkrásnějších svátků v roce.



Mravencovo desatero

Přes počáteční napínavé obtíže s dopravou jsme se nakonec úspěšně v pondělí 12. 1. vydali na Jezírko v Soběšicích, abychom se dozvěděli něco o životě mravenců. Mohli jsme prolézt mraveništěm a zjistit, jak to vypadá u nich doma, k čemu mají tykadla, seznámit se s jejich pomocníky i nepřáteli. Pomáhali jsme mravencům shánět potravu i bránit jejich obydlí. Víme už, jak takový život mravence vypadá a kdo jakou úlohu zastává, aby se mraveništi dařilo.

Ve škole nám poté vyrostla spousta dobře prosperujících společenstev mravenců.



ÚDIF

V pátek 6. 3. nás již podruhé navštívilo Úžasné divadlo fyziky se spoustou neuvěřitelných pokusů a efektů. Dozvěděli jsme se, jak moc studený může být dusík a co vše dokáže v krátkém okamžiku zmrazit na kost. První vyučovací hodinu nám paní lektorka Bára ukázala takových pokusů několik, kdy jsme zamrazovali gumu, banán, nebo listy, na závěr nás zahalila do zmrzlé mlhoviny.

Druhou vyučovací hodinu jsme se rozdělili do menších skupin a čekala nás dílna, kde jsme nejprve zkoušeli, jak funguje odraz v zrcadle, a potom si pomocí tří zrcátek vyrobili každý svůj krasohled.



Akci jsme si náramně užili a už se těšíme, kdy nás ÚDIF navštíví příště.

VZPoura úrazům

Ve čtvrtek 9. 6. k nám zavítali ambasadoři z všeobecné zdravotní pojišťovny s besedou zaměřenou na prevenci úrazů a nehod dětí a mladistvých. Postupně nás seznamovali s tím, jak může vypadat život po těžkém úraze a jaké obtíže pak člověk musí v každodenním životě překonávat. V otevřené diskusi s námi sdíleli svůj životní příběh a upozorňovali na rizikové situace, které mohou úraz zapříčinit. Trpělivě zodpovídali dotazy žáků a věřím, že nás trochu více motivovali k péči o zdraví.

RUN and HELP

Benefiční běh pro Konto Bariéry jsme si s dětmi moc pěkně užili. Nejprve jsme si, to bylo ještě ve třídě, krásně popovídali na téma dobročinnost, dárcovství či pomoc potřebným. A potom jsme vyrazili ven na školní hřiště, kde to vše vypuklo. Měli jsme s 1. B společný závod

a nálada byla bezvadná. Počasí nám také přálo, a hlavně děti perfektně zvládly jak samotnou orientaci po celém areálu od stanoviště ke stanovišti podle mapky, tak označování kartiček či samotný běh. Dokonce nás 3 maminky přišly podpořit a povzbudit:). Díky za to a také díky všem, kteří se rozhodli přispět i finančním darem, ať již přímo do kasičky (z naší třídy se sešlo úžasných 1500,-Kč) nebo přes QR kód, který rodiče dostali v informativním letáku. Třešničkou na dortu bylo vítězství naší běžecké dvojice Anna Studénková a Ivo Hrubý.



Školní výlet prvňáků do Dinoparku a ZOO Vyškov

Vzhledem k tomu, že obě první třídy spolupracují po celý školní rok, tak samozřejmě byl logickým vyústěním i společný školní výlet.

V pátek 5. června 2026 v 7:45 jsme vyrazili autobusem směr Dinopark Vyškov. Vstupenky jsme si zakoupili v ZOO a odtud jsme cestovali vláčkem do Dinoparku. Předpověď počasí, která nebyla zrovna optimální, se ukázala býti výhodou. Měli jsme celý Dinopark sami pro sebe. S dětmi jsme nejprve udělali pracovní list, kde jsme vyhledali v rámci areálu 5 dinosaurů, a plnili jsme zadané úkoly. Bylo milým zážitkem, když na 10:00 hod. nám jedna z animátorek připravila překvapení v podobě chodícího mláděte. Děti si nakoupily suvenýry a návštěvu Dinoparku jsme zakončili zhlédnutím 4D filmu o mláděti Triceratopse.



Poté jsme se opět vláčkem přesunuli do ZOO. Bylo velmi milé vidět spoustu obyvatel Vyškova, kteří dětem s úsměvem na tváři opětovali jejich mávání. V ZOO jsme již za trochu horšího počasí obešli základní okruh a prohlédli si tamní zvířecí obyvatele.

O půl jedné jsme měli domluvený odvoz z parkoviště. Cesta proběhla hladce i přesto, že byl pátek, a v 13:15 hod. jsme již byli ve školní jídelně.

Dětem i nám vyučujícím se výlet moc líbil. Nezkazilo nám ho ani deštivé počasí.

Všeználek a luční svět – Rezekvítek (1. A)

Den po svátku Medarda jsme se s prvňáčky vydali na farskou zahradu v Želešicích, kde na nás čekala Zorka Rýparová s výukovým programem šitým na míru jarnímu období. I když počasí bylo pod mrakem a ve vzduchu byla cítit voda, nakonec vše dobře dopadlo a počasí vydrželo přívětivé po celou dobu akce.

Paní lektorka Zorka prvňáčky nejprve rozdělila do skupin a poučila je ohledně pravidel práce. Děti se zamyslely, co si představí, když se řekne louka a potom se už podívaly, co dokáže voda s uzavřenými květy různých bylinek a kytek, i když byly jen papírové. Byla to krásná motivace na činnost, která na ně čekala. Děti se poté převtělily do motýlů a hledaly svou rostlinu podle barev. Potom se staly babočkou kopřivovou a prošly si celým cyklem vývoje, od vajíčka, přes housenku, kuklu až po motýla. Děti si zazpívaly alternativu písničky hlava – ramena – kolena – palce uzpůsobenou stavbě těla motýla.

Po kratší přestávce přišla na řadu badatelská část programu. Děti dostaly do skupin lupu, malinký mikroskop a 3 laboratorní sklíčka. Jejich úkolem bylo najít vetřelce. Všem se to podařilo a poté se dozvěděly, že na dvou sklíčkách jsou křídla motýlů se šupinkami, zatímco na třetím sklíčku jsou křídla včel a čmeláků. V tvořivé části děti dostaly za úkol pomocí okvětních lístků květů z louky nazdobit křídla papírovým motýlům.



Poté již Zorka s pomocí modelu včelky a velkého květu z filcu ukázala dětem, jak dochází k opylování květů včelkou a přesně tuto činnost si děti ve štafetovém závodě vyzkoušely. Sbíraly, coby pilné včelky, kuličky pylu a nosily je do svého úlu.

Samotný závěr tohoto výukového programu byl věnován hodnocení toho, jak se dětem na farském dvoře líbilo a zda se dozvěděly něco nového.

Program byl velmi zajímavý a rozmanitý, plný různých dílčích činností a aktivit, které děti přiváděly k velkým objevům. Rozhodně bych ho doporučila i dalším svým kolegům v rámci nižšího prvního stupně.

Rezekvítek – Všeználek a luční svět (1. B)

V úterý 9. 6. 2026 nás přijela navštívit paní lektorka Zorka z Rezekvítku a přivezla nám krásný program na téma louka a její obyvatelé. Dozvěděli jsme se, kdo všechno se podílí na opylení a co komu chutná. Jak květiny lákají své návštěvníky? Co vše se musí stát, aby se vylíhla malá včelka a spoustu dalších zajímavostí ze světa hmyzu. Měli jsme možnost prozkoumat, jak vypadá takový hmyz hodně zblízka a na takové opylovače si i zahrát – líhli jsme se z kukly, hledali na louce ty správné květiny a snášeli pyl do úlu, abychom zajistili další potomstvo.

Program byl velice pestrý a můžeme jej jen doporučit.



Potkali se v kompostu (1. A)

Naše další výchovně-vzdělávací akce byla pro nás novinkou. Poprvé jsme se totiž vydali na výchovně-vzdělávací akci do Brna po vlastní ose, respektive prostřednictvím MHD. Ráno nám rodiče přivezli v 7:30 hod. děti do Modřic na smyčku. Jako posilu jsme s sebou měli dvě maminky, aby nám pomohly na cestě. Nasedli jsme na tramvaj č. 2 a na ulici Václavská jsme přesedli na tramvaj č. 1, která nás již zavezla do Pisárek, a odtud jsme se vydali pěšky do kopce

na Lipku. Někteří sice jeli tramvají poprvé, ale zvládli jsme to vcelku hladce, jen některé děti v tramvaji byly hlučnější, takže jsme si při přestupu znovu zopakovali, jak se v dopravních prostředcích chovat. V 8:30 jsme mohli začít s programem *Potkali se v kompostu.* Program byl zaměřen na poznávání života v kompostu a na pochopení významu rozkladu organických materiálů v přírodě.

Program začal představením lektorů a seznámením dětí s pravidly. Následovala motivační scénka o žížale a larvě, které se přely o list a o to, kdo z nich je pro přírodu důležitější. Tato scénka děti zaujala a uvedla je do tématu. Po krátké svačině byly děti rozděleny do dvou skupin podle barev (bílá a růžová) a postupně se vystřídaly na jednotlivých stanovištích.

Jedna část programu byla věnována žížalám. Děti si prohlédly kompost, dozvěděly se, co do něj patří a co v něm vzniká. V rámci badatelské činnosti vyhledávaly žížaly, pozorovaly je lupou v miskách a seznamovaly se s jejich stavbou těla i způsobem pohybu. Následně si pohyb žížal samy vyzkoušely v pohybové hře a prošly si „tunýlkem“, který simuloval prostředí pod zemí. Součástí programu byla také stanoviště s různými dovednostními a hmatovými úkoly.



Druhá část programu byla zaměřena na larvy a jejich vývoj. Děti pozorovaly larvy, zkoušely si jejich pohyb (například pohyb po zádech) i zavrtávání do hlíny. Seznámily se s jednotlivými stádii proměny dokonalé – vajíčko, larva, kukla a dospělý jedinec. Prakticky si vyzkoušely i proces zakuklení a „vylíhnutí“ zlatohlávků. Program byl doplněn pohybovou hrou na opylování květin zlatohlávky. V závěru proběhlo dokončení scénky prostřednictvím dětí, které se na základě vědomostí, které získaly, shodly, že žížala i larva zlatohlávka jsou stejně důležité.

Program byl velmi pestrý, bohatý na nové informace a vhodně střídal různé činnosti, díky čemuž udržel pozornost všech dětí. Žáci byli aktivně zapojeni a odnesli si mnoho nových poznatků i zážitků. Program lze prvňákům jednoznačně doporučit.

Přidanou hodnotou pak pro nás bylo cestování MHD, čímž někteří prvňáčci získali novou zkušenost, a to cestovat různými dopravními prostředky a přestupovat z jednoho do druhého tak, aby jim nic neujelo a dostali se včas na místo, kam jeli. Také se naučili, jak se v nich chovat a pohybovat, protože ne vždy je například v tramvaji místo k sezení.

Potkali se v kompostu (1. B)

V pátek 19. 6. 2026 jsme se s žáky 1.B vydali za obyvateli kompostu ekologické zahrady v centru Brna na pracoviště Lipová v brněnských Pisárkách. Byla to naše první cesta MHD, ale zvládli jsme to na jedničku.



Na děti čekala řada her a poznání. V jedné z nich prolezly jako žížala svým obydlím, v jiné s larvou zlatohlávka zažily zakuklení a proměnily se v krásného brouka. Prostřednictvím her se seznámily s půdou a dalšími přírodními materiály. Děti pracovaly také s lupou, obrázky a živými exempláři živočichů. Součástí programu byly psychomotorické a pohybové činnosti a volitelná nabídka dalších aktivit. Dozvěděli jsme se, jak je pro kompost důležitá taková žížala, nebo ponrava a odnesli si obrázek s žížalím hemžením.

Program se nám velmi líbil.

Vyvrcholení celoroční hry a cesta za pokladem se sedmáky (1. A)

V rámci celoroční práce jsme s prvňáky soutěžili ve Velké číslové a písmenkové soutěži. Děti sbíraly po celý rok do láhve vršky, které v rámci nakupování proměňovaly za číslice a písmena z puzzle. Každý měl svou vlastní dráhu, kde se všechny získané trofeje zaznamenávaly. Nejúspěšnější žák z celé třídy získal všech deset číslic a z písmenek skončil u W. Na konci roku jsme soutěž ukončili a podle zadaných indicií, které si děti zaznamenaly do soutěžního archu, pak získaly tajenku, a to **25. 6. – poklad**.

Takže ve čtvrtek 25. 6. 2026 jsme se ráno sešli ve třídě, nejúspěšnější sběrači písmen a číslic se stali vedoucími družstev, vybrali si své týmy a pak jsme se již vydali na začátek fáborkové trasy s úkoly, které si pro nás připravili sedmáci pod vedením paní učitelky Kadlčíkové. Od školy jsme šli společně s 1. B, která se vydala plnit úkoly a hledat poklad s námi. Trasa vedla proti proudu Bobravy až ke starému splavu u lomu. Tam jsme na sebe čekali a čas si krátili zábavnou aktivitou, kdy děti mohly po kamenech přehopsat na druhý břeh.



Když všechny skupinky odevzdaly vyplněné karty s úkoly a sedmáci potvrdili férovost jejich splnění, vydali jsme se společně k Makové panence u Vojenské louky, kde děti získaly za odměnu mapu a obrazovou dokumentaci k ukrytému pokladu. Pak už to byl fofr. Dětem trvalo

opravdu jen chvilku se zorientovat a během pár minut již držely ukrytý poklad v ruce. Byla to velká duhová krabice. Společně ji odnesly do tábořiště, a tam jsme teprve poklad otevřeli. Uvnitř byly pro každého bonbóny, lízátko, bublifuk a nafukovací balónek. Byly v něm i společné dárky, které děti využijí při aktivních přestávkách ve druhé třídě (kuželky, plechovky na shazování, kroužky na skákacího panáka a kostky s čísly do 12).

Posvačili jsme a užili si hezkou atmosféru. V 10:30 jsme se vydali zpět do školy. I když bylo velké horko, cestu jsme zvládli na jedničku a poklad jsme šťastně donesli do školy. Ušli jsme 6 km. Sedmákům jsme jako poděkování za support při této hezké akci přispěli na zmrzlinu.

Cesta za pokladem (1. B)

Poslední den před předáváním vysvědčení jsme se konečně dočkali vyhodnocení celoroční hry s Matýskem. Na zaslouženou odměnu za naše celoroční snažení jsme se moc těšili, ale samotná cesta k ní nebyla zadarmo. Starší spolužáci ze sedmé třídy pro nás nachystali napínavé úkoly, které prověřily všechny znalosti získané v první třídě. Do jejich plnění jsme se pustili v tříčlenných skupinkách. Jakmile všechna družstva úkoly úspěšně zvládla, získali jsme mapu vedoucí k cíli. První A i první B svůj poklad nakonec úspěšně vypátraly. Doufáme, že stejně skvěle, nebo možná ještě lépe, se nám bude dařit i ve druhé třídě!



Mgr. Pavlína Jouklová (1. A)

Mgr. Michaela Čuperová (1. B)

DRUHÁ TŘÍDA

Vánoční dílničky





Školní výlet Permonium

V pátek 19. června jeli druháci a osmáci na školní výlet do Permonia. Každá třída měla objednaný svůj program. Druháci zachraňovali permoníka, osmáci luštili šifry. Za odměnu všichni žáci dostali figurku permoníka na památku. Největším zážitkem byl sjezd lanovkou!

Plavání Aquapark Kohoutovice





Mgr. Hana Frišová

TŘETÍ TŘÍDY

Robinsonem na Jezírku

Ve čtvrtek 27. 11. vyrazily naše třetí třídy společně do Brna Soběšic na výukový program Robinsonem na Jezírku. Po několika deštivých dnech nám přálo počasí a celodenní akci venku v lese v blízkosti hájenky jsme si společně užili. Každý si mohl vyzkoušet, jak rozdělat oheň s pomocí křesadla. Stejně jako Robinson na pustém ostrově si všichni procvičili praktické dovednosti, jako je řezání dřeva nebo pečení placek z kynutého těsta na ohni. Prohloubili si své znalosti, které se mohou hodit v přírodě a pomohou jim neztratit se v podzimním lese. Příjemným zpestřením byla možnost vyzkoušet si „lesní posilovnu“. Do školy jsme se vraceli spokojeni a se spoustou nových zážitků.



Výlet 3. A – Řekou k soutoku

Jak lépe využít horké dny na konci školního roku než u vody nebo na vodě. Třeťáci se na půl dne proměnili v opravdové vodáky. Vybaveni záchrannými vestami si u Heršpického mostu přenesli na řeku rafty. Po krátkém školení a poučení se všichni nalodili. Nutností bylo naučit se správně držet a používat pádlo. Celá posádka musela správně spolupracovat, aby společnými silami dopluli po Svratce až k soutoku dvou brněnských řek Svratky a Svitavy. Cestou zažili závod o sladkou odměnu, spoustu legrace a zábavy, cákání vody a někteří i koupačku. U jezu jejich plavba končila. Vytáhli a vypustili jsme lodě, nechali jsme proschnout vesty a sami jsme se převlékli do suchého oblečení. Po krátké cestě k obchodnímu centru



Olympia si děti u stánku nakoupily zaslouženou odměnu v podobě zmrzliny a sladkostí. Potom už jsme se společně vrátili autobusem do Želešic. Ve školní jídelně na nás ještě čekali s dobrým obědem. S plným břichem a spoustou zážitků spěchali všichni domů vstříc prázdninám. Ahóóój!



Akce na konci školního roku

V pondělí 22. 6. uspořádali žáci 3.A a 4.B společně turnaj v brännballu na fotbalovém hřišti. Smíšená družstva se kromě sportovního klání utkala také v luštění šifer a jiných logických úkolů. Díky příjemnému trávníku a stínu vzrostlých stromů i v takto horkých dnech strávili všichni příjemné dopoledne.

V úterý 23. 6. potom zase obě třídy společně pokračovaly ve sportovních aktivitách, tentokrát se utkaly ve vybíjené a přehazované. Během ranních hodin pofukoval příjemný větřík a čas rychle utíkal. Když teplota vzduchu stoupla, přesunuli jsme se do školní budovy a zbytek dopoledne jsme strávili při deskových hrách a sledování pohádky.

Ve středu 24. 6. se třeťáci vydali na cestu za pokladem. Úkoly pro ně připravili sedmáci s jejich paní učitelkou. Putovali kolem Bobravy i po nové stezce. Na konci čekal na děti poklad ukrytý za říčkou, kterou musely překonat po kládě a po kamenech. Ve vodě si prohlédly raka, který jejich poklad střežil. Radost dětem přinesly nejen sladkosti, ale i nové prázdninové deníky.

Třeťáci jsou prima parta. Všechny tři dny si společně užili, panovala mezi nimi příjemná nálada, ukázali, že umí spolupracovat v týmu a společně strávené chvíli se opravdu užít.



Mgr. Kateřina Obrová

Projekt – Martináč Pajasanový

Ve škole jsme také přivítali nové zvířecí kamarády – housenky Martináče Pajasanového. Dostali jsme přibližně 15 housenek, o které se děti pravidelně staraly, krmily je a pečovaly o jejich „domeček“. Měly tak možnost sledovat jejich vývoj z bezprostřední blízkosti a poznat, jak probíhá proměna hmyzu.

Společně jsme pozorovali, jak se housenky postupně zakuklí, a těšili jsme se na okamžik, kdy se z nich vylíhnou motýli. Nakonec se nám podařilo odchovat tři motýly, což bylo pro děti zajímavé zjištění – uvědomily si, že v přírodě se ne vždy všechno podaří podle našich představ.

O jedno milé překvapení se postarala kukla, ze které se těsně před vánočními svátky vylíhl krásný motýl. Několik dní nám dělal radost – každé ráno jsme ho hledali, protože si rád vybíral nová místa k odpočinku.

Projekt byl pro děti velmi přínosný a umožnil jim zažít přírodní procesy doslova na vlastní oči.



Tonda Obal u třeťáků

Třetí třídy navštívil vzdělávací program Tonda Obal na cestách, který je zaměřen na ekologii a správné třídění odpadu. Tento program vznikl ve spolupráci se společností EKO KOM a dlouhodobě pomáhá dětem pochopit, proč a jak odpad třídit.

Žáci se během poutavé a zábavné lekce dozvěděli, jak správně třídit odpad, co patří do jednotlivých barevných popelnic a proč je třídění důležité pro ochranu životního prostředí. Seznámili se také s tím, co se s odpadem děje dál – jak funguje recyklace, spalovna nebo například sběrný dvůr.

Velký zájem vzbudily ukázky výrobků z recyklovaných materiálů. Děti překvapilo, kolik nových věcí může vzniknout z již použitých obalů, a uvědomily si, že třídění odpadu má skutečně smysl.

Program byl veden interaktivní formou, děti se aktivně zapojovaly, třídily ukázkové předměty a společně diskutovaly o tom, jak mohou samy přispět k ochraně životního prostředí. Cílem tohoto projektu je vést žáky k odpovědnému chování a ukázat jim, že správné třídění odpadu může být přirozenou součástí každodenního života.



Zvířata v zimě

Třídy 3.A a 3.B se zúčastnily environmentálního výukového programu Zvířata v zimě od organizace Lipka. Děti se spolu s pohádkovými postavami Vločkou a Pírkem vydaly do zimní přírody ověřovat informace z příběhu a poznávat, jak zvířata přežívají náročné zimní období. Stejně jako u předchozích programů pracovaly ve smíšených skupinách. Část programu probíhala venku v přírodě, část pak uvnitř, kde děti dále pracovaly s novými poznatky.

Pomocí her a praktických aktivit žáci objevovali pobytová znamení zvířat, poznávali jejich stopy a hledali potravu. Vyzkoušeli si například roli havranů, kteří hledají jídlo „pod sněhem“, nebo zjistili, čím se živí zajíci v zimní zahradě. Také si vyzkoušeli, jak přezimují slunéčka, a přemýšleli nad tím, jak se zvířata přizpůsobují nedostatku potravy.

Velmi zajímavou částí programu bylo „stopování“ lišky, kdy si děti její stopu odlévaly ze sádry a odnesly si ji domů. V „jeskyni“ pak objevily spícího netopýra a společně přemýšlely nad tím, jak přečkává zimu a jak se v tomto období mění jeho životní projevy.

Program vedl děti nejen k poznávání přírody, ale také k ohleduplnému chování v ní. Na závěr si žáci ujasnili správné informace z úvodní pohádky a odnesli si nové znalosti i zážitky.



Robinsonem na Jezírku

V listopadu jsme si školní rok zpestřili jedním nezapomenutelným dobrodružstvím – výpravou na Jezírko, pracoviště Lipky v krásném lesním prostředí u brněnských Soběšic. Jezírko je známé tím, že zde výuka probíhá především venku, přímo v přírodě, která se stává tou nejlepší učebnou.

Na místo jsme se vydali objednaným autobusem společně se třídou 3.A. I když jsme jeli dvě třídy najednou, organizátoři si vše skvěle promysleli – děti rozdělili do dvou skupin, a to losováním. Vznikly tak přirozeně různorodé skupiny, což se ukázalo jako velká výhoda a přispělo k lepší spolupráci mezi dětmi.

Děti se zde na několik hodin proměnily v Robinsony na opuštěném ostrově a vyzkoušely si praktické dovednosti potřebné pro přežití v přírodě. Naučily se rozdělávat oheň pomocí křesadla, řezat dřevo a péct placky z kynutého těsta přímo na ohni. Program byl zaměřen nejen na zážitky, ale i na rozvoj samostatnosti, spolupráce a vztahu k přírodě.



Celý program probíhal převážně venku a nabídl dětem možnost učit se skrze vlastní zkušenost, což je pro Jezírko typické. Podzimní atmosféra lesa dodala celému programu jedinečné kouzlo. Program se dětem velmi líbil – byly nadšené a aktivně se zapojovaly.

A jak jsme si samy ověřily, rozdělat oheň pomocí křesadla není vůbec tak jednoduché, jak se na první pohled může zdát

Návštěva divadla

Ve středu 11. února jsme se ve velkém počtu – žáci tříd 2., 3.A, 3.B, 4.A a 4.B – společně vydali autobusem na výlet do Divadla Bolka Polívky. Čekalo nás divadelní představení s tajemným názvem O dívce stříbrem zakleté, které nás přeneslo do světa starých legend.

Pohádka nás zavedla do dávných časů, kdy podle pověstí vládli na severu naší země démoni a starali se o hory, vody i hluboké lesy. Hlavní postavou příběhu byl krutý král Argento, zaslepený touhou po bohatství. Ve snaze získat ještě víc pokladů zaklel své vlastní dcery i ženu do jedné z hor a proměnil je ve zlato, stříbro, železo a uhlí. Jeho zlá kletba však narušila celý kraj – hory začaly trpět, lesy ztrácely svou sílu a vody přestávaly proudit.

V příběhu ale nechyběla ani opravdová láska, která má větší moc než jakékoliv zaklínadlo. Právě ta dokázala prolomit kletbu Matky Země, zachránit statečnou princeznu Unu a navrátit život celému kraji, včetně jeho hor, jezer i lesů.

Představení bylo plné působivé hudby, krásných kostýmů a napínavých scén. Dětem i učitelům se velmi líbilo a po celou dobu jsme sledovali děj s opravdovým zaujetím. Už teď se těšíme, jaké další divadelní dobrodružství nás čeká příště.



Návštěva Agrogenu v Želešicích

Na začátku školního roku jsme oslovili rodiče s prosbou, zda by nám mohli představit svá povolání a případně zprostředkovat zajímavou exkurzi. V rámci projektu „72 hodin“ jsme již měli možnost setkat se s arboristy a nyní v červnu jsme navštívili šlechtitelskou stanici Agrogen v Želešicích. Exkurze se zúčastnily třídy 3.B a 4.B. Na začátku nás pracovníci stanice přivítali a seznámili nás s tím, čím se zabývají a jaké plodiny pěstují na okolních polích. Děti si mohly prohlédnout také stroje, které při své práci využívají. Poté jsme se rozdělili a absolvovali

ochutnávku bylinkových limonád a čajů. Mnohé děti překvapila zejména limonáda tmavé barvy, která byla připravena z rostliny zvané topolovka.

Následně jsme se přesunuli do místnosti určené k třídění a prosívání. Největší pozornost vzbudil stroj přezdívaný „policajt“, který si děti nejen prohlédly, ale mohly si jeho fungování i vyzkoušet. Program pokračoval venku, kde nám byla představena bylinková zahrádka. Každé dítě si zde zasadilo vlastní bazalku do květináče, kterou si mohlo odnést domů.

Na závěr čekal na děti velký zážitek – možnost posadit se do kombajnu a prohlédnout si ho zevnitř. Myslíme si, že se tato akce velmi vydařila. Děti měly jedinečnou příležitost nahlédnout „pod pokličku“ výroby a poznat, odkud pocházejí produkty, které běžně kupují v obchodě.



Školní výlet – Lanové centrum Proud v Brně

Školní výlet jsme letos směřovali do lanového centra PROUD v Brně, kde pro nás byl připraven program „Detektiv Bystroočko“. Už samotná cesta byla pro děti dobrodružstvím – během dne jsme vystřídali hned několik dopravních prostředků: autobus, vlak i tramvaj.

Po příjezdu do lanového centra mohl program začít. Nejprve děti čekal „detektivní trénink“, během kterého si vyzkoušely například prolézání pod pomyslnými laserovými paprsky. Poté byly rozděleny do skupin a pomocí speciálního „čumzadrátu“ hledaly ukryté indicie pod paletami.

Jakmile měly všechny stopy pohromadě, přesunuli jsme se do tzv. laboratoře. Tam děti snímaly otisky prstů a zároveň si mohly vytvořit i vlastní otisk. Po této části následovala zasloužená pauza na svačinu.

Druhá část programu byla více pohybová. Děti dostaly sedáky, bezpečnostní instrukce a mohly se pustit do zdolávání lanových překážek různých obtížností. Po absolvování každé trasy získaly obálku s částí kamerového záznamu, ze kterého postupně skládaly důležitou stopu vedoucí k pachateli.

Na závěr se jim podařilo vše správně vyhodnotit – lupiče, který ukradl zlaté lano, odhalily, dopadly a „zneškodnily“. Program se dětem velmi líbil, s nadšením se zapojovaly do všech aktivit a celý den si opravdu užily.

Sladkou tečkou na závěr byla zasloužená odměna v podobě zmrzliny v nedaleké cukrárně.



Mgr. Pavlína Gajdošová

PÁTÁ TŘÍDA

Pátá třída v České televizi a na AZ Tower

Ve čtvrtek 6. listopadu jsme zažili skvělý výlet do České televize v Brně a na vyhlídku AZ Tower. Spolu s paní ředitelkou a panem zástupcem jsme se nejprve vypravili do televizního studia, kde nás čekala komentovaná prohlídka. Navštívili jsme několik různých studií a nejvíc se nám líbilo to, kde se natáčí Dobré ráno. Mohli jsme si tam totiž vyzkoušet natáčení krátké upoutávky pro jejich instagramový profil.

Velký dojem na nás udělala také maskérna. Překvapilo nás, kolik různého líčení a vybavení maskéři používají. Viděli jsme i kadeřnické zázemí se sprchou na vlasy, podobnou té z kadeřnictví.



Potom jsme se přesunuli na AZ Tower. Dostali jsme papírové náramky a vstupenky, rozdělili se do dvou skupin a vyjeli výtahem až nahoru. Čekal nás nádherný výhled na celé Brno, a i když trochu foukalo, vůbec nám to nevadilo.

Výlet jsme si moc užili a obě místa určitě doporučujeme k návštěvě!



Šarlota Vaněčková, 5. třída

Bruslení Modřice V. třída 27. ledna 2026

Máme ve třídě docela nadšené hokejisty (jeden z žáků hraje i závodně), takže jsem od prvních ochlazení slýchala mnohé prosby, abychom jeli bruslit do Olympie. Mezitím provozovatel hospůdky u hřiště začal polévat přilehlou betonovou plochu vodou a vytvořil tak kluziště. Jeho dosažitelnost pěšky mě dost lákala, ale nakonec vývoj počasí bruslení v Želešicích nepřál, a tak jsem zamluvila bruslení v Modřicích za sportovní halou. Bylo to jistě lepší řešení. Plocha byla výborně udržovaná, k dispozici byly branky a také její velikost lépe vyhovovala naší početné třídě. Jely jsme s paní asistentkou Horkou ve dvou várkách autobusy 510. Děti se pěkně na ledu vyřádily, nestal se žádný úraz a měla jsem radost, jak se ke sportování na ledu stavěli – jak ti zkušení, tak začátečníci.

Hrdinové FAST ve škole v Želešicích

Když se mě děti ve škole zeptají, na co jim bude, že dokážou rozpoznat druhy vedlejších vět, nezbývá mi než přiznat, že to je to, co se testuje v přijímacích zkouškách, ale jinak tuto znalost už nejspíš potřebovat nebudou.

U programu Hrdinové FAST mi žádné z dětí takovou otázku nepoložilo. Jeho smysluplnost a cíl jsou totiž zcela zřejmé – připravit děti na případ, že by v jejich okolí někoho postihla mrtvice.

„Hrdinové FAST“ je mezinárodní program. Přihlásila jsem do něj svou třídu – páťáky. Po přihlášení mi byl organizátory umožněn přístup k podpůrným materiálům – ke vzdělávacím textům pro mne jako učitelku, interaktivní učebnici s pěti lekcemi videa, plakátům k tisknutí a dětem možnost zkusit si na stránkách programu hry a další aktivity.

Všech pět lekcí jsme postupně s dětmi prošli a naučili se tak, co jsou hlavní příznaky mrtvice:

1) pokleslá polovina obličeje (F=face)
2) ochablá jedna ruka (A=arm)
3) postižení řeči (S=speaking)

Poslední písmeno z anglického slova FAST pak reprezentuje slovo „time“ čili „čas“. Dětem bylo kladeno na srdce, že v případě výskytu kteréhokoli z příznaků je třeba neztrácet čas a volat záchranku 155. U instruování dětí však program nekončí. Dostávají za úkol své znalosti o mrtvici předat i svým prarodičům či starším sousedům. Vybaví je také plakátkem s telefonním číslem 155, který by měl být umístěn na snadno viditelném místě.

Děti se učily jak o mozkové příhodě, tak o tom, kam volat o pomoc a jak komunikovat se záchranářem telefonem se zájmem a vědomím vážnosti věci. Jsem ráda, že jsme mohli společně programem projít a doufám, že kdyby bylo třeba, děti skutečně dokážou své vědomosti obrátit v účinnou pomoc.

Školní výlet V. třídy 24. 6. 2026

Výlet jsem organizovala podle přání svých žáků – nejprve pobyt v zábavním parku TOBOGA v Avion Shopping Parku (hodina v Bongu a hodina v Air Jump!, kde jsou trampolíny a různé skákací plochy). S tímto výběrem dětí však souvisel problém s dopravou, protože IDS Jmk dal na vědomí již po polovině května, že nadále nebude moci schvalovat přepravu skupin, protože z důvodů školních výletů má již kapacity vyčerpané.

Požádala jsem tedy rodiče, aby ráno děti na místo přivezli, zpět jsme se vydali po cyklostezce pěšky. Mezitím jsem dětem dopřála vysněný oběd u McDonald‘s. Čekalo nás 9 kilometrů, což

není nepřekonatelná vzdálenost, ale v opravdu obrovském vedru, což už komplikaci znamenalo. Děti byly předem vyzvány k tomu, aby měly pokrývku hlavy, aby měly dostatek pití a aby použily opalovací krém. Celkem všechno zvládly, jen některým došla voda.

V Želešicích jsme atakovali obchod s potravinami a cukrárnu U Kulaté a pak jsme se přesunuli do školy. To byl druhý vytoužený bod naší školní akce. Chvilku jsme hráli počítačovou skupinovou hru v počítačové učebně, před 18. hodinou dorazily pizzy, objednané z Ořechova, děti hrály po večeři na chodbách ping pong a další hry, také svou zamilovanou schovku, při níž jsem jim dovolila navštívit i třídy s tím, že v nich nesmějí nic brát, nic přesunovat a osobně si před uzamčením třídy zkontroluji.

Večer jsme ještě vyběhli před školu a pak už jsme se začali ukládat ke spaní v tělocvičně.

Musím svou třídu pochválit, kromě poškození pantů u dveří na záchodě, které už jednou takto poškozené byly, jsem neshledala žádné poničení, také všichni opravdu poslouchali. Děti byly nadšené a tak to vnímali i jejich rodiče. Náročný výlet tedy splnil očekávání a já jen dodávám, že naštěstí se obešel bez úrazu.

Mgr. Terezie Holčapková

II. STUPEŇ (6. – 9. TŘÍDA)

VIDA centrum Brno

Dne 11. listopadu 6., 7. a 8. třída navštívila VIDA centrum v Brně.

Každá třída měla domluvený jiný program související s právě probíraným učivem fyziky.

Osmá třída hodinu pracovala ve Světelné laboratoři, ze které jsme si odnesli mnoho zážitků. Po organizované části následoval rozchod a každý sám si mohl projít všechna stanoviště, která VIDA nabízí. V průběhu měli žáci možnosti navštívit zdejší bufet i restauraci.





Ing. Zuzana Dvořáková

Návštěva firmy rodiny Pulicarových (3. A, 6.)

Začátkem školního roku 2025/2026 přišla pobídka k rozšíření obzorů našich žáků a k seznámení se s různými pracovními pozicemi.

Ve třídách 3.A a 6. máme bratry Sklenkovy, jejichž strýc provozuje arboristickou činnost a babička firmě dělá support. Tedy jsme se domluvili a pozvání rodiny Pulicarových přijali.

9. 10. 2025 obě třídy zavítaly na exkurzi.

Velcí si vzali do péče malé a jelo se. Autobusem, následně vlakem. Tím z Modřic až na nádraží do Židenic. V Židenicích nás už očekávala paní Pulicarová a odvedla nás do firmy, která se nachází na břehu řeky Svitavy.

Pan Pulicar a jeho společník nám ukázali prostory firmy, které byly a jsou velmi rozsáhlé – od vstupní brány to vůbec nebylo na první pokoukání zřejmé.

První akční podívaná následovala hned na druhé pokoukání. Byli jsme odvedeni do ulic Židenic, přesněji na nábřeží řeky Svitavy asi 300 m po proudu od firmy. A pánové nám ukázali, jak se prořezává strom, jak se následně čistí okolí po ukončení ořezu. A nestačili jsme valit oči. Pan arborista visící v závěsu nad našimi hlavami, padající větve na chodník, spousta bezpečnostních opatření kvůli chodcům, hluk a chaos.

Najednou nastal klid a všechno bylo uklizeno. Ale opravdu úplně všechno. Větve, větvičky, odřezky i listí pochroustal obří stroj na mulčování. Stroje i mulč odvezli a nás odvedli zpět za bránu firmy.

A tady to nastalo. Velkolepé představování veškeré zahradní i exteriérové uklízecí techniky. Za obrovského nadšení se děti jaly zkoušet traktory, traktůrky, bagříky, sekačky a další vozítka. Naprosto úžasný personál se nám maximálně věnoval. A děti byly nadšené. Úplně nejnadšenější!

Po vydovádění se (a zmučení ochotných mužů a žen) nám byl slavnostně zažehnut táborák a mohli jsme si opéct špekáčky. Prostě výborná tečka za skvělou akcí.

Takovéto rozšiřování obzorů našich žáků má skutečně význam. Děti se baví, dozvídají se mnoho zajímavého. A třeba se někdo stane arboristou.

Ing. Zuzana Dvořáková

Planetárium Brno (6. tř.)

Dne 14. listopadu 2025 jsme se se žáky 6. ročníku vydali na exkurzi do brněnského planetária, kde jsme zhlédli program „Blíže ke hvězdám“ (2D). Tento program byl zaměřený na hvězdy a na pozorování noční oblohy.

Žáci se dozvěděli, jak vznikají hvězdy, proč některé září jasněji než jiné a jak se orientovat mezi souhvězdími. Součástí programu byla také ukázka aktuální podoby noční oblohy, díky které si mohli představit, co lze vidět pouhým okem i s pomocí dalekohledu.

Exkurze byla nejen poučná, ale také velmi inspirativní. Žáci si odnesli nové poznatky o vesmíru a mnozí projevili zájem o další pozorování hvězd.

Mgr. Vojtěch Štursa

Výlet 6. třídy na Květnici

Je 25. června 2026, poslední aktivní školní den. Vydali jsme se na výlet. Bylo hlášeno 36 °C (nakonec došlo i na teploty vyšší), takže jsme se vybavili řádnou dávkou vody a vydali se na cestu.

Sraz jsme měli u vlaku v Modřicích.

Přesně podle plánu jsme vyjeli přímým vláčkem do Tišnova. Třičtvrtěhodinová cesta utekla jak voda, v klimatizovaném vlaku nám bylo fajn.

Ale pak to začalo.

Výheň, rozpálená dlažba, desetiminutové ploužení se pod všespalujícím sluncem. Ale jsme dobří, dali jsme to.

Pak už rozevřel svoji stinnou náruč les a bylo dobře.

Květnice je prastará sopka, kopec známý nálezy krystalů ametystu, záhnědy, křišťálu. Je to chráněná přírodní památka, takže jsme se kochali a kochali. Našli jsme spoustu skulinek v kamenech, které byly vystlány vrstvou miniaturních blyštivých krystalků. A bylo to krásné. Našli jsme však i kameny poničené a dutiny vysekané. Bohužel.

Naše vycházka končila na Velké skále, která je těsně pod vrcholem kopce. Krásný kus kamene, barevné vrstvy skály, krystaly. A zase jsme se mohli kochat.

S několika kilometry v nohách a radostí v srdci jsme se přesunuli opět dolů, proplížili jsme se, využívajíc stinných ostrůvků, k nádraží. Chtěli jsme se ještě porozhlédnout po Tišnově, ale centrum města se opravuje a je zavřené. Tak zase někdy příště.

Klimatizovaná souprava byla na nádraží přistavená na nástupišti, takže jsme zasedli, ochladili se a těsně po 15. hodině naše dnešní zkoumání krás okolí Brna šťastně skončilo tam, kde ráno začalo. V Modřicích.

Ing. Zuzana Dvořáková

Návštěva programu „Mise pro šest nohou“ na Lipce (6.)

Žáci 6. ročníku se zúčastnili výukového programu „Mise pro šest nohou“ v ekologickém středisku Lipka v Brně. Program byl zaměřen na svět hmyzu a jeho význam v přírodě. Během interaktivních aktivit si žáci rozšířili znalosti o stavbě těla hmyzu, jeho způsobu života i roli v ekosystému. Součástí programu byly praktické ukázky a pozorování, které podpořily jejich zájem o přírodovědné obory. Program již tradičně velmi nápaditě podněcuje žáky k zamyšlení nad tím, zda existují užitečné a škodlivé druhy hmyzu a zda máme právo požadovat vymýcení některého druhu z vybraného ekosystému.

Mgr. Veronika Musilová

Učení zážitkem: Jak jsme letos školní lavice vyměnili za vědu, divadlo i historii

Zatímco první pololetí s námi naše třídní trávila buď ve třídě, nebo na akcích pořádaných jinými učiteli, ve druhém pololetí nám to bohatě vynahradila.

Sérii akcí jsme zahájili tím, že jsme páťákům a šesťákům půjčili Jendovu mamku. Ptáte se, co je to za pitomost? Ale tak to fakt je! 18. prosince do 5. a 6. třídy zavítala spisovatelka a nakladatelka Kamila Hladká, kterou řada dětí zná spíše jako Jendovu maminku a mnozí jí říkají teto. Nešlo o klasickou besedu o knihách, ale o velmi inspirativní a příjemné setkání, během něhož se naši mladší spolužáci dozvěděli to, co my už víme od loňského září, a sice jak složitá a fascinující je cesta od prvního nápadu až po hotovou knihu v regálu knihkupectví.

A teď už k nám. Rozdávání pololetního vysvědčení bývá pro školáky dnem plným očekávání. My, sedmáci, jsme se ho rozhodli oslavit stylově a vyměnili jsme svou třídu za brněnské VIDA! science centrum. Kromě toho, že jsme si domů odnesli své výpisy z vysvědčení, na kterých byly většinou velmi pěkné známky, stali se z nás na chvíli agenti policie v programu Mladý detektiv. Propojili jsme vědu s kriminalistickou praxí a špetkou důvtipu a dokázali jsme, že nám to pálí nejen při písemkách.

Hned o pár dní později, 3. února, jsme nejen my, ale i osmáci oblékli slavnostní oděv a zamířili jsme za kulturou nejvyššího kalibru, a sice do Národního divadla Brno na Shakespearovu klasiku nejklasičtější – Hamleta. Jít, či nejít? Pro nás to byla jasná volba. Moderní zpracování slavné tragédie v nás vyvolalo velké emoce a dalo nám spoustu podnětů k diskusím v hodinách literatury. Ukázalo se, že ani stovky let starý příběh rozhodně nemusí být nuda.



Květen jsme zahájili společně s osmáky návštěvou dvou programů v Arnoldově vile, ale o těch sem už psala paní učitelka Toušková. Naopak o zlatém hřebu našich letošních exkurzí, a to jarní celodenní exkurzi, na kterou jsme vyrazili společně se šesťáky a osmáky, napíšeme my. Čekal nás program plný kontrastů. Nejprve jsme navštívili Památník Lidice. Atmosféra místa, kde se psaly tragické dějiny naší země, na nás hluboce zapůsobila. Byla to živá lekce historie, která nám připomněla hodnoty, na které bychom neměli zapomínat. Abychom den zakončili v trochu optimističtějším duchu, přejeli jsme na Letiště Václava Havla. Pohled do zákulisí mezinárodního leteckého provozu, sledování startujících letadel z bezprostřední blízkosti a technické zázemí letiště byly pro kluky i holky perfektním zážitkem na závěr.



Když se za uplynulým rokem ohlédneme, musíme uznat, že škola zdaleka nekončí u tabule. Všechny tyto akce nám ukázaly, že nejlépe se člověk učí tehdy, když věci zažije na vlastní kůži. Teď už ale začínají prázdniny a my musíme nabrat síly, protože v příštím školním roce vbíháme do posledních kol závodu zvaného povinná školní docházka, a tak je budeme potřebovat.

Krásné dny přejí sedmáci

Návštěva ZOO Brno – výukový program „Čím se živí“ (7.)

Žáci sedmého ročníku se zúčastnili exkurze do ZOO Brno, kde absolvovali výukový program „Čím se živí“. O přátelské uvítání se postaral papoušek Eda (ara ararauna). Drobné rozpaky u žáků vyvolal jeden z úkolů, kdy měli roztřídit exkrementy k jejich původcům, protože si nebyli

jistí, zda nejsou reálné (šlo o věrné makety z 3D tiskárny). Dále si žáci během programu rozšířili své znalosti o potravních strategiích různých živočichů a o jejich zařazení do potravních řetězců. Výklad byl doplněn praktickými ukázkami přímo u vybraných expozic, což žákům umožnilo lépe pochopit souvislosti mezi způsobem života a stavbou těla zvířat. Exkurze měla dozajista přínosný vzdělávací charakter. Příště by se hodilo počítat s návštěvou do odpoledních hodin, protože po skončení programu je možné si projít celou ZOO.

Mgr. Veronika Musilová

Arnoldova vila (8.)

Žáci 7. a 8. třídy navštívili v květnu dvakrát Arnoldovu vilu. Jednou za účelem zhlédnutí výstavy Arnošt Lustig: Přátelství jako útočiště a podruhé jsme se seznámili s životem a přínosem rabína Federa na programu I ty můžeš být hrdinou. Součástí byly různorodé úkoly, prohlídka vily i možnost občerstvení v místí kavárně.



Mgr. Eva Toušková

DOD OU Lomená Brno

Dne 5. prosince 2025 jsme se s 8. třídou hned po Mikulášské nadílce odebrali na den otevřených dveří na OU Lomená v Brně.

Hned u vchodu se nás chopil žák a spolu s paní Lehkou (maminkou mojí žákyně, která na škole pracuje) nás provedli po jednotlivých oborech.

Žáci si tak mohli zkusit práci s těstem, svázat listy do knihy, navštívili jsme autodílnu, malíře a stolaře.

Žáci zjistili, jaké možnosti pokračování ve vzdělávání po základní škole mají.





Mgr. Eva Toušková

Přednáška Sexuální výchova

Dne 27. listopadu jsme s kolegyní Musilovou a 8. a 9. třídou navštívili přednášku Sexuální výchova v brněnském Velkém Špalíčku.

Výklad velmi trefně a vtipně vedla sexuoložka Laura Janáčková, mistryně ve svém oboru, autorka několika publikací.

Nejen žáci se i přes znalost tematiky a zájem o ni dozvěděli nové informace. Po téměř dvouhodinové přednášce jsme si cestou na nádraží prošli vánoční trhy a načerpali společně vánoční atmosféru.

Mgr. Eva Toušková

Návštěva programu „Když se řekne sex“ na Lipce (8.)

Žáci 8. ročníku se zúčastnili výukového programu „Když se řekne sex“, který každá osmička již od září „vyhlíží“. Program byl zaměřen na vztahy, problematiku genderu, dospívání a odpovědný přístup k vlastnímu zdraví. Prostřednictvím interaktivních aktivit si žáci rozšířili znalosti o změnách v období puberty, o komunikaci a důležitosti respektu ve vztazích. Součástí programu byly diskuse i praktické činnosti, které podpořily otevřené a citlivé komunikování dané problematiky, jako je pohlavní styk, antikoncepce či menstruace a poluce, to vše ve zcela bezpečném a vnímavém prostředí, které lektoři od začátku setkání s žáky budují. Program v inovované podobě mj. s aktuálním tématem LGBT je ještě přínosnější a vhodně doplňuje školní výuku v oblasti výchovy ke zdraví i přírodopisu.

Mgr. Veronika Musilová

Návštěva veletrhu středních škol „Tak kam?“ na BVV v Brně (8., 9.)

V rámci kariérového poradenství a podpory budoucího profesního směřování žáků se osmáci a deváťáci spolu s třídními učitelkami vypravili navštívit veletrh středních škol „Tak kam?“, který proběhl na brněnském výstavišti (BVV). Veletrh nabídl široké spektrum prezentací středních škol z Jihomoravského kraje i dalších regionů České republiky. Žáci měli možnost seznámit se s nabídkou studijních a učebních oborů, získat podrobné informace o podmínkách přijímacího řízení, průběhu studia i o možnostech dalšího uplatnění absolventů. Důležitou součástí byly také ukázky praktické výuky, interaktivní stanoviště a osobní rozhovory se zástupci jednotlivých škol, které přispěly k lepší orientaci žáků v nabídce vzdělávání.

Účast na veletrhu byla pro žáky přínosná zejména z hlediska podpory jejich samostatného rozhodování o dalším studiu. Mohli si porovnat různé typy škol, ujasnit si své představy o budoucím povolání a získat cenné informace přímo od zástupců škol i studentů.

Tato akce přispěla k rozvoji kariérových kompetencí žáků a pomohla jim lépe se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání po ukončení základní školy. Škola plánuje v podobných aktivitách nadále pokračovat, neboť představují důležitou součást přípravy žáků na jejich budoucí profesní dráhu.

Mgr. Veronika Musilová

Farma zvířat

V červnu jsme navštívili kino v Olympii. Pobyli jsme spolu mimo školu a zhlédli nejnovější filmové zpracování knihy Farma zvířat, což se nám v příštím školním roce bude hodit do hodin literatury. Film se nám líbil, popcorn chutnal, strávili jsme příjemně odpoledne.



Mgr. Eva Toušková

Návštěva kamenolomu v Želešicích – zeměpis v praxi

V pátek 24. října 2025 se žáci 9. ročníku vydali v rámci výuky zeměpisu na odbornou exkurzi do kamenolomu v Želešicích. Cílem bylo propojit teoretické učivo s praktickým poznáním a přiblížit žákům význam těžby nerostných surovin pro stavebnictví i ekonomiku regionu.

Po příchodu do areálu nás přivítal vedoucí provozu, který se stal naším průvodcem. Exkurze začala v zázemí zaměstnanců – v šatnách a technickém zázemí, odkud jsme se přesunuli přímo k místu těžby. Žáci měli možnost vidět těžební techniku v provozu, dozvěděli se, jak se kámen získává, třídí a dále zpracovává. Velký zájem vzbudila část, kde se kámen drtí na různé frakce, a také expedice, odkud materiál putuje na stavby po celé republice.

Exkurze byla velmi přínosná nejen z hlediska odborného poznání, ale i jako inspirace k zamyšlení nad tím, jak důležitou roli hraje těžba surovin v každodenním životě. Děkujeme vedení kamenolomu za vstřícnost a ochotu podělit se o své zkušenosti.

Mgr. Vojtěch Štursa

KJM Brno

Dne 22. října jsem již tradičně navštívila KJM na Vojtově ulici v Brně. Tentokrát nás čekala beseda Drabble. Žáci 9. třídy se seznámili s metodou psaní příběhů o určitém počtu slov, se zadanými slovy i jejich kombinaci. Všichni pilně pracovali a vznikly mnohdy vtipné kousky. Překvapivě byli aktivnější chlapci, kteří se nestyděli svoje dílka přečíst nahlas. Čekání na zpáteční spoj jsme si zpříjemnili návštěvou blízké kavárny, ve které mnozí neodolali nabídce zákusků.



Mgr. Eva Toušková

Mikulášská nadílka v podání žáků 9. ročníku

V předvánočním čase se žáci 9. ročníku zapojili do tradiční Mikulášské nadílky, kterou připravili pro své mladší spolužáky v součinnosti s třídními učiteli. V převlecích za Mikuláše, čerty a anděly navštívili jednotlivé třídy a přinesli dětem nejen drobné sladkosti, ale i trochu tajemné atmosféry.

Mikuláš krátce promluvil k žákům a podle jejich celoročního chování je nechal anděli či čerty po zásluze odměnit či „potrestat“.

Mikulášská nadílka od deváťáků je již po mnoho let součástí života školy.



Mgr. Veronika Musilová

VZPoura úrazům

Ač jsem nestála za organizací této besedy v rámci projektu Všeobecné zdravotní pojišťovny, v rámci dohledu jsem se jí účastnila. Dva z ambasadorů tohoto projektu dětem zcela otevřeně vyprávěli o tom, jak došlo k jejich úrazu, který je „posadil“ na invalidní vozík. Čišela z nich energie, přestože handicapy, s nimiž se musejí denně vyrovnávat, jsou pro nás normálně se pohybující nepředstavitelně těžké až zoufale nesnesitelné.

Považuji tento program směřující k prevenci úrazů dětí za velmi přínosný a inovativní a děkuji za něj. Zároveň chci ocenit dlouhodobou péči vedení školy a potažmo učitelů o prevenci poškození zdraví jak fyzického, tak psychického a také péči o vzdělávání dětí pro situace, kdy je třeba poskytnout první pomoc.

Mgr. Terezie Holčapková

Přednáška „Sexuální výchova“ pro žáky 8. a 9. ročníku

Obě nejstarší třídy školy se zúčastnily přednášky na téma sexuální výchovy, kterou zajistila agentura JL v Brně. Přednáška vedená uznávanou psycholožkou a sexuoložkou doc. PhDr. Dr. phil. Laurou Janáčkovou, CSc. byla koncipována velmi poutavě, vlastně trefně populárně naučně.

Program byl zaměřen na oblasti důležité pro dospívající žáky – zejména na partnerské vztahy, komunikaci, odpovědné chování, prevenci rizikového chování a upevňování zdravých postojů k vlastnímu tělu i mezilidským vztahům. Formou přiměřenou věku žáků byly předávány informace, které podporují jejich orientaci v této oblasti a vedou k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí.

Přednáška probíhala interaktivní formou, žáci měli možnost zapojit se do diskuse a klást doplňující otázky. Účast na této akci byla pro žáky přínosná nejen z hlediska získání nových poznatků, ale také jako podpora jejich zdravého osobního a sociálního vývoje. Škola bude i nadále usilovat o zařazování konkrétně této preventivní akce jak kvůli tématu, tak i jeho nezpochybnitelně kvalitnímu zpracování výše jmenovanou odbornicí.

Mgr. Veronika Musilová

Slavnostní rozlučkový oběd s paní starostkou

Na závěr své povinné školní docházky se žáci 9. ročníku zúčastnili slavnostního rozlučkového oběda, který pro ně uspořádala paní starostka. Setkání proběhlo v příjemné a přátelské atmosféře.



V průběhu setkání měli žáci možnost osobně sdělit, na které střední školy budou po základní škole pokračovat a proč si vybrali právě tento směr. Paní starostka ocenila jejich dosavadní výsledky i úsilí a popřála jim mnoho úspěchů v dalším studiu i osobním životě.

Na závěr obdrželi žáci od obce drobnou pozornost jako památku na končící životní etapu. Tato slavnostní událost je již zaběhnutou milou tečkou za jejich působením na škole.

Mgr. Terezie Holčapková

Školní výlet IX. třída – Pixel Game

Devítka si přála zahrát si společně Laser Game, ale v centru na Jánské ulici v Brně měli již všechna dopoledne obsazená. Vzali jsme tedy za vděk Pixel Game, kterou nám v témže centru nabídli.

Herní plochou je čtvercová síť, jejíž čtverce se různě rozsvěcují a blikají a podle pravidel hry na čtverce vstupují nebo se jim vyhýbají, obkličují je a podobně. Hráči si mohou vybrat z repertoáru asi 20 her s tím, že u her ještě bývají odlišené aspoň tři úrovně obtížnosti.

Jak děvčata, tak kluci si hraní užili, ještě jsme si je proti plánu prodloužili. Pěkně se zpotili i nasmáli. Hra se určitě dá absolvovat s daleko mladšími školáky.

Mgr. Terezie Holčapková

Cyklistický výlet do Syrovic a Ořechova

Dne 24. 6. 2026 se uskutečnil cyklistický výlet žáků 6.–9. ročníku. Celkem 29 účastníků vyrazilo na kolech směrem do Syrovic, kde si děti zpříjemnily cestu návštěvou místní cukrárny a občerstvením.

Ze Syrovic pokračovala skupina po polních cestách do Ořechova. Zde si všichni dopřáli oběd v obecní hospůdce a načerpali síly na závěrečnou část trasy. Návrat vedl přes Radostice a proběhl bez komplikací.



Výlet se vydařil nejen díky příznivému počasí, ale také díky dobré náladě všech účastníků. Žáci během dne zvládli zdolat několik kilometrů, procvičili své cyklistické dovednosti a užili si společně strávený čas v přírodě.



Mgr. Vojtěch Štursa

ŠKOLNÍ DRUŽINA – I. oddělení

Dobrodružství v prérii aneb Celoroční hra v I. oddělení

Indiánský rok plný dobrodružství si pro děti z I. oddělení ŠD připravila malá indiánka Jitřní záře. Za splněné úkoly, dodržování pravidel, plnění povinností a pomoc sbírali malí Indiáni barevné korálky, které postupně směnili za drahokamy z pokladu Velkého medvěda, které si ukládali do vlastnoručně potištěných indiánských pytlíčků. Bez spolupráce a vzájemné podpory by Indiáni v divoké přírodě nepřežili. Čtyři kmeny Medvědi, Vlci, Orli a Bizoni po celý rok pilně pracovaly a nabíraly nové zkušenosti, které na konci roku zúročily při záchraně Jitřní záře.

Hned v září jsme se naučili indiánskou písničku Halí, haló a prošli si základními indiánskými dovednostmi – výroba týpí, stavba totemu, lov bizona, čtení indiánských znaků. Během dalších měsíců jsme se od Jitřní záře naučili stopovat zvěř, lovit ryby, poznávat byliny a stromy, plížit se, vyrobili jsme si šamanské štěrchátko, pískový obrázek a lapač snů. Samozřejmě nechyběl ani lov BOBŘÍKŮ (zpěvu, míření, moudrosti, mrštnosti, mlčení, dobrých činů, květin, zručnosti, záchrany, síly, spolupráce).



Botíci na startu, I. oddělení

V rámci projektu OP JAK II, inovativního vzdělávání, jsme se v I. oddělení pustili do vrstevnického učení. Pro třeťáky je práce s Blue boty snadná. Stali se tedy průvodci prvňáčků světem robotických hraček. Prvňáčci si oblíbili příběhy kocoura Modroočka, a proto jsme hrací plochu zaplnili kočkami, pelíšky a různobarevnými klubíčky. Úkolem prvňáčků bylo naprogramovat robota tak, aby podle návodu správně projel trasu od kočky přes klubíčka až do pelíšku. Při práci s našimi Botíky procvičovali prostorovou a pravolevou orientaci, posloupnost a postup podle návodu. Prvňáčci díky trpělivosti třeťáků postupně překonali strach a začali si vybírat obtížnější trasy. Je krásné sledovat, jak prvňáčci hltají pokyny třeťáků a s jakou chutí a důležitostí předávají třeťáci prvňákům své znalosti a dovednosti. Během

celého školního roku jsme se k Botíkům opakovaně s nadšením vraceli, například při stavění sněhuláků, poznávání jarních květin, při sestavování rodinek domácích zvířat nebo při smyslohrátkách.



Den stromů, I. oddělení

Týden ve společnosti stromů začal tříděním jehličnatých a listnatých stromů a jejich plodů. Z hmatových pytlíčků jsme postupně podle pokynů paní vychovatelky vytahovali dary lesa (např. něco hladkého – kaštan, něco ostrého – jehlice,…). Kaštany jsme využili k procvičení hodu do košíku, k modelování indiánských předmětů, kutálení na terč a k masáži chodidel. Nechyběla ani návštěva kouzelného lesa spojená se sběrem hub do indiánské polévky. V rámci polytechniky jsme se pokusili postavit listnatý strom z dřevěných kolejnic. Vyrobili jsme si i jednoduché funkční vrtulky z papíru, kaštanové poletuchy a podzimní svícny ve tvaru javorového listu. Během pobytu venku jsme si střihli i malou podzimní pátračku po větvičkách, šiškách, listech. Pozorovali jsme, jak se stromy mění během ročních období. Většina z výše uvedených aktivit opět probíhala formou vrstevnického učení.



Záchranáři v družině, I. – IV. oddělení

Během posledních pěti měsíců se děti v rámci družinových programů seznámily s prací všech složek integrovaného záchranného systému. V květnu proběhla beseda s městským policistou, v září nám předvedli svou techniku hasiči a na konci října nás čekal program se záchranáři – Luďkem Pokorným a Petrem Havelkou. Ve třídě jsme si zopakovali důležitá telefonní čísla na záchranné složky a co je potřeba při telefonním hovoru sdělit dispečerovi. Nahlédli jsme do záchranářského batohu, který při plném vybavení může vážit až 18 kg. Vyzkoušeli jsme si kyslíkovou masku a dýchací vak a dozvěděli jsme se, jaký je mezi nimi rozdíl. Už víme, k čemu slouží „kolíček“, který záchranáři přiklapnou na prst pacienta. Jedná se o pulsní oxymetr, který měří saturaci krve kyslíkem a tepovou frekvenci. Díky EKG neboli elektrokardiogramu jsme si ověřili, že naše srdíčka bijí jako zvon a jsou zdravá. Třešničkou na dortu byla prohlídka sanitního vozu. Vyzkoušeli jsme si vakuovou dlahu nebo schodolez, který záchranářům výrazně ulehčuje přesun pacienta po schodech.

Děti byly z programu nadšené! Záchranářům namalovaly obrázky a přidaly i pár vzkazů nejen jako poděkování za program, ale také ze jejich důležitou a náročnou práci! Děkujeme paní Ing. Martině Uřídilové za zprostředkování akce.



BUBU den, I. oddělení

Poslední říjnový den se naše dužina proměnila ve strašidelné doupě. BUBU den oslavovali čarodějnice, kostlivci, pavouci či upíři. Stoly se prohýbaly pod stylovým občerstvením. Party začala rozcvičkou s kostlivcem Edou a tancem s plyšáky. Následovalo rozdělení do soutěžních družstev Dýní, Koček a Bubáků. Týmového ducha prověřilo několik strašidelných disciplín - boj s pavouky, oprava hradu, lov strašidel nebo cestování strašidelných mazlíčků. Po krátké pauze ve fotokoutku strašidelného hradu, pokračovala zábava tancem s „žabím okem“. Tanec vyžadoval pekelné soustředění a úzkou spolupráci tanečních partnerů. Odpoledne se chýlilo ke konci, bylo třeba uložit mumie ke spánku a odnést si domů pár suvenýrů v podobě slizkých pavoučků a gumových žížal.



Kdo je psovod? I. – IV. oddělení

O zajímavé programy není v družině nouze. Na začátku listopadu jsme přivítali psovody z vězeňské služby i se svými čtyřnohými pomocníky. Cestou na školní hřiště jsme obdivovali přívěs, kterým pejsci dorazili. Děti ho trefně pojmenovaly – malý obytňák pro pejsky.

Během úvodního rozhovoru s psovody jsme se například dozvěděli, že:

- psi jí převážně granule,
- volný čas tráví s psovody a jejich rodinami a většina psovodů si pejsky bere domů i na stáří,
- během ukázky výcviku si pejsky nemůžeme hladit (jsou v práci),
- odměnou za splnění úkolu je pro pejska jeho oblíbená hračka, někdy pamlsek,
- kromě psů mají ve vazební věznici i služební fenu, která je vycvičená na vyhledávání mobilů,
- oblek pro figuranta váží 16 kg a i přes něj je cítit psí kousnutí,



... a mnoho dalšího.

Na školním hřišti se vystřídali celkem čtyři psi a tři psovodi. Nejprve jsme zhlédli ukázku poslušnosti a výcviku psů. Děti byly překvapené, jak perfektně pejsci reagují na pokyny svých psovodů a jak si psi výcvik užívají. Atraktivní byla pro děti i ukázka zákroku proti nebezpečné osobě a využití psa k ochraně psovoda. Na závěr si mohly děti vyzkoušet horní část oděvu figuranta.

Děkujeme panu řediteli vazební věznice a ÚPVZD Brno brig. Gen. Phdr. Dušanu Gáčovi, MBA, který vyhověl naší žádosti o program.

Polytechnická dílna – MAP Šlapanice, I. a IV. oddělení

V rámci projektu MAP Šlapanice proběhla 10. listopadu ve školní družině polytechnická výuka pod vedením zkušeného lektora pana Martínka. Naše družina se na chvíli proměnila ve skutečnou dílnu. Rozložili jsme pracovní stoly a připravili si materiál a nástroje. Cílem workshopu byla výroba ježka z balsy na podstavci. Balsa je lehké a poddajné dřevo, které je pro dětskou ruku ideální. Při práci si děti vyzkoušely různé nástroje – lupínkovou pilku (na přesné vyřezávání tvarů), rašpli (pro finální zaoblení a zahlazení hran) a akušroubovák (pro

pevné spojení ježka s podstavcem). Děti pracovaly se zájmem a velkým nasazením. Výsledkem snažení byla krásná zvířátka, na která mohou být autoři právem pyšní.



Polytechnická výuka opět potvrdila, jak klíčové je rozvíjet manuální zručnost a technické myšlení. Zároveň ukázala, že práce se dřevem a nářadím může být pro děti velkou zábavou a inspirací do budoucna.

Svatomartinská stezka a dny laskavosti, I. oddělení

Listopadové dny v družině zpestřila Svatomartinská stezka na farské zahradě. Třeťáci se opět chopili role průvodců a vydali se s prvňáčky po stopách svatého Martina. Během cesty se děti dozvěděly, jak voják Martin zachránil žebráka, proč se na svátek podává pečená husa a ořechové rohlíčky nebo jaké pranostiky se k němu vážou. Správné odpovědi na všechny Martinovy otázky dovedly luštitele k zasloužené odměně, kterou jim svatý Martin ukryl do „sněhové“ peřiny.

Příběh o štědrosti jsme si přenesli i do třídy, kde jsme se na chvíli stali svatým Martinem. Děti se snažily být k sobě laskavější, pomáhat svým kamarádům a dělat drobné dobré skutky. Na vlastní kůži si tak ověřily, že i malý projev solidarity dokáže zahřát u srdce stejně jako pověstný Martinův plášť.

Turnaj ve stolních hrách, I. oddělení

Za dva měsíce se prvňáci naučili ve školní družině spoustu nových stolních her. Jedno listopadové odpoledne nastal čas, abychom změřili síly v těch nejoblíbenějších – Labyrint, Betamino, Doubble, Spící královny. Na všechny účastníky čekala sladká odměna a korálek do naší celoroční hry.



Vánoční polytechnika, I. a IV. oddělení

V listopadu jsme v družině navázali na loňskou spolupráci s panem učitelem Koupilem a pokračujeme v osvědčených polytechnických dílnách vedených formou vrstevnického učení. Než se prvňáci a třeťáci pod vedením děvčat z osmé třídy pustili do výroby anděla, seznámili se s bezpečností při práci se dřevem a s používáním nářadí. Důraz byl kladen na opatrnost, správné držení nástrojů a vzájemnou spolupráci. Nejvíce času dětem zabralo opracování dřevěného těla a hlavičky anděla. Začali hrubým smirkovým papírem a povrch dohladili jemným. Hotové části nám pan učitel spojil sponkovačkou. Křídla z filcu a svatozář z chlupatého drátku jsme přilepili tavnou pistolí. Výsledkem byly krásné originální andělské

postavičky, které dětem udělaly obrovskou radost. Zbývalo už jen důkladně uklidit své pracovní místo.



Vánoční pečení, I. a IV. oddělení

Na začátku prosince jsme se pustili do tradičního pečení vánočních perníčků, a byla to jízda od začátku až do konce! Vše vypuklo přípravou těsta, o kterou se postaraly naše paní vychovatelky. Pak už si perníčkové žezlo převzaly děti. S vervou se pustily do válení a vykrajování. Pod rukama jim vznikaly vánoční zvonečky, stromečky, rybičky a další zimní tvary. Hotové kousky pečlivě skládali na plechy, které nám ochotně zapůjčili v naší školní jídelně.

Následovala důležitá výprava – s plnými plechy děti zamířily přímo do školní kuchyně. Tam se jich ujaly paní kuchařky, které naše výtvory v troubě dozlatova upekly.



Druhý den nás v družině čekalo sladké překvapení – voňavé perníčky byly připraveny ke zdobení. Dostali jsme kornoutek s cukrovou polevou a mohli jsme popustit uzdu své fantazii. Vznikla tak opravdová umělecká díla! Největší radost dětem udělalo, když se o výsledek mohly podělit. S hrdostí obcházely školu i školku a nabízely vlastnoručně vyrobené perníčky všem zaměstnancům. Podle úsměvů na tvářích všem moc chutnalo!

Vánoční muzicírování, I. oddělení

Díky hudebnímu setkání s paní učitelkou Hofmanovou zavládla v našem oddělení pravá vánoční atmosféra. Společně jsme hádali známé vánoční koledy a ty nejznámější jsme si s chutí zazpívali. Hlavním bodem programu byla hra na speciální ruční zvonky, které se rozeznívají pohybem zápěstí a jsou ideální pro rozvoj rytmu a koordinaci pohybů. Děti si hru rychle osvojily a s velkým nadšením zvládly rytmicky doprovodit známou melodii Twinkle Twinkle Little Star.

Adventní čas, I. oddělení

Advent začíná ve školní družině už v listopadu vyráběním na tradiční vánoční jarmark. Prvňáčci letos ubrouskovou technikou nazdobili dřevěné stromečky a připravili andělské soli do koupele různých vůní a barev. Třeťáci namalovali dřevěné domečky a zasadili je do zimní krajiny. Z puffy vlny vyrobili věnec na dveře, který dekorovali světýlky a drobnými ozdobami.

Každý den jsme odkryli jedno pole s úkoly z našeho stromečkového adventního kalendáře. Jeden týden jsme věnovali čertovským soutěžím družstev – navlékali jsme čertovský řetěz z korálků, hledali rozdíly, sbírali čertovská kopyta, budili lenošné čerty, prosvětlovali čertovské pytle... Povídali jsme si o vánočních zvycích a některé z nich jsme si vyzkoušeli na vlastní kůži (hod pantoflí, pouštění lodiček, krájení jablíčka…). Vánoční besídku spojenou s nadílkou nám zkomplikoval anděl Petronel. Zapomněl, kde odložil klíč od naší družinky. Naštěstí cestou

poztrácel papírové klíče s hádankami, které nám pomohly v pátrání po ztraceném klíči. Všechny děti se tak mohly radovat z bohaté nadílky.

Nechybělo ani vánočně laděné setkání s rodiči. Po škole jsme se vydali na vánoční stezku, zahráli si vánoční dobble, bingo nebo černého Petra. Nechyběl ani vánoční fotbálek, perníčkové prosvětlovačky, nebo ukázka oblíbených deskových her.



Ledové království, I. oddělení

Lednové mrazivé počasí jsme využili k zimnímu tvoření a pokusům. Nejprve jsme vyrobili ledové ozdoby, kdy děti do krabiček naskládaly přírodniny, zalily je vodou a nechaly přes noc

zmrznout za oknem. Následující den jimi ozdobily strom před školou a v dalších dnech pozorovaly jejich odtávání a tvorbu rampouchů. Sníh nám posloužil také jako malířské plátno, na které jsme malovali vodovými barvami nebo vodou obarvenou potravinářským barvivem, kterou jsme naplnili do plastových lahví s děravým víčkem. Velký úspěch měla gumová zvířátka zmražená v muffinových košíčcích, která pak závodila na dětmi vyrobené skluzavce z kartonu a alobalu. Nechyběly ani tematické hry jako ledové piškvorky, logická hra Tučňáci na ledu nebo interaktivní skrývačka s polárními zvířaty. Na závěr přišlo zklidnění v podobě cvičení „Roztoč vločku ve větru“, při kterém děti foukáním do slámky rozpohybovaly papírové vločky a posilovaly svůj dech. Všechny tyto aktivity u dětí skvěle podpořily kreativitu a touhu objevovat svět kolem nás.



Bruslení v Želešicích, I. – IV. oddělení

Po téměř deseti letech umožnilo déletrvající mrazivé počasí vznik ledových ploch uprostřed mnoha vesnic i měst. Ani v Želešicích tomu nebylo jinak. Majitel Hospůdky na hřišti pan Milan Ďuriš přeměnil asfaltový plácek u fotbalového hřiště na malé kluziště. Děti ze školní družiny se těšily na den, kdy ho se svými kamarády vyzkouší. Díky podpoře kamarádů a paní asistentky posouvali své hranice i méně zdatní bruslaři. Hráli jsme honičky, na sochy a zkoušeli jsme nové krasobruslařské kreace. Po každém bruslení nám pan Ďuriš připravil čaj a drobnou mlsku na doplnění energie. I my jsme na oplátku přinesli pár drobností.



Moderní technologie versus retro zábava, I. oddělení

V rámci odpoledních aktivit se děti učily kromě robotů pracovat i s tablety. Využívali jsme online vzdělávací platformy (např. Wordwall) a formou interaktivních her, kvízů, křížovek, anagramů a pexes si děti zábavně procvičovaly znalosti z různých tematických okruhů. Velkým přínosem byla vzájemná spolupráce; zpočátku prvňáci pracovali pod vedením zkušenějších třeťáků, následně přecházeli do dvojic a v závěru roku již zvládali úkoly plnit zcela samostatně.

Digitální pokrok nezastavíme, proto je důležité nezapomínat ani na tradiční zábavu. Pravidelně jsme se vraceli ke hrám našich rodičů a prarodičů. Tyto aktivity měly u dětí úspěch a ukázaly, že papír, tužka, kostka nebo kousek provázku dokážou zabavit stejně dobře jako svítící displej. Ve třídě jsme rozvíjeli logiku a jemnou motoriku při hrách jako šibenice (rozvoj slovní zásoby), tečky a čtverce (spojování bodů podle hodu kostkou), přebíraná (na prstech pomocí provázku) nebo při napínavých formulích (po papírové dráze se jezdilo pomocí cvrnkání do tužky). Během pobytu venku pak patřily mezi největší hity pohybové hry Honzo, vstávej, skákání gumy, Cukr, káva, limonáda, hry s dlouhým lanem, Shnilé vajíčko a klasická honička na kočku a myš. Tato vyvážená kombinace moderního učení a nadčasových retro her se nám skvěle osvědčila a dětem přinesla spoustu radosti.

Les je naším domovem, I. a IV. oddělení

Rádi a pravidelně spolupracuje s neziskovou organizací Rezekvítek. Když se v lednu objevila ve dveřích naše oblíbená lektorka Ing. Zorka Rýparová, děti začaly netrpělivě poskakovat a vyzvídat, o čem si budeme povídat a na co si budeme hrát. Odpověď na jejich otázky Zorka ukryla do příběhu v zimní krajině. Plátno bylo pokryto rozličnými stopami, potravou a pobytovými znaky. Ano, budeme si povídat o zvířátkách, která v zimě můžete potkat v lese, ale také o zimních spáčích. Venku před školou nás čekala zimní stopovaná zakončená rozstříhaným obrázkem zvířátka, po jehož stopách jsme se vydali. Odměnou za složený obrázek bylo roztomilé plyšové zvířátko, které jsme s radostí nakrmili. Ve třídě jsme pomocí razítek stop vytvořili vlastní příběh v zimním lese. V druhé části programu jsme si povídali o zimních spáčích. Zaujalo nás, že jezevec je velice čistotný a pro trus si hloubí speciální záchodky na okraji nory. Jezevčí nory-hrady mohou být až třípodlažní. Na chvíli se z nás stali jezevci, kteří obešli všechny spižírny ve své noře a vyzobali největší mlsky. Užili jsme si prima odpoledne.



Karneval, I. a IV. oddělení

27. února jste v tělocvičně mohli potkat tradiční i méně tradiční masky. Nechyběly princezny, víly, fotbalisté, klauni, berušky. Po představení masek nás čekaly skoro dvě hodiny plné her, tance a soutěží. Na stanovištích jsme změřili síly například v hodu na šaška, ve skrývačkách, přenášení míčku na lžičce, lovení klauních nosů nebo klauní kuličkiádě. Zatančili jsme si makarenu, ptačí tanec, hoky koky. Tělocvičnou projela i dlouhá mašinka houkající v tunelech. Mezi oblíbenou zábavu na karnevale patří tanec s míčkem mezi čely dvou tanečníků a nebo „puntíkovaná“, při které se postupně ztrácejí puntíky.



Odborná porota složená z učitelů zvolila nejlepší masky. Z 1. A si cenu za nejoriginálnější masku odnesl Oliver Beluský jako hasič. V 1. B nadchla porotu dešťová víla Sáry Gajdošové. Mezi třeťáky dominoval lego panáček Ondřeje Uřídila a Harry Potter Jakuba Sklenky.

Srdíčkový den, I. oddělení

Na úvod jsme si pověděli o svatém Valentýnu a vyrobili jsme si valentýnku. První společná hra nebyla vůbec snadná. Paní vychovatelka nám rozdala srdíčka a naším úkolem bylo vybrat si kamaráda, darovat mu naše srdíčko a říct, proč ho máme rádi. Děti překonaly počáteční ostych a s lehkostí sobě vlastní udělaly radost svým kamarádům. Papírová srdíčka posloužila i k další hře, při které jsme procvičili početní operace do 10. Následovalo modelování srdíček z dlaní, prstů, těla. Zahráli jsme si na Amorky a snažili jsme se co nejpřesněji zasáhnout srdíčkový terč. Nechyběla ani zábavná stolní hra „Srdíčková cesta“.

Když se písek mění v umění, I. oddělení

Děti vyměnily tradiční výtvarné potřeby za jemný barevný písek a speciální samolepicí šablony. Technika pískování vyžaduje nejen pevnou ruku, ale i velkou dávku trpělivosti a soustředění. Proces vrstvení písku na lepicí papír děti od začátku naprosto pohltil. Doslova pod rukama jim během chvíle ožívaly pestrobarevné siluety zvířat, aut nebo pohádkových postav. Fascinující proměna černobílých šablon v originální umělecká díla vykouzlila všem malým tvůrcům úsměv na tváři.



Superstar ŠD – obvodní kolo

Dne 4. března 2026 se dva zástupci naší školní družiny zúčastnili soutěže Superstar v Brně. Sešlo se asi 20 dětí z několika družin různých základních škol. Účastníci byli rozděleni do 5 kategorií. Kategorii dívek 1. a 2. třídy zastupovala za naší školní družinu Anička Studénková a v kategorii chlapců 3. a 4. třídy zazpíval Kryštof Studénka, který ve své kategorii obsadil 1. místo.

Vystoupení některých zpěváků bohužel narušovala špatná funkčnost mikrofonu a celková organizace soutěže měla horší průběh než v minulém roce. Celková atmosféra byla dobrá, děti si to užily.

Lenka Mošťková

Pohádkový týden, I. oddělení

Začátek měsíce března se nesl v duchu pohádek a dětských příběhů. Společně jsme si připomněli osudy hrdinů z knížek, které jsme společně přečetli od začátku školního roku. Největší oblibě se u dětí těšil kocour Modroočko a školní strašidlo Radílek.

Známé postavičky z Večerníčků jsme si osvěžili interaktivní formou a pojmenovávali jsme slavné pohádkové dvojice. Obrovský úspěch slavila pohádková šifrovačka. Úkolem soutěžních dvojic bylo přiřadit k obrázkům na šifrovacích kartách správná písmena, vyluštit název pohádky či postavy a následně po třídě vypátrat symbol/obrázek, který s tajenkou souvisel.

Pohádkový týden vrcholil kreativní tvorbou. Z obyčejných ponožek si děti vyrobily originální maňásky. Ti pak díky dětské fantazii a hereckým dovednostem ožili v klasických divadelních příbězích O perníkové chaloupce, O Červené Karkulce nebo O Budulínkovi. Na pohádkový blok plynule navázala návštěva školní knihovny.

Prvňáčci objevili kouzlo školní knihovny, I. a IV. oddělení

V rámci odpoledního programu školní družiny zažili naši prvňáčci velkou premiéru. Paní učitelka Toušková je vzala na místo, kde to voní papírem a dobrodružstvím – do naší školní knihovny.

Děti se hned na úvod dozvěděly důležitý rozdíl: zatímco v knihkupectví si knížky kupujeme, v knihovně si je můžeme půjčit, přečíst a zase vrátit. Společně prozkoumali rozdíly mezi krásnou literaturou plnou příběhů a naučnými knihami, které nám přináší informace o historii, přírodě, technice atp. Prvňáčci se na chvíli stali malými „doktory knih“. Naučili se, proč má kniha obal, kde najít hřbet a jaký je rozdíl mezi pevnou a měkkou vazbou. Také vědí, jak o knihy správně pečovat, aby sloužily svému účelu co nejdéle.



Aby se v tom obrovském množství příběhů nikdo neztratil, paní učitelka dětem vysvětlila, jak se knihy v regálech knihovny správně řadí. Na závěr přišla nejlepší část – každý si mohl vybrat a půjčit svou úplně první knihu. Největší zájem byl o tituly, které děti znají ze společného družinového čtení. Okamžitým hitem se staly napínavé detektivní příběhy Školní strašidlo a Policejní křeček.

Květiny tisíckrát jinak, I. oddělení

Jaro začíná a na svět vykukují první jarní rostliny. V družině nám na začátku března dokonce vykvetla papírová kytka. K rozvinutí jejích složených okvětních lístků stačil pouhý kontakt s vodní hladinou. Ve třídě jsme poté skládali z písmen názvy jarních rostlin a hledali jejich obrázkovou podobu. Ve skupinkách jsme si zahráli květinovou tichou poštu, tripexeso, jarní dobble či postřehový kruh. Na tabletech jsme rozjeli didaktické hry – kvíz, anagram. Nechyběly ani naši oblíbení roboti Botíci, kteří se proměnili na včelku Máju. Mája podle naprogramovaných tras opylovala jarní květy a nosila pyl do různě barevných úlů. Během „květinového“ tvoření jsme nechali naplno pracovat fantazii. Vznikla louka plná smyšlených květin, které si mohly děti pojmenovat a vtisknout jim kouzelné účinky. Neméně zajímavá byla

i výroba květinových samolepek z izolepy a pečícího papíru. Třeťáci si složili origami květinu, z drátku a korálků vyrobili rozkvetlý jarní strom.

Les pod lupou aneb Jarní pátračka v Želešicích, I. a IV. oddělení

Věděli jste, že kousek za našimi domy se právě teď odehrává velké jarní probouzení? Děti z I. a IV. oddělení se rozhodly prozkoumat zblízka les za Bobrem v rámci programu Les pod lupou, který pro nás připravila dětmi oblíbená Zorka Rýparová z organizace Rezekvítek.



Naše výprava začala zamyšlením, co vlastně stromy a květiny potřebují k životu. Sluníčko, voda a živiny z půdy jsou základ, bez kterého by náš les zůstal šedivý. Pak už jsme se rozdělili do skupin a proměnili se v malé detektivy. Naším úkolem bylo správně propojit, co k sobě patří – od malého semínka přes klíčící rostlinku a list až po dospělý strom a jeho plod. Teprve tak jsme pochopili, jak velký zázrak je růst každého stromu.

Hlavní dobrodružství nás ale čekalo na okraji lesa. Vyzbrojeni černobílým mini atlasem jsme vyrazili na „lov“ kvetoucích rostlin. Jakmile jsme nějakou objevili a podle obrázku poznali, hned jsme ji v atlasu vybarvili, aby vypadala přesně jako ta v trávě. Podařilo se nám najít a

pojmenovat opravdové jarní poklady: modrofialový plicník, bílou sasanku, fialovou dymnivku a zářivě modrou ladoňku.

Teď už přesně víme, co všechno v lesích kolem Želešic na jaře kvete.

Velikonoční zajíček, co neuteče, I. – IV. oddělení

Na jaře pokračují naše polytechnické dílny vedené formou vrstevnického učení. Pro děti jsme si společně s panem učitelem Koupilem a žáky sedmé a osmé třídy připravili dřevěné velikonoční zajíčky. Na úvod jsme si osvěžili bezpečnost práce a správnou techniku při práci s brusným papírem. Nejvíce úsilí musely děti vynaložit při opracování dřevěného těla zajíčka. Společně se staršími žáky rozměřily drátek na uši, zadní a přední nožky a následně jej vytvarovaly dle svých představ. Nožky doplnily tlapkami v podobě dřevěného korálku. Pak už zbývalo jen zajíčka zkompletovat zasunutím vytvarovaných drátků do připravených otvorů v dřevěném tělíčku a domalovat zajíčkovi veselý obličej. S hrdostí a úsměvem na tváři si děti domů odnášely svého malého roztomilé zajíčka.



Děkujeme za trpělivost jak panu učiteli Koupilovi, tak i starším žákům. Jsem ráda, že se za námi do školní družiny pravidelně vrací a přináší dětem radost ze společně vykonané práce.

Dobrodružství s Ušáčkem, I. oddělení

Po velikonoční dílně zůstal v družině jeden opuštěný zajíček, pojmenovali jsme ho Ušáček. Povídali jsme si s ním a zapojovali ho do našich her. Ušáček si pro nás na oplátku připravil zábavné velikonoční odpoledne. Děti pracovaly v oblíbených centrech aktivit. U stolečku hledali pro Ušáčka části oděvu a pracovní náčiní, na koberci pomohli zajíčkovi složit rozstříhanou fotografii jeho kamarádky ovečky Kudrnky. Před tabulí jsme posbírali Ušáčkova rozkutálená vajíčka a na chodbě jsme vyzkoušeli jeho překážkovou dráhu. Součástí programu bylo i zajíčkovo tvoření. Děti zasely jarní osení a vyrobily si vlastní malou velikonoční zahrádku, na které by si každý zajíček rád pochutnal. S nadšením se pustily do odlévání zajíčků ze sádry,

které po zaschnutí pestrobarevně vymalovaly. Každý se domů odnášel svého barevného velikonočního Ušáčka.

Den s Pepinou a Hihlíkem, I. oddělení

Dne 22. března jsme slavili ponožkový den. Na každou nožku jsme si oblékli jinou ponožku, abychom podpořili lidi s Downovým syndromem. Průvodcem celého zábavného odpoledne se stal veselý ponožkový maňásek Pepina. Na úvod připravil oblíbenou Kimovu hru na procvičení paměti. Pepina dětem představila vzácného hosta Hihlíka, hlavní postavu z příběhu o Lichožroutech. Hihlík měl obrovský hlad, a tak mu děti s nadšením pomáhaly hledat ponožky té správné chuti a velikosti. Za odměnu dostaly barevnou ponožku se sladkým překvapením. K ponožce pak musely na prádelní šňůře vypátrat tu druhou do páru. S kompletními páry ponožek se daly dělat hotové divy - rolování ponožek na rychlost, sběr ponožek ze země jednou nohou, hrát ponožkovou školku nebo házet ponožkovým míčkem na cíl. Skvělou tečkou za vydařeným dnem byla dobrodružná ponožková překážková dráha. Celé odpoledne plné netradičních disciplín nám dokázalo, že i zdánlivě obyčejná věc, jako je ponožka, dokáže spojit dobrou věc s obrovskou porcí zábavy.

Když naše Země slaví, I. oddělení



Program ke Dni Země odstartoval turnaj ve šprtecu. Úkol zněl jasně, vystrkat ze stolu víčka soupeře a ty svoje ubránit. V turnajovém pavouku vystoupali na vrchol Jakub Sláma a Anna Studénková. Atmosféra během finále byla bouřlivá, děti hlasitě a neúnavně povzbuzovaly svého favorita. Bojovalo se o každý vršek. Vítězství nakonec strhla na svou stranu Anička. Víčka jsme následně využili k propojování mozkových hemisfér. Jedná se o jednoduchou hru, která pomáhá zlepšovat učení, koordinaci, soustředění a jemnou motoriku. Poslední aktivitou s víčky byla výroba funkční káči. V rámci environmentální výchovy a rozvoje čtenářské

gramotnosti děti rozlišovaly, které lidské činnosti Zemi prospívají a které jí ubližují. Prakticky si vyzkoušely třídění odpadu. Pozorovali jsme i klíčení rostlin. Ověřili jsme si, že rychlost klíčení řeřichy a pšenice se výrazně liší podle zvoleného substrátu (hlína x navlhčená vata), přičemž řeřicha je obecně mnohem rychlejší.

Na vycházkách děti s pomocí odchytových lup detailně pozorovaly drobné živočichy a jejich charakteristické znaky. Na loučce u hřiště nasbíraly květy a listy rostlin, které po určení druhu tvořivě využily k výrobě přírodních vitráží s motivy květin, stromů či ptáků.

Čarodějnický týden s Kanimůrou, I. oddělení

Abyste se stali uznávaným čarodějem, musíte úspěšně složit zkoušky na čarodějnické akademii, které ředitelu je superčarodějnice Kanimůra. Za úspěšně splněné úkoly rozdávala do sešitku vzácné žabky Kuňkalky. Čarodějnický zápisníček ukrýval rozprchlou havěť po čarodějném doupěti, záhadnou osmisměrku, mizejícího pavouka v síti či vzácný dvojobraz. Při kouzelných pokusech se děti naučily vyvolat hustou mlhu a s pomocí zaříkadel uvařily lektvar věčného mládí a krásy. Poté je čekala praktická zkouška, kde třídily magické klobouky a hlídaly Kanimůřiny nezbedné mazlíčky - krysu Vasilisu s kocourem Mourem. Všichni učni si vedli skvěle, za což si odnesli čarodějnické vysvědčení a zaslouženou odměnu v podobě ochutnávky Kanimůřiných archivních žížal.

Policejní pyrotechnik v ŠD aneb Netradiční povolání rodičů, I. – IV. oddělení

V rámci projektu „Netradiční povolání rodičů“ mezi děti zavítal tatínek jednoho z našich žáků, který pracuje jako policejní pyrotechnik.

Dozvěděli jsme se, že nejvíce napilno mají pyrotechnici na jaře. Jakmile roztaje sníh a lidé začnou pracovat na zahrádkách a na polích, počet výjezdů prudce stoupá (2-4 výjezdy denně). I země v okolí Ořechova a Hajan stále ukrývá větší množství nebezpečných nálezů z období druhé světové války.

Naučili jsme se, jak správně postupovat při nálezu podezřelého nebo nebezpečného předmětu (nikdy na předmět nesahat, místo označit, ustoupit z dosahu a vytočit linku 158).

Největší zájem vzbudila možnost vyzkoušet si pyrotechnický oblek, který váží přibližně 40 kilogramů, a helmu o hmotnosti 5 kilogramů. Děti si také mohly prohlédnout bezpečné ukázky nalezené munice a další vybavení pyrotechniků (např. detektor kovu).



Pan pyrotechnik dětem vysvětlil, jak vážné úrazy mohou vzniknout při neopatrném zacházení se zábavnou pyrotechnikou. Silným zážitkem byla názorná ukázka účinku petardy na kuřecí křidélko, což dětem jasně ukázalo, jak snadno může dojít ke zranění prstů nebo ruky.

Děkujeme panu mjr. Mgr. Radku Žemličkovi za zábavné a poučné odpoledne.

Není pejsek jako pejsek, 1. a 2. třída

12. května navštívily děti ze školní družiny psí hřiště v Želešicích. Dozvěděli jsme se, k čemu byly jednotlivé rasy v minulosti vyšlechtěny. Někteří psi pomáhali lidem při hlídání stád, jiní byli výbornými lovci nebo společníky člověka. Nechyběly ani zajímavosti o péči o psy, o jejich vlastnostech nebo jak je důležitý jejich správný výcvik.

Během programu jsme byli poučeni o správném chování při seznamování s cizími psy. Nejdříve musíme požádat o svolení jeho pána. Pejska je potřeba klidně oslovit, přijít k němu zepředu a nechat ho očichat ruku.

Největší radost dětem udělala praktická ukázka výcviku. Pejsci nám předvedli, jak umí poslouchat své páníčky. S radostí plnili různé povely a ukázali nám i krátkou ukázku agility. Přeskakovali překážky, probíhali tunelem a slalomem tak šikovně, že sklidili velký potlesk.



Děti si domů odnášely nejen diplom a několik drobností, ale především spoustu krásných zážitků a nových poznatků o pejscích. Děkujeme panu Ing. Peteru Kuzevičovi za perfektní organizaci akce.

V zdravém těle zdravý duch, I. oddělení

V květnu jsme poznávali svoje tělo. Z čeho je tělo složeno, jak funguje, jak o něj správně pečovat a jaké potraviny dodají našemu tělu dostatek vitamínů a energie. Rozjeli jsme naše oblíbená centra aktivit. S Botíkem jsme bystřili naše smysly, sestavili jsme si Kostíka a naučili se pojmenovat některé důležité kosti v těle, Orgánek nás zasvětil do fungování našeho těla a při Twistru jsme si protáhli všechny svaly v těle.

Na školním hřišti jsme uspořádali atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem, skok do dálky), při němž jsme si zároveň osvojili základní pravidla fair play. Mezi chlapci se nejvíc dařilo Oliveru Beluskému a z děvčat se stala nejúspěšnější atletkou Anna Studénková. Z třeťáků se na nejvyšší příčce umístil Daniel Křeček a Nikoleta Koshelia.

Vodní osvěžení, I. – IV. oddělení

Slunce svítí, rtuť teploměru stoupá a ve školní družině se chystá velká vodní bitva! Základem úspěchu byl vhodný oděv a hlavně stoprocentně funkční vodní pistolka. Pak už stačilo jediné – aby nám paní vychovatelky napustily velké bedny s vodou. A mohla začít ta pravá letní zábava! Bojové nasazení bylo obrovské a osvěžující vodě nakonec neunikly ani samotné paní vychovatelky.

Když družinu ovládnou příšerky, I. oddělení

Na jaké podivuhodné tvory můžeme narazit během letní dovolené u moře? Přesně na tuto otázku hledaly odpověď děti z I. oddělení a nechaly přitom plně rozeběhnout svou fantazii.

Téma nás natolik pohltilo, že jsme u jednoho tvoření nezůstali. Nejdříve jsme si vyrobili speciální příšerku z nafukovacího balónku, která má úžasnou vlastnost – pokaždé dopadne na nohy. Jak se jí to povede? Děti vám tento zajímavý fyzikální jev s radostí samy objasní! Velký úspěch sklidily také „příšerky ze jména“. Při jejich tvorbě jsme si hravou formou procvičili psací písmo, a dokonce i psaní pozpátku. Vzniklé tvary děti domalovaly podle své vlastní představivosti. Došlo ale i na prvek náhody. Při další aktivitě jsme totiž kreslili příšerky podle hozeného čísla na hrací kostce. Celý projekt plný fantazie a tvoření jsme si skvěle užili.



Piknik a čtenářská dílna na dece, I. oddělení

Tradice pikniků v naší školní družině sahá až do roku 2011. V posledních letech obohacujeme piknik o čtenářskou dílnu vedenou paní učitelkou Touškovou. Správný piknik začíná poctivou domácí přípravou. Maminky a paní vychovatelka napečou sladké i slané dobrůtky, na zahrádkách natrhají jahody a třešně. Pohoštění na dece doplní knihy ze školní knihovny a můžeme začít! Během společného mlsání si s dětmi nejprve zopakujeme, co jsme se o knížkách dozvěděli během naší první návštěvy knihovny. Následně pokračujeme diskusí, na základě čeho si děti knížky vybírají (obrázek, téma, záliba…). Všichni se pak s chutí začteme do vybraných příběhů. Po čtenářské čvtrhodince se o své knižní zážitky podělíme se svými kamarády nebo s paní učitelkou. Někoho rozečtená kniha oslovila natolik, že si ji půjčil na prázdniny domů!



Ukončení celoroční hry aneb Záchrana Jitřní záře, I. oddělení

14. června byl do družiny doručen zašifrovaný dopis od Velkého medvěda - tatínka Jitřní záře. Naše kamarádka je nemocná a potřebuje pomoc. Ani na chvíli jsme nezaváhali a vyrazili na sběr bylinek. Místo výskytu léčivých rostlin bylo v prérii pečlivě označeno. Abychom si mohli rostliny natrhat, museli jsme projít zkouškou (přejít rozvodněnou řeku po balvanech, udržet se na koni, správně pojmenovat indiány,…). Bylinek jsme měli plný pytlíček, ale jen ty správné mohly uzdravit Jitřní záři. Na pomoc přispěchala paní vychovatelka a dala nám recept na výrobu léčivého čaje. Po několika doušcích se Jitřní záře probudila.

Na všechny indiány čekala za celoroční snažení odměna z indiánského pokladu náčelníka Velkého medvěda. Mezi nejvšestrannější indiány našeho kmene patřili se 6 drahokamy Albert Grünwald, Dominik Pelán, Maria Syed, Nikoleta Koshelia, se 7 drahokamy Ema Pillerová a s 8 drahokamy Ema Frühbauerová. Indiánskou šamankou byla vyhlášena s 9 drahokamy Anna Studénková.

Mgr. Iveta Schimmerová, vychovatelka I. oddělení

ŠKOLNÍ DRUŽINA – II. oddělení

ZÁŘÍ

Výroba nanuků

Sluníčko nám stálé neuvěřitelně svítí, je nám teplo a nějaké to ochlazení je určitě potřeba. S dětmi jsme se pustili do výroby nanuků. Každý si vybral příchuť svého ledňáčku a ovoce, které má nejraději. Hotovou směs pak děti samy nalily do připravených tvořítek a opatrně do nich vložily dřívka. Poté stačí trocha trpělivosti, než mraznička promění tekutou náplň v osvěžující ledovou pochoutku. Všichni si nejen pochutnali, ale pořádně se i osvěžili.



ŘÍJEN

Konec zlým snům!

Výroba lapače snů s dětmi je zábavná kreativní aktivita, která podporuje zručnost a fantazii. Děti si mohou vyrobit vlastní originální dekoraci do pokoje, která je podle indiánských tradic ochrání před zlými sny. My zvolili techniku výroby z CD.



Drakiáda (I. - IV. oddělení)

V družině jsme uspořádali podzimní drakiádu, na kterou děti s nadšením přinesly své vlastnoručně vyrobené i koupené draky. Počasí nám přálo a mírný vítr pomohl většině papírových draků vystoupat vysoko nad oblohu. Během soutěžního odpoledne jsme hodnotili nejoriginálnějšího ručně vyrobeného i koupeného a také nejvýše létajícího draka. Na závěr dostal každý malý účastník sladkou odměnu a diplom na památku. Všichni jsme si společný den na čerstvém vzduchu náramně užili.



LISTOPAD

Příprava na adventní čas

Výroba vánočních ozdob s dětmi je skvělý způsob, jak si užít adventní čas. Je to především kouzelný čas plný kreativity a těšení se na svátky. Děti si vybraly barvy, které se jim nejvíce líbí, a v daných odstínech ozdobu vytvořily. Pohled na stromeček ozdobený vlastnoručně vyrobenými ozdobami vyvolává v dětech pocit hrdosti a opravdové vánoční kouzlo.

Kreativní dílna difuséry (I.-IV. oddělení)

S dětmi jsme se pustili do kreativního tvoření a společně jsme vyráběli domácí difuzéry. Pán, který za námi přijel do družiny, nám nejprve ukázal různé druhy profesionálních difuzérů. Přivezl s sebou spoustu vzorků, takže jsme mohli čichem hádat jednotlivé esence. Pod jeho odborným vedením si každý z nás namíchal svou vlastní originální vůni. Na závěr jsme do skleniček vložili špejle pro vzlínání vůně. Výrobky si všichni hrdě odnesli domů jako voňavý dárek.



PROSINEC

Zavítal k nám Ježíšek

Do naší školní družiny konečně zavítal Ježíšek. Pod stromečkem děti našly spoustu zabalených krabic a nemohly se dočkat, až je otevřou. Velkou radost jim udělaly nové stavebnice, společenské hry i fotbalový míč na hřiště. Celou místností zněly vánoční písně a provoněla ji vůně cukroví, která však i po okamžitém snězení dobrot dále v prostoru vládla. Byl to kouzelný den plný smíchu a radosti, na který budeme dlouho vzpomínat.



LEDEN

Bruslení na ledu

S dětmi jsme se vydali prověřit naše bruslařské dovednosti. Zatímco někteří stáli na ledě úplně poprvé a dělali první nesmělé krůčky, ti zkušenější už s jistotou kroužili po celém ledu. Během bruslení jsme si užili spoustu legrace. Z ledu jsme odcházeli sice pořádně unavení, ale s úsměvem na tváři a skvělým pocitem z toho, že jsme to všichni zvládli.



ÚNOR

Výroba slizu

S dětmi jsme se pustili do výroby slizu. Smíchali jsme hladkou mouku s gelem na nádobí. Děti poté nadšeně hnětly vzniklé těsto rukama a postupně přidávaly suroviny pro správnou hustotu. Sliz byl krásně měkký a příjemně voněl. Odpoledne jsme si moc užili.

Karneval II. a III. oddělení

Ve školní družině jsme uspořádali velký karneval, na který se děti dlouho připravovaly. Prostory se zaplnily pestrobarevnými kostýmy od princezen až po superhrdiny. Během odpoledne jsme pro ně připravili taneční soutěže a zábavné hry. Nechyběla ani promenáda masek, kde každý předvedl svůj jedinečný převlek. Všechny děti si užily spoustu legrace a odnesly si sladké odměny.



BŘEZEN

Batikovaní

Den plný barev a tvoření, při kterém jsme si batikovali vlastní trička. Nejprve jsme si bílá trička různě svázali provázky a gumičkami, abychom vytvořili originální vzory. Poté jsme látku opatrně namáčeli do připravených barevných lázní a napjatě čekali, jaké obrazce se objeví. Když barvy zaschly, trička jsme vymáchali a s velkým nadšením rozmotali. Každý si odnesl naprosto unikátní kousek!



Turnaj v deskových hrách – MAP

Děti z družiny – Žofie Čermáková, Eliška Čápová, Nina Bednářová, Laura Brychtová se s nadšením vydaly autobusem na velký turnaj v deskových hrách. Celou cestu napjatě trénovaly pravidla a domlouvaly si herní strategie. V herním sále na ně čekaly desítky soupeřů z jiných škol a spousta napínavých zápasů.

Celý turnaj měl skvělou organizaci, vše běželo přesně podle plánu a organizátoři pro děti připravili skvělé zázemí i občerstvení. Všichni soutěžící bojovali s obrovským nasazením, soustředěním a v duchu fair play.

Petra Nováková

DUBEN

Sázení muškátů

Den Země – podpora našeho ekosystému. Připravili jsme si hlínu, kamínky, kůru a skleněné květináče, abychom mohli zasadit krásné muškáty. Děti si nejprve na dno nádob nasypaly kamínky a kůru. Poté jsme opatrně vyndali sazenice z kelímků a jemně je usadili do připraveného substrátu. Všechny květiny jsme nakonec pořádně zalili, aby se jim v nových květináčích dařilo.



KVĚTEN

Asijská kuchyně

V družině jsme se pustili do kulinářského tvoření a společně si připravili domácí sushi a čerstvé závitky. Nejprve jsme se naučili správně rozprostřít rýži na řasu nori a naplnit závitky barevnou zeleninou. Kousky jsme si namáčeli do sójové omáčky a prozkoumávali nové, exotické chutě. Domů děti odcházely s plnými břišky a novými kuchařskými dovednostmi.

ČERVEN

Rozlučka se ŠD

Na školním hřišti jsme si užili společný piknik plný dobrot. V rámci loučení jsem dětem rozdala drobné dárečky, které si ještě dozdobily. Největší zábavu jsme si užili při malování na obličej a tetování. Barevné malůvky dětem vydržely až do odchodu domů a postaraly se o spoustu smíchu. Celé odpoledne jsme si naplno užili, a vytvořili si tak skvělou vzpomínku na závěr školního roku.

Michaela Kafoňková, vychovatelka II. oddělení

ŠKOLNÍ DRUŽINA – III. oddělení

Září 25

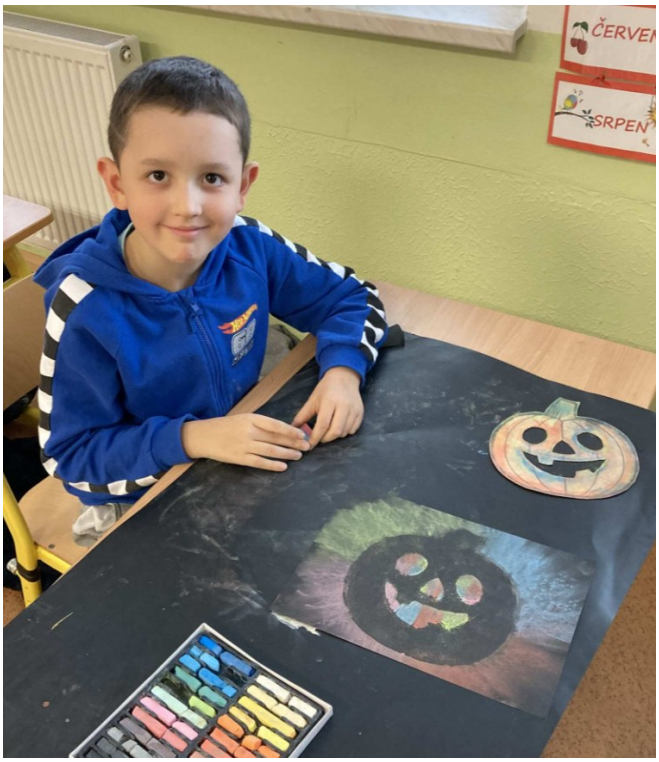
V září se sešly děti v novém oddělení družiny. Seznámili jsem se s pravidly, ukázali si, co kde je, a popovídali si o letních zážitcích. Děti se pak pustily do výroby panáčků z vlny a textilních materiálů, což je velmi bavilo, někteří si vyrobili i celou rodinku. Další děti vytvořily obrázky s pohyblivými dopravními prostředky, za což sklidily obdiv nejen od kamarádů.

Program s hasiči (I. - IV. oddělení)

Jednoho příjemného odpoledne jsme se vydali na obecní louku, kde jsme měli nachystán program od místních dobrovolných hasičů. Děti si mohly prolézt překážkovou dráhu, pokusit se uhasit požár na maketě “hořícího” domu, zkusit si smotat hadici či obléci požárnický oblek. Hasiči nechali také děti prohlédnout si nová hasičská auta a jejich vybavení, včetně posezení za volantem. Největší atrakcí bylo pro děti připravené řádění v hasičské pěně, které si děti dosyta užily.

Říjen 25

V nastávajícím podzimním čase jsme s dětmi vyšli na procházku, abychom se porozhlédli po plodech podzimu. Děti usilovně sbíraly zářivé šípky, ořechy, žaludy, různé barevné listy a pod velkým jírovcem si každý naplnil kapsy hnědými kaštánky. Další dny jsme pak ve škole vyráběli za pomoci kaštánků barevný papír s podzimními tóny. Z kaštanů jsme zkusili vyrobit různé stavby a zvířátka, někteří si je pomalovali. Také jsme stínovali za pomoci mastných pastelů dýně, takže vypadaly jako svítící lampionky. Jednu velkou dýni jsme pak také vydlabali a paní vychovatelka jí vyřezala veselý zubatý obličej podle návrhu dětí. Nakonec jsme ji umístili před školu.



Dalším symbolem podzimu je větrné počasí, které láká k pouštění draků. Protože jsme se připravovali na společnou drakiádu celé školní družiny, některé děti si chtěly vyrobit vlastního draka. Použili jsme papír, který jsme si vyzdobili, nalepili na připravenou konstrukci ze špejlí a připojili barevný ocas. To bylo radosti, když nám při zkoušce na školním hřišti krásně letěl!



Kouzelník ve ŠD (I. - IV. oddělení)



Do družiny k nám 22. října přijel kouzelník, pan Katonas. Děti ze všech oddělení se už těšily na jeho vystoupení. Hned v úvodu nám představil svou asistentku i nového kolegu, jednoho z jeho budoucích nástupců, který mu pomáhal a měl i některou část vystoupení sám na starosti. Ovládal například sám pohyblivé loutky, které vystupovaly v některých číslech, a to přestože byl starý asi jako čtvrťák. Kouzelník pak předváděl různé kouzelnické triky: s kartami, s barevnými šátky i s kroužky. Vystupovala i různá zvířátka, i když už ne živá. Pan Katonas si přizval také paní vychovatelky k pomoci s kouzly, a dokonce některé děti mu pomáhaly kouzlit. Vystoupení bylo poutavé, místy i vtipné, takže jsme se často zasmáli. Doufáme, že k nám zas brzy přijede.

Listopad 25

V listopadu již tradičně připravujeme výrobky, které bychom mohli prodávat na jarmarku. S pomocí embosovacího strojku si děti vyzkoušely vyrobit hezké plastické přání se zimními motivy. Pak jsme trpělivě odlévali svíčky z barevného vosku a balili jsme je do průhledného celofánu. Také jsme vyráběli a zdobili sádrové ozdůbky. Zajímavým výrobkem jistě byly látkové tašky, které si děti mohly vyzdobit pomocí foukacích fixek a barev na textil podle vlastní fantazie.





Prosinec 25

Před Vánocemi na nás čekala stezka školou, kdy jsme po skupinkách hledali a luštili zprávy. Tématem byly vánoční a předvánoční tradice. Vyluštěná tajenka nás pak přivedla ke sladké odměně – čokoládovým lízátkům.



Již před Vánoci děti píší vánoční hvězdičce o dárečky. Tradiční předvánoční akcí pak bývá v našem oddělení putování za vánoční hvězdičkou. Děti si musí projít cestu plnou zpráv s hádankami na vánoční motivy, letos značenou třpytivými hvězdičkami. Když konečně dorazily do třídy, jejíž dveře zdobila velká vánoční hvězda, nalezly pod stromečkem schovanou řadu dárků. Přenesly jsem si je do třídy, kde nám mezitím paní asistentky nachytaly malé občerstvení a dekorace. Každý si také mohl donést cukroví a navzájem si dát ochutnat. Děti nejvíce zajímalo, zda se splnilo něco z přání, o kterých psali Hvězdičce. A myslím, že právě to

se stalo: milé překvapení a radost ze splněných dětských snů jim zářila z očí. Naše vánoční besídka se vydařila.

Leden 26

V lednu jsme se věnovali zimním sportům v několika podobách. Nejprve jsme si užili zimní radovánky venku na čerstvém sněhu. Šli jsme na vycházku po čerstvě napadaném sněhu a hledali stopy zvěře, podle klíče jsme pak určovali, jaké zvíře zde bylo. Hledali jsme také různé přírodniny, které zvěři slouží v zimě za potravu. Pak jsme si zajezdili na plastových kluzácích ze svahu, postavili sněhuláka či zažili pořádnou koulovačku. Protože sníh nám nevydržel dlouho, vyrobili jsme si poté lyže z kartonu a koule z novin a ještě si udělali zimní olympiádu v tělocvičně. I tam si děti užily pořádnou legraci.



Únor 26

Jako každý rok jsme zahájili masopust karnevalem. Při přípravě se děti zapojily do výroby dekorací: řetězů, girland, barevných obrázků s klauny i výzdoby masek. Ty jsme použily k ozdobení tělocvičny a karneval mohl začít.

Po jarních prázdninách jsme si vyprávěli o naší obci a dozvěděli se nové zajímavosti o její historii. Také jsme se vydali na krátkou procházku a ukázali si zajímavosti v obci. Děti si pak vybarvily obecní znak či tematické omalovánky, ti šikovnější si zkusili nakreslit sami některou z želešických dominant, či obrázek naší školy.



Březen 26

Koncem března jsme se dali do přípravy velikonočních výrobků. Zdobili jsme polystyrenové vejce pomocí washi pásek a třpytivých kamínků, někteří si z něj udělali kuřátko. Nakonec jsme přidali špejli a zápich do velikonočních truhlíků byl hotov. Pár dětí reagovalo na výzvu přinést si vejdumky (vyfouklé vajíčko), a mohly pak pomocí vlažných barev na vejce vytvářet zajímavé barevné kreace, různě barvy prolínat a střídat, až vznikla krásně duhově zbarvená vejce. Nakonec jsme ještě vytvořili pár přáníček s jarními motivy a také jarní výzdobu na chodbu školy.





Duben 26

V dubnu jsme kromě jiného slavili Den Země. Vyšli jsme si do přírody, kde jsme pomáhali s úklidem odpadků v lese “za Bobrem”. Během této činnosti se děti mohly v lese pohybovat po menších skupinkách a vyhledávat také různé kartičky úkolové stezky, které měly vyluštit či splnit. Pokud měly splněno, odevzdávaly vyluštěnou tajenku paní vychovatelce. Nakonec byly všechny děti odměněny sladkostmi. Další dny jsme si pak ukazovali, jak lze využít odpadní materiál ke tvoření a vyráběli jsme hračky ze starých ruliček, plat od vajec či tašku ze starého trička (upcyklace).




ÚTERÝ
STŘEDA
ČTVRTEK
PÁTEK
SOBOTA
NEDĚLE



Květen 26

Jako každý rok jsme s dětmi připravili něco pro radost našich maminek k jejich svátku. Děti si nejprve vyrobily papírový košíček, který si různě ozdobily, do něj pak vložily vlastnoruční přáníčko s umělou růžičkou a magnetku s vyznáním mamince. Pro ulehčení práce maminkám nabídly různé kuponky s vlastními obrázky, kterými si mohou maminky zaplatit výpomoc v domácnosti či drobné potěšení nebo třeba masáž.

V dalších dnech jsme spolu mluvili také o zdravém životním stylu a zdravé stravě. Děti si mohly vyrobit své vlastní obložené chlebíčky, ke kterým měly k dispozici zeleninu různé barvy a chuti. Když si vyhrály s dekorací vlastní svačinky, chodily nabízet pracovníkům ZŠ k ochutnání, a nakonec se pustily do snědení vlastních výrobků.





Červen 26

Jeden týden v červnu jsme s ohledem na počasí věnovali výrobě deštníčku a květin z barevného papíru. S větším nadšením se však u dětí setkalo odlévání zvířátek ze sádry. Každé z dětí si přálo zamíchat sádrovou směs a nalít si ji do formičky. Nakonec si výrobek vyklopily a ozdobily barvami a spokojeně si jej odnášely domů. Kdo neměl ještě odlévání dost, mohl se v teplé dny osvěžit při výrobě domácích zmrzlinek z džusů, ovoce a cukrářských ozdob.





Den dětí (I. - IV. oddělení)

Oslavit Den dětí v ŠD se nám podařilo vlivem deštivého počasí až 11. 6. Program byl naplánován v duchu večerníčkových pohádek na školním hřišti. Po slavnostním zahájení Večerníčkem a předání základních informací se děti rozběhly po týmech plnit úkoly. Na deseti stanovištích na děti čekaly různé postavy: Rákosníček, Ovčí babička, Mach a Šebestová, Ája (od Maxipsa Fíka), Krakonoš, Víla Amálka, Pat a Mat, Rumcajs, Krteček, Maková panenka a motýl Emanuel. Po splnění úkolu dostaly děti dílek skládačky a všech deset dílků pak vytvořilo zprávu, psanou však morseovkou. Bylo třeba ji pomocí klíče vyluštit a pak najít poklad ukrytý na školkovném hřišti. Po náročném odpoledni se to nakonec všem dětem podařilo a odnášely si kromě dobrého pocitu a zážitků také sladkou odměnu a malý dárek.



Lydie Horká, vychovatelka III. oddělení

ŠKOLNÍ DRUŽINA – IV. oddělení

Podzimní strom do školní jídelny

Naše první společné tvoření v družině. Nasbírali jsme opadané listí ze stromů a obtiskávali jsme jednotlivé listy do různých barev a vznikl nám krásný barevný strom k výzdobě do naší jídelny. Všechny děti se zapojily do této aktivity.

Vyráběli jsme skřítky Bramboráčky

V naší školní družině jsme vyráběli skřítky Bramboráčky k naší paní Dýni, která stála sama opuštěná před našimi dveřmi, před družinou. Poprosily jsme naše maminky, aby každého z nás vybavily jednou bramborou do družiny. Děti se do tvoření pustily s velkým nadšením a využili jsme dle fantazie vše, co nám padlo do ruky – přírodniny, ozdobné drátky, plastelínu a zdobená očička. Paní vychovatelka nám všem brambory seřízla tak, aby hezky seděly, a pak už to bylo na nás, jak naše brambůrka bude vypadat. Když jsme skřítky Bramboráčky dodělali, společně jsme je umístili na mech k paní Dýni před dveře naší družiny a mohli jsme maminkám a tatínkům ukázat naše výtvory. Všem se nám Bramboráčci moc povedli a byli jsme z tvoření nadšeni. Paní Dýně už tam není sama a má společnost našich skřítků Bramboráčků.

Vánoční jarmark ve ŠD IV. oddělení

Paní vychovatelka pro nás vymyslela korkový stromeček k prodeji na vánoční jarmark. Bylo to dosti náročné pro nás děti i pro paní vychovatelku. Na polystyrenový stromek jsme zapichovali korková kolečka a tím jsme dali základ k výzdobě.

Kreativní dílna müsli (I. a IV. oddělení)

V listopadu jsme měli možnost si sami namíchat podle svých chutí svůj pytlíček müsli pamlsků. Paní Bernasová nám rozložila všechny své ingredience k namíchání na školní lavice. Měli jsme možnost namíchat do kelímků každý co má rád, od vloček, přes sušené ovoce, koření, a nakonec i všechny druhy čokolády. Každý jsme dostali kelímek a do toho jsme sypali to, co máme nejraději, pak se nám to nasypalo do celofánového kornoutku, zavázalo a každý jsme k tomu dostali med od vyhlášeného včelaře. Byl to prima zážitek ve školní družině.

Družina má talent (I. - IV. oddělení)

Po roce jsme se opět sešli všichni na soutěži pořádané školní družinou “Družina má talent”. Po celé odpoledne jsme mohli zhlédnout řadu vystoupení, která byla opravdu skvělá, a všechny děti podaly obdivuhodné výkony. Děti byly rozděleny do dvou kategorií a favorité se ukázali záhy po jejich vystoupeních. Porota byla složená z třídních učitelek, z asistentek pedagoga a z paní vychovatelek. Všem jsme moc tleskali a podporovali v jejich disciplínách. Všichni vystupující obdrželi odměnu za účast a ohodnocení byli odměněni dárky za umístění v naší soutěži.

Den Země – týmová vědomostní soutěž (I. A IV. oddělení)

V květnu se naše dvě družiny spojily k uskutečnění vědomostní soutěže k oslavě Dne Země. Na školním hřišti bylo 8 stanovišť, soutěžící plnili zadané úkoly směřované na ekologii a na znalost přírody. Třídění různých materiálů, určování stromů podle donesených větviček i uvaření čaje podle daných bylinek. Děti byly velmi aktivní a snažily se o co nejlepší umístění. Zapisovaly vše do připravených archů a po skončení akce paní vychovatelky vyhodnotily nejlepší spolupracující tým. Na konci se všichni dočkali sladké odměny a nejlepší týmy dosáhly na hodnotné dárky pro nejlepší.

Velikonoční pečení (I. A IV. oddělení)

Nastal čas velikonoční a my jsme si ho zpříjemnili velikonočním pečením. Paní vychovatelka nám připravila těsto, donesla všelijaká velikonoční tvořítka a my děti jsme z připravovaného těsta vytvářely různé velikonoční motivy. Paní kuchařky nám to vše upekly a my jsme nasávali vůni perníčků. Následující den jsme naše upečené perníčky zdobili. Měli jsme od paní vychovatelky připravenou polevu na zdobení a podle své fantazie se perníčky proměnily v krásná umělecká díla. Samozřejmě nás přemohla chuť a vůně velikonočních perníčků a museli jsme naše ochutnat výtvory. Zbylé perníčky nám paní vychovatelka rozdala všem domů. Těšily jsme se moc na velikonoční prázdniny.





Výroba muchomůrek ze samotvrdnoucí hmoty

V rámci kreativních činností ve školní družině jsme uspořádali výtvarnou dílnu, v níž děti vyráběly muchomůrky ze samotvrdnoucí hmoty. Cílem této akce bylo nejen podpořit jemnou motoriku dětí, ale také rozvíjet jejich fantazii a smysl pro detail.

Děti nejprve pracovaly s hmotou, kterou formovaly do tvarů klobouků muchomůrek. Tyto kloboučky nasadily na nařezané větvičky. Poté, co výrobky ztvrdly, je děti nabarvily temperovými barvami a přidaly typické bílé puntíky. Akce byla velmi úspěšná – děti se při ní učily trpělivosti a preciznosti a zároveň si odnesly krásné a originální dekorace, které také ozdobily prostory školní družiny.

Mgr. Lenka Drápalová, vychovatelka IV. oddělení

PODKLADY K JEDNOTLIVÝM AKCÍM DODALI TITO PEDAGOGOVÉ:

Mgr. Jana Cacková, Mgr. Kateřina Obrová, Mgr. Hana Frišová, Mgr. Veronika Hanková, Mgr. Ilona Hofmanová, Mgr. Dana Kadlčíková, Mgr. Veronika Musilová, Mgr. Michal Špirit, Mgr. Terezie Holčapková, , Mgr. Petr Koupil, Mgr. Pavlína Jouklová, Mgr. Eva Toušková, Ing. Zuzana Dvořáková, Mgr. Vojtěch Štursa, Mgr. Pavlína Gajdošová, Mgr. Michaela Čuperová, Mgr. Jindra Wojtková, Mgr. Iveta Schimmerová, Mgr. Lenka Drápalová, Lydie Horká, Michaela Kafoňková, Lenka Mošťková, Ing. Kristýna Kislinger, Bc. Antónie Lacková, Petra Nováková, Libuše Hamrlová, Ing. Veronika Hrabíková, Jana Häuslerová.

Fotografie jsou staženy ze serveru http://zs-zelesice.rajce.idnes.cz/, kde jsou uvedeni i autoři těchto fotografií.

POUŽITÉ ZKRATKY

ČŠI – Česká školní inspekce
DHM – dlouhodobý hmotný majetek
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FKSP – fondu kulturních a sociálních potřeb
ICT – informační a komunikační technologie
IVP – individuální vzdělávací plán
INSPIS – Systém elektronického testování
IVýP – individuální výchovný plán
MAS – Místní akční skupina
MO – matematická olympiáda
OOP – ochranné osobní pomůcky
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OR – obecní rozpočet
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
ŘK náboženství – římskokatolické náboženství
SOŠ – střední odborná škola
SOU – střední odborné učiliště
SP – sociální pojištění
SR – státní rozpočet
SVČ – středisko volného času
SVP – speciální vzdělávací potřeby
ŠMP – školní metodik prevence
ŠVP pro ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
VP – výchovný poradce
ZP – zdravotní pojištění